الباب الرابع

الخاتمة

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات السابقة، لخص الباحث أهمية البحث، وهي:

أولا، الخطوات التي سلكها أمرالله في تطبيق قراءة ابن كثير فهي (١) تمثيلية هي أن يطبق ويمثل امرء قراءة إلى أخر ثم تبعه قرائته حتى يوافق. وفي هذه الطريقة يقرأ أمر الله القرآن بقراءة ابن كثير بالحدر ويطبقها بكتاب القران مصحف التسهيل لقراءات التنزيل ثم تبعه طلابه المبتدئين قراءته حتى توافق قراءتهم بقراءته. يقرأ أمر الله مع طلابه على ترتيب السور. (٢) تدريبية هي أن يؤدّي امرء تمرينا بعد تعلمه بمدرسه ويطبقه نفسا في أمام مدرسه. وفي هذه الطريقة يطبق طلاب أمر الله من الماهرين قراءة ابن كثير بكتاب القرآن مصحف التسهيل لقراءات التنزيل واذا وجد خطأ عندهم فيصحح قراءتهم, واذا وجدت قراءة صعوبة ويصعبون قراءتها تسهيل فيطبق أمر الله تلك القراءة, وإذا وجد عليهم نسيان بأوجه عن أصولها فيذكرهم وأحيانا يحسن قراءتهم اي مخارج الحروف لمن لا يوافق قراءتهم على قراءة ابن كثير.

ثانيا، الصعوبات لأمرالله في شرح تطبيق قراءة ابن كثير إلى طلابه هو عندما يشرح تطبيق أيات القرآن إلى طلابه التي تكون فيها همزتان من كلمة وكلمتين متفقتين أومختلفتين ولقراءة ابن كثير أوجه كثيرة. والصعوبات في تطبيق قراءة ابن كثير لطلابه ثلاثة أنواع وهي:(١) خلفية التربية. (٢) مهارة الطلاب هي مراجعتهم ونشاطتهم في أن يطالعوا قراءة ابن كثير وفي حضورهم في

مجلس التعليم و حفظهم ومذاكرتهم بأصول قراءة ابن كثيروفرشيتها.(٣) الصعوبات في نطق قراءة غريبة.

ب. التوصيات

١. ينبغي أن يطالع الطلاب القراءات و يزيدوا مهارتهم في القراءات ليكونوا وارثين في القراءات

٢. إذا يريد الطلاب أن يتعلموا هذا العلم بل يشكون في تعلمه لأنهم يحسبونه شدة فيتعلموا قراءة ابن كثير مقدما ثم غيرها لأنها أسهل من غيرها دون قراءة عاصم لنا.