KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KELAS X IIS MAN 1 BATOLA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH

ANISA AL AUFA

1401250843

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KELAS X IIS MAN 1 BATOLA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

OLEH

ANISA AL AUFA

1401250843

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Al Aufa

NIM : 1401250843

Tempat Tanggal lahir : Sei. Gampa Asahi, 25 Mei 1996

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

_____

Anisa Al Aufa

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X IIS MAN 1 BATOLA Tahun Pelajaran 2018/2019.
Ditulis oleh	:	Anisa Al Aufa
NIM	:	1401250843
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2018

Pembimbing Bidang Konten dan Metodoligi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Analisa Fitria, S. Pd., M. Si	**Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd**
NIP. 198103292006042017	NUP. 201702015

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S. Pd., M. Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X IIS MAN 1 BATOLA Tahun Pelajaran 2018/2019, Anisa Al Aufa, 1401250843, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Januari 2019 M/1440 H

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 88,45 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Anggota)	2.
3. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Anisa Al Aufa. 2018. *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X IIS MAN 1 BATOLA Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (II) Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui permasalahan-permasalahan yang dapat mendorong siswa agar dapat mengembangkan kemampuan berfikir kreatif matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan berfikir kreatif siswa kelas X IIS MAN 1 Barito Kuala pada materi pertidaksamaan nilai mutlak yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan Pendekatan kuantitatif dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Barito Kuala serta menggunakan *purposive sampling* sehingga diperoleh satu kelas yaitu kelas X IIS 1. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah pertidaksamaan nilai mutlak.

Hasil penelitian ini menunjukkan berdasarkan tingkat penguasaan 90% siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Berdasarkan aspek *fluency* 90% siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis. Berdasarkan aspek *flexibility* 70% siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis. Berdasarkan aspek *originality* 90% siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis.

KATA PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang berkat rahmat, taufik, hidayah dan inayahNyalah sehingga Skipsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan Salam selalu terucap pada kekasihNya Suri Tauladan kita, Nabi Muhammad Saw yang telah membawa cahaya terang benderang di dunia ini.

Ku persembahkan tulisan ini untuk kedua orang tua ku,
yang selalu mendo'akan, menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya.
Teruntuk Acil Hikmah yang selalu mendukung dalam setiap langkah ku, yang juga berperan seperti orang tua dihidupku.
Teruntuk kakek, nining dan semua keluarga yang juga mendoakan serta mendukung selama ini.
Juga teruntuk adik-adik aa, Ahmad Ridhani, Muhammad Sahal Al-Muhasibi, dan Muhammad Nabil Maududy.

Guru-guru dan para dosen yang telah memberikan berjuta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Terima kasih juga kepada teman-teman terbaikku PMTK B 2014 karena kalian telah mewarnai hari-hari di bangku perkuliahan.
khususnya Zainatul Amalia, Rika Indrawati, Endang, Maulida Agustina, Annisa Nurbaiti, dan Alisya. Teman seperjuangan yang selalu memotivasi satu sama lain, selalu memberi semangat untuk maju sama-sama.

Kepada keluarga besar Ma'had Al-jamiah UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan menjadi bagian darinya. Sahabat Musyrifah yang telah

memberkan warna dalam menjalani kehidupan di asrama, Yaya, Hayah, Sholeha, Asma, Irma, dan Fahria.

Juga kepada sahabat-sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah mendoakan, mendukung serta memberi semangat selama mengerjakan skripsi ini.

Jazakumullah Khairan Katsiran.

MOTTO

“Jika menginginkan kebaikan maka mulailah dengan niat yang baik, usaha yang baik, dan hati yang senantiasa berbaik sangka kepada ketentuan Allah SWT”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ. الصَّلَا ةُ وَالسَّلَا مُ عَلٰى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَا نَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X IIS MAN 1 BATOLA Tahun Pelajaran 2018/2019".

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika sekaligus Pembimbing skripsi Bidang konten dan metode penelitian yang

telah yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M. Pd. sebagai Pembimbing skripsi Bidang Bahasa dan Penulisan telah yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, M. Si, selaku dosen pembimbing dan dosen penasehat akademik yang telah mengarahkan dan memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini. Selain itu, bapak yang juga telah memberi arahan dan bimbingan selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah MAN 1 BATOLA bapak Drs. Suardi, S. Pd. I. yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MAN 1 BATOLA. Guru yang mengajar di kelas X ibu Rahmawati, S. Pd, ibu Saniah, S. Pd. I yang juga memberikan masukan selama penelitian, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MAN 1 BATOLA yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
7. Kepada seluruh peserta didik MAN 1 BATOLA yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘aalamiin.

Banjarmasin, Desember 2018
Penyusun,

Anisa Al Aufa
1401250843

DAFTAR ISI

		Hal.
HALAMAN JUDUL		i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
KATA PERSEMBAHAN		vi
HALAMAN MOTTO		viii
KATA PENGANTAR		ix
DAFTAR ISI		xii
DAFTAR TABEL		xv
DAFTAR GAMBAR		xvii
DAFTAR LAMPIRAN		xviii
BAB I	**PENDAHULUAN**	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	7
	C. Tujuan Penelitian	8
	D. Manfaat	8
	E. Definisi Operasional	9
	F. Alasan Memilih Judul	11
	G. Lingkup Pembahasan	12
	H. Tinjauan penelitian	12
	I. Sistematika Penulisan	13
BAB II	**LANDASAN TEORI**	
	A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	14
	1. Definisi Berpikir Kreatif	14
	2. Ciri-ciri Berpikir Kreatif	17
	3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	19
	4. Sikap Kemampuan Berpikir Kreatif	25
	5. Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif	25
	B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	27
	1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	27
	2. Fase-fase Model Pembelajaran Berbasis Masalah	28
	3. Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	30
	C. Pertidaksamaan Nilai Mutlak	31
	1. Nilai Mutlak dan Sifat-sifat Nilai Mutlak	31
	2. Fungsi Nilai Mutlak	31
	3. Konsep Pertidaksamaan Nilai Mutlak	31
	4. Menentukan Penyelesaian Pertidaksamaan Nilai Mutlak	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan 34
B. Metode Penelitian 35
C. Populasi dan Sampel Penelitian 36
D. Data dan Sumber Data 37
   1. Data 37
   2. Sumber Data 37
E. Teknik Pengumpulan Data 38
   1. Tes 38
   2. Dokumentasi 38
   3. Observasi 39
   4. Wawancara 39
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 40
   1. Teknik Pengolahan Data
      a. Penyusunan Instrumen 40
      b. Pengujian Instrumen 42
      c. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen 44
      d. Hasil Uji Coba Instrumen 45
   2. Analisis Data dan Teknik Analisis Data 47
G. Prosedur Penelitian 51
   1. Tahap perencanaan 51
   2. Tahap Persiapan 51
   3. Tahap Pelaksanaan 52
   4. Tahap Penyusunan Laporan 52

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaaran Umum Lokasi Penelitian 54
B. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Penelitian 55
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di kelas Penelitian 56
D. Penyajian Data 60
   1. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Tingkat Penguasaan 61
   2. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Fluency* 62
   3. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Flexibility* 63
   4. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Originality* 65
E. Pembahasan 66
   1. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Tingkat Penguasaan 67
   2. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Fluency* 68
   3. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Flexibility* 70

4. Kemampuan berpikir kreatif siswa Berdasarkan Aspek *Originality* 72
BAB V PENUTUP
1. Simpulan 75
2. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 78
LAMPIRAN 81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 162

DAFTAR TABEL

Hal.

TABEL I : Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 21

TABEL II : Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 23

TABEL III : Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 24

TABEL IV : Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... 29

TABEL V : Distribusi Populasi Penelitian 36

TABEL VI : Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 39

TABEL VII : Distribusi Instrumen Penelitian..... 41

TABEL VIII : Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir kreatif Matematis 44

TABEL IX : Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba 46

TABEL X : Interpretasi Belajar menurut Tingkat Penguasaan 48

TABEL XI : Konversi Skor Total Ke dalam Tingkat Penguasaan 49

TABEL XII : Konversi Skor Pada Aspek *Fluency*..... 50

TABEL XIII : Konversi Skor Pada Aspek *Flexibility* 50

TABEL XIV : Konversi Skor Pada Aspek *Originality*..... 51

TABEL XV : Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas X IIS 2 56

TABEL XVI : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes 60

TABEL XVII : Konversi Skor Total Ke dalam Tingkat Penguasaan 61

TABEL XVIII : Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif matematis Siswa berdasarkan Aspek *Fluency* 63

TABEL XIX : Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif matematis Siswa Berdasarkan Aspek *Flexibility* 64

TABEL XX : Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif matematis Siswa Berdasarkan *Aspek Originality* 65

DAFTAR GAMBAR

Hal.

GAMBAR I : Pelaksanaan Tes Uji Coba Soal 46

GAMBAR II : Hasil Tes Kemampuan Siswa Pada Aspek *Fluency*..... 69

GAMBAR III : Hasil Tes Kemampuan Siswa Pada Aspek *Flexibility*..... 71

GAMBAR IV : Hasil Tes Kemampuan Siswa Pada Aspek *Originality*..... 73

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN I : Daftar Terjemah 81

LAMPIRAN II : Kode Siswa Kelas XI MIA 82

LAMPIRAN III : Soal Uji Coba 83

LAMPIRAN IV : Kunci Jawaban Soal Uji Coba..... 85

LAMPIRAN V : Hasil Uji Coba Soal..... 88

LAMPIRAN VI : Hasil Uji Validitas..... 89

LAMPIRAN VII : Hasil Uji Reliabilitas 98

LAMPIRAN VIII : Instrumen Tes..... 100

LAMPIRAN IX : Kunci Jawaban Soal 101

LAMPIRAN X : Kode Siswa Kelas X IIS 1..... 104

LAMPIRAN XI : Sejarah dan Visi Misi Sekolah 105

LAMPIRAN XII : Keadaan Tenaga Kerja dan Sarana Prasarana 109

LAMPIRAN XIII : RPP Pertemuan Pertama 115

LAMPIRAN XIV : RPP Pertemuan Kedua 125

LAMPIRAN XV : Pembagian Kelompok Belajar..... 138

LAMPIRAN XVI : Hasil Tes..... 140

LAMPIRAN XVII : Analisis Data 141

LAMPIRAN XVIII : Konversi Nilai 142

LAMPIRAN XIX : Pedoman Wawancara 144

LAMPIRAN XX : Pedoman Observasi dan Dokumentasi..... 146

LAMPIRAN XXI : Lembar Observasi 147

LAMPIRAN XXVII : Catatan Konsultasi 153

LAMPIRAN XXII : Surat Persetujuan Judul Skripsi..... 157

LAMPIRAN XXIII : Surat Keterangan Sudah Seminar..... 158

LAMPIRAN XXIV : Catatan Seminar 159

LAMPIRAN XXV : Surat Diterima Riset..... 160

LAMPIRAN XXVI : Surat Selesai Riset.....161

LAMPIRAN XXVIII : Riwayat Hidup 162