PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CO-OP CO-OP* PADA MATERI IRISAN DAN GABUNGAN SISWA KELAS VII MTsN 12 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH

SITI AISYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018/2019

PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CO-OP CO-OP* PADA MATERI IRISAN DAN GABUNGAN SISWA KELAS VII MTsN 12 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Siti Aisyah
NIM. 1401250918

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018/2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 1401250918

Tempat/Tgl. Lahir : Murung Karangan, 29 Oktober 1995

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Aisyah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* pada Materi Irisan dan Gabungan Siswa Kelas VII MTsN 12 Tabalong Tahun Pelajaran 2018/2019
Ditulis oleh	:	Siti Aisyah
NIM	:	1401250918
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2018/2019
Tempat dan Tanggal lahir	:	Murung Karangan, 29 Oktober 1995
Alamat	:	Asrama Puteri Tabalong Jl. Bawang Putih Gg. IN GUB NO. 97 RT 31 RW 02 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan KeguruanUIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Desember 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Lathifaturrahmah, M.Si
NIP. 198403132011012004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Yusran Fauzi, M.Pd
NUP. 201701016

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* pada Materi Irisan dan Gabungan Siswa Kelas VII MTsN 12 Tabalong Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama: Siti Aisyah, NIM: 1401250918, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 2 Januari 2019

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 84,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Siti Aisyah. 2018. *Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Co-op Co-op pada Materi Irisan dan Gabungan Siswa Kelas VII MTsN 12 Tabalong Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Lathifaturrahmah, M.Si (II) Yusran Fauzi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dan siswa yang belajar menggunakan model kooperatif tipe *co-op co-op* serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan siswa yang belajar menggunakan model kooperatif tipe *co-op co-op* pada kelas VII MTsN 12 Tabalong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research)* dan menggunakan metode eksperimen. Sampel dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan mengambil siswa kelas VII B dan kelas VII D sebagai sampel dari seluruh kelas VII MTsN 12 Tabalong. Kelas VII B diajar menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dan kelas VII D diajar menggunakan model kooperatif tipe *co-op co-op*. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes akhir kelas yang diajar menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) adalah 81,42 dengan kualifikasi amat baik dan kelas yang diajar menggunakan model kooperatif tipe *co-op co-op* adalah 79,71 dengan kualifikasi baik. Uji *t* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan siswa yang belajar menggunakan model kooperatif tipe *co-op co-op.*

KATA PERSEMBAHAN

Teriring syukurku selalu tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku, Allah Swt. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang senantiasa memberi kemudahan bagiku yang lemah ini. Shalawat dan salam pun tak pula ku haturkan kepada Nabi Muhammad Saw. Alhamdulillah, berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, meskipun masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya.

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

Abah dan mama ku yang tercinta, yang selalu mendoakan, menyayangi, menyemangati, memberi motivasi, dan selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untukku. Meskipun Abah sudah meninggalkanku setahun yang lalu, semoga dia mendapat rahmat di sisi-Nya. Amiin.

Suamiku tercinta, Muhammad Rafi'i Hamdi yang selalu menemani, memberi semangat dan mendoakanku hingga bisa menyelesaikan pendidikanku.

Saudara-saudaraku Ka Arsyad dan Ka Erma, serta ketiga adikku Habibi, Khadijah dan Khatami terima kasih atas doa dan dukungannya.

Guru-guruku, para dosen, Ibu Lathifaturrahmah, M.Si serta Bapak Yusran Fauzi,M.Pd terima kasih atas kesediannya dalam membimbing, memberi arahan, dan berbagi ilmu.

Sahabat-sahabat terbaikku keluarga PMTK B 2014 dan keluarga LPPQ UIN Antasari 2017 yang selalu menemani dan memberi semangat dalam perjuanganku mencari ilmu.

Teman-temanku yang lainnya yang telah mendukungku dan menyemangatiku, bersama kalian aku mengerti indahnya arti kebersamaan.

MOTTO

“Tidak Ada Sesuatu yang Mudah Tanpa Melalui Sesuatu yang Sulit”

“Usaha Tidak Akan Menghianati Hasil”

KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلم على أشرف لأنبياء و المرسلين سيدنا ومولا نا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أله وأصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di MTsN 12 Tabalong. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapakan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., dan Ibu Rahmawati, S.Pd.i, M.Pd.si., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Seluruh Pengelola Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kedua orang tua yang terkasih dan tersayang, Bapak Sahpani Anwar dan Ibu Arbayah yang telah memberikan doa dan dukungan dalam setiap langkah penyusun dalam menyelesaikan strata satu (S-1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Ibu Kepala Sekolah, Guru-Guru beserta Staf TU dan seluruh siswa dan siswi MTsN 12 Tabalong.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Banjarmasin, Desember 2018

Penyusun,

Siti Aisyah
NIM. 1401250918

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
- A. Latar belakang 1
- B. Rumusan Masalah 8
- C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 9
- D. Alasan Memilih Judul 10
- E. Tujuan Penelitian 11
- F. Kegunaan atau Signifikansi Penelitian 11
- G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 12
- H. Sistematika Penulisan 13

BAB II LANDASAN TEORI
- A. Pemahaman Konsep Matematika 14
- B. Indikator Pemahaman Konsep 18
- C. Fakta, Konsep, Operasi (Prosedur) dan prinsip 23
- D. Pembelajaran Matematika Realistk (PMR) 25
- E. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* 28
- F. Materi Irisan (*intersection*) dan Gabungan (*union*) 34

BAB III METODE PENELITIAN
- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 39
- B. Metode Penelitian 39
- C. Populasi dan Sampel Penelitian 41
- D. Data dan Sumber Data 42
- E. Teknik Pengumpulan Data 43
- F. Pengembangan Instrumen Penelitian 45
- G. Uji Coba Instrumen Tes 50
- H. Desain Pengukuran 52

I. Teknik Analisis Data 53
J. Prosedur Penelitian 57
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 59
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 65
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 66
C. Dekripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2
1. Dekripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 67
2. Dekripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 71
D. Deskripsi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Setiap Pertemuan 74
2. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Tes Akhir 75
E. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
1. Statistika Deskriptif 77
2. Statistika Inferensial 77
F. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Indikator 79
G. Pembahasan Hasil Penelitian 82
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 85
B. Saran 85
DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN-LAMPIRAN 91
RIWAYAT HIDUP PENULIS 189

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL I	: Desain Penelitian.....	40
TABEL II	: Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep.....	45
TABEL III	: Uji Coba Instrumen Tes	50
TABEL IV	: Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perangkat 1.....	51
TABEL V	: Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perangkat 2.....	51
TABEL VI	: Soal yang Akan Digunakan dalam Penelitian.....	51
TABEL VII	: Interpretasi Kemampuan Siswa	52
TABEL VIII	: Nama dan Jabatan Guru dan Karyawan.....	61
TABEL IX	: Data Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019	61
TABEL X	: Sarana dan Prasarana MTsN 12 Tabalong.....	63
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1.....	66
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2.....	67
TABEL XIII	: Nilai Rata-Rata Hasil Post Tes Setiap Pertemuan	75
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1	76
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2	76
TABEL XVI	: Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	77
TABEL XVII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	78
TABEL XVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	78

TABEL XIX : Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Indikator pada Kelas Eksperimen 1 79
TABEL XX : Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Indikator pada Kelas Eksperimen 2 80

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	91
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1.....	92
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2.....	94
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1	96
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2	100
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba di MTsN 12 Tabalong Kelas VIII	104
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat 1	105
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat 1	108
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat 2	110
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat 2	112
LAMPIRAN XI	: Pedoman Wawancara	113
LAMPIRAN XII	: RPP di kelas Eksperimen 1.....	114
LAMPIRAN XIII	: RPP di kelas Eksperimen 2.....	138
LAMPIRAN XIV	: Soal Tes Kemampuan Akhir	164
LAMPIRAN XV	: Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Akhir	166
LAMPIRAN XVI	: Data Nilai Post Tes Setiap Pertemuan Kelas VII B....	170
LAMPIRAN XVII	: Data Nilai Post Tes Setiap Pertemuan Kelas VII D ...	171
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Tes Akhir pada Kelas VII B.....	172
LAMPIRAN XIX	: Hasil Tes Akhir pada Kelas VII D.....	173
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians (Kelas Eksperimen 1).....	174

LAMPIRAN XXI : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians (Kelas Eksperimen 1) 176

LAMPIRAN XXII : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Tes Akhir (Kelas B dan Kelas D)..... 177

LAMPIRAN XXIII : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Tes Akhir (Kelas B dan Kelas D)..... 180

LAMPIRAN XXIV : Perhitungan Uji T Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Tes Akhir (Kelas B dan Kelas D) .. 183

LAMPIRAN XXV : Data Skor Perolehan Siswa Menjawab Soal Tes Akhir Kelas VII B..... 186

LAMPIRAN XXVI : Data Skor Perolehan Siswa Menjawab Soal Tes Akhir Kelas VII D 187

LAMPIRAN XXVII : Tabel Nilai r Product Moment 188