PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 1 BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan untuk Memenuh Sebagian dari
Tugas-tugas dan Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh

MUHAMMAD ARIFIN
NIM. 1001210402

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Arifin

NIM : 1001210402

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika ini dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 8 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Arifin

NIM. 1001210402

PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul	:	Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Banjarmasin
Oleh Saudara	:	Muhammad Arifin
NIM	:	1001210402
Mahasiswa	:	Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Program	:	S-1 (Strata Satu)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	:	2017
Tempat, Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 5 Februari 1992
Alamat	:	Jl. Kampung melayu laut RT. 01 No. 58 Kel. Melayu, Kec. Banjarmasin Tengah

Setelah diteliti dan diajukan perbaikan seperlunya saya dapat menyetujui untuk diajukan dan dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Banjarmasin, Agustus 2017

Pembimbing

Drs. H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Surawardi, M. Ag
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMKN 1 BANJARMASIN, di tulis oleh: Said Hafizi, NIM: 1001210427, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 8 Agustus 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : B+

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf. M.Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. An. Ketua H. Surawardi, M. Ag NIP. 196604051986031005	1. 
2. Anggota Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag NIP. 196406101994031004	2. 
3. Anggota Drs. H. Samdani, M. Fil. I NIP. 196905031997031002	3. 

ABSTRAK

Muhammad Arifin; 2017. *PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 1 BANJARMASIN*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Drs. H. Samdani, M. Fil. I.

Penelitian ini digali berdasarkan rumusan masalah meliputi, bagaimana persepsi guru pendidikan agama islam terhadap kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru pendidikan agama Islam terhadap kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Banjarmasin yang meliputi persepsi positif dan persepsi negatif guru pendidikan agama Islam terhadap kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field reseacrh*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriftif kualitatif. Subjek penelitian ini ada 6 orang guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas X dan XI, sedangkan objek penelitian ini adalah persepsi guru pendidikan agama Islam terhadap kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumenter. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, tabulasi, penyajian data, verifikasi, dan interpretasi data dengan menggunakan analisis deskriptif kaulitatif dan teknik penarikan kesimpulan secara induktif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pendidikan agama Islam terhadap kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Banjarmasin bervariatif, sebagian guru terutama guru PNS mendukung program kurikulum 2013 karena lebih kompleks dan sebagian yang kurang mendukung dengan kurikulum 2013 karena kurikulumnya lebih sulit dari kurikulum sebelumnya.

MOTTO

SESUATU YANG BELUM DI COBA

TIDAK DIKETAHUI HASILNYA

KATA PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan setulusnya untuk kedua orang tuaku:

Ayah karena telah memberi motivasi tanpa henti dan tak kenal lelah sehingga mendorong Ku untuk perlahan-lahan menyelesaikan pendidikan Ku dan Ibu Ku yang yang mendidik dan membesarkan Ku dan juga selalu mendukung Ku, semuanya tak akan pernah terganti.

Kupersembahkan untuk saudara-saudaraku:

Kakak-kakak dan Adik-adik ku yang telah memberikan warna dihari-hariku. Kalian adalah semangat dihidupku.

Kupersembahkan untuk Istriku :

Istriku yang telah mendukungku baik dalam susah maupun senang dan selalu menyemangati dan menemaniku untuk menyelesaikan tugas akhir pendidikan ku.

Kupersembahkan untuk teman-temanku :

Teman-teman seperjuangan PAI B 2010 yang terus mendukungku dalam perkuliahan hingga tugas-tugas yang kita kerjakan bersama, tidak kutemukan rasa persaingan yang ada hanyalah persahabatan dan kekeluargaan. Dan teman-teman seperjuanagn yang telah berjuang jatuh bangun untuk menyelesaikan pekerjaan yang tak kunjung selesai.

Kupersembahkan untuk guru dan dosen-dosenku yang terhormat:

Mereka yang telah memeberikanku banyak bimbingan dan arahan serta memberikan motivasi agar cepat selesai skripsi, saya hanya bisa mengucapkan banyak-banyak terimakasih

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṡa'	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żа	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	*muta’aqqin*
عدة	Ditulis	*‘iddah*

3. Ta’marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	*Hibbah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(ketentuan ini tidak dapat diperlukan bagi kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaanya kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة لأولياء	Ditulis	*Karāmah al auliyā‘*

b) Apabila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	*Zakātul-fitri*

4. Vokal Pendek.

ـِ	Kasrah	Ditulis	*I*
ـَ	Fathah	Ditulis	*a*
ـُ	Dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	-	ditulis	ā - *jāhiliyyah*

	جا هلية		
2	Fathah + ya'mati - يسعى	ditulis	ā - *yas'ā*
3	Kasrah + ya'mati - كريم	ditulis	ī - *karīm*
4	Dammah + wawu mati - فروض	ditulis	ū - *furūd*

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati - بينكم	ditulis	ai - *Bainakum*
2	Fathah + wawu mati - قول	ditulis	au - *Qaulun*

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	*a'antum*
أعدة	Ditulis	*u'iddah*
لئن شكر تم	Ditulis	*la'in syakartum*

8. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	Ditulis	*al-Qur'ān*
القياس	Ditulis	*al-Qiyās*

b) Apabila dikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al"nya.

السماء	Ditulis	*as-Samā*
الشمس	Ditulis	*asy-Syams*

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	*Żawi al-furūd atau Żawil furūd*
أهل السنة	Ditulis	*ahl as-sunnah atau ahlussunnah*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين (امابعد).

Alhamdulilah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, karena atas berkat Rahmat, Taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, penghulu ummat, Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati tahapan dan proses bimbingan, akhirnya penulisan skripsi dengan judul "Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Banjarmasin" ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-

tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. Surawardi, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi ini sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Drs. H. Samdani, M. Fil. I selaku penasehat dan pembimbing, dengan nasehat-nasehat beliaulah, sehingga penulis dapat menjalani perkuliahan ini sampai akhir dan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan enang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Para Dosen dan Asisten Dosen serta Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah beserta seluruh staf karyawan dan karyawati yang telah memberikan izin penelitian serta layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.

6. Kedua Orangtua yang telah mengasuh dan mendidik serta selalu memberikanku motivasi juga mendo'akanku sehingga dalam penulisan skripsi ini aku dapat diberi kemudahan oleh Allah swt.
7. Bapak/Ibu selaku Kepala Sekolah di SMKN 1 Banjarmasin, tempat penulis melakukan penelitian dan penggalian data guna kesempurnaan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan mendapat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 8 Agustus 2017 M
15 Dzulhijjah 1438 H

Muhammad Arifin

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii

PERSETUJUAN iii

PENGESAHAN iv

ABSTRAK v

MOTTO vi

KATA PERSEMBAHAN vii

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA viii

KATA PENGANTAR xi

DAFTAR ISI xiv

DAFTAR TABEL xviii

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Alasan Memilih Judul 8
E. Tujuan Penelitian 9

F. Signifikasi Penelitian 9
G. Sistematika Penulisan 10

BAB II KAJIAN TEORI 12

A. Pengertian Persepsi 12
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi 14
C. Guru Pendidikan Agama Islam 16
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam 16
2. Peran GuruPendidikan Agama Islam 19
3. Kepribadian Guru Agama Islam 22
4. Persyaratan Menjadi Guru Pendidikan Agama Islam .. 24
5. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam 25
a. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam 25
b. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam .. 26
D. Kurikulum 2013 27
1. Perlunya Perubahan dan Perkembangan Kurikulum 2013 27
2. Karakteristik Kurikulum 2013 31
3. Tujuan Kurikulum 2013 32
4. Kerangka Dasar Kurikulum 2013 33
a. Landasan Filosofis 33
b. Landasan Teoritis 33
c. Landasan Yuridis 34
5. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013 34
6. Kompetensi Inti Kurikulum 2013 35
7. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013 38
8. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kurikulum 2013 39
a. Kegiatan Pendahuluan 39
b. Kegiatan Inti 40
c. Kegiatan Penutup 41
9. Teknik dan Instrumen Penilaian pada Kurikulum 2013 42
a. Penilaian Kompetensi Sikap 42
b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan 43
c. Penilaian Kompetensi Keterampilan 43

BAB III METODE PENELITIAN 45

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 45
B. Desain Penelitian 45
C. Subjek dan Objek Penelitian 46
D. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengolahan Data 46
1. Data 46
2. Sumber Data 47
3. Teknik Penelitian 47
4. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 48
a. Teknik Pengolahan Data 48
b. Analisis Data 49
5. Prosedur Penelitian 49

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN 51

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 51
1. Profil Sekolah SMKN 1 Banjarmasin 51
2. Sejarah Sekolah SMKN 1 Banjarmasin 51
3. Visi dan Misi SMKN 1 Banjarmasin 52
B. Penyajian Data 56
1. Guru Agama A 57
a. Persepsi Kurikulum 2013 58
2. Guru Agama B 59
a. Persepsi Kurikulum 2013 60
3. Guru Agama C 62
a. Persepsi Kurikulum 2013 62
4. Guru Agama D 64
a. Persepsi Kurikulum 2013 64
5. Guru Agama E 66
a. Persepsi Kurikulum 2013 66
6. Guru Agama F 67
b. Persepsi Kurikulum 2013 68
C. Analisis Data 70
1. Hal Positif dari Kurikulum 2013 70
2. Hal Negatif dari Kurikulum 2013 72

BAB V PENUTUP 76

A. Simpulan 76
B. Saran-Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN-LAMPIRAN 81

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 87

DAFTAR TABEL

No.	JUDUL	Halaman
2.1	KESENJANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)	29
2.2	PENYEMPURNAAN POLA PIKIR PERUMUSAN KURIKULUM	30
2.3	KOMPETENSI INTI SMK/MAK	36
4.1	DAN PRASARANA SMKN 1 BANJARMASIN	54
4.2	DATA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN	55
4.3	DATA SISWA/SISWI SMKN 1 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2013/2014	55
4.4	DATA GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI SMKN 1 BANJARMASIN	56
4.5	PENGALAMAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI SMKN 1 BANJARMASIN	57
4.6	PERSPEKTIF GURU PAI UNTUK KURIKULUM 2013	74

DAFTAR LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

2. SURAT KETERANGN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR

3. SURAT IZIN RISET

4. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

5. CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

6. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

7. DATA TIM PENGEMBANG KURIKULUM SMKN 1 BANJARMASIN

8. DATA PROGRAM KERJA TIM PENGEMBANG KURIKULUM SMKN 1 BANJARMASIN

9. DENAH SMKN 1 BANJARMASIN

10. DAFTAR RIWAYAT HIDUP