Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	1	QUR'AN SURAT AZ-ZUMAR AYAT 9	1	(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat sewaktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2	1	QUR'AN SURAT AL ANKABUUT AYAT 43	1	Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.

Lampiran II

KI, KD, INDIKATOR

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

Indikator :

a. Siswa dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui
b. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk tabel jika relasi dua himpunan tersebut diketahui.
c. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk diagram panah jika relasi dua himpunan tersebut diketahui.
d. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk himpunan pasangan berurutan jika relasi dua himpunan tersebut diketahui.
e. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk koordinat kartesius jika relasi dua himpunan tersebut diketahui.
f. Siswa dapat menentukan daerah hasil (*range)* dari dua himpunan yang relasinya diketahui.

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN 5 HST
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan ke-	: 1

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

C. INDIKATOR

1. Siswa Berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
3. Siswa dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
4. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
3. Menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
4. Menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

E. MATERI

Relasi (Terlampir 1)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*

Model : *Cooperative Learning*

Strategi : *Modelling The Way*

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, diskusi, demonstrasi dan penugasan.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja Kelompok (LKK)
2. Alat peraga 2D dan *caption*

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
P **E** **N** **D** **A** **H** **U** **L** **U** **A** **N**	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama. c. Guru memeriksa kehadiran siswa. d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan materi prasyarat. (***Stimulasi)*** Siswa diarahkan untuk mencari kaitan hubungan materi relasi dengan kehidupan sehari-hari.	Ekspositori	10 menit
I **N** **T** **I**	**Mengamati:** Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami materi serta contoh soal yang ada pada buku sumber belajar. (Lampiran 1).		2 menit
	Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.	Tanya jawab	3 menit

	Mengumpulkan informasi a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. b. Siswa diarahkan untuk memahami masalah dan mendiskusikan materi beserta contoh soal yang telah disajikan.	Diskusi	10 menit
	Mengasosiasikan: a. Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan materi. a. Guru membagikan LKK yang berkaitan dengan indikator yang ingin dicapai kepada setiap kelompok siswa. (Lampiran 2) b. Siswa diarahkan untuk mengamati dan memikirkan masalah yang ada pada LKK dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti. c. Guru memberi waktu untuk menjawab secara berkelompok.	Latihan	20 menit
	Mengkomunikasikan: a. Setiap kelompok berdiskusi untuk memainkan peran sesuai skenario masing-masing kelompok. b. Setiap kelompok di arahkan untuk memecahkan soal pada LKK.	Diskusi (Strategi : *Modelling*	20 menit

	c. Guru meminta kelompok secara bergiliran untuk mendemonstrasikan /menampilkan drama dari skenario kelompok. d. Kelompok yang lain di arahkan untuk memperhatikan dan memecahkan persoalan yang tersaji dalam drama kelompok yang tampil. e. Kelompok yang tampil memberikan jawaban yang benar. f. Guru memberikan klarifikasi terhadap penampilan dan hasil diskusi kelompok.	*The Way)*	
P **E** **N** **U** **T** **U** **P**	a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru mengadakan post test. (Lampiran 3) c. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru dan siswa berdoa bersama sama sebelum menutup pembelajaran. e. Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	Ceramah Penugasan	15 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan keterampilan

   Tes tertulis : Post test dan kunci jawaban (Terlampir 3)

   Soal diskusi (Terlampir 2)

   Kunci jawaban (Terlampir 4)

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi relasi.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi relasi.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.

3. Instrumen penilaian:
   Sikap (Terlampir 5)
   Pengetahuan (Terlampir 6)
   Keterampilan (Terlampir 7)

K. Sumber Belajar

Buku matematika Guru kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2014.

Barabai,.....2018

Peneliti

Syarifah Ulfah
NIM.1401251510

Lampiran 1

Materi Relasi

A. Pengertian relasi

Dalam matematika, relasi diartikan sebagai hubugan. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah suatu hubungan (pengaitan) yang memasangkan (mengawankan) anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B. Himpunan anggota A yang mempunyai pasangan di B disebut daerah asal (domain) dan himpunan B disebut daerah kawan (kodomain). Himpunan anggota B yang dipasangkan dengan anggota himpunan A disebut daerah hasil (range).

Misalkan A = {nama siswa}

= {Anik, Dian, Rumi, Narum, Siti, Erna)

B = {jenis buku yang di pinjam}

= {kamus, buku Matematika, buku Fisika, buku komputer}

B. Menyajikan Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat disajikan dengan beberapa cara, antara lain dengan tabel, diagram panah, himpunan pasangan berurutan, dan pada bidang koordinat kartesius.

a. Relasi berbentuk tabel

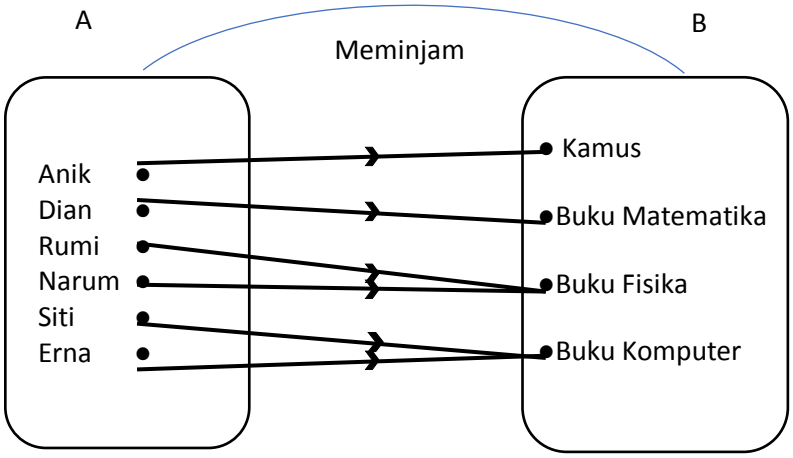
Tabel yang digunakan untuk menyajikan relasi antara himpunan A dan himpunan B terdiri atas dua kolom. Kolom pertama berisi anggota domain

yang memiliki pasangan di kodomain sedangkan kolom kedua berisi anggota range.

A	B
Anik	Kamus
Dian	Buku Matematika
Rumi	Buku Fisika
Narum	Buku Fisika
Siti	Buku Komputer
Erna	Buku Komputer

1. Relasi berbentuk diagram panah

Diagram panah menggunakan anak panah untuk menunjukkan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B. Himpunan A sebagai domain diletakkan di sebelah kiri dan himpunan B sebagai kodomain diletakkan di sebelah kanan. Arah anak panah menunjukkan relasi antara anggota himpunan A dan himpunan B.



Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

B. Indikator

1. Siswa dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
2. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

C. Tujuan

1. Dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
2. Dapat menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

D. Materi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah suatu hubungan (pengaitan) yang memasangkan (mengawankan) anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

1. Relasi berbentuk tabel

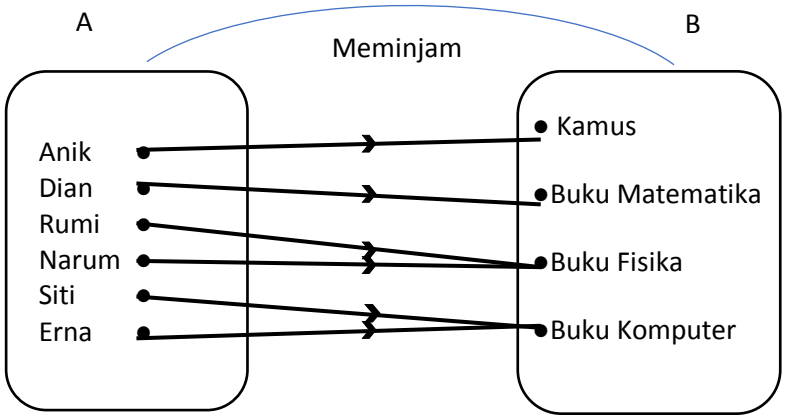
   Tabel yang digunakan untuk menyajikan relasi antara himpunan A dan himpunan B terdiri atas dua kolom. Kolom pertama berisi anggota domain yang memiliki pasangan di kodomain sedangkan kolom kedua berisi anggota range.

A	B

Anik	Kamus
Dian	Buku Matematika
Rumi	Buku Fisika

2. Relasi berbentuk diagram panah

   Diagram panah menggunakan anak panah untuk menunjukkan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B. Himpunan A sebagai domain diletakkan di sebelah kiri dan himpunan B sebagai kodomain diletakkan di sebelah kanan. Arah anak panah menunjukkan relasi antara anggota himpunan A dan himpunan B.



Latihan :

a. Relasi apa yang menghubungkan antara dua himpunan di atas?

b. Bermain drama yuk!

Skenario 1

3 orang perempuan sedang ke pasar untuk membeli baju. Masing-masing mereka memilih satu baju di sebuah toko. Ada yang memilih baju warna biru, orange, dan pink.

Buatlah drama sesuai skenario di atas dan tunjukkan relasinya. Serta sajikan dalam bentuk tabel dan diagram panah.

Skenario 2

4 orang laki-laki berkunjung ke sebuah perpustakaan sekolah. Masing-masing mereka mengambil buku bacaan yang menarik. Sang petugas mengatakan satu orang hanya boleh meminjam 1 buku. Buku-buku yang tersedia antara lain Laskar Pelangi, Harry Potter, Nasehat dan Motivasi, Sang Pendakwah, dan Majalah.

Buatlah drama sesuai skenario di atas dan tunjukkan relasinya. Serta sajikan dalam bentuk tabel dan diagram panah.

Lampiran 3

Soal Postest

Kerjakan soal berikut.

1. Sebuah perusahaan mengeluarkan beberapa produk makanan. Perusahaan tersebut memberikan kepercayaan kepada 5 supermarket untuk menjadi agen. Adapun datanya sebagai berikut.

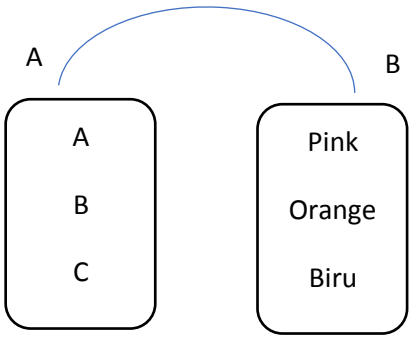
No	Nama Toko	Produk
1	Sejahtera	Menzo snack
2	Zikr Mart	Healthy choco
3	Cahaya Syariah	Nature biskuit
4	Makmur sentosa	NamCoco drink
5	Ukhuwah mart	Fit Oxy

   a. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan.
   b. Relasi apa yang mungkin untuk menghubungkan kedua himpunan tersebut.
   c. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk diagram panah.

Lampiran 4

Kunci Jawaban LKK

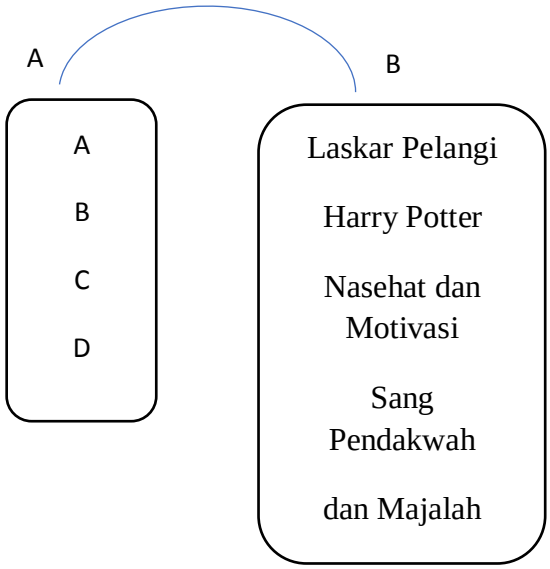
<table>
<tr><th>No</th><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr>
<tr><td>1</td><td>a. Meminjam/membeli

b. Relasi : Membeli
Tabel
<table><tr><th>Nama</th><th>Baju</th></tr><tr><td>A</td><td>(Pink/Orange/Biru)</td></tr><tr><td>B</td><td>(Pink/Orange/Biru)</td></tr><tr><td>C</td><td>(Pink/Orange/Biru)</td></tr></table>
Diagram panah
A = {Nama Pembeli}
B = {Baju}
r = Membeli

</td><td>2

3

2

5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Skor maksimum</td><td>10</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr>
<tr><td>1</td><td>a. Meminjam/membeli
b. Relasi : Meminjam
Tabel
<table><tr><th>Nama</th><th>Buku</th></tr><tr><td>A</td><td rowspan="4">Laskar Pelangi/Harry Potter/Nasehat dan Motivasi/Sang Pendakwah/dan Majalah</td></tr><tr><td>B</td></tr><tr><td>C</td></tr><tr><td>D</td></tr></table>
Diagram panah
A = {Nama Peminjam}
B = {Buku}
r = Meminjam

</td><td>2

3

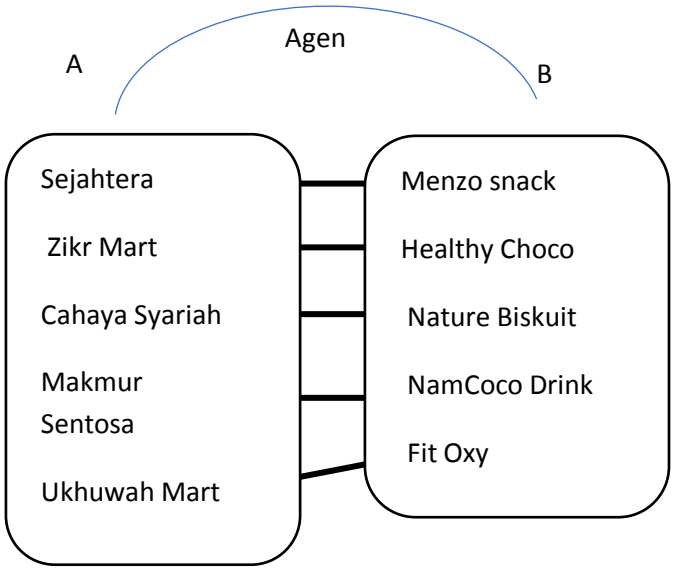
2

3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Skor maksimum</td><td>10</td></tr>
</table>

Nilai Akhir = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Lampiran 5

Kunci jawaban post test

No	Jawaban	Skor
1	a. A = {Nama Toko} A = {Sejahtera, Zikr Mart, Cahaya Syariah, Makmur Sentosa, Ukhuwah Mart} B = {Produk makanan} B = { Menzo snack, Healthy Choco, Nature Biskuit, NamCoco Drink, Fit Oxy} b. Relasi = Agen makanan c.  	10 5 10
Skor maksimum		25

Nilai Akhir = $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100**

Lampiran IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN 5 HST
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan ke-	: 1

A. STANDAR KOMPETENSI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
2. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui.
2. Menyajikan bentuk relasi (tabel dan diagram panah)

E. MATERI

Relasi (Terlampir 1)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Model : Konvensional

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, diskusi, demonstrasi dan penugasan.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan tulis
2. Spidol dan penghapus
3. Buku-buku yang relevan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
P **E** **N** **D** **A** **H** **U** **L** **U** **A** **N**	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama. c. Guru meminta menyiapkan buku pelajaran. d. Guru memeriksa kehadiran siswa. e. Guru memberikan motivasi kepada siswa. f. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Ekspositori	10 menit
I **N** **T** **I**	**Mengamati** a. Guru menyajikan dan menjelaskan materi tentang relasi kepada siswa. b. Guru memberikan contoh dan menjelaskan tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan relasi. **Menanya** c. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. **Mengeksplorasi** d. Guru memberikan soal latihan dan dikerjaka secara individu. e. Guru memberi kesempatan kepada	Ekspositori	50 menit

	siswa yang berani maju untuk mempresentasikan jawaban soal latihan **Mengasosiasikan** f. Guru mengonfirmasi jawaban secara bersama-sama **Mengkomunikasikan** g. Guru memberikan koreksi, tambahan, dan penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa.		
P **E** **N** **U** **T** **U** **P**	a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tugas. (Lampiran 3) c. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	Ceramah Penugasan	20 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan keterampilan

   Pengetahuan : Post test (Terlampir 2)

   Kunci jawaban (Terlampir 3)

5. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan pengumpulan tugas
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi relasi.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi relasi.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

6. Instrumen penilaian:
   Pengetahuan (Terlampir 6)

K. Sumber Belajar

Buku matematika Guru kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2014.

Barabai,.....2018

Peneliti

Syarifah Ulfah

NIM.1401251510

Lampiran 1

Materi Relasi

A. Pengertian relasi

Dalam matematika, relasi diartikan sebagai hubugan. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah suatu hubungan (pengaitan) yang memasangkan (mengawankan) anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B. Himpunan anggota A yang mempunyai pasangan di B disebut daerah asal (domain) dan himpunan B disebut daerah kawan (kodomain). Himpunan anggota B yang dipasangkan dengan anggota himpunan A disebut daerah hasil (range).

Misalkan A = {nama siswa}

= {Anik, Dian, Rumi, Narum, Siti, Erna)

B = {jenis buku yang di pinjam}

= {kamus, buku Matematika, buku Fisika, buku komputer}

B. Menyajikan Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat disajikan dengan beberapa cara, antara lain dengan tabel, diagram panah, himpunan pasangan berurutan, dan pada bidang koordinat kartesius.

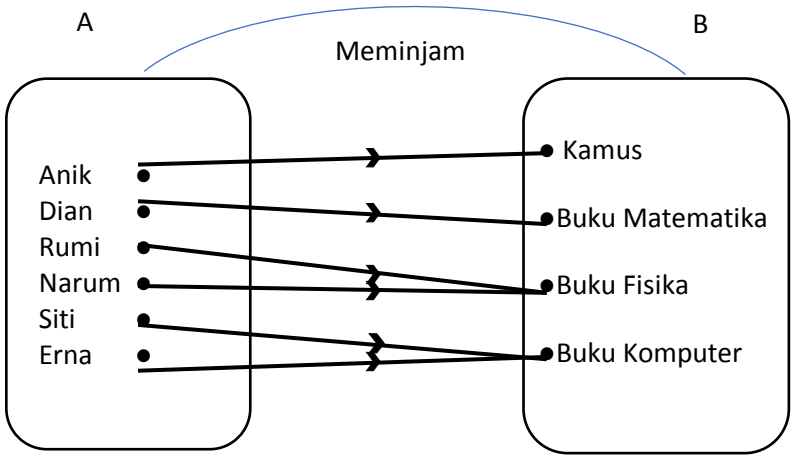
a. Relasi berbentuk tabel

Tabel yang digunakan untuk menyajikan relasi antara himpunan A dan himpunan B terdiri atas dua kolom. Kolom pertama berisi anggota domain yang memiliki pasangan di kodomain sedangkan kolom kedua berisi anggota range.

A	B
Anik	Kamus
Dian	Buku Matematika
Rumi	Buku Fisika
Narum	Buku Fisika
Siti	Buku Komputer
Erna	Buku Komputer

a. Relasi berbentuk diagram panah

Diagram panah menggunakan anak panah untuk menunjukkan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B. Himpunan A sebagai domain diletakkan di sebelah kiri dan himpunan B sebagai kodomain diletakkan di sebelah kanan. Arah anak panah menunjukkan relasi antara anggota himpunan A dan himpunan B.



Lampiran 2

Soal Postest

Kerjakan soal berikut.

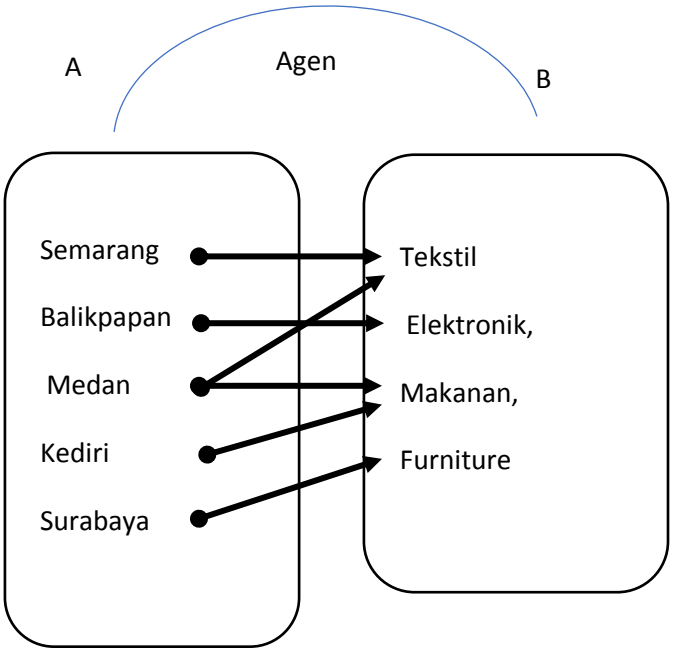
1. Sebuah perusahaan mengeluarkan beberapa produk. Perusahaan tersebut menempatkan di 5 kota untuk menjadi distributor resmi.
   Adapun datanya sebagai berikut.

No	Nama Kota	produk
1	Semarang	Tekstil
2	Balikpapan	Elektronik
3	Medan	Tekstil dan Makanan
4	Kediri	Makanan
5	Surabaya	Furniture

   a. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan.
   b. Relasi apa yang mungkin untuk menghubungkan kedua himpunan tersebut.
   c. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk diagram panah.

Lampiran 3

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	b. A = {Nama Kota} A = {Semarang, Balikpapan, Medan, Kediri, Surabaya } B = {Produk } B = {Tekstil, Elektronik, Makanan, Furniture } b. Relasi = Agen resmi c.  	10 5 10
	Skor maksimum	25

Nilai Akhir = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Lampiran V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN 5 HST
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan ke-	: 2

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

C. INDIKATOR

1. Siswa Berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
3. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
4. Siswa dapat menentukan range dari dua himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Disiplin (tepat waktu) dalam mengerjakan tugas.
3. Menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius).
4. Dapat menentukan range dari dua himpunan.

E. MATERI

Bentuk relasi dan range (daerah hasil) (Terlampir 1)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*
Model : *Cooperative Learning*
Strategi : *Modelling The Way*

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, diskusi, demonstrasi dan penugasan.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja Kelompok (LKK)
2. Alat peraga 2D dan *caption*

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
P **E** **N** **D** **A** **H** **U** **L** **U** **A** **N**	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama. c. Guru memeriksa kehadiran siswa. d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan materi prasyarat. (***Stimulasi)*** Siswa diarahkan untuk mencari kaitan hubungan materi relasi dengan kehidupan sehari-hari.	Ekspositori	10 menit
	Mengamati: Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami materi serta contoh soal yang ada pada buku sumber belajar. (Lampiran 1).		2 menit

I **N** **T** **I**	**Menanya:** Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.	Tanya jawab	3 menit
	Mengumpulkan informasi a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. b. Siswa diarahkan untuk memahami masalah dan mendiskusikan materi beserta contoh soal yang telah disajikan.	Diskusi	10 menit
	Mengasosiasikan: a. Guru mengarahkan setiap kelompok siswa untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan materi. b. Guru membagikan LKK yang berkaitan dengan indikator yang ingin dicapai kepada setiap kelompok siswa. (Lampiran 2) c. Siswa diarahkan untuk mengamati dan memikirkan masalah yang ada pada LKK dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti. d. Guru memberi waktu untuk menjawab secara berkelompok.	Latihan	20 menit

	Mengkomunikasikan: a. Setiap kelompok berdiskusi untuk memainkan peran sesuai skenario masing-masing kelompok. b. Setiap kelompok di arahkan untuk memecahkan soal pada LKK. c. Guru meminta kelompok secara bergiliran untuk mendemonstrasikan /menampilkan drama dari skenario kelompok. d. Kelompok yang lain di arahkan untuk memperhatikan dan memecahkan persoalan yang tersaji dalam drama kelompok yang tampil. e. Kelompok yang tampil memberikan jawaban yang benar. f. Guru memberikan klarifikasi terhadap penampilan dan hasil diskusi kelompok.	Diskusi (Strategi : *Modelling The Way)*	20 menit
P **E** **N** **U** **T** **U** **P**	a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru mengadakan post test. (Lampiran 3) c. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru dan siswa berdoa bersama sama dan menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam.	Ceramah Penugasan	15 enit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan keterampilan

   Tes tertulis : Post test dan kunci jawaban (Terlampir 3)

   Soal diskusi (Terlampir 2)

   Kunci jawaban (Terlampir 4)

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi relasi.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi relasi.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.

3. Instrumen penilaian:
   Sikap (Terlampir 5)
   Pengetahuan (Terlampir 6)
   Keterampilan (Terlampir 7)

K. Sumber Belajar

Buku matematika Guru kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2014.

Barabai,.....2018

Peneliti

Syarifah Ulfah
NIM.1401251510

Lampiran 1

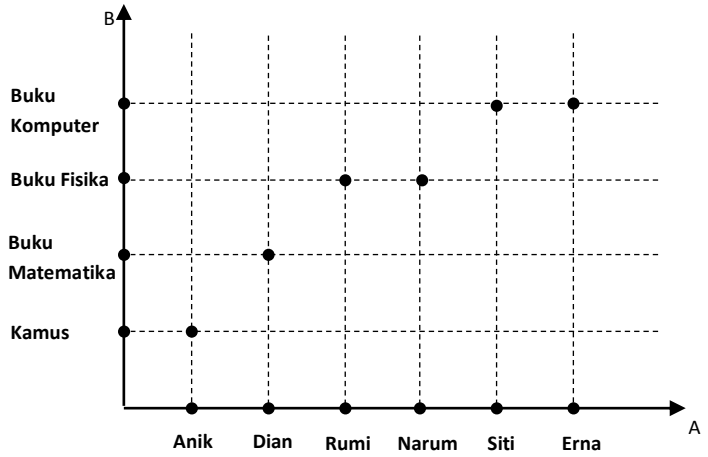
a. Relasi berbentuk himpunan pasangan berurutan

Suatu relasi dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan. Pasangan berurutan dilambangkan dengan (x,y). x merupakan anggota domain dan y merupakan anggota kodomain. Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

R = {(Anik , Kamus), (Dian , Buku Matematika), (Rumi , Buku Fisika), (Narum , Buku Fisika), (Siti , Buku Komputer), (Erma , Buku Komputer)}

b. Relasi pada bidang koordinat kartesius

Bidang koordinat kartesius merupakan diagram yang mempunyai dua sumbu saling tegak lurus, yaitu sumbu mendatar dan sumbu tegak.



Anggota domain diletakkan pada sumbu mendatar dan anggota kodomain diletakkan pada sumbu tegak.

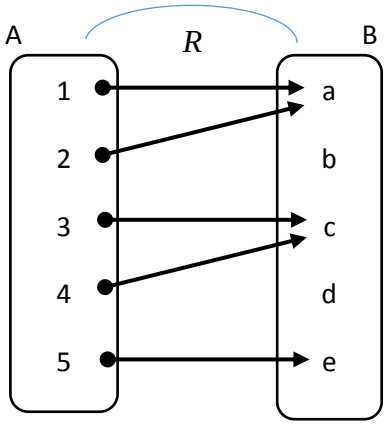
3. Range (daerah hasil)

Range adalah semua anggota himpunan B yang mendapat pasangan dari himpunan A.

Contoh :

A = {1,2,3,4,5}

B = {a,b,c,d,e}



Maka, Range = {a,b,e}

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Dasar

3.2 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

B. Indikator

1. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Siswa dapat menentukan range dari dua himpunan.

C. Tujuan

1. Dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Dapat menentukan range dari dua himpunan.

D. Materi

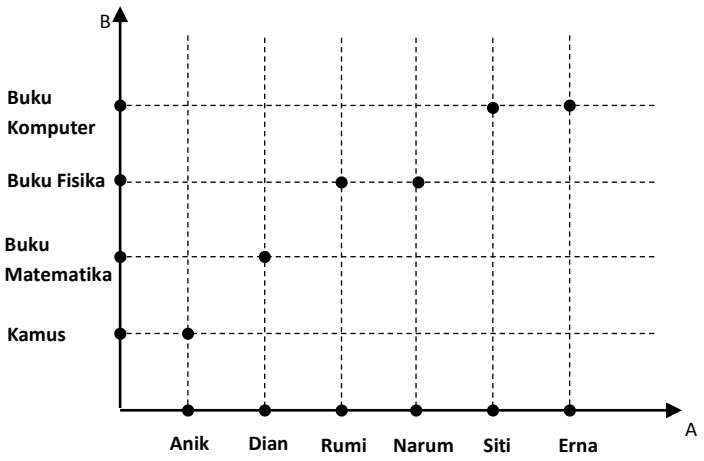
a. Relasi berbentuk himpunan pasangan berurutan

Suatu relasi dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan. Pasangan berurutan dilambangkan dengan (x,y). x merupakan anggota domain dan y merupakan anggota kodomain. Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

R = {(Anik,Kamus), (Dian,Buku Matematika), (Rumi,Buku Fisika), (Narum,Buku Fisika), (Siti,Buku Komputer), (Erma,Buku Komputer)}

b. Relasi pada bidang koordinat kartesius

Bidang koordinat kartesius merupakan diagram yang mempunyai dua sumbu saling tegak lurus, yaitu sumbu mendatar dan sumbu tegak.



Anggota domain diletakkan pada sumbu mendatar dan anggota kodomain diletakkan pada sumbu tegak.

Latihan :

Bermain drama yuk!

Skenario 1

3 orang perempuan sedang ke pasar untuk membeli baju. Masing-masing mereka memilih satu baju di sebuah toko. Ada yang memilih baju warna biru, orange, dan pink.

Buatlah drama sesuai skenario di atas dan sajikan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan dan koorinat kartesius! Serta tentukan range!

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Dasar

3.3 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

B. Indikator

1. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Siswa dapat menentukan range dari dua himpunan.

C. Tujuan

1. Dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Dapat menentukan range dari dua himpunan.

D. Materi

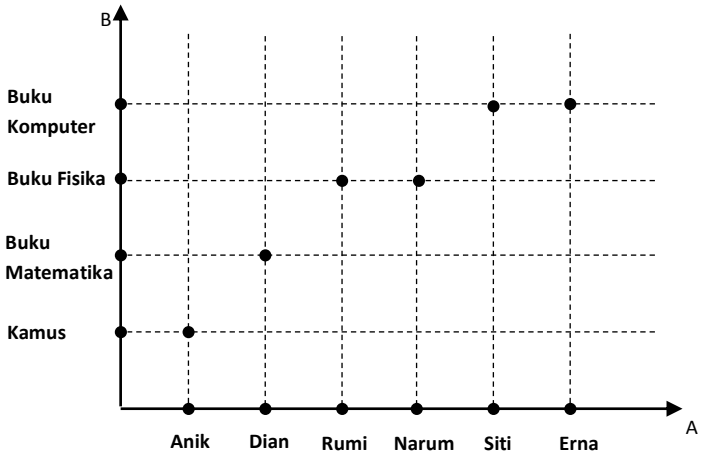
a. Relasi berbentuk himpunan pasangan berurutan

Suatu relasi dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan. Pasangan berurutan dilambangkan dengan (x,y). x merupakan anggota domain dan y merupakan anggota kodomain. Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

R = {(Anik,Kamus), (Dian,Buku Matematika), (Rumi,Buku Fisika), (Narum,Buku Fisika), (Siti,Buku Komputer), (Erma,Buku Komputer)}

b. Relasi pada bidang koordinat kartesius

Bidang koordinat kartesius merupakan diagram yang mempunyai dua sumbu saling tegak lurus, yaitu sumbu mendatar dan sumbu tegak.



Anggota domain diletakkan pada sumbu mendatar dan anggota kodomain diletakkan pada sumbu tegak.

Latihan :

Bermain drama yuk!

Skenario 2

4 orang laki-laki berkunjung ke sebuah perpustakaan sekolah. Masing-masing mereka mengambil buku bacaan yang menarik. Sang petugas mengatakan satu orang hanya boleh meminjam 1 buku. Buku-buku yang tersedia antara lain Laskar Pelangi, Harry Potter, Nasehat dan Motivasi, Sang Pendakwah, dan Majalah.

Buatlah drama sesuai skenario di atas dan sajikan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan dan koorinat kartesius! Serta tentukan range!

Lampiran 3

Soal Postest

Kerjakan soal berikut.

2. Sebuah lahan milik pak Anto memiliki luas 40 m^2. Setiap 10 m^2 akan di tanam sayuran hijau. Toko pertanian menawarkan 5 jenis tanaman sayuran hijau yakni Selada, Sawi, Kangkung, Bayam, dan Brokoli. Pak Anto memilih lahan A di tanam Sawi, lahan B di tanam Brokoli, lahan C di tanam Bayam, dan Lahan D di tanam Selada.
   d. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan.
   e. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk koordinat kartesius.
   f. Tentukan range dari dua himpunan tersebut.

Lampiran 4

Kunci Jawaban LKK

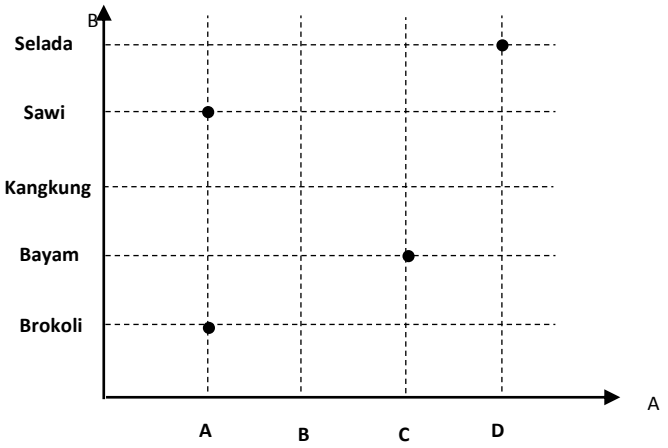
No	Jawaban	Skor
1	Relasi : Membeli Himpunan Pasangan berurutan HP = {(1,biru), (2,orange), (3,pink)} Koordinat kartesius A = {Nama Pembeli} B = {Baju} r = Membeli Range = { }	5 5 5 5
Skor maksimum		20

No	Jawaban	Skor
1	Relasi : Meminjam Himpunan pasangan berurutan HP = {(1,),(2,),(3,),(4,)} Koordinat kartesius A = {Nama Pembeli} B = {Baju} r = Membeli Range = { }	5 5 5 5
Skor maksimum		20

Nilai Akhir = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100**

Lampiran 5

Kunci jawaban post test

No	Jawaban	Skor
1	Diketahui : A = {Nama lahan} = {A,B,C,D} B={NamaSayur}={Selada,Sawi,Kangkung,Bayam,Brokoli } Relasi : di tanam Ditanya : a. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan. b. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk koordinat kartesius. c. Tentukan Range Penyelesaian : a. A = {A,B,C,D} B ={ Selada,Sawi,Kangkung,Bayam,Brokoli } b.  Range = {Selada, Sawi, Bayam, Kangkung}	5 10 5
Skor maksimum		20

Nilai Akhir = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100**

Lampiran VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN 5 HST
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan ke-	: 2

A. STANDAR KOMPETENSI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Siswa dapat menentukan range dari dua himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan dapat :

1. Dapat menyajikan bentuk relasi (himpunan pasangan berurutan dan koordinat kartesius)
2. Dapat menentukan range dari dua himpunan.

E. MATERI

Relasi (Terlampir 1)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Model : Konvensional

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode di dalam pembelajaran ini adalah ekspositori, diskusi, demonstrasi dan penugasan.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan tulis
2. Spidol dan penghapus
3. Buku-buku yang relevan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
P **E** **N** **D** **A** **H** **U** **L** **U** **A** **N**	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama. c. Guru meminta menyiapkan buku pelajaran. d. Guru memeriksa kehadiran siswa. e. Guru memberikan motivasi kepada siswa. f. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Ekspositori	10 menit
I **N** **T** **I**	**Mengamati** a. Guru menyajikan dan menjelaskan materi tentang relasi kepada siswa. b. Guru memberikan contoh dan menjelaskan tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan relasi. **Menanya** c. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. **Mengeksplorasi** d. Guru memberikan soal latihan dan	Ekspositori	50 menit

	dikerjaka secara individu. e. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju untuk mempresentasikan jawaban soal latihan **Mengasosiasikan** f. Guru mengonfirmasi jawaban secara bersama-sama **Mengkomunikasikan** g. Guru memberikan koreksi, tambahan, dan penguatan untuk meluruskan pemahaman siswa.		
P **E** **N** **U** **T** **U** **P**	a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tugas. (Lampiran 3) c. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	Ceramah Penugasan	20 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan keterampilan

   Pengetahuan : Post test (Terlampir 2)

   Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan pengumpulan tugas
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi relasi.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi relasi.	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

3. Instrumen penilaian:

   Pengetahuan (Terlampir 6)

K. Sumber Belajar

Buku matematika Guru kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2014.

Barabai,.....2018

Peneliti

Syarifah Ulfah

NIM.1401251510

Lampiran 1

Materi

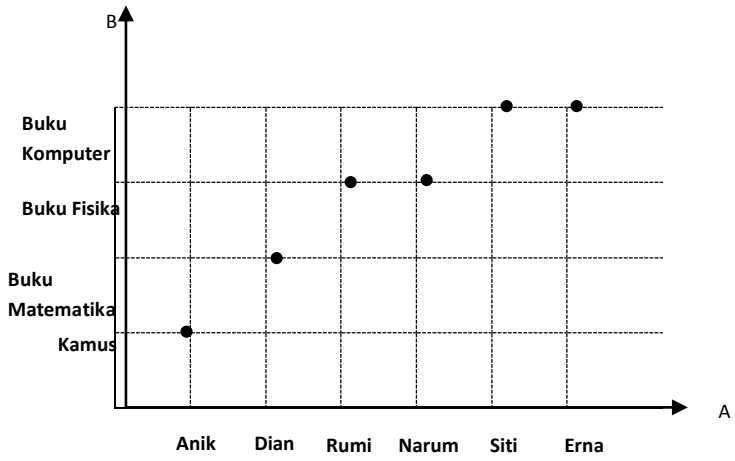
a. Relasi berbentuk himpunan pasangan berurutan

Suatu relasi dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan. Pasangan berurutan dilambangkan dengan (x,y). x merupakan anggota domain dan y merupakan anggota kodomain. Relasi dari himpunan A ke himpunan B dapat dituliskan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

R = {(Anik,Kamus), (Dian,Buku Matematika), (Rumi,Buku Fisika), (Narum,Buku Fisika), (Siti,Buku Komputer), (Erma,Buku Komputer)}

b. Relasi pada bidang koordinat kartesius

Bidang koordinat kartesius merupakan diagram yang mempunyai dua sumbu saling tegak lurus, yaitu sumbu mendatar dan sumbu tegak.



Anggota domain diletakkan pada sumbu mendatar dan anggota kodomain diletakkan pada sumbu tegak.

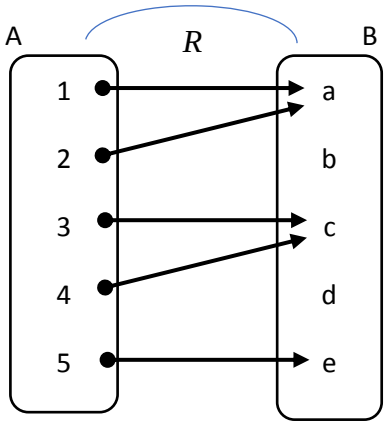
c. Range (daerah hasil)

Range adalah semua anggota himpunan B yang mendapat pasangan dari himpunan A.

Contoh :

A = {1,2,3,4,5}

B = {a,b,c,d,e}



Maka, Range = {a,b,e}

Lampiran 2

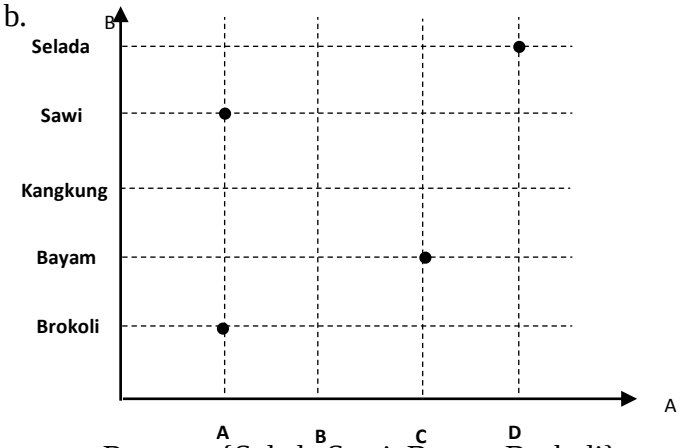
Soal Postest

Kerjakan soal berikut.

1. Sebuah lahan milik pak Anto memiliki luas 40 m^2. Setiap 10 m^2 akan di tanam sayuran hijau. Toko pertanian menawarkan 5 jenis tanaman sayuran hijau yakni Selada, Sawi, Kangkung, Bayam, dan Brokoli. Pak Anto memilih lahan A di tanam Sawi, lahan B di tanam Brokoli, lahan C di tanam Bayam, dan Lahan D di tanam Selada.
   a. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan.
   b. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk koordinat kartesius.
   c. Tentukan range dari dua himpunan tersebut

Lampiran 3

Kunci jawaban post test

No	Jawaban	Skor
1	Diketahui : A = {Nama lahan} = {A,B,C,D} B={NamaSayur}={Selada,Sawi,Kangkung,Bayam,Brokoli } Relasi : di tanam Ditanya : a. Tuliskan data tersebut dalam bentuk himpunan. b. Sajikan relasi tersebut ke dalam bentuk koordinat kartesius. c. Tentukan range dari dua himpunan tersebut Penyelesaian : a. A = {A,B,C,D} B ={ Selada,Sawi,Kangkung,Bayam,Brokoli } b.  c. Range = {Selada,Sawi, Bayam,Brokoli}	5 10 10
Skor maksimum		25

Nilai Akhir = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

KISI-KISI TES

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : MTsN 5 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : Relasi
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Pengukuran	No. Soal	Bentuk tes	Jumlah butir soal
Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi	a. Siswa dapat menentukan relasi dari dua himpunan yang diketahui	Pemahaman	1	Uraian	2
	b. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk tabel jika relasi dua himpunan tersebut diketahui.	Pemahaman	2	Uraian	2
	c. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk diagram panah jika relasi dua				

	himpunan tersebut diketahui. d. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk himpunan pasangan berurutan jika relasi dua himpunan tersebut diketahui. e. Siswa dapat menyajikan dua himpunan ke dalam bentuk koordinat kartesius jika relasi dua himpunan tersebut diketahui. f. Siswa dapat menentukan daerah hasil (*range)* dari dua himpunan yang relasinya diketahui.	Pemahaman Pemahaman Pemahaman	2 2 3	Uraian Uraian Uraian	2 2 2

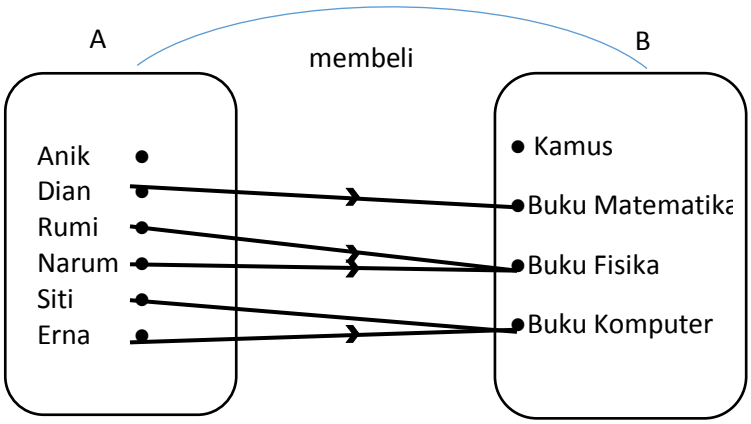
Lampiran VIII

Soal Uji Validitas dan Reliabilitas

Perangkat 1

1. Diketahui P = {2,4,6,8} dan Q = {4,16,36,64}. Relasi yang tepat untuk menghubungkan anggota himpunan P ke Q adalah....
2. Diketahui himpunan A = {Mawar,Tulip,Melati,Anggrek} dan himpunan B = {Merah,Putih,Pink,Ungu} dengan relasi "warna". Sajikan dua himpunan berelasi tersebut ke dalam bentuk :
   a) Tabel
   b) Diagram Panah
   c) Himpunan pasangan berurutan
   d) koordinat kartesius.

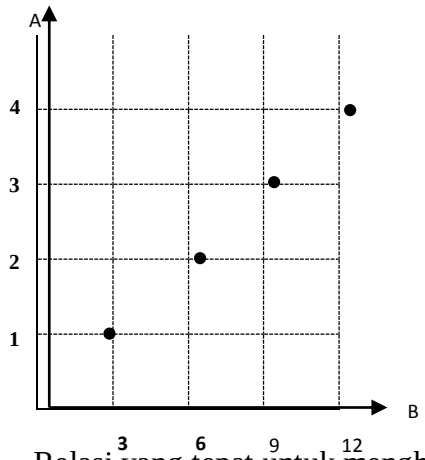
3. Perhatikan diagram panah berikut.



Tentukanlah daerah hasil (range) dari diagram tersebut.

Perangkat 2

1. Perhatikan bidang koordinat kartesius dibawah ini.



Relasi yang tepat untuk menghubungkan himpunan A ke B adalah...

2. Diketahui M = {x | 3 < x < 10, x ϵ R} dan N = {5,6,7,8,9,10, 11}. Relasi R dari himpunan M ke N adalah **kurang dua dari**.
   Sajikan dua himpunan berelasi tersebut ke dalam bentuk :
   b) Tabel
   c) Diagram Panah
   d) Himpunan pasangan berurutan
   e) koordinat kartesius
3. Diketahui P = {2,3,4,6,8,9,15,20} dan Q = {4,6,7,16,30,50} dengan relasi himpunan P ke Q adalah **setengah dari**. Tentukan daerah hasil (range) dari dua himpunan tersebut.

Lampiran IX

Kunci jawaban soal uji validitas dan reliabilitas

Perangkat 1

<table>
<tr><th>Ind</th><th>Penyelesaian</th><th>Skor</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Diketahui :
P = {2,4,6,8}
Q = { 4,16,36,64}

Ditanya : Relasi yang menghubungkan anggota himpunan P ke Q adalah?

Penyelesaian :
$2 = 4 \rightarrow 2^2 = 4$
$4 = 16 \rightarrow 4^2 = 16$
$6 = 36 \rightarrow 6^2 = 36$
$8 = 64 \rightarrow 8^2 = 64$

Relasinya adalah “pangkat dua/kuadrat”</td><td>
1

1

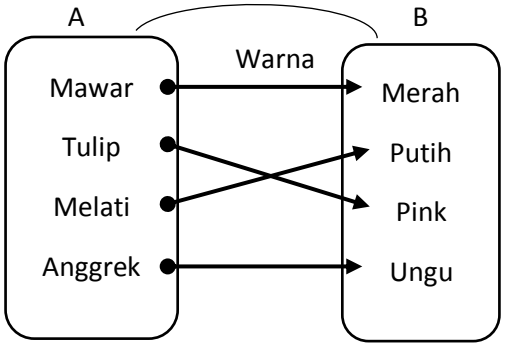
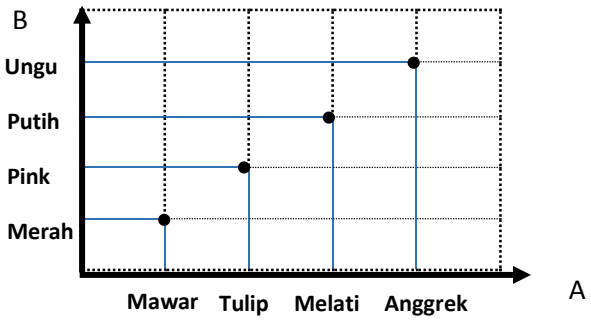
1

1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Diketahui :
A= {Mawar,Tulip,Melati,Anggrek}
B = {Merah,Putih,Pink,Ungu}
relasi “warna”
Ditanya : Sajikan dua himpunan berelasi tersebut ke dalam bentuk Tabel, Diagram Panah, Himpunan pasangan berurutan, dan koordinat kartesius.

b) Tabel
<table><tr><th>Bunga</th><th>Warna</th></tr><tr><td>Mawar</td><td>Merah</td></tr><tr><td>Tulip</td><td>Pink</td></tr><tr><td>Melati</td><td>Putih</td></tr><tr><td>Anggrek</td><td>Ungu</td></tr></table></td><td>
1

1

1
1
1
1</td></tr>
</table>

	c) Diagram Panah  d) Himpunan pasangan berurutan HP = {(Mawar,merah),(Tulip,pink),(Melati,Putih),(Anggrek,Ungu)} e) koordinat kartesius.  	1 1 1 1 1-1-1-1 1 1 1 1 1
3	Diketahui : A = {Anik,Dian,Rumi,Narum,Siti,Erna} B = { Kamus,Buku Matematika,Buku Fisika,Buku Komputer} Relasi : membeli Ditanya : Range Penyelesaian : Range= {Buku Matematika, buku fisika, buku komputer}	1 1 1-1-1
Total		**28**

Perangkat 2

<table>
<tr><th>Ind</th><th>Penyelesaian</th><th>Skor</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Diketahui :
A = {1,2,3,4}
B= { 3,6,9,12}

Ditanya : Relasi yang menghubungkan anggota himpunan A ke B adalah?

1 × 3 = 3
2 × 3 = 6
3 × 3 = 9
4 × 3 = 12

Relasinya adalah “dikali 3 (tiga)”</td><td>1

1

1

1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Diketahui M = {x | 3 < x < 10, x ϵ R} dan N = {5,6,7,8,9,10,11}.
Relasi R dari himpunan M ke N adalah kurang dua dari.
Ditanya : Sajikan dalam bentuk Tabel, Diagram Panah, Himpunan pasangan berurutan, koordinat kartesius.
Penyelesaian :
M = {4,5,6,7,8,9}
N = {5,6,7,8,9,10,11}

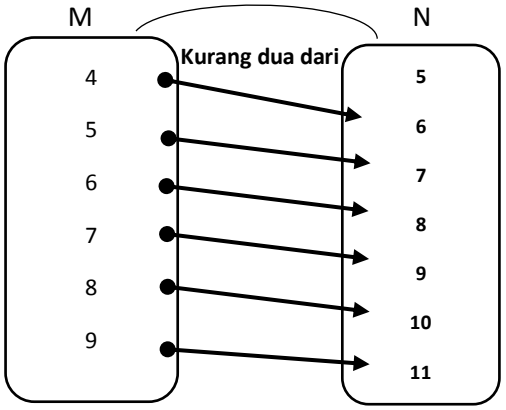
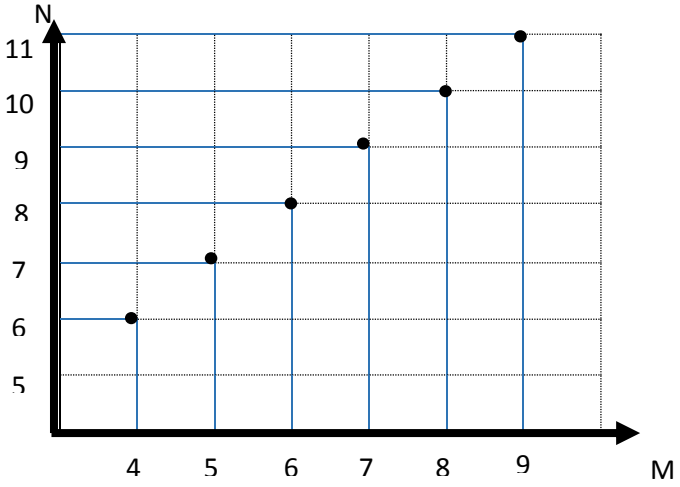
b) Tabel
<table>
<tr><th>M</th><th>N</th></tr>
<tr><td>4</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>8</td></tr>
<tr><td>7</td><td>9</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>9</td><td>11</td></tr>
</table>
</td><td>1

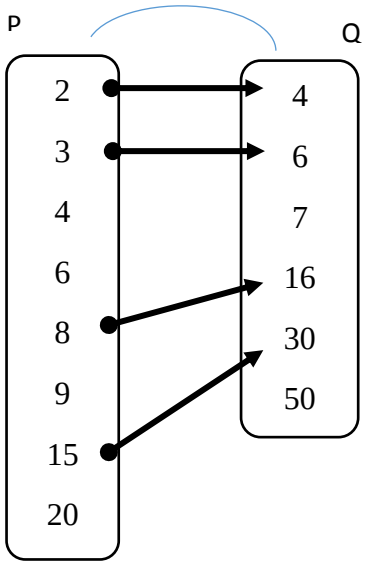
1

1

1

1
1
1
1</td></tr>
</table>

	c) Diagram Panah  d) Himpunan pasangan berurutan HP = {(4,6),(5,7),(6,8),(7,9),(8,10),(9,11)} e) Koordinat kartesius.  	1 1 1 1 1-1-1- 1-1-1 1 1 1 1 1
3	Diketahui : P = {2,3,4,6,8,9,15,20} Q = {4,6,7,16,30,50} Relasi : setengah dari Ditanya : Range	1 1

	Penyelesaian :  Range= {4,6,16,30}	1 1 1 1-1-1-1
Total		**34**

Lampiran X

Nilai Tes Uji Coba Kelas IX.4 (Perangkat 1)

Nomor		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	3102	UC1	70
2	3115	UC2	50
3	3119	UC3	63
4	3120	UC4	59
5	3125	UC5	63
6	3136	UC6	71
7	3146	UC7	70
8	3148	UC8	41
9	3173	UC9	71
10	3177	UC10	66
11	3235	UC11	64
12	3246	UC12	55
13	3249	UC13	55
14	3260	UC14	59
15	3284	UC15	25
16	3275	UC16	52
17	3277	UC17	66
18	3281	UC18	59
19	3282	UC19	73
20	3288	UC20	18
21	3292	UC21	70
22	3294	UC22	70
23	3295	UC23	52
24	3298	UC24	63
25	3300	UC25	70
26	3301	UC26	55
27	3303	UC27	48
28	3305	UC28	64

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir** = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100**

Lampiran XI

Nilai Tes Uji Coba Kelas IX.5 (Perangkat 2)

Nomor		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	3100	UC1	75
2	3124	UC2	74
3	3126	UC3	24
4	3132	UC4	76
5	3135	UC5	3
6	3137	UC6	65
7	3138	UC7	0
8	3143	UC8	84
9	3153	UC9	10
10	3172	UC10	0
11	3174	UC11	68
12	3221	UC12	32
13	3224	UC13	47
14	3228	UC14	12
15	3231	UC15	54
16	3232	UC16	9
17	3234	UC17	76
18	3238	UC18	78
19	3239	UC19	65
20	3240	UC20	19
21	3245	UC21	74
22	3251	UC22	12
23	3255	UC23	24
24	3254	UC24	44
25	3256	UC25	82
26	3261	UC26	56
27	3280	UC27	49
28	3284	UC28	65
29	3289	UC29	0

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir** = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100**

Lampiran XII

Perhitungan uji validitas perangkat soal

Perhitungan uji validitas butir soal (perangkat 1)

No	X^1	X^2	X^3	Y	Nilai
1	2	16,5	1	19,5	70
2	2	11	1	14	50
3	0	17,5	0	17,5	63
4	0	16,5	0	16,5	59
5	2	15,5	0	17,5	63
6	3	17	0	20	71
7	3	16,5	0	19,5	70
8	2	9,5	0	11,5	41
9	2	15,5	2,5	20	71
10	2	16,5	0	18,5	66
11	0	17	1	18	64
12	0	15,5	0	15,5	55
13	0	15,5	0	15,5	55
14	2	14,5	0	16,5	59
15	0	7	0	7	25
16	0	14,5	0	14,5	52
17	2	16,5	0	18,5	66
18	1	15,5	0	16,5	59
19	2	15,5	3	20,5	73
20	1	4	0	5	18
21	3	16,5	0	19,5	70

22	1	18,5	0	19,5	70
23	2	12,5	0	14,5	52
24	1	16,5	0	17,5	63
25	3	16,5	0	19,5	70
26	2	13,5	0	15,5	55
27	1	12,5	0	13,5	48
28	0	17	1	18	64
Jumlah	15	297	121,5	433,5	1275

Untuk menghitung validitas (perangkat 1) maka digunakan korelasi *product moment* menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS 22.

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	skor total
soal 1	Pearson Correlation	1	,085	,080	,378*
	Sig. (2-tailed)		,668	,687	,048
	N	28	28	28	28
soal 2	Pearson Correlation	,085	1	,106	,932**
	Sig. (2-tailed)	,668		,590	,000
	N	28	28	28	28
soal 3	Pearson Correlation	,080	,106	1	,324
	Sig. (2-tailed)	,687	,590		,093
	N	28	28	28	28
skor total	Pearson Correlation	,378*	,932**	,324	1
	Sig. (2-tailed)	,048	,000	,093	
	N	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Perhitungan uji validitas butir soal nomor 1 (perangkat 2)

No	X^1	X^2	X^3	Y	Nilai
1	1	18	6,5	25,5	75
2	0	17,5	7,5	25	74
3	0	4	4	8	24
4	0	19	7	26	76
5	1	0	0	1	3
6	1	14	7	22	65
7	0	0	0	0	0
8	0	20,5	8	28,5	84
9	1	1,5	1	3,5	10
10	0	0	0	0	0
11	1	18	4	23	68
12	2	2	7	11	32
13	0	9	7	16	47
14	0	0	4	4	12
15	0	18,5	0	18,5	54
16	0	0	3	3	9
17	1	18	7	26	76
18	1	19	6,5	26,5	78
19	1	17,5	3,5	22	65
20	1	0,5	5	6,5	19
21	0	18	7	25	74
22	0	4	0	4	12
23	1	2	5	8	24
24	0	11	4	15	44
25	1	20	7	28	82
26	1	11	7	19	56
27	0	16,5	0	16,5	49
28	1	17,5	3,5	22	65

29	0	0	0	0	0
Jumlah	15	297	121,5	433,5	1275

Untuk menghitung validitas (perangkat 2) maka digunakan korelasi *product moment* menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS 22.

Case Processing Summary

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	skor total
soal 1	Pearson Correlation	1	,056	,303	,190
	Sig. (2-tailed)		,774	,110	,325
	N	29	29	29	29
soal 2	Pearson Correlation	,056	1	,504**	,962**
	Sig. (2-tailed)	,774		,005	,000
	N	29	29	29	29
soal 3	Pearson Correlation	,303	,504**	1	,715**
	Sig. (2-tailed)	,110	,005		,000
	N	29	29	29	29
skor total	Pearson Correlation	,190	,962**	,715**	1
	Sig. (2-tailed)	,325	,000	,000	
	N	29	29	29	29

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		N	%
Cases	Valid	28	96,6
	Excluded[a]	1	3,4
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran XIII

Uji reliabilitas perangkat soal

Perhitungan Uji reliabilitas (Perangkat 1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,094	2

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	14,679	10,874	,085	.
soal 2	1,393	1,136	,085	.

Berdasarkan perhitungan melalui aplikasi IBM SPSS 22 diperoleh reliabilitas dengan *Cronbach's Alpha* adalah 0,094. Jika r_{tabel} = 0,374 maka disimpulkan perangkat tidak memenuhi reliabilitas.

Perhitungan Uji reliabilitas (Perangkat 2)

Item-Total Statistics

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,481	2

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	4,190	8,436	,504	.
soal 2	10,241	67,547	,504	.

Berdasarkan perhitungan melalui aplikasi IBM SPSS 22 diperoleh reliabilitas dengan *Cronbach's Alpha* adalah 0,481. Jika r_{tabel} = 0,367 maka disimpulkan perangkat memenuhi reliabitas.

Lampiran XV

Soal Tes Kemampuan Akhir

1. Diketahui P = {2,4,6,8} dan Q = {4,16,36,64}. Relasi yang tepat untuk menghubungkan anggota himpunan P ke Q adalah....

2. Diketahui M = {x | 3 < x < 10, x ϵ R} dan N = {5,6,7,8,9,10, 11}. Relasi R dari himpunan M ke N adalah **kurang dua dari**.
   Sajikan dua himpunan berelasi tersebut ke dalam bentuk :
   b) Tabel
   c) Diagram Panah
   d) Himpunan pasangan berurutan
   e) koordinat kartesius

3. Diketahui P = {2,3,4,6,8,9,15,20} dan Q = {4,6,7,16,30,50} dengan relasi himpunan P ke Q adalah **setengah dari**. Tentukan daerah hasil (range) dari dua himpunan tersebut.

Lampiran XVI

Kunci Jawaban Tes Kemampuan Akhir

<table>
<tr><th>Ind</th><th>Penyelesaian</th><th>Skor</th></tr>
<tr><td>1a</td><td>Diketahui :
P = {2,4,6,8}
Q = { 4,16,36,64}

Ditanya : Relasi yang menghubungkan anggota himpunan P ke Q adalah?

Penyelesaian :
$2 = 4 \rightarrow 2^2 = 4$
$4 = 16 \rightarrow 4^2 = 16$
$6 = 36 \rightarrow 6^2 = 36$
$8 = 64 \rightarrow 8^2 = 64$

Relasinya adalah “pangkat dua/kuadrat”</td><td>1

1

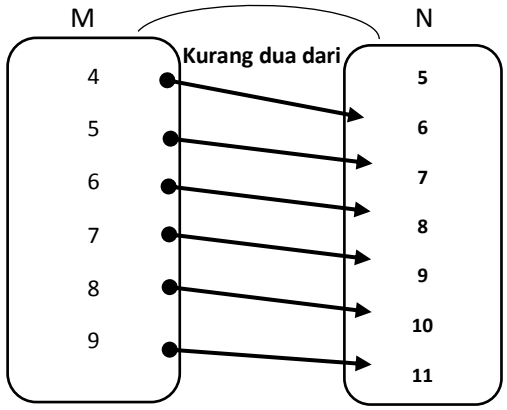
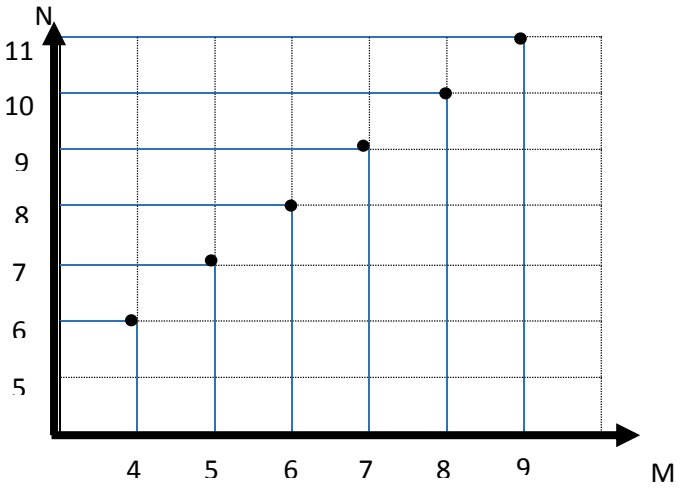
1

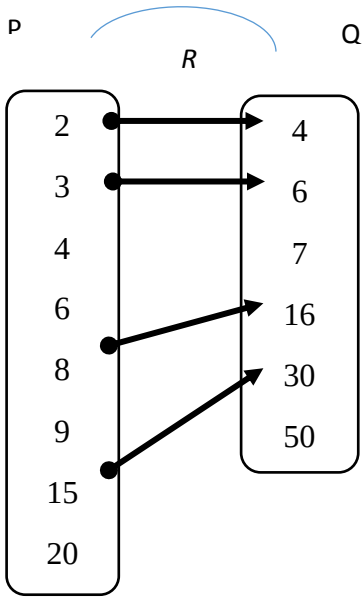
2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Diketahui M = {x | 3 < x < 10, x ϵ R} dan N = {5,6,7,8,9,10,11}.
Relasi R dari himpunan M ke N adalah kurang dua dari.
Ditanya : Sajikan dalam bentuk Tabel, Diagram Panah, Himpunan pasangan berurutan, koordinat kartesius.
Penyelesaian :
M = {4,5,6,7,8,9}
N = {5,6,7,8,9,10,11}

b) Tabel
<table><tr><th>M</th><th>N</th></tr><tr><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>9</td><td>11</td></tr></table></td><td>1

1

3</td></tr>
</table>

	c) Diagram Panah  d) Himpunan pasangan berurutan HP = {(4,6),(5,7),(6,8),(7,9),(8,10),(9,11)} e) Koordinat kartesius.  	5 3 5
1 f	Diketahui : P = {2,3,4,6,8,9,15,20} Q = {4,6,7,16,30,50} Relasi : setengah dari Ditanya : Range	1 1

	Penyelesaian :  Range= {4,6,16,30}	2 3
Total		**30**

Lampiran XVII

Nilai Tes Kemampuan Akhir kelas VIII.4

No	Nama	Nilai
1	KE1	80
2	KE2	75
3	KE3	69
4	KE4	73
5	KE5	77
6	KE6	78
7	KE7	73
8	KE8	70
9	KE9	77
10	KE10	76
11	KE11	68
12	KE12	70
13	KE13	75
14	KE14	80
15	KE15	75
16	KE16	76
17	KE17	75
18	KE18	67
19	KE19	70
20	KE20	80
21	KE21	77
22	KE22	79
23	KE23	67
24	KE24	68
25	KE25	78
26	KE26	100
27	KE27	78
28	KE28	68
29	KE29	75
30	KE30	90

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir =** $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimum}$ **× 100**

Lampiran XVIII

Nilai Tes Kemampuan Akhir kelas VIII.6

No	Nama	Nilai
1	KK1	78
2	KK2	55
3	KK3	78
4	KK4	53
5	KK5	80
6	KK6	59
7	KK7	78
8	KK8	75
9	KK9	58
10	KK10	60
11	KK11	53
12	KK12	80
13	KK13	53
14	KK14	55
15	KK15	77
16	KK16	75
17	KK17	71
18	KK18	58
19	KK19	58
20	KK20	60
21	KK21	90
22	KK22	57
23	KK23	60
24	KK24	57
25	KK25	55
26	KK26	80
27	KK27	75
28	KK28	53
29	KK29	55

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir** = $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimum}$ **× 100**

Lampiran XIX

Nilai Tes Kemampuan Akhir kelas VIII.4 dalam bentuk persen

No	Nama	Nilai
1	KE1	80 %
2	KE2	75 %
3	KE3	69 %
4	KE4	73 %
5	KE5	77 %
6	KE6	78 %
7	KE7	73 %
8	KE8	70 %
9	KE9	77 %
10	KE10	76 %
11	KE11	68 %
12	KE12	70 %
13	KE13	75 %
14	KE14	80 %
15	KE15	75 %
16	KE16	76 %
17	KE17	75 %
18	KE18	67 %
19	KE19	70 %
20	KE20	80 %
21	KE21	77 %
22	KE22	79 %
23	KE23	67 %
24	KE24	68 %
25	KE25	78 %
26	KE26	100 %
27	KE27	78 %
28	KE28	68 %
29	KE29	75 %
30	KE30	90 %

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir** = $\frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100%**

Rata-rata dalam persen :

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2264}{30} = 75,46\,\%$$

Kriteria Efektivitas

$$\text{Efektif} = \frac{Peserta\ didik\ lulus\ KKM}{Jumlah\ siswa} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{30} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Lampiran XX

Nilai Tes Kemampuan Akhir kelas VIII.6 dalam bentuk persen

No	Nama	Nilai
1	KK1	78 %
2	KK2	55 %
3	KK3	78 %
4	KK4	53 %
5	KK5	80 %
6	KK6	59 %
7	KK7	78 %
8	KK8	75 %
9	KK9	58 %
10	KK10	60 %
11	KK11	53 %
12	KK12	80 %
13	KK13	53 %
14	KK14	55 %
15	KK15	77 %
16	KK16	75 %
17	KK17	71 %
18	KK18	58 %
19	KK19	58 %
20	KK20	60 %
21	KK21	90 %
22	KK22	57 %
23	KK23	60 %
24	KK24	57 %
25	KK25	55 %
26	KK26	80 %
27	KK27	75 %
28	KK28	53 %
29	KK29	55 %

Desain Pengukuran : **Nilai Akhir =** $\frac{\textit{Jumlah skor yang di peroleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}}$ **× 100%**

Rata-rata dalam persen :

$$\overline{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\overline{x} = \frac{1896}{29} = 65,37\,\%$$

Lampiran XXI

Uji statistik deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	30	67	100	2264	75,46	6,902	47,633
Kontrol	29	53	90	1896	65,38	11,409	130,172
Valid N (listwise)	29						

Frequencies

Statistics

		eksperimen	Kontrol
N	Valid	30	29
	Missing	0	1
Mean		75,46	65,38
Std. Error of Mean		1,260	2,119
Median		75,00	60,00
Mode		75	53[a]
Std. Deviation		6,902	11,409
Variance		47,633	130,172
Skewness		1,685	,506
Std. Error of Skewness		,427	,434
Kurtosis		4,803	-1,290
Std. Error of Kurtosis		,833	,845
Range		33	37
Minimum		67	53
Maximum		100	90

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran XXII

Uji normalitas Tes Kemampuan Akhir Kelas VIII.4 dan VIII.6

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	Kontrol
N		30	29
Normal Parameters[a,b]	Mean	75,43	65,38
	Std. Deviation	6,902	11,409
Most Extreme Differences	Absolute	,187	,268
	Positive	,187	,268
	Negative	-,111	-,180
Test Statistic		,187	,268
Asymp. Sig. (2-tailed)		,009[c]	,000[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXIII

Uji Homogenitas Tes Kemampuan Akhir Kelas VIII.4 dan VIII.6

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
24,628	1	57	,000

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1490,552	1	1490,552	16,904	,000
Within Groups	5026,194	57	88,179		
Total	6516,746	58			

Lampiran XXIV

Uji-U (Mann-whitney)

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	eksperimen	30	36,35	1090,50
	kontrol	29	23,43	679,50
	Total	59		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	244,500
Wilcoxon W	679,500
Z	-2,897
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XXV

Standar KKM Mata Pelajaran

MTs Negeri 5 Hulu Sungai Tengah

Tahun 2018/2019

No	Mata Pelajaran	KKM
Kelompok A		
1	Pendidikan Agama Islam	
	a. Al-Qur'an Hadist	75
	b. Aqidah Akhlaq	75
	c. Fiqih	75
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	75
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75
3	Bahasa Indonesia	75
4	Bahasa Arab	70
5	Matematika	70
6	Ilmu Pengetahuan Alam	75
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	70
8	Bahasa Inggris	70
Kelompok B		
1	Seni Budaya	72
2	Penjasorkes	70
3	Prakarya	72

Sumber : Tata Usaha MTs Negeri 5 HST

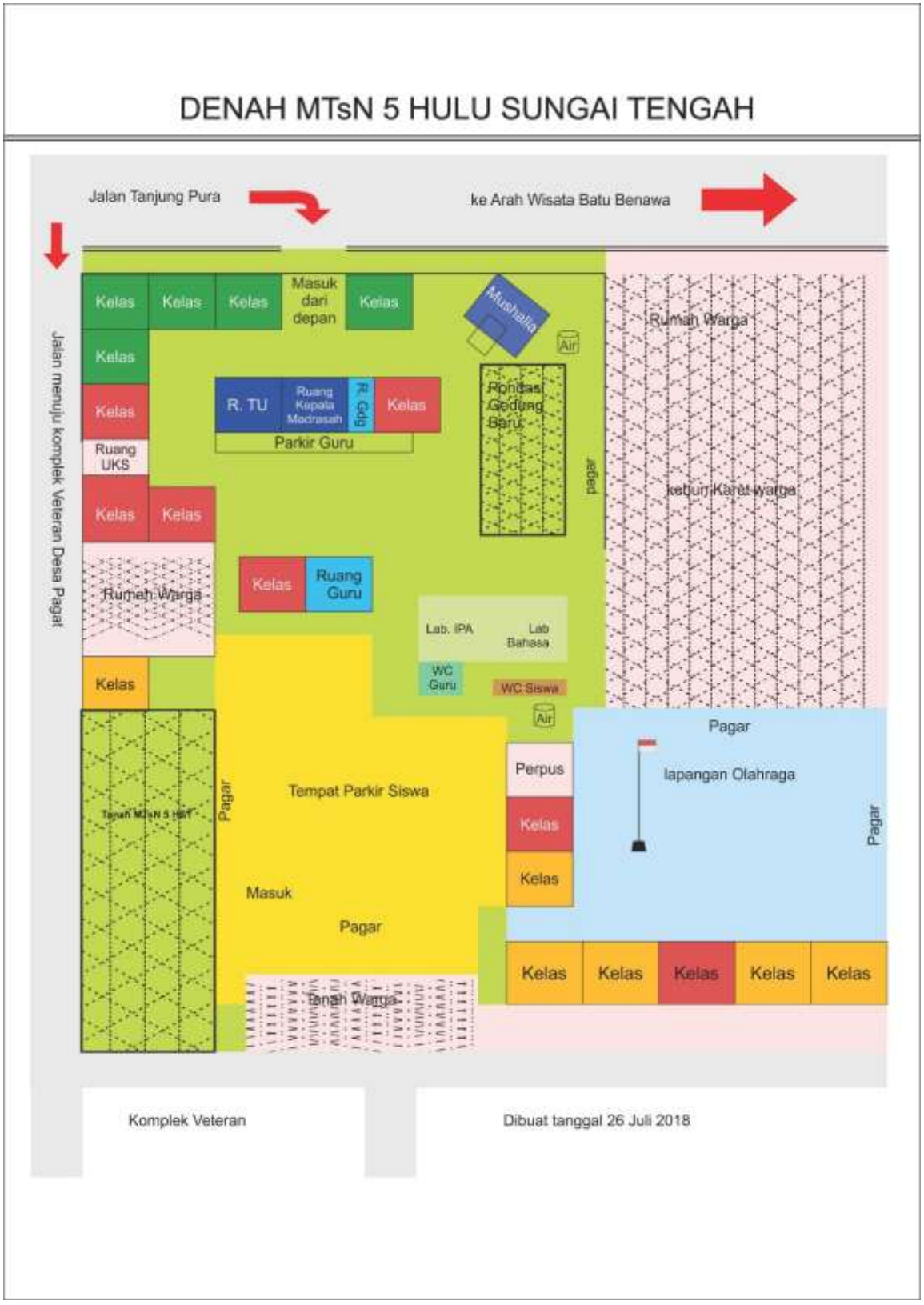
Lampiran XXVI

Keadaan Guru MTsN 5 Hulu Sungai Tengah Periode 2018-2019

No.	Nama	NIP / NiGNP	Pendidikan Terakhir
1	Drs. Hambali, S.Pd	196805251998031007	S1
2	Isnaniah S.Pd.	196907141997022001	S1
3	M. Ilmi, S,PdI	196209251992031006	S1
4	Dra. Nurhafizah Hayati	196901111998022002	S1
5	Sari Robi'ah Riyani, S.Pd	197703222001122002	S1
6	Syamsul kamar S.Pd.	197401082003121004	S1
7	Hasni Marlina S.Pd	197903192005012004	S1
8	Bakri S.Ag.	197105302005011003	S1
9	Yusuf, S.Pd	197008222005011006	S1
10	Rostati,S.Pd	198003052005012009	S1
11	Rohanadi,S.Pd	198301112005011001	S1
12	Syamsiatul badariah S.Ag.	197309012007012010	S1
13	Abdi Rahmani M.Pd	197411102006041012	S2
14	Norhayati, S.Ag	197606172007012000	S1
15	Syahrida Latifah, S.g	197807012007102004	S1
16	Masfiaturahmah, S.Pd	197707212007102000	S1
17	Muhammad Rahman Shaufi, S.Pd	197609102007101000	S1
18	Liliana,S.Ag	197710032007102002	S1
19	Anis Zulaikha Rahman S.Pd.	198406292009012010	S1
20	Shalatur RahmanS.Pd	198310182007101002	S1
22	Ilman Amali,S.Ag	197405052007101001	S1
23	Miftahul Jannah, S.Pd	121163070005310040	S1
24	Nunung akmaliyah S.Pd.I.	121163070005020032	S1
25	Sri purnama sari S.Sos.I.	121163070005280031	S1
26	Normawarni S.Ag.	121163070005300028	S1
27	Yuliansyah S.Pd.I.	121163070005250025	S1
28	Norjamilah S.Pd.I.	121163070005080028	S1
29	Rahdina ilwanti S.Pd.	121163070005110034	S1
30	Rusbandi,S.Pd	121163070005000037	S1
31	Sophia Nirmalida S.Pd	121163070005120036	S1
32	Suhertinah,S.Pd	121163070005000038	S1
33	Siti Islah, S.Pd	121163070005330039	S1
34	Khairiati,S.Ag	197606042007102001	S1
35	Algazali	196906292014111001	SLTA
36	Amrullah S.Sos	121163070005000035	S1
37	Maya Rendiana S.Pd.	121163070005000033	S1

38	Rahmawati,S.Pd	121163070005000030	S1
39	Rusmadi	0	SLTP
40	Gita Novita, S.Pd.I	121163070005020041	S1
41	Norhayani S.Pd	0	S1
42	Saibaturrahman, A.Md	0	D3
43	Muhammad Syarif, S.Pd	0	S1
44	Khairuidin	0	SLTA
45	Bahrun	0	SLTA

Lampiran XXVII



Lampiran XXVIII

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 5 Hulu Sungai Tengah?
2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak awal berdiri MTsN 5 Hulu Sungai Tengah ?
3. Periode berapa bapak bertugas sebagai kepala sekolah ?
4. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah ini ?

Untuk tata usaha

1. Berapa jumlah guru, tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah, dan tingkat pendidikan terakhir mereka?
2. Berapa jumlah kelas, sarana dan prasarana pada sekolah ini ?
3. Dalam tahun pelajaran 2018/2019 ini berapa jumlah peserta didik perkelas menurut jenis kelamin ?

Untuk guru matematika kelas VIII

1. Siapa nama ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar di MTsN 5 Hulu Sungai Tengah ?
4. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini ?
5. Buku apa yang ibu gunakan dan apakah ada buku penunjang lainnya?
6. Apakah peserta didik mengalami kesulitan saat belajar ?
7. Bagaimana nilai ulangan pada materi relasi ?
8. Apakah dalam mengajar ibu menggunakan model atau strategi pembelajaran ?
9. Apakah ibu pernah menggunakan pendekatan CTL dengan strategi *modelling the way* dalam pembelajaran?

Untuk peserta didik

1. Apakah kalian menyukai pelajaran matematika?
2. Dimana letak kesulitan kalian dalam mempelajari matematika?
3. Apakah kalian merasa malu atau takut untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum kalian pahami?
4. Kepada siapa kalian bertanya apabila kalian takut bertanya kepada guru?

Lampiran XXIX

Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pembelajaran matematika di MTsN 5 Hulu Sungai Tengah
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar dan peserta didik secara umum
3. Mengamati beberapa sumber belajar dan perangkat pembelajaran
4. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang identitas dan profil MTsN 5 Hulu Sungai Tengah
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana MTsN 5 Hulu Sungai Tengah
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha MTsN 5 Hulu Sungai Tengah

Lampiran XXIX

Tabel r

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.149	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.191
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.181
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.148
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.128
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.115
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.105
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran XXXI

Surat Mohon persetujuan Judul Skripsi

Banjarmasin, 15 November 2017

Nomor : -
Lampiran : Satu (1) Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Cq.Ketua Jurusan PMTK
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr.Wb
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Syarifah Ulfah
NIM	:	1401251510
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	PMTK
Semester	:	VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *MODELLING THE WAY* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI RELASI DI KELAS VIII MTs NEGERI 5 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.
Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Mengetahui
Dosen Penasehat,

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 19571031 1980032 004

Pemohon

Syarifah Ulfah
1401251510

Lampiran XXXII

SK Penetapan Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 16 Januari 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
   NIP : 195710311980032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Yusran Fauzi, M.Pd
   NUP : 201701016
   Pangkat/Golongan : /
   Jabatan Akademik :
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Syarifah Ulfah
NIM : 1401251510
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran Modelling The Way Berbasis Contextual Teaching and Learning Materi Relasi di Kelas VIII MTs Negeri Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Januari 2018

a.n. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing

Lampiran XXXIII

Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

23 Mei 2018

Nomor : 798/Un.14/III.1.b/05/2018
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Syarifah Ulfah
NIM. 1401251510
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN MODELLING THE WAY BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI RELASI DI KELAS VIII MTs NEGERI 5 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN MODELLING THE WAY BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI RELASI DI KELAS VIII MTs NEGERI 5 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Menunjuk :

1. Ibu Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik

[illegible]mah, M.Pd.I
NIP. 19[illegible]6212015032004

Lampiran XXXIV

SK melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 158/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Syarifah Ulfah
N I M	:	1401251510
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. A. Yani KM. 4,5 Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II No. 2 RT.28 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS METODE PEMEBELAJARAN MODELLING THE WAY BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI RELASI DI KELAS VIII MTs NEGERI 5 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Kamis/ 01 Februari 2018
Tempat : Lokal 1.27

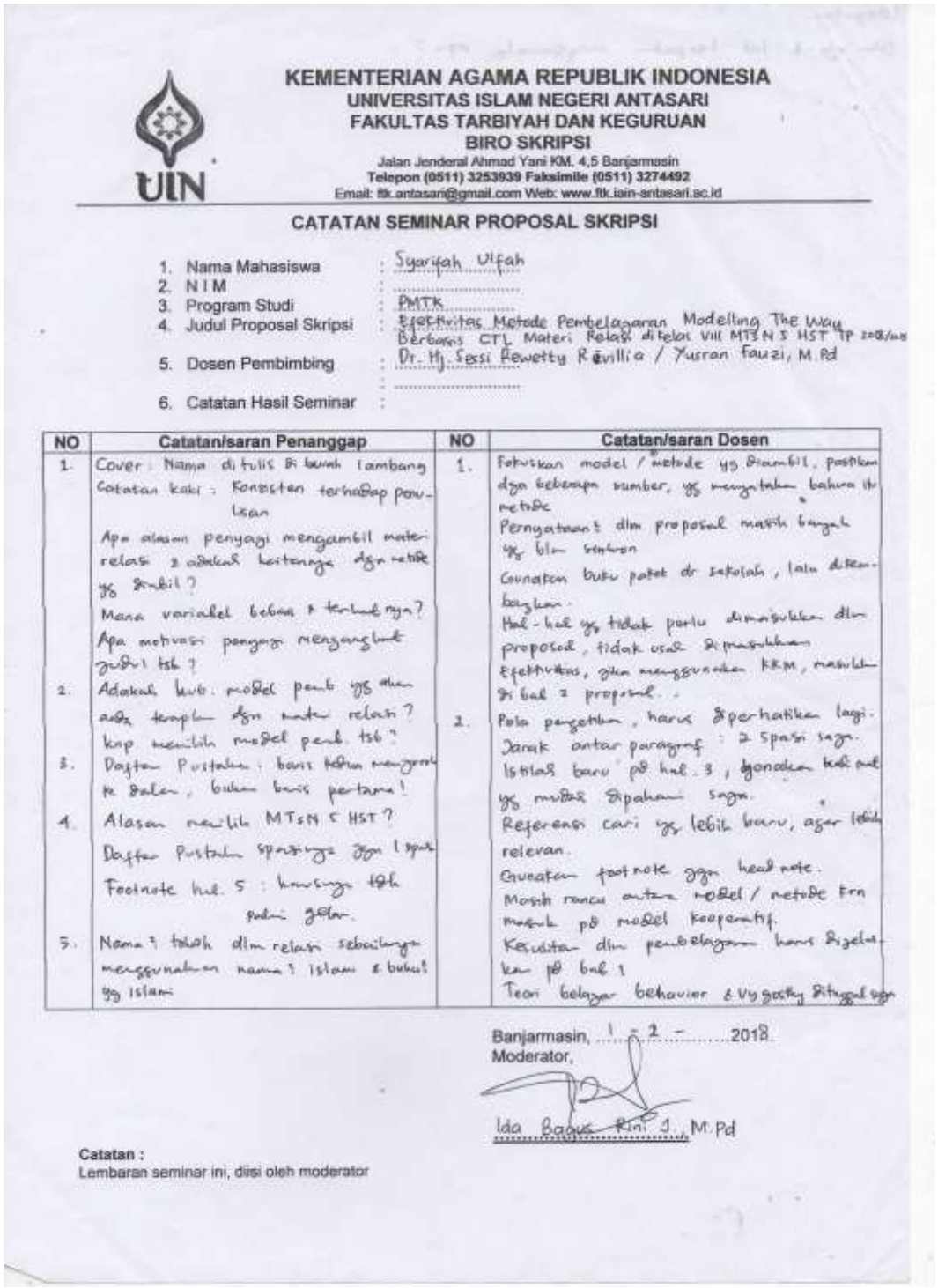
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Februari 2018
Ketua

Noriah, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

Lampiran XXXV

Catatan Seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Syarifah Ulfah
2. N I M : .....
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran Modelling The Way Berbasis CTL Materi Relasi di Kelas VIII MTsN 5 HST TP 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivillia / Yusran Fauzi, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar : .....

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cover : Nama ditulis di bawah lambang Catatan kaki : Konsisten terhadap penulisan Apa alasan penyaji mengambil materi relasi & adakah keterkaitannya dgn metode yg diambil ? Mana variabel bebas & terikatnya ? Apa motivasi penyaji mengangkat judul tsb ?	1.	Fokuskan model / metode yg diambil, pastikan dgn beberapa sumber, yg menyatakan bahwa itu metode Pernyataan2 dlm proposal masih banyak yg blm referensi Gunakan buku paket di sekolah, lalu dikembangkan. Hal-hal yg tidak perlu dimasukkan dlm proposal, tidak usah dimasukkan Efektivitas, jika menggunakan KKM, masukkan di bab 2 proposal.
2.	Adakah kub. model pemb yg akan ada template dgn materi relasi ? knp memilih model pemb. tsb ?	2.	Pola pengetikan, harus diperhatikan lagi. Jarak antar paragraf : 2 spasi saja. Istilah baru pd hal. 3, dgunakan kalimat yg mudah dipahami saja. Referensi cari yg lebih baru, agar lebih relevan. Gunakan footnote jgn head note. Masih rancu antara model / metode Krn masuk pd model kooperatif. Kesulitan dlm pembelajaran harus dijelaskan pd bab 1 Teori belajar behavior & Vygotsky ditinggalkan
3.	Daftar Pustaka : baris kedua menjorok ke dalam, bukan baris pertama ! Alasan memilih MTsN 5 HST ?		
4.	Daftar Pustaka spasinya jgn 1 spasi Footnote hal. 5 : hanya tgk gedung.		
5.	Nama2 tokoh dlm relasi sebaiknya menggunakan nama2 Islami & buku2 yg Islami		

Banjarmasin, 1 - 2 - 2018
Moderator,

Ida Bagus Rini J., M.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXVI

SK Izin Melakukan riset/penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATU BENAWA
Jl. Tanjung Pura No 52 Kec. Batu Benawa Kode Pos 71371

SURAT KETERANGAN
Nomor : B.409/MTs.1706.05/PP.00.5/5/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN Batu Benawa Menerangkan:

Nama Lengkap	: Syarifah Ulfah
NIM	: 1401251510
Jurusan	: PMTK

Diterima untuk melakukan riset/penelitian di MTsN 5 Hulu Sungai Tengah dari tanggal 1 Agustus 2018 s.d. 1 Oktober 2018 dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir pada Strata 1 Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul : *Efektifitas Strategi Pembelajaran Modelling The Way Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Relasi Di Kelas VIII MTs Negeri 5 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Demikian,surat keterangan ini diberikan agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagat,
Kepala,

Drs. Hambali, S.Pd
NIP. 196805251998031007

Lampiran XXXVII

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATU BENAWA
Jl. Tanjung Pura No 52 Kec. Batu Benawa Kode Pos 71371

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.453/MTs.1706.05/PP.00.5/8/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN Batu Benawa Menerangkan bahwa:

Nama Lengkap	: Syarifah Ulfah
NIM	: 1401251510
Jurusan	: PMTK
Alamat	: Jl. Abdul Muis Redhani Gg. Redha RT. 04 RW.01 Kel. Mandingin, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTsN 5 Hulu Sungai Tengah dari tanggal 1 Agustus 2018 s.d. 1 Oktober 2018 dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir pada Strata 1 Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul : *Efektifitas Strategi Pembelajaran Modelling The Way Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Relasi Di Kelas VIII MTs Negeri 5 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 12 September 2018
Kepala,

Drs. Hambali, S.Pd
NIP 196805251998031007

SK Selesai Melakukan riset/penelitian

Lampiran XXXVIII

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	16/5 2018	Sistematika penulisan sesuai skripsi Gunakan efektivitas berdasarkan KKM	
2	29/6 2018	Masukkan referensi-referensi penting yg berhubungan dengan efektivitas pembelajaran berdasarkan KKM	
3	25/6 2018	Uji valid dilakukan pada dua kelas Skor masing-masing jawaban	
4	9/4 2018	Masukkan kembali definisi operasional pada bab 1 Tambahkan keterangan pada hal 51 (bab III) Keterangan pada grafik letakkan dibawah	
5	19/8 2018	Ketentuan tentang KKM masukkan pada definisi operasional Tambahkan rangkuman tentang judul pada definisi operasional pertegas kalimat pada tiap kutipan Tambahkan penjelasan efektivitas hasil belajar yang didukung dg perbedaan hasil uji signifikan serta referensinya. konsultasikan aturan penulisan pd pembimbing bahasa.	

Catatan Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	3/12 2018	Pertegas pernyataan " mengetahui efektivitas dari nilai persen pada buku nyoman dantes Lengkapi bagian populasi dan sampel dan alasan memilih kelas sampel	
7.	31/12 2018	Revisi pernyataan /paragraf pada hal. 13-14	
8.	2/1 2019	Perbaiki kesimpulan pada bab V Tambahkan kriteria efektif pada definisi operasional dan landasan teori.	
9.		Perbaiki sistematika skripsi Perbaiki kalimat pada rumusan masalah Perbaiki kalimat pada simpulan	
10	7/1 2019	Setujui untuk di pastikan pd sidang [illegible]	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1 -	15/5 2018	- Metode ganti dg strategi - Cari referensi ttg efektivitas yg dinyatakan dg hasil belajar - Masukkan permasalahan berdasarkan lapangan. apakah strategi mengatasi permasalahan dan ttg akaan materi diambil dari referensi di latar belakang - Masukkan Acuan PAP di Def. operasional & bab 2	
2.	6/6 2018	Perbaiki sesuai hasil koreksi Jangan memakai kutipan langsung, tetap pakai referensi	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	3 des 2018	1. Perbaiki Bab I 2. Definisi operasional belum operasional 3. Desain eksperimen gunakan Quasi 4. Gunakan Cluster Random sampling 5. Benarkan penulisan tabel, grafik & gambar 6. Cari referensi thg efektivitas, validitas & reliabilitas dan uji t dg data tak homogen 7. Perbaiki sesuai koreksi di bab lainnya	
4	31 des 2018	1. Perbaiki abstrak 2. Perbaiki penulisan footnote 3. Perbaiki penulisan paragraf (sesuaikan abjad dan margin,)udul, .) 4. Sesuaikan penggunaan kesimpulan uji-t 5.	
5	4/jan 2019	Perbaiki Abstrak Perbaiki footnote Perbaiki landasan teori Perbaiki uji t hapus ganti uji-U saja.	
6	10/jan 2019	Pertegas pernyataan menggunakan uji-u	

Lampiran XXXIX

Catatan Munaqasyah Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Syarifah Ufah
NIM : 1401171510
HARI/TANGGAL : Senin/28 Januari 2019
WAKTU : 10.30 s.d. 12.00

PENGUJI I :

1. Hal. 22 Salah tulis FKIP. Perbaiki.

PENGUJI II :

1. ~~Lain. Cocok → purposive sampling~~
~~dan teknik samplingnya~~
Sudah benar

1. Tambah keterangan bahwa data rumusan masalah no 4 diperoleh juga dari data no 3.
Seperti itu saja. Agar lebih jelas dimana sehingga pembaca paham dimana data rumusan masalah no 4.
2. Di RPS Lebih rampak Modelling the way. Muncullah langkah 5 melakukan dalam
menemukan modelling the way secara rinci.

PENGUJI III :

1. Halaman Daftar Tabel, Cek margin dan Perbaiki.
2. Halaman Daftar Isi → nomor halaman rata kanan → Perbaiki
3. Penomoran halaman diperbaiki

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

4. Spasi pengetikan banyak salah, diperbaiki.
5. Spasi antar footnote dekat, diperbaiki.
6. Diagram pendidikan diberi gambarnya.
7. Perbaiki daftarpus hal 92 → perbaiki.
8. Gambar ranjau hal. 92 perbaiki.
9. Daftar Pustaka → perbaiki yg Arikunto → ambil yg tahun terbaru.

Nilai Sidang Munaqasyah = 90,7 Bobot = 4 Predikat : A+

Banjarmasin, 28 Januari 2019
Sekretaris,

NIP. 19800421 200801 2003

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Syarifah Ulfah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : H.S.T., 05 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 9 Komplek Pesona MJ Perdana 2 Tahap 3 No. B21 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk
7. Pendidikan :
   a. TK Al-Hidayah Barabai (2000-2002)
   b. SDN 2 Barabai Timur (2002-2008)
   c. MTs Negeri Barabai (2008-2011
   d. MAN 1 Barabai (2011-2014)
   e. S1 Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin (2014-2018)
8. Pengalaman Organisasi :
   a. FOSMA UIN Antasari (2014-2015)
   b. LDK Nurul Fata (2015-2017)
9. Orang Tua
   Ayah
   Nama : H. M. Taberani (Alm)
   Pekerjaan : -
   Alamat : -
   Ibu
   Nama : Misnawati
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Jl. Abdul Muis Redhani Gg. Redha RT/RW 004/001 kel. Mandingin Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
10. Saudara
    Nama : Siti Nor Aisyah
    Pekerjaan : Pelajar
    Alamat : Jl. Abdul Muis Redhani Gg. Redha RT/RW 004/001 kel. Mandingin Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
11. Suami
    Nama : Achmad Ilham Maulana
    Pekerjaan : Wiraswasta
    Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 9 Komplek Pesona MJ Perdana 2 Tahap 3 No. B21 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk

Banjarmasin, 28 Januari 2019
Penulis,

Syarifah Ulfah