# DAFTAR PUSTAKA

**SUMBER BUKU:**


Abidah, Siti. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Banjarmasin", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Banjarmasin, 2016.

Alwi, Hasan. et.al, (ed.), "Upaya", *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Aqib, Zainal, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional,* Bandung: Yrama Widya, 2009.

Bahreisy, Salim dan Said Bahreisy. *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4,* Surabaya: PT Bina Ilmu, 2005.

Danarjati, Dwi Prasetia, dkk. *Psikologi Pendidikan,* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar,* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

_____. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif,* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Hasan, Chalidjah. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan,* Surabaya: Al-Ikhlas, 1994.

Khadijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan,* Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Margono, S. *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif,* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

Muhaimin & Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya,* Jakarta: Tri Genda Karya,1993.

Nata, Abuddin, *Harus Ada The Power of Family,* Jakarta: Republika, 2004.

Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam; Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis,* Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran,* Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

_____, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,* Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Shaleh, Abdul Rahman dan Muhbib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam,* Jakarta: Prenada Media, 2004.

Sugiyono, *Metode Penelitiaan Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2011.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2006.

Syafaat, Aat dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency),* Jakarta: Rajawali Pers, 2008.

Syaifullah, Ali, *Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan*, Surabaya: Pustaka Al-Ikhlas.

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.

Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan,* Jakarta : Bumi Aksara, 2011.

Uzer, Moch. Usman, *Menjadi Guru Profesional,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Willis, Sofyan S, *Psikologi Pendidikan,* Bandung: Alfabeta, 2012.

**SUMBER DARI INTERNET:**

File pdf KBBI. (Online) tersedia di http://jurnal-oldi.or. Diakses 14 Mei 2018.

Http://inspirasibunanda.com/2016/01/03/faktor-penghambat-motivasi-belajar-anak/amp/. Diakses 31 Juli 2018.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Online) tersedia di http://kbbi.web.id/beri. Diakses 09 Desember 2016.

Situs Resmi SMK Bina Banua Banjarmasin, tersedia di Http://smkbinabanua.sch.id/sejarah-singkat/ Diakses tanggal 14 september 2017.

# DAFTAR TERJEMAH

| No | BAB | Hal | Terjemah |
|---|---|---|---|
| 1 | I | 1 | Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S. At-Tahrim: 6). |
| 2 | I | 5 | Siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang saleh, dan berkata: "Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang menyerah diri?" (Q.S. Fushilat: 6). |
| 3 | I | 6 | Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar-Ra'd: 11). |
| 4 | I | 9 | Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (Q.S. At-Taubah: 122) |

LAMPIRAN II

# Pedoman Wawancara Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin

**A. Tujuan :**

Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi dari informan tentang judul penelitian yag diteliti yaitu upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin.

| | |
|---|---|
| Nama Informan | : |
| Jabatan | : |
| Hari, Tanggal dan Waktu | : |
| Tempat | : |
| Topik Wawancara | : |

| No | Peneliti | Informan |
|---|---|---|
| 1. | Menurut bapa/ibu bagaimana pembelajaran yang ibu terapkan saat ini kepada siswa, apakah ibu sudah merasa efektif? | |
| 2. | Menurut bapak/ibu bagaimana cara belajar yang efektif? | |
| 3. | Dalam pembelajaran yang bapak/ibu terapkan saat ini, apakah minat belajar agama siswa meningkat atau tidak? | |
| 4. | Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Menurut Bapak/ibu, apa saja yang menyebabkan pelajar/siswa saat ini kurang mencapai hasil yang maksimal dalam belajar agama. | |
| 6. | Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran? | |
| 7. | Dalam menyikapi hal tersebut bagaimana upaya bapak/ibu sebagai guru pai dalam memberikan motivasi belajar agama terhadap siswa agar lebih meningkatkan minat belajar siswa? | |
| 8. | Selain itu apa saja upaya yang bisa ibu/bapak berikan dalam menyikapi hal tersebut? | |
| 9. | Perangkat apa saja yang Bapak/ibu gunakan guna membuat siswa belajar lebih menarik? | |
| 10. | Apa saja metode dan strategi mengajar yang bapak/ibu lakukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa | |
| 11. | Dengan metode yang ibu terapkan apakah ada perubahan dan kemajuan yang signifikan? | |
| 12. | Adakah hambatan-hambatan yang bapak//ibu alami dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 13. | Bagaimana reaksi bapak/ibu dalam menyikapi hambatan-hambatan yang bapak/ibu alami selama ini dalam upaya memberikan motivasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | belajar agama siswa? | |
| 14. | Pernahkah bapak/ibu mengeluh dalam penerapan metode dan strategi yang digunakan untuk memotivasi belajar siswa? | |
| 15. | Apa rencana yang akan bapak/ibu lakukan kedepannya untuk lebih meningkatkan motivasi belajar agama siswa? | |
| 16. | Kurikulum Mata Pelajaran PAI yang diapakai ibu atau bapak apa? Sudah efektifkah metode tersebut? | |
| 17. | Apakah bapak/ibu mempunyai cara tersendiri dalam memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 18 | Selain niat untuk mengajar sebagai tugas dan beban guru, apakah ada keinginan dari hati/naluri untuk membuat siswa memiliki pendalaman agama yang lebih? | |

LAMPIRAN III

## Pedoman Observasi Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin

Untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan terstruktur dalam pengamatan (observasi) penelitian tentu memerlukan pedoman observasi. Pedoman observasi kali ini adalah mengamati hal-hal yang berhubungan dengan upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina banua Banjarmasin yang meliputi:

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pada upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin maka disusunlah komponen Observasi sebagai berikut:

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang kelas
5. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial
6. Proses belajar mengajar dikelas.

Jadwal Observasi

| Hari dan Tanggal | Tempat | Waktu observasi | Obyek | Waktu Penyusunan |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

| | |
|---|---|
| Hari, Tanggal dan waktu Observasi | : |

| | |
|---|---|
| Tempat | : |
| Hari, Tanggal dan waktu menyusun hasil Observasi | : |
| Kegiatan yang di Observasi | : Letak Geografis SMK Bina Banua Banjarmasin |

| | |
|---|---|
| Hasil Observasi | |
| Interpretasi Data | |

Hari, Tanggal dan waktu :

Tempat :

Disusun jam :

Kegiatan yang di Observasi : Kegiatan Pembelajaran PAI

| | |
|---|---|
| Hasil Observasi | 1. Perilaku siswa waktu pelaksanaan pembelajaran :<br><br>2. Semangat dalam belajar :<br><br>3. Antusiasme dalam belajar :<br><br>4. Catatan pelajaran siswa : |
| Interpretasi Data | |

LAMPIRAN IV

# Transkrip Wawancara Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin

**B. Tujuan :**

Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi dari informan tentang judul penelitian yag diteliti yaitu upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin.

| | |
|---|---|
| Nama Informan | : Noor Hasanah, S.Ag. |
| Jabatan | : Guru Mata Pelajaran PAI/ Wakasek I (Pengajaran, Kurikulum, PSG) |
| Hari, Tanggal dan Waktu | : Kamis, 19 Oktober 2017 10.45 wita |
| Tempat | : ruang kelas |
| Topik Wawancara | :Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin |

| No | Peneliti | Informan |
|---|---|---|
| 1. | Menurut bapa/ibu bagaimana pembelajaran yang ibu terapkan saat ini kepada siswa, apakah ibu sudah merasa efektif? | Kalau ibu rasa sudah efektif karena yang ibu terapkan itu adalah pembelajaran aktif karena sudah menggunakan K13 mereka mencari informasi sendiri yang disebut dengan literasi kemudian yang saya terapkan sekarang juga ada sedikit penjelasan dan mungkin ada praktiknya yang saya rasa sudah efektif. |
| 2. | Menurut bapak/ibu bagaimana cara belajar yang efektif? | Efektif itu Waktunya cukup, materinya tersampaikan, tujuan pembelajaran tercapai dan dapat memaksimalkan waktu. |
| 3. | Dalam pembelajaran yang bapak/ibu terapkan | Berdasarkan variasi metode dan strategi yang saya terapkan menurut saya minat belajar siswa |

| | | |
|---|---|---|
| | saat ini, apakah minat belajar agama siswa meningkat atau tidak? | makin meningkat. |
| 4. | Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? | |
| 5. | Menurut Bapak/ibu, apa saja yang menyebabkan pelajar/siswa saat ini kurang mencapai hasil yang maksimal dalam belajar agama? | |
| 6. | Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran? | Tergantung materi yamg disampaikan, kadang ada materi yang menarik bagi siswa sehingga antusias siswa dalam merespon materi yang disampaikan lebih ditanggapi. Dan kadang ketika materi yang disampaikan merupakan materi baru bagi siswa sehingga siswa lebih banyak menyimak saja. Dalam mengelola kelas saya agak lebih tegas dan keras dibanding guru yang lain. Karena kelas yang saya ampu adalah kelas XII. Karena kadang kalau tidak seperti itu siswa akan kurang memperhatikan terhadap materi yang disampaikan dalam pembelajaran. |
| 7. | Dalam menyikapi hal tersebut bagaimana upaya bapak/ibu sebagai guru pai dalam memberikan motivasi belajar agama terhadap siswa agar lebih meningkatkan minat belajar siswa? | |
| 8. | Selain itu apa saja upaya yang bisa ibu/bapak berikan dalam menyikapi hal tersebut? | |
| 9. | Perangkat apa saja yang Bapak/ibu gunakan guna membuat siswa belajar lebih menarik? | Perangkat itu berupa alat ya? LCD Proyektor, video, power point. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Apa saja metode dan strategi mengajar yang bapak/ibu lakukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa? | Diskusi, tanya jawab. |
| 11. | Dengan metode yang ibu terapkan apakah ada perubahan dan kemajuan yang signifikan? | |
| 12. | Adakah hambatan-hambatan yang bapak//ibu alami dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | Tidak ada hambatan dalam menjalankan tugas sebagai guru saya menyampaikan sesuai panduan kurikulum dan metode serta strategi yang telah disusun dalam RPP walaupun kadang tidak semua yang dibuat dalam RPP dapat dilaksanakan. Tergantung waktu dan situasi siswa. |
| 13. | Bagaimana reaksi bapak/ibu dalam menyikapi hambatan-hambatan yang bapak/ibu alami selama ini dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 14. | Pernahkah bapak/ibu mengeluh dalam penerapan metode dan strategi yang digunakan untuk memotivasi belajar siswa? | |
| 15. | Apa rencana yang akan bapak/ibu lakukan kedepannya untuk lebih meningkatkan motivasi belajar agama siswa? | |
| 16. | Kurikulum Mata Pelajaran PAI yang diapakai ibu atau bapak apa? Sudah efektifkah metode tersebut? | Kurikulum 2013, sudah diaplikasikan sejak tahun 2014. |
| 17. | Apakah bapak/ibu mempunyai cara tersendiri dalam memberikan motivasi belajar agama | Cara khusus ya, kalau disebut cara khusus mungkin tidak ya, tapi yang sering saya gunakan adalah dengan memberi hadiah baik itu |

| | | |
|---|---|---|
| | siswa? | nilai, tepuk tangan oleh siswa lainnya atau hadiah lainnya. |
| 18 | Selain niat untuk mengajar sebagai tugas dan beban guru, apakah ada keinginan dari hati/naluri untuk membuat siswa memiliki pendalaman agama yang lebih? | Kegiatan khusus dari sekolah untuk kelas XII yang sudah dimasukkan dalam kurikulum sekolah adalah mengaji serentak sesuai ayat yang telah dibagikan kepada siswa. Dan siswa juga ada KSI. |

# Transkrip Wawancara Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin

**A. Tujuan :**

Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi dari informan tentang judul penelitian yag diteliti yaitu upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin.

| | |
|---|---|
| Nama Informan | : Muhamad Subhan, S.Pd.I |
| Jabatan | : Guru Mata Pelajaran PAI |
| Hari, Tanggal dan Waktu | : Rabu, 18 Oktober 2017 13.05 wita |
| Tempat | : Ruang UKS SMK Bina Banua Banjarmasin |
| Topik Wawancara | :Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin |

| No | Peneliti | Informan |
|---|---|---|
| 1. | Menurut bapa/ibu bagaimana pembelajaran yang ibu terapkan saat ini kepada siswa, apakah ibu sudah merasa efektif? | Menurut saya dengan hasil UTS yang saya berikan dan keberhasilannya semua, hanya satu atau dua orang saja yang tidak mencapai KKM maka dari segi penyampaian materi mungkin sudah efektif |
| 2. | Menurut bapak/ibu bagaimana cara belajar yang | Kalau disekolah ini mengajar harus melibatkan siswa, artinya |

| | | |
|---|---|---|
| | efektif? | siswa jangan dibiarkan untuk berdiam diri terlalu lama yang dapat mengakibatkan siswa menjadi ngantuk. Siswa disuruh berdiskusi memberikan pendapat. Jadi harus dilibatkan siswa. |
| 3. | Dalam pembelajaran yang bapak/ibu terapkan saat ini, apakah minat belajar agama siswa meningkat atau tidak? | Peminatnya, dalam setiap pembelajaran saya sangat luar biasa. Semangat dalam mengikuti pelajaran agama Islam itu lumayan besar. Mungkin ketika sayab mengajar itu ada humornya, salah satu cara untuk membangkitkan siswa untuk minat dalam belajar. |
| 4. | Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? | |
| 5. | Menurut Bapak/ibu, apa saja yang menyebabkan pelajar/siswa saat ini kurang mencapai hasil yang maksimal dalam belajar agama? | |
| 6. | Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran? | |
| 7. | Dalam menyikapi hal tersebut bagaimana upaya bapak/ibu sebagai guru pai dalam memberikan motivasi belajar agama terhadap siswa agar lebih meningkatkan minat belajar siswa? | |
| 8. | Selain itu apa saja upaya yang bisa ibu/bapak berikan dalam menyikapi hal tersebut? | Misalnya saya memberikan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya menceritakan tentang beberapa guru SMK Bina Banua yang sukses. Kenapa bapak itu bisa sukses, kenapa ibu itu bisa sukses. Selain usaha keras mereka juga rajin sholat, baik artinya taat dengan agama. Contoh yang disampaikan real.bukan bayang-bayang saja. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Perangkat apa saja yang Bapak/ibu gunakan guna membuat siswa belajar lebih menarik? | LCD proyektor , laptop. Medianya power point atau video. Atau gambar-gambar dalam mengajar. Untuk video jangan di setelkan waktu hampir berakhir waktu pelajaran. Tapi dari awal-awal jam. Kalo akhir2 jam pelajaran siswa bisa ngantuk atau ketiduran. Ketika menayangkan video juga di pause, kadang-kadang dijelaskan isi video tersebut. |
| 10. | Apa saja metode dan strategi mengajar yang bapak/ibu lakukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa | |
| 11. | Dengan metode yang ibu terapkan apakah ada perubahan dan kemajuan yang signifikan? | |
| 12. | Adakah hambatan-hambatan yang bapak//ibu alami dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | Hanbatan karena ada kegiatan diluar mata pelajaran saja, seperti ada acara-acara. Seperti acara yang diadakan mahasiswa PPL (Praktik Lapangan) ada lomba dari PPL atau ada rapat mendadak atau ada tamu dari keluarga siswa atau ada siswa bermasalah sehingga menyebabkan siswa tidak masuk mata pelajaran. Klo perilaku siswa bagus-bagus saja. Kelas yang diampu adalah kelas 1 (X) dan kelas 3 (XII) |
| 13. | Bagaimana reaksi bapak/ibu dalam menyikapi hambatan-hambatan yang bapak/ibu alami selama ini dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 14. | Pernahkah bapak/ibu mengeluh dalam penerapan metode dan strategi yang digunakan untuk memotivasi belajar siswa? | |
| 15. | Apa rencana yang akan bapak/ibu lakukan | |

| | | |
|---|---|---|
| | kedepannya untuk lebih meningkatkan motivasi belajar agama siswa? | |
| 16. | Kurikulum Mata Pelajaran PAI yang diapakai ibu atau bapak apa? Sudah efektifkah metode tersebut? | Kurikulum yang dugunakan adalah K13 mulai tahun 2014. Perbedaan KTSP itu waktu belajarnya hanya 2 jam tapi kalau K13 3 jam pelajaran. |
| 17. | Apakah bapak/ibu mempunyai cara tersendiri dalam memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 18 | Selain niat untuk mengajar sebagai tugas dan beban guru, apakah ada keinginan dari hati/naluri untuk membuat siswa memiliki pendalaman agama yang lebih? | |

## Transkrip Wawancara Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin

**A. Tujuan :**

Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi dari informan tentang judul penelitian yag diteliti yaitu upaya guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi belajar agama siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin.

| | |
|---|---|
| Nama Informan | : M. Zainal Ma'rufi, S.Pd.I |
| Jabatan | : Guru Mata Pelajaran PAI |
| Hari, Tanggal dan Waktu | : Kamis, 19 Oktober 2017 10.25 wita |
| Tempat | : Ruang Tata Usaha SMK Bina Banua Banjarmasin |

| | |
|---|---|
| Topik Wawancara | :Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memberikan Motivasi Belajar Agama Siswa Di SMK Bina Banua Banjarmasin |

| No | Peneliti | Informan |
|---|---|---|
| 1. | Menurut bapa/ibu bagaimana pembelajaran yang ibu terapkan saat ini kepada siswa, apakah ibu sudah merasa efektif? | Sudah efektif, yang penting apa yang kita sampaikan itu siswa menerima sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disisi lain efektifnya pembelajaran tergantung metode yang kita pakai dan suasana pembelajaran. Antara pagi dan sore berbeda cara melaksanakan pembelajaran. Lumayan efektif. |
| 2. | Menurut bapak/ibu bagaimana cara belajar yang efektif? | Memperhatikan kondisi siswanya, antara kelas X, XI, XII berbeda cara penyampaian pembelajarannya, secara psikologi berbeda perlakuan terhadap siswa kelas X, XI, XII. Untuk kelas X lebih sami'na wa atho'na. Untuk kelas XI Mungkin lebih kritis, maka dalam pengajaran lebih dirincikan lagi dalam menjelaskan. Cara penyampaian materi juga harus diperhatikan yang mana apabila ada yang perlu dijelaskan maka harus dijelaskan. |
| 3. | Dalam pembelajaran yang bapak/ibu terapkan saat ini, apakah minat belajar agama siswa meningkat atau tidak? | Salah satu penyebab siswa itu termotivasi adalah dengan menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai, menanamkan bahwa hari ini ada yang kita capai kepada siswa. Semakin hari semakin meningkat. Ketika pertemuan selanjutnya kadang2 siswa menanyakan materi yang akan dipelajari ketika awal pembelajara. Pertanyaan siswa "Hari Ini belajar apa Pa? Dengan adanya pertanyaan seperti itu maka dapat dipersepsikan bahwa ada motivasi belajar siswa. Tiap awal pembelajaran selalu ada pertanyaan seperti itu. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Pertanyaan peneliti: tentang perlaku siswa dikelas : tergantung kelasnya, di SMK ini ada jurusan-jurusan, tergantung kelasnya. Didalam kelas masing-masing ada yang aktif. Akutansi lebih aktif orangnya. Lebih paling bawah ada jurusan pemasaran agak kurang aktif. Misalkan untuk di beri peringkat keaktifan, akutansi no 1, 2 tkj dan paling bawah ada pemasaran. Gurupun bingung kenapa kelas ini agak beda daripada kelas-kelas yang lain.<br><br>Tergantung minat, menurut penilaian pa zainal.<br><br>Media pembelajaran : buku, laptop , lcd proyektor. Audio visual (penayangan video disela-sela pembelajaran) speaker.<br><br>Metode dan strategi yang biasa digunakan? : Ceramah, diskusi, tanya jawab. Ada metode satu bertanya (?). every one a teacher hear. Drill. Ketika guru membacakan, murid disuruh mengulang. Seperti menghapal, ayat dibacakan oleh guru dan diulang siswa. Kadang ada ditampilkan ayat dan di hapus sebagian. Siswa menyambung. Itu yang biasa dipakai. Drill itu bisa siswa menyambung apa yang kita baca juga mengisi ayat yang kosong setelah dihapus dipapan tulis. Every one is a teacher hear. Menyuruh siswa bertanya... ceramah tanya jawab yang paling sering dibaca.<br><br>Dengan metode yang diterapkan saat ini apakah ada kemajuan yang signifikan: jelas sudah ada perbedaan signifikan. Sebelum ada metode yang bervariasi kada siswa kesulitan dalam menyebutkan dalil. Makanya pa zainal mau |

| | | |
|---|---|---|
| | | menanamkan siswa itu bukan hanya mengerti tapi juga bisa menyebutkan dalilnya dengan metode drill<br><br>**Hambatan dalam dalam memberikan motivasi belajar siswa:** cuaca, kondisi, antara pagi dan siang beda memotivasinya, kita tidak bisa. kadang kita,<br><br>Cara khusus : apa yang kita sampaikan harus sesuai dengan apa yang terjadi pada siswa, model contohnya itu kontekstual. Apa yang disampaikan dihubungkan dengan kondisi riil atau contoh dimasyarakat atau juga kejadian saat ini dilingkungan. Misalnya belajar tentang jujur. Perahlah orang tua menyuruh untuk seperti ini dan kamu lakukan lah? Setelah disuruh orang tua apa yang selanjutnya kamu lakukan. Perilaku jujur dalam kesehariannya. Mebuat slide yang menarik, gambar lebih banyak, kata2 sedikit tapi syarat makna. Guru tidak hanya jadi fasilitator tapi guru juga bisa memilahkan mana yang harus didengar ceramahnya. Dalam mencari bahan siswa, juga memberikan rekomendasi dimana saja mencari bahan, situs atau ustadz mana saja yang rekomended. Kelas X 2 kelas. Sisanya kelas 2. |
| 4. | Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? | |
| 5. | Menurut Bapak/ibu, apa saja yang menyebabkan pelajar/siswa saat ini kurang mencapai hasil yang maksimal dalam belajar agama? | |
| 6. | Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran? | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Dalam menyikapi hal tersebut bagaimana upaya bapak/ibu sebagai guru pai dalam memberikan motivasi belajar agama terhadap siswa agar lebih meningkatkan minat belajar siswa? | |
| 8. | Selain itu apa saja upaya yang bisa ibu/bapak berikan dalam menyikapi hal tersebut? | |
| 9. | Perangkat apa saja yang Bapak/ibu gunakan guna membuat siswa belajar lebih menarik? | Perangkat yang digunakan LCD Proyektor, laptop, audio visual, speaker, |
| 10. | Apa saja metode dan strategi mengajar yang bapak/ibu lakukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa | Metode dan strategi : ceramah, diskusi, bervariasi<br><br>Keadaaan siswa dikelas bervariasi, ada yang aktif dan ada yang kurang aktif. Pemasaran biasanya kurang aktif, TKJ lebih aktif. Bingung juga kenapa jadi beda. Jurusan juga mempengaruhi, mungkin karena minat. Yang minat akutansi. |
| 11. | Dengan metode yang ibu terapkan apakah ada perubahan dan kemajuan yang signifikan? | |
| 12. | Adakah hambatan-hambatan yang bapak//ibu alami dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 13. | Bagaimana reaksi bapak/ibu dalam menyikapi hambatan-hambatan yang bapak/ibu alami selama ini dalam upaya memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 14. | Pernahkah bapak/ibu mengeluh dalam | |

| | | |
|---|---|---|
| | penerapan metode dan strategi yang digunakan untuk memotivasi belajar siswa? | |
| 15. | Apa rencana yang akan bapak/ibu lakukan kedepannya untuk lebih meningkatkan motivasi belajar agama siswa? | |
| 16. | Kurikulum Mata Pelajaran PAI yang diapakai ibu atau bapak apa? Sudah efektifkah metode tersebut? | |
| 17. | Apakah bapak/ibu mempunyai cara tersendiri dalam memberikan motivasi belajar agama siswa? | |
| 18 | Selain niat untuk mengajar sebagai tugas dan beban guru, apakah ada keinginan dari hati/naluri untuk membuat siswa memiliki pendalaman agama yang lebih? | |

LAMPIRAN V

## Foto Dokumentasi di SMK Bina Banua Banjarmasin

1. Foto Gerbang Pertama Masuk Menuju SMK Bina Banua






2. Depan Pintu Masuk SMK Bina Banua






3. Wawancara dengan guru Noor Hasanah, S.Ag.



4. Setelah Wawancara dengan Guru Muhammad Subhan, S.Pd.I.



**5.** Wawancara dengan guru M. Zainal Ma'rufi, S.Pd.I.



6. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 1



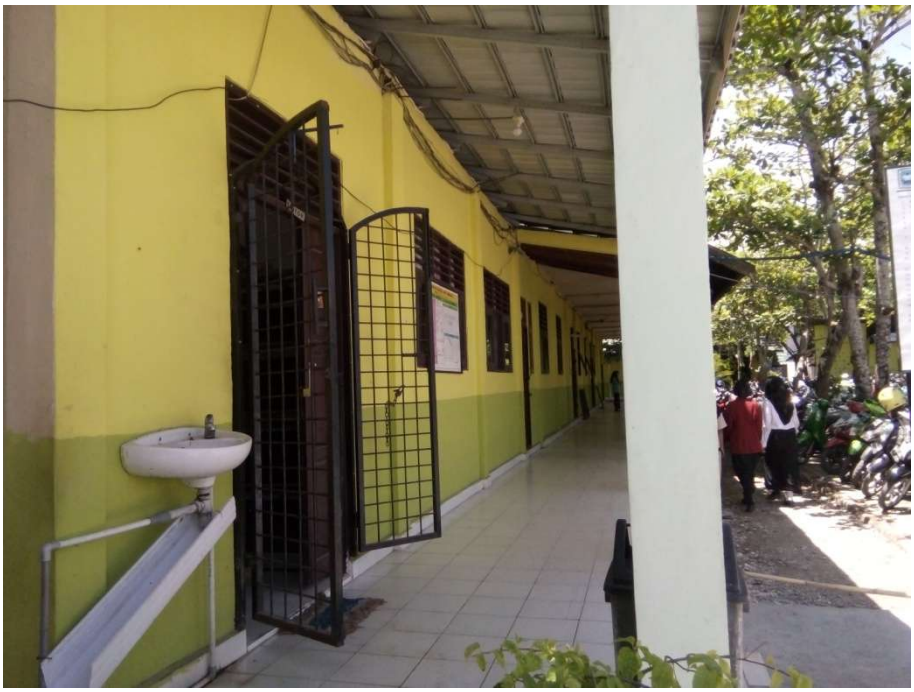
7. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 2



8. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 3



9. Ruang Kepala Sekolah





10.Ruang Tata Usaha dan Ruang Guru



11.Ngobrol Bersama Siswa SMK Bina Banua



12. Laboratorium Komputer




13. Salah satu ruang kelas di SMK Bina Banua Banjarmasin



14. kegiatan setelah  Belajar mengajar SMK Bina Banua Banjarmasin



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# (RPP)

Sekolah :SMKS Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

## A. Kompetensi Inti

- **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. | • Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. |
| 2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. | • Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. |
| 3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. | • Menjelaskan makna isi Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 perilaku larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menggunakan IT<br>• Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |
| 4.2.1 Membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.<br>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan fasihdan lancar.<br>4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2. | • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan (nagham) secara baik danlancar.<br>• Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang , Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2, sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina , dengan menggunakan IT.<br>• Menampilkan contoh perilaku berdasarkan , Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an- Nµr/24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi. |

| | |
|---|---|
| | • Memberikan contoh-contoh perilaku, berdasarkan tambahan bacaan ayat al- Qur'ān dan Hadis-hadis yang mendukung lainnya, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama.
2. Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait.
3. Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
4. Membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
5. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an- Nur/24:2 dengan fasih dan lancar.
6. Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2

**D. Materi Pembelajaran**

1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an- Nµr/24:2, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
2. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2.
3. Membacakan sari tilawah tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zinadengan nada yang khidmad, menarik dan indah, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2.
4. Meneliti makna larangan pergaulan bebas dan perbuatan zinadengan menggunakan IT, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nµr/24:2.
5. Memberikan tambahan bacaan ayat Al-Qur'ān dan Hadis-hadis yang mendukung lainnya, tentang memelihara diri dengan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.

**E. Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| **1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)** |
|---|
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit)**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan* |

| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | *pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**COLLABORATION (KERJASAMA)**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi : |

| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | ➢ *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang baru dilakukan.
❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang baru diselesaikan.
❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.
❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.
❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit)**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S.* |

| 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | *an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |

| 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*. |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang baru dilakukan.

❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*yang baru diselesaikan.

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Cara membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit)**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2.* |

| 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2* |

| 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan* |

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | *Q.S. an-Nur/24: 2*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit)**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik |

| 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| pemberian rangsangan) | materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari. |

| 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda |

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***<u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang baru dilakukan.
❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*yang baru diselesaikan.
❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait dan manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Uji Pemahaman Ayat

Mempraktikan bacaan Q.S. al-Isra/17 : 32

وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰٓ إِنَّهُۥ كَانَ فَٰحِشَةً ۖ وَسَآءَ سَبِيلًا ﴿٣٢﴾

| No | Nama Peserta Didik | Tartil | Cukup Tartil | Kurang Tartil | Tidak Tartil |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| Dst | | | | | |

Mempraktikan bacaan Q.S. an-Nur/ : 24

ٱلزَّانِيَةُ وَٱلزَّانِي فَٱجْلِدُوا۟ كُلَّ وَٰحِدٍ مِّنْهُمَا مِا۟ئَةَ جَلْدَةٍ ۖ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِى دِينِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْـَٔاخِرِ ۖ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَآئِفَةٌ مِّنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾

| No | Nama Peserta Didik | Tartil | Cukup Tartil | Kurang Tartil | Tidak Tartil |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| Dst | | | | | |

Skala nilai:

Tartil : 91 – 100 Kurang tartil : 71 – 80

Cukup tartil : 81 – 90 Tidak tartil : 61 – 70

### 2. Uji Pemahaman Isi

Fasilitasi peserta didik dengan menguji pemahamannya tentang:

a. Menjelaskan pengertian zina.
b. Hukuman bagi orang yang berzina.
c. Dampak negatif dari pergaulan bebas.
d. Contoh-contoh nyata dari bentuk pergaulan bebas saat ini.
e. Cara menghindari zina bagi remaja dan kawula muda

### 3. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan |
|---|---|---|

| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | Merokok | | | | |
| 2 | Mengujungi klub malam | | | | |
| 3 | Mengikuti geng motor | | | | |
| 4 | Begadang | | | | |
| 5 | Melihat pornografi | | | | |
| 6 | *Śalat* lima waktu | | | | |
| 7 | Puasa sunnah | | | | |
| 8 | Olah raga | | | | |
| 9 | Membaca *al-Qur'ān* | | | | |
| 10 | Ekstrakurikuler | | | | |

Nilai akhir = **Jumlah skor yang diperoleh peserta didik**× 100
skor tertinggi 4

**4. Penilaian "Membaca dengan Tartil"**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran
   a) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 sangat lancar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 lancar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat membaca Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2, skor 25

2) Arti
   a) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2, skor 25.

3) Isi

a) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan benar, skor 100.
b) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan mendekati benar, skor 75.
c) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan tidak benar, skor 50.
d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2, skor 25.

4) Dan Lain-lain
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

**5. Penilaian Diskusi**

Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S.an-Nur/24:2
Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
(a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
(b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
(c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kedalaman Informasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

2) Keaktifan dalam diskusi
(a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
(b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
(c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
(a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
(b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
(c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
(d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta | Aspek yang Dinilai | Jumlah | Nilai | Ketuntasan | Tindak |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | didik | | Skor | | | | Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

**6. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan tartil Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan- pertanyaan dan tugas-tugas yang berkaitan dengan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina, atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan Pengembangan Materi. Kemudian Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Penilaian sebagai rangkaian proses pembelajaran yang menggambarkan tingkat keberhasilan pembelajaran dan sekaligus kualitas pengajaran, harus mengacu kepada perkembangan hasil pembelajara peserta didik, khususnya dalam hal menerapkan perilaku mulia berdasarkan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an- Nur/24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.

**7. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca dengan tartil Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 guru menjelaskan kembali materi tentang "Membaca dan memahami Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2" tersebut, dan melakukan penilaian dengan soal yang sejenis atau setara. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan kajian, larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2 dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

**8. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Adanya interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca, menghafal dan memahami peserta didik, terkait dengan materi menjaga martabat manusia dengan menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina, berdasarkan, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an- Nur/24:2.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku menjaga martabat manusia dengan menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina, berdasarkan, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2. guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf. Guru dapat mengembangkannya dengan memfasilitasi peserta didik kolom "Menerapkan Perilaku Mulia". Kemudian mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom 'selalu', 'sering', 'jarang' atau 'sudah menerapkannya dengan baik', 'kadang-kadang menerapkannya, 'akan menerapkannya', dll (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Pergunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis, atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, berkaitan dengan upaya melahirkan perilaku, menjaga martabat manusia dengan menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina, berdasarkan, Q.S. al-Isrā'/17:32 dan Q.S. an-Nur/24:2.

November 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Iwan Setiawan, S.Sos M.A
NIK. 96090109

Muhamad Subhan S. Pd.I

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKS Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : **Aku Selalu Dekat dengan ALLAH SWT**
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

## A. Kompetensi Inti

- **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir | ❖ Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir |
| 2.3 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir | ❖ Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir |
| 3.3 Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir | ❖ Meneliti secara lebih mendalam pemahaman al-Asmā'u al-Ĥusnā, Q.S. al- A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadīd/57:3, tentang al-Asmā'u alĤusnā, dengan menggunakan IT<br>❖ Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir<br>❖ Menjelaskan makna isi al-Asmā'u al-¦usnā, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infiţār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadīd/57:3, tentang al-Asmā'u al-¦usnā dengan menggunakan IT |

| | |
|---|---|
| 4.3 Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil | ❖ Mendemonstrasikan hafalan al-Asmā'u al-ḥusnā dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan secara baik dan lancar<br>❖ Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil<br>❖ Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-ḥad³d/57:3 sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā'u al-ḥusnā, dengan menggunakan IT.<br>❖ Menampilkan contoh perilaku berdasarkan al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al- A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-ḥad³d/57:3 ayat al-Qur'ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā'u al-ḥusnā melalui presentasi, demonstrasi dan bersimulasi, dalam bentuk powerpoint, video atau CD pembelajaran. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir.
2. Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al- Mu'min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir.
3. Menganalisis makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.
4. Menyajikan hubungan makna-makna Al-Asma'u al-Husna: Al -Karim, Al - Mu'min, Al -Wakil, Al - Matin, Al -Jami', Al -'Adl, dan Al -Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.

**D. Materi Pembelajaran**

2. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman al-Asmā'u al-Ĥusnā, Q.S. al- A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadīd/57:3, tentang al-Asmā'u alĤusnā, dengan menggunakan IT.
3. Menjelaskan makna isi al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infiţār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-Ĥadīd/57:3, tentang al-Asmā'u al-ḥusnā dengan menggunakan IT.
4. Mendemonstrasikan hafalan al-Asmā'u al-ḥusnā dengan menerapkan berbagai jenis nada bacaan secara baik dan lancar.
5. Memberikan tambahan bacaan ayat al-Qur'ān dan Hadis-hadis yang mendukung lainnya, tentang al-Asmā'u al-ḥusnā.
6. Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-ḥad³d/57:3 sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā'u al-ḥusnā, dengan menggunakan IT.
7. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan al-Asmā'u al-ḥusnā, Q.S. al- A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-ḥad³d/57:3 ayat al-Qur'ān dan hadis-hadis yang mendukung lainnya, sebagai dasar dalam menerapkan al-Asmā'u al-ḥusnā melalui presentasi, demonstrasi dan bersimulasi, dalam bentuk powerpoint, video atau CD pembelajaran.

**E. Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Puzzle, Role Playing

3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - ➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |

| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |

| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>❖ **Mengolah informasi** dari materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang baru dilakukan.

❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* yang baru diselesaikan.

❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*.

❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)*.

❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Al-Asma al- Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* |

| 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**COLLABORATION (KERJASAMA)**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* |

| 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*<br>❖ **Mengolah informasi** dari materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-* |

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | *Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir bagi Allah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - ➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

berlangsung

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian** |

| 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | Mengamati dengan seksama materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |

| 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>❖ **Mengolah informasi** dari materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*. |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh* |

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | *pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi |

| 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>❖ **Mengolah informasi** dari materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |

| 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*. |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | |

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kaitan antara makna al-Asma al-Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir dengan sifat-sifat Allah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 9. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | Saya tidak ingin membuat onar di sekolah dan di masyarakat. | | | | |
| 2 | Saya ingin memaafkan teman yang menyakiti hati saya. | | | | |
| 3 | Bila melihat orang yang membutuhkan pertolongan, saya berkeinginan untuk memberikan pertolongan. | | | | |
| 4 | Saya berkeinginan untuk memberi nasihat, mengajak, dan mempelopori teman-teman untuk beribadah dan berbuat kebajikan. | | | | |
| 5 | Saya berusaha tidak mengeluh saat mendapat musibah/cobaan. | | | | |
| 6 | Saya sangat takut ketika mengingat kematian. | | | | |
| 7 | Saya bersungguh-sungguh saat diberi tugas. | | | | |
| 8 | Memberikan solusi kepada teman yang mendapat masalah. | | | | |
| 9 | Saya berusaha meningkatkan amal baik agar catatan amal baik saya terus bertambah. | | | | |
| 10 | Mudah memaafkan kesalahan teman/orang lain. | | | | |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

**10. Penilaian "Membaca dengan Tartil"**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran
   e) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā'u al-Ĥusnā sangat lancar, skor 100.
   f) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā'u al-Ĥusnā lancar, skor 75.
   g) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā'u al-Ĥusnā tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   h) Jika peserta didik tidak dapat membaca al-Asmā'u al-Ĥusnā, skor 25

2) Arti
   e) Jika peserta didik dapat mengartikan al-Asmā'u al-Husnā, al-Kar³m, al- Mu'm³n, al-Wak³l, al-Matin, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh³r dengan benar, skor 100.
   f) Jika peserta didik dapat mengartikan al-Asmā'u al-Karim, al-Mu'm³n, al- Wak³l, al-Matĩn, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhĩr dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   g) Jika peserta didik tidak benar mengartikan al-Asmā'u al-¦usnā: al-Kar³m, al-Mu'm³n, al-Wak³l, al-Mat³n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh³r, skor 50.
   h) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan al-Asmā'u al-¦usnā: al-Kar³m, al-Mu'm³n, al-Wak³l, al-Mat³n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh³r, skor 25.

3) Isi
   e) Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-¦usnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan benar, skor 100.
   f) Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-¦usnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan mendekati benar, skor 75.
   g) Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-¦usnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan tidak benar, skor 50.
   h) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan al-Asmā'u al-¦usnā, berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180, skor 25.

4) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

**11. Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna al-Asmā'u al-¦usnā: al- Kar³m, al-Mu'm³n, al-Wak³l, al-Mat³n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh³r berdasarkan isi, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-¦ad³d/57:3.

Aspek dan rubrik penilaian:

4) Kejelasan dan ke dalaman informasi

(e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
(f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
(g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
(h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kedalaman Informasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

5) Keaktifan dalam diskusi
(e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
(f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
(g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
(h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
(e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
(f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
(g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
(h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

**12. Pengayaan**

Pembelajaran memahami kajian "Aku selalu dekat dengan Allah Swt." berdasarkan pemahaman makna al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Karīm, al-Mu'mīn, al- Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhīr; dan berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Karīm, al- Mu'mīn, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhīr, perlu diperkaya dengan penuh inovasi dan kreativitas.

Peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dan tugas-tugas yang berkaitan dengan pemahaman makna al-Karīm, al-Mu'mīn, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhīr atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan kajian dan tugas yang terdapat

pada kolom Pengembangan Materi. Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**13. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi memahami makna dan menerapkan perilaku al-Kar³m, al-Mu'm³n, al-Wak³l, al-Mat³n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh³r berdasarkan Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infi¯ār:6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. aż-Żariyat/ 5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-¦ad³d/57:3, dalam al-Asmā'u al-¦usnā, guru menjelaskan kembali materi tersebut, dan melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dengan soal yang sejenis atau setara. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku "Aku selalu dekat dengan Allah Swt." berdasarkan pemahaman makna al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Karīm, al-Mu'mīn, al-Wakīl, al-Matīn, al- Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhīr dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

**14. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

AInteraksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Evaluasi" atau guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian dalam buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon. Begitupula tentang perkembangan kemampuan membaca dan memahami peserta didik, terkait dengan materi "Aku selalu dekat dengan Allah Swt." berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā'u al-Ĥusnā.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku selalu dekat dengan Allah Swt, melalui pemahaman, "Aku selalu dekat dengan Allah Swt." berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā'u al-¦usnā, guru dapat menerapkannya dengan memfasilitasi peserta didik untuk memperhatikan kolom "Menerapkan Perilaku Mulia".

Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom 'selalu', 'sering', 'jarang' atau 'sudah menerapkannya dengan baik', 'kadang-kadang menerapkannya, 'akan menerapkannya', dll (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Pergunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik, setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis, atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, berkaitan dengan upaya melahirkan perilaku "Aku selalu dekat dengan Allah Swt." berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā'u al-Ĥusnā.

November 2018.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Iwan Setiawan, S.Sos M.A
NIK. 96090109

Muhamad Subhan S. Pd.I

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKS Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran

## A. Kompetensi Inti

- **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | | Indikator |
|---|---|---|
| 1.6 | Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama | • Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama |
| 2.6 | Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait | • Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait |
| 3.6 | Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | • Menjelaskan isi Q.S. al Isrā' /17: 23-24.<br>• Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.<br>• Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.<br>• Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari<br>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. |
| 4.6 | Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait | • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.<br>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. |

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama

- Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait
- Menjelaskan isi Q.S. al Isrā' /17: 23-24.
- Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
- Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
- Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.

**D. Materi Pembelajaran**

❖ Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
- Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
- Q.S. al Isrā' /17: 23-24
- Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

**E. Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**
- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| **1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)** |
|---|
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**<br>**Orientasi**<br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran<br>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**<br>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.<br>**Aperpepsi**<br>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya<br>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.<br>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<br>**Motivasi**<br>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |

- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data | **KEGIATAN LITERASI** |

| | |
|---|---|
| collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sudah dikumpulkan dari hasil |

| | |
|---|---|
| | kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*. |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang baru dilakukan.

- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - ➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Q.S. al Isrā' /17: 23-24.* |

| | |
|---|---|
| | ❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Q.S. al Isrā' /17: 23-24*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, |

| | |
|---|---|
| | kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***<u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang baru dilakukan.
❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*yang baru diselesaikan.

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - ➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kisah-kisah tentang* |

| | |
|---|---|
| | *hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*sesuai dengan pemahamannya. |

| | |
|---|---|
| | ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa |

| | |
|---|---|
| | pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kisah-kisah tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 15. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Nilai akhir = **Jumlah skor yang diperoleh peserta didik**× 100

skor tertinggi 4

**16. Penilaian "Membaca dengan Tartil"**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

5) Kelancaran
   i) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   j) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   k) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   l) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

6) Arti
   i) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   j) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   k) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   l) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

7) Isi
   i) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
   j) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
   k) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
   l) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

8) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

**17. Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .
Aspek dan rubrik penilaian:

7) Kejelasan dan ke dalaman informasi
   (i) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
   (j) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
   (k) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
   (l) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kedalaman Informasi | | | T | TT | R | R |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

8) Keaktifan dalam diskusi
   (i) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
   (j) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
   (k) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
   (l) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

9) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
   (i) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
   (j) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
   (k) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
   (l) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

**18. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mat Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

**19. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**20. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Banjarmasin, November 2018

Mengetahui
Kepala SMKS Bina Banua Banjarmasin,

**IWAN SETIAWAN, S.Sos, MA**
**NIP.**

Guru Mata Pelajaran PAI,

**M. ZAINAL MA'RUFI, S.Pd.I**
**NIH.**

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKS Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran

## A. Kompetensi Inti

- **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | | Indikator |
|---|---|---|
| 1.8 | Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam | • Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam |
| 2.8 | Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah | • Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah |
| 3.8 | Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah | • Menjelaskan pengertian khutbah, tabl³g, dan dakwah.<br>• Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.<br>• Membedakan antara khutbah, tabl³g, dan dakwah.<br>• Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabl³g, dan dakwah.<br>• Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.<br>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. |
| 4.8 | Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah | • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.<br>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.<br>• Mempraktikkan khutbah, tabl³g, dan dakwah.<br>• Membiasakan khutbah, tabl³g, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. |

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam
- Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah
- Menjelaskan pengertian khutbah, tabl³g, dan dakwah.

- Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.
- Membedakan antara khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mempraktikkan khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Membiasakan khutbah, tabl³g, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

**D. Materi Pembelajaran**

❖ Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat
- Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.
- Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

**E. Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**
- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| **1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)** |
|---|
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :**<br>**Orientasi**<br>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran<br>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**<br>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.<br>**Aperpepsi**<br>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya<br>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.<br>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<br>**Motivasi**<br>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.<br>❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

- *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*

❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide |

| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) | |
|---|---|
| | presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data) | **<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*. |
| Verification (pembuktian) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| | ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***<u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.

**1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)**

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**<br>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*dengan cara :<br>❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)<br>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<br>❖ **Mengamati**<br>➢ Lembar kerja materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.<br>➢ Pemberian contoh-contoh materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb<br>❖ **Membaca**.<br>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.<br>❖ **Menulis**<br>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.*<br>❖ **Mendengar**<br>Pemberian materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*oleh guru.<br>❖ **Menyimak**<br>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* |

| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)** | |
|---|---|
| | untuk melatih rasa ***syukur,***kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**<br>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :<br>❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data collection (pengumpulan data) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>**<br>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<br>❖ **Mengamati obyek/kejadian**<br>Mengamati dengan seksama materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.<br>❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**<br>Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Aktivitas**<br>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang sedang dipelajari.<br>❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**<br>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br><br>**<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>**<br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:<br>❖ **Mendiskusikan**<br>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.<br>❖ **Mengumpulkan informasi**<br>Mencatat semua informasi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>❖ **Mempresentasikan ulang**<br>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri****Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*sesuai dengan pemahamannya.<br>❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

| | |
|---|---|
| Data processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :<br>❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>❖ **Mengolahinformasi** dari materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.<br>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*. |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**<br>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :<br>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**<br>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.<br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.<br>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.<br><br>**CREATIVITY (KREATIVITAS)**<br>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br>Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :<br>➢ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*<br>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.<br>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang akan selesai dipelajari<br>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

**Catatan :** Selama pembelajaran *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 21. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

### 22. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

9) Kelancaran
   m) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   n) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   o) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   p) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

10) Arti
   m) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   n) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   o) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   p) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

11) Isi
   m) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
   n) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
   o) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
   p) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

12) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

**23. Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

10) Kejelasan dan ke dalaman informasi
   (m) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
   (n) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
   (o) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
   (p) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kedalaman Informasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

11) Keaktifan dalam diskusi
   (m) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
   (n) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
   (o) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
   (p) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Keaktifan dalam | | | T | TT | R | R |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Diskusi | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

12) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
   (m) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
   (n) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
   (o) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
   (p) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

**24. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mat Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

**25. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**26. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Banjarmasin, Oktober 2017

Mengetahui
Kepala SMKS Bina Banua Banjarmasin,

**IWAN SETIAWAN, S.Sos, MA**
**NIP.** NIK. 96090109

Guru Mata Pelajaran PAI,

**M. ZAINAL MA'RUFI, S.Pd.I**
**NIH.**

# RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : M. Muliadi
2. Tempat dan tanggal lahir : Kalahiang, 22 Februari 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat asal : Desa Kalahiang Rt. 1 Rw. 1 No 3. Kec. Paringin, Kab. Balangan, Kalimantan-Selatan.

7. Alamat sekarang : Jl. Gatot Subroto VII, Komplek Pondok Karya, RT. 23, RW. O2, No. 16, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur. Banjarmasin. Kalimantan Selatan.

8. Pendidikan :
   a. SDN Kalahiang 2005/2006
   b. MTsN layap Paringin 2008/2009
   c. SMAN 1 Paringin 2011/2012
   d. UIN Antasari Banjarmasin

9. Organisasi : Ketua Umum Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) komisariat IAIN Antasari Banjarmasin 2014-2015, LPM Sukma 2013, Wakil Sekretaris Umum 2 Dema wasaka 2015-2016, Ketua Umum Kerukunan Mahasiswa Balangan IAIN Antasari Banjarmasin 2015-2016, dll.

10. Orang tua :

    <u>Ayah</u>

    Nama : Muhammad Ilmi

    Tempat Tanggal Lahir : Panggung, 09 November 1965

    Pekerjaan : Petani/Pekebun

    Alamat : Desa Kalahiang Rt. 1 Rw. 1 No 3. Kec. Paringin, Kab. Balangan, Kalimantan-Selatan.

Ibu

Nama : Aminah

Tempat Tanggal Lahir : Kalahiang, 25 April 1970

Pekerjaan : Petani/Pekebun

Alamat : Desa Kalahiang Rt. 1 Rw. 1 No 3. Kec. Paringin, Kab. Balangan, Kalimantan-Selatan.

11. Saudara : Ratna Emilda, Linda Ariani

Banjarmasin, November 2018

Penulis,

M. Muliadi

1201210528