PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN KONVENSIONAL PADA MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH
KHAIRIANA FITRI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/ 1440 H

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN KONVENSIONAL PADA MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Khairiana Fitri
NIM 1401250876

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1440 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairiana Fitri

NIM : 1401250876

Tempat/Tgl. Lahir : Bawahan Seberang, 28 November 1996

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 November 2018
Yang membuat pernyataan,

Khairiana Fitri
1401250876

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Perbandingan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Realistik dan Konvensional pada Materi Operasi Bilangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019
Ditulis oleh	: Khairiana Fitri
NIM	: 1401250876
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	: 2018/2019
Alamat	: Jalan Pembangunan RT 01 RW 01 No. 036 Desa Bawahan Seberang Kecamatan Mataraman Kabupaten Banjar Kota Martapura

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2018

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. NIP. 197604102000031001	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. NIP. 195510301983031002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198110329200604201 7

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Realistik dan Konvensional pada Materi Operasi Bilangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, ditulis oleh Khairiana Fitri, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 November 2018

Dinyatakan : LULUS

Nilai : A (80,93)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. Sessi Rewetty Revilla, M.P.Pd (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2.
3. DR. M. Sabirin, S.Pd, M.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Khairiana Fitri. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Realistik dan Konvensional pada Materi Operasi Pecahan Siswa Kelas VII mts Al-Istiqamah Banjarmasin Tehun Ajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Kata Kunci: Perbandingan, Pembelajaram Matematika Realistik, Konvensional

Pembelajaran matematika realistik merupakan suatu pendekatan yang menjanjikan dalam pembelajaran matematika. Berbagai pustaka menyebutkan bahwa pembelajaran matematika realistik berpotensi meningkatkan pemahaman matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik pada materi operasi pecahan; hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi operasi pecahan; dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik dengan pembelajaran konvensional pada materi operasi pecahan pada siswa kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin dengan teknik *cluster random sampling* dimana kelas VII B sebagai kelas dengan pembelajaran matematika realistik dan kelas VII C sebagai kelas dengan pembelajaran konvensional. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah operasi pecahan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik pada materi operasi pecahan berada pada kualifikasi amat baik dengan nilai rata-rata 81.68; hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi operasi pecahan berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 70,57; terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik dengan pembelajaran konvensional pada materi operasi pecahan pada kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin.

Teriring syukurku selalu tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku Allah SWT
Yang Maha pemurah lagi Maha penyanyang,
Yang senantiasa memberi kemudahan bagi hambanya yang lemah ini.
Shalawat dan salam pun tak lupa ku haturkan selalu
kepada kekasih-Nya, yaitu suri teladan bagi kita umatnya yakni baginda
Rasullullah saw. Alhamdulillah, berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya lah
akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan,
meskipun masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya.

Ku persembahkan tulisan ini untuk:

- kedua orang tua ku, yang selalu mendo'akan, menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terimaksih juga kepada keluarga besarku atas doa dan dukungannya.
- Teruntuk pihak sekolah MTs Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah mengizinkan penelitian dan terutama ibu Asfi Nurhilda, S.Pd.I selaku guru matematika di MTs Al-Istiqamah terimakasih atas do'a dan dukungannya.
- Guru-guru dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.
- Sahabat-sahabatku, Amel, Rika, Baitun, Aufa, Dwimey, Najiah, Wafa, Amy, Nana, Ni'mah, Winda, Novi, Annida, Shobah, Andih, Della, Sajili, Haffi, Husin, Alisya, Nusroh, Aspi, Husaini, Maul, Mnur, Rizal, Dani, Darto, Fauziah, Ifit, Nonov, Ofi, Lia, Lele, Dwigus, Aisyah, Zahda, Sanah, Endang, Husna, Juju, Azizah, Rahmi, Marifah kalian yang selalu jadi teman terbaik dan yang selalu memberi semangat.
- Teman-teman seperjuangan PMTK angkatan 2014

Kalian yang paling ku cinta ku sayang dan ku banggakan..
Kalian penyemangat bagiku.
Kalian cahaya mataku, penyejuk jiwaku

MOTTO

"Jika orang lain bisa, maka aku juga termasuk bisa"

إِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرٗا ۝٦

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (Q.S. Al-Insyirah : 6)

... إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوۡمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمۡ ... ۝١١

" ... Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ..." (Q.S. Ar-Ra'du : 11)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ ٱلأَنْبِيَاءِ وَٱلْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ

وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, M.Si., selaku Dosen Pembimbing akademik yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat selama ini.
4. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penulisan Skripsi dan Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak H. Jamil, S. Pd.I., selaku kepala MTs Al-Istiqamah Banjarmasin, Ibu Asfi Nurhilda, S. Pd.I., selaku wali kelas VII dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTs Al-Istiqamah Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari dan Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

8. Kepada yang tersayang dan yang tercinta yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yag telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semuapihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 30 November 2018

Penyusun,

Khairiana Fitri
NIM. 1401250876

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv

Halaman

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Definisi Operasional 8
D. Alasan Memilih Judul 11
E. Tujuan Penelitian 11
F. Kegunaan dan Signifikasi Penelitian 12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 13
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pengertian Perbandingan 15
B. Hasil Belajar 15
C. Belajar dan Belajar Matematika 19
D. Pendidikan Matematika Realistik 22
E. Pembelajaran Konvensional 35
F. Ruang Lingkup Materi Matematika di SMP 37
G. Materi Pecahan 39

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 49
B. Metode Penelitian 49
C. Desain Penelitian 50
D. Populasi dan Sampel Penelitian 51
E. Data dan Sumber Data 52
F. Teknik Pengumpulan Data 53
G. Pengembangan Instrumen Penelitian 56
H. Teknik Analisis Data 65

I. Prosedur Penelitian 69

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum MTs Al-Istiqamah Banjarmasin 71
B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pembelajaran Matematika Realistik dan Konvensional 76
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dengan Pembelajaran Matematika Realistik dan Konvensional 78
D. Deskripsi Hasil Belajar 87
E. Analisis Hasil Belajar 90
F. Pembahasan Hasil Penelitian 93

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 97
B. Saran 98

DAFTAR PUSTAKA 99
LAMPIRAN 102
RIWAYAT HIDUP 293

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL I : KI dan KD Matematika SMP Kelas VII 38

TABEL II : *The Nonequivalent Posttest Only Control Design* 50

TABEL III : Populasi Penelitian..... 51

TABEL IV : Sampel Pemelitian 52

TABEL V : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 55

TABEL VI : Indikator Instrumen Penelitian (Tes).... 57

TABEL VII : Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen 58

TABEL VIII : Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen 59

TABEL IX : Kategori Tingkat Kesukaran 60

TABEL X : Kategori Daya Pembeda..... 61

TABEL XI : Kriteria Pengukuran Hasil Belajar 63

TABEL XII : Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba..... 64

TABEL XIII : Harga Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba 64

TABEL XIV : Struktur Organisasi MTs Al-Istiqamah Banjarmasin..... 72

TABEL XV : Keadaan Guru MTs Al-Istiqamah Banjarmasin..... 73

TABEL XVI : Keadaan Siswa MTs Al-Istiqamah Banjarmasin 74

TABEL XVII : Keadaan Sarana Prasarana Siswa MTs Al-Istiqamah Banjarmasin 75

TABEL XVIII : Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Pembelajaran Matematika Realistik 77

TABEL XIX : Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Konvensional..... 78
TABEL XX : Nilai Rata-Rata Kelas Setiap Pertemuan 88
TABEL XXI : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir 88
TABEL XXII : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar dengan Pembelajaran Matematika Reaslistik..... 89
TABEL XXIII : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar dengan Pembelajaran Konvensional 90
TABEL XXIV : Hasil Perhitungan Deskripsi Kemampuan Akhir Siswa . 90
TABEL XXV : Uji Normalita Kemampuan Akhir Siswa 91
TABEL XXVI : Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Siswa 92
TABEL XXVII : Uji *Mann-Whitney* Kemampuan Akhir Siswa 92

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN I : Daftar Terjemah.....102

LAMPIRAN II : Indikator Instrumen Soal 104

LAMPIRAN III : Instrumen Perangkat I.....105

LAMPIRAN IV : Kunci Jawaban Perangkat I 107

LAMPIRAN V : Instrumen Perangkat II 111

LAMPIRAN VI : Kunci Jawaban Perangkat II.....113

LAMPIRAN VII : Data Hasil Uji Coba Perangkat I dan Perangkat II.....117

LAMPIRAN VIII : Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat I 119

LAMPIRAN IX : Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat II.....120

LAMPIRAN X : Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Perangkat I.....121

LAMPIRAN XI : Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Perangkat II 122

LAMPIRAN XII : Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan Perangkat II..... 123

LAMPIRAN XIII : Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Perangkat I..... 125

LAMPIRAN XIV : Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Perangkat II..... 127

LAMPIRAN XV : Nilai Latihan Kelas VII A 129

LAMPIRAN XVI : Nilai Latihan Kelas VII B 130

LAMPIRAN XVII : Nilai Latihan Kelas VII C.....131

LAMPIRAN XVIII : Uji Homogenitas Nilai Latihan Kelas VIIA, VIIB, dan VIIC.....132

LAMPIRAN XIX : KI dan KD 133

LAMPIRAN XX : RPP Pembelajaran Matematika Reaslistik 1 134
LAMPIRAN XXI : RPP Pembelajaran Matematika Reaslistik 2 147
LAMPIRAN XXII : RPP Pembelajaran Matematika Reaslistik 3 160
LAMPIRAN XXIII : RPP Pembelajaran Matematika Reaslistik 4 172
LAMPIRAN XXIV : RPP Konvensional 1.....184
LAMPIRAN XXV : RPP Konvensional 2.....196
LAMPIRAN XXVI : RPP Konvensional 3.....208
LAMPIRAN XXVII : RPP Konvensional 4.....220
LAMPIRAN XXVIII : LKS Pembelajaran Matematika Reaslistik 1.....232
LAMPIRAN XXIX : LKS Pembelajaran Matematika Reaslistik 2.....237
LAMPIRAN XXX : LKS Pembelajaran Matematika Reaslistik 3.....244
LAMPIRAN XXXI : LKS Pembelajaran Matematika Reaslistik 4.....252
LAMPIRAN XXXII : LKS Konvensional 1 257
LAMPIRAN XXXIII : LKS Konvensional 2 261
LAMPIRAN XXXIV : LKS Konvensional 3 265
LAMPIRAN XXXV : LKS Konvensional 4 270
LAMPIRAN XXXVI : Pembagian Kelompok Kelas Pembelajaran Matematika Reaslistik.....273
LAMPIRAN XXXVII: Pembagian Kelompok Kelas Konvensional.....275
LAMPIRAN XXXVIII : Hasil Belajar pada Setiap Pertemuan Kelas Konvensional.....277
LAMPIRAN XXXIX : Hasil Belajar pada Setiap Pertemuan Kelas Pembelajaran Matematika Reaslistik.....278

LAMPIRAN XL : Soal Tes Akhir.....279
LAMPIRAN XLI : Kunci Jawaban Tes Akhir 280
LAMPIRAN XLII : Nilai Tes Akhir.....284
LAMPIRAN XLIII : Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Akhir Siswa.....285
LAMPIRAN XLIV : Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa.....286
LAMPIRAN XLV : Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa 287
LAMPIRAN XLVI : Uji *Mann-Whitney* Kemampuan Akhir Siswa.....288
LAMPIRAN XLVII : Pedoman Wawancara 289
LAMPIRAN XLVIII : Foto Kegiatan Pembelajaran 291
LAMPIRAN XLIX : Tabel r.....292
LAMPIRAN L : Riwayat Hidup.....293
LAMPIRAN LI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.....294
LAMPIRAN LII : Surat Perubahan Judul 295
LAMPIRAN LIII : Surat Rekomendasi Riset Dari Dekan 296
LAMPIRAN LIV : Surat Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama 297
LAMPIRAN LV : Surat Keterangan Telah Diizinkan Riset 298
LAMPIRAN LVI : Surat Keterangan Selesai Riset.....299
LAMPIRAN LVII : Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi 300
LAMPIRAN LVIII : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....301