HUBUNGAN KUALITAS BACAAN AL-QURAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SISWA KELAS VII SMP ISLAM PONDOK PESANTREN IHYA ULUMUDDIN NUR SUFI'IYAH AMUNTAI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

OLEH
NORHIDAYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2019

HUBUNGAN KUALITAS BACAAN AL-QURAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT SISWA KELAS VII SMP ISLAM PONDOK PESANTREN IHYA ULUMUDDIN NUR SUFI'IYAH AMUNTAI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Norhidayah

NIM. 1401250895

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Norhidayah
NIM	: 1401250895
Tempat/tgl. Lahir	: Buntok, 21 November 1995
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Norhidayah
NIM. 1401250895

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Hubungan Kualitas Bacaan Al-Quran dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Islam Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah Amuntai Tahun 2017/2018
Ditulis Oleh	: Norhidayah
NIM	: 1401250895
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi.	: Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	: 2018/2019
Tempat dan Tanggal Lahir	: Buntok, 21 November 1995
Alamat	: Jl Sawo kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjar Timur No 69

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Desember 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Yusran Fauzi, M.Pd
NUP. 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Tekhnik Penulisan

Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
NIP. 195510301983031002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Hubungan Kualitas bacaan Al-Quran dan Kemampuan Berfikir Kreatif siswa pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Islam Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah Amuntai Tahun 2017/2018, ditulis Oleh Norhidayah dengan NIM. 1401250895, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari	: Selasa
Tanggal	: 29 Januari 2019
Dinyatakan	: LULUS
Nilai	: 82,8 (A /Sangat Memuaskan)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032002

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1.Prof Dr H.Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Ketua)	
2.Hasby Assidiqi, S.Pd.,M.Si. (Anggota)	
3.Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Norhidayah. 2018. *Hubungan Kualitas Bacaan Al-Quran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Islam Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah Amuntai*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Yusran Fauzi, M.Pd., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Penghafal Al-Quran lebih teliti. Beberapa sikap menghafal Al-Quran diperlukan dalam membangun berpikir kreatif terutama dalam bidang matematika. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas bacaan Al-Quran siswa, untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif berdasarkan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut dan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kualitas bacaan Al-Quran terhadap kemampuan berpikir kreatif berdasarkan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut.

Penelitian ini menggunakan metode korelasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Islam Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah (PONPES IUNS). Sampel diambil menggunakan teknik *purposive Sampling* yaitu memilih 19 siswa untuk dijadikan sampel dari 34 populasi. Data dikumpulkan melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas bacaan Al-Quran siswa dengan nilai 91,42 dan memiliki kategori baik. Kemampuan berpikir kreatifnya dengan nilai 62,63 dan memiliki kategori kreatif. Hasil uji u menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > r_{tabel}$ dengan nilai $1{,}96 > 1{,}658$ terdapat hubungan antara kualitas bacaan Al-Quran dan kemampuan berpikir kreatif matematika, Kesimpulannya ada hubungan antara kualitas bacaan Al-Quran dan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII SMP Islam PONPES IUNS Amuntai tahun pelajaran 2017/2018.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas izin Allah SWT akhirnya aku berhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan. Namun, keberhasilan ini bukanlah akhir perjuanganku, tapi awal dari sebuah harapan dan cita-cita, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua pintu surgaku, Mama dan Abah tercinta, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas. Hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk dapat membanggakan kalian.
2. Kedua adik, Norliani dan M. Zaidan Hawari yang selalu mengerti apabila kakanya sedang sibuk dan sedang tidak bisa diganggu saat mengerjakan skripsi ini. Maaf karena belum bisa menjadi panutan seutuhnya.
3. Kakak Said Rada, S.Pd yang selalu menginspirasi memberikan tambahan dan masukan terhadap kekurangan skripsi ini. Menjadi alarm ketika aku mulai tertidur dan membuatku kembali berapi-api untuk mengejar beliau yang baru saja mendapatkan gelarnya.
4. Sahabat Liny Mardhiyatirrahmah, S.Pd dan Siti Khoiriah sekaligus guru private skripsi terbaik lebih tepatnya yang selalu marah jika aku malas dan jika aku kurang mengerti penjelasannya.
5. Sahabat Rina dan Gita yang selalu menemani dikala senang dan susahnya dalam berjuang dalam penelitian ini.
6. Sahabat Majlis Az Ziqra yang selalu rajin mengajak ngumpul untuk sekedar mengerjakan secoret dua coret skripsi dan Sahabat Rumah Ta'at yang selalu memberikan semangat.

7. Teman-teman satu kelas, PMTK C 2014, yang selalu membuatku semangat dengan kalimat yang selalu mereka ucapkan “masuk dan wisuda, BARENGAN”

MOTTO

Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Quran dan yang mengajarkannya

(HR. Bukhari)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. اَلصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَا نَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَأَصْحٰبِهِ أَجْمَعِيْنَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلٰى يَوْمِ الدِّيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Hubungan Kualitas Bacaan Al-Quran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Islam Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah (IUNS) Amuntai Tahun Pelajaran 2017/2018. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
4. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penulisan dan Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. H.Supiansyah AR., selaku kepala Pondok Pesantren Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah Amuntai, Ibu Normaya, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII, Bapak Nuril Anwar, S.Pd yang sudah mengarahkan agar penelitian ini dilakukan di IUNS dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan PONPES Ihya Ulumuddin Nur Sufi'iyah Amuntai yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu kedua orang tua penulis yaitu Bapak Hadianor dan Ibu Ruaidah yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu.
9. Kedua adik yaitu Norliani dan M.Zaidan Hawari yang selalu memberikan semangat.
10. Kepada kaka Said Rada, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
11. Rekan-rekan satu perjuangan PMTK C.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 30 November 2018

Penyusun,

Norhidayah
NIM. 1401250895

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR DIAGRAM xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN
- A. Latar Belakang 1
- B. Identifikasi Masalah 5
- C. Rumusan Masalah 6
- D. Asumsi Dasar 6
- E. Hipotesis 7
- F. Definisi Operasional 7
- G. Tujuan Penelitian 9
- H. Manfaat Penelitian 10
- I. Alasan Memilih Judul 11
- J. Sistematika Penulisan 11

BAB II LANDASAN TEORI
- A. Al-Quran 12
- B. Berpikir Kreatif 15
- C. Materi Garis dan Sudut 18

BAB III METODE PENELITIAN
- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 22
- B. Metode dan Desain Penelitian 22
- C. Populasi dan Sampel 23
- D. Data dan sumber Data 24
- E. Teknik Pengumpulan Data 25
- F. Instrumen Penelitian 27
- G. Uji persyaratan Instrumen 28
- H. Teknik Pengolahan Data 34

I. Teknik Analisis Data 35
J. Prosedur Penelitian 39

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 42
B. Pelaksanaan Pembelajaran 47
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran..... 48
D. Penyajian Data..... 51
E. Uji Hasil Tes Siswa 60
F. Pembahasan Hasil Penelitian 62

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 67
B. Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN 72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 118

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Skor Kemampuan Berpikir Kreatiif	17
TABEL II	: Populasi	23
TABEL III	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
TABEL IV	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	33
TABEL V	: Kategori Kualitas Bacaan Al-Quran	35
TABEL VI	: Skala Berpikir Kreatif	36
TABEL VII	: Interval Koefisien Korelasi.....	39
TABEL VIII	: Nama Guru dan Staf Karyawan di SMP Islam IUNS Amuntai.....	42
TABEL IX	: Jumlah Siswa di SMP Islam IUNS Amuntai.....	43
TABEL X	: Data Gedung dan Fasilitas di SMP Islam IUNS Amuntai.....	43
TABEL XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	46
TABEL XII	: Deskripsi Data Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa.....	49
TABEL XIII	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	51
TABEL XIV	: Hasil Uji Normalitas Tes Kualitas Bacaan Al-Quran	58
TABEL XV	: Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	58
TABEL XVI	: Perhitungan Uji U	60

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Satu Radian	19
GAMBAR II	: Busur AB = *s*	19
GAMBAR III	: Penjumlahan dan Pengurangan Sudut	21
GAMBAR IV	: Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran kepada Siswa ..	47
GAMBAR V	: Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran kepada Siswa ..	47
GAMBAR VI	: Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir	48

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Deskripsi Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa	49
DIAGRAM II	: Deskripsi Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa	50
DIAGRAM III	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Indikator Kepekaan	52
DIAGRAM IV	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Indikator Kelancaran	53
DIAGRAM V	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Indikator Keluwesan	54
DIAGRAM VI	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Indikator Keaslian	55
DIAGRAM VII	: Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	56
DIAGRAM VIII	: Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Semua Indikator	56
DIAGRAM IX	: *Normal Q-Q Plots* dari Kemampuan Berpikir Kreatif	59

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	70
LAMPIRAN II	: Nilai Awal untuk Menentukan Pengambilan Sampel	71
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	71
LAMPIRAN IV	: Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	79
LAMPIRAN V	: Uji Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	83
LAMPIRAN VI	: Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	86
LAMPIRAN VII	: Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	91
LAMPIRAN VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I	92
LAMPIRAN IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II	99
LAMPIRAN X	: Data Hasil Tes Kualitas Bacaan Al-Quran	105
LAMPIRAN XI	: Nilai Kualitas Bacaan Al-Quran Kelas yang diberi Perlakuan	106
LAMPIRAN XII	: Nilai Berpikir Kreatif Siswa Kelas yang diberi Perlakuan	107
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan *Mean*, Modus, Median, *Max, Range,* Standar Deviasi Tes Kualitas Bacaan Al-Quran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas yang diberi Perlakuan	108
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kualitas Bacaan Al-Quran	109

LAMPIRAN XV : Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 110
LAMPIRAN XVI : Korelasi 111
LAMPIRAN XVII : Nilai Kritis L untuk Uji *Liliefors* 112
LAMPIRAN XVIII : Tabel *r* 113
LAMPIRAN XIX : Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 114