Lampiran I. Daftar Terjemah

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Yunus (10) ayat 5	4	Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
		Lurdes Lopez, *Helping at Rusk Students Solve Mathematical Word Problems Through the Use of Direct Instruction and Problem Solving Strategis*, h. 56	3	Dalam sebuah studi matematika, Ini menunjukkan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita matematika.
	III	Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, *Student Workbook to Accompany How to Design and Evaluate Research in Education*, h. 46	39	Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang hendak di ukur

	III	Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, *Student Workbook to Accompany How to Design and Evaluate Research in Education*, h. 47	41	Sebuah instrumen dikatakan reliabel apabila konsisten terhadap yang di ukur

Lampiran II. Instrumen Penelitian

No.	Aspek	Bobot	Skor Maks	B x S	Kriteria Penyebab Kesalahan
1.	Memahami Masalah	1	3	3	0. Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan 1. Siswa menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 2. Siswa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 3. Siswa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal
	Transformasi	1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan kurang tepat karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan dengan tepat

	Keterampilan Proses	1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan benar sampai selesai
	Penulisan jawaban	1	2	2	0. Siswa tidak menyimpulkan nilai rupiah yang dibawa Muhammad dari mengambil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos 1. Siswa menyimpulkan nilai rupiah yang dibawa Muhammad dari mengambil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos tapi hasil yang diperoleh tidak tepat 2. Siswa menyimpulkan nilai rupiah yang dibawa Muhammad dari mengambil hadiah sepeda, televisi,

					dan satu set kaos dengan tepat
2.	Memahami Masalah	1	3	3	0. Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan 1. Siswa menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 2. Siswa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 3. Siswa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal
	Transformasi	1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan kurang tepat karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan dengan tepat
	Keterampilan Proses	1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan

					dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan benar sampai selesai
	Penulisan jawaban	1	2	2	0. Siswa tidak menyimpulkan perubahan suhu yang terjadi pada ruangan tersebut 1. Siswa menyimpulkan perubahan suhu yang terjadi pada ruangan tersebut tidak tepat 2. Siswa menyimpulkan perubahan suhu yang terjadi pada ruangan tersebut dengan tepat
3.	Memahami Masalah	1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan 1. Siswa menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 2. Siswa menuliskan

					apa yang diketahui dan yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal 3. Siswa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal
	Transformasi	1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan untuk skor A 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan untuk skor A kurang tepat karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan untuk skor A dengan tepat
		1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan untuk skor B 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan untuk skor B kurang tepa karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan untuk skor B dengan

					tepat
		1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan untuk skor C 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan untuk skor C kurang tepat karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan untuk skor C dengan tepat
		1	2	2	0. Siswa tidak menuliskan metode yang digunakan untuk skor D 1. Siswa menuliskan metode yang digunakan untuk skor D kurang tepat karena kesalahan konsep 2. Menuliskan metode yang digunakan untuk skor D dengan tepat
	Keterampilan Proses	1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan untuk skor A dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor A dengan

					benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan benar untuk skor A sampai selesai
		1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan untuk skor B dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor B dengan benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor B dengan benar sampai selesai
		1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan untuk skor C dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor C dengan benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor C dengan

					benar sampai selesai
		1	2	2	0. Siswa tidak dapat melakukan perhitungan untuk skor D dengan benar 1. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor D dengan benar tidak sampai selesai 2. Siswa dapat melakukan perhitungan untuk skor D dengan benar sampai selesai
	Penulisan Jawaban	1	2	2	0. Siswa tidak menyimpulkan daftar skor A, B, C, dan D secara berturu-turut. 1. Siswa menyimpulkan daftar skor A, B, C, dan D secara berturut-turut tidak tepat 2. Siswa menyimpulkan daftar skor A, B, C, dan D secara berturut-turut dengan tepat

Lampiran III Instrumen Tes

Instrumen Tes I

Kerjakan soal berikut dengan tahapan-tahapan

1. Bacalah soal dengan teliti
2. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal yang dberikan
3. Tuliskan rumus yang digunakan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang terperinci, jelas, dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang kamu peroleh
6. Cek kembali jawabanmu sebelum dikumpul ke guru

1. Dalam perayaan Tujuh Belas Agustus di Desa Batakan diadakan lomba panjat pinang dengan bermacam-macam hadiah yang bergantung, antara lain:
   - Sepeda gunung (Rp400.000)
   - Televisi (Rp525.500)
   - Jam tangan (Rp175.000)
   - Satu set kaos(Rp65.000)

   Muhammad berhasil memanjat puncak pinang yang mengambil hadiah sepeda, televisi, dan jam tangan. Berapa nilai rupiah yang akan dibawa Muhammad dari hasil lomba panjat pinang tersebut?
2. Sebuah daging beku diukur suhunya -5^0C. Agar dapat dimasak suhunya dinaikkan menjadi 15^0C. Perubahan suhu yang terjadi adalah . . .
3. Dari ramalan cuaca kota-kota besar didunia tercatat suhu tertinggi dan terendah adalah sebagai berikut: Moskow : terendah -5^0C dan tertinggi 18^0C; Mexico: terendah 17^0C dan tertinggi 34^0C; Paris: terendah 3^0C dan tertinggi 17^0C dan Tokyo: terendah -2^0C dan tertinggi 25^0C. Perubahan suhu terbesar terjadi dikota . . .

Lanjutan Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Tes I

No.	Soal dan Pembahasan	Keterangan	Skor
1	Dalam perayaan Tujuh Belas Agustus di Desa Batakan diadakan lomba panjat pinang dengan bermacam-macam hadiah yang bergantung, antara lain: • Sepeda gunung (Rp400.000) • Televisi (Rp525.500) • Jam tangan (Rp175.000) • Satu set kaos(Rp65.000) Muhammad berhasil memanjat puncak pinang yang mengambil hadiah sepeda, televisi, dan jam tangan. Berapa nilai rupiah yang akan dibawa Muhammad dari hasil lomba panjat pinang tersebut?		
	Penyelesaian: Diketahui: • Sepeda gunung (Rp400.000) • Televisi (Rp525.500) • Jam tangan (Rp175.000) • Satu set kaos(Rp65.000) Ditanya: Nilai rupiah yang dibawa Muhammad dari mengambil hadiah sepeda, televisi, dan jam tangan?	Memahami masalah	3
	Jawab: Sepeda + Televisi + jam tangan = . . . 400.000 + 525.500 + 175.000 =	Transformasi	4
	(400.000 + 525.500) + 175.000 = 925.500 + 175.000 = 1.100.500	Keterampilan Proses	4
	Jadi, Nilai rupiah yng dibawa Muhammad dari mengnbil hadiah sepeda, televisi, dan jam tangan adalah Rp1.100.500	Penulisan Jawaban	2
	Skor Total Soal Nomor 1		13
2	Sebuah daging beku diukur suhunya -5^0C. Agar dapat dimasak suhunya dinaikkan menjadi 15^0C. Perubahan suhu yang terjadi adalah . . .		
	Penyelesaian: Diketahui: suhu awal = -5^0C suhu akhir = 15^0C Ditanya: Berapa perubahan suhu yang terjadi?	Memahami Masalah	3
	Jawab: suhu akhir – suhu awal = 15 – (-5) =	Transformasi	3

	15 + 5 = 20	Keterampilan Proses	2
	Jadi, perubahan suhu yang terjadi adalah 20^0C	Penulisan Jawaban	2
	Skor Total Soal Nomor 2		10
3	Dari ramalan cuaca kota-kota besar didunia tercatat suhu tertinggi dan terendah adalah sebagai berikut: Moskow : terendah -5^0C dan tertinggi 18^0C; Mexico: terendah 17^0C dan tertinggi 34^0C; Paris: terendah 3^0C dan tertinggi 17^0C dan Tokyo: terendah -2^0C dan tertinggi 25^0C. Perubahan suhu terbesar terjadi dikota . . .		
	Penyelesaian: Diketahui: Moskow : terendah -5^0C dan tertinggi 18^0C Mexico: terendah 17^0C dan tertinggi 34^0C Paris: terendah 3^0C dan tertinggi 17^0C Tokyo: terendah -2^0C dan tertinggi 25^0C Ditanya: Perubahan suhu terbesar terjadi dimana?	Memahami Masalah	3
	Jawab: Moskow : terendah -5^0C dan tertinggi 18^0C suhu tertinggi – suhu terendah = 18 – (-5) = Mexico: terendah 17^0C dan tertinggi 34^0C suhu tertinggi – suhu terendah = 34 – 17 = Paris: terendah 3^0C dan tertinggi 17^0C suhu tertinggi – suhu terendah = 17 – (-3) = Tokyo: terendah -2^0C dan tertinggi 25^0C suhu tertinggi – suhu terendah = 25 – (-2) =	Transformasi	3 3 3 3
	Moskow = 18 + 5 = 23 Mexico = 34-17 = 17 Paris = 17 + 3 = 20 Tokyo = 25 + 2 = 27	Keterampilan Proses	2 2 2 2
	Jadi, perubahan suhu terbesar terjadi di Tokyo	Penulisan Jawaban	2
	Skor Total Soal Nomor 3		25
	Skor Maksimal		51

Lampiran IV. Instrumen Tes

Instrumen Tes II

Kerjakan soal berikut dengan tahapan-tahapan

1. Bacalah soal dengan teliti
2. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal yang dberikan
3. Tuliskan rumus yang digunakan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang terperinci, jelas, dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang kamu peroleh
6. Cek kembali jawabanmu sebelum dikumpul ke guru

1. Dalam perayaan Tujuh Belas Agustus di Desa Batakan diadakan lomba panjat pinang dengan bermacam-macam hadiah yang bergantung, antara lain:
   - Sepeda gunung (Rp400.000)
   - Televisi (Rp525.500)
   - Jam tangan (Rp175.000)
   - Satu set kaos(Rp65.000)

   Muhammad berhasil memanjat puncak pinang yang mengambil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos. Berapa nilai rupiah yang akan dibawa Muhammad dari hasil lomba panjat pinang tersebut?
2. Suhu mula-mula sebuah ruangan diperiksa yaitu -5^0C. Setelah penghangat ruang dihidupkan suhunya naik menjadi 20^0C. Besar kenaikan suhu pada ruangan tersebut adalah . . .
3. Perhatikan tabel berikut!

No.	Kesebelasan	Main	Menang	Kalah	Seri	Skor
1.	Parma	20	4	7	9	A
2.	Napoli	20	6	6	8	B
3.	AC Milan	18	7	6	5	C
4.	Regina	19	3	9	7	D

Skor kesebelasan sepak bola ditentukan dengan aturan, menang diberi nilai 3, seri diberi nilai 1 dan kalah tidak mendapat nilai. Dari daftar di atas skor A, B, C, D berturut-turut adalah ...

Lanjutan Lampiran IV. Kunci Jawaban Instrumen Tes II

No.	Soal dan Pembahasan	Keterangan	Skor
1	Dalam perayaan Tujuh Belas Agustus di Desa Batakan diadakan lomba panjat pinang dengan bermacam-macam hadiah yang bergantung, antara lain: • Sepeda gunung (Rp400.000) • Televisi (Rp525.500) • Jam tangan (Rp175.000) • Satu set kaos(Rp65.000) Muhammad berhasil memanjat puncak pinang yang mengambil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos. Berapa nilai rupiah yang akan dibawa Muhammad dari hasil lomba panjat pinang tersebut?		
	Penyelesaian: Diketahui: • Sepeda gunung (Rp400.000) • Televisi (Rp525.500) • Jam tangan (Rp175.000) • Satu set kaos(Rp65.000) Ditanya: Nilai rupiah yang dibawa Muhammad dari mengambil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos?	Memahami masalah	3
	Jawab: Sepeda + Televisi + satu set kaos = . . . 400.000 + 525.500 + 65.000 =	Transformasi	4
	(400.000 + 525.500) + 65.000 = 925.500 + 65.000 = 990.500	Keterampilan Proses	4
	Jadi, Nilai rupiah yng dibawa Muhammad dari mengnbil hadiah sepeda, televisi, dan satu set kaos adalah Rp990.500	Penulisan Jawaban	2
	Skor Total Soal Nomor 1		13
2	Suhu mula-mula sebuah ruangan diperiksa yaitu -5^0C. Setelah penghangat ruang dihidupkan suhunya naik menjadi 20^0C. Besar kenaikan suhu pada ruangan tersebut adalah . . .		
	Penyelesaian: Diketahui: suhu awal = -5^0C suhu akhir = 20^0C Ditanya: Berapa perubahan suhu yang terjadi?	Memahami Masalah	3
	Jawab: suhu akhir – suhu awal = 20 – (-5) =	Transformasi	3
	20 + 5 = 25	Keterampilan	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Proses</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Jadi, perubahan suhu yang terjadi adalah 25^0C</td><td>Penulisan Jawaban</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Skor Total Soal Nomor 2</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Perhatikan tabel berikut!
<table>
<tr><th>No.</th><th>Kesebelasan</th><th>Main</th><th>Menang</th><th>Kalah</th><th>Seri</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Parma</td><td>20</td><td>4</td><td>7</td><td>9</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Napoli</td><td>20</td><td>6</td><td>6</td><td>8</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>AC Milan</td><td>18</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Regina</td><td>19</td><td>3</td><td>9</td><td>7</td></tr>
</table>
Skor kesebelasan sepak bola ditentukan dengan aturan, menang diberi nilai 3, seri diberi nilai 1 dan kalah tidak mendapat nilai. Dari daftar di atas skor A, B, C, D berturut-turut adalah ...</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Penyelesaian:
Diketahui:
menang = 3
seri = 1
kalah = 0
Ditanya: Skor A, B, C, dan D?</td><td>memahami masalah</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>Jawab:
A = (menang x 3) + (seri x 1) + (kalah x 0)
A = (4 x 3) + (9 x 1) + (7 x 0)

B = (menang x 3) + (seri x 1) + (kalah x 0)
B = (6 x 3) + (8 x 1) + (6 x 0)

C = (menang x 3) + (seri x 1) + (kalah x 0)
C = (7 x 3) + (5 x 1) + (6 x 0)

D = (menang x 3) + (seri x 1) + (kalah x 0)
D = (3 x 3) + (7 x 1) + (9 x 0)</td><td>transformasi</td><td>3

3

3

3</td></tr>
<tr><td></td><td>A = 12 + 9 + 0
A = 21

B = 18 + 8 + 0
B = 26

C = 21 + 5 + 0
C = 26

D = 9 + 7 + 0
D = 16</td><td>Keterampilan Proses</td><td>2

2

2

2</td></tr>
<tr><td></td><td>Jadi, Skor A, B, C dan D berturut-turut adalah 21, 26, 26, dan 16</td><td>Penulisan Jawaban</td><td>2</td></tr>
</table>

	Skor Total Soal Nomor 3	25
	Skor Maksimal	51

Lampiran V. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I menggunakan SPSS versi 22

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Jumlah
R1	2	2	0	4
R2	10	3	2	15
R3	8	3	22	33
R4	10	5	22	37
R5	10	2	2	14
R6	10	2	2	14
R7	13	2	2	17
R8	0	0	0	0
R9	6	2	2	10
R10	4	2	2	8
R11	11	2	2	15
R12	0	0	0	0
R13	5	2	2	9
R14	13	7	2	22
R15	13	13	2	28

Lanjutan Lampiran V. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I menggunakan SPSS versi 22

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3
Soal1	Pearson Correlation	1	,610*	,206
	Sig. (2-tailed)		,016	,461
	N	15	15	15
Soal2	Pearson Correlation	,610*	1	,151
	Sig. (2-tailed)	,016		,591
	N	15	15	15
Soal3	Pearson Correlation	,206	,151	1
	Sig. (2-tailed)	,461	,591	
	N	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari butir soal dapat diperhatikan angka pada tabel *Pearson Correlation* dari skor total yang merupakan korelasi antara skor butir soal dengan skor total butir soal (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka item tersebut adalah valid. Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes I

Butir Soal	r_{hitung}		r_{tabel} ($\propto = 0{,}05; n = 15$	Keputusan
1	0,414	<	0,514	Tidak Valid
2	0,416	<	0,514	Tidak Valid
3	0,204	<	0,514	Tidak Valid

Lanjutan Lampiran V. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I menggunakan SPSS versi 22

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,474	3

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Realibility Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,474. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 16, dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0,514 dan *Cronbach's Alpha*/r_{11} = 0,474. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan tidak reliabel

Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes II menggunakan SPSS versi 22

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Jumlah
R1	2	2	0	4
R2	10	8	2	15
R3	8	8	22	33
R4	10	6	22	37
R5	10	6	4	14
R6	5	10	4	14
R7	13	8	16	17
R8	2	2	0	0
R9	6	8	2	10
R10	10	8	10	8
R11	8	5	12	15
R12	0	0	0	0
R13	5	6	15	9
R14	13	8	12	22
R15	10	6	10	28

Lanjutan Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes II menggunakan SPSS versi 22

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3
Soal1	Pearson Correlation	1	,695**	,567*
	Sig. (2-tailed)		,004	,027
	N	15	15	15
Soal2	Pearson Correlation	,695**	1	,409
	Sig. (2-tailed)	,004		,130
	N	15	15	15
Soal3	Pearson Correlation	,567*	,409	1
	Sig. (2-tailed)	,027	,130	
	N	15	15	15

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari butir soal dapat diperhatikan angka pada tabel *Pearson Correlation* dari skor total yang merupakan korelasi antara skor butir soal dengan skor total butir soal (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka item tersebut adalah valid. Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes II

Butir Soal	r_{hitung}		r_{tabel} ($\propto = 0{,}05; n = 15$	Keputusan
1	0,685	>	0,514	Valid
2	0,565	>	0,514	Valid
3	0,544	>	0,514	Valid

Lanjutan Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I menggunakan SPSS versi 22

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,675	3

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Realibility Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,675. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 15, dapat dilihat bahwa r_{tabel} = 0,514 dan *Cronbach's Alpha*/r_{11} = 0,675. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran VII Tabel Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat menggunakan Prosedur Newman

No.	Responden	Kesalahan Siswa		
		Soal 1	Soal 2	Soal 3
1.	R1	6	3	0
2.	R2	7	2	0
3.	R3	7	2	0
4.	R4	5	1	4
5.	R5	6	7	16
6.	R6	5	1	8
7.	R7	5	4	10
8.	R8	7	8	15
9.	R9	2	5	8
10.	R10	2	6	14
11.	R11	2	6	14
12.	R12	7	4	14
13.	R13	7	4	14
14.	R14	7	4	17
15.	R15	9	8	17
16.	R16	5	1	0
17.	R17	9	4	14
18.	R18	7	2	14
19.	R19	4	2	0
20.	R20	6	1	14
21.	R21	7	7	15
22.	R22	6	4	16
23.	R23	7	8	4
24.	R24	8	2	4
25.	R25	4	2	14
26.	R26	5	1	2
27.	R27	7	5	10
28.	R28	7	5	17
	Total	166	109	275
	Persentase	34,13%	56,75%	53,23%

Lampiran VIII Tabel Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat menggunakan Prosedur Newman

No.	Responden	Soal Nomor 1			
		comprehention error	*transformation error*	*process skill error*	*encoding error*
1.	**R1**	2	0	2	2
2.	**R2**	3	0	2	2
3.	**R3**	3	0	2	2
4.	**R4**	3	0	2	0
5.	**R5**	3	0	1	2
6.	**R6**	2	0	2	1
7.	**R7**	3	0	2	0
8.	**R8**	3	0	2	2
9.	**R9**	0	0	2	0
10	**R10**	0	0	2	0
11	**R11**	0	0	2	0
12	**R12**	3	0	2	2
13	**R13**	3	0	2	2
14	**R14**	3	2	2	0
15	**R15**	3	2	2	2
16	**R16**	1	0	2	2
17	**R17**	3	2	2	2
18	**R18**	1	2	2	2
19	**R19**	2	0	2	0
20	**R20**	2	0	2	2
21	**R21**	1	2	2	2
22	**R22**	1	2	1	2
23	**R23**	3	0	2	2
24	**R24**	3	1	2	2
25	**R25**	2	1	1	0
26	**R26**	3	0	2	0
27	**R27**	3	0	2	2
28	**R28**	3	2	2	0
	Total	62	16	53	35
	Persentase	26,19%	71,43%	5,36%	37,5%

Lanjutan Lampiran VIII Tabel Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat menggunakan Prosedur Newman

No.	Responden	Soal Nomor 2			
		comprehention error	*transformation error*	*process skill error*	*encoding error*
1.	**R1**	0	0	2	1
2.	**R2**	0	0	2	0
3.	**R3**	0	0	2	0
4.	**R4**	0	0	0	1
5.	**R5**	3	0	2	2
6.	**R6**	0	0	1	0
7.	**R7**	0	1	1	2
8.	**R8**	3	1	2	2
9.	**R9**	0	1	2	2
10	**R10**	0	2	2	2
11	**R11**	0	2	2	2
12	**R12**	0	1	1	2
13	**R13**	0	1	1	2
14	**R14**	0	1	2	1
15	**R15**	3	1	2	2
16	**R16**	0	1	0	0
17	**R17**	0	1	1	2
18	**R18**	0	0	2	0
19	**R19**	0	0	2	0
20	**R20**	0	0	1	0
21	**R21**	3	1	1	2
22	**R22**	2	2	0	0
23	**R23**	3	1	2	2
24	**R24**	0	0	2	0
25	**R25**	0	0	2	0
26	**R26**	0	0	1	0
27	**R27**	3	1	1	0
28	**R28**	3	1	1	0
	Total	23	19	40	27
	Persentase	72,62%	66,07%	28,57%	51,79%

Lanjutan Lampiran VIII Tabel Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat menggunakan Prosedur Newman

No.	Responden	Soal Nomor 3			
		comprehention error	*transformation error*	*process skill error*	*encoding error*
1.	**R1**	0	0	0	0
2.	**R2**	0	0	0	0
3.	**R3**	0	0	0	0
4.	**R4**	3	0	0	1
5.	**R5**	0	8	8	0
6.	**R6**	0	4	4	0
7.	**R7**	0	4	4	2
8.	**R8**	3	4	8	0
9.	**R9**	0	4	4	0
10.	**R10**	0	4	8	2
11.	**R11**	0	4	8	2
12.	**R12**	2	4	8	0
13.	**R13**	0	4	8	2
14.	**R14**	3	4	8	2
15.	**R15**	3	4	8	2
16.	**R16**	0	0	0	0
17.	**R17**	0	4	8	2
18.	**R18**	0	4	8	2
19.	**R19**	0	0	0	0
20.	**R20**	0	4	8	2
21.	**R21**	3	4	6	2
22.	**R22**	2	4	8	2
23.	**R23**	3	0	0	1
24.	**R24**	3	0	0	1
25.	**R25**	0	4	8	2
26.	**R26**	2	0	0	0
27.	**R27**	0	4	4	2
28.	**R28**	3	4	8	2
	Total	30	80	134	31
	Persentase	96,43%	64,29%	40,19%	44,64%

Lanjutan Lampiran VIII Tabel Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat menggunakan Prosedur Newman

No.	**Soal**	**Keseluruhan Soal**			
		comprehention error	*transformation error*	*process skill error*	*encoding error*
1.	$\sum$ **soal 1**	62	16	53	35
2.	$\sum$ **soal 2**	23	19	40	27
3.	$\sum$ **soal 3**	30	80	134	31
	Total	115	115	227	193
	Persentase	65,08%	67,26%	24,71%	44,64%

Lampiran IX Nama Guru dan Karyawan

No.	NAMA	ALUMNI	JABATAN	MENGAJAR
1.	H. Jamil, S. Pd.I	S1 STAI Al JAMI Banjarmasin	Kepala Sekolah	Mulok
2.	Hairiyah, S.Ag	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Wakil Kepala Sekolah	Qur'an Hadis
3.	Jomansyah, S. Ag	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Seksi Kurikulum	IPA
4.	M. Iman Akbar, S. Pd. I	S1 STAI Al-Jami	Kesiswaan	Penjas dan Fiqih
5.	Laila, SH	S1 UNLAM Banjarmasin	Bendahara	IPS
6.	Hj. Halimah, SE	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Tata Usaha	-
7.	Drs.M. Zarkani	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	-	SKI dan Akidah Akhlak
8.	Hj. Asfi Nurhilda, S. Pd. I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	-	Matematika
9.	Nanang Syuhud, S. Pd, I	S1 STAI Al-Jami	-	PPKN
10.	Isnawati, S. Pd	STIKIP-PGRI Banjarmasin	-	Bahasa Inggris
11.	Hatnawati, S. Pd.I	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Pustakawan	Bahasa Arab
12.	Ainun Rasyidah	S1 STIEI	-	SBK
13.	Ali Usman, S.Pd.I	S1 STAI Al-Jami Banjarmasin	-	PPKN-BTA
14.	Khairunnisa,SS. Pd, I, M. Pd	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	-	Bahasa Indonesia
15.	Trihatny Mursan, S. Pd	S1 IAIN Antasari Banjarmasin	-	TIK

Lampiran X Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di Mts Al-Istiqamah Banjarmasin?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apa kurikulum yang dipakai disekolah ini?
4. Buku paket apa yang digunakan dan apakah ada penunjang yang lain?
5. Kesulitan apa yang ibu temukan dalam mengajar matematika khususnya bilangan bulat?

C. Untuk Siswa kelas VII C

1. Silahkan baca soal tersebut!
2. Katakan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal tersebut!
3. Katakan bagaimana cara kamu menemukan jawabannya!
4. Tunjukkan bagaimana kamu mengerjakannya!!
5. Tulis jawaban dari pertanyaan tersebut!

Lanjutan Lampiran X Pedoman Wawancara

D. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah guru, staf tata usaha, dan siswa sekolah MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Dalam tahun pelajaran 2018/2019 ini berapa jumlah siswa perkelas?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?

Lampiran XI. Tabel r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMEN

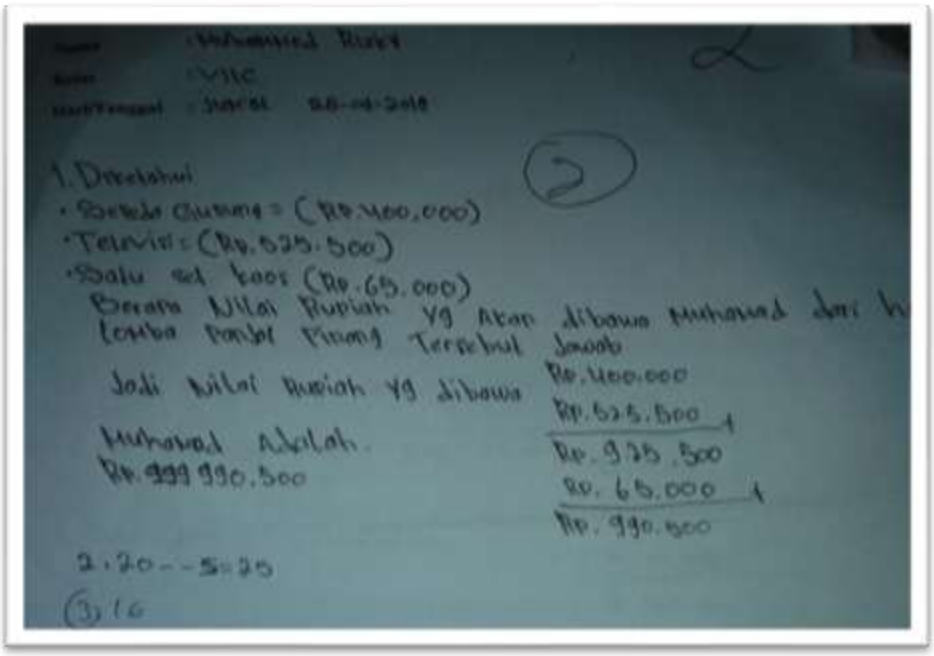
N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
			26	0,388	0,496			
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463			
6	0,811	0,917				70	0,235	0,306
7	0,574	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,847	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,430	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430			
11	0,602	0,735				95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403			
16	0,497	0,623				200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380			
21	0,433	0,549				700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

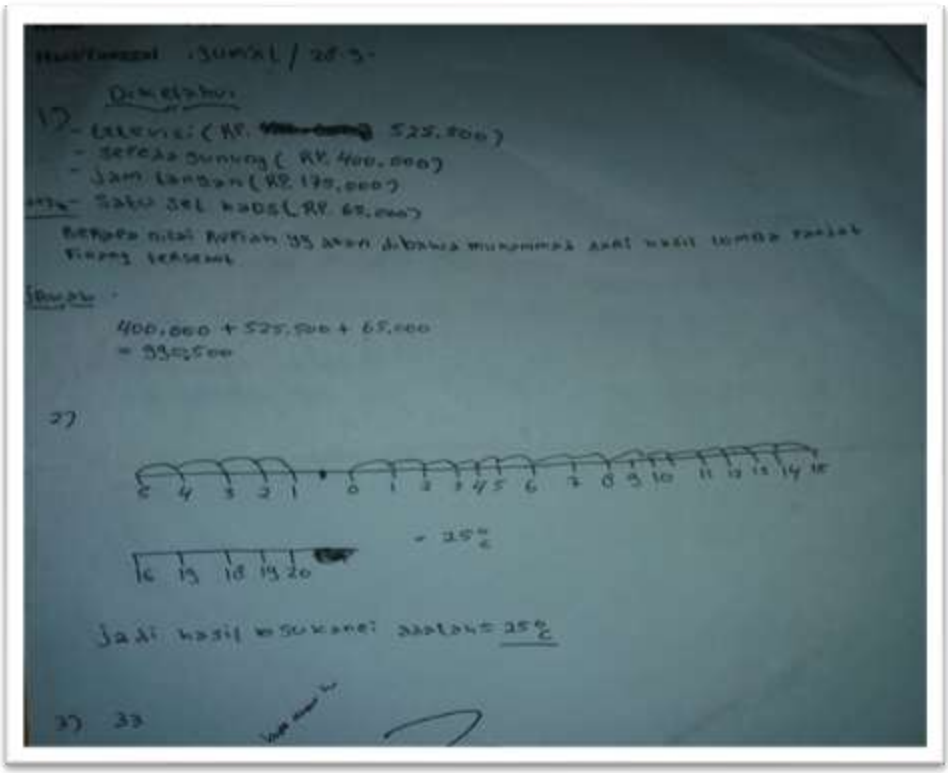
Lampiran XII. Gambar saat Penelitian



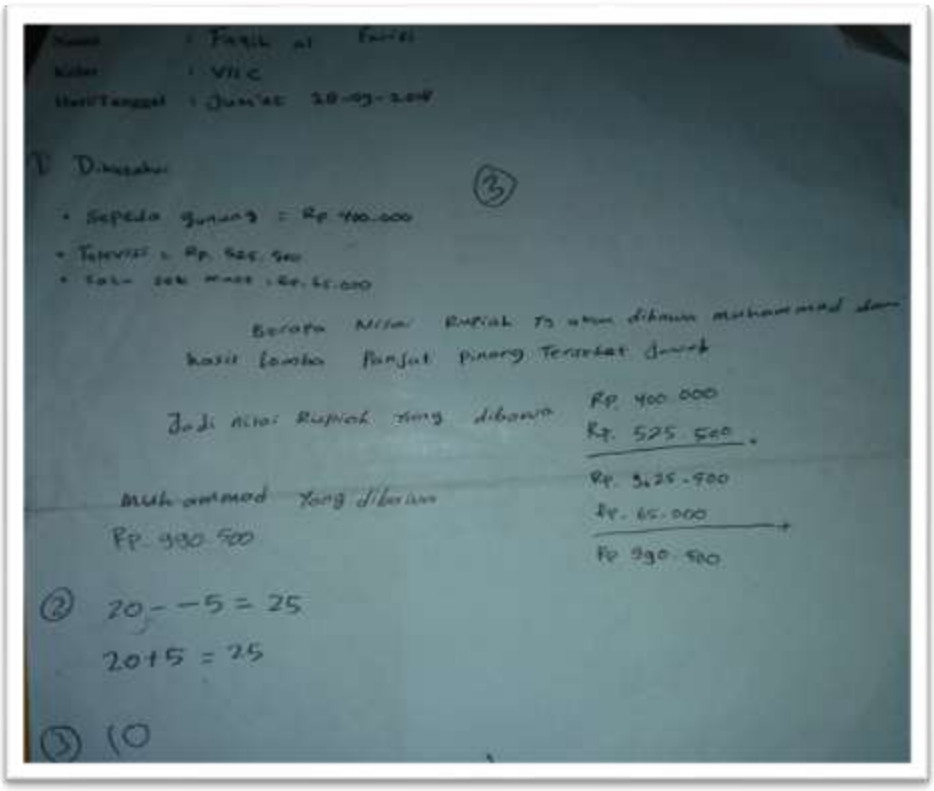


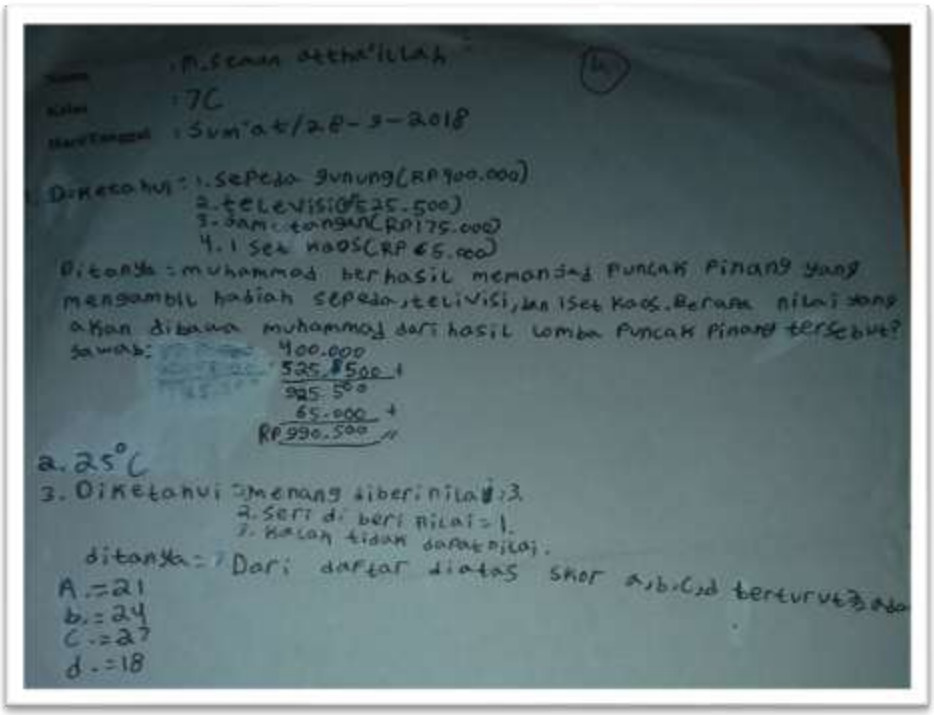
Lampiran XIII. Jawaban Siswa





Lanjutan Lampiran XIII. Jawaban Siswa





UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 13 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 21 Maret 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Murdan, M.Ag.
   NIP : 19660304199303 1004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
   NIP : 198103292006042017
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Hamdah
NIM : 1401251506
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Limas Menggunakan Kriteria Newman pada Kelas VIII MTs Al-Istiqomah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Maret 2018

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Proposal Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
   : .....
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Spasi footnote perbaiki	~~1~~	~~Perbaikan~~
2.	kalimat pnjelas yg trpisah dgn sub judul lebih baik enter hlmn sblmh	A.	Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Spasi footnote perbaiki, jarak antar footnote hrs 1 spasi. Awal ketukan span 7
		2.	Prbaiki redaksi klmt h.2 "Al-Quran telah bahwa"
		3.	Perbaiki beberapa kslhn pngetikan h.3
		-	Paragraf ke-2 pindah kalam kama krg terkait antara paragraf sblumnya2
		4.	beri footnote pngambilan materi umar
		5.	h.11 prbaiki pngetikan kekutan awal paragraf
		6.	Perbaiki pengetikan kutipan langsung. hrs 3 ty
		7.	Cek kembali rumus yg digunakan h.21 & h.22. beri referensi kutipan pngambilan rumus
		8.	Penulisan lht pedoman baru

Banjarmasin, ...201...
Moderator,

Maulida Rezkia

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- /Un.14/III.1.t/07/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Hamdah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401251506
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jalan Pandu Gg. 1 Dalam no. 74 Rt. 17 Rw. 1 kec. Banjarmasin Timur kel. Kebun Bunga
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN BULAT MENURUT PROSEDUR NEWMAN PADA KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	6 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal	:	6 Oktober 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hamdah
NIM. 1401251506

Subbag. Akdwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0811) 3353938 Faksimile (0811) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 739/Un.14/III.1.t/05/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Hamdah
N I M	:	1401251506
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jalan Pandu Gg. 1 Dalam RT. 17 RW. 01 No. 74 Kec. Banjarmasin Timur Kel. Kebun Bunga

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI LIMAS MENGGUNAKAN KRITERIA NEWMAN PADA KELAS VIII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Pada Hari/Tanggal	:	Senin, 14 Mei 2018
Tempat	:	Ruang C 3.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2018
Ketua,

[illegible] M.Pd.I
NIP. [illegible]19082120150320004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274462
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- /Un.14/III.1/tO7/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Hamdah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401251506
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jalan Pandu Gg. 1 Dalam no. 74 Rt. 17 Rw. 1 kec. Banjarmasin Timur kel. Kebun Bunga
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN BULAT MENURUT PROSEDUR NEWMAN PADA KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	6 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal	:	6 Oktober 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hamlu Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hamdah
NIM. 1401251506

UIN

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	HAMDAH
NIM	1401251506
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PMTK
SEMESTER	IX
TAHUN	2018
JUDUL	Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat Menurut Prosedur Newman pada Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Analika Putria, S.Pd.M.Si
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Dr. Mardan, M.Ag

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	1/8 2018	- Tambahkan penjelasan tentang matematika lebih soal cerita - Alasan kenapa mengambil/memilih soal cerita, prosedur Newman dan materi bilangan bulat - Footnote pada bab belakang pasangan pertama dan terakhir saja - Rumusan masalah yang kedua lebih dijelaskan lagi apanya - Dalam bab belakang tentang prosedur Newman baik per-poin saja	
2	11/11 2018	- Pakai literatur yg paling baru 5 thn ke atas - Jelaskan tentang kesalahannya lebih detail - cari buku/jurnal tentang Polya - Buat kesalahan-kesalahan dalam kelompok - Tambahkan beberapa literatur lagi tentang prosedur Newman dan jelaskan satu2 - hasil wawancara dipertegas: siswa melakukan kesalahannya dimana saja - Efek siswa tidak bisa menyelesaikan bil. bul ? - Jelaskan tentang karakter sekolah - Jelaskan tentang kelapa sesuai skripsi (Bab 2) - Definisi bil. bul gunakan literatur - Newman lebih kompleks lagi - Anggapan dasar (Apanya apa)	
3	13/12 2018	Lihat catatan di dalam naskah - Pada bab 2 , proses prosedur Newman lebih dahulu dari bilangan bulat - Bab 3 : tambahkan rincian jumlah siswa di populasi pada sampel jelaskan secara mengambil purposive sampling	

mbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
27/2018 12	4	Perbaiki analisis data Cilhat catatan 65 dalam naskah (1)	
28/2018 12	5.	Setuju untuk disidangkan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	5/2019	1. Perhatikan pengetikan kategorisasi. 2. Perbaiki sesuai arahan & catatan dlm naskah Selesai utk diuji 17/9	

Lampiran XIV. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hamdah
2. Tempat dan tanggal lahir : Kandangan Lama, 14 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pandu Gg. 1 Dalam RT. 17 RW. 1 No. 74 kel. Kebun Bunga Kec. banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
   a. SDN Kandangan Lama : 2002- 2008
   b. MTs Darul Ilmi Kandangan Lama : 2008-2011
   c. MA Hidayatullah Martapura : 2011-2014
8. Organisasi
   a. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
   b. LDK Nurul Fata
9. Orang tua
   Ayah
   Nama : Rustan
   Pekerjaan : Pedagang
   Alamat : Desa Kandangan Lama Rt. 03
   Ibu :
   Nama : Umi Kalsum
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Desa Kandangan Lama Rt. 03
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
11. Suami/Istri :
    Nama : -
    Pekerjaan : -
    Alamat : -
12. Anak : -

Banjarmasin, 26 Desember 2018

Penulis,

Hamdah