BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan sebelumnya dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Matematika Pada SMA Terbuka di SMAN 1 Gambut dapat dikatakan sudah terlaksana dengan baik yang dapat dilihat dari beberapa hal sebagai berikut:
   a. Kurikulum

      SMA Terbuka di SMAN 1 Gambut telah menggunakan kurikulum yang ditetapkan pemerintah yakni kurikulum 2013.

   b. Perencanaan

      Tutor telah membuat perencanaan pembelajaran yang merupakan rencana awal sebelum tutor melanjutkan proses belajar mengajar. Walaupun tidak semua perencanaan yang dibuat berjalan sebagaimana mestinya.

   c. Pelaksanaan

      Pelaksanaan pembelajaran matematika pada SMA Terbuka mencakup beberapa hal yaitu belajar mandiri, tutorial atau responsi, penugasan, latihan/ujian, dan penilaian beragam kegiatan belajar. Namun, untuk kegiatan praktikum jarang sekali digunakan pada pelaksanaan pembelajaran matematika.

d. Evaluasi

Dalam hal evaluasi pembelajaran matematika yang dilaksanakan pada SMA Terbuka hanya menggunakan dua aspek yakni aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

2. Kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada SMA Terbuka di SMAN 1 Gambut yaitu:

a. Dari segi perencanaan pembelajaran

Perencanaan yang dibuat terkadang tidak sesuai dengan yang direncanakan. Pada dasarnya tutor tetap memperhatikan kemampuan dalam menyiapkan pembelajaran dan kemampuan dalam mengajar, baik materi yang disampaikan, metode yang digunakan serta tujuan dalam pembelajaran.

b. Dari segi pelaksanaan pembelajaran

Jika membandingkan dengan pertemuan di SMA Reguler pertemuan dilaksanakan setiap hari sekolah sementara pada SMA Terbuka lebih dominan *online* dari pada tatap mukanya. Secara tidak langsung dapat diketahui bahwa daya serap pelajaran antara yang bertatap muka setiap hari dengan yang jarang tentunya juga sangat berbeda.

c. Dari segi evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada SMA Terbuka lebih banyak terkendala pada peserta didik, misalnya saja pada pengerjaan tugas. Sehingga terkait evaluasi, terkadang tutor harus menunggu dahulu peserta didik agar dapat segera menyelesaikan tugasnya.

d. Faktor lainnya

Faktor lain yang termasuk kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada SMA Terbuka yaitu faktor guru yang dapat dilihat dari latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar,

pemanfaatan waktu dan jarak yang ditempuh tutor. Kemudian untuk faktor dari peserta didik dapat dilihat dari faktor minat, perhatian, latar belakang pendidikan sebelumnya, dan faktor jarak yang ditempuh peserta didik. Faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan juga turut serta berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada SMA Terbuka.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik (Tutor)

   Untuk tutor matematika SMA Terbuka di SMAN 1 Gambut agar hendaknya dapat selalu mempersiapkan dan melaksanakan perencanaan yang dibuat, mengembangkan kemampuan untuk dirinya dalam proses belajar mengajar baik melalui tatap muka atau yang bersifat *online*, kemudian untuk pembelajaran matematikan agar lebih mengembangkan kreativitasnya.

2. Bagi Peserta Didik

   Untuk peserta didik agar lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan belajar baik secara tatap muka atau secara *online* supaya mampu memahami materi dengan baik agar mendapatkan penilaian yang lebih memuaskan lagi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Untuk peneliti lain, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan dapat diteliti dari aspek yang lainnya.