السيرة الذاتية للباحث

١- الاسم الكامل : كمتارى

٢- المكان والتاريخ الميلادي : سونجكي بارو، ٦ من مارس ١٩٩٤

٣- الدين : الإسلام

٤- الشعبة : الإندونيسية

٥- الوضعية : لم يتزوّج

٦- العنوان : سونجكي بارو، سمفانج أمفة بنجر كالمنتان الجنوبية

٧- التربية

أ- المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية بستان العلوم، ٢٠٠٦

ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية في معهد الطاهرية، ٢٠٠٧

ج- المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية في معهد الطاهرية، ٢٠١٣

د- جامعة أنتساري لإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، ٢٠١٧

٨- الوالدان

أ- الأب

الاسم : عبد الرحمن

المهنة : فلاح

العنوان : سونجكي بارو، سمفانج أمفة بنجر كالمنتان الجنوبية

ب- الأم

الاسم : مرواتى

المهنة : ربة البيت

العنوان : سونجكي بارو، سمفانج أمفة بنجر كالمنتان الجنوبية

بنجرماسين، من نوفمبر ٢٠١٧

الباحث

كمتارى

١٣٠١٢٣٠٧١٨

Lampiran 1 : Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas ekspriment

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MTs Atthahiriyah		
Mata pelajaran	: Bahasa Arab		
Kelas	: VIII D		
Semester	: 1 (Ganjil)		
Pertemuan	: ke-1 dan 2		
Alokasi waktu	: 2x40 Menit		
Standard Kompetensi	:	3.	**Membaca** Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan di madrasah, dan kegiatan di rumah.
Kompetensi datar	:	3.1	Menyebutkan ide pokok dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari di sekolah.
Indikator	:	3.1.1	Menjelaskan ide pokok wacana tulis yang diprogramkan.
		3.1.2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat

I. Tujuan pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pengamatan dan tubian (*drill),* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan lima mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah.
2. Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan

II. Materi pembelajaran

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

III. Metode dan teknik pembelajaran

1. Metode Metode langsung dengan strategi permainan kotak dan kartu misterius (KOKAMI)
2. Teknik Peniruan, Stimulus-Respon, dan pengamatan

IV. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan pendahuluan : 10 Menit • Guru dating tepat waktu • Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa/membaca basmalah sebelum memulai pelajaran secara bersama-sama • Mengecek kehadiran siswa

- Bertanya jawab tentang pengetahuan/keterampilan yang terkait dengan KD (apersepsi)
- Memotivasi peserta didik melalui pengaitan KD dengan dunia nyata
- Menuliskan/menayangkan topic materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan indicator dan tujuan pembelajaran
- Menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan segera dilakukan

B. Kegiatan inti : 60 menit

Skenario dan langkah-langkah kegiatan

- Guru menyiapkan bahan yang akan dipelajari
- Guru bersama peserta didik melihat video yang berkaitan dengan tema pembelajaran
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang arti kata, kalimat, sinonim/antonm kata dan tema wacana tulis yang diprogramkan
- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 6-8 siswa, tiap kelompok duduk menghadap papan tulis. Sedangkan pada papan tulis guru sudah menyiapkan sebuah table skor.
- Anggota setiap kelompok diwakili seorang ketua yang dipilih oleh guru bersama-sama siswa.
- Guru membagikan teks wacana tulis yang diprogramkan
- Peserta didik secara berkelompok mengamati wacana tulis yang diprogramkan kemudian peserta didik menterjemahkan ungkapan/kalimat dan pragraf dari wacana tulis tersebut dengan tepat (eksplorasi)
- Selama permainan berlangsung ketua dibantu sepenuhnya oleh anggota
- Guru meminta masing-masing ketua kelompok mengambil satu amplop secara acak dan tidak boleh dilihat, juga membacakan isi amplop dengan keras dan harus diperhatikan oleh semua anggota
- Anggota kelompok bertanggung jawab menyelesaikan kartu tersebut dan kelompok lain berhak menyelesaikan tugas yang tidak dapat diselesaikan oleh salah satu kelompok
- Setelah masing-masing kelompok berdiskusi tentang jawaban pertanyaan tersebut masing-masing ketua kelompok maju ke depan untuk membacakan jawabannya.
- Peserta didik saling mengoreksi jawaban satu sama lain (konfirmasi)
- Guru membacakan pemenang bagi kelompok yang mendapatkan skor tertinggi dan guru memberikan hadiah atau penghargaan dan kelompok yang mendapatkan skor terendah mendapatkan sanksi
- Guru memberikan balikan (koreksian dan penjelasan mengapa salah dan benar dari apa yang disampaikan oleh peserta didik). (konfirmasi)

60 menit

C. **Kegiatan penutup : 10 menit**

- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program

pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan membaca hamdalah

V. Bahan ajar/Alat/Media/Sumber Belajar

- Bahan Ajar
  1. Syarifudin,S.H.I, Amir,S.Pd.I, dkk, Buku siswa penunjang pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII semester I, (Karang Anyar: CV. Graha Printama Selaras)
- Alat/media
  2. Kamus Bahasa Arab
  3. Kotak Segi Empat
  4. Amplop
  5. kartu pertanyaan

VI. Penilaian

- **Instrument penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan memahami teks**	**1-5**
	a. Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	5
	b. Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	4
	c. Menyebutkan beberapa mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah dengan baik dan benar	3
	d. Tidak bisa Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan	2
	e. Tidak bisa Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan	1
	SKOR MAKSIMAL	5

Nilai akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...
Jumlah Skor Maksimal 5

Sambung Makmur, 25 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Rabiatul Adawiyah, S.H.I
NPK.

Peneliti

Kamtari
NIM. 1301230718

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : MTs Atthahiriyah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII D (EKSPRIMRNT)
Semester : 1 (Ganjil)
Pertemuan : ke-3
Alokasi waktu : 1x40 Menit

Standard Kompetensi	:	3.	**Membaca** Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan di madrasah, dan kegiatan di rumah.
Kompetensi datar	:	3.1	Menyebutkan ide pokok dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari di sekolah.
Indikator	:	3.1.1	Menjelaskan ide pokok wacana tulis yang diprogramkan.
		3.1.2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat

I. Tujuan pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pengamatan dan tubian (*drill),* peserta didik dapat:

1 Menyebutkan lima mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah.
2 Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan

II. Materi pembelajara

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

III. Metode dan teknik pembelajaran

1. Metode : Metode langsung dengan strategi kotak dan kartu misterius (KOKAMI)
2. Teknik : Peniruan, Stimulus-Respon, dan pengamatan

IV. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan pendahuluan : (5 menit) • Guru dating tepat waktu • Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa/membaca basmalah sebelum memulai pelajaran secara bersama-sama • Mengecek kehadiran siswa • Bertanya jawab tentang pengetahuan/keterampilan yang terkait dengan KD (apersepsi)

- Memotivasi peserta didik melalui pengaitan KD dengan dunia nyata
- Menuliskan/menayangkan topic materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan indicator dan tujuan pembelajaran
- Menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan segera dilakukan

B. Kegiatan inti : (30 menit)

Skenario dan langkah-langkah kegiatan

- Guru menyiapkan bahan yang akan dipelajari
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang arti kata, kalimat, sinonim/antonm kata dan tema wacana tulis yang diprogramkan
- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 6-8 orang dimana masing-masing kelompok diketuai oleh satu orang
- Guru membagikan wacana tulis yang diprogramkan kepada peserta didik
- Peserta didik secara berkelompok mengamati wacana tulis yang diprogramkan kemudian peserta didik menterjemahkan ungkapan/kalimat dan pragraf dari wacana tulis tersebut dengan tepat (eksplorasi)
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring wacana tulis yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik saling mengoreksi bacaan temannya (Komfirmasi)
- Peserta didik menyebutkan pikiran utama tiap pragraf dalam wacana tulis tersebut dengan tepat (elaborasi)
- Peserta didik saling mengoreksi jawaban satu sama lain (konfirmasi)
- Guru memberikan balikan (koreksian dan penjelasan mengapa salah dan benar dari apa yang disampaikan oleh peserta didik). (konfirmasi)

C. **Kegiatan penutup : (5 menit)**

- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan membaca hamdalah

V. Bahan ajar/Alat/Media/Sumber Belajar

- Bahan Ajar
  1. Syarifudin,S.H.I, Amir,S.Pd.I, dkk, Buku siswa penunjang pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII semester I, (Karang Anyar: CV. Graha Printama Selaras)
- Alat/media
  2. Kamus Bahasa Arab
  3. Papn tulis
  4. Laptop

VI. Penilaian

- **Instrument penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan memahami teks**	**1-5**
	a. Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	5
	b. Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	4
	c. Menyebutkan beberapa mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah dengan baik dan benar	3
	d. Tidak bisa Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan	2
	e. Tidak bisa Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan	1
	SKOR MAKSIMAL	5

Nilai akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...

Jumlah Skor Maksimal 5

Sambung Makmur, 21 November 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Rabiatul Adawiyah, S.H.I
NPK.

Peneliti

Kamtari
NIM. 1301230718

Lampiran 2 : Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas control

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MTs Atthahiriyah		
Mata pelajaran	: Bahasa Arab		
Kelas	: VIII B		
Semester	: 1 (Ganjil)		
Pertemuan	: 1dan 2		
Alokasi waktu	: 2x40 Menit		
Standard Kompetensi	:	3.	**Membaca** Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan di madrasah, dan kegiatan di rumah.
Kompetensi datar	:	3.1	Menyebutkan ide pokok dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari di sekolah.
Indikator	:	3.1.1	Menjelaskan ide pokok wacana tulis yang diprogramkan.
		3.1.2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat

I. Tujuan pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pengamatan dan tubian (*drill),* peserta didik dapat:

1 Menyebutkan lima mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah.
2 Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan

II. Materi pembelajaran

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

III. Metode dan teknik pembelajaran

1 Metode : metode langsung, Audio Lingual, dan Elektik
2 Teknik : Peniruan, Stimulus-Respon, dan pengamatan

IV. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan pendahuluan : (10 menit) • Guru dating tepat waktu • Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas

- Berdoa/membaca basmalah sebelum memulai pelajaran secara bersama-sama
- Mengecek kehadiran siswa
- Bertanya jawab tentang pengetahuan/keterampilan yang terkait dengan KD (apersepsi)
- Memotivasi peserta didik melalui pengaitan KD dengan dunia nyata
- Menuliskan/menayangkan topic materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- Menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan segera dilakukan

B. Kegiatan inti : (60 menit)

Skenario dan langkah-langkah kegiatan

- Guru bersama peserta didik melihat video yang berkaitan dengan tema pembelajaran
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang arti kata, kalimat, sinonim/antonm kata dan kosa kata yang berkaitan dengan tema wacana tulis yang diprogramkan
- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
- Guru membagikan wacana tulis yang diprogramkan kepada peserta didik
- Peserta didik secara berkelompok mengamati wacana tulis yang diprogramkan kemudian secara invidual peserta didik menerjemahkan ungkapan atau kalimat dan/ pragraf dari wacana tulis tersebut dengan tepat (eksplorasi)
- Peserta didik membaca nyaring kata-kata yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik secara klasikal, kelompok dan individual membaca nyaring kalimat-kalimat dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring wacana tulis yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik saling mengoreksi bacaan temannya (Komfirmasi)
- Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh peserta didik) dan memberi contoh membaca yang tepat (konfirmasi)
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk berdiskusi menyimpulkan teks wacana yang diberikan tersebut
- Setelah masing-masing kelompok berdiskusi tentang kesimpulan tersebut kemudian perwakilan masing-masing kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusinya dan jika kelompok itu tidak bisa menjawab dengan benar maka kelompok lain boleh membantu (elaborasi)
- Peserta didik menyebutkan pikiran utama tiap pragraf dalam wacana tulis tersebut dengan tepat (elaborasi)
- Peserta didik saling mengoreksi jawaban satu sama lain (konfirmasi)
- Guru memberikan balikan (koreksian dan penjelasan mengapa salah dan

benar dari apa yang disampaikan oleh peserta didik). (konfirmasi)

C. **Kegiatan penutup : (10 menit)**

- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan membaca hamdalah

V. Bahan ajar/Alat/Media/Sumber Belajar

- Bahan Ajar
  1. Syarifudin,S.H.I, Amir,S.Pd.I, dkk, Buku siswa penunjang pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII semester I, (Karang Anyar: CV. Graha Printama Selaras)
- Alat/media
  2. Kamus Bahasa Arab
  3. Laptop, LCD
  4. Papan tulis

VI. Penilaian

- **Instrument penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan memahami teks**	**1-5**
	a. Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	5
	b. Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	4
	c. Menyebutkan beberapa mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah dengan baik dan benar	3
	d. Tidak bisa Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan	2
	e. Tidak bisa Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan	1
	SKOR MAKSIMAL	5

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ X 100 = $\frac{.....}{20}$ X 100 = ...

Sambung Makmur, 25 November 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Bukhori
NPK.

Peneliti

Kamtari
NIM. 1301230718

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : MTs Atthahiriyah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII B
Semester : 1 (Ganjil)
Pertemuan : ke-3
Alokasi waktu : 1x40 Menit

Standard Kompetensi	:	3.	**Membaca** Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan di madrasah, dan kegiatan di rumah.
Kompetensi datar	:	3.1	Menyebutkan ide pokok dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari di sekolah.
Indikator	:	3.1.1	Menjelaskan ide pokok wacana tulis yang diprogramkan.
		3.1.2	Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat

I. Tujuan pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pengamatan dan tubian (*drill)*, peserta didik dapat:

1 Menyebutkan lima mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah.
2 Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan

II. Materi pembelajaran

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

III. Metode dan teknik pembelajaran

D. Metode : metode langsung, Audio Lingual, dan Elektik
E. Teknik : Peniruan, Stimulus-Respon, dan pengamatan

IV. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan pendahuluan : (10 menit) • Guru datang tepat waktu • Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas • Berdoa/membaca basmalah sebelum memulai pelajaran secara bersama-sama • Mengecek kehadiran siswa • Bertanya jawab tentang pengetahuan/keterampilan yang terkait dengan

KD (apersepsi)

- Memotivasi peserta didik melalui pengaitan KD dengan dunia nyata
- Menuliskan/menayangkan topic materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- Menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan segera dilakukan

B. Kegiatan inti : (60 menit)

Skenario dan langkah-langkah kegiatan

- Guru bersama peserta didik melihat video yang berkaitan dengan tema pembelajaran
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang arti kata, kalimat, sinonim/antonm kata dan kosa kata yang berkaitan dengan tema wacana tulis yang diprogramkan
- Guru membagikan wacana tulis yang diprogramkan kepada peserta didik
- Peserta didik secara klasikal, kelompok dan individual membaca nyaring kalimat-kalimat dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring wacana tulis yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik saling mengoreksi bacaan temannya (Komfirmasi)
- Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh peserta didik) dan memberi contoh membaca yang tepat (konfirmasi)

Guru memberikan balikan (koreksian dan penjelasan mengapa salah dan benar dari apa yang disampaikan oleh peserta didik). (konfirmasi)

C. **Kegiatan penutup : (10 menit)**

- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan membaca hamdalah

V. Bahan ajar/Alat/Media/Sumber Belajar

- Bahan Ajar
  5. Syarifudin,S.H.I, Amir,S.Pd.I, dkk, Buku siswa penunjang pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII semester I, (Karang Anyar: CV. Graha Printama Selaras)
- Alat/media
  6. Kamus Bahasa Arab
  7. Laptop, LCD
  8. Papan tulis

VI. Penilaian

- **Instrument penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan memahami teks**	**1-5**
	a. Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	5
	b. Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan baik dan benar	4
	c. Menyebutkan beberapa mufradat yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari di sekolah dengan baik dan benar	3
	d. Tidak bisa Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan	2
	e. Tidak bisa Menjelaskan kembali tentang isi teks dari wacana tulis yang diprogramkan	1
	SKOR MAKSIMAL	5

Nilai akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...
Jumlah Skor Maksimal 20

Sambung Makmur, 26 November 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Bukhori
NPK.

Peneliti

Kamtari
NIM. 1301230718

Lampiran 3 : Soal Pre Test Untuk Siswa/i Kelas Ekspriment Dan Control

فِيْ الْمَدْرَسَةِ

هذَا أَحْمَدْ هُوَ تِلْمِيْذٌ فِي الصَفِ لسَّابِعِ إِحْدَى الْمَدَارِس الْمُتَوَسِّطَةُ الإِسْلاَ مِيَّةُ يَدْرُس أَحْمَدُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَةً، وَهِيَ: الدِّيْنُ الإِسْلاَمِي وَالعُلُوْمُ الطَبِيعِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَاتُ وَالتَّارِيْخُ وَالجُغرَافِيَا وَغَيْرَها. وَيَدْرُسُ كَذلِكَ اللُّغَات، وَهِيَ اللُّغَةُ الإِنْدُوْنِسِيَّة وَاللُّغَة العَرَبِيَّة وَاللُّغَة الإِنْجلِيْزِيَّة

يَدْرُسُ أَحْمدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي اليَوْمِ حَوَالَي ثَمانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَة فِي العَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، عِنْدَهُمْ اِسْتِرَاحَةِ مِنَ العَاشِرَة وَالرُّ بُع إِلَي العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُوْنَ إِلَى الصَّفِ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلاَثٍ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ ي يَرْجِعُوْنَ إِلَي بُيُوْتِهِمْ.

هذَا خَالِد، صَدِيْقُ أَحْمَد . هُوَ طَالِبٌ مُجِدٌ وَنَشِيْطٌ
خَالِدُ لاَ يَرْجِعُ إِلَي بُيَوْتِهِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَي مَكتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
خَالِد يَذْهَبُ كَثِيْرًا إِلَي الْمَكْتَبَة لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الكُتُب.
أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدُ فِي الْمكْتَبَةِ بَعْضَ الكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ القِصَصِ العَرَبِيَّةِ

أجب عن الأسئلة الْأَتِيَةِ !

Jawablah pertanyaan berikut..!!!

١. مَنْ اَحْمَدُ ؟

٢. كَمْ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي اليَوْمِ ؟

٣. مَتَي يَبْدُؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ ؟

٤. كَمِ السَّاعَةِ تَنْتَهِي الدِّرَاسَتِهِمْ ؟

٥. أَيْنَ يَدْرُسُ اَحْمَدْ ؟

٦. مَنْ خَالِدْ ؟

٧. هَلْ خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدٌّ وَنَشِيْطٌ ؟

٨- لِمَاذَا خَالِدُ لاَ يَرْجِعُ إِلَي بُيَوْتِهِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ ؟

٩- مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكتَبَةِ ؟

١٠. هَلْ يَدْرُس أَحْمَدْ دُرُوْسًا كَثِيْرَةً ؟

Lampiran 4: Soal Post Test Untuk Siswa/I Kelas Ekspriment Dan Control

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

يَسْتَيْقِظُ عُمَرُ يَوْمَ الْجُمْعَةِ مُبَكِّرًا فِى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. يَتَوَضَّأُ عُمَرُ ثُمَّ يُصَلِّى الصُّبْحَ وَيَقْرَأُ الْقُرْأَنَ الْكَرِيْمَ. فِى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ يَتَنَاوَلُ الْفُطُوْرَ مَعَ عَائِلَتِهِ.

بَعْدَ الْفُطُوْرِ يَقْرَأُ عُمَرُ الصُّحُفَ وَفِى الظُّهْرِ يَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَيَغْتَسِلُ بِالْمَاءِ وَالصَّابُوْنِ. بَعْدَ ذَلِكَ يَتَوَضَّأُ عُمَرُ ثُمَّ يَذْهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمْعَةِ. فِى الْمَسْجِدِ يَسْتَمِعُ عُمَرُ إِلَى خُطْبَتَيِ الْإِمَامِ ثُمَّ يُصَلِّى الْجُمْعَةَ. فِى الْعَصْرِ يَزُوْرُ عُمَرُ اَصْدِقَائَهُ وَيَلْعَبُ مَعَهُمْ كُرَّةُ السَّلَّةِ.

بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِى الحَدِيْقَةِ وَتَتَنَاوَلُ بَعْضَ الْعَصيرِ وَالشَّايَ. فِى الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ عُمَرُ دُرُوْسَهُ ثُمَّ يُشَاهِدُ مُبَارَةً كُرَّةُ الْقَدَمِ فِى التِّلِفِزِيُوْنَ. يَنَامُ عُمَرُ يَوْمَ الْجُمْعَةِ مُتَأَخِّرًا فِى السَّاعَةِ الحَادِيَةَ عَشَرَةَ لَيْلًا.

أجب عن الأسئلة الْأَتِيَةِ !

Jawablah pertanyaan berikut..!!!

١- مَاذَا يَفْعَلُ عُمَرُ بَعْدَ قِيَامِهِ ؟

٢- مَنِ الَّذِيْ يَخْطُبُ يَوْمَ الْجُمْعَةِ ؟

٣- مَاذَا يَقْرَأُ عُمَرُ بَعْدَ الْفُطُوْرِ

٤- أَيْنَ يَذْهَبُ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ فِى الظُّهْرِ

٥- مَتَى يَلْعَبُ عُمَرُ وَاَصْدِقَائُهُ كُرَّةُ السَّلَّةِ

٦- هَلْ يَتَنَاوَلُ عُمَرُ الْفُطُوْرَ مَعَ عَائِلَتِهِ فِى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ ؟

٧- مَتَى يَسْتَيْقِظُ عُمَرُ يَوْمَ الْجُمْعَةِ ؟

مَتَى يَنَامُ عُمَرُ فِى الَّيْلِ

مَاذَا يَفْعَلُ عُمَرُ فِى الْحَمَامِ ؟

مَاذَا يَفْعَلُ فِى الْمَسْجِدِ ؟

Lampiran 7: Hasil Nilai Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII C (Ekspriment)

NO	NAMA	NILAI
		PRETEST
1	Hamidah	60
2	Amilisa Fitri	60
3	Wakiatul Hikamh	50
4	Siti Fathul Jannah	50
5	Nor Ainah	50
6	Supliyah	80
7	Khalifah	65
8	Nor Azizah	55
9	Homsiyah	60
10	Supyana	70
11	Jamilah	80
12	Ulfatul Jannah	85
13	Nurhasanah	55
14	Siti Rahmah	50
15	Fatimah	65
16	Mutiatun	50
17	Qurratul A'yun	95
18	Nurdiana	70
19	Siti Aisyah	70
20	Mala	60

21	Nurdiana D	65
22	Nadiah	55
23	Nurul Badriyah	75
24	Hikmah	75
25	Siti Kamilah	90
26	Istiqamah Shafa	100
27	**Nilai Rata-Rata**	**66.92**

Lampiran 5: Hasil Nilai Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII A (Kontrol)

NO	NAMA	NILAI
		PRE TEST
1	Abdul Malik	100
2	Rifa'e	50
3	Muhammad Saidi	60
4	Muderrosidin	60
5	Agus Bagasto	50
6	Baitil Rahim	80
7	Rahman	70
8	Supardi	60
9	Amin	50
10	Ahmad Fauzi	55
11	Jumardi	60
12	Muhammad Ayyub	100
13	Hasan Anwar	80
14	Ahmad Abdul Ghani	70
15	Muhammad Rafiq	90
16	Muhaamad Taufiq	85
17	L. Umam	90
18	M. Izzanul Fadli	50
19	Ariya Kusuma	50
20	Nurahmad	60

21	Muhaamad Yahya	70
22	Ach. Hafi Badali	75
23	Muhammad Zaini	60
24	Muhammad Yahya	75
25	Rahmat	50
26	**NILAI RATA-RATA**	**68**

Lampiran 6: Hasil Nilai Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII B

NO	NAMA	Nilai
		Pre Test
1	Imam Mukhlis	55
2	Ach. Muhibbin	55
3	M. Zainuddin	70
4	M. Kholil	70
5	Hasan Jasuli	55
6	Samsul Arifin	66
7	Ach. Saukani	55
8	Abdul Rahim	75
9	Dodi Mansyur	90
10	Syaiful Rizal	55
11	M. Khalilurrahman	65
12	M. Abror	65
13	Sulaiman	50
14	M. Hanif	55
15	Rahmat Hidayat	55
16	Sayid Nor Toha	65
17	M Abdurrahman	65
18	Mukhlisin	55
19	A. Danil Matin	60
20	Moh. Rizal	55
21	Abdul Mu'ith	75

22	M. Aidi	70
23	Fathurrahman	75
24	M. Luthfi	55
25	Sufa'e	55
26	**NILAI RATA-RATA**	**62.64**

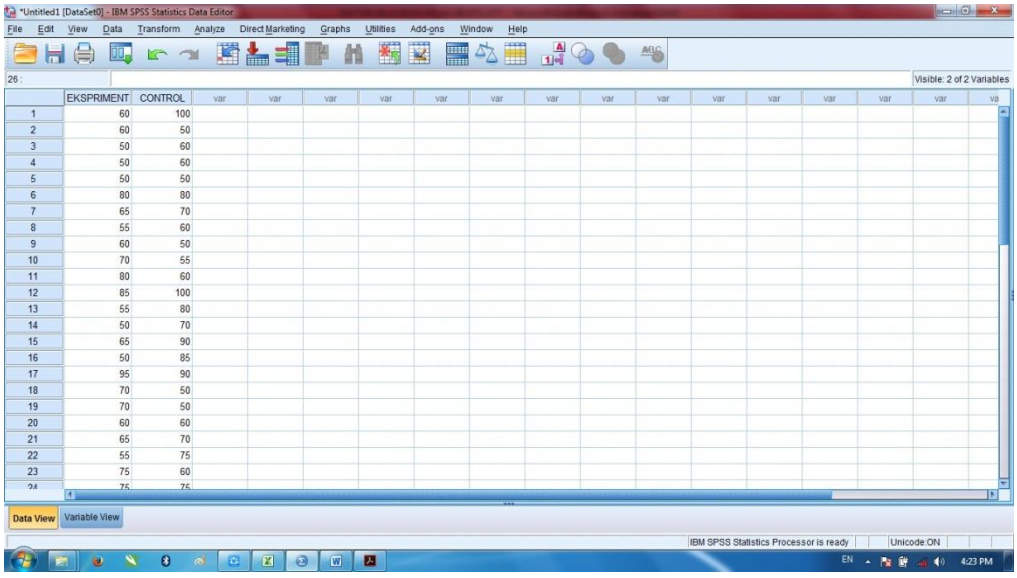
Lampiran 8: Hasil Nilai Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII D

NO	NAMA	NILAI PRETEST
1	Halimatussa'diyah	90
2	Febri Yana Maimunah	50
3	Alfian Nasiroh	95
4	Mas'amah	80
5	Wasilah	95
6	Nadia Khairatul Ummah	97
7	Mahriah	95
8	Amina Jb	90
9	Amina Gp	95
10	Winatul Hasanah	96
11	Siti Murti Jumiati	95
12	Siti Zahrah	90
13	Ulfatul Kamaliyah	80
14	Rukmiatun	95
15	Lailatus Syafa'ah	90
16	Isnaniya	90
17	Qurratl Ainiyah	93
18	Mukarromah	92
19	Najmah	60
20	Munawwarah	95
21	Siti Aisyah	91

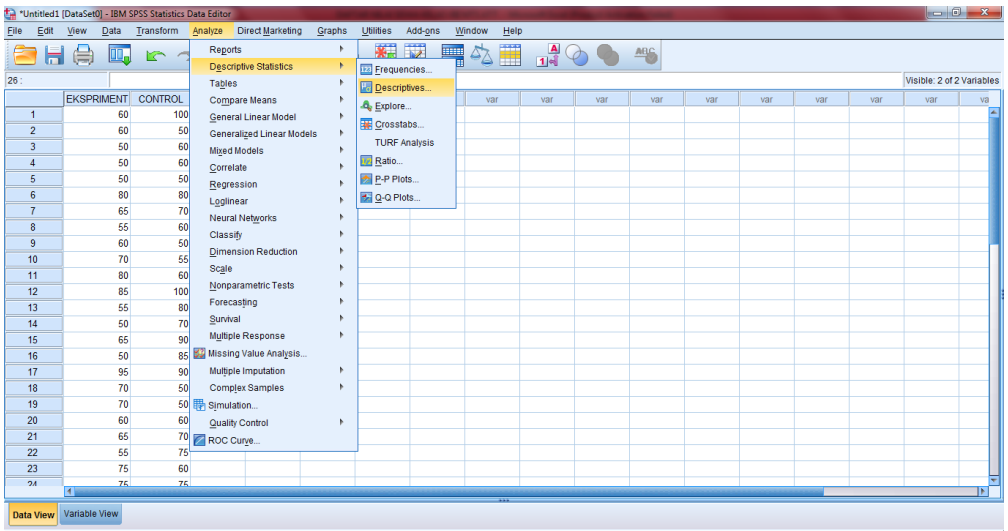
22	Raudhatul Jannah B	98
23	Raudhatul Jannah A	95
24	Siti Fatimah	90
25	Eli Rahmawati	70
26	Faiqatul Zahrah	95
27	**NILAI RATA-RATA**	**88.538**

Lampiran 9: Langkah-Langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Variansi Nilai awal Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

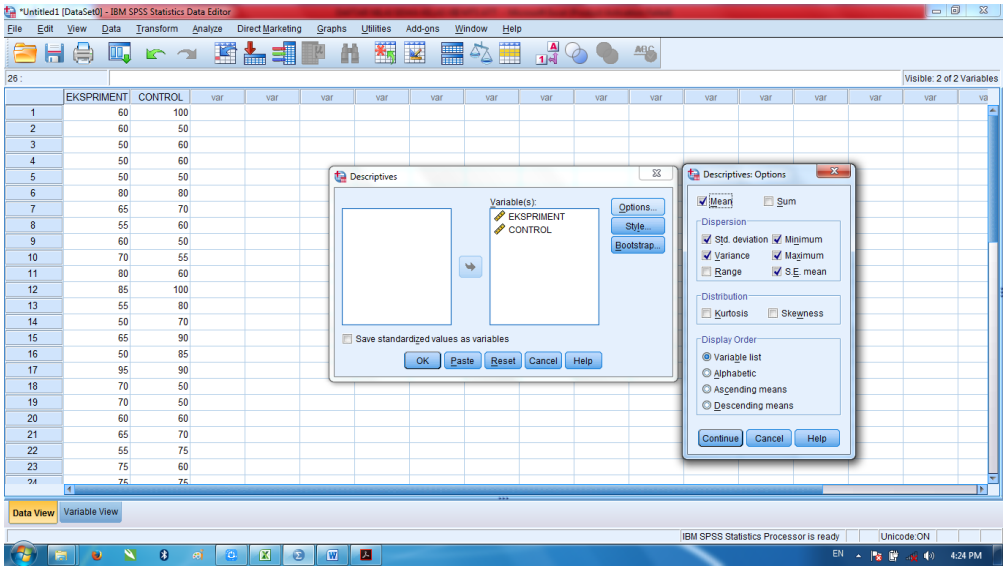
1. Masukkan nilai Post Test siswa kelas eksperimen dan control



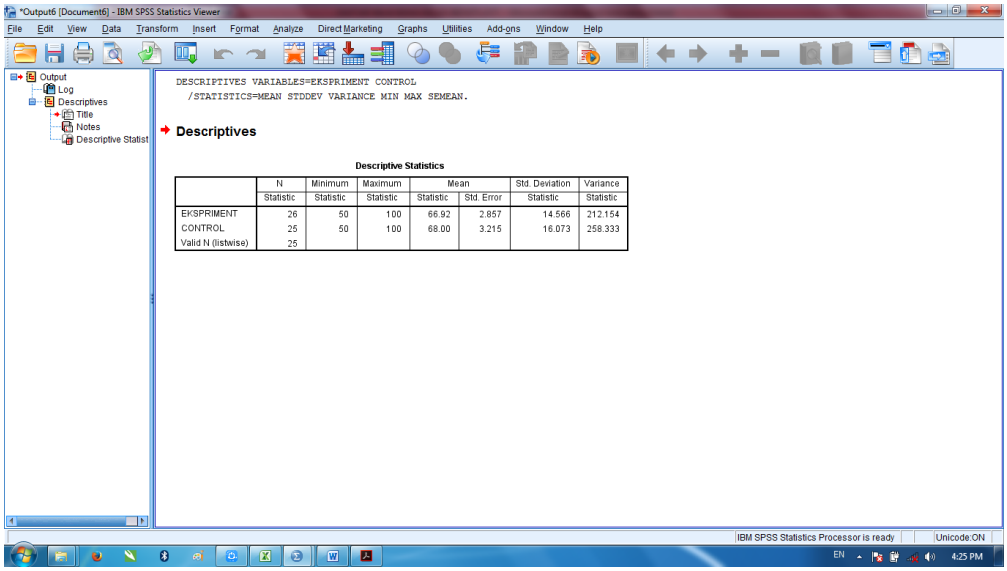
2. Pilih analyze-discriptive Statistics-Descriptives



3. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan control ke kontak variable (s), centang mean, standar deviasi dan variance



4. Muncul output



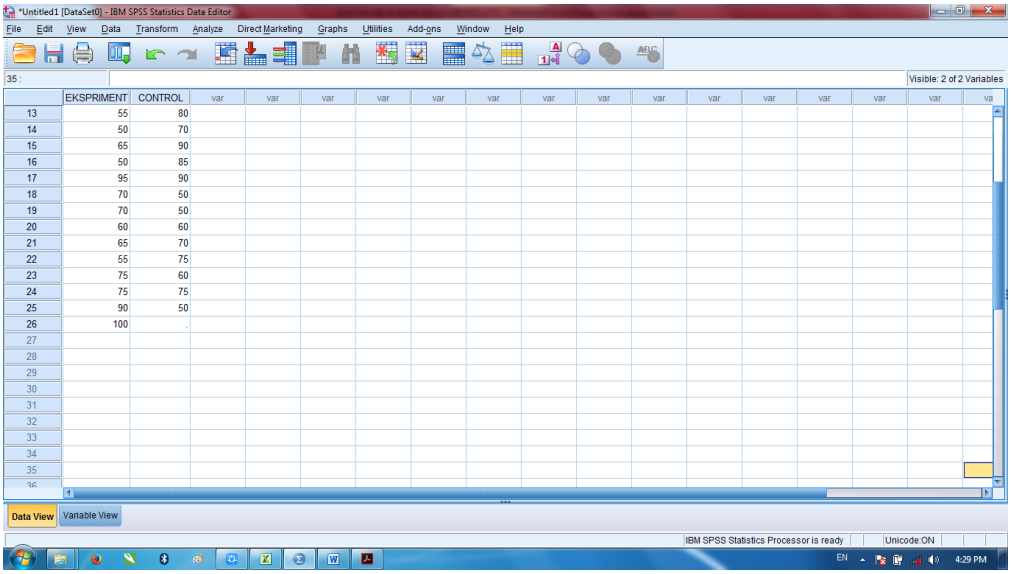
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
EKSPRIMENT	26	50	100	66.92	2.857	14.566	212.154
CONTROL	25	50	100	68.00	3.215	16.073	258.333
Valid N (listwise)	25						

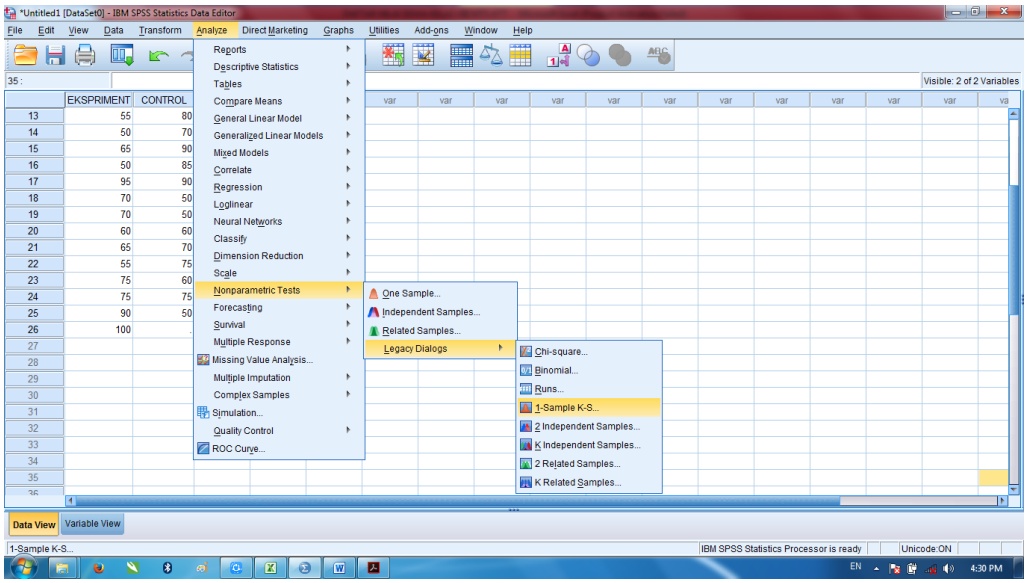
Diperoleh nilai rata-rata kemampuan awal siswa kelas ekspriment adalah 66,92 dan kelas control adalah 68,00

Lampiran 10 : Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa/I Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

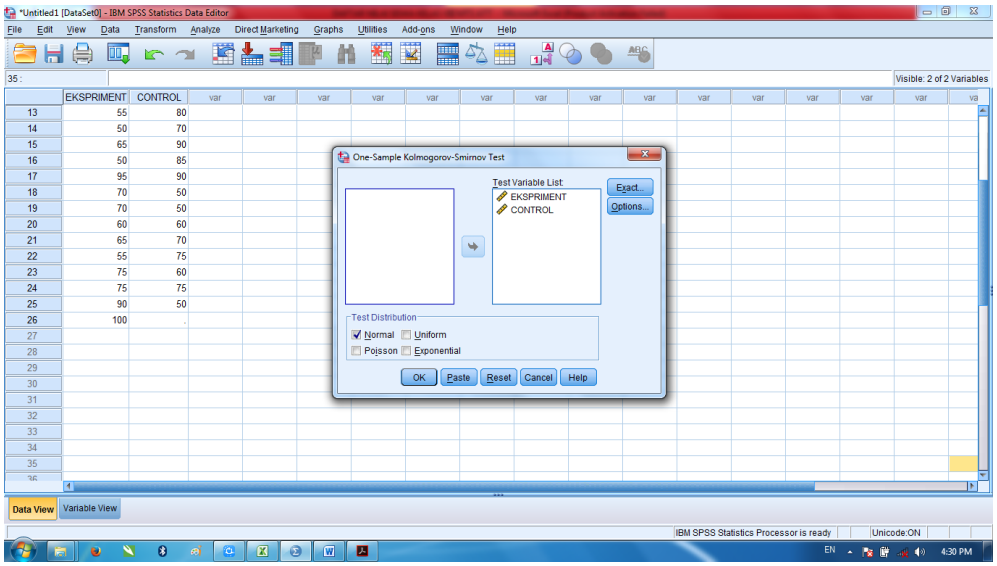
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kontrol



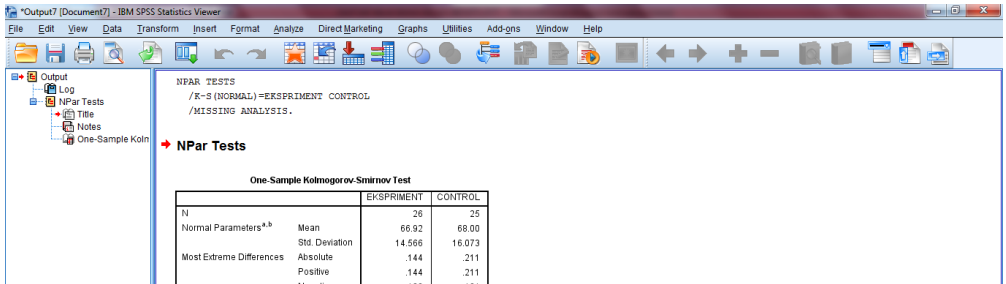
2. Klik analyze, non parametric Test, l-sample K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dan control pada kotak Test Variable List



4. Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EKSPRIMENT	CONTROL
N		26	25
Normal Parameters[a,b]	Mean	66.92	68.00
	Std. Deviation	14.566	16.073
Most Extreme Differences	Absolute	.144	.211
	Positive	.144	.211
	Negative	-.123	-.131
Test Statistic		.144	.211
Asymp. Sig. (2-tailed)		.174[c]	.006[c]

a. Test distribution is Normal.

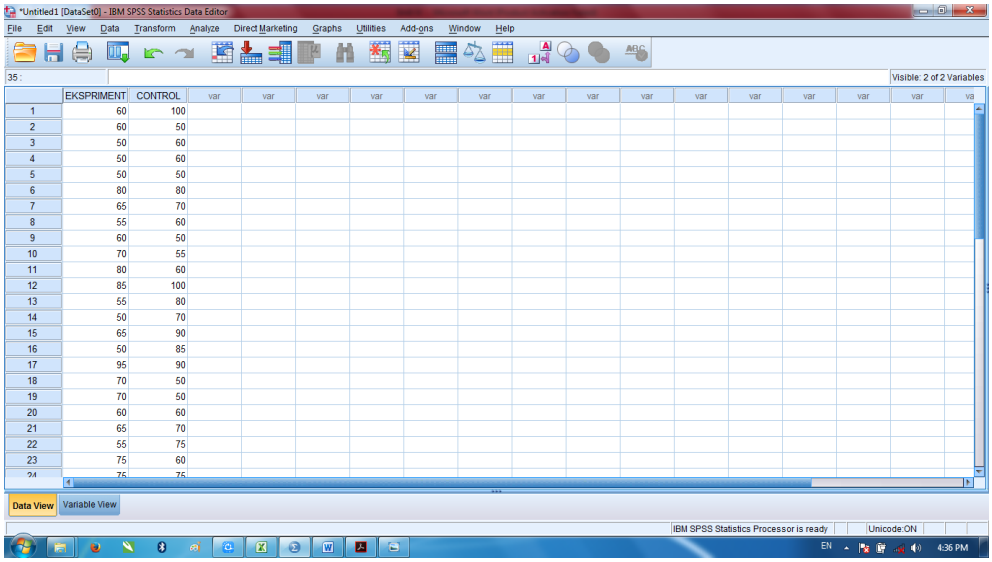
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

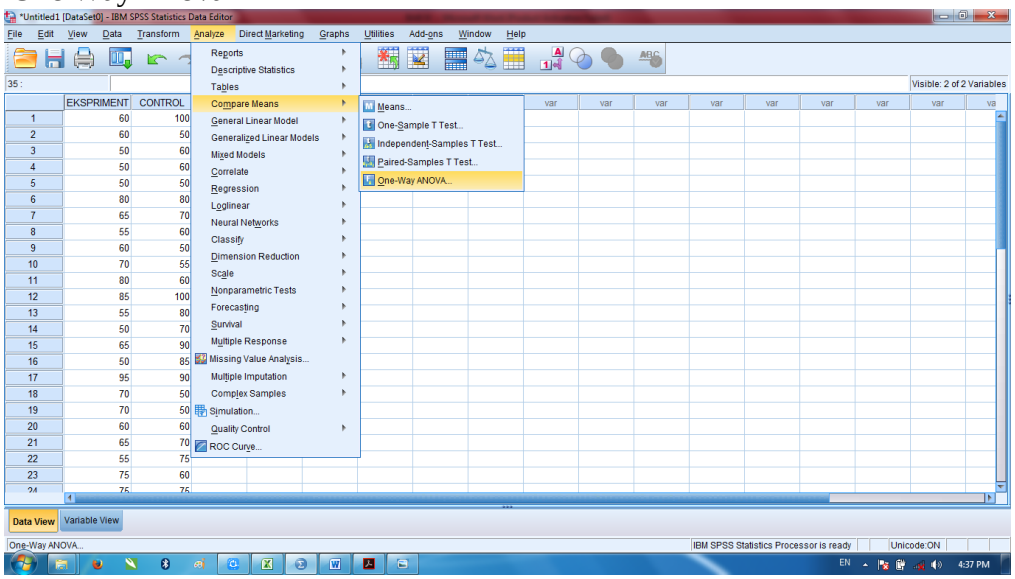
Dari hasil uji normalitas di atas diperoleh nilai sig. (2-tailed) kelas ekspriment adalah 0,174 > 0,05 yang berarti data tersebut berdistribusi normal, sedangkan pada kelas control nilai sig. (2-tailed) 0,006 < 0,05 yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal.

Lampiran 11 : Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

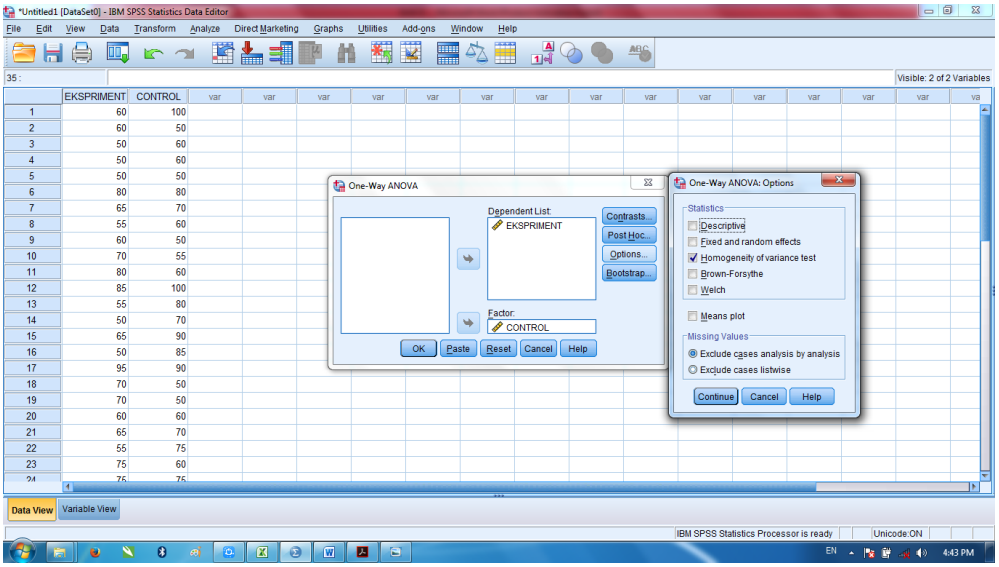
1. Buka file variable view dan ubah pada decimal dengan angka nol



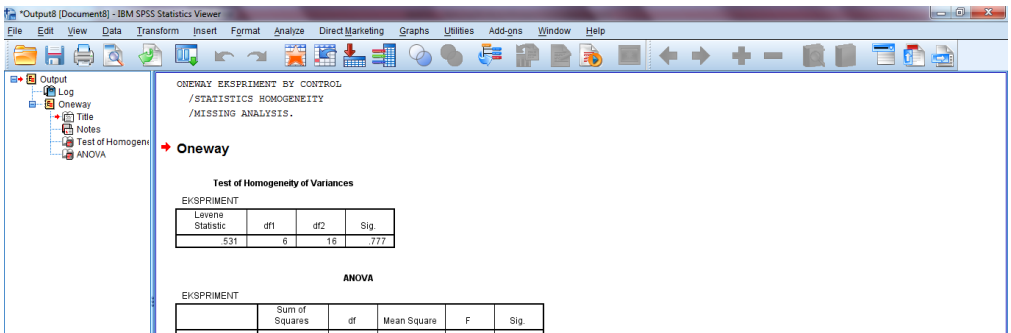
2. Kemudian masuk ke data view dan klik Analyze, compare mean kemudian One Way Anova



3. Masukkan nilai Pre Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Faktor, kemudian klik tombol options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada homogeneity of variance test



4. Klik OK dan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

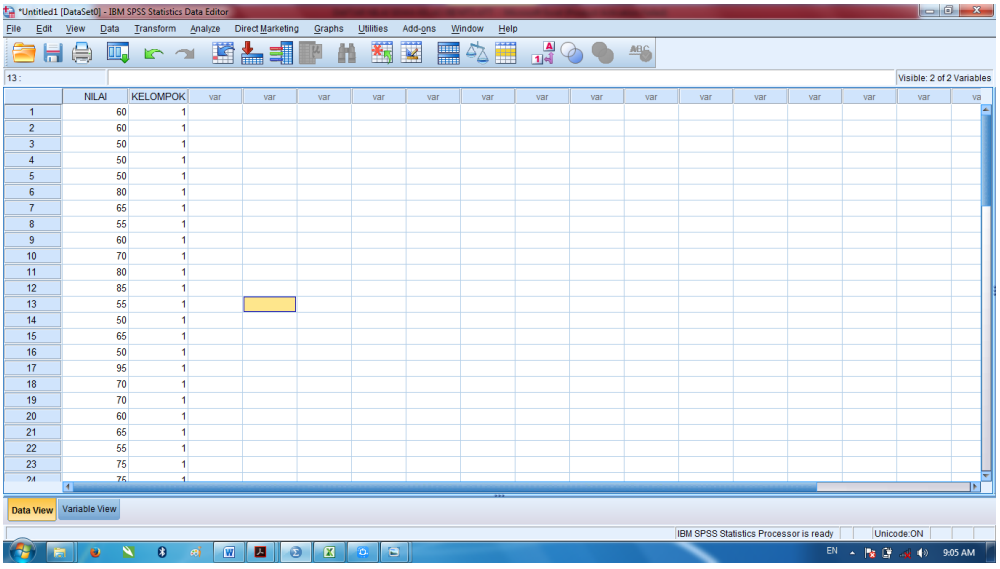
EKSPRIMENT

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.531	6	16	.777

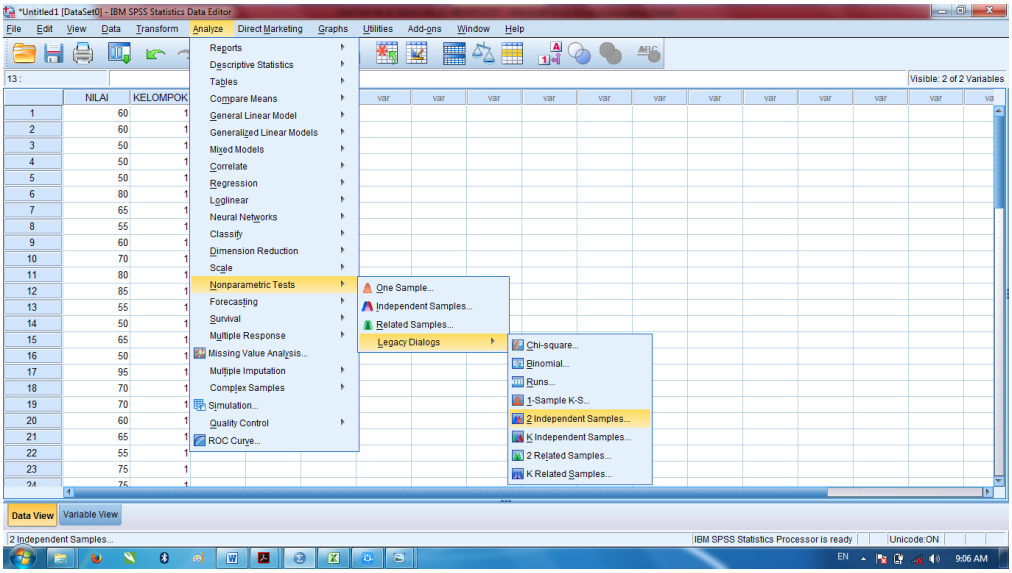
Di peroleh sig. (2-tailed) adalah 0,777 > 0,05 maka varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah sama atau homogen.

Lampiran 12: Langkah-langkah uji beda Mann Whitney Nilai Pre-Test siswa/i kelas Eksperimen dan kelas kontrol

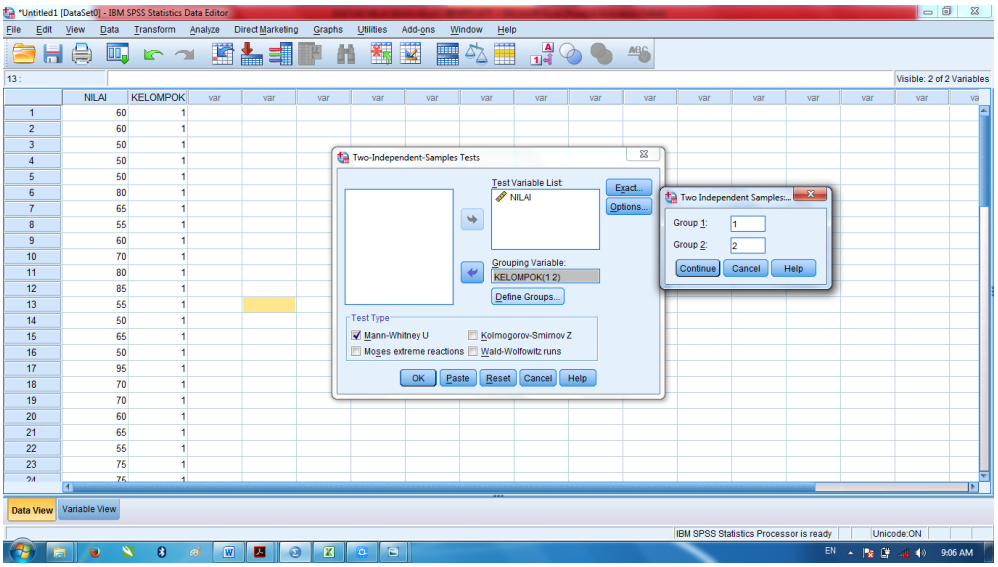
1. Masukkan nilai pretest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol adalah kelompok 2



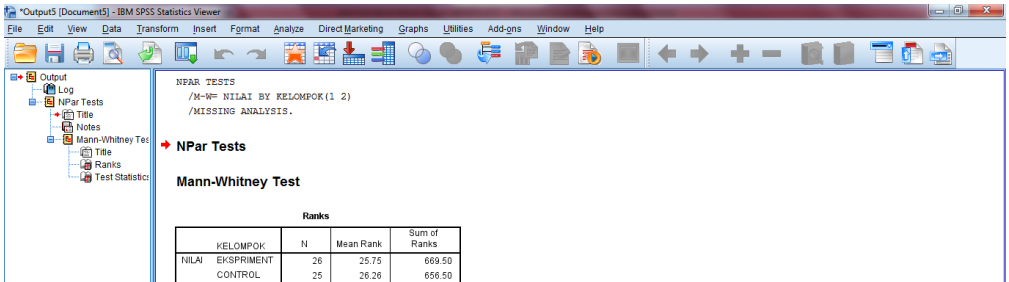
2. Klik analyze, Non Parametric Test, pilih independent-samples



3. Isi group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2



4. Klik OK, akan muncul Output sebagai berikut:



Test Statistics[a]

	NILAI
Mann-Whitney U	318.500
Wilcoxon W	669.500
Z	-.124
Asymp. Sig. (2-tailed)	.901

a. Grouping Variable: KELOMPOK

Diperoleh Sig. (2-tailed) adalah 0, 901 > 0,05 maka H*a* ditolak dan H*o* diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pebedaan yang signifikan antara hasil tes awal siswa kelas ekspriment dan kelas control.

Lampiran 13: Hasil Nilai Uji Kemampuan Akhir Siswa/i Kelas Ekspriment Kelas VIII C

NO	NAMA	NILAI
		POST EST
1	Hamidah	80
2	Amilisa Fitri	100
3	Wakiatul Hikamh	90
4	Siti Fathul Jannah	90
5	Nor Ainah	100
6	Supliyah	90
7	Khalifah	100
8	Nor Azizah	60
9	Homsiyah	70
10	Supyana	80

11	Jamilah	100
12	Ulfatul Jannah	100
13	Nurhasanah	80
14	Siti Rahmah	70
15	Fatimah	80
16	Mutiatun	90
17	Qurratul A'yun	100
18	Nurdiana	90
19	Siti Aisyah	90
20	Mala	75
21	Nurdiana D	70
22	Nadiah	65
23	Nurul Badriyah	100
24	Hikmah	100
25	Siti Kamilah	100
26	Istiqamah Shafa	100
27	**NILAI RATA-RATA**	**86.8**

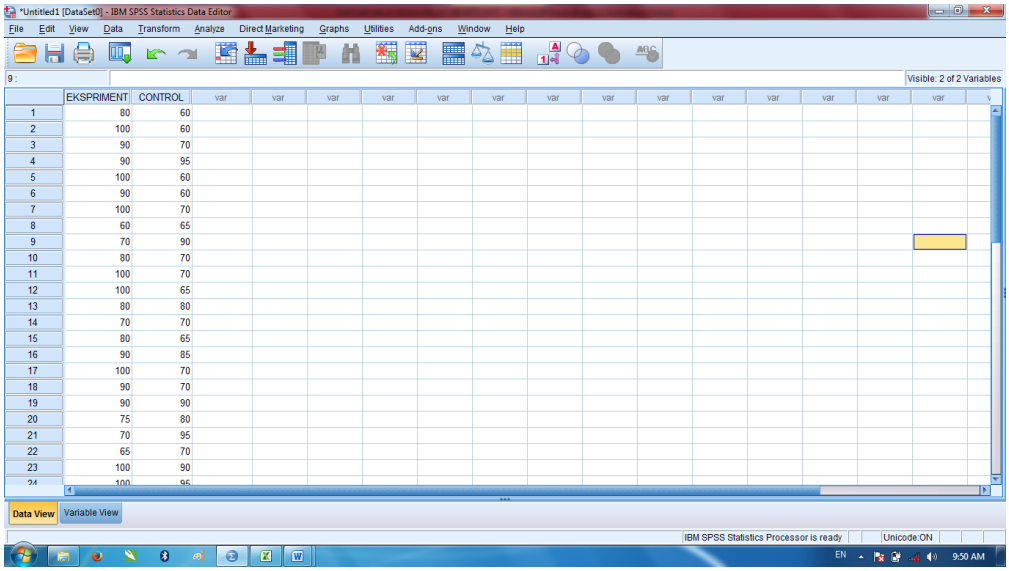
Lampiran 14: Hasil Nilai Uji Kemampuan Akhir Siswa/i Kelas Control Kelas VIII D

NO	NAMA	NILAI
		POST TEST
1	Abdul Malik	60
2	Rifa'e	60
3	Muhammad Saidi	70
4	Muderrosidin	95
5	Agus Bagasto	60
6	Baitil Rahim	60
7	Rahman	70
8	Supardi	65
9	Amin	90
10	Ahmad Fauzi	70

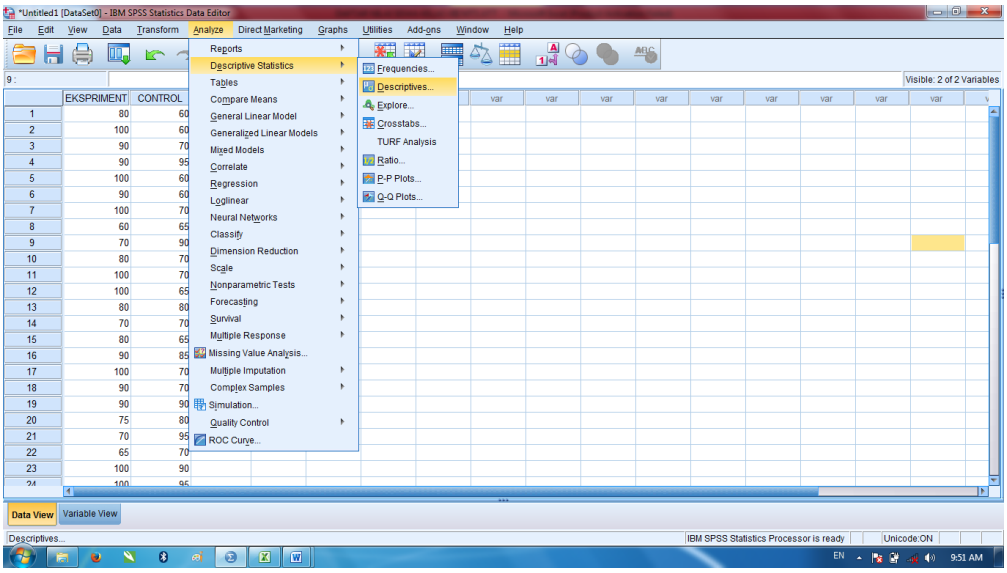
11	Jumardi	70
12	Muhammad Ayyub	65
13	Hasan Anwar	80
14	Ahmad Abdul Ghani	70
15	Muhammad Rafiq	65
16	Muhaamad Taufiq	85
17	L. Umam	70
18	M. Izzanul Fadli	70
19	Ariya Kusuma	90
20	Nurahmad	80
21	Muhaamad Yahya	95
22	Ach. Hafi Badali	70
23	Muhammad Zaini	90
24	Muhammad Yahya	95
25	Rahmat	70
25	**NILAI RATA-RATA**	**74.6**

Lampiran 15: Langkah-Langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Variansi Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

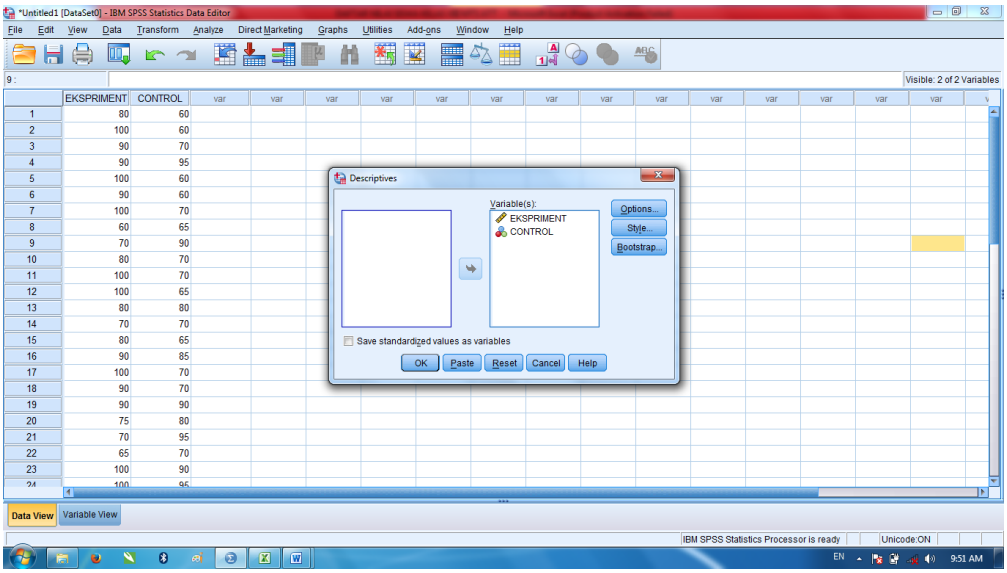
1. Masukkan nilai Post Test siswa kelas eksperimen dan control



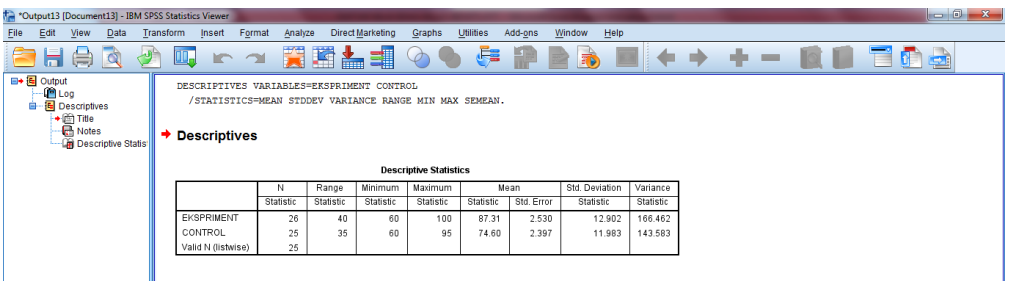
2. Pilih analyze-discriptive Statistics-Descriptives



3. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan control ke kontak variable (s), centang mean, standar deviasi dan variancel



4. Muncul output



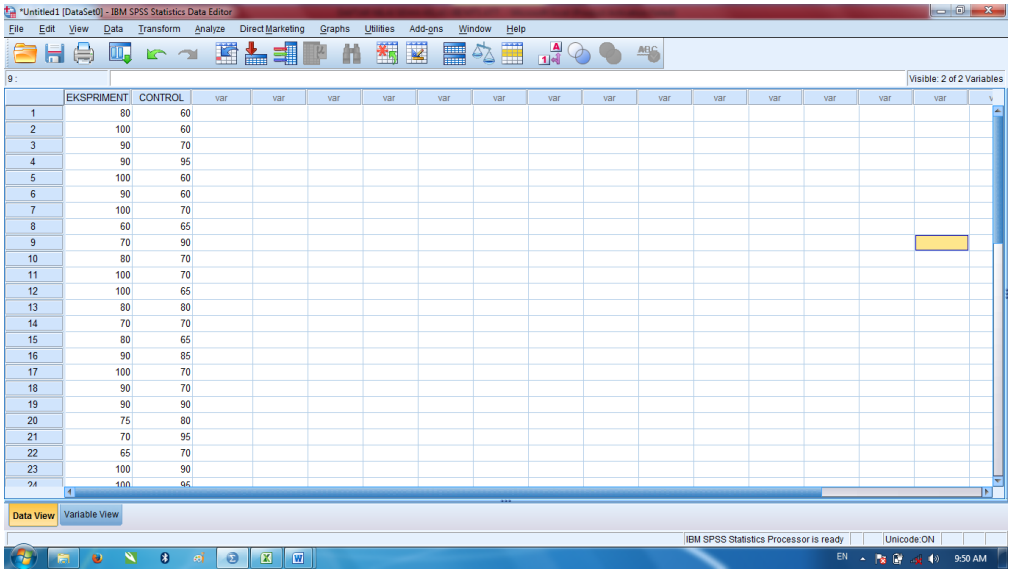
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
EKSPRIMENT	26	40	60	100	87.31	2.530	12.902	166.462
CONTROL	25	35	60	95	74.60	2.397	11.983	143.583
Valid N (listwise)	25							

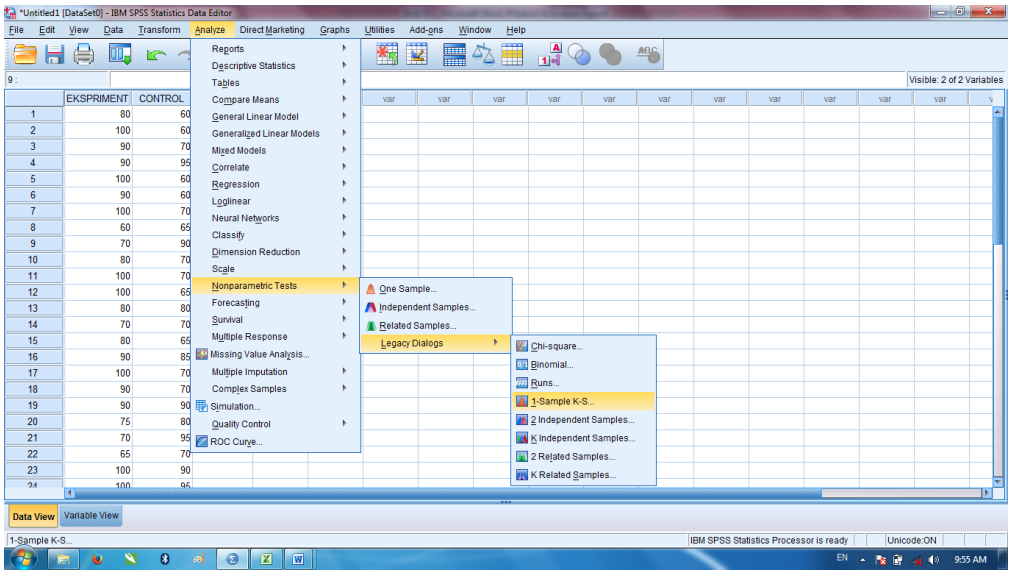
Diperoleh nilai akhir siswa dari nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 87,31 dan nilai akhir siswa dari nilai rata-rata kelas kontrol adalah 74,60.

Lampiran 16 : Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa/I Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

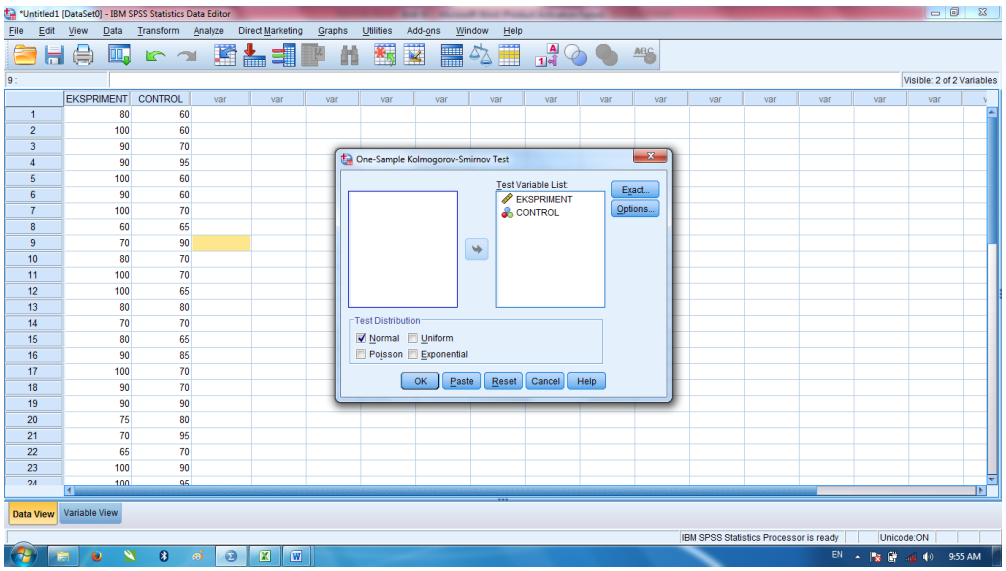
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kontrol



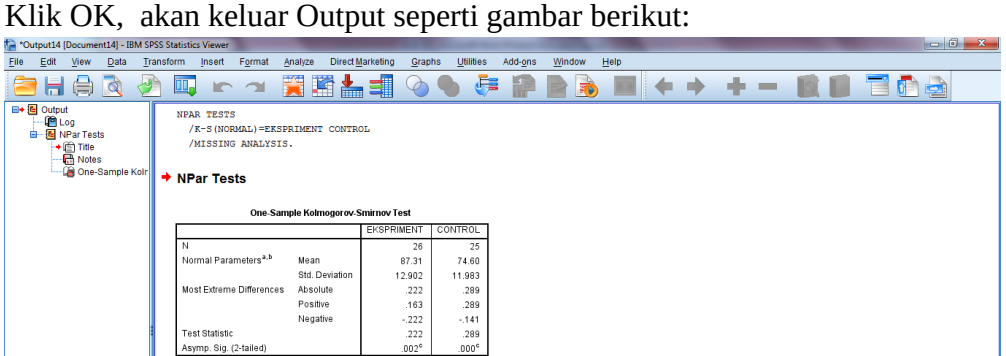
2. Klik analyze, non parametric Test, l-sample K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dan control pada kotak Test Variable List



4. Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

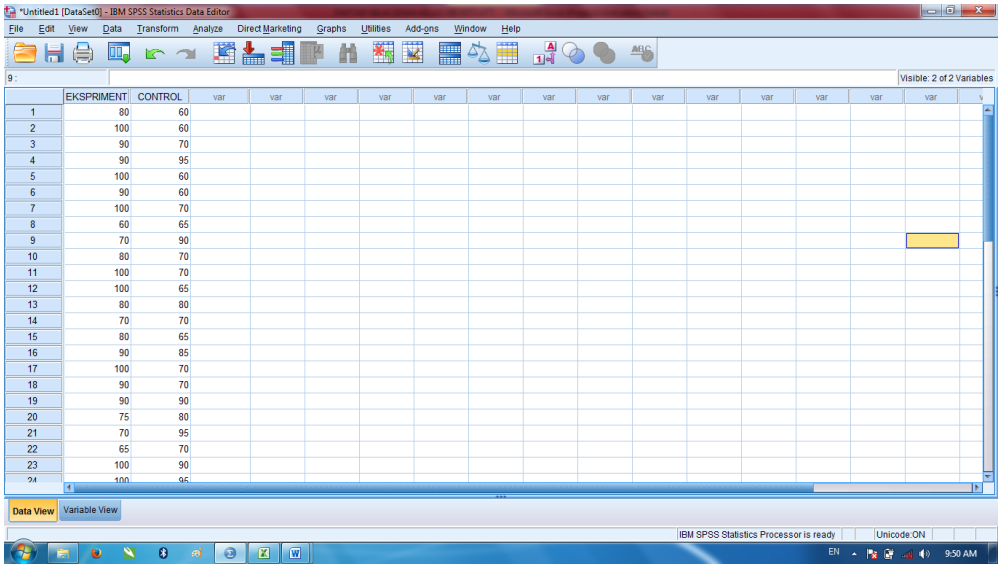
		EKSPRIMENT	CONTROL
N		26	25
Normal Parameters[a,b]	Mean	87.31	74.60
	Std. Deviation	12.902	11.983
Most Extreme Differences	Absolute	.222	.289
	Positive	.163	.289
	Negative	-.222	-.141
Test Statistic		.222	.289
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002[c]	.000[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

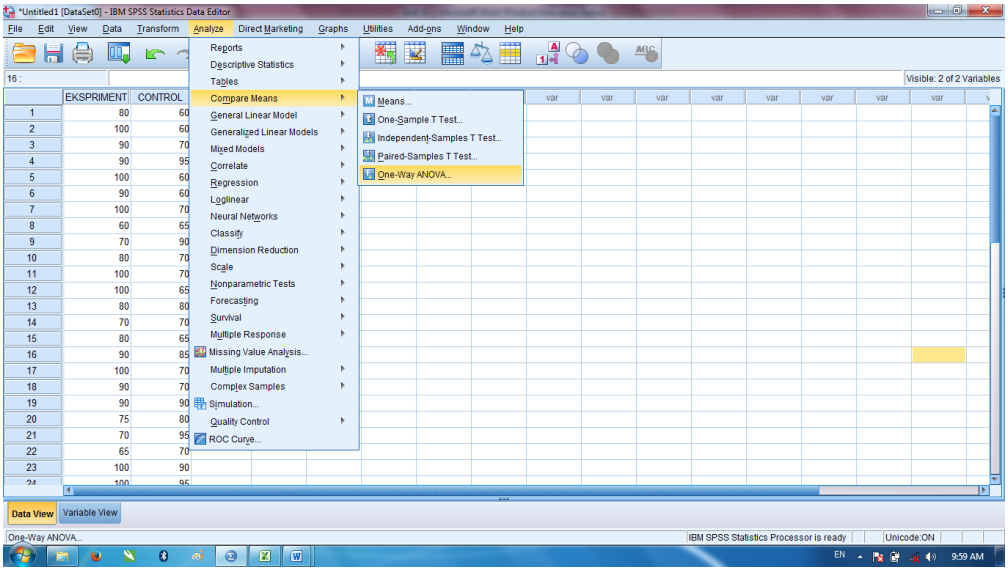
Dari hasil uji normalitas di atas diperoleh nilai sig. (2-tailed) kelas ekspriment adalah 0,002 < 0,05 yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal, sedangkan pada kelas control nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 yang berarti data tersebut berdistribusi tidak normal.

Lampiran 17: Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

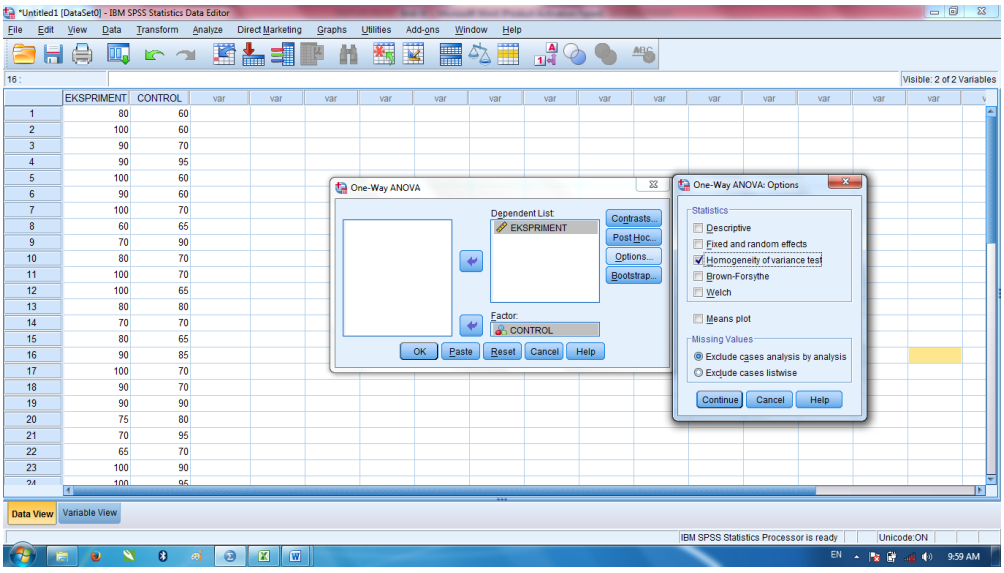
1. Buka file variable view dan ubah pada decimal dengan angka nol



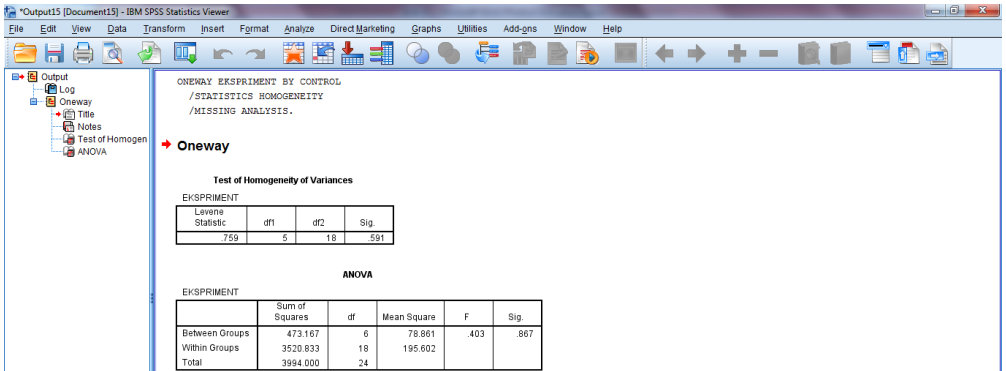
2. Kemudian masuk ke data view dan klik Analyze, compare mean kemudian One Way Anova



3. Masukkan nilai Pre Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Faktor, kemudian klik tombol options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada homogeneity of variance test



4. Klik OK dan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

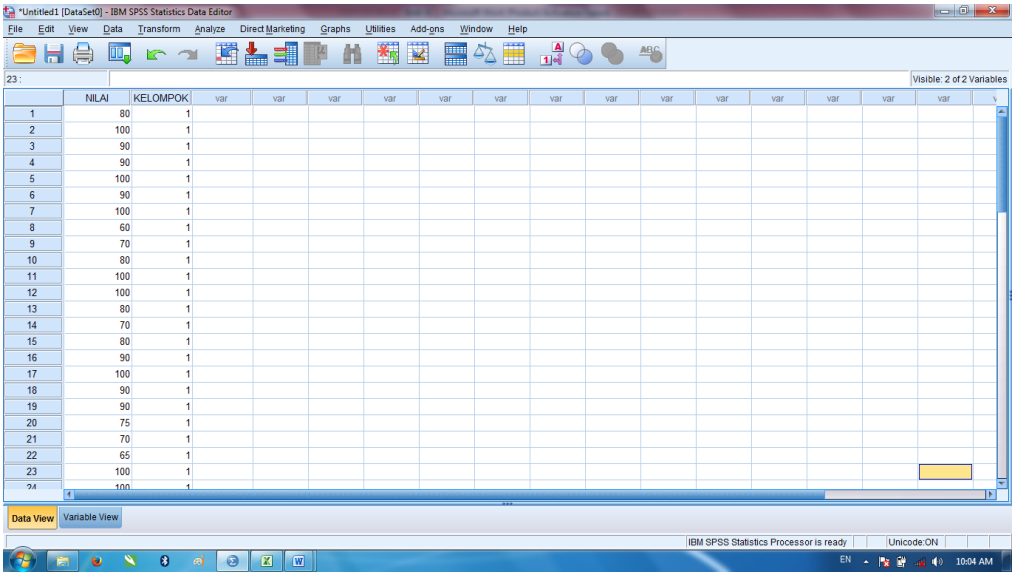
EKSPRIMENT

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.759	5	18	.591

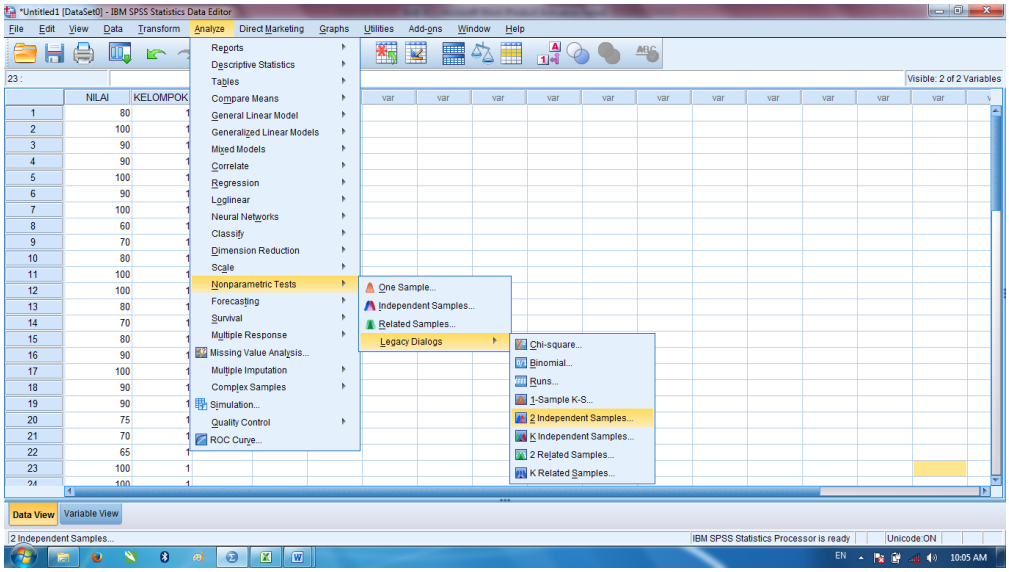
Di peroleh sig. (2-tailed) adalah 0,591 > 0,05 maka varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah sama atau homogen.

Lampiran 18 langkah-langkah uji beda (uji u) Nilai Post Test siswa/i kelas Eksperimen dan kelas control

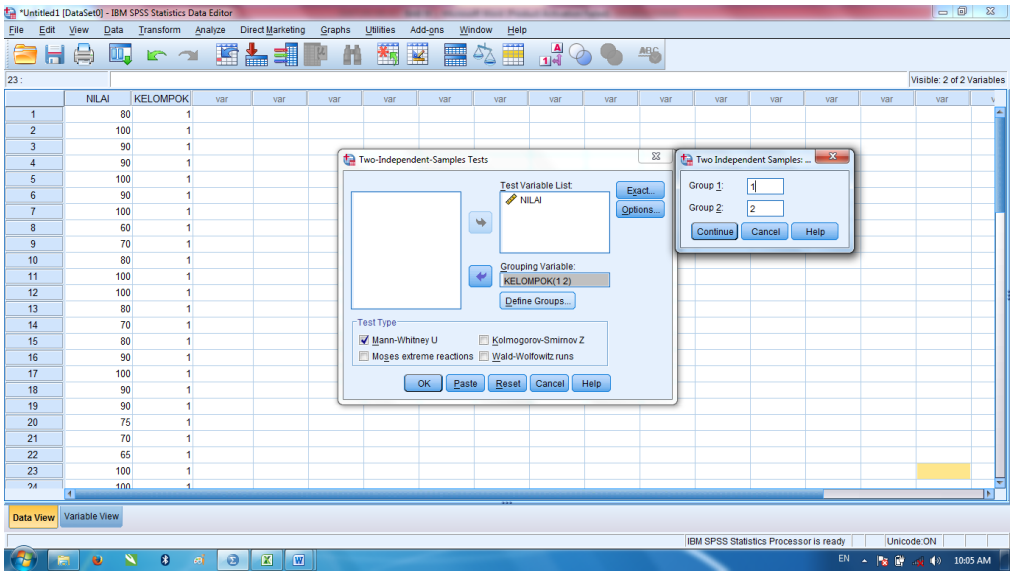
1. Masukkan nilai pretest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol adalah kelompok 2



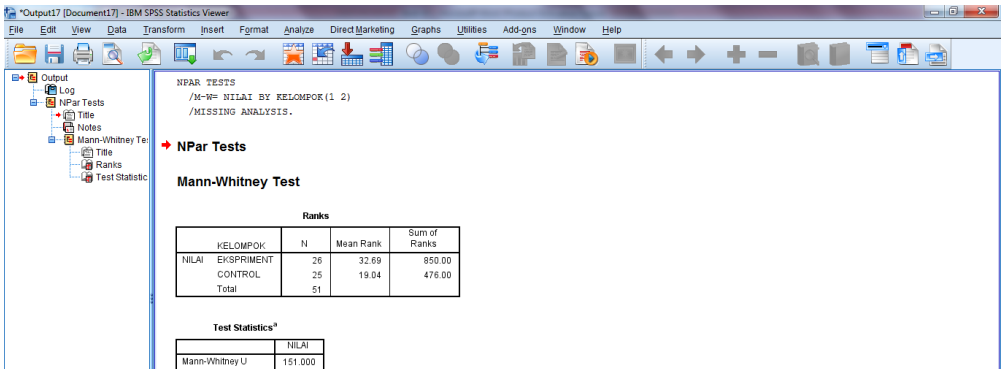
2. Klik analyze, Non Parametric Test, pilih independent-samples



3. Isi group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2



4. Klik OK, akan muncul Output sebagai berikut:



Test Statistics[a]

	NILAI
Mann-Whitney U	151.000
Wilcoxon W	476.000
Z	-3.327
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELOMPOK

Pengambilan keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control

H_o : tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control

Jika Sig. (2-Failed) > 0,05 maka H_o diterima dan H_a ditolak

Jika Sig. (2-Failed) < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima

Dari data di atas diketahui Sig. (2-Failed) adalah 0,001 < 0,05. Maka H_a di terima dan H_o ditolak, sehingga terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dalam pembelajaran membaca (*Qiraah")* menggunakan media kotak dan kartu misterius (Kokami) dengan siswa kelas control dalam pembelajaran membaca (*Qiraah")* tanpa menggunakan media tersebut.

Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media kotak dan kartu misterius (Kokami) dalam pembelajaran membaca *(Qiraah)* di Madrasah Tsanawiyah Athhahiriyah Desa Madurejo Kecamatan Sambung Makmur Kabupaten Banjar adalah efektif.

Lampiran 19: Pedoman observasi

Pedoman Observasi

1 Mengamati keadaan bangunan dan lingkungan MTsN Maliku Baru.
2 Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3 Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran 20: Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Atthahiriyah.
2. Alamat lengkap sekolah.
3. Berapa luas sekolah dan bagaimana keadaan bangunan sekolah.
4. Nomor induk sekolah dan akredetasi sekolah.
5. Visi dan misi sekolah.
6. Tujuan sekolah.
7. Fasilitas sekolah.
    a. Jumlah kompoter
    b. LCD
    c. Jumlah kelas
    d. Jumlah perpustakaan

e. Jumlah buku di perpustakaan
f. Jumlah ruang kepala sekolah
g. Jumlah ruang guru
h. Jumlah kantor
i. Jumlah musholla/mesjid
j. Jumlah kamar mandi/wc
k. Jumlah lab bahasa
l. Jumlah ruang BK

1. Jadwal mengajar guru
2. Dokumen
   a. Nama-nama pengajar
   b. Jumlah guru laki-laki
   c. Jumlah guru perempuan
   d. Jumlah tenaga pengajar serta pendidikan terakhirnya
   e. Jumlah staf tata usaha serta pendidikan terakhirnya
   f. Jumlah karyawan lain serta pendidikan terakhirnya
   g. Jumlah siswa keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas mulai kelas VII-VIII-IX

Lampiran 21 : Lembar wawancara untuk guru

Pedoman wawancara

1. Wawancara Dengan Kepala Sekolah
   a. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala MTs Atthahiriyah?
   b. Bagaimana struktur kepengurusan MTs Atthahiriyah?
   c. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sekolah?
   d. Bagaimana keadaan bangunan sekolah?
2. Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha
   a. Berapa jumlah siswa/i MTs Atthahiriyah?
   b. Berapa jumlah siswa kelas VIII MTs Atthahiriyah 2016-2017?
   c. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan/staf TU MTs Atthahiriyah yang sekarang?

d. Berapa jumlah guru yang mengajar bahasa Arab di MTs Atthahiriyah?
e. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang di miliki MTs Atthahiriyah?

3. Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab
   a. Siapa nama Bapak/Ibu?
   b. Mengajar di kelas berapa?
   c. Metode dan media apa saja yang biasanya Ibu/Bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
   d. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
   e. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab?
   f. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kemampuan kosakata/mufradat siswa kelas VII MTs Attahhairiyah?
   g. Bagaimana cara Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan membaca siswa?

Lampiran 22 : Sarana dan Prasarana MTs Atthahiriyah

Data Sarana dan Prasarana MTs Atthahiriyah

NO	Jenis	Jumlah	Ket.
1	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2	Ruang wakil kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang tamu	1	Baik
5	Ruang guru	1	Baik
6	kelas	12	Baik
7	perpustakaan	1	Baik
8	Lab bahasa	1	Baik
9	Lapamgan bad minton	1	Baik
10	masjid	2	Baik
11	Kamar mandy/wc	5	Baik
12	kantin	1	Baik

13	Tempat parkir siswa/i	1	Baik
14	Tempat parkir guru	1	Baik
15	Kamar mandy/wc guru	1	Baik

Lampiran 23 : Foto Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen






KOTAK KARTU MISTERIUS
(KOKAMI)
Madrasah Tsanawiyah Atthahiriyah
Madurejo Sambung Makmur Banjar
وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)
01-11-17 11:37

Siswi Kelas VIII C



Siswi Kelas VIII C



Siswi Kelas VIII C



Siswi Kelas VIII C

Lampiran 24 Foto Kegiatan Pembelajaran



Siswa Kelas Control



Siswa Kelas Control



Siswa Kelas Control



Siswa Kelas Control



Siswa Kelas Kontrol



Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 25 Foto Keadaan MTs Atth



Bersama KepSek MTs Atthahiriyah



Sekolsh MTs Atthahiriyah