Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S An-Nahl ayat 78	1	78. dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.
2	I	Q.S Al-Israa' ayat 70	2	70. dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan[862], Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.
3	I	Q.S Ar-Rahman ayat 1-4	6	1. (tuhan) yang Maha pemurah, 2. yang telah mengajarkan Al Quran. 3. Dia menciptakan manusia. 4. mengajarnya pandai berbicara.
4	II	Q.S As-Sajdah ayat 9	17	9. Kemudian Dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.
5	II	*Sensitivity to the meaning and order of words*	20	Kepekaan terhadap makna dan urutan kata-kata
6	II	*The ability to handle chains of reasoning and to recognize patterns and*	20	Kemampuan untuk menangani rantai pemikiran dan mengenali pola ketertiban.

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
		order		
7	II	*Sensitivity to pitch, melody, rhythm and tone*	20	Kepekaan terhadap nada, melodi, irama dan nada
8	II	*The ability to use the body skilSlfully and handle objects adroitly*	20	Kemampuan untuk menggunakan tubuh dengan terampil dan menangani objek dengan tangkas
9	II	*The ability to perceive the world accurately and to recreate or transform aspects of that world*	20	Kemampuan untuk memahami dunia secara akurat dan menciptakan kembali atau mengubah aspek dari dunia itu
10	II	*The ability to recognize and classify the numerous species, the flora and fauna, of an environment*	20	Kemampuan untuk mengenali dan mengklasifikasikan banyak spesies, flora dan fauna, suatu lingkungan
11	II	*The ability to understand people and relationships*	20	Kemampuan untuk memahami orang dan hubungan
12	II	*Access to one's emotional life as a means to understand oneself and others*	20	Akses ke kehidupan emosional seseorang sebagai sarana untuk memahami diri sendiri dan orang lain
13	II	*Interpersonal intelligence is the ability to perceive and make distinctions in the moods, intentions, motivations, and feelings of other people. This can include sensitivity to facial expressions, voice, and gestures; the capacity for discriminating among many different kinds of interpersonal cues; and the ability to respond effectively to those cues in some pragmatic way* (*e.g., to influence a group of people to follow a certain line of action*).	22	Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk memahami dan membuat perbedaan dalam suasana hati, niat, motivasi, dan perasaan orang lain. Ini dapat termasuk kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara, dan gerak tubuh; kapasitas untuk membedakan di antara berbagai jenis isyarat interpersonal; dan kemampuan untuk merespons secara efektif isyarat-isyarat tersebut dengan cara pragmatis (misalnya, memengaruhi sekelompok orang untuk mengikuti suatu tindakan tertentu).
14	II	Q.S Ali Imran ayat 134	21	134. (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
				amarahnya dan mema'afkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.
15	II	Q.S Al-Maa'uun ayat 1-3	22	1. tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama? 2. Itulah orang yang menghardik anak yatim, 3. dan tidak menganjurkan memberi Makan orang miskin.
16	II	*Enjoys cooperative games, demonstrates empathy toward others, has lots of friends,is admired by peers, displays leadership skills, prefers group problem solving, can mediate conflicts, understand and recognizes stereotypes and prejudices*	27	Menikmati permainan kooperatif, mendemonstrasikan empati terhadap orang lain, memiliki banyak teman, dikagumi oleh rekan-rekan, menunjukkan keterampilan kepemimpinan, lebih suka pemecahan masalah kelompok, dapat memediasi konflik, memahami dan mengenali stereotip dan prasangka
17	II	*A valid instrument is one that measures what it says it measures*	47	Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang dikatakannya
18	II	*A reliable instrument is one that is consistent in what it measures*	49	Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dalam mengukurnya

Lampiran 2

INSTRUMEN ANGKET LATAR BELAKANG PERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar.
3. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri.
4. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamu paling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut.

   SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

   S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

   N : Netral

5. Kerjakanlah sesuai dengan apa yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek.
6. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan.

a. Bagian Satu

1. Pendidikan terakhir ayah?
   a. Perguruan Tinggi
   b. SMA/Sederajat
   c. SMP/Sederajat
   d. SD/Sederajat
   e. Tidak Sekolah
2. Pendidikan terakhir ibu.
   a. Perguruan Tinggi
   b. SMA/Sederajat
   c. SMP/Sederajat
   d. SD/Sederajat
   e. Tidak Sekolah
3. Tahun berapa kamu lahir?
   a. 1994
   b. 1995
   c. 1996
   d. 1997
   e. 1998
4. Apa jenis kelamin kamu?
   a. Laki-laki
   b. Perempuan

b. Bagian Dua

5. Bila saya melakukan kesalahan yang masih dianggap wajar, mereka menganggap bahwa saya masih belum mengerti apa-apa
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
6. Orang tua saya mengharuskan saya untuk selalu belajar setiap hari meski saya tidak menginginkannya
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
7. Orang tua memberikan kesempatan pada anak untuk membicarakan tentang apa yang ia inginkan
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
8. Orang tua saya memberikan apa yang diinginkan saya, merupakan salah satu cara mereka menunjukan kasih sayang
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju

9. Orang tua saya memberikan pujian bila saya berperilaku baik dan menegur saya bila melakukan kesalahan
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
10. Orangtua saya tidak pernah membatasi pergaulan saya
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
11. Orang tua saya tidak suka mendengar saya membantah perkataan yang ia bicarakan. Semua keputusan berada di tangan orang tua.
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
12. Orang tua saya selalu bertanya tentang apa yang saya lakukan di kampus
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
13. Orang tua saya selalu memaksakan kehendak dirinya, karena mereka lebih mengetahui mana yang terbaik untuk anak tanpa merundingkannya terlebih dahulu.
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
14. Orang tua saya membiarkan saya bebas memilih apa yang saya ingin lakukan dan kerjakan
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   d. Tidak Setuju
   e. Sangat Tidak Setuju
15. Orang tua saya tidak memberikan kesempatan pada anaknya untuk menjelaskan kesalahan yang telah ia lakukan
   a. Sangat Setuju
   b. Setuju
   c. Netral
   a. Tidak Setuju
   b. Sangat Tidak Setuju

c. Bagian Tiga

16. Apa pekerjaan ayah kamu?
    a. PNS (Dokter, Karyawan pemerintah atau TNI/Polisi)
    b. Guru
    c. Petani
    f. Swasta
    g. Pedagang
    h. Tidak Bekerja
17. Apa pekerjaan ibu kamu?
    a. PNS (Dokter, Karyawan pemerintah atau TNI/Polisi)
    b. Guru
    c. Petani
    d. Swasta
    d. Pedagang
    e. Ibu Rumah Tangga
    f. Tidak Bekerja
18. Berapa penghasilan ayah kau dalam satu bulan?
    a. Lebih dari Rp.3.000.000
    b. Lebih dari Rp.2.000.000 sampai Rp.3.000.000
    c. Lebih dari Rp.1.000.000 sampai Rp. 2.000.000
    d. Lebih dari Rp 500.000 sampai Rp.1.000.000
    e. Rp.100 dan sampai Rp.500.000
    f. Tidak berpenghasilan
19. Berapa penghasilan ayah kau dalam satu bulan?
    a. Lebih dari Rp.3.000.000
    b. Lebih dari Rp.2.000.000 sampai Rp.3.000.000
    c. Lebih dari Rp.1.000.000 sampai Rp. 2.000.000
    d. Lebih dari Rp 500.000 sampai Rp.1.000.000
    e. Rp.100 dan sampai Rp.500.000
    f. Tidak berpenghasilan
20. Dimana asal daerah kamu?
    a. Kota Banjarmasin
    b. Luar Kota Banjarmasin
    c. Luar Kalimantan Selatan

Lampiran 3

KISI-KISI ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL

A. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal

Variabel	Dimensi	Komponen dan Deksripsi
Kecerdasan Interpersonal	***Social sensitivity***	**Sikap empati:** Pemahaman perspektif yang mengacu pada "respon emosi yang dianut bersama dan dialami anak ketika ia mempersepsikan reaksi emosi orang lain". Empati adalah lebih dari sekedar refleksi perasaan. Identifikasi pribadi dengan seseorang dimana orang tersebut mampu mengambil bagian dari dunia subjektif orang lain dengan memasuki perasaanperasaanya sendiri yang bisa jadi mirip dengan perasaan-perasaan orang lain tersebut. Sikap empati terdiri dari tiga komponen yaitu: a) Komponen kognitif yaitu kemampuan anak mengidentifikasi dan melabelkan perasaan orang lain serta kemampuan anak mengasumsikan perspektif orang lain b) Komponen afektif adalah kemampuan dalam keresposifan emosi.
		Sikap prososial: Sebuah tindakan moral yang harus dilakukan secara kultural seperti berbagi, membantu seseorang yang membutuhkan, bekerjasama dengan orang lain dan mengungkapkan simpati. Perilaku ini biasanya menuntut kontrol pada anak untuk menahan diri dari egoismenya dan rela menolong atau berbagi dengan orang lain. Komponen dari sikap prososial yaitu a) peduli terhadap keadaan dan hak orang lain, b) perhatian dan empati terhadap orang lain, dan c) berbuat sesuatu yang memberikan manfaat bagi orang lain.
	S*ocial insight*	**Kesadaran diri:** Kemampuan untuk

Variabel	Dimensi	Komponen dan Deksripsi
		menyadari dan menghayati keberadaannya di dunia seperti menyadari keinginannya, cita-citanya, harapan dan tujuannya dimasa depan. Kesadaran diri ini sangat penting dimiliki oleh siswa karena kesadaran diri memiliki dua fungsi yaitu fungsi monitoring dan fungsi kontrol
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial: Kemampuan untuk sukses dalam membina dan mempertahankan sebuah hubungan, maka anak perlu memahami norma-norma sosial yang berlaku di masyarakat. Didalam norma sosial terdapat ajaran yang membimbing anak untuk bertingkah laku yang benar dalam situasi sosial.
		Pemecahan masalah efektif: Keterampilan dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Apalagi jika itu berkaitan dengan masalah interpersonal. Semakin tinggi kemampuan individu dalam memecahkan masalah, maka akan semakin positif hasil yang akan didapatkan dari penyelesaian konflik antar pribadi tersebut. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi memiliki keterampilan memecahkan konflik antar pribadi yang efektif, dibandingkan dengan anak yang memiliki kecerdasan interpersonalnya rendah.
	Social communication	**Komunikasi efektif dan Mendengar efektif:** Kemampuan individu untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun suatu hubungan interpersonal yang sehat. Dalam menciptakan, membangun dan mempertahankan relasi sosial, maka seseorang membutuhkan suatu sarana komunikasi yang meliputi komunikasi verbal, non verbal maupun komunikasi penampilan fisik. Keterampilan komunikasi yang harus dikuasai adalah keterampilan mendengarkan efektif dan keterampilan berbicara dengan orang lain.

Sumber: T. Safari dalam buku *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan*

Kecerdasan Interpersonal Anak

B. Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Interpersonal berdasarkan *Favorable* dan *Unfavorable*

No.	Aspek	Indikator	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1	*Social Sensitivity*	Sikap empati	6	6	12
		Sikap prososial	6	6	12
2	*Social Insight*	Kesadaran diri	4	2	6
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial	4	2	6
		Pemecahan masalah efektif	3	4	7
3	*Social Communication*	Komunikasi efektif	5	6	11
		Mendengar efektif	7	4	10
Total			35	30	65

C. Penyebaran Butir Skala Kecerdasan Interpersonal Uji Coba

No	Aspek	Indikator	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1	*Social Sensitivity*	Sikap empati	11, 29, 31, 36, 45, 48	3, 10, 17*, 19, 39, 47	12
		Sikap prososial	12, 20, 27, 32, 35, 52	2, 9, 25, 51, 54, 61	12
2	*Social Insight*	Kesadaran diri	5, 6, 24, 44	8, 28	6
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial	4, 16, 21, 55	18, 64	6
		Pemecahan masalah efektif	22, 43, 65	14*, 34, 37, 42	7
3	*Social Communication*	Komunikasi efektif	1, 7, 41, 60, 62	13, 26, 38, 53, 58, 63	11
		Mendengar efektif	15, 23, 33, 40, 49, 50, 57	30, 46, 56, 59	11
Total					65

(*) Merupakan item yang tidak valid

Lampiran 4

INSTRUMEN UJI COBA ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL

Petunjuk Pengisian Angket

7. Isilah identitas pada tempat yang tersedia.
8. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar.
9. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri.
10. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamu paling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut.

    SS : Sangat Setuju
    TS : Tidak Setuju
    S : Setuju
    STS : Sangat Tidak Setuju
    N : Netral

11. Kerjakanlah sesuai dengan apa yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek.
12. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan.

A. Identitas Responden

Nama Lengkap : _____

NIM : _____

Fakultas/Jurusan : _____

Alamat Sekarang : _____

: _____

Alamat Asal : _____

: _____

No. *Handphone* : _____

B. Angket Skala 1

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang berinteraksi dengan orang banyak.					
2	*Saya agak sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.					
3	*Saya tidak yakin apakah orang-orang menyukai saya					
4	Saya mudah memahami perasaan orang-orang.					
5	Saya jarang terlibat konflik dengan teman-teman/orang-orang di dalam lingkungan sosial.					
6	Saya belajar dengan rajin agar menjadi anak yang pintar.					
7	Saya bisa berhubungan sosial dengan orang lain secara baik.					
8	*Saya meminta bantuan kepada teman saat mengerjakan soal ujian agar mendapatkan nilai yang bagus.					
9	*Saya enggan meminjamkan buku pada teman saya.					
10	*Saya bersikap jujur dalam hal apa saja ketika berbicara dengan orang lain					
11	Memiliki empati dan kepedulian kepada orang lain					
12	Mempunyai dua atau lebih teman yang sangat akrab					
13	*Saya berusaha menjadi diri sendiri ketika berkomunikasi dengan orang lain					
14	*Saya sungkan untuk mengatakan “tidak” pada orang lain jika mereka meminta sesuatu yang sebenarnya sulit bagi saya.					
15	Saya mau mendengarkan saran orang lain					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Saya berusaha melihat perspektif orang lain berdasarkan sudut pandang orang tersebut.					
17	*Ketika berkomunikasi saya menggunakan bahasa yang tidak bertele-tele					
18	*Saya kurang bisa memahami teman saya.					
19	*Ketika teman saya mendapat nilai yang lebih bagus dari saya, saya merasa kesal.					
20	Senang bersosialisasi dengan teman-teman sebaya dan orang lain					
21	Saya membuang sampah pada tempatnya agar tidak mengotori lingkungan					
22	Saya mengajak bicara baik-baik saat ada masalah dengan teman saya.					
23	Secara alamiah memiliki aura untuk menjadi pemimpin					
24	Saya mampu menangani konflik yang terjadi dalam kehidupan sosial saya.					
25	Saya memberi nasihat kepada teman					
26	*Saya masuk kelas tanpa permisi saat terlambat masuk kuliah.					
27	Setiap ada kerja kelompok saya senang menjadi ketua					
28	*Ada beberapa peraturan kampus yang saya langgar.					
29	*Memiliki klub-klub, anggota, organisasi atau kelompok walaupun tidak formal					
30	*Setelah teman saya selesai bercerita saya hanya diam saja tanpa memberi komentar.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
31	Saya memiliki teman-teman yang mendukung saya.					
32	Setiap ada kerja kelompok, saya membagi tugas dengan adil					
33	Saya mendengarkan nasihat positif yang diberikan oleh dosen ataupun teman saya.					
34	*Saya selalu berusaha untuk memperoleh keuntungan pribadi dalam setiap situasi interpersonal.					
35	Saya bersedia meluangkan waktu untuk membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar.					
36	Saya merasa teman-teman saya membutuhkan saya.					
37	*Mengajak teman berkelahi merupakan salah satu cara untuk menyelesaikan masalah.					
38	*Saya menjalin komunikasi dengan sesama anggota kelompok					
39	*Saya tidak perlu membantu teman yang terkena musibah karena itu bukan urusan saya.					
40	Saya meminta teman saya untuk mengulangi lagi perkataannya jika saya kurang paham.					
41	Saya mampu mencairkan suasana yang kaku dalam pergaulan sosial yang saya temui.					
42	*Saya menyelesaikan masalah tanpa menghiraukan kondisi orang lain.					
43	Saya memberi kebebasan kepada teman-teman ketika tidak setuju dengan solusi yang saya berikan.					
44	Jika saya sedang menghadapi konflik dengan orang lain maka saya berusaha memahami dari pandangan orang lain					
45	Ketika ada teman putus asa saya akan memberi semangat padanya					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
46	*Saya tidak malu untuk menyampaikan pendapat					
47	*Ketika teman saya sedih, saya sulit merasakan kesedihannya.					
48	Ketika teman saya memenangkan lomba saya ikut bahagia.					
49	Menurut teman-teman, saya adalah seorang pendengar yang efektif.					
50	Saya akan tegas mengatakan “tidak” ketika teman saya mengajak untuk membolos kuliah.					
51	*Lebih baik saya menggunakan uang untuk berbelanja dari pada dipinjamkan kepada teman yang membutuhkan.					
52	Saya memahami bagaimana cara menciptakan dan menjalin hubungan sosial yang efektif.					
53	*Saya selalu berusaha mempengaruhi pendapat orang lain.					
54	*Saya akan mendukung salah satu teman yang terlibat pertengkaran.					
55	Saya menanyakan materi yang tidak saya pahami kepada dosen agar lebih paham.					
56	*Saya berusaha menjalin keakraban dengan pemimpin kelompok					
57	Saya memperhatikan penjelasan dosen dan mengabaikan teman yang sedang berbicara					
58	*Saya suka mengkritik pendapat orang lain untuk kepuasan hati saya.					
59	*Saya lebih senang mengobrol dengan teman saya daripada mendengarkan penjelasan dosen.					
60	Saya menegur teman saya ketika ia berbuat kesalahan dengan kata-kata yang halus.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
61	*Saya menyesuaikan setiap kata-kata yang diucapkan dengan topik pembicaraan					
62	Saya membalas sapaan dari teman dengan ramah.					
63	*Mengumpat kepada orang lain dapat menjadi pelampiasan ketika sedang marah.					
64	*Saya ngobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
65	Ketika ada masalah dengan siapa pun saya berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara kekeluargaan.					

Sumber:
Diadaptasi dari

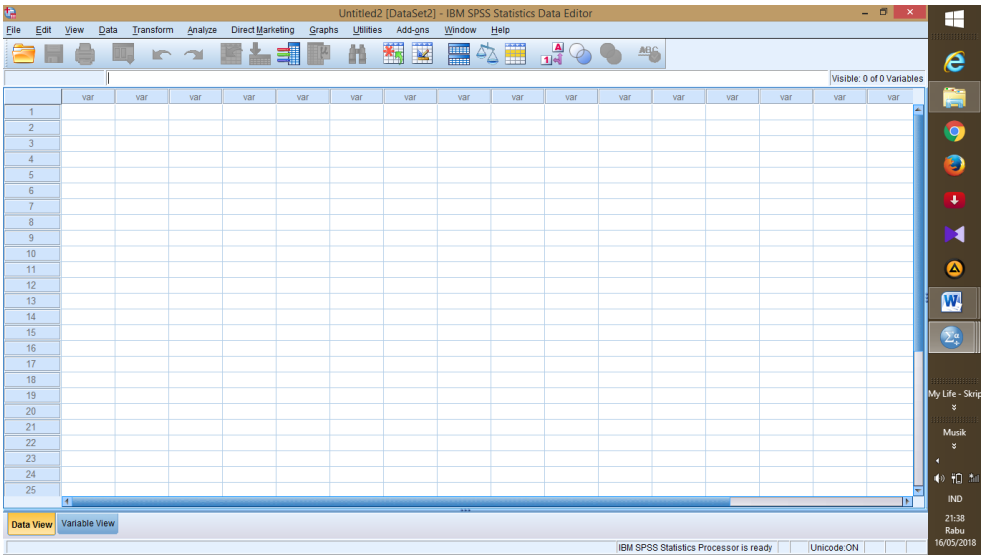
1. Asnir, "Pengaruh Keterampilan Interpersonal Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di kelas X SMA Nasional Makassar", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, 2017.
2. Nurmiati, "Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI IPS pada Materi Peluang di MAN 3 Barabai Tahun Pelajaran 2016/2017", Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2016.
3. Aprilia, Fitria. "Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Perilaku Kenakalan Remaja (Siswa SMA Negeri 1 Grobogan)", Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2013.

Lampiran 5

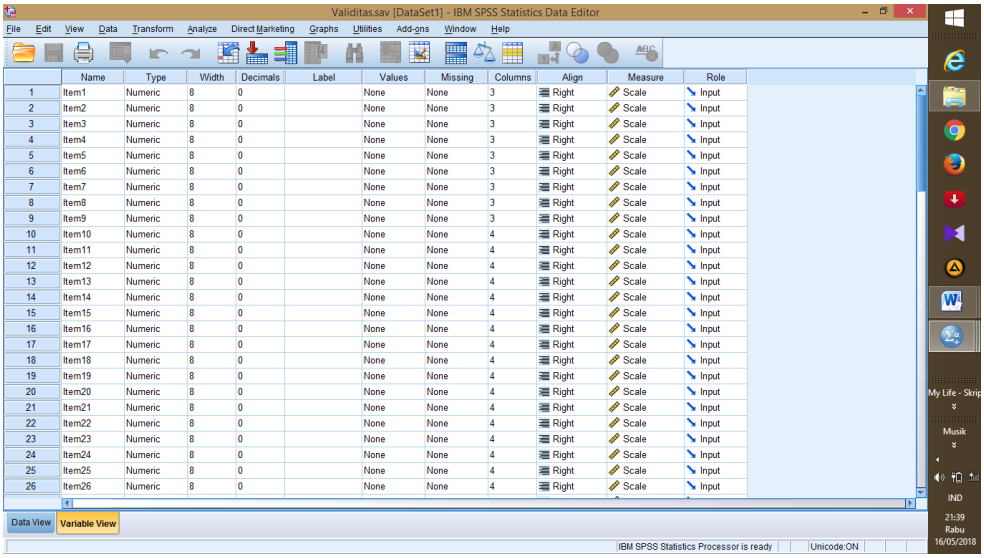
UJI VALIDITAS INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Langkah-langkah pengolahan data menggunakan SPSS untuk pengujian validitas antara lain, sebagai berikut.

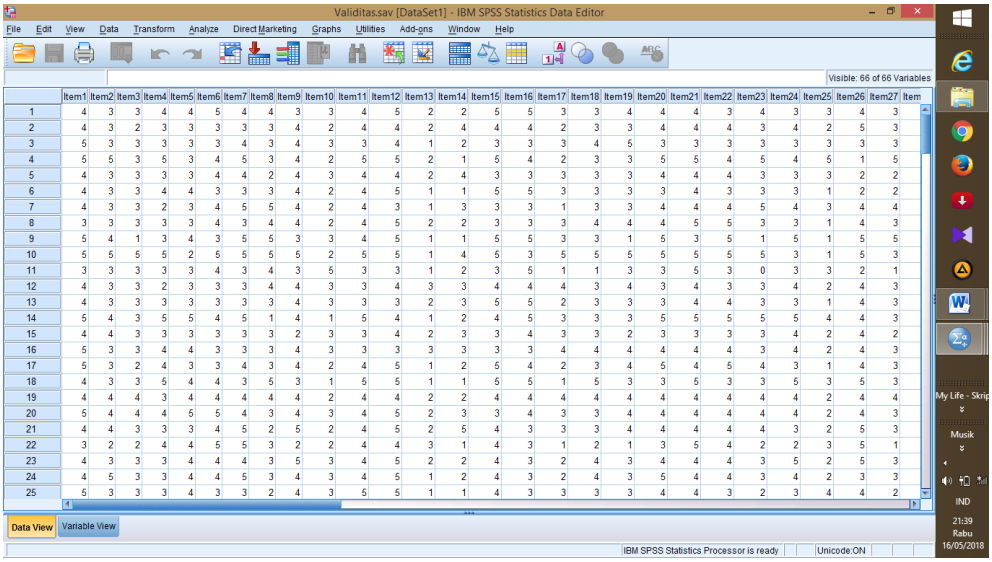
1. Buka program SPSS for windows



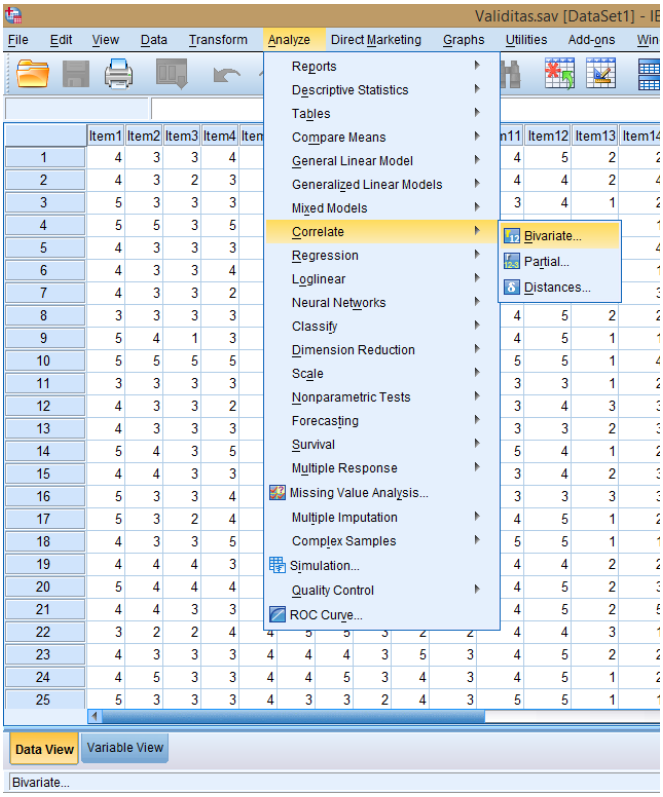
2. Input data ke dalam SPSS dengan kriteria:



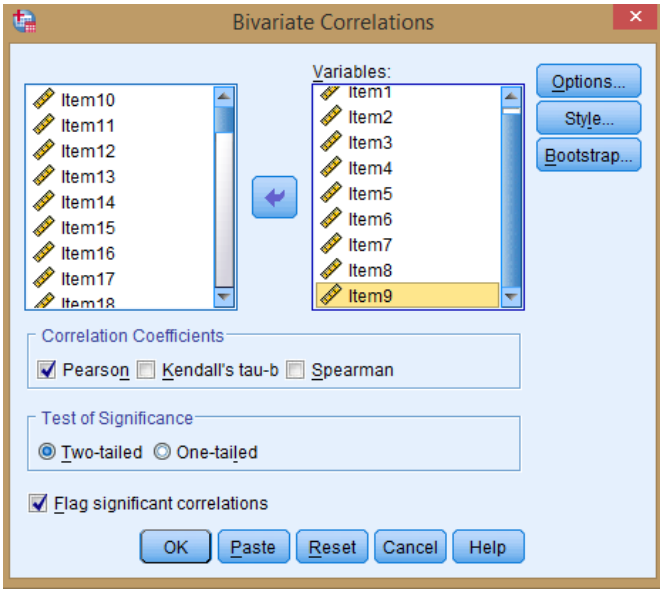
3. Kita masukkan data nya di data View



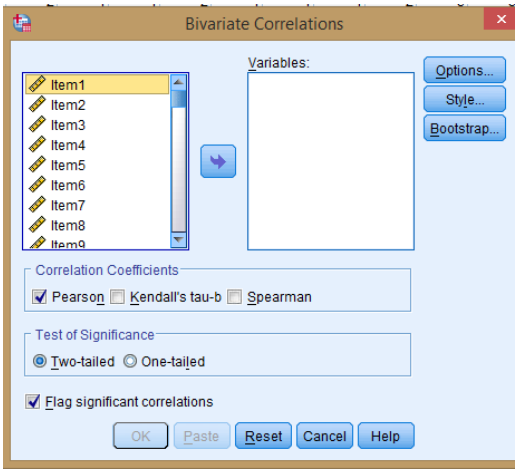
4. Untuk analisis data, klik Anaylize →Correlate →Bivariate



5. Selanjutnya akan muncul kotak dialog, kita masukkan semua variabel



6. Pada **correlate coeficient** kita pilih **Pearson,** dan pada test of significance kita pilih two-tailed, selanjutnya klik OK



		Total
Item1	Pearson Correlation	,332**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item2	Pearson Correlation	,413**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item3	Pearson Correlation	,328**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item4	Pearson Correlation	,361**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item5	Pearson Correlation	,307**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item6	Pearson Correlation	,394**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item7	Pearson Correlation	,442**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item8	Pearson Correlation	,293**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item9	Pearson Correlation	,352**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item10	Pearson Correlation	-,165*
	Sig. (2-tailed)	,021
	N	197
Item11	Pearson Correlation	,449**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item12	Pearson Correlation	,326**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item13	Pearson Correlation	-,157*
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	196
Item14	Pearson Correlation	-,118
	Sig. (2-tailed)	,098
	N	197

		Total
Item15	Pearson Correlation	,401**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item16	Pearson Correlation	,238**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	197
Item17	Pearson Correlation	-,065
	Sig. (2-tailed)	,361
	N	197
Item18	Pearson Correlation	,408**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item19	Pearson Correlation	,302**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item20	Pearson Correlation	,444**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item21	Pearson Correlation	,378**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item22	Pearson Correlation	,406**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item23	Pearson Correlation	,289**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	196
Item24	Pearson Correlation	,311**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item25	Pearson Correlation	-,172*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	197
Item26	Pearson Correlation	,309**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item27	Pearson Correlation	,178*
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	197
Item28	Pearson Correlation	,219**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	197

		Total
Item29	Pearson Correlation	,442**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item30	Pearson Correlation	,385**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item31	Pearson Correlation	,462**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item32	Pearson Correlation	,411**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item33	Pearson Correlation	,469**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item34	Pearson Correlation	,343**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item35	Pearson Correlation	,508**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item36	Pearson Correlation	,278**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item37	Pearson Correlation	,458**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item38	Pearson Correlation	-,150*
	Sig. (2-tailed)	,035
	N	197
Item39	Pearson Correlation	,517**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item40	Pearson Correlation	,245**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	197
Item41	Pearson Correlation	,311**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item42	Pearson Correlation	,302**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item43	Pearson Correlation	,402**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item44	Pearson Correlation	,333**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item45	Pearson Correlation	,476**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item46	Pearson Correlation	-,285**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	196
Item47	Pearson Correlation	,488**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item48	Pearson Correlation	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item49	Pearson Correlation	,366**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item50	Pearson Correlation	,422**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item51	Pearson Correlation	,328**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item52	Pearson Correlation	,445**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item53	Pearson Correlation	,248**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item54	Pearson Correlation	,382**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item55	Pearson Correlation	,349**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item56	Pearson Correlation	-,153*
	Sig. (2-tailed)	,031
	N	197

		Total
Item57	Pearson Correlation	,197**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	197
Item58	Pearson Correlation	,269**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item59	Pearson Correlation	,359**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item60	Pearson Correlation	,470**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item61	Pearson Correlation	-,337**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item62	Pearson Correlation	,403**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item63	Pearson Correlation	,429**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

		Total
Item64	Pearson Correlation	,393**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197
Item65	Pearson Correlation	,410**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	197

Interpretasi Korelasi Menggunakan r Uji Validitas Item Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal

No Item	r hitung (Pearson Correlation)	r tabel	Keterangan
1	0,332**	0,148	Valid
2	0,413**		Valid
3	0,328**		Valid
4	0,361**		Valid
5	0,307**		Valid
6	0,394**		Valid
7	0,442**		Valid
8	0,293**		Valid
9	0,352**		Valid
10	-0,165*		Valid
11	0,449**		Valid
12	0,326**		Valid
13	-0,157*		Valid
14	-0,118		Tidak Valid
15	0,401**		Valid
16	0,238**		Valid
17	-0,065		Tidak Valid
18	0,408**		Valid
19	0,302**		Valid
20	0,444**		Valid
21	0,378**		Valid
22	0,406**		Valid
23	0,289**		Valid
24	0,311**		Valid
25	-0,172*		Valid
26	0,309**		Valid
27	0,178*		Valid
28	0,219**		Valid
29	0,442**		Valid
30	0,385**		Valid
31	0,462**		Valid
32	0,411**		Valid
33	0,469**		Valid
34	0,343**		Valid
35	0,508**		Valid

No Item	r hitung (Pearson Correlation)	r tabel	Keterangan
36	0,278**	0,148	Valid
37	0,458**		Valid
38	-0,150*		Valid
39	0,517**		Valid
40	0,245**		Valid
41	0,311**		Valid
42	0,302**		Valid
43	0,402**		Valid
44	0,333**		Valid
45	0,476**		Valid
46	-0,285**		Valid
47	0,488**		Valid
48	0,479**		Valid
49	0,366**		Valid
50	0,422**		Valid
51	0,328**		Valid
52	0,445**		Valid
53	0,248**		Valid
54	0,382**		Valid
55	0,349**		Valid
56	-0,153*		Valid
57	0,197**		Valid
58	0,269**		Valid
59	0,359**		Valid
60	0,470**		Valid
61	-0,337**		Valid
62	0,403**		Valid
63	0,429**		Valid
64	0,393**		Valid
65	0,410**		Valid

Interpretasi hasil:

Hasil analisis didapat nilai korelasi antara skor item dengan skor total. Nilai ini kemudain kita bandingkan dengan nilai r tabel, nilai r tabel dicari pada nilai signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dengan jumlah data = 197, maka nilai r tabel adalah 0,148.

Berdasarkan hasil analisis di dapat nilai korelasi untuk item 14 dan 17 kurang dari 0,148 maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan denga skor total (dinyatakan tidak valid).

Sedangkan nilai korelasi untuk item 10, 13, 25, 38 dan 56 lebih dari 0,148 maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan valid) tetapi item-item tersebut berkorelasi signifikan lemah yaitu nilai signifikansi 0,01.

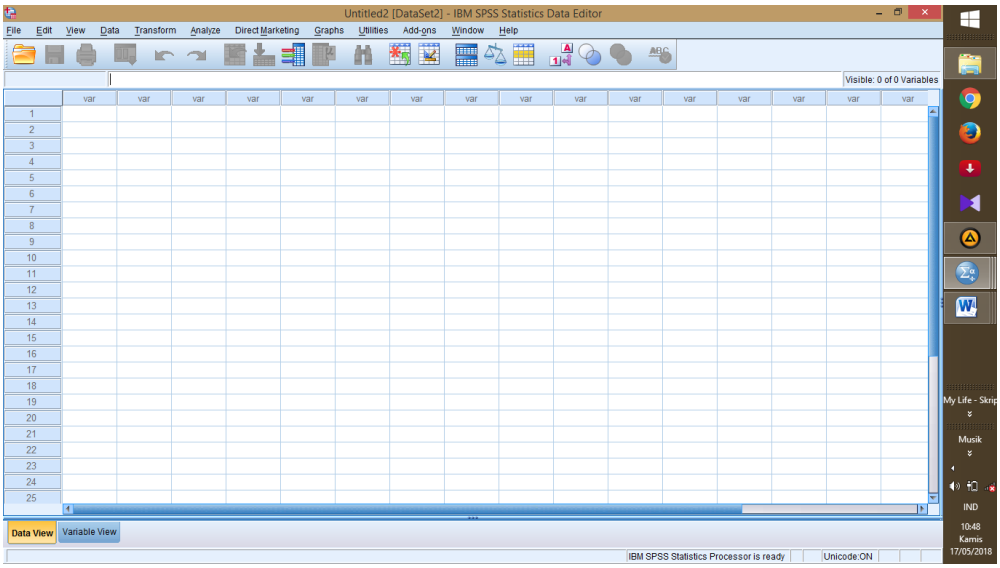
Kemudian untuk nilai korelasi sisa item lainnya lebih dari 0,148 maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan valid).

Lampiran 6

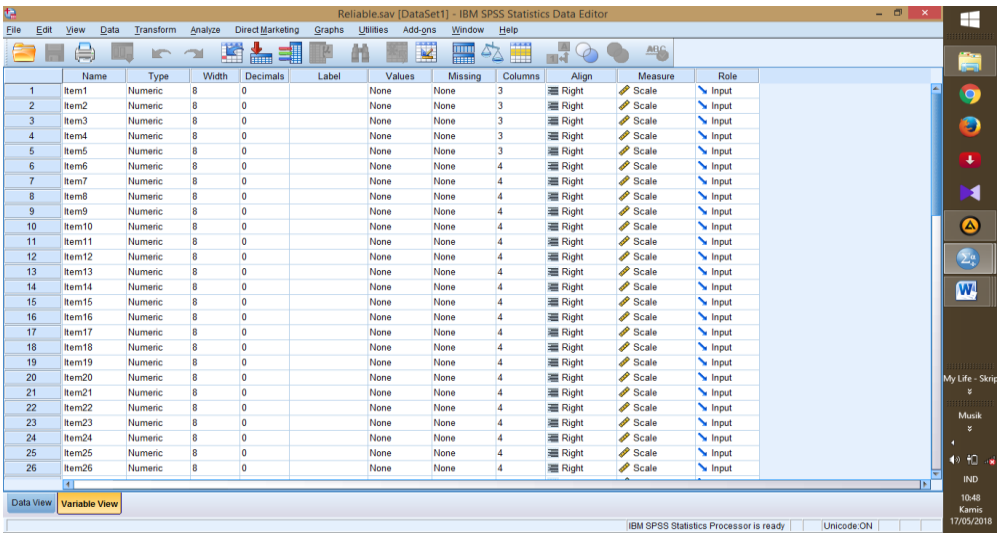
RELIABEL INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL

Langkah-langkah pengolahan data menggunakan SPSS untuk pengujian validitas antara lain, sebagai berikut.

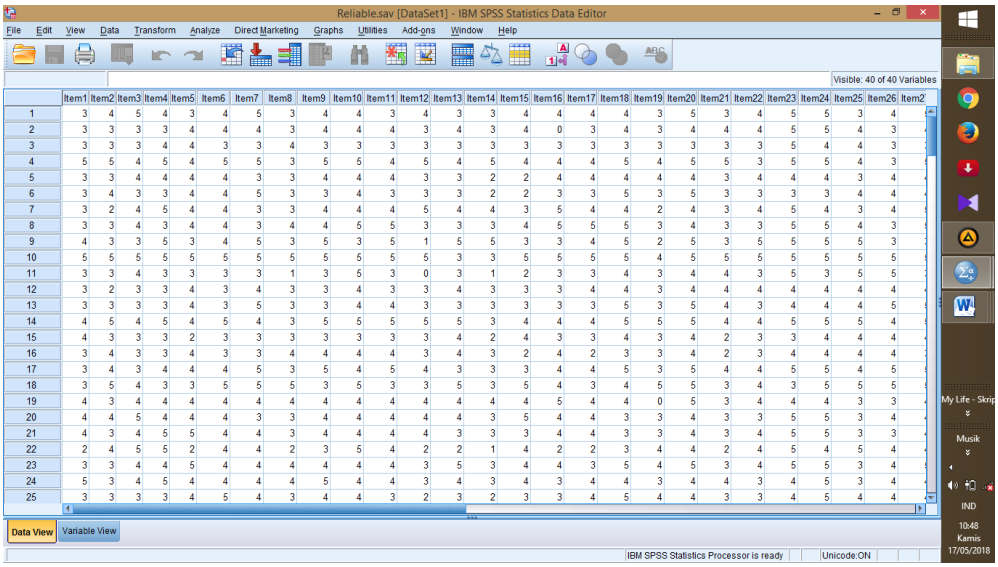
1. Buka program SPSS for windows



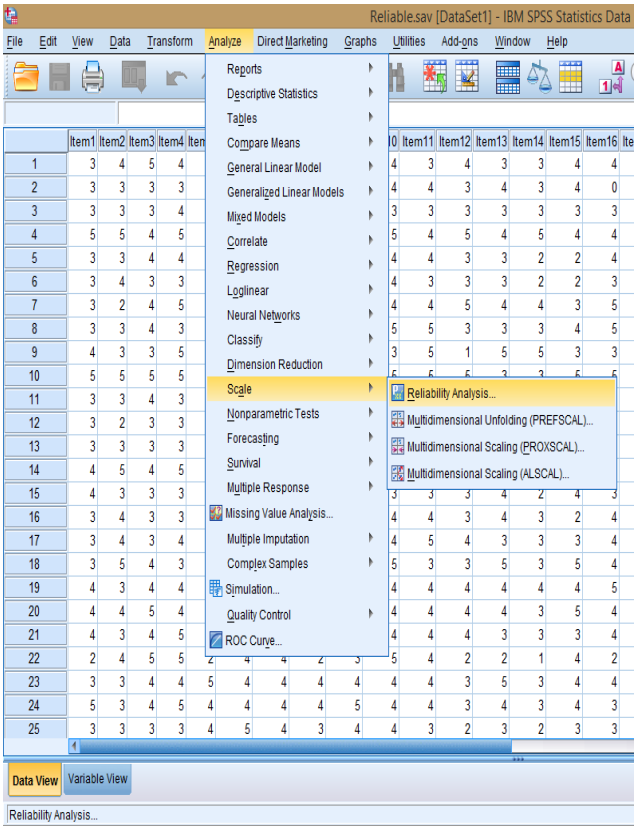
2. Klik Variabel View. Sesuaikan setingan variabel.



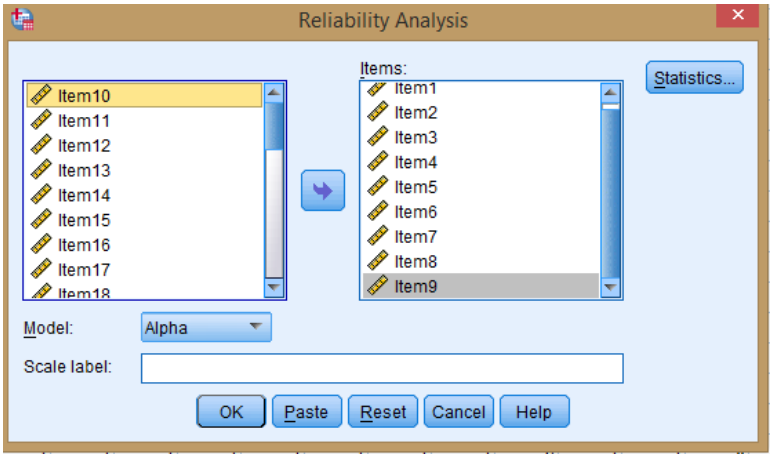
3. Klik pada Data View kemudian Input Data ke dalam SPSS sesuai kriteria yang telah dibuat.



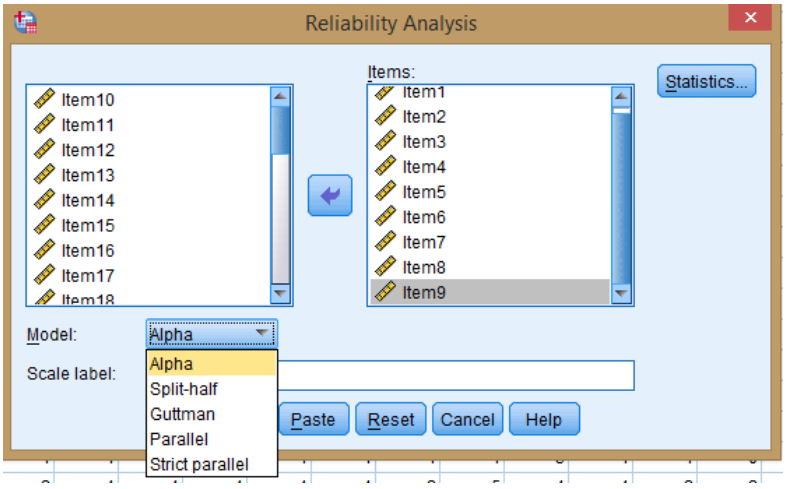
4. Pada menu utama, klik Anaylize →Scale →Reliability Analysis



5. Masukkan semua variabel kecuali variabel total ke dalam kolom items.



6. Pilih metode pengujian realibilitas dalam hal ini kita pilih **metode alpha,** klik OK



No Item	Validitas			Realibilitas	
	r hitung (Pearson Correlation)	r tabel	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	0,332**	0,148	Valid	0,873	Reliabel
2	0,413**		Valid		Reliabel
3	0,328**		Valid		Reliabel
4	0,361**		Valid		Reliabel
5	0,307**		Valid		Reliabel
6	0,394**		Valid		Reliabel
7	0,442**		Valid		Reliabel
8	0,293**		Valid		Reliabel
9	0,352**		Valid		Reliabel
10	-0,165*		Valid		Reliabel
11	0,449**		Valid		Reliabel
12	0,326**		Valid		Reliabel
13	-0,157*		Valid		Reliabel
14	-0,118		Tidak Valid		Tidak Reliabel
15	0,401**		Valid		Reliabel
16	0,238**		Valid		Reliabel
17	-0,065		Tidak Valid		Tidak Reliabel
18	0,408**		Valid		Reliabel
19	0,302**		Valid		Reliabel
20	0,444**		Valid		Reliabel
21	0,378**		Valid		Reliabel
22	0,406**		Valid		Reliabel
23	0,289**		Valid		Reliabel
24	0,311**		Valid		Reliabel
25	-0,172*		Valid		Reliabel
26	0,309**		Valid		Reliabel
27	0,178*		Valid		Reliabel
28	0,219**		Valid		Reliabel
29	0,442**		Valid		Reliabel
30	0,385**		Valid		Reliabel
31	0,462**		Valid		Reliabel
32	0,411**		Valid		Reliabel
33	0,469**		Valid		Reliabel

No Item	Validitas			Realibilitas	
	r hitung (Pearson Correlation)	r tabel	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
34	0,343**	0,148	Valid	0,873	Reliabel
35	0,508**		Valid		Reliabel
36	0,278**		Valid		Reliabel
37	0,458**		Valid		Reliabel
38	-0,150*		Valid		Reliabel
39	0,517**		Valid		Reliabel
40	0,245**		Valid		Reliabel
41	0,311**		Valid		Reliabel
42	0,302**		Valid		Reliabel
43	0,402**		Valid		Reliabel
44	0,333**		Valid		Reliabel
45	0,476**		Valid		Reliabel
46	-0,285**		Valid		Reliabel
47	0,488**		Valid		Reliabel
48	0,479**		Valid		Reliabel
49	0,366**		Valid		Reliabel
50	0,422**		Valid		Reliabel
51	0,328**		Valid		Reliabel
52	0,445**		Valid		Reliabel
53	0,248**		Valid		Reliabel
54	0,382**		Valid		Reliabel
55	0,349**		Valid		Reliabel
56	-0,153*		Valid		Reliabel
57	0,197**		Valid		Reliabel
58	0,269**		Valid		Reliabel
59	0,359**		Valid		Reliabel
60	0,470**		Valid		Reliabel
61	-0,337**		Valid		Reliabel
62	0,403**		Valid		Reliabel
63	0,429**		Valid		Reliabel
64	0,393**		Valid		Reliabel
65	0,410**		Valid		Reliabel

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	196	99,5
	Excluded[a]	1	,5
	Total	197	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,873	40

Interpretasi:

Dari tabel Realiability Statistics di atas, nampak koefisien Cronbach's Alpha sebesar 0,873. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Cronbach's Alpha di atas 0,6 sehingga dapat dikatakan instrumen dibuat oleh eksperimenter reliabel karena 0,873 < 0,6.

Lampiran 7

PENYEBARAN BUTIR SKALA KECERDASAN INTERPERSONAL PENELITIAN

No	Aspek	Indikator	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1	*Social Sensitivity*	Sikap empati	6, 16, 18, 27, 29	24, 28	7
		Sikap prososial	9, 14, 19, 22, 32	2, 5, 33	8
2	*Social Insight*	Kesadaran diri	3, 13, 26	15	4
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial	2, 10, 34	8, 39	5
		Pemecahan masalah efektif	11, 25, 40	21, 23	5
3	*Social Communication*	Komunikasi efektif	4, 36, 37	38	4
		Mendengar efektif	7, 12, 20, 30, 31	17, 35	7
Total					40

Lampiran 8

INSTRUMEN ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL

Petunjuk Pengisian Angket

13. Isilah identitas pada tempat yang tersedia.
14. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar.
15. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri.
16. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamu paling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut.

    SS : Sangat Setuju
    S : Setuju
    N : Netral
    TS : Tidak Setuju
    STS : Sangat Tidak Setuju

17. Kerjakanlah sesuai dengan apa yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek.
18. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan.

C. Identitas Responden

Nama Lengkap : _____

NIM : _____

Fakultas/Jurusan : _____

Alamat Sekarang : _____

: _____

Alamat Asal : _____

: _____

No. *Handphone* : _____

D. Angket Skala 1

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	*Saya agak sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.					
2	Saya mudah memahami perasaan orang-orang.					
3	Saya belajar dengan rajin agar menjadi anak yang pintar.					
4	Saya bisa berhubungan sosial dengan orang lain secara baik.					
5	*Saya enggan meminjamkan buku pada teman saya.					
6	Memiliki empati dan kepedulian kepada orang lain					
7	Saya mau mendengarkan saran orang lain					
8	*Saya kurang bisa memahami teman saya.					
9	Senang bersosialisasi dengan teman-teman sebaya dan orang lain					
10	Saya membuang sampah pada tempatnya agar tidak mengotori lingkungan					
11	Saya mengajak bicara baik-baik saat ada masalah dengan teman saya.					
12	Secara alamiah memiliki aura untuk menjadi pemimpin					
13	Saya mampu menangani konflik yang terjadi dalam kehidupan sosial saya.					
14	Setiap ada kerja kelompok saya senang menjadi ketua					
15	*Ada beberapa peraturan kampus yang saya langgar.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Saya memberi nasihat kepada teman					
17	*Setelah teman saya selesai bercerita saya hanya diam saja tanpa memberi komentar.					
18	Saya memiliki teman-teman yang mendukung saya.					
19	Setiap ada kerja kelompok, saya membagi tugas dengan adil					
20	Saya mendengarkan nasihat positif yang diberikan oleh dosen ataupun teman saya.					
21	*Saya selalu berusaha untuk memperoleh keuntungan pribadi dalam setiap situasi interpersonal.					
22	Saya bersedia meluangkan waktu untuk membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar.					
23	*Mengajak teman berkelahi merupakan salah satu cara untuk menyelesaikan masalah.					
24	*Saya tidak perlu membantu teman yang terkena musibah karena itu bukan urusan saya.					
25	Saya memberi kebebasan kepada teman-teman ketika tidak setuju dengan solusi yang saya berikan.					
26	Jika saya sedang menghadapi konflik dengan orang lain maka saya berusaha memahami dari pandangan orang lain					
27	Ketika ada teman putus asa saya akan memberi semangat padanya					
28	*Ketika teman saya sedih, saya sulit merasakan kesedihannya.					
29	Ketika teman saya memenangkan lomba saya ikut bahagia.					
30	Menurut teman-teman, saya adalah seorang pendengar yang efektif.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
31	Saya akan tegas mengatakan “tidak” ketika teman saya mengajak untuk membolos kuliah.					
32	Saya memahami bagaimana cara menciptakan dan menjalin hubungan sosial yang efektif.					
33	*Saya akan mendukung salah satu teman yang terlibat pertengkaran.					
34	Saya menanyakan materi yang tidak saya pahami kepada dosen agar lebih paham.					
35	*Saya lebih senang mengobrol dengan teman saya daripada mendengarkan penjelasan dosen.					
36	Saya menegur teman saya ketika ia berbuat kesalahan dengan kata-kata yang halus.					
37	Saya membalas sapaan dari teman dengan ramah.					
38	*Mengumpat kepada orang lain dapat menjadi pelampiasan ketika sedang marah.					
39	*Saya ngobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
40	Ketika ada masalah dengan siapa pun saya berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara kekeluargaan.					

Lampiran 9

PEDOMAN PENELITIAN

Pedoman Wawancara

A. Ketua Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

1. Sejarah singkat berdirinya jurusan PGMI.
    a. Kapan jurusan PGMI didirikan dan siapa pendirinya?
    b. Bagaimana latar belakang berdirinya jurusan PGMI?
    c. Bagaimana perkembangan jurusan PGMI hingga sekarang?
    d. Apa saja visi dan misi serta tujuan jurusan PGMI?
    e. Siapa saja ketua jurusan yang telah menjabat dari awal tahun berdiri hingga sekarang?
2. Kondisi staf dan dosen jurusan PGMI.
    a. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan jurusan PGMI?
    b. Kondisi staf/karyawan dan dosen
        1) Berapa jumlah dosen tetap jurusan PGMI?
        2) Berapa jumlah staf atau karyawan jurusan PGMI?
    c. Kondisi mahasiswa
        1) Bagaimana keadaan mahasiswa jurusan PGMI dari awal tahun berdiri hingga sekarang?
        2) Berapa jumlah mahasiswa PGMI yang di semester genap ini?
        3) Berapa jumlah mahasiswa PGMI per angkatan?
        4) Berapa jumlah mahasiswa PGMI angkatan 2015?

5) Berapa jumlah mahasiswa PGMI angkatan 2015 per kelas?

3. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia jurusan PGMI?
4. Bagaimana jadwal perkuliahan pada semester genap tahun akademik 2017/2018?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen mengenai sejarah singkat berdirinya jurusan PGMI
2. Dokumen mengenai visi dan misi, serta tujuan jurusan PGMI
3. Dokumen mengenai keadaan dosen serta staf-staf jurusan PGMI
4. Dokumen mengenai keadaan mahasiswa jurusan PGMI
5. Dokumen mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di jurusan PGMI
6. Dokumen mengenai jadwal perkuliahan mahasiswa jurusan PGMI

Pedoman Observasi

1. Mengetahui secara langsung keadaan lokasi penelitian.
2. Mengetahui secara langsung keadaan subjek penelitian.
3. Mengetahui secara langsung jadwal perkuliahan pada semester genap tahun akademik 2017/2018.
4. Mengetahui secara langsung lokal perkuliahan yang akan menjadi tempat pembagian angket.

Lampiran 10

DATA DOSEN DAN STAF/KARYAWAN DI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

A. Data Dosen tetap Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

No.	Nama	Bidang Keahlian	
		Menurut SK Menag	Diluar SK Menag
1	Drs. H. Burdjani, AS, M.Ag.	Psikologi Agama	Pancasila/ Pkn/Pendidikan Akidah Akhlak
2	Dra. Hj. Rusdiana Huasini, M.Ag.	Perencanaan Pembelajaran	Fiqh/Materi Fiqh/Pembelajaran Fiqh
3	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Pengembangan Kurikulum	Filsafat Pendidikan/Filsafat Ilmu/Perencanaan Pembelajaran
4	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.	Manajemen Pendidikan	Pengelolaan Pembelajaran/Dasar Dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan
5	Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag.	Psikologi Belajar	Bahasa Inggris, Psikologi Perkembangan Anak
6	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	Bimbingan Konseling	Profesi Keguruan, Pendidikan IPS
7	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.	Islam dan Sains	IAD, Pendidikan IPA
8	Drs. H. Mujiansyah, M.Pd.	Statistik	Evaluasi Hasil Belajar, Metode Penelitian
9	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.	Filsafat Pendidikan	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab
10	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I	Hadits	Materi Fiqh MI
11	Khairunnisa, M.Pd.	Pendidikan IPA MI	Materi Pendidikan IPA MI
12	Noor Alfu Laila, M.Pd.	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	Materi Bahasa Indonesia MI
13	Syarifah Salmah, M.Pd.I.	Pendidikan IPS MI	Bahasa Inggris MI, PKn MI

No.	Nama	Bidang Keahlian	
		Menurut SK Menag	Diluar SK Menag
14	Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I.	PGMI	
15	Makherus Sholeh, M.Pd.I.	PGMI	
16	Mahmudah, M.Pd.I.	PGMI	
17	Khairunnisa, M.Pd.I.	PGMI	
18	Musyarrafah, M.Pd.I.	PGMI	

Sumber: Dokumentasi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun akademik 2017/2018

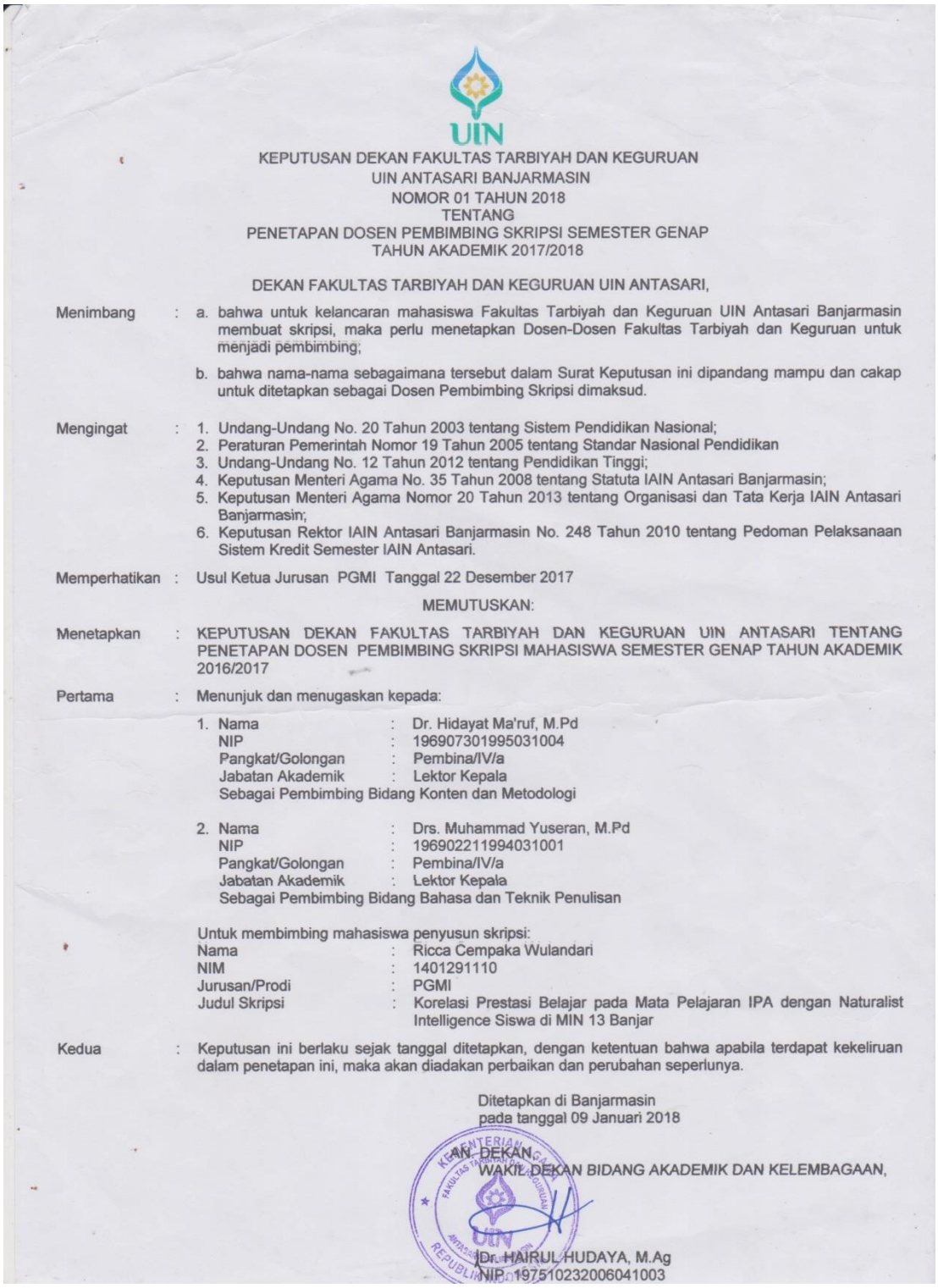
B. Data Staf dan Karyawan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

No.	Nama	Jabatan
1	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	Ketua Jurusan
2	Khairunnisa, M.Pd.I.	Sekretaris Jurusan
3	Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.	Staf
4	Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd.	Staf
5	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.	Staf

Sumber: Dokumentasi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun akademik 2017/2018

Lampiran 11

SURAT PERSETUJUAN JUDUL



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 22 Desember 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
   NIP : 196907301995031004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
   NIP : 196902211994031001
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Ricca Cempaka Wulandari
NIM : 1401291110
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Korelasi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPA dengan Naturalist Intelligence Siswa di MIN 13 Banjar

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Januari 2018

AN. DEKAN
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran 12

SURAT PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

16 Maret 2018

Nomor : 346/Un.14/III.2.q/03/2018
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Ricca Cempaka Wulandari
NIM. 1401291110
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjar

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

KORELASI PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN NATURALIST INTELLIGENCE SISWA DI MIN 13 BANJAR

Berubah menjadi:

KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015

Menunjuk :

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Norlaila, M.Ag., M.Pd
NIP. 197109171998032002

Lampiran 13

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN SEMINAR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 197/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ricca Cempaka Wulandari
N I M	:	1401291110
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri Rt. 28 Rw. 02 No. 45 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015

Pada Hari/Tanggal : Selasa / 06 Februari 2018
Tempat : Lokal 2.26

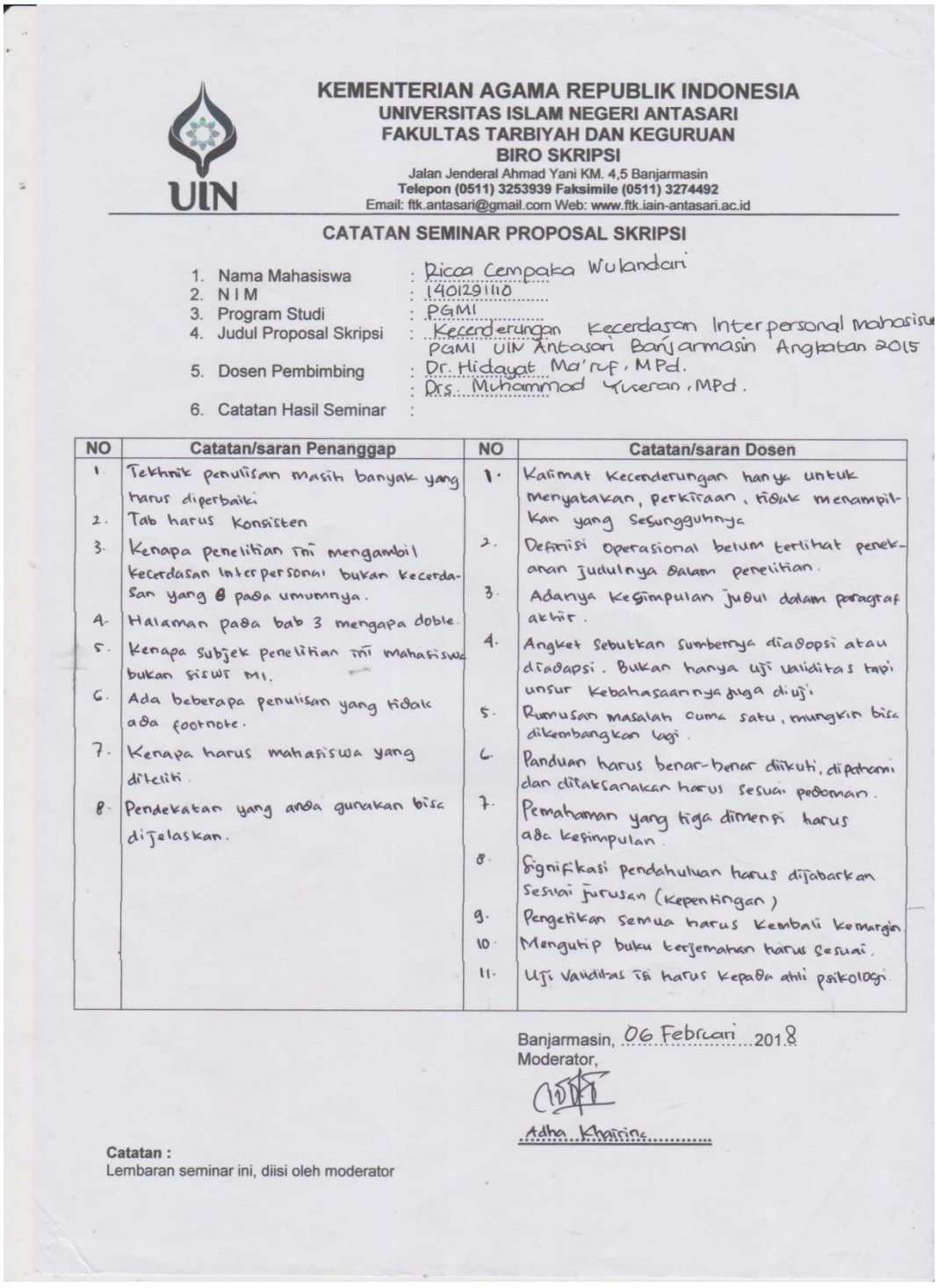
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Februari 2018
Ketua,

Norlaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

Lampiran 14

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ricca Cempaka Wulandari
2. N I M : 1401291110
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Kecenderungan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa PGMI UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2015
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
   : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tekhnik penulisan masih banyak yang harus diperbaiki	1.	Kalimat kecenderungan hanya untuk menyatakan, perkiraan, tidak menampilkan yang sesungguhnya
2.	Tab harus konsisten	2.	Definisi operasional belum terlihat penekanan judulnya dalam penelitian.
3.	Kenapa penelitian ini mengambil kecerdasan interpersonal bukan kecerdasan yang lain pada umumnya.	3.	Adanya kesimpulan judul dalam paragraf akhir.
4.	Halaman pada bab 3 mengapa doble.	4.	Angket sebutkan sumbernya diadopsi atau diadapsi. Bukan hanya uji validitas tapi unsur kebahasaannya juga diuji.
5.	Kenapa subjek penelitian ini mahasiswa bukan siswi MI.	5.	Rumusan masalah cuma satu, mungkin bisa dikembangkan lagi.
6.	Ada beberapa penulisan yang tidak ada footnote.	6.	Panduan harus benar-benar diikuti, dipahami dan dilaksanakan harus sesuai pedoman.
7.	Kenapa harus mahasiswa yang diteliti.	7.	Pemahaman yang tiga dimensi harus ada kesimpulan.
8.	Pendekatan yang anda gunakan bisa dijelaskan.	8.	Signifikasi pendahuluan harus dijabarkan sesuai jurusan (kepentingan)
		9.	Pengetikan semua harus kembali kemargin
		10.	Mengutip buku terjemahan harus sesuai.
		11.	Uji validitas ini harus kepada ahli psikologi.

Banjarmasin, 06 Februari 2018
Moderator,

Adha Khairina

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 15

SURAT IZIN RISET/PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-277/Un.14/III.1.t/03/2018 Banjarmasin, Maret 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ricca Cempaka Wulandari
N I M : 1401291110
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-٤٢٢٦/Un.14/III.1.t/03/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ricca Cempaka Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401291110
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015

Tempat yang dituju	:	Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	26 Maret 2018
Sampai dengan tanggal	:	26 Mei 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ricca Cempaka Wulandari
NIM. 1401291110

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 16

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
Nomor: B- /Un.14/III.1.t/03/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Ricca Cempaka Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401291110
Jurusan	:	PGMI
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Akademik	:	2017/2018
Alamat	:	Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015" pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sejak tanggal 26 Maret 2018 sampai dengan 26 Mei 2018.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 17

SURAT SELESAI MELAKUKAN RISET/PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 22/Un.14/III.2.j/05/2018

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ricca Cempaka Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401291110
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Keterangan	:	**Telah melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul:**

KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada ybs., agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Mei 2018
Ketua Jurusan PGMI
FTK UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

Lampiran 18

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI



UIN

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	RICCA CEMPAKA WULANDARI
NIM	1401291110
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
SEMESTER	VIII
TAHUN	2018
JUDUL	KECENDERUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN ANGKATAN 2015
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN &METODE PENELITIAN	DR. HIDAYAT MA'RUF, M.PD
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	DRS. MUHAMMAD YUSERAN, M.PD.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	20-02-2018	1. Perbaiki lagi tujuan penelitian 2. Buat instumen penelitian angket kecerdasan inter personal 3. lembar validasi angket dipersiapkan.	
2.	27-02-2018	1. perjelas lagi interpretasi skornya ubah menjadi sangat tinggi dan tidak usah menggunakan persen 2. Buat angket untuk menjawab rumusan masalah yang kedua tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal 3. Uji Laliditas sekaligus ambil data. Temukan referensinya! 4. cantumkan hasil uji Lalid atau nilai dari angket yang diadaptasi	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3.	13-03-2018	1. Angket pada skala 2 diperbaiki kembali. Jangan sampai menanyakan hal-hal yang terlalu lama. 2. Perbaiki kembali interpretasi skor angket. Sesuaikan dengan skala yang ingin dihitung. 3. Lakukan uji Validi setelah selesai memperbaiki angket. Uji valid atau uji valid langsung kemahasiswa dan lakukan riset.	
4.	14-05-2018	1. Penyajian data kecerdasan interpersonal secara umum sesuai rumusan masalah. 2. Penyajian data dari hal umum ke khusus 3. Ubah konteks kalimat pada rumusan masalah yang no. 2. 4. Mendeskripsikan data pada bagian analisis sesuaikan dengan bab II dan tidak seperti melihat penguji sekedar mencari tahu tafsir belakangnya saja.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
5.	28-05-18	1. Selesaikan semua naskah skripsi dari awal sampai lampiran. 2. Acc. Ajukan ke sidang munaqasah skripsi	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		1 Penulisan paragraf harus benar hanya terdiri dari satu kalimat. Ada kesatuan pokok pikiran antar kalimat dlm paragraf tsb 2 Buat daftar isi utk mempermudah pembaca mengetahui sistematika skripsi 3 Subjudul diketik 1 spasi bila terdiri 2 baris/ lebih 4 Ikuti pedoman penulisan tabel 5 Kutipan langsung yang terdiri dari 5 baris/ lebih diketik 1 spasi 6 Subjudul diketik kapitalisasi: 7 Buku yang diterjemahkan dari bahasa Perancis pada Bahasa Indonesia Tuliskan nama penterjemahnya	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	25-06-18	1. Perbaiki Sesuai Catatan pada Naskah. 2. Fotokopi dan silahkan Maju untuk Ujian.	

DAFTAR RIWAYAT PENULIS

1. Nama : Ricca Cempaka Wulandari
2. Tempat/Tanggal Lahir : Samarinda, 21 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Ksatria Desa Wawai RT04 RW02 Kec. Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. Alamat Sekarang : Jl. Manunggal II Gang VIII No.45 RT28 RW02 Asrama Murakata Puteri Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
8. Pendidikan :
   a. TK Harapan Indah tahun 2002
   b. SDN 1 Wawai tahun 2008
   c. MTsN 1 BAS tahun 2011
   d. MAN 3 Barabai tahun 2014
   e. UIN Anatasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
9. Orang Tua :
   Ayah
   a. Nama : Muhammad Rifansyah (Almarhum)
   b. Pekerjaan : -
   Ibu
   a. Nama : Kurniati
   b. Pekerjaan : Petani
10. Pengalaman Organisasi :
    a. Wirausaha Mahasiswa Muslim (WMM) UIN Antasari
    b. Lembaga Pengajian dan Pengkajian Islam (LPPI Annisa) UIN Antasari
    c. Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Antasari
    d. Kerukunan Mahasiswa Murakata Hulu Sungai Tengah (KM2-HST) Banjarmasin

Banjarmasin, Juli 2018
Penulis,

Ricca Cempaka Wulandari