الباب الرابع
تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

تقع مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في شارع كلايان "أ" زقاق ف.غ.أ رقم 135، في قرية كلايان دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالمانتن الجنوبية، رقم التلفون 05113267111.

تأسيس هذه المدرسة في السنة 1950. مؤسِّسها المجتمع المشهور من قرية كلايان "أ" بنجرماسين إسمه الحاج أحمد دنان، ثمّ تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمّس بالتربية الدّينية. إذن، في السنة 1965 تأسس مؤسّسة التربية الأولى بإسم تربية المدرس الدّينية نهضة العلماء أربع سنوات، ثم في السنة 1970 تطوير المتابعة بإسم تربية المدرس الدّينية نهضة العلماء ستّ سنوات.

في التاريج 1 يناير 1975 مقرّر بإسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكّر زوجة الحاج أحمد دنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدّين نهضة العلماء جرى به العمل، ثمّ في التاريج 1 يوليو 1978 يخرج الأمّار الأمر عن تضيُّق تربية المدرس الدّين نهضة العلماء أربع سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية المدرس الدّينية نهضة العلماء ستّ سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ 28 أكتوبر 1981 قرّر مؤسّسة التربية الإسلامية بإسم "مؤسّسة التربية الإسلامية ستي مريم" وعقد رسميها رقم: 83 في التاريخ 28.[1]

[1]Hasil wawancara dengan kepala MTs. Siti Mariam dan Dokumen sekolah, pada tanggal 04/02/2014. Pada jam 09.00 Wita.

2- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

عدد المدرسين من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين 22 مدرسا.[2] لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الأتية:

الجدول 4،1: أحوال المدرسين والموظّفين مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
1.	الدكتورندة حاجة ننا ميري الماجستر	رئيسة المدرسة
2.	مهلينا السرجانا	نائب منهجي
3 .	أحمدي الماجستير	مدرس
4.	ديوي سراستوتي السرجانا	ولي الصف التاسع أ
5.	أحمد سفيان السرجانا	مدرس
6.	عيدا حرياتي السرجانا	نائب طلبي
7.	فخرالدين السرجانا	مدرس
8.	محمودة السرجانا	ولي الصف الثامن أ
9.	خير النفوس السرجانا	ولي الصف السابع أ
10.	جميرتي السرجانا	ولي الصف التاسع ب
11.	زكية السرجانا	ولي الصف الثامن ب
12.	مصباح المنير السرجانا	مدرس
13.	وينا نورهانيدا السردانا	ولي الصف السابع ب
14.	إرما ساري السرجانا	مدرسة
15.	عين جارية السرجانا	مدرّسة
16.	أسوين نور سفوترا السرجانا	مدرّس
17.	حاجة رحمة السرجانا	مدرّسة
18.	أحمد دمياتي الماجستر	مدرّس

[2]Hasil wawancara dengan pegawai TU dan dokumen sekolah, pada tanggal 04/02/2014, Pada jam. 11.00 Wita.

.19	أحمد مكي السرجانا	مدرّس
.20	ريسناواتي	الموظفة
.21	عليانشة	الموظّف
.22	جيلاني	موظّف

3- أحوال الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين 183 أشخاص فى السنة الدراسية 2013-2014، يعني 103 أشخاص من رجال و 80 أشخاص من نساء.[3] لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الأتية:

الجدول 4،2: أحوال الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة
		الرجال	النساء	
1	السابع أ	20	17	37
	السابع ب	21	16	37
العدد		41	33	74
2	الثامن أ	16	10	26
	الثامن ب	15	10	25
العدد		31	20	51
3	التاسع أ	16	13	29
	التاسع ب	15	14	29
العدد		31	27	58
العدد الكلية		103	80	183

المصدر: الوثيقة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين بنجرماسين 2013/ 2014.

[3]Hasil wawancara dengan pegawai TU dan dokumen, pada tanggal 04/02/2014, pada jam 11.30 Wita.

4- أحوال الأجهزة من مدرسية ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلى:

الجدول 4،3: أحوال الأجهزة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	العدد	الأحوال		البيان
			لائق	فاسد	
.1	غرفة رئيس المدرسة	1	1	-	-
.2	غرفة المنظمات الطلبية	1	1	-	-
.3	غرفة المعلّم	1	1	-	-
.4	غرفة الشؤون الإدارية	1	1	-	-
.5	غرفة التعلم	6	5	1	-
.6	معمل كمبوتر	1	1	-	-
.7	مكتبة	1	1	-	-
.8	شركة المدرسة	1	1	-	-
.9	مرحاض	2	2	-	-
.10	غرفة للرياضة[4]	1	1	-	-

ب- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

[4]Hasil wawancara dengan pegawai TU dan dokumen sekolah, pada tanggal 04/02/2014, jam 12.00 Wita.

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 24 يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ 5 فبراير 2014 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، و تاريخ 7 فبراير 2014 حتّى تاريخ 19 فبراير 2014 لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثمّ اختبار البعدي نفذ تاريخ 28 فبراير 2014 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، الباحثة كالمعلمة نفسها. ومادام البحث علّمت المادة الأساسية عن التركيب يعني الجملة الاسمية والجملة الفعلية التي تشتمل على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. فانظر إلى الملاحق 28.

كانت الباحثة بلغت مادة التركيب إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسية ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. عملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للمجموعتين، فالباحثة صممت مادة التركيب. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة أداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي أربع مرَّات لقاءات وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

1- **تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة**

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (فانظر إلى الملاحق 2، 3، 4، و5). وفي الاختبار القبلى والاختبار البعدى، أعطت الباحثة الطلبة سؤالا عن مادة التركيب (فانظر إلى الملاحق 10 و 18). واحد اللقاء لاختبار القبلى، و لتعليم مادام أربع لقاءات، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فانظر في جدول فيما يلى:

الجدول 4،4: أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة	الأهداف
1	الأربعاء/5 فبراير 2014	6-5	اختبار القبلى	_
2	الجمعة/7 فبراير 2014	2-1	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
3	الأربعاء/ 12فبراير 2014	6-5	الجملة الفعلية	1-أن يفرق بين الفعل، الفاعل، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الفعلية. 3-أن يكتب الأنشطة في البيت التي تتكون من الجملة الفعلية.
4	الجمعة/ 14 فبراير 2014	2-1	الجملة الاسمية و الجملة الفعلية	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون

				من الجملة الاسمية والجملة الفعلية. 3- أن يكتب الأنشطة في البيت التي تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
5	الأربعاء/ 19 فبراير 2014	6-5	الجملة الاسمية و الجملة الفعلية	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
6	الجمعة / 28 فبراير 2014	2-1	اختبار البعدى	-

2- **تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية**

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة.سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (فانظر إلى الملاحق 6، 7، 8، و9)، أيضا المقتضى عدّة البطاقات ولوحة الجيوب. وفي الاختبار القبلى و الاختبار البعدى أعطت الباحثة الطلبة سؤالا عن مادة التركيب (فانظر إلى الملاحق 10 و 18).

متساويا بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا لقاء واحد لاختبار القبلى، ولتعليم مادام أربع لقاءات، ولقاء

لاختبار البعدى. جدول تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة فانظر في جدول فيما يلى:

الجدول4،5: أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة	الأهداف
1	الأربعاء /5 فبراير 2014	4-3	الاختبار القبلى	–
2	الاثنين / 10 فبراير 2014	2-1	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
3	الأربعاء / 12 فبراير 2014	4-3	الجملة الفعلية	1-أن يفرق بين الفعل، الفاعل، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الفعلية. 3-أن يكتب الأنشطة في البيت التي تتكون من الجملة الفعلية.
4	الاثنين / 17 فبراير	2-1	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

	2014		والجملة الفعلية	2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية. 3-أن يكتب الأنشطة في البيت التي تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
5	الأربعاء / 19 فبراير 2014	4-3	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
6	الجمعة / 28 فبراير 2014	4-3	الاختبار البعدى	-

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلى

البيانات لاختبار القبلى الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ب" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فانظر إلى الملاحق 11و12). اختبار القبلى فانظر في الجدول كما يلى :

الجدول 4،6: عن تصوير الاختبار القبلى للطلبة

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
أعلى القيمة	44	61
أدنى القيمة	16	16
بمُعدّل	32،12	32،34

الانحراف المعياري	12،80	11،44

بناء على هذا الجدول، قيمة بمُعدّل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا فَرْقَ بعيدا بينهما نظرا إلى الانحراف المعياري الذي ذوقيمة 0،22 فقط.
فانظر سيمتحن باختبار مختلف.

2- اختبار المختلف الاختبار القبلى

أ) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4،7: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلى

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	**الخلاصة**
التجريبية	0،8238	0،0346	غير العادية
الضابطة	1423،0	0،0315	غير العادية

( ) = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية 0,05 = ( ). هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel}. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلى في تعليم التركيب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية 0,05 = ( ) من اثنتين مجموعتين **بتوزيع غير العادية**. أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 15 و16.

ب) اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار U)

بيانات من المجموعتين من احدى المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكورة غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار U).

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

أ)نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في الاختبار البعدى

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء السادس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فانظر في الجدول كما يلى :

الجدول4،8: عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
الاختبار البعدي	25	26
عدد الطالبات كافة	51	

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 25 طلبة (100%) ولمجموعة الضابطة 26 طلبة (100%).

1)- نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع كما يلى :

الجدول4،9: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

القيمة	**التكرّر**	**النسبة المنوية (%)**	**توضيح**
100-80 >	-	-	جيد جدا
80-60>	2	%7،69	جيد
60-40>	17	%65،38	كاف
40-20>	2	%7،69	أقل
20-0	5	%19،23	أقل جدا

العدد	26	% 100	

بناء على هذا الجدول المعروف أي لا توجد الطلبة للمجموعة الضابطة في التعبير" **جيد جدا** " ، و 2 طلبة (7،69%) في التعبير "**جيد**"، و17 طلبة (65،38%) في التعبير " **كاف** ".و 2 طلبة (7،69%) في التعبير "**أقل**"، و 5 طلبة (19،23%) في التعبير "**أقل جدا**". أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 19 و21 .

2)- نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تقدم في الجدول توزيع كما يلى :

الجدول 4،10: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة للمجموعة التجريبية

القيمة	**التكرّر**	**النسبة المنوية (%)**	**توضيح**
100-80 >	3	%12	جيد جدا
80-60>	10	%40	جيد
60-40>	12	%48	كاف
40-20>	-	-	أقل
20-0	-	-	أقل جدا
العدد	25	% 100	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 3 طلبة (12%) للمجموعة التجريبية في التعبير " **جيد جدا** " ، و 10 طلبة (40%) في التعبير "**جيد**"، 12 طلبة (48 %) في التعبير " **كاف** ".ولا توجد الطلبة في التعبير أقل وأقل جدا. أما لحساب كاملا فانظر في الملاحق 20 و22.

ب) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول 4,11: عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**

أعلى القيمة	97	79
أدنى القيمة	51	20
بمُعدّل	63،56	45،77
الانحراف المعياري	13،39	14،05

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة لوحة الجيوب 97 و أدنى قيمته 51. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 63،56 والانحراف المعياري 13،39. لحساب كاملا فانظر إلى الملحق 22. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية للطلبة، اهتمام الطلبة، ورغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك الوسيلة فهي 79 و أدنى قيمته 20. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي 45،77 والانحراف المعياري 14،05. لحساب كاملا فانظر إلى الملحق 21.

ج) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4،12: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	**الخلاصة**
التجريبية	0،1956	0,0346	غير العادية
الضابطة	0،1587	0،0315	غير العادية

( ) = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel} في الدرجة الحقيقية ( ) = 0,05. هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكثر من L_{tabel}، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم التركيب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجةالحقيقية ( ) = 0,05 من اثنتان

مجعوعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 23 و24.

د- **نتيجة البحث**

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة Z_{hitung} أصغر من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$ ، فالفرضية البحث أي H_a التي صاتت "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين ببنجرماسين **"مردودة"**. وعلى أن Ho التي صاتت "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين ببنجرماسين **"مقبولة"**. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه ونتيجة الطلبة دون تلك الوسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلاين ببنجرماسين. لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق 25.

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم تحويل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية وعكسه غير الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية.