TRANSLATION

Ayat	Surah		Arti	Translation
2 : 31	Al- Baqarah	وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِى بِأَسْمَآءِ هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴿٣١﴾	31.Dan dia mengajarkan kepada Adam Namanama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!	And He taught Adam the nature of all things; then He placed them before the angels, and said: “tell me the nature of these if you are right”.
2 : 32	Al-Baqarah	قَالُوا۟ سُبْحَٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾	32. mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.”	They said, "Exalted are You; we have no knowledge except what You have taught us. Indeed, it is You who is the Knowing, the Wise."

Appendix 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		C0ntrol_viia	experimrnt_viib
N		36	36
Normal Parameters[a,b]	Mean	70.56	74.44
	Std. Deviation	7.908	10.055
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.117
	Positive	.139	.117
	Negative	-.111	-.078
Test Statistic		.139	.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076[c]	.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

Result of study

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.283	1	70	.135

Appendix 2

Experiment and control

The mean score and standard deviation of controlled class And experimental class in pre-test

Class	Mean Score	Standard Deviation
Experimental	**74.44**	**10.055**
Controlled	**70.56**	**7.908**

The mean score and standard deviation of control class And experimental class in Post-Test Class Mean score

Class	Mean Score	Standard Deviation
Experimental	**84.31**	**8.876**
Controlled	**72.92**	**11.794**

Appendix 3

Classification of frequency and percentage score of students' vocabulary mastery in experimental class (post-test)

No	Classification	Score	Frequency	Percentage
1.	Excellent	95-100	8	23%
2.	Very good	85-90	12	34%
3.	Good	75-80	12	34%
4.	Fairly Good	65-70	14	39%
5.	Fair	55-60	0	0%
6.	Poor	45-50	0	0%
7.	Very Poor	0-40	0	0%
	Total		**36**	**100%**

Classification of frequency and percentage score of students' vocabulary mastery in control class (pre-test)

No	Classification	Score	Frequency	Percentage
1.	Excellent	95-100	0	0%
2.	Very good	85-90	3	9 %
3.	Good	75-80	11	31%
4.	Fairly Good	65-70	14	39%
5.	Fair	55-60	7	20%
6.	Poor	45-50	0	0%

7.	Very Poor	0-40	0	0%
	Total		**36**	**100%**

Classification of frequency and percentage score of students' vocabulary mastery in control class (post-test)

No	Classification	Score	Frequency	Percentage
1.	Excellent	95-100	1	28%
2.	Very good	85-90	7	20 %
3.	Good	75-80	9	25%
4.	Fairly Good	65-70	14	39%
5.	Fair	55-60	2	6%
6.	Poor	45-50	1	28%
7.	Very Poor	0-40	0	0%
	Total		**36**	**100%**

Appendix 4

Experimental

Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14
SOAL1	Pearson Correlation	1	-.258	.316	.000	-.158	.500**	.000	-.135	-.051	.129	-.227	-.400*	.129	.227
	Sig. (2-tailed)		.128	.060	1.000	.357	.002	1.000	.433	.768	.452	.183	.016	.452	.183
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL2	Pearson Correlation	-.258	1	-.136	.136	.000	-.129	.000	.174	.329	-.167	.163	-.129	.367*	-.098
	Sig. (2-tailed)	.128		.429	.429	1.000	.453	1.000	.310	.050	.330	.343	.453	.028	.571
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL3	Pearson Correlation	.316	-.136	1	-.125	-.125	.198	.000	-.085	.403*	-.041	-.239	-.277	-.041	.239
	Sig. (2-tailed)	.060	.429		.468	.468	.248	1.000	.621	.015	.813	.160	.102	.813	.160
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL4	Pearson Correlation	.000	.136	-.125	1	-.250	-.040	.125	-.085	-.081	-.164	.239	.316	.327	.000
	Sig. (2-tailed)	1.000	.429	.468		.141	.819	.468	.621	.640	.340	.160	.060	.051	1.000

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL5	Pearson Correlation	-.158	.000	-.125	-.250	1	-.277	.000	.043	-.322	.327	.120	-.158	.082	-.239
	Sig. (2-tailed)	.357	1.000	.468	.141		.102	1.000	.805	.055	.051	.487	.357	.635	.160
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL6	Pearson Correlation	.500**	-.129	.198	-.040	-.277	1	-.158	.013	-.025	.142	-.302	-.012	-.091	.151
	Sig. (2-tailed)	.002	.453	.248	.819	.102		.357	.938	.883	.408	.073	.942	.600	.379
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL7	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.125	.000	-.158	1	-.213	.161	.204	.000	.079	-.041	-.120
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000	.468	1.000	.357		.212	.348	.232	1.000	.647	.813	.487
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL8	Pearson Correlation	-.135	.174	-.085	-.085	.043	.013	-.213	1	-.158	.255	.173	.135	.003	-.071
	Sig. (2-tailed)	.433	.310	.621	.621	.805	.938	.212		.357	.134	.312	.433	.984	.679
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL9	Pearson Correlation	-.051	.329	.403*	-.081	-.322	-.025	.161	-.158	1	-.244	.135	-.255	.112	.019

	Sig. (2-tailed)	.768	.050	.015	.640	.055	.883	.348	.357		.152	.433	.134	.515	.911
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL10	Pearson Correlation	.129	-.167	-.041	-.164	.327	.142	.204	.255	-.244	1	-.283	-.207	-.204	-.166
	Sig. (2-tailed)	.452	.330	.813	.340	.051	.408	.232	.134	.152		.094	.226	.233	.333
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL11	Pearson Correlation	-.227	.163	-.239	.239	.120	-.302	.000	.173	.135	-.283	1	.038	.303	-.029
	Sig. (2-tailed)	.183	.343	.160	.160	.487	.073	1.000	.312	.433	.094		.827	.072	.869
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL12	Pearson Correlation	-.400*	-.129	-.277	.316	-.158	-.012	.079	.135	-.255	-.207	.038	1	-.091	.265
	Sig. (2-tailed)	.016	.453	.102	.060	.357	.942	.647	.433	.134	.226	.827		.600	.119
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL13	Pearson Correlation	.129	.367*	-.041	.327	.082	-.091	-.041	.003	.112	-.204	.303	-.091	1	-.049
	Sig. (2-tailed)	.452	.028	.813	.051	.635	.600	.813	.984	.515	.233	.072	.600		.777
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

SOAL14	Pearson Correlation	.227	-.098	.239	.000	-.239	.151	-.120	-.071	.019	-.166	-.029	.265	-.049	1
	Sig. (2-tailed)	.183	.571	.160	1.000	.160	.379	.487	.679	.911	.333	.869	.119	.777	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL15	Pearson Correlation	.350*	-.129	.672**	.198	-.040	.100	-.040	.013	.089	.026	-.076	-.125	.142	.265
	Sig. (2-tailed)	.036	.453	.000	.248	.819	.562	.819	.938	.605	.881	.661	.468	.408	.119
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL16	Pearson Correlation	.200	-.129	-.040	-.040	-.040	.212	-.158	.378*	-.025	.026	.038	-.012	.026	.151
	Sig. (2-tailed)	.242	.453	.819	.819	.819	.213	.357	.023	.883	.881	.827	.942	.881	.379
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL17	Pearson Correlation	.055	.072	-.044	.088	-.044	.194	-.175	-.007	.141	.050	-.021	.069	.050	-.021
	Sig. (2-tailed)	.748	.678	.800	.611	.800	.257	.306	.965	.411	.771	.903	.688	.771	.903
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL18	Pearson Correlation	.151	.050	.106	.185	-.264	.209	.079	.133	.055	.106	.133	.184	-.205	.158

	Sig. (2-tailed)	.381	.770	.539	.280	.119	.221	.646	.439	.748	.538	.440	.283	.229	.357
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL19	Pearson Correlation	-.076	.033	.239	-.239	.000	-.076	-.239	.296	-.096	.068	-.029	.038	.068	.314
	Sig. (2-tailed)	.661	.851	.160	.160	1.000	.661	.160	.080	.576	.692	.869	.827	.692	.062
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL20	Pearson Correlation	.102	-.066	.040	-.201	.040	.204	-.081	.089	.065	.112	-.096	-.025	-.007	.019
	Sig. (2-tailed)	.554	.703	.816	.239	.816	.233	.640	.604	.707	.515	.576	.883	.970	.911
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson Correlation	.372*	.137	.347*	.274	.014	.301	.030	.337*	.156	.142	.124	.046	.469**	.334*
	Sig. (2-tailed)	.028	.433	.041	.112	.939	.079	.864	.047	.371	.417	.480	.794	.005	.050
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Appendix 5

Pre-test and post-test
Spelling words

Name :…….

Class :…….

Spell this is my classroom!

Example :

CLEAN : si-el-i-ei-en

1. Blackboard :

2. Table :

3. Chair :

4. Cupboard :

5. Broom :

6. Book :

7. Pencil :

8. Bag :

9. Marker :

10. Window :

Appendix 6

ANSWER KEY

1. Bi – el – ei – si – kei – bi – ow – ei – ar – di

2. Ti – ei – bi – el – i

3. Si – eicth – ei – ai –ar

4. Si – you – pi – bi – ow – ei – ar – di

5. Bi – ar – ow – ow – em

6. Bi – ow – ow – kei

7. Pi – I – en – si – ai – el

8. Bi – ei – ji

9. Em – ei – ar – kei – I –ar

10. Double-u – ai – en – di – ow – double-u

Appendix 7

4. Giving the Pre-Test

The researcher gave the Pre-Test to experiment and control class. The Pre-Test was conducted on August 23, 2017 for experiment class and August 24, 2017 for control class.

5. Giving the Treatments

The activities of the experiment class were started on August 30, 2017 until September 20, 2017. The experimental class was given the treatment by using Spelling Bee Game in teaching vocabulary especially in Noun and Verb material, while the activities in control class were started on August 31, 2017 until September 19, 2017. The control class was only given conventional technique without using Spelling Bee Game in teaching vocabulary. The procedures of treatment were chronologically performed as follows:

1. Experiment Class (treatment by Spelling Bee Game)

a. The first meeting in treatment August 30, 2017, the researcher did the treatment in experiment class the material given was what is Noun? Example words of Noun such Foods and drinks. In treatment, the researcher explained

description about Noun to students by using pictures, the research step in conducting treatments in experimental class were explained below :

1. The researcher opened the lesson by greeting "Assalamualaikum wr. wb, Good Morning Students...."

2. The researcher checked the students roll.

3. The researcher intoduced herself and her purpose

4. The students were asked to introduce themselves one by one by using English.

5. The researcher built the students' motivation.

6. The researcher explained about spelling bee game and the rules when applying it.

7. The researcher divided the students into some groups.

8. The researcher asked the students to sit together with their group mate.

9. The researcher announced the word without distorting the formal pronounciation and mention the meaning for each group.

10. The researcher gave time two minutes for each group pronounce the word, spell the word and meaning of the word.

11. If the group was incorrect, that group was eliminated from the game and the researcher gave the correct spelling the word.

12. The researcher read new word for the next group.

13. Were when only two groups left, if one group misspelled the other group

might spell correctly, and one more word to be declared the winner of the game.

14. The researcher and the students discuss about the vocabulary was given and close the class.

b. The second meeting, September 2, 2017, the material given was example words of noun (favorite things) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

c. The third meeting September 6, 2017, the material given was example words

of Noun (Fruits) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

d. The fourth meeting, September 13, 2017, the material given was example words of Noun (Animals) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

e. The fifth meeting September 16, 2017, the material given was words of verb (Daily Activity) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

f. The sixth meeting in September 20, 2017, the researcher asked the students to memorize the example words of noun that was given to them.

2. Controlled Class (by using conventional method)

a. The first meeting in treatment August 31, 2017, the researcher did the treatment in experiment class the material given was what is Noun? Example words of Noun such Foods and drinks. In treatment, the researcher giving them list of those words in a whiteboard, the research steps in conducting the treatments in controlled class were explained below :

1. The researcher opened the lesson by greeting "Assalamualaikum wr. wb, Good Morning students...."

2. The researcher checked the students' roll.

3. The researcher introduced herself and her purpose.

4. The students were asked to introduced themselves one by one using English.

5. The students built the students' motivation.

6. The researcher gave list vocabulary to students in a whiteboard.

7. The researcher gave time to the students to find out how many words they can memorize from the list of words in 5 minutes.

8. The researcher ask the students to identify the words, and know the meaning.

In controlled class In the researcher just gave the students materials by using conventional method. The steps were same with the previous steps explained above until the last meeting by using conventional method. For the next treatments were chronologically explained below:

b. The second meeting, September 5, 2017, the material given was example words of noun (favorite things) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

c. The third meeting September 7, 2017, the material given was example words of Noun (Fruits) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

d. The fourth meeting, September 12, 2017, the material given was example words of Noun (Animals) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

e. The fifth meeting September14, 2017, the material given was words of verb (Daily Activity) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

f. The sixth meeting in September19, 2017, the researcher asked the students to memorize the example words of noun and verb that was given to them.

6. Give Post-Test

The post-test was conducted after the treatment; the aim is to test their understanding on vocabulary mastery, it was held on September 23, 2017 in Experimental class and September 21, 2017 in Controlled Class.

4. Giving the Pre-Test

The researcher gave the Pre-Test to experiment and control class. The Pre-Test was conducted on August 23, 2017 for experiment class and August 24, 2017 for control class.

5. Giving the Treatments

The activities of the experiment class were started on April 26, 2018 until June 26, 2018. The experimental class was given the treatment by using Spelling Bee Game in teaching vocabulary especially in Noun and Verb material, while the activities in control class were started on Mei 4, 2018 until Mei 12, 2018. The control class was only given conventional technique without using Spelling Bee Game in teaching vocabulary.

The procedures of treatment were chronologically performed as follows:

1. Experiment Class (treatment by Spelling Bee Game)

a. The first meeting in treatment Mei 4, 2018, the researcher did the treatment in experiment class the material given was what is Alphabet? Example of Alphabet such Fruit and they spell to mango based on alphabet. In treatment, the researcher explained description about Alphabet to students by using Song, the research step in conducting treatments in experimental class were explained below :

1. The researcher opened the lesson by greeting “Assalamualaikum wr. wb, Good Morning Students....”

2. The researcher checked the students roll.

3. The researcher introduced herself and her purpose

4. The students were asked to introuduce themselves one by one by using English.

5. The researcher built the students' motivation.

6. The researcher explained about spelling bee game and the rules when applying it.

7. The researcher divided the students into some groups.

8. The researcher asked the students to sit together with their group mate.

9. The researcher announced the word without distorting the formal pronounciation and mention the meaning for each group.

10. The researcher gave time two minutes for each group pronounce the word, spell the word and meaning of the word.

11. If the group was incorrect, that group was eliminated from the game and the researcher gave the correct spelling the word.

12. The researcher read new word for the next group.

13. Were when only two groups left, if one group misspelled the other group might spell correctly, and one more word to be declared the winner of the game.

14. The researcher and the students discuss about the vocabulary was given and close the class.

b. The second meeting, Mei 5, 2018, the material given was example words of noun (favorite things) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

c. The third meeting Mei 7, 2018, the material given was example words of Noun (Fruits) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

d. The fourth meeting, Mei 8, 2018, the material given was example words of Noun (Animals) by using pictures after that applied Spelling Bee

Game.

e. The fifth meeting Mei 9, 2018, the material given was words of verb

(Daily Activity) by using pictures after that applied Spelling Bee Game.

f. The sixth meeting in Mei 12, 2018, the researcher asked the students to memorize the example words of noun that was given to them.

2. Controlled Class (by using conventional method)

a. The first meeting in treatment Mei 22, 2018, the researcher did the treatment in experiment class the material given was what is Noun? Example words of Noun such Foods and drinks. In treatment, the researcher giving them list of those words in a whiteboard, the research steps in conducting the treatments in controlled class were explained below:

1. The researcher opened the lesson by greeting "Assalamualaikum wr. wb,

Good Morning students...."

2. The researcher checked the students' roll.

3. The researcher introduced herself and her purpose.

4. The students were asked to introduce themselves one by one using English.

5. The students built the students' motivation.

6. The researcher gave list vocabulary to students in a whiteboard.

7. The researcher gave time to the students to find out how many words they can memorize from the list of words in 5 minutes.

8. The researcher ask the students to identify the words, and know the meaning. In controlled class in the researcher just gave the students materials by using conventional method. The steps were same with the previous steps explained above until the last meeting by using conventional method. For the next treatments were chronologically explained below:

b. The second meeting, Mei 23, 2018, the material given was example words of noun (favorite things) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

c. The third meeting Mei 24, 2018, the material given was example words of Noun (Fruits) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

d. The fourth meeting, Mei 25, 2018, the material given was example words of Noun (Animals) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

e. The fifth meeting Mei 26, 2018, the material given was words of verb (Daily Activity) and the researcher giving them list of those words in a whiteboard.

f. The sixth meeting in Mei 28, 2018, the researcher asked the students to memorize the example words of noun and verb that was given to them.

6. Give Post-Test

The post-test was conducted after the treatment; the aim is to test their understanding on vocabulary mastery, it was held on Mei 31, 2018 in Experimental class and September 28, 2018 in Control Class.

Appendix 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 1

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)
dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 2

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)
dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 3

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)

dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

3. Tekun (*diligence*)

4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 4

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)

dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

3. Tekun (*diligence*)

4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 4

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)

dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

3. Tekun (*diligence*)

4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 5

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)

dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

3. Tekun (*diligence*)

4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR CONTROLLED CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 6

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary)

dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)

2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

3. Tekun (*diligence*)

4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Kata benda (*Alphabet*)

Metode Pembelajaran : Conventional Method

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi : Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan*pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti: Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan

contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti memberikan list kata dan menuliskan di papan tulis.
- Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafal beberapa kata yang diberikan selama 5 menit.
- Peneliti memberitahukan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan mencari arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

Appendix 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 1

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
1. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	**Range of Score**	**classification**
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul Wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 2

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
2. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 3

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
3. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	**Range of Score**	**classification**
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 4

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
4. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 5

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
5. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
FOR EXPERIMENTAL CLASS

Nama Sekolah : MTsN 4 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII

Pertemuan : Ke- 6

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata –kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yangberterima dan berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary denganpronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary merekayang dapat di aplikasikan dalam kehidupan seharihari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung Jawab (*responsibility*)

Materi : Alphabet

Metode Pembelajaran : Spelling Bee Game

Langkah-langkah Kegiatan Pebelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan *pentingnya* materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan defenisi noun, menjelaskan karakteristik memberikan contoh noun (*foods and drinks*) dan melibatkan siswanya.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti :

- Peneliti menampilkan gambar Alphabet.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kata benda apa yang ada pada gambar.
- Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan Spelling Bee Game.

Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberitahukan kepada siswa untuk duduk bersama dengan kelompok masing-masing.

- Peneliti menyebutkan satu kata dangan penyebutan yang benar.
- Peneliti memberikan waktu dua menit kepada setiap kelompok untuk menyebutkan, mengeja dan mengartikan kata yang telah disebutkan peneliti.
- Jika grup tersebut gagal menyebutkan dan mengeja kata dengan benar, maka grup tersebut keluar dari permainan. Kemudian peneliti menyebutkan kata baru untuk grup selanjutnya.
- Apabila hanya dua grup yang tersisa, maka peneliti menyebutkan satu kata untuk menentukan pemenang dalam permainan spelling bee.
- Peneliti mengoreksi kesalahan siswa dan memberikan jawaban yang benar baik dari segi penulisan, pengucapan maupun arti dari kata yang telah diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti :

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, peneliti :

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

Alat/Sumber Belajar :

- Gambar yang diperoleh dari google image.

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument/ Soal
6. Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes lisan	Performance siswa denngan mengucapkan vocabulary secara lisan	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar

Format penilaian :

No	Range of Score	classification
1.	95-100	Excellent
2.	85-90	Very good
3.	75-80	Good
4.	65-70	Fairly good
5.	55-60	Fair
6.	45-50	Poor
7.	0-40	Very poor

Banjarmasin, Mei 2018

Nurul wahdah

Appendix 10

Documentions

1. In Experimental Class





2. In Control Class





CURRICULUM VITAE

1. Name : Nurul Wahdah
2. Place and Date of Birth : Babai, 20 Juni 1996
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationality : Indonesia
6. Material Status : Single
7. Adress : Murakata Dormitory at Jl. Manunggal II gang IV RT 28 RW 02 NO 45, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
8. Education : a. SDN Babai
   b. MTsN 4 Hulu Sungai Tengah
   c. MAN 2 Hulu Sungai Tengah 2014
9. Organization : a. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)
   b. LPPQ
   c. Taekwondo
   d. KM2HST
10. Parents : a. Father's name : Kumaidi
    b. Mother's name : Sumainah
11. Sibling : a. Khaidir Rahman

Banjarmasin, 16 Desember 2018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nurul Wahdah
2. N I M : 1401140073
3. Program Studi : Pend. B. Inggris
4. Judul Skripsi : Students' Vocabulary Mastery through Spelling Bee game at seventh grade of MTsN 4 Hilir sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Andi Irfan, M.Hum
   : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Correct the Background Study		
2.	Write many experts opinion about types of Voc. & part of voc. in chap. 2		
3	Adj chapter 2 with part of Speech		
3.	Arrange the sub title well in chapt. 2		
4.	Explain your research Design well. (Chapt. 3)		
5.	(Chapt. 3. Select the Voc test well.		
6.	Technique of Data Collecting Use only Oral & written test. Banjarmasin 24-08-18		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong