Lampiran 1

Insrtumen Penelitian

Pedoman Wawancara

1. Identitas Responden

   Nama : Mu'minah,S. Ag

   Umur :.....

   Pekerjaan : Guru

A. Observasi

1. Mengunjumgi sekolah yang dijadikan tempat penelitian.
2. Melihat-lihat apa-apa saja sarana prasarana yang diperlukan dalam implementasi pendidikan karakte di sekolah tersebut, seperti kelas, perpustakaan, mesjid atau mushalla, dan sebagainya.

B. Wawancara

Peneliti mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan tema penelitian yang dilakukan.

1. Kepada kepala sekolah / Staf TU / MTsN 5 Hulu Sungai Utara
   a. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
   b. Bagaimana keadaan guru, staff dak keryawan di MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
   c. Apa tijuan, visi dan misi MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
   d. Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung dalam pembelajaran di MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
2. Kepada guru mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam
   a. Apakah bapak/ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
   b. Apakah kebanyakan RPP itu sesuai dengan praktek, atau ketika kita mengajar ternyata suasanya berbeda apakah kita harus menggunakan metode yang lain?

c. Tujuan pembelajaran sejarah kebudayaan islam itu apa?
d. Kedudukan metode dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam itu seperti apa?
e. Menurut bapak/ibu apakah metode pembelajaran itu penting ?
f. Metode apa saja yang ibu pakai ketika mengajar sejarah kebudayaan islam? (metode ceramah, metode bercerita, metode diskusi, karyawisata, resitasi/ tugas rumah, tanya jawab, sosio-drama)?
g. Adakah strategi yang digunakan ?
h. Apakah ibu menggunakan lebih dari satu metode ketika mengajar?
i. Apakah penggunaan metode yang bervariasi akan membuat siswa/i belajar lebih optimal ?
j. Metode mana yang paling cucuk menurut ibu ketika mengajar sejarah kebudayaan islam?
k. Ketika memilih metode apakah ibu mempertimbangkan dengan materi yang akan di sampaikan agar sesuai antara metode dan materi?
l. Dalam metode kan ada langkah-langkah, apakah ibu mengikuti langkah yang ada dibuku atau sudah hapal atau bagaimana?
m. Faktor-Faktor apa saja Yang Mempengaruhi Penerapan Metode Pembelajaran
a. (tujuan, faktor situasi dan kondisis kelas, sarana dan prasarana, guru 1. Latar belakang pendidikan, 2. Pengalaman mengajar, 3. Pengetahuan guru tentang metode)?
n. Apakah metode dapat membantu guru dalam menjelaskan pembelajaran sehingga siswa tidak bosan?
o. Ada berapa orang guru atau pengajar yang mengajarkan mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di sekolah ini?
p. Bagaimana pemilihan metode pembelajaran yang tepat agar dapat memunculkan keaktifan siswa/i dalam mengikuti pembelajaran ?
q. Bagaimana cara memaksimalkan alokasi waktu supaya materi ajar dapat tersampaikan secara keseluruhan sesuai dengan tujuan pembelajaran ?

r. Bagaimana persiapan yang bapak/ibu lakukan ketika ingin menggunakan metode tertentu baik berupa sarana prasarana dan lainnya ?

s. Menurut bapak/ibu kendala apa saja yang ada saat menjalankan metode pembelajaran tersebut?

t. Solusi apa yang bapak/ibu gunakan ketika menghadapi kendala tersebut ?

u. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi permasalahan kelas seperti gaduh, berantem, dan lain lain ?

v. Bagaimana cara bapak/ibu mengaplikasikan metode pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang di inginkan ?

C. Dokumentasi

1. Merekam hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan dalam masalah metode pembelajaran sejarah kebudayaan islam.
2. Menulis hal-hal diperlukan untuk pengumpulan data pada wawancara.
3. Menyusun semua dokumen yang sudah di peroleh dari observasi dan wawancara.

D. Triangulasi

1. Menggabungkan semua data dan dokumen yang di dapat pada saat observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Lampiran 2

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII pertemuan pertama.

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	√ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c. Guru mengabsen siswa d. Guru melakukan apersepsi e. Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a. Ceramah b. Cerita atau kisah c. Diskusi d. Karyawisata e. Resitasi f. Tanya jawab g. Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a. Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan tugas rumah c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d. Guru mengucap salam	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII pertemuan kedua.

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	 √ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c) Guru mengabsen siswa d) Guru melakukan apersepsi e) Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a) Ceramah b) Cerita atau kisah c) Diskusi d) Karyawisata e) Resitasi f) Tanya jawab g) Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a) Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b) Guru memberikan tugas rumah c) Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d) Guru mengucap salam	 √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII pertemuan pertama.

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	 √ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c) Guru mengabsen siswa d) Guru melakukan apersepsi e) Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a) Ceramah b) Cerita atau kisah c) Diskusi d) Karyawisata e) Resitasi f) Tanya jawab g) Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a) Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b) Guru memberikan tugas rumah c) Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d) Guru mengucap salam	 √ √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII pertemuan kedua.

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	√ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c) Guru mengabsen siswa d) Guru melakukan apersepsi e) Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a) Ceramah b) Cerita atau kisah c) Diskusi d) Karyawisata e) Resitasi f) Tanya jawab g) Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a) Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b) Guru memberikan tugas rumah c) Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d) Guru mengucap salam	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IX pertemuan pertama.

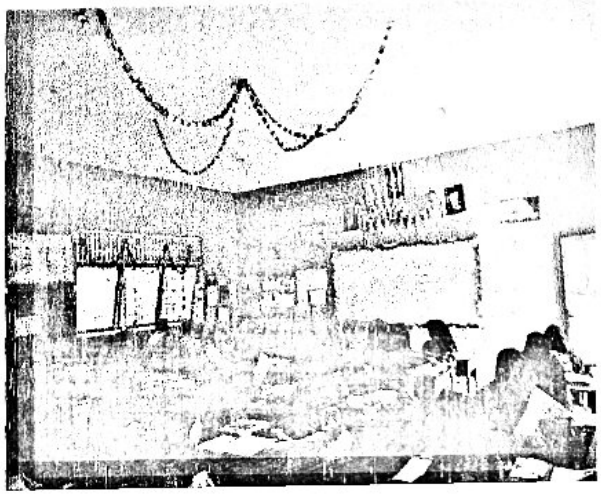
NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	 √ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c) Guru mengabsen siswa d) Guru melakukan apersepsi e) Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a) Ceramah b) Cerita atau kisah c) Diskusi d) Karyawisata e) Resitasi f) Tanya jawab g) Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a) Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b) Guru memberikan tugas rumah c) Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d) Guru mengucap salam	 √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

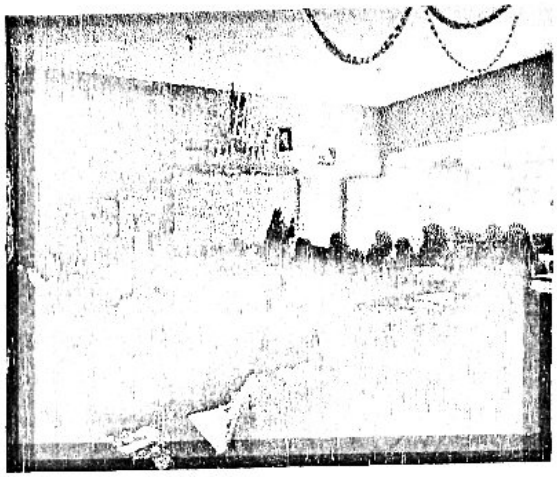
Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IX pertemuan kedua.

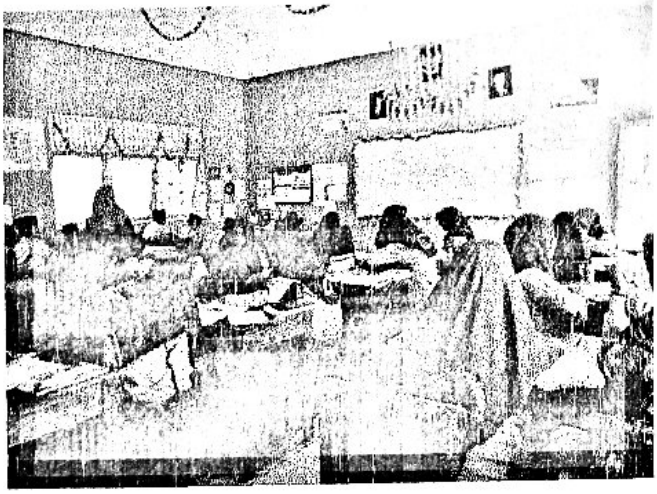
NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK	KETERANGN
1	Perencanaan 1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Membawa RPP saat pembelajaran	 √ √		
2	Pelaksanaan 1. Kegiatan awal a) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Menyiapkan dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran c) Guru mengabsen siswa d) Guru melakukan apersepsi e) Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti Guru menerapkan metode: a) Ceramah b) Cerita atau kisah c) Diskusi d) Karyawisata e) Resitasi f) Tanya jawab g) Sosio-drama dan bermain peran 3. Kegiatan akhir a) Guru atau siswa menyimpulkan pembelajaran b) Guru memberikan tugas rumah c) Guru dan siswa bersama-sama menutup pemebelajaran dengan doa d) Guru mengucap salam	 √ √ √ √ √ √ √ √ √		
3	Evaluasi dan Tindak lanjut	√		

Lampiran 3

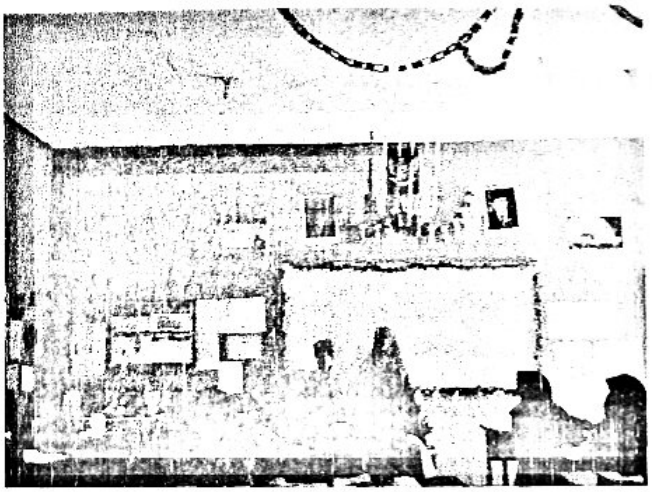
FOTO-FOTO KEGIATAN



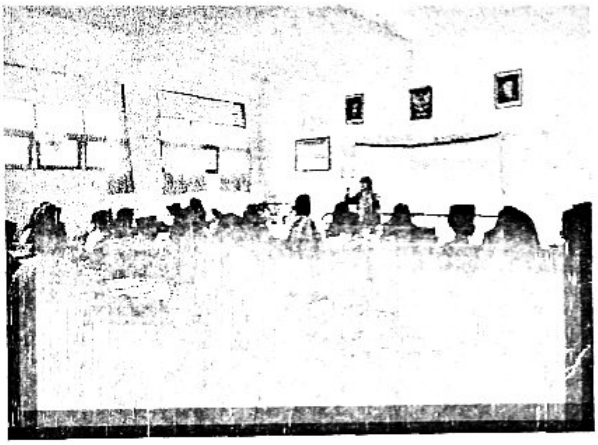


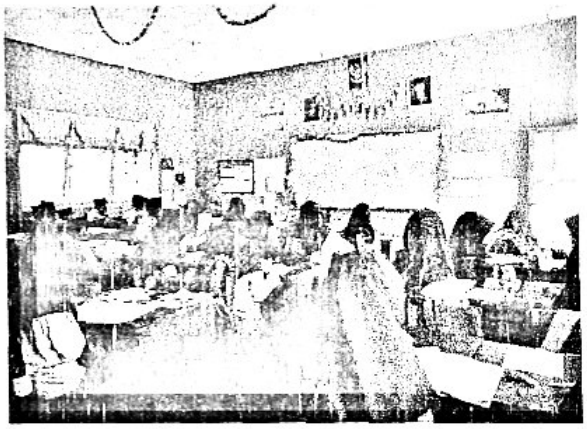
















RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Hulu Sungai Utara
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/1
Pokok Bahasan : Kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam"
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

A.Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
3.1 Memahami sejarah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Mekkah

C. Indikator

1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
2.1.1 Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan nabi dalam membangun umat
3.1.1 Menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab
3.1.2 Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
3.1.3 Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelejaran, siswa dapat:
3) Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
4) Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW dalam membangun umat
5) Menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab
6) Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
7) Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

E. Materi AJar

Kondisi masyarakat Mekah sebelum islam

1) Fakta
   - Peta wilayah Jazirah Arab
2) Konsep
   - Sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam
3) Prosedur
   - Kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
   - Kondisi sosial, ekonomi dan polotik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

F. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Scientific
2) Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- **Orientasi** Peserta didik memperhatikan gambar keadaan masyarakat Mekah sebelum islam yang diberikan guru. - **Apersepsi** Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - **Motivasi** Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam yang akan dipelajari - **Pemberian Acuan** 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang Sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat yang akan dipelajari 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	10 menit
Inti	- **Mengamati** 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam. 2) Peserta didik mengamati gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW. 3) Peserta didik mengamati gambar kondisi masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - **Menanya** 4) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakatMekah sebelum islam	60 menit

	5) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 6) Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 7) Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - **Mengeksplorasi** 8) Peserta didik mengidentifikasi letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 9) Peserta didik mengidentifikasi kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 10) Peserta didik mengidentifikasi kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam - **Mengasosiasi** 11) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan identifikasi tentang letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 12) Peserta didik menuliskan simpulan tentang kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 13) Peserta didik menuliskan simpulan tentang kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - **Mengkomunikasikan** 14) Peserta didik menunjukkan dan menjelaskan letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 15) Peserta didik menjelaskan kondisi kepercayaaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 16) Peserta didik menjelaskan kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam	
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari ayat-ayat tentang kondisi masyarakat sMekah sebelum islam dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- PapanTulis
- Spidol

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag
- 2. Buku SKI (LKS) kelas VII Tiga serangkai

I. Penilaian

3) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja (Presentasi)

4) Bentuk Instrumen :

d. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)
- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

e. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Tulis :

- Jawablah soal uraian berikut ini!

  1.. Bagaimana kondisi kepercayaan masyarakat Mekkah sebelum Islam?
  2. Bagaimana kondisi sosial masyarakat Mekkah sebelum Islam?
  3. Bagaimana kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam?
  4. Bagaimana kondisi politik masyarakat Mekkah sebelum Islam?

- Rubrik penilaian :

Jawaban	Skor
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban sangat lengkap dan sempurna	4
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban lengkap tetapi kurang sempurna	3
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan lengkap	2
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan tidak lengkap	1

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

f. Kompetensi Keterampilan:

Tugas : Jelaskanlah Kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam

Format Penilaian Kompetensi Keterampilan (presentasi)

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	BT	R	P
1										
2										
Dst.										

Keterangan Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
4. Kejelasan dan kerapian	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi ▪ Jika dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi ▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi ▪ Jika dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	40 30 20 10
5. Keaktifan dalam diskusi	▪ Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi ▪ Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi ▪ Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi	30 20 10
6. Kejelasan dan kedalaman informasi	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna ▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan	30 20

	kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna ▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

24 Agustus ①

Mengetahui
Kepala MTsN 5 HSU

Amuntai selatan , ~~0~~ Sep 2018
Guru Mata Pelajaran

Dra.Hj.Raudlatul Munawarah,MM
NIP. 19650314 199203 2 004

Mu'minah,S.Ag
NIP. 19700102 200701 2 033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Hulu Sungai Utara
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Misi Dakwah Nabi Muhammad SAW di Mekkah
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
3.1 Memahami sejarah ringkas kehidupan Nabi Muhammad sampai beliau menjadi Rasul
3.2 Memahami misi dakwah Nabi Muhammad SAW
4.1 Melafalkan Q.S al-'Alaq Ayat 1-5

C. Indikator

1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
2.1.1 Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan nabi dalam membangun umat
3.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan sejarah ringkas kehidupan Nabi Muhammad SAW sampai menjadi Rasul
3.1.2 Peserta didik mampu menjelaskan kapan Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi Rasul dan menyebutkan wahyu yang pertama diterima Nabi Muhammad SAW
3.1.3 Peserta didik mampu menyebutkan apa misi dakwah Nabi Muhammad SAW
4.1.1 Peserta didik mampu membaca dan menterjemahkan Q.S Al-Alaq 1-5

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelejaran, siswa dapat:
1) Menunjukkan perilaku beriman kepada Rasul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
2) Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW dalam membangun umat
3) Menjelaskan sejarah ringkas kehidupan Nabi Muhammad SAW sampai menjadi Rasul
4) Menjelaskan kapan Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi Rasul dan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	MTs Negeri 5 HSU
Mata Pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	:	VIII/Ganjil
Materi Pokok	:	Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menghayati ibrah atau nilai positif dari proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.
2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
4.1 Menceritakan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menghayati nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
2.1.1 Mendemonstrasikan ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah yang terkenal
2.1.2 Mengubah perilaku nilai-nilai negatif ke nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
3.1.4 Menyebutkan periodesasi pemerintahan Dinasti Abbasiyah
4.1.2 Menyebutkan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah.

D. Materi Pembelajaran

Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah

1. Periodesasi pemerintahan dinasti abbasiyah
2. Silsilah khalifah dinasti abbasiyah

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media** :
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- **Alat/Bahan** :
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
- **Sumber Belajar** :
  - Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
  - Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
  - Ensiklopedi atau buku referensi lain.
  - Multimedia. interaktif dan Internet

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	MTs Negeri 5 HSU
Mata Pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	:	VIII/Ganjil
Materi Pokok	:	Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

E. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

F. Kompetensi Dasar

1.1 Menghayati ibrah atau nilai positif dari proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.
2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
4.1 Menceritakan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah

G. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.2 Menghayati nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
2.1.3 Mendemonstrasikan ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah yang terkenal
2.1.4 Mengubah perilaku nilai-nilai negatif ke nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
3.1.5 Menyebutkan khalifah terkenal dinasti Abbasiyah
3.1.6 Menjelaskan biografi singkat khalifah dinasti Abbasiyah
4.1.3 Mencertakan khalifah terkenal dari Dinasti Abbasiyah

H. Materi Pembelajaran

Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah

1. Khalifah-khalifah besar dinasti abbasiyah
2. Khalifah Harun Arrasyid

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media** :
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- **Alat/Bahan** :
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
- **Sumber Belajar** :
  - Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
  - Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTsN 5 Hulu Sungai Utara**
Mata Pelajaran : **Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester : **IX/Ganjil**
Materi Pokok : **Semangatnya Para Tokoh Kerajaan Islam Nusantara**
Alokasi Waktu : **1x Pertemuan 2 x 40Menit**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.
3.4 Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.2.1 Menampilkan sikap menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.
3.4.1 Mengklasifikasi kerajaan Islam di Sumatera.
3.4.2 Menyebutkan Nama-nama raja yang memerintah kerajaan Islam di Sumatera
3.4.3 Menjelaskan sejarah kerajaan Islam pertama di Sumatera (samudra pasai)

D. Materi Pembelajaran

1. Kerajaan Islam di Sumetera

a. Kesultanan Samudera Pasai dikenal juga dengan *Samudera Pasai, atau Samudera Darussalam*, merupakan kerajaan Islam yang terletak di pesisir pantai utara Sumatera, kurang lebih di sekitar Kota Lhokseumawe, Aceh Utara sekarang. Kerajaan ini didirikan oleh Marah Silu, yang bergelar Malik al-Saleh, pada sekitar tahun 1267 dan berakhir dengan dikuasainya Pasai oleh Portugis pada tahun 1521. Raja pertama bernama Malik as-Saleh, kemudian dilanjutkan pemerintahannya oleh Malik at-Thahir. Setelah mati, ia digantikan oleh Sultan Mahmmud Malik az-Zahir.

b. Kesultanan Malaka merupakan kesultanan yang didirikan oleh Parameswara, seorang putera Sriwijaya yang melarikan diri dari perebutan Palembang oleh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	**: MTsN 5 Hulu Sungai Utara**
Mata Pelajaran	**: Sejarah Kebudayaan Islam**
Kelas/Semester	**: IX/Ganjil**
Materi Pokok	**: Semangatnya Para Tokoh Kerajaan Islam Nusantara**
Alokasi Waktu	**: 1x Pertemuan 2 x 40Menit**

D. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

E. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.

3.4 Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku.

F. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.2.1 Menampilkan sikap menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.

3.4.4 Mengklasifikasi kerajaan Islam di Jawa

3.4.5 Menyebutkan Nama-nama raja yang memerintah kerajaan Islam di Jawa

3.4.6 Menjelaskan sejarah kerajaan Islam pertama di Jawa

D. Materi Pembelajaran

2. Kerajaan Islam di Jawa

E. Metode Pembelajaran

4) Pendekatan : Scientific
5) Model : Active Learning dan Discovery Learning
6) Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. Media dan Sumber Belajar

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Buku paket SKI kelas IX Kemenag
3. Buku LKS SKI kelas IX

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1000/Un.14/III.1.t/07/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ahmad Saupi
N I M	:	1501210369
Jurusan/Prodi	:	PAI
Alamat	:	Komplek pandu 5 kelirahan kebun bunga rt19 rw 02 no13 banjarmasin timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN Amuntai Selatan

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 3 juli 2018

Tempat : 1.17

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juli 2018
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Banjarmasin, 15 Februari 2018

Nomor : -

Lampiran : 2 Berkas Proposal

Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Cq. Ketua Jurusan P.A.I

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama	: Ahmad Saupi
NIM	: 1501210369
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: SKI
Semester	: VI (Enam)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul: ***METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN AMUNTAI SELATAN***

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui

Dosen Penasehat

Dra. Hj. Shapiah, M. Pd. I

(NIP: 196502191992032002)

Pemohon

Ahmad Saupi

(NIM: 1501210369)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 13 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 16 Maret 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I.
   NIP : 196502191992032002
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Drs. Humaidy, M.Ag
   NIP : 196010201997031001
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Ahmad Saupi
NIM : 1501210369
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN Amuntai Selatan

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 Maret 2018

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 19751023200604100 3

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

19 Desember 2018

Nomor : 1606/Un.14/III.1.f/12/2018
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Ahmad Saupi
NIM. 1501210369
Mahasiswa Jurusan PAI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTSN AMUNTAI SELATAN

Berubah menjadi:

METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTSN 5 HULU SUNGAI UTARA

Menunjuk :

1. Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. Humaidy, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 197908212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4396/Un.14/III.1.t/07/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 31 Juli 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Utara
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Saupi
N I M : 1501210369
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pandu Gg V Rt 19 Rw 02 No 13 kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN Amuntai Selatan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-496/Un.14/III.1.t/07/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ahmad Saupi
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501210369
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Jl. Pandu Gg V Rt 19 Rw 02 No 13 kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN AMUNTAI SELATAN

Tempat yang dituju	:	MTsN Amuntai Selatan
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	1 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal	:	1 Oktober 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ahmad Saupi
NIM. 1501210369

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418
Telp. 0527-61045 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : B.2278/Kk.17.07.2/PP.00/08/2018

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama	: **AHMAD SAUPI**
NIM	: 1501210369
Judul Skripsi	: **"METODE PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN AMUNTAI SELATAN"**
Tempat Riset	: MTsN Amuntai Selatan
Kegiatan	: Melaksanakan Riset / Penelitian dari Tanggal 01 Agustus s.d 01 Oktober 2018
Keterangan	: Sesuai dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4394/Un.14/III.1/07//2018 Tanggal : 31 Juli 2018

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 23 Agustus 2018
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Drs. H. Matnor, M.Pd
NIP 196606021994031003

Tembusan, Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTsN Amuntai Selatan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Saupi
2. N I M : 1501210369
3. Program Studi : PAI
4. Judul Proposal Skripsi : metode Pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam di MTsN Amuntai Selatan.
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar : Drs. Humaidy, M.Ag

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		1.	Tgn mengikuti pola lama, gambarkan fenomena yg ada.
		2.	faktor" yg mempengaruhi, guru adalah sasaran, tidak ada faktor murid.
		3.	kajian pustaka skripsi IN belakangan, yg utama adalah buku
		4.	perlu memperkenalkan sekolah yg anda teliti
		5.	harus ada dalil tentang sejarah
		6.	sebelum mengambil judul, penulis harus terlebih dahulu observasi

Banjarmasin, 3 Juli 2018.
Moderator,

Mardiana

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Terjemah
1.	1	3	Sungguh pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Ia bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.
2.	1	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
3.	2	20	2. Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.3. Kami menceritakan kepadamu kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al Quran ini kepadamu, dan Sesungguhnya kamu sebelum (kami mewahyukan) nya adalah Termasuk orang-orang yang belum mengetahui.

4.	2	22	Demikianlah Kami kisahkan kepadamu (Muhammad) sebagian kisah umat yang telah lalu, dan Sesungguhnya telah Kami berikan kepadamu dari sisi Kami suatu peringatan (Al Quran).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ahmad Saupi
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kayakah, 10 April 1996
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Status : lajang
5. Warga Negara : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Desa Kayakah Rt 1 no 22 Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara
8. Pendidikan : a. SDN Kayakah 2006/2009
   b. MTsN Amuntai Selatan, 2009/2012
   c. MAN 3 Amuntai, 2012/2015
9. Orang Tua

   a. Nama Ayah : Pihrul (ALM)

   b. Pekerjaan : Swasta

   c. Nama Ibu : Sumiati

   d. Pekerjaan : Swasta

   e. Alamat : Desa Kayakah Rt 1 no 22 Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya

Banjarbaru, 30 Desember 2018

Penulis,

Ahmad Saupi
NIM. 1501210369