PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* PADA MATERI KELILING LINGKARAN DI KELAS VIII MTsN 2 BANJAR

OLEH

ARIS SYAHRIANNOR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* PADA MATERI KELILING LINGKARAN DI KELAS VIII MTsN 2 BANJAR

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Aris Syahriannor
NIM: 1101250751

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Aris Syahriannor
NIM	: 1101250751
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 Maret 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Aris Syahriannor
NIM. 1101250751

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Perbandingan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* pada Materi Keliling Lingkaran Di Kelas VIII MTsN 2 Banjar
Ditulis Oleh	:	Aris Syahriannor
NIM	:	1101250751
Jurusan/Prodi.	:	Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Maret 2019

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	**Norlaila, M.Ag, M.Pd**
NIP. 195710311980032004	NIP. 197109171998032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* pada Materi Keliling Lingkaran Di Kelas VIII MTsN 2 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Aris Syahriannor, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Mei 2019 M/15 Ramadhan 1440 H

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (88,45)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIM. 196001061986032002

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	
2. Dr. Norlaila, M.Ag, M.Pd (Anggota)	
3. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Dengan mengharap keridhaan Allah SWT. aku persembahkan karya tulis ini kepada keluarga kecilku yaitu Ayah yang menjadi panutanku, Ibu yang menjadi tempat mengeluhku, dan adikku yang terhebat yang selalu bergandengan tangan denganku. Terima kasih telah membesarkanku, mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang dan senantiasa mengiringi setiap langkahku dengan do'a-do'a yang tak pernah luput dipanjatkan untukku.

Terima kasih kepada isteriku yang setiap harinya penuh celotehan tawa, canda dan nasehat. Dibalik celotehnnya itu, banyak teguran bagiku demi kebaikan di masa depan. Dia adalah motivator terbaik bagiku. Dia panyemangat dan inspirasi bagiku untuk menggapai kesuksesan.

Guru-guruku dan para Dosen, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu.

Teman-teman seperjuanganku yang telah memberi ilmu dan pengalaman hebat, yang selalu mendukungku, memberi semangat untuk selalu maju walaupun aku lulusan terakhir, menemani dalam suka dan duka, selalu setia mendengar keluh kesahku. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup
dan indahnya suatu kebersamaan.

Terima kasih untuk semuanya

KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولا نا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* pada Materi Keliling Lingkaran Di Kelas VIII MTsN 2 Banjar Tahun 2017/2018. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku ketua jurusan pendidikan matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Norlaila, M.Ag, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

8. Kepala sekolah, guru matematika dan seluruh dewan guru serta staf tata usaha MTsN 2 Banjar.
9. Semua teman-teman terutama teman PMTK B angkatan 2011 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagian selama berstudi di Jurusan Matematika Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dari semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diberikan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Ya Robbal ’Alamin.

Banjarmasin, Maret 2019

Penulis

ABSTRAK

Aris Syahriannor. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran Bamboo Dancing dengan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle pada Materi Keliling Lingkaran Di Kelas VIII MTsN 2 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018,* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd dan Norlaila, M.Ag, M.Pd.

Matematika merupakan mata pelajaran yang diberikan di semua jenjang pendidikan, matematika bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis dan kritis. Matematika merupakan mata pelajaran yang relatif sulit bagi siswa. Pada proses pembelajaran berlangsung, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahaminya. Hal ini berakibat pada aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa rendah. Dari permasalahan tersebut peneliti mencoba menerapkan model *Bamboo Dancing* dan model *Inside-Outside Circle* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle* serta untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kedua model tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN 2 Banjar. Sampel penelitian yaitu kelas VIII B sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* dan kelas VIII D sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle*. Materi yang diajarkan tentang keliling lingkaran. Data berupa nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan bahwa data bersifat normal dan homogen sehingga penelitian ini menggunakan uji t *(t-test)*. Berdasarkan perhitungan didapat t_{hitung} = -0,313 dan t_{tabel} = 2,000 pada taraf signifikansi α = 5%. Hal ini menunjukkan bahwa H_o diterima dan H_a ditolak. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle*.

Nilai rata-rata kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle* menunjukkan hasil lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* nilai rata-rata kelas dengan model pembelajaran *Inside-Outside Circle* adalah 77,39 sedangkan nilai rata-rata kelas dengan model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah 76,42.

DAFTAR ISI

		Hal.
HALAMAN JUDUL		i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
KATA PERSEMBAHAN		vi
MOTTO		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		xi
DAFTAR TABEL		xiii
DAFTAR GAMBAR		xiv
DAFTAR LAMPIRAN		xv
BAB I	**PENDAHULUAN**	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Definisi Operasional	8
	C. Rumusan Masalah	10
	D. Tujuan Penelitian	11
	E. Alasan Memilih Judul	11
	F. Signifikansi Penelitian	12
	G. Penelitian Terdahulu	13
	H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
	I. Sistematika Penulisan	15
BAB II	**LANDASAN TEORI**	
	A. Belajar Matematika	17
	B. Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika	20
	C. Model Pembelajaran Matematika	25
	D. Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*	33
	E. Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle*	35
	F. Keliling Lingkaran	37
BAB III	**METODE PENELITIAN**	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	41
	C. Data dan Sumber Data	43
	D. Teknik Pengumpulan Data	44
	E. Penyusunan Instrumen Penelitian	45
	F. Desain Pengukuran	51
	G. Teknik Analisis Data	52
	H. Prosedur Penelitian	58

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 60
B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Inside-Outside Circle* 65
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*..... 67
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* 77
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa..... 86
F. Analisis Hasil Belajar Siswa 88
G. Pembahasan Hasil Penelitian 90

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 94
B. Saran..... 94

DAFTAR PUSTAKA 96
LAMPIRAN..... 99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 209

DAFTAR TABEL

Tabel Hal.

3.1. Distribusi Populasi Penelitian 41

3.2. Nilai Rata-Rata Tes 42

3.3. Distribusi Sampel Penerima Perlakuan 42

3.4. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 45

3.5. Distribusi Instrumen Penelitian 46

3.6. Penskoran Instrumen Penelitian 46

3.7. Harga Validitas dan Rehabilitas Soal Uji Coba 50

3.8. Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah 52

4.1. Keadaan Guru Matematika di MTsN 2 Banjar 63

4.2. Keadaan Siswa MTsN 2 Banjar 64

4.3. Jadwal Belajar MTsN 2 Banjar 65

4.4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 66

4.5. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* 67

4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 87

4.7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* 87

4.8. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Hasil Belajar Siswa 88

4.9. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 88

4.10. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 89

DAFTAR GAMBAR

Gambar Hal.

4.1. Ruang Tata Usaha MTsN 2 Banjar 63

4.2. Sekolah MTsN 2 Banjar 64

4.3. Guru Menyampaikan Materi 70

4.4. Siswa Mengerjakan Latihan Kelompok 70

4.5. Siswa Bertukar Informasi 71

4.6. Guru Membimbing Siswa 74

4.7. Siswa Saling Bertukar Informasi 75

4.8. Siswa Sedang Melaksanakan Tes Akhir 76

4.9. Guru Menyampaikan Materi 78

4.10. Siswa Mengerjakan Latihan 79

4.11. Siswa Bertukar Informasi Kepada Teman yang Lain 80

4.12. Guru Membimbing Siswa 84

4.13. Suasana Tes Akhir 86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Hal.

1. Daftar Terjemah 99
2. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A 100
3. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat B 101
4. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A 102
5. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat B..... 105
6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A 108
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat B 109
8. Perhitungan Validitas Soal Perangkat A..... 110
9. Perhitungan Validitas Soal Perangkat B 126
10. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat A 142
11. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat B 145
12. Pedoman Wawancara..... 148
13. Pedoman Observasi dan Dokumentasi..... 149
14. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MTsN 2 Banjar..... 150
15. Data Sarana dan Prasarana MTsN 2 Banjar..... 152
16. RPP 1 Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 153
17. RPP 2 Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 157
18. RPP 1 Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* 161
19. RPP 2 Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* 165

20. Uraian Materi 169

21. Soal *Posttest* 175

22. Kunci Jawaban Soal *Posttest* 176

23. Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 178

24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 179

25. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* 181

26. Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* 183

27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* 184

28. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* 186

29. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa antara Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Inside Outside Circle* 188

30. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Inside Outside Circle* 189

31. Tabel Nilai r *Product Moment* 190

32. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar 191

33. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji *Liliefors* 192

34. Tabel Nilai-nilai Distribusi F 5% 193

35. Tabel Nilai untuk Distribusi t 194

36. Surat Persetujuan Judul Skripsi 196

37. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi 197

38. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Banjarmasin 198

39. Surat Keterangan Telah Selesai Riset 199

40. Catatan Konsultasi Skripsi 200

41. Surat Perubahan Judul Skripsi 208