Lampiran I: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	1	Qur'an Surat Al-Mu'minun ayat 14	5	kemudian Kami jadikan Dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik.
2	3	*"eksperimental research is one of the most powerful research methodologies that the researchers can use. Of the many types of research that might be used, the eksperiment is the best way to establish cause-and-effect relationships among variables"*	43	"Penelitian Eksperimen adalah salah satu metode penelitian yang paling kuat yang dapat peneliti gunakan. Dari sekian banyak jenis penelitian yang mungkin digunakan, eksperimen adalah cara terbaik untuk menunjukkan (membangun) hubungan sebab akibat antarvariabel."

Lampiran II: Nilai Ulangan Harian Populasi Penelitian

No	VIIA	VIIB	VIIC
1	7	7	6
2	7	8	7
3	6	6	7
4	8	6	8
5	8	5	7
6	7	8	6
7	6	6	6
8	6	7	7
9	7	8	6
10	7	6	8
11	7	6	6
12	7	7	6
13	6	7	6
14	6	7	7
15	8	7	9
16	10	7	6
17	6	7	8
18	6	5	7
19	10	7	6
20	8	8	6
21	8	8	8
22	7	7	7
23	6	6	6
24	6	6	7
25	7	6	7
26	6	8	7
27	7	6	7
28	7	5	6
29	7	8	-
30	6	-	-
31	8	-	-

Lampiran III: Analisis Nilai Ulangan Harian Populasi Penelitian

Analisis Nilai Ulangan Harian Populasi Siswa Kelas VII MTs Al-Istiqamah

	VII A	**VII B**	**VII C**
Rata-Rata	7,032258	6,724138	6,785714
Median	7	7	7
Modus	7	7	6
Standar Deviasi	1,079626	0,959782	0,832539
Nilai Maksimal	6	5	6
Nilai Minimal	10	8	9
Uji Normalitas	0,000	0,005	0,000
Uji Homogenitas	0,659		

Lampiran IV: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1

SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1

1. Diketahui sebuah persegi panjang, memiliki panjang 17 cm dan lebar 9 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
2. Diketahui sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
3. Diketahui sebuah jajargenjang memiliki alas 16 cm, sisi miring 8 cm dan tinggi 10 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
4. Papan tulis kelas 7A berbentuk persegi panjang. Panjang papan tulis tersebut 2,1 m dan lebar 0,9 m. Tentukan :
    a. Luas papan tulis kelas 7A tersebut!
    b. Jika panjang papan tulis kelas 7B lebih panjang dari pada papan tulis kelas 7A, berapakah lebar papan tulis tersebut jika memiliki luas yang sama dengan papan tulis kelas 7A?
    c. Jika lebar papan tulis kelas 7C lebih lebar daripada papan tulis kelas 7A, berapakah panjang papan tulis tersebut jika memiliki luas yang sama dengan papan tulis kelas 7A?
5. Halaman belakang rumah Ari berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 26 meter dan lebar 9 meter. Tentukan :
    a. Keliling halaman rumah Ari tersebut!
    b. Tetangga Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter panjang halaman tersebut jika lebarnya lebih dari 9 meter tetapi kurang dari 11,3 meter?
    c. Teman Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter lebar halaman tersebut jika panjangnya lebih dari 26 meter tetapi kurang dari 27,5 meter?
6. Kebun ayah berbentuk persegi dengan panjang sisi 23 m. Tentukan :
    a. Luas kebun ayah?
    b. Jika luas kebun ayah lebih dari 550 m2 tetapi kurang dari 650 m2, berapa panjang sisi-sisi kebun ayah?
7. Kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang sisi 9 m×9 m. Tentukan :
    a. Keliling kolam ikan tersebut?

b. Jika keliling kolam lebih dari 40 m tetapi kurang dari 50 m, tentukan panjang sisi-sisi kolam tersebut!

8. Atap ruang aula di sekolah berbentuk jajargenjang. Panjang alasnya 32 meter dan tinggi 14 meter. Tentukan :
    a. Luas atap tersebut!
    b. Jika luas atap ruang guru sama dengan luas atap ruang aula, berapa tinggi atap tersebut jika panjang alasnya tidak lebih dari 30 m?
    c. Jika luas atap ruang kelas juga sama dengan luas atap ruang aula, berapa panjang alas atap tersebut jika tingginya tidak kurang dari 10 meter?
9. Tanah Pak Adi berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 20 meter dan sisi miringnya 18 meter. Tentukan :
    a. Keliling tanah tersebut
    b. Jika kelilingnya 100 meter, berapa panjang sisi miring dan sisi alas jika panjang sisi miring dan sisi alasnya berbeda?

Lampiran V: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2

1. Diketahui sebuah persegi panjang, memiliki panjang 23 cm dan lebar 16 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
2. Diketahui sebuah persegi memiliki panjang sisi 25 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
3. Diketahui sebuah jajargenjang memiliki alas 21 cm, sisi miring 9 cm dan tinggi 14 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
4. Tempat tidur Aira berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 dm dan lebar 12 dm. Tentukan :
    a. Luas tempat tidur Aira!
    b. Jika tempat tidur orangtua Aira lebih panjang dari pada tempat tidur Aira, berapa lebar tempat tidur orangtua Aira tersebut jika luasnya sama dengan tempat tidur Aira?
    c. Jika lebar tempat tidur adik Aira lebih pendek, maka berapa panjang tempat tidurnya tersebut jika luasnya setengah dari tempat tidur Aira?
5. Yeni memiliki buku gambar berbentuk persegi panjang dengan panjang 30 cm dan lebar 20 cm. Tentukan :
    a. Keliling buku gambar tersebut!
    b. Jika keliling buku catatan matematika Yeni adalah $\frac{3}{4}$ keliling buku gambar, berapa lebar buku catatan tersebut jika panjangnya tidak lebih dari 20 cm?
    c. Jika lebar buku tabungan Yeni lebih pendek, maka berapa panjang buku tabungan tersebut jika kelilingnya $\frac{1}{3}$ dari keliling buku gambar?
6. Luna akan membuat kerajinan tangan dari kertas origami yang berbentuk persegi dengan sisi 15 cm. Tentukan :
    a. Luas kertas origami tersebut?
    b. Jika luas kertas origami tersebut lebih dari 230 cm^2 dan kurang dari 256 cm^2, berapa panjang sisi origami tersebut?
7. Aulia memiliki sapu tangan dan tisu yang keduanya berbentuk persegi. Jika sapu tangan Aulia memiliki panjang sisi 12 cm. Tentukan:

a. Keliling sapu tangan tersebut!
b. Jika keliling tisu lebih besar daripada sapu tangan, tentukan panjang sisi-sisi tisu tersebut!

8. Tasya memiliki 3 hiasan dinding berbentuk jajargenjang di rumahnya yang diletakkan di ruang tamu, ruang keluarga, dan di kamar tidur. Jika hiasan di ruang tamu memiliki alas 19 cm dan tinggi 10 cm. Tentukan:
   a. Luas hiasan dinding di ruang tamu tersebut!
   b. Jika hiasan dinding di ruang tamu sama luasnya dengan yang di ruang keluarga, berapa panjang alas hiasan dinding di ruang keluarga tersebut jika tingginya lebih dari hiasan dinding di ruang tamu?
   c. Jika hiasan dinding di kamar tidur memiliki luas $\frac{3}{5}$ dari luas hiasan dinding di ruang tamu, maka berapa tinggi hiasan di kamar tidur jika panjang alasnya lebih dari hiasan di ruang tamu?
9. Pak Ridho memiliki kebun dibelakang rumahnya yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 22 meter dan sisi miringnya 17 meter. Tentukan :
   a. Keliling kebun tersebut!
   b. Jika kelilingnya 80 meter, berapa panjang alas dan sisi miringnya jika keduanya memiliki angka yang berbeda?

Lampiran VI: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 1

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI PERANGKAT 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Diketahui $p = 17\ cm\ l = 9\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2 \times (p + l) = 2 \times (17 + 9) = 2 \times 26 = 52$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 52 cm b. $L = p \times l = 17 \times 9 = 153$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah $153\ cm^2$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
2.	Diketahui : $s = 12\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 4 \times s = 4 \times 12 = 48$ Jadi, keliling persegi tersebut adalah $48\ cm$ b. $L = s \times s = 12 \times 12 = 114$ Jadi, luas persegi tersebut adalah $114\ cm^2$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
3.	Diketahui : $a = 16\ cm$ $sisi\ miring = 8\ cm$ $tinggi = 10\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2alas + 2sisi\ miring = 2(16) + 2(8) = 48$ Jadi, keliling jajargenjang tersebut adalah $48\ cm$ b. $L = a \times t = 16 \times 10 = 160$ Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah $160\ cm$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
4.	Diketahui : $p_A = 2{,}1\ m$ $l_A = 0{,}9\ m$ Ditanya :	1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	a. $L_A = \cdots ?$ b. $l_B = \cdots ?$ Jika $p_B > p_A$ dan $L_B = L_A$ c. $p_c = \cdots ?$ Jika $l_c > l_A$ dan $L_C = L_A$ Jawab : a. $L_A = p \times l = 2{,}1 \times 0{,}9 = 18{,}9$ Jadi luas papan tulis kelas 7A adalah 1,89 meter b. $L_B = L_A = 1{,}89$ Jika $p_B > p_A$,dan $p_A = 2{,}1\ m$ Maka $p_B > 2{,}1\ m$ Misalkan $p_B = 2{,}4\ m$ Maka $l_B = \frac{L_B}{p_b} = \frac{1{,}89}{2{,}4} = 7{,}875$ Jadi lebar papan tulis kelas 7B adalah 7,875 m jika panjangnya 2,4 m c. $L_C = L_A = 1{,}89$ Jika $l_c > l_A$,dan $l_A = 0{,}9\ m$ Maka $l_c > 0{,}9\ m$ Misalkan $l_C = 1{,}1\ m$ Maka $p_C = \frac{L_C}{l_C} = \frac{1{,}89}{1{,}1} = 1{,}718$ Jadi panjang papan tulis kelas 7C adalah 1,718 m jika lebarnya 1,1 m	1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**15**
5.	Diketahui: $p_{Ari} = 26\ m$ $l_{Ari} = 9\ m$ Ditanya : a. $K_{Ari} = \cdots ?$ b. $p_{tetangga\ Ari} = \cdots ?$ Jika $9\ m < l_{tetangga} < 11{,}3\ m$ dan $K_{tetangga} = K_{Ari}$ c. $l_{teman} = \cdots ?$ Jika $26\ m < p_{teman} < 27{,}5m$ dan $K_{teman} = K_{Ari}$ Jawab : a. $K_{Ari} = 2p + 2l = 2(26) + 2(9) = 70$ Jadi keliling halaman rumah Ari adalah 70 m b. $K_{Ari} = K_{tetangga} = 70\ m$ Jika $9\ m < l_{tetangga} < 11{,}3\ m$ Misalkan $l_{tetangga} = 10\ m$ Maka $p_{tetangga\ Ari} = \frac{K-2l}{2} = \frac{70-20}{2} = 25\ m$ Jadi panjang halaman tetangga Ari 25 m jika lebarnya 10	1 1 2 1 1 1 2 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	meter	
	c. $K_{Ari} = K_{teman\ Ari} = 70\ m$	1
	Jika $26\ m < p_{tetangga} < 27{,}5m$	
	Misalkan $p_{teman\ Ari} = 27\ m$	1
	Maka $l_{teman\ Ari} = \frac{K-2p}{2} = \frac{70-54}{2} = 8\ m$	2
	Jadi lebar halaman teman Ari 8 m jika lebarnya 27 meter	1
	Jumlah Skor	**15**
6.	Diketahui :	1
	Sisi kebun = 23 m	
	Ditanya :	
	a. Luas kebun = ... ?	1
	b. Jika $550\ m^2 < L_{kebun} < 650\ m^2$, berapa s = ..?	
	Jawab :	
	a. $L_{kebun} = s \times s = 23 \times 23 = 529$	2
	Jadi luas kebun Ayah adalah 529 m^2	1
	b. Jika $550\ m^2 < L_{kebun} < 650\ m^2$	
	Misalkan : $s = 24$	
	Maka	1
	$L = 24 \times 24 = 576\ m^2$	
	Jadi, jika sisi kebun 24 m, maka luas kebun adalah 576 m^2, lebih dari 550 m^2 tetapi kurang dari 650m^2	2
		1
	Jumlah Skor	**9**
7.	Diketahui :	1
	Sisi kolam ikan = 9 m	
	Ditanya :	1
	a. Keliling kolam = ...?	
	b. Jika $40\ m < K < 50\ m$, berapa s = ...?	
	Jawab :	
	a. $K = 4 \times s = 4 \times 9 = 36$	2
	Jadi keliling kolam adalah 36 m	1
	b. Jika $40\ m < K < 50\ m$	
	Misalkan :	1
	$s = 11\ m$	
	Maka	
	$K = 4 \times s = 4 \times 11 = 44$	2
	Jadi, jika $s = 11$ maka $K = 44$, lebih dari 40 m dan kurang dari 5 m	1
	Jumlah Skor	**9**
8.	Diketahui :	1
	Ruang Aula berbentuk jajargenjang	
	$a = 32\ m$ dan $t = 14\ m$	

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	Ditanya : a. $L_{atap\ ruang\ aula}$= ...? b. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ guru}$ dan $a \leq 30\ m$, maka $t_{atap\ ruang\ guru} = \cdots$? c. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ kelas}$, dan $t \geq 10\ m$, maka $a_{atap\ ruang\ kelas} = \cdots$? Jawab : a. $L = a \times t = 32 \times 14 = 448$ Jadi Luas atap ruang aula adalah 448 m^2 b. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ guru} = 448$ dan $t \leq 30\ m$ Misalkan $a = 30$ Maka $t_{atap\ ruang\ guru} = \frac{L}{a} = \frac{448}{30} = 14{,}93$ Jadi jika alasnya 30 meter dengan luas 448 m^2 maka tinggi atap ruang guru tersebut adalah 14,93 m c. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ kelas} = 448$ dan $t \geq 10\ m$ Misalkan $t = 10\ m$ Maka $a_{atap\ ruang\ kelas} = \frac{L}{t} = \frac{448}{10} = 44{,}8$ Jadi jika tingginya 10 meter dengan luas 448 m^2 maka alas atap ruang kelas tersebut adalah 44,8 m	1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**15**
9.	Diketahui : Tanah pak Adi berbentuk jajargenjang $a = 20\ m$ dan $sisi\ miring = 18\ m$ Ditanya : a. $K = \cdots$? b. Jika $k = 100$ m^2, berapa sisi miring dan alas? Jawab : a. $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(20) + 2(18) = 40 + 36 = 76$ Jadi, keliling tanah tersebut adalah 76 m b. Jika $k = 100$ m^2 Misalkan $a = 35\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ Maka $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(35) + 2(15) = 70 + 30 = 100$ Jika $a = 35\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ maka keliling tanah tersebut dapat 100 m^2	1 1 2 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**9**
	SKOR TOTAL	**96**

Lampiran VII: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 2

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Diketahui $p = 23\ cm\ l = 16\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2 \times (p + l) = 2 \times (23 + 16) = 2 \times 39 = 78$ Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 78 cm b. $L = p \times l = 23 \times 16 = 368$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 368 cm^2	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
2.	Diketahui : $s = 25\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : c. $K = 4 \times s = 4 \times 25 = 100$ Jadi, keliling persegi tersebut adalah 100 cm d. $L = s \times s = 25 \times 25 = 625$ Jadi, luas persegi tersebut adalah 625 cm^2	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
3.	Diketahui : $a = 21\ cm$ $sisi\ miring = 9\ cm$ $tinggi = 14\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2alas + 2sisi\ miring = 2(21) + 2(9) = 60$ Jadi, keliling jajajrgenjang tersebut adalah 60 cm b. $L = a \times t = 21 \times 14 = 294$ Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 294 cm	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
4.	Diketahui : Tempat tidur Aira berbentuk persegi panjang $p_{tempat\ tidur\ Aira} = 20\ dm$ $l_{tempat\ tidur\ Aira} = 12\ dm$ Ditanya :	1 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	a. $L_{tempat\ tidur\ Aira} = \cdots ?$ b. $l_{tempat\ tidur\ orangtua} = \cdots ?$ Jika $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > p_{tempat\ tidur\ Aira}$ dan $L_{tempat\ tidur\ orangtua} = L_{tempat\ tidur\ Aira}$ c. $p_{tempat\ tidur\ adik} = \cdots ?$ Jika $l_{tempat\ tidur\ adik} < l_{tempat\ tidur\ Aira}$ dan $L_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{1}{2} L_{tempat\ tidur\ Aira}$ Jawab : a. $L_{tempat\ tidur\ Aira} = p \times l = 20 \times 12 = 240$ Jadi luas tempat tidur Aira adalah 240 dm b. $L_{tempat\ tidur\ orangtua} = L_{tempat\ tidur\ Aira} = 240$ Jika $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > p_{tempat\ tidur\ Aira}$,dan $p_{tempat\ tidur\ Aira} = 20\ dm$ Maka $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > 20\ dm$ Misalkan $p_{tempat\ tidur\ orangtua} = 21\ m$ Maka$l_{tempat\ tidur\ orangtua} = \frac{L}{p} = \frac{240}{21} = 11{,}43$ Jadi lebar tempat tidur orang tua Aira adalah 11,43 dm jika panjangnya 21 dm c. $L_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{1}{2} L_{tempat\ tidur\ Aira} = \frac{1}{2}(240) = 120$ Jika $l_{tempat\ tidur\ adik} < l_{tempat\ tidur\ Aira}$,dan Maka $l_{tempat\ tidur\ adik} < 12\ dm$ Misalkan $l_{tempat\ tidur\ adik} = 11\ dm$ Maka $p_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{L}{l} = \frac{120}{11} = 10{,}9$ Jadi panjang tempat tidur adik Aira adalah 10,9 dm jika lebarnya 11 dm	 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**15**
5.	Diketahui: Buku gambar Yeni berbentuk persegi panjang $p_{buku\ gambar} = 30\ cm$ $l_{buku\ gambar} = 20\ m$ Ditanya : a. $K_{buku\ gambar} = \cdots ?$ b. $l_{buku\ catatan} = \cdots ?$ Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$ dan $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar}$ c. $p_{buku\ tabungan} = \cdots ?$ Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $K_{buku\ tabungan} = \frac{1}{3} K_{buku\ gambar}$ Jawab : a. $K_{buku\ gambar} = 2p + 2l = 2(30) + 2(20) = 100\ cm$	1 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	Jadi keliling buku gambar adalah 100 cm	2
		1
	b. $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar} = \frac{3}{4}(100) = 75\ cm$	1
	Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$	
	Misalkan $p_{buku\ catatan} = 19\ cm$	1
	Maka $l_{buku\ catatan} = \frac{K-2p}{2} = \frac{75-38}{2} = 18{,}5\ cm$	2
	Jadi lebar buku catatan matematika Yeni adalah 18,5 cm jika lebarnya panjangnya 19 cm	1
	c. $K_{buku\ tabungan} = \frac{2}{5} K_{buku\ gambar} = \frac{2}{5}(100) = 40$	1
	Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $l_{buku\ gambar} = 20\ cm$	
	Misalkan $l_{buku\ tabungan} = 12\ cm$	1
	Maka $p_{buku\ tabungan} = \frac{K-2l}{2} = \frac{40-24}{2} = 8\ cm$	2
	Jadi panjang buku tabungan Yeni adalah 8 cm jika lebarnya 12 cm	1
	Jumlah Skor	**15**
6.	Diketahui :	1
	Kertas origami berbentuk persegi	
	Sisi kertas = 15 cm	
	Ditanya :	1
	a. Luas kertas = ... ?	
	b. Jika $230\ cm^2 < L_{kertas} < 256\ cm^2$, berapa s = ..?	
	Jawab :	
	a. $L_{kertas} = s \times s = 15 \times 15 = 225$	2
	Jadi luas kertas origami Luna adalah 225 cm^2	1
	b. Jika $230\ cm^2 < L_{kertas} < 256\ cm^2$	
	Misalkan : $s = 15{,}4$	1
	Maka	
	$L = 15{,}4 \times 15{,}4 = 237{,}16\ cm^2$	2
	Jadi, jika sisi kertas 15,4 cm, maka luas kertas adalah 237,16 m^2, lebih dari 230 cm^2 tetapi kurang dari 256 cm^2	1
	Jumlah Skor	**9**
7.	Diketahui :	1
	Aulia mempunyai tisu dan sapu tangan berbentuk persegi	
	Panjang sisi sapu tangan = 12 cm	
	Ditanya :	
	a. Keliling sapu tangan = ...?	1
	b. Jika $K_{tisu} > K_{sapu\ tangan}$, berapa $s_{tisu} = \ldots ?$	
	Jawab :	
		2

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	a. $K_{sapu\ tangan} = 4 \times s = 4 \times 12 = 48$ Jadi keliling sapu tangan adalah 48 cm b. Jika $K_{tisu} > K_{sapu\ tangan}$ dan $K_{sapu\ tangan} = 48\ cm$ Misalkan : $s = 15\ cm$ Maka $K = 4 \times s = 4 \times 15 = 60$ Jadi, jika $s = 15\ cm$ maka $K = 60\ cm$, lebih dari keliling sapu tangan.	1 1 2 1
	Jumlah Skor	**9**
8.	Diketahui : Hiasan dinding berbentuk jajargenjang $a = 19\ cm$ dan $t = 10\ cm$ Ditanya : a. $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$= ...? b. Jika $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = L_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga}$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} > t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, maka $a_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = \cdots$? c. Jika $L_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{3}{5} L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, dan $a_{hiasan\ di\ kamar} > a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, maka $t_{hiasan\ di\ kamar} = \cdots$? Jawab : a. $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = a \times t = 19 \times 10 = 190$ Jadi Luas hiasan di ruang tamu adalah 190 cm^2 b. Jika $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = L_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = 190$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} > t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = 10\ cm$ Misalkan$t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = 13\ cm$ Maka $a_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = \frac{L}{t} = \frac{190}{13} = 14{,}61$ Jadi jika tingginya 13 cm dengan luas 190 cm^2 maka alas hiasan di ruang keluarga tersebut adalah 14,61 cm c. Jika $L_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{3}{5} L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = \frac{3}{5}(190) = 114$ dan $a_{hiasan\ di\ kamar} > a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, $a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = 19\ cm$ Misalkan $a_{hiasan\ di\ kamar} = 20\ cm$ Maka $t_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{L}{a} = \frac{114}{20} = 5{,}7$ Jadi jika alasnya 20 cm dengan luas 114 cm^2 maka tinggi hiasan dinding di kamar tersebut adalah 5,7 cm	1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	Jumlah Skor	**15**
9.	Diketahui : Kebun Pak Ridho berbentuk jajargenjang $a = 22\ m$ dan $sisi\ miring = 17\ m$ Ditanya : a. $K = \cdots ?$ b. Jika $k = 80$ m^2, berapa sisi miring dan alas? Jawab : a. $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(22) + 2(17) = 44 + 34 = 78$ Jadi, keliling kebun tersebut adalah 78 m b. Jika $K = 80$ m Misalkan $a = 25\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ Maka $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(25) + 2(15) = 50 + 30 = 80$ Jika $a = 25\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ maka keliling tanah tersebut dapat 80 m^2	1 1 2 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**9**
	Skor total	**96**

Lampiran VIII: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1

No	Responden	No Butir Soal																				Skor Total
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
1	R-01	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	25
2	R-02	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,88
3	R-03	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,25
4	R-04	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	23,96
5	R-05	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,54
6	R-06	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	27,08
7	R-07	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	26,04
8	R-08	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,25
9	R-09	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	33,33
10	R-10	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	22,92
11	R-11	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22,92
12	R-12	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,25
13	R-13	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	36,46
14	R-14	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	29,17
15	R-15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	25
16	R-16	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,25
17	R-17	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,88
18	R-18	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	39,58
19	R-19	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,67

No	Responden	No Butir Soal																				Skor Total
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
20	R-20	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	22,92
21	R-21	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	29,17
22	R-22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	25
23	R-23	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23,96
24	R-24	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	3	2	1	2	3	2	3	0	2	0	41,67
25	R-25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	28,13
26	R-26	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5
27	R-27	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	29,17
28	R-28	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	29,17
29	R-29	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,88

Lampiran IX: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2

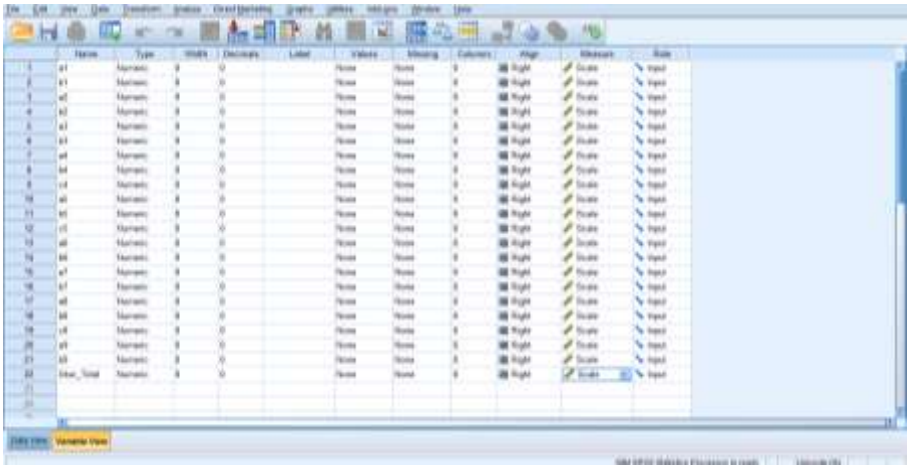
No	Responden	No Butir Soal																				Skor Total
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
1	R-001	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,83
2	R-002	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,83
3	R-003	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	36,46
4	R-004	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,04
5	R-005	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,04
6	R-006	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	31,25
7	R-007	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,79
8	R-008	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	32,29
9	R-009	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,33
10	R-010	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,04
11	R-011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
12	R-012	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,04
13	R-013	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	0	51,04

No	Responden	No Butir Soal																					Skor Total
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
14	R-014	2	1	3	3	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,38
15	R-015	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	34,38
16	R-016	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,63
17	R-017	2	2	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	3	1	3	4	3	2	0	0	0	35,42
18	R-018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	63,54
19	R-019	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32,29
20	R-020	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	55,21
21	R-021	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,63
22	R-022	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	29,17
23	R-023	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,33
24	R-024	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31,25
25	R-025	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	23,96
26	R-026	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,50
27	R-027	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,63
28	R-028	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,04

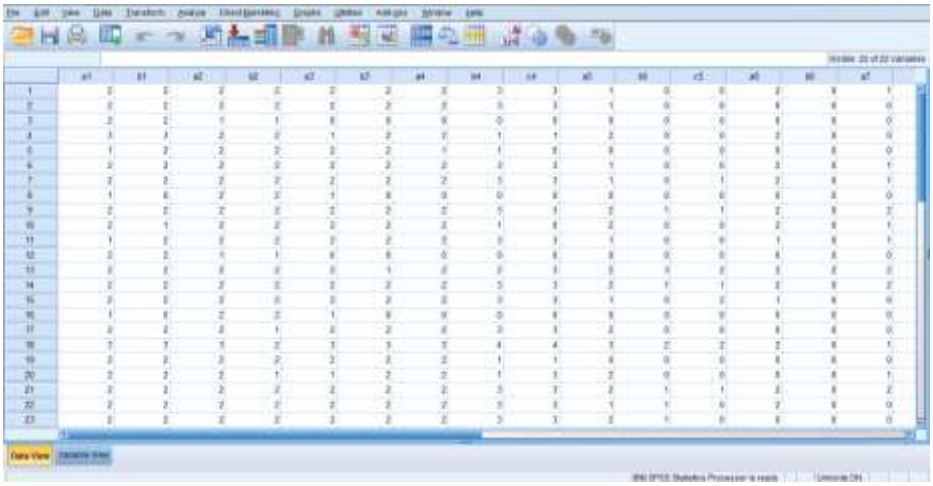
No	Responden	No Butir Soal																				Skor Total
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
29	R-029	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,71

Lampiran X: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

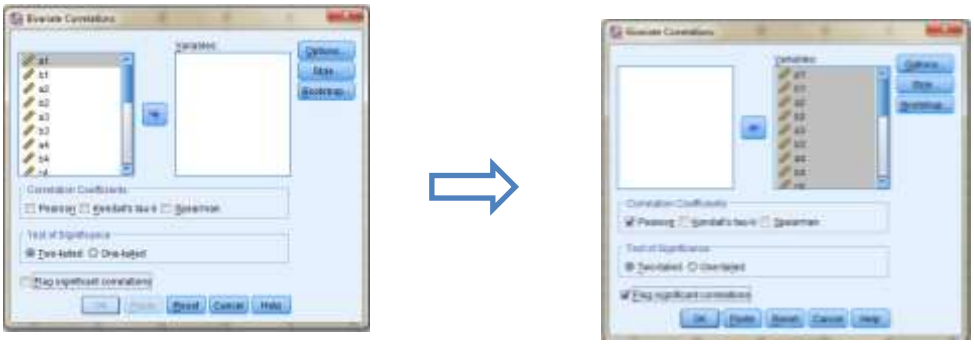
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan Standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continue.



5. Selanjutnya klik OK, maka hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Correlations

		a1	b1	a2	b2	a3	b3	a4	b4	c4	a5	b5	c5
Skor_Total	Pearson Correlation	,505**	,569**	,622**	,385*	,750**	,701**	,616**	,807**	,816**	,832**	,584**	,729**
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,000	,039	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

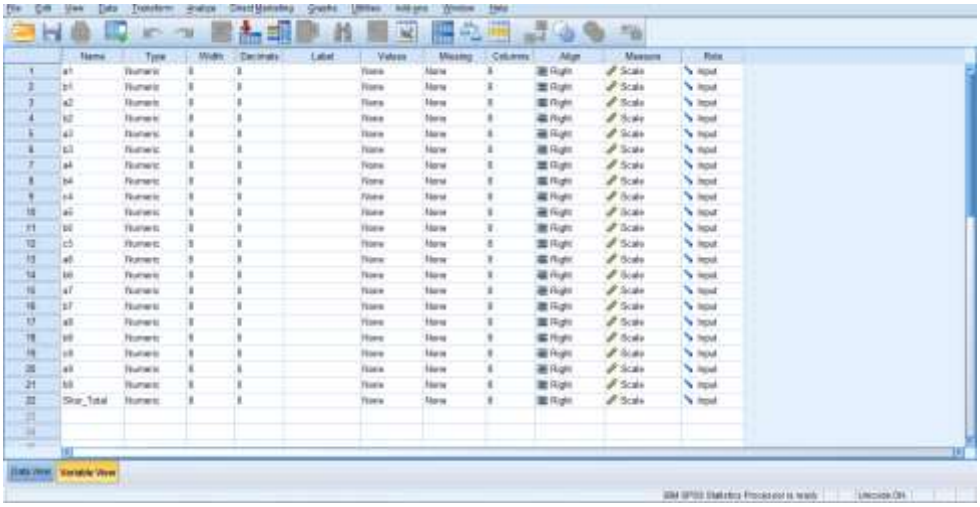
Correlations

		a6	b6	a7	b7	a8	b8	c8	a9	b9	Skor_Total
Skor_Total	Pearson Correlation	,752**	,415*	,723**	,358	,460*	,376*	.	,426*	.	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,056	,012	,045	.	,021	.	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

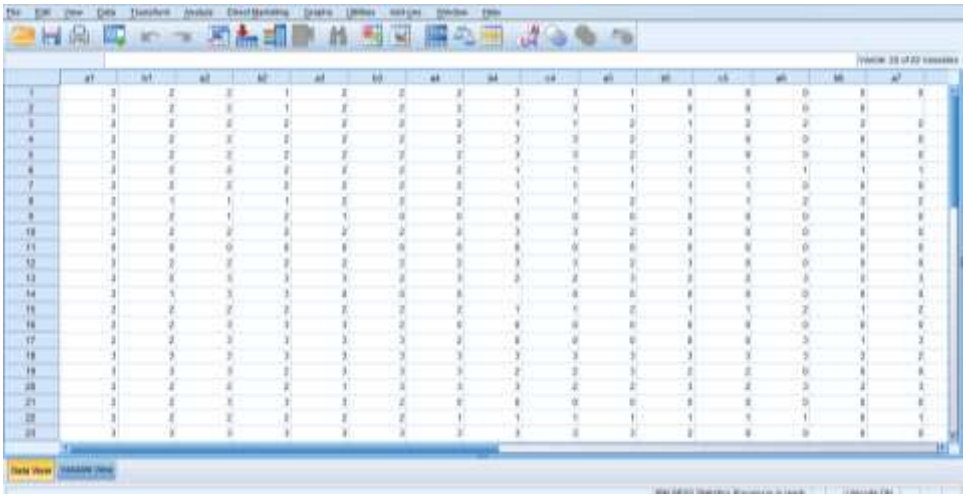
Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Lampiran XI: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

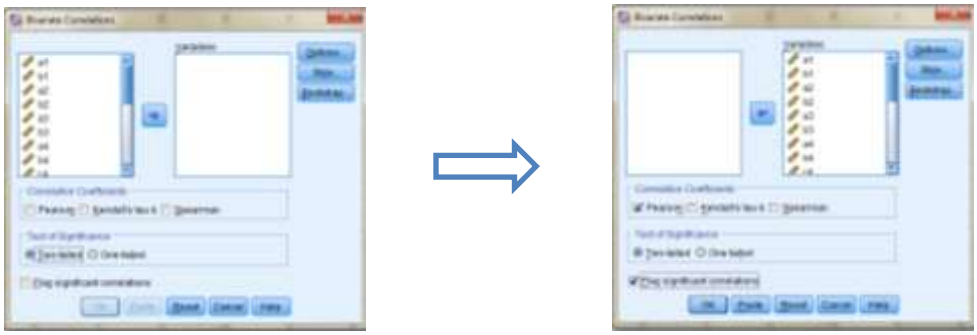
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan Standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continue.



5. Selanjutnya klik OK, maka hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Correlations

		a1	b1	a2	b2	a3	b3	a4	b4	c4	a5	b5	c5
Skor_Total	Pearson Correlation	,487**	,490**	,369*	,317	,421*	,704**	,783**	,477**	,460*	,704**	,610**	,771**
	Sig. (2-tailed)	,007	,007	,049	,094	,023	,000	,000	,010	,012	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

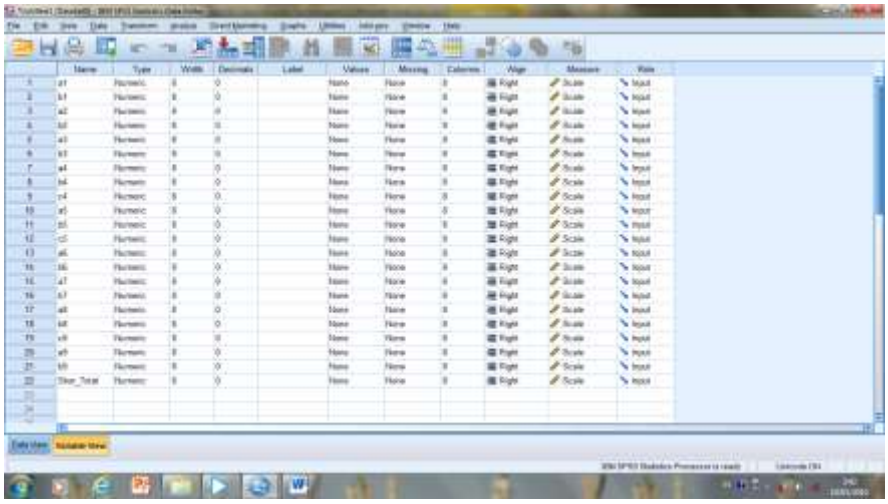
Correlations

		a6	b6	a7	b7	a8	b8	c8	a9	b9	Skor_Total
Skor_Total	Pearson Correlation	,790**	,752**	,743**	,793**	,774**	,797**	,803**	,712**	,720**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

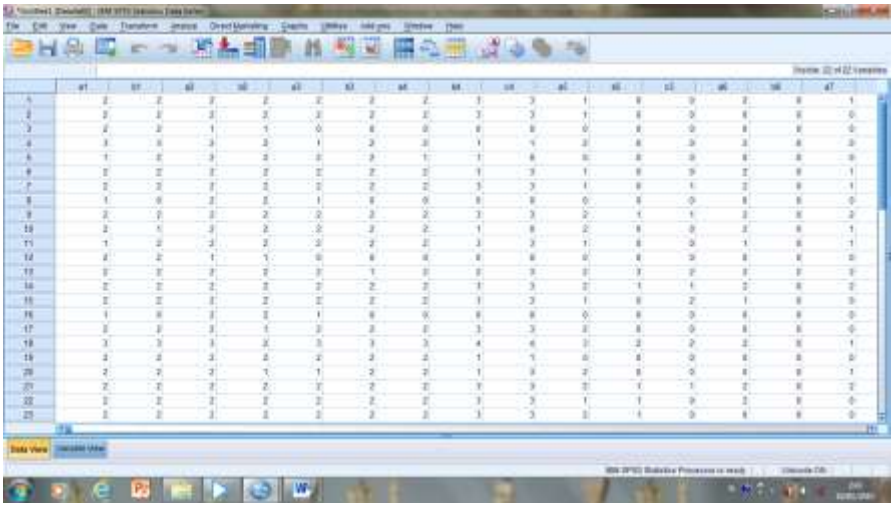
Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Lampiran XII: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

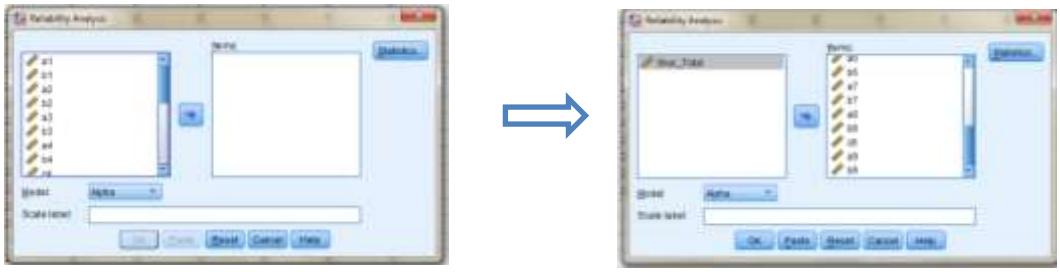
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada "Scale if Item Delete"seperti pada gambar. Klik Continue.

4. Selanjutnya klik OK, maka hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

Reliability Statistics

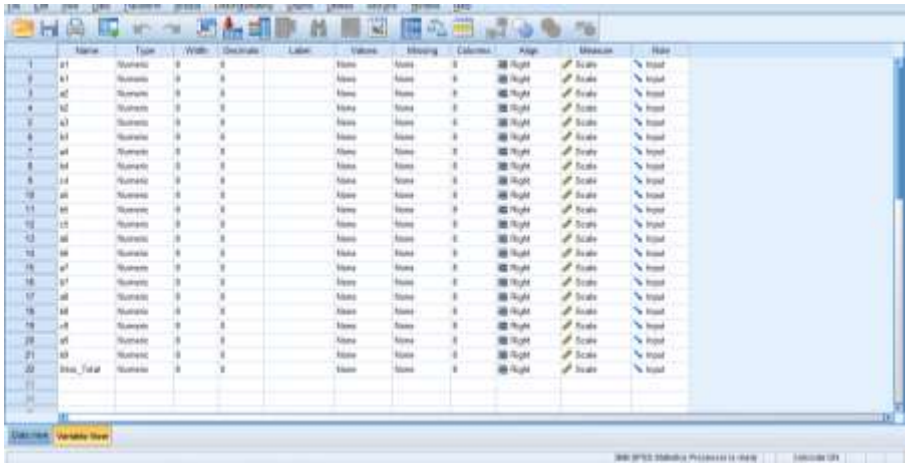
Cronbach's Alpha	N of Items
,903	21

Interpretasi Hasil

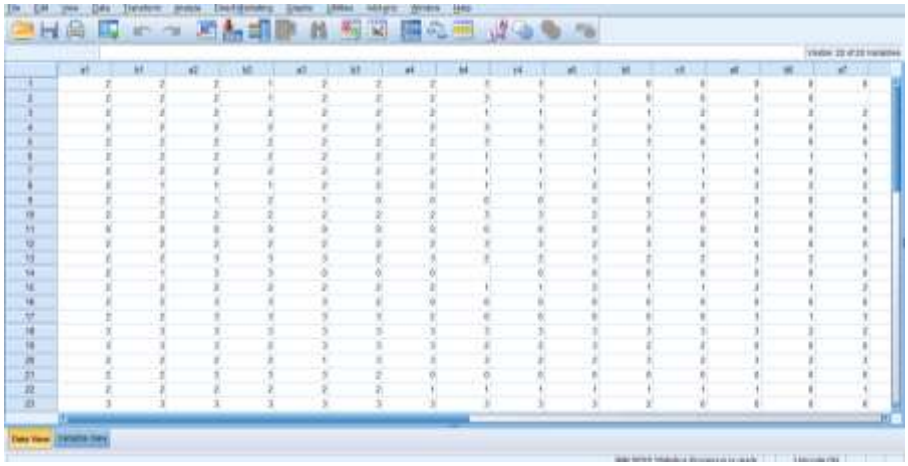
Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,903 artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian tes tersebut reliabel.

Lampiran XIII: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

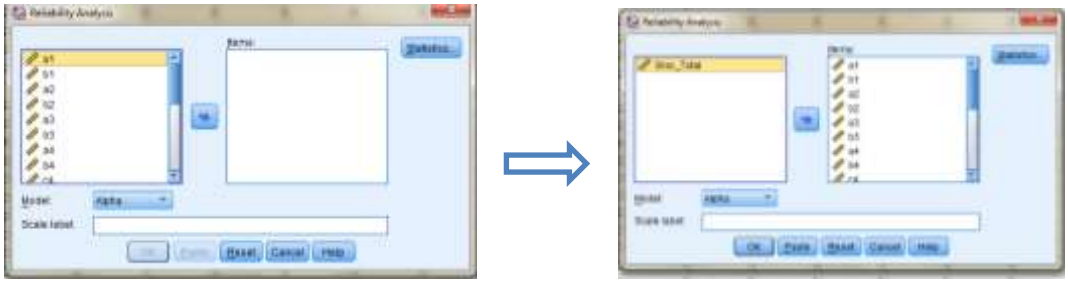
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reliability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Delete”seperti pada gambar. Klik Continue.

4. Selanjutnya klik OK, maka hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	93,1
	Excluded[a]	2	6,9
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,925	21

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach’s Alpha sebesar 0,925 artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian tes tersebut reliabel.

Lampiran XIV: Soal Tes Akhir (Posttest)

Tes Kemampuan Akhir

Mata Pelajaran	: Matematika (Bangun Datar Segiempat)
Nama	: .....
Kelas	: .....
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit

Petunjuk :
1. Beroalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
5. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada guru.

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Diketahui sebuah persegi panjang, memiliki panjang 17 cm dan lebar 9 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
2. Diketahui sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
3. Diketahui sebuah jajargenjang memiliki alas 16 cm, sisi miring 8 cm dan tinggi 10 cm. Tentukanlah :
    a. Keliling
    b. Luas
4. Papan tulis kelas 7A berbentuk persegi panjang. Panjang papan tulis tersebut 2,1 m dan lebar 0,9 m. Tentukan :
    a. Luas papan tulis kelas 7A tersebut!
    b. Jika panjang papan tulis kelas 7B lebih panjang dari pada papan tulis kelas 7A, berapakah lebar papan tulis tersebut jika memiliki luas yang sama dengan papan tulis kelas 7A?
    c. Jika lebar papan tulis kelas 7C lebih lebar daripada papan tulis kelas 7A, berapakah panjang papan tulis tersebut jika memiliki luas yang sama dengan papan tulis kelas 7A?
5. Yeni memiliki buku gambar berbentuk persegi panjang dengan panjang 30 cm dan lebar 20 cm. Tentukan :

a. Keliling buku gambar tersebut!
b. Jika keliling buku catatan matematika Yeni adalah $\frac{3}{4}$ keliling buku gambar, berapa lebar buku catatan tersebut jika panjangnya tidak lebih dari 20 cm?
c. Jika lebar buku tabungan Yeni lebih pendek, maka berapa panjang buku tabungan tersebut jika kelilingnya $\frac{1}{3}$ dari keliling buku gambar?

6. Luna akan membuat kerajinan tangan dari kertas origami yang berbentuk persegi dengan sisi 15 cm. Tentukan :
   a. Luas kertas origami tersebut?
   b. Jika luas kertas origami tersebut lebih dari 230 cm^2 dan kurang dari 256 cm^2, berapa panjang sisi origami tersebut?
7. Aulia memiliki sapu tangan dan tisu yang keduanya berbentuk persegi. Jika sapu tangan Aulia memiliki panjang sisi 12 cm. Tentukan:
   a. Keliling sapu tangan tersebut!
   b. Jika keliling tisu lebih besar daripada sapu tangan, tentukan panjang sisi-sisi tisu tersebut!
8. Tasya memiliki 3 hiasan dinding berbentuk jajargenjang di rumahnya yang diletakkan di ruang tamu, ruang keluarga, dan di kamar tidur. Jika hiasan di ruang tamu memiliki alas 19 cm dan tinggi 10 cm. Tentukan:
   a. Luas hiasan dinding di ruang tamu tersebut!
   b. Jika hiasan dinding di ruang tamu sama luasnya dengan yang di ruang keluarga, berapa panjang alas hiasan dinding di ruang keluarga tersebut jika tingginya lebih dari hiasan dinding di ruang tamu?
   c. Jika hiasan dinding di kamar tidur memiliki luas $\frac{3}{5}$ dari luas hiasan dinding di ruang tamu, maka berapa tinggi hiasan di kamar tidur jika panjang alasnya lebih dari hiasan di ruang tamu?
9. Pak Ridho memiliki kebun dibelakang rumahnya yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 22 meter dan sisi miringnya 17 meter. Tentukan :
   a. Keliling kebun tersebut!
   b. Jika kelilingnya 80 meter, berapa panjang alas dan sisi miringnya jika keduanya memiliki angka yang berbeda?

Lampiran XV. Kunci Jawaban dan Skor Nilai Soal Tes Akhir (Posttest)

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Diketahui $p = 17\ cm\ l = 9\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2 \times (p + l) = 2 \times (17 + 9) = 2 \times 26 = 52$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 52 cm . $L = p \times l = 17 \times 9 = 153$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah $153\ cm^2$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
2.	Diketahui : $s = 12\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 4 \times s = 4 \times 12 = 48$ Jadi, keliling persegi tersebut adalah $48\ cm$ b. $L = s \times s = 12 \times 12 = 114$ Jadi, luas persegi tersebut adalah $114\ cm^2$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
3.	Diketahui : $a = 16\ cm$ $sisi\ miring = 8\ cm$ $tinggi = 10\ cm$ Ditanya : a. Keliling = ? b. Luas = ? Jawab : a. $K = 2alas + 2sisi\ miring = 2(16) + 2(8) = 48$ Jadi, keliling jajargenjang tersebut adalah $48\ cm$ b. $L = a \times t = 16 \times 10 = 160$ Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah $160\ cm$	1 1 2 1 2 1
	Jumlah Skor	**8**
4.	Diketahui : $p_A = 2{,}1\ m$ $l_A = 0{,}9\ m$ Ditanya :	1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	a. $L_A = \cdots ?$ b. $l_B = \cdots ?$ Jika $p_B > p_A$ dan $L_B = L_A$ c. $p_c = \cdots ?$ Jika $l_c > l_A$ dan $L_C = L_A$ Jawab : a. $L_A = p \times l = 2{,}1 \times 0{,}9 = 18{,}9$ Jadi luas papan tulis kelas 7A adalah 1,89 meter b. $L_B = L_A = 1{,}89$ Jika $p_B > p_A$,dan $p_A = 2{,}1\ m$ Maka $p_B > 2{,}1\ m$ Misalkan $p_B = 2{,}4\ m$ Maka $l_B = \frac{L_B}{p_b} = \frac{1{,}89}{2{,}4} = 7{,}875$ Jadi lebar papan tulis kelas 7B adalah 7,875 m jika panjangnya 2,4 m c. $L_C = L_A = 1{,}89$ Jika $l_c > l_A$,dan $l_A = 0{,}9\ m$ Maka $l_c > 0{,}9\ m$ Misalkan $l_C = 1{,}1\ m$ Maka $p_C = \frac{L_C}{l_C} = \frac{1{,}89}{1{,}1} = 1{,}718$ Jadi panjang papan tulis kelas 7C adalah 1,718 m jika lebarnya 1,1 m	1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**15**
5.	Diketahui: Buku gambar Yeni berbentuk persegi panjang $p_{buku\ gambar} = 30\ cm$ $l_{buku\ gambar} = 20\ m$ Ditanya : a. $K_{buku\ gambar} = \cdots ?$ b. $l_{buku\ catatan} = \cdots ?$ Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$ dan $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar}$ c. $p_{buku\ tabungan} = \cdots ?$ Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $K_{buku\ tabungan} = \frac{1}{3} K_{buku\ gambar}$ Jawab : a. $K_{buku\ gambar} = 2p + 2l = 2(30) + 2(20) = 100\ cm$ Jadi keliling buku gambar adalah 100 cm b. $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar} = \frac{3}{4}(100) = 75\ cm$ Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$ Misalkan $p_{buku\ catatan} = 19\ cm$	1 1 2 1 1 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	Maka$l_{buku\ catatan} = \frac{K-2p}{2} = \frac{75-38}{2} = 18{,}5\ cm$	2
	Jadi lebar buku catatan matematika Yeni adalah 18,5 cm jika lebarnya panjangnya 19 cm	1
	c. $K_{buku\ tabungan} = \frac{2}{5} K_{buku\ gambar} = \frac{2}{5}(100) = 40$	1
	Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $l_{buku\ gambar} = 20\ cm$	
	Misalkan $l_{buku\ tabungan} = 12\ cm$	1
	Maka$p_{buku\ tabungan} = \frac{K-2l}{2} = \frac{40-24}{2} = 8\ cm$	2
	Jadi panjang buku tabungan Yeni adalah 8 cm jika lebarnya 12 cm	1
	Jumlah Skor	**15**
5.	Diketahui:	1
	Buku gambar Yeni berbentuk persegi panjang $p_{buku\ gambar} = 30\ cm$ $l_{buku\ gambar} = 20\ m$	
	Ditanya :	1
	a. $K_{buku\ gambar} = \cdots ?$ b. $l_{buku\ catatan} = \cdots ?$ Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$ dan $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar}$ c. $p_{buku\ tabungan} = \cdots ?$ Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $K_{buku\ tabungan} = \frac{1}{3} K_{buku\ gambar}$	
	Jawab :	
	a. $K_{buku\ gambar} = 2p + 2l = 2(30) + 2(20) = 100\ cm$	2
	Jadi keliling buku gambar adalah 100 cm	1
	b. $K_{buku\ catatan} = \frac{3}{4} K_{buku\ gambar} = \frac{3}{4}(100) = 75\ cm$	1
	Jika $p_{buku\ catatan} \leq 20\ cm$	
	Misalkan $p_{buku\ catatan} = 19\ cm$	1
	Maka$l_{buku\ catatan} = \frac{K-2p}{2} = \frac{75-38}{2} = 18{,}5\ cm$	2
	Jadi lebar buku catatan matematika Yeni adalah 18,5 cm jika lebarnya panjangnya 19 cm	1
	c. $K_{buku\ tabungan} = \frac{2}{5} K_{buku\ gambar} = \frac{2}{5}(100) = 40$	1
	Jika $l_{buku\ tabungan} < l_{buku\ gambar}$ dan $l_{buku\ gambar} = 20\ cm$	
	Misalkan $l_{buku\ tabungan} = 12\ cm$	1
	Maka$p_{buku\ tabungan} = \frac{K-2l}{2} = \frac{40-24}{2} = 8\ cm$	2
	Jadi panjang buku tabungan Yeni adalah 8 cm jika lebarnya	1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	12 cm	
	Jumlah Skor	**15**
6.	Diketahui : Kertas origami berbentuk persegi Sisi kertas = 15 cm Ditanya : a. Luas kertas = ... ? b. Jika $230\ cm^2 < L_{kertas} < 256\ cm^2$, berapa s = ..? Jawab : a. $L_{kertas} = s \times s = 15 \times 15 = 225$ Jadi luas kertas origami Luna adalah 225 cm^2 b. Jika $230\ cm^2 < L_{kertas} < 256\ cm^2$ Misalkan : $s = 15{,}4$ Maka $L = 15{,}4 \times 15{,}4 = 237{,}16\ cm^2$ Jadi, jika sisi kertas 15,4 cm, maka luas kertas adalah 237,16 m^2, lebih dari 230 cm^2 tetapi kurang dari 256 cm^2	1 1 2 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**9**
7.	Diketahui : Aulia mempunyai tisu dan sapu tangan berbentuk persegi Panjang sisi sapu tangan = 12 cm Ditanya : a. Keliling sapu tangan = ...? b. Jika $K_{tisu} > K_{sapu\ tangan}$, berapa $s_{tisu} = \ldots ?$ Jawab : a. $K_{sapu\ tangan} = 4 \times s = 4 \times 12 = 48$ Jadi keliling sapu tangan adalah 48 cm b. Jika $K_{tisu} > K_{sapu\ tangan}$ dan $K_{sapu\ tangan} = 48\ cm$ Misalkan : $s = 15\ cm$ Maka $K = 4 \times s = 4 \times 15 = 60$ Jadi, jika $s = 15\ cm$ maka $K = 60\ cm$, lebih dari keliling sapu tangan.	1 1 2 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**9**
8.	Diketahui : Hiasan dinding berbentuk jajargenjang $a = 19\ cm$ dan $t = 10\ cm$ Ditanya : a. $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$= ...? b. Jika $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = L_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga}$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} > t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, maka	1 1

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	$a_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = \cdots?$ c. Jika $L_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{3}{5} L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, dan $a_{hiasan\ di\ kamar} > a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, maka $t_{hiasan\ di\ kamar} = \cdots?$ Jawab : a. $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = a \times t = 19 \times 10 = 190$ Jadi Luas hiasan di ruang tamu adalah 190 cm^2 b. Jika $L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = L_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = 190$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} > t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$ dan $t_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = 10\ cm$ Misalkan$t_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = 13\ cm$ Maka $a_{hiasan\ di\ ruang\ keluarga} = \frac{L}{t} = \frac{190}{13} = 14{,}61$ Jadi jika tingginya 13 cm dengan luas 190 cm^2 maka alas hiasan di ruang keluarga tersebut adalah 14,61 cm c. Jika $L_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{3}{5} L_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = \frac{3}{5}(190) = 114$ dan $a_{hiasan\ di\ kamar} > a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu}$, $a_{hiasan\ di\ ruang\ tamu} = 19\ cm$ Misalkan $a_{hiasan\ di\ kamar} = 20\ cm$ Maka $t_{hiasan\ di\ kamar} = \frac{L}{a} = \frac{114}{20} = 5{,}7$ Jadi jika alasnya 20 cm dengan luas 114 cm^2 maka tinggi hiasan dinding di kamar tersebut adalah 5,7 cm	 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1
	Jumlah Skor	**15**
9.	Diketahui : Kebun Pak Ridho berbentuk jajargenjang $a = 22\ m$ dan $sisi\ miring = 17\ m$ Ditanya : a. $K = \cdots?$ b. Jika $k = 80$ m^2, berapa sisi miring dan alas? Jawab : a. $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(22) + 2(17) = 44 + 34 = 78$ Jadi, keliling kebun tersebut adalah 78 m b. Jika $K = 80$ m Misalkan $a = 25\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ Maka $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(25) + 2(15) = 50 +$	1 1 2 1 1 2

No soal	Alternatif Jawaban	Skor
	$30 = 80$ Jika $a = 25\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ maka keliling tanah tersebut dapat 80 m^2	1
	Jumlah Skor	**9**
	SKOR TOTAL	**96**

Lampiran XVI: Tabulasi Data Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

DATA HASIL *POSTTEST* SISWA KELAS EKSPERIMEN

Responden	No Butir Soal																				Nilai Akhir
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
A1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	71,88
A2	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	89,58
A3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	0	0	0	0	52,08
A4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	71,88
A5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20,83
A6	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	54,17
A7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	59,38
A8	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	1	71,88
A9	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	2	3	3	86,46
A10	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	89,58
A11	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	1	0	4	2	4	3	3	1	1	3	1	57,29
A12	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	69,79
A13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	0	3	0	2	0	0	4	2	56,25
A14	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	54,17
A15	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	61,46
A16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	73,96
A17	4	4	3	4	4	4	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	51,04
A18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	72,92
A19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	71,88

Responden	No Butir Soal																				Nilai Akhir
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
A20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	73,96
A21	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	0	3	1	64,58
A22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	60,42
A23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	71,88
A24	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	5	3	4	3	4	3	2	3	2	72,92
A25	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	48,96
A26	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	53,13
A27	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	1	3	0	3	0	3	0	0	3	0	50,00
A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	72,92

Lampiran XVII: Tabulasi Data Hasil Posttest Siswa Kelas Kontrol

DATA HASIL *POSTTEST* SISWA KELAS KONTROL

Responden	No Butir Soal																				Nilai Akhir
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
B1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	0	0	1	1	1	1	1	40,63
B2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	0	3	1	1	2	0	37,50
B3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	1	2	1	0	0	0	0	0	32,29
B4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	0	2	0	0	1	0	36,46
B5	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	32,29
B6	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	2	0	34,38
B7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	0	0	1	0	35,42
B8	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	0	1	0	31,25
B9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	73,96
B10	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	72,92
B11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	0	3	1	1	1	0	1	0	35,42
B12	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	0	1	0	37,50
B13	3	3	4	4	4	2	2	0	0	3	2	1	3	0	2	2	3	1	0	1	0	41,67
B14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	1	0	0	0	58,33
B15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	67,71
B16	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	0	3	1	3	1	0	0	0	33,33
B17	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	75,00
B18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	47,92
B19	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	3	3	4	3	4	3	2	2	2	76,04

Responden	No Butir Soal																				Nilai Akhir
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	9a	9b	
B20	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	0	2	3	3	1	3	1	0	2	0	56,25
B21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	65,63
B22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	1	0	0	0	58,33
B23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	0	0	0	45,83
B24	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	77,08
B25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	76,04
B26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	0	3	1	1	1	1	59,38
B27	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	0	0	52,08
B28	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	0	0	51,04

Lampiran XVIII: Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen

Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen (Kelas VII B)

No	Nama	Nilai
1	A1	72
2	A2	90
3	A3	52
4	A4	72
5	A5	21
6	A6	54
7	A7	59
8	A8	72
9	A9	86
10	A10	90
11	A11	57
12	A12	70
13	A13	56
14	A14	54
15	A15	61
16	A16	74
17	A17	51
18	A18	73
19	A19	72
20	A20	74
21	A21	65
22	A22	60
23	A23	72
24	A24	73
25	A25	49
26	A26	53
27	A27	50
28	A28	73

$$Nilai\ Akhir = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran XIX: Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol

Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol (Kelas VII C)

No	Nama	Nilai
1	B1	41
2	B2	39
3	B3	33
4	B4	39
5	B5	33
6	B6	34
7	B7	35
8	B8	48
9	B9	74
10	B10	73
11	B11	35
12	B12	38
13	B13	42
14	B14	58
15	B15	71
16	B16	33
17	B17	75
18	B18	48
19	B19	76
20	B20	56
21	B21	72
22	B22	58
23	B23	46
24	B24	77
25	B25	76
26	B26	59
27	B27	52
28	B28	51

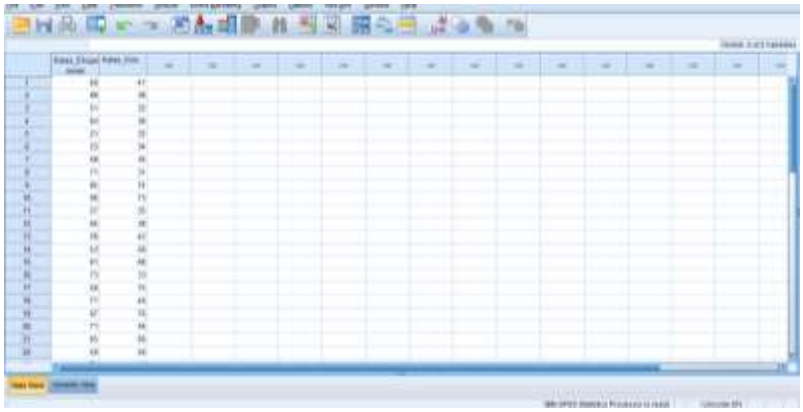
$$Nilai\ Akhir = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran XX: Uji Normalitas Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut:



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data post-test yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parametric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Sample K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Kelas_Kontrol dan Kelas_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variable List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka hasil output SPSS akan tampil sebagai berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		28	28
Normal Parameters[a,b]	Mean	64,46	52,57
	Std. Deviation	14,526	16,019
Most Extreme Differences	Absolute	,162	,161
	Positive	,149	,138
	Negative	-,162	-,161
Test Statistic		,162	,161
Asymp. Sig. (2-tailed)		,057[c]	,062[c]

5. Interpretasi Hasil

   Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa P-*Value* = Sig. dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut sebesar 0,057 dan 0,062 nilai P-*Value* ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

   H_0 : Nilai *posttest* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi normal

   H_a : Nilai *posttest* kedua kelas yaitu kelas kontrol dann kelas eksperimen berdistribusi normal

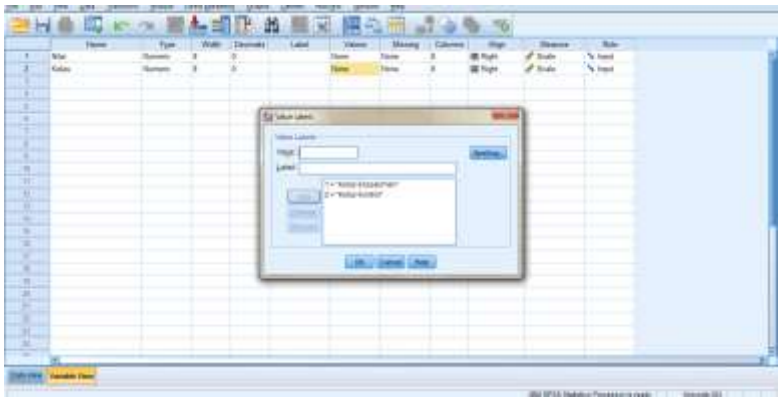
   Kaidah Keputusan:

   a. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 diterima.
   b. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 ditolak.

   Oleh karena nilai P-*Value* = Asymp.Sig = 0,057 dan 0,062 berturut-turut lebih besar daripada nilai $\propto = 0{,}05$, maka H_0 ditolak artinya nilai *Posttest* siswa kdeua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

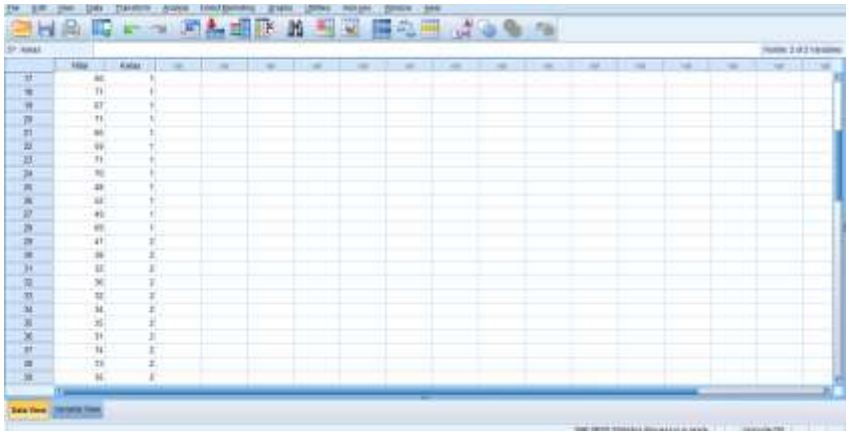
Lampiran XXI: Uji Homogenitas Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut:



Variabel kelas pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = kelas eksperimen, 2 = kelas kontrol

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data post-test yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

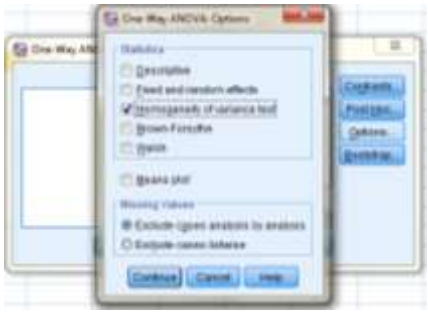


3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Kelas [Kelas] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Nilai], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogenity of Varians test seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik Continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova . Klik Ok, maka hasil output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,195	1	54	,279

6. Interpretasi Hasil

   Berdasarkan tabel *Test of Homogenity of Variances*, memperlihatkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut:

   H_0 : Hasil *posttest* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak homogen

   H_a : Hasil *posttest* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen homogen

   Kaidah Keputusan:

   a. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 diterima.

b. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 ditolak.

Dari hasil *Test of Homogenity of Variances*, nilai P-*Value* = 0,279, karena nilai P-*Value* ini lebih besar daripada nilai $\propto = 0{,}05$, maka H_0 ditolak artinya hasil *Posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

Lampiran XXII: Uji t Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut:



Variabel kelas pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = kelas eksperimen, 2 = kelas kontrol

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data post-test yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> Independent Samples T Test, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Nilai [Nilai] ke kotak dialog Test Variable (s). Selanjutnya klik Kelas [Kelas], kemudian pindahkan ke kotak dialog Grouping Variable seperti gambar di atas.

4. Kemudian klik Define Groups, pada group 1 isikan angka 1 dan pada group 2 isikan angka 2 seperti gambar berikut.



5. Kemudain klik Continue, maka akan kembali ke kotak dialog Independent Samples T Test . Klik Ok, maka hasil output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1,195	,279	2,910	54	,005	11,893	4,087	3,700	20,086
	Equal variances not assumed			2,910	53,491	,005	11,893	4,087	3,698	20,088

6. Interpretasi Hasil

Berdasarkan tabel *Independent Samples Test*, memperlihatkan bahwa hasil uji t. Fungsinya untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dianalisis sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kedua kelas

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas

Kaidah Keputusan:

c. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 diterima.
d. Jika nilai $\propto = 0{,}05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-tailed) maka H_0 ditolak.

Dari hasil *Independent Samples Test*, nilai t_{hitung} = 2,910 dengan t_{tabel} = 2,00448 $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,911 > 2,00448) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara tes akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIII: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Kepala Sekolah
   1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?
   2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak awal berdiri MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?
   3. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah?
   4. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah ini?

B. Wawancara dengan Tata Usaha
   1. Berapa jumlah guru, staf tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah, dan tingkat pendidikan terakhir mereka?
   2. Berapa jumlah kelas, sarana dan prasarana pada sekolah ini?
   3. Dalam tahun pelajaran 2018/2019 ini berapa jumlah siswa perkelas menurut jenis kelamin?

C. Wawancara dengan Guru Matematika
   1. Siapa nama ibu?
   2. Sejak kapan ibu mengajar di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin?
   3. Apa latar belakang pendidikan ibu?
   4. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
   5. Buku apa yang digunakan dan apakah ada buku penunjang lainnya?
   6. Bagaimana nilai ulangan pada materi bangun datar segiempat?
   7. Apakah dalam mengajar ibu menggunakan model atau srategi pembelajaran?
   8. Apakah ibu pernag menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving dalam pembelajaran?
   9. Bagaimana cara ibu dalam mengajarkan matematika pada siswa?

10. Kesulitan apa yang bapak/ibu alami dalam mengajar matematika pada siswa?
11. Apakah waktu yang tersedia mencukupi untuk menyampaikan materi?
12. Bagaimana cara ibu mengatasinya jika tidak cukup?
13. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang diberikan guru?
14. Media yang digunakan dalam pembelajaran dan kelengkapan media yang ada di sekolah?
15. Apakah sarana dan prasarana di sekolah cukup membantu dalam proses pembelajaran?
16. Bagaimana bapak/ibu melakukan evaluasi akhir?
17. Apakah bapak/ibu selalu melakukan evaluasi di akhir pertemuan?
18. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan?
19. Kemampuan siswa seperti apa yang diukur dari evaluasi?
20. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa dan prestasi siswa pada pelajaran matematika?
21. Bagaimana kemampuan siswa dalam materi bangun datar?

Lampiran XXIV: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pembelajaran matematika di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar dan siswa secara umum
3. Mengamati beberapa sumber belajar dan perangkat pembelajaran
4. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang identitas dan profil MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana MTs Al-Istiqamah
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha MTs Al-Istiqamah Banjarmasin

Lampiran XXV: Jawaban Wawancara

JAWABAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Asfi Nurhilda, S.Pd.I
2. Sejak tahun 2000
3. Alumni jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakutas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Antasari Banjarmasin
4. Kurikulum 2013
5. Buku pegangan guru dari Kemendiknas
6. Cukup
7. Diawali dengan menjelaskan konsep diiringi dengan contoh soal serta tanya jawab kemudian memberikan latihan kepada siswa
8. Perbedaan kemampuan siswa
9. Kurang cukup
10. Pemberian materi dipermudah, soal latihan yang diberi tidak terlepas dari contoh yang sudah dijelaskan
11. Ada yang memperhatikan, ada juga yang kurang memperhatikan
12. Ceramah, tanya jawab, penugasan
13. Papan tulis dan spidol, buku pelajaran
14. Ya, cukup membantu
15. Memberikan soal tes
16. Ya, pemberian evaluasi biasanya dilakukan setelah suatu bab pelajaran telah selesai, atau setelah beberapa bab selesai baru diadakan evaluasi
17. Berbentuk soal essay
18. Pemahaman konsep (kognitif)
19. Berbeda-beda
20. Siswa sudah mempelajari materi bangun datar saat sekolah dasar sehingga saat di madrasah tsanawiyah materi bangun datar hanya

memperdalam, hanya saja siswa kadang lupa rumus-rumus bangun datar tersebut, sehingga sebelum pelajaran selalu ada apersepsi untuk mengingat kembali rumus-rumus bangun datar yang sudah pernah mereka pelajari atau dengan cara menyuruh siswa untuk menghafal rumus-rumus tersebut kemudian disetorkan. Mengerjakan soal pun siswa cukup mudah jika mereka mengingat rumus-rumusnya. Hanya saja jika dalam soal tersebut berbentuk cerita atau berbeda dari contoh sebelumnya maka siswa akan mengalami kesulitan.

Lampiran XXVI: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Persegi)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompoknya.
3. Menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya
4. Menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya
5. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi
6. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling persegi

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompoknya.

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

3. Dapat menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya
4. Dapat menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya
5. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi
6. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling persegi

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Persegi (Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model : *Creative Problem Solving* (CPS)

Metode : Tanya Jawab dan diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk persegi		5 Menit
Inti	**Mengamati** 1. Guru menjelaskan cara menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya 2. Guru menjelaskan cara menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang 4. Guru memberikan LKK kepada siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model CPS (Lampiran 2) 5. Siswa bergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan LKK 6. Siswa dalam kelompok mengamati permasalahan yang tersedia dalam lembar kerja kelompok	*Objective-Finding*	60 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
	Mencoba 7. Siswa berusaha memahami ilustrasi yang diberikan kemudian siswa mendaftar informasi-informasi yang terdapat dalam LKK 8. Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang terdapat pada ilustrasi. 9. Siswa membangun pengetahuannya mengenai konsep rumus keliling dan luas persegi panjang untuk menciptakan ide yang relevan terhadap masalah 10. Siswa menggunakan rumus keliling dan luas persegi panjang untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi 11. Siswa memeriksa kembali hasil diskusi **Menanya** 12. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya **Menalar** 14. Siswa bersama guru mengevaluasi hasil diskusi	*Fact-Finding* *Problem-Finding* *Idea-Finding* *Solution-Finding* *Acceptance-Finding*	
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang keliling dan luas persegi panjang		5 Menit

H. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis, spidol dan Lembar Kerja Kelompok (LKK).

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan keterampilan

   Tes tertulis : Soal diskusi (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi	Tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas persegi.	pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

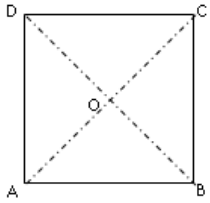
Banjarmasin, Maret 2016

Peneliti

Laila Athiah
NIM. 1501250584

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Persegi



Keliling persegi ABCD $=$ AB $+$ BC $+$ CD $+$ AD $= 4 \times$ sisi $= 4 \times$ s

Luas persegi ABCD $=$ sisi $\times$ sisi $=$ s $\times$ s $=$ s^2

Contoh:

1. Diketahui persegi berikut memiliki panjang sisi sebesar 9 cm. Tentukan keliling dan luas persegi tersebut.

   Penyelesaian:

   Diketahui: $s = 9\ cm$

   Ditanya: $K = \cdots ?\ dan\ L = \cdots ?$

   Jawab:

   $K = 4 \times s = 4 \times 9 = 28$

   Jadi keliling persegi tersebut 28 cm

   $L = s \times s = 9 \times 9 = 81$

   Jadi luas persegi tersebut adalah 81 cm^2
2. Sebuah kebun jagung berbentuk persegi dengan luas 25 m^2. Berapakah panjang sisi-sisi kebun jagung tersebut?

   Penyelesaian:

   Diketahui: $L = 25$ m^2

   Ditanya: $s = \cdots ?$

   Jawab:

   $L = s \times s$

   $25 = s \times s$

   $s = \sqrt{25}$

   $s = 5$

   Jadi, panjang sisi-sisi kebun tersebut adalah 5m

Lampiran I

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :
Anggota :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ilustrasi 1

Kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang sisi 9 m × 9 m. Tentukan

a. Keliling kolam ikan tersebut?
b. Jika keliling kolam lebih dari 40 m tetapi kurang dari 50 m, tentukan panjang sisi-sisi kolam tersebut!

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling kolam ikan tersebut

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Berapa keliling kolam ikan tersebut?

Jika keliling kolam lebih dari 40 m tetapi kurang dari 50 m, berapa panjang sisi-sisi kolam tersebut?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Ilustrasi 2

Kebun ayah berbentuk persegi dengan panjang sisi 23 m. Tentukan :

a. Luas kebun ayah?
b. Jika luas kebun ayah lebih dari 550 m^2 tetapi kurang dari 650 m^2, berapa panjang sisi-sisi kebun ayah?

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan luas kebun ayah?

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Berapa luas kebun ayah?

Jika luas kebun ayah lebih dari 550 m^2 tetapi kurang dari 650 m^2, berapa panjang sisi-sisi kebun ayah?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Lampiran 3

Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Kolam ikan berbentuk persegi Panjang sisi kolam = 9 m 2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Keliling kolam ikan? Jika keliling kolam lebih dari 40 m tetapi kurang dari 50 m, berapa panjang sisi-sisi kolam tersebut? 3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling kolam ikan tersebut Dengan menggunakan rumus keliling persegi $K = 4 \times s$ 4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi) Berapa keliling kolam ikan tersebut? Jawab: $K = 4 \times s = 4 \times 9 = 36$ Jadi keliling kolam ikan adalah 36 m	1 1 1 3

	Jika keliling kolam lebih dari 40 m tetapi kurang dari 50 m, berapa panjang sisi-sisi kolam tersebut? Jawab: Jika $40\ m\ < K < 50\ m$ Misalkan : $s = 11\ m$ Maka $K = 4 \times s = 4 \times 11 = 44$ Jadi, jika $s = 11$ maka $K = 44$, lebih dari 40 m dan kurang 5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan) Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!	4 1
2	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Kebun berbentuk persegi Sisi kebun = 23 m 2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? a. Luas kebun = ... ? b. Jika $550\ m^2 < L_{kebun} < 650\ m^2$, berapa s = ..? 3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan luas kebun ayah?	1 1

	Dengan menggunakan rumus luas persegi $L = s \times s$	1
	4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi) Berapa luas kebun ayah? $L_{kebun} = s \times s = 23 \times 23 = 529$ Jadi luas kebun Ayah adalah 529 m^2	3
	Jika luas kebun ayah lebih dari 550 m^2 tetapi kurang dari 650 m^2, berapa panjang sisi-sisi kebun ayah? a. ika $550\ m^2 < L_{kebun} < 650\ m^2$ Misalkan : $s = 24$ Maka $L = 24 \times 24 = 576\ m^2$ Jadi, jika sisi kebun 24 m, maka luas kebun adalah 576 m^2, lebih dari 550 m^2 tetapi kurang dari 650m^2	4
	5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan) Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!	1

Lampiran XXIX: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Persegi Panjang)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompok.
3. Menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
4. Menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
5. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling persegi panjang
6. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompok.

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
2. Dapat menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
3. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling persegi panjang
4. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi panjang.

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Persegi Panjang (Terlampir I)

F. Pendekatan, Model, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model : *Creative Problem Solving* (CPS)

Metode : Tanya Jawab dan diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk persegi panjang		5 Menit
Inti	**Mengamati** 1. Guru menjelaskan cara menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya 2. Guru menjelaskan cara menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang 4. Guru memberikan LKK kepada siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model CPS		60 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
	(Lampiran 2) 5. Siswa bergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan LKK 6. Siswa dalam kelompok mengamati permasalahan yang tersedia dalam lembar kerja kelompok **Mencoba** 7. Siswa berusaha memahami ilustrasi yang diberikan kemudian siswa mendaftar informasi-informasi yang terdapat dalam LKK 8. Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang terdapat pada ilustrasi. 9. Siswa membangun pengetahuannya mengenai konsep rumus keliling dan luas persegi panjang untuk menciptakan ide yang relevan terhadap masalah 10. Siswa menggunakan rumus keliling dan luas persegi panjang untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi 11. Siswa memeriksa kembali hasil diskusi **Menanya** 12. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya **Menalar** 14. Siswa bersama guru mengevaluasi hasil diskusi	*Objective-Finding* *Fact-Finding* *Problem-Finding* *Idea-Finding* *Solution-Finding* *Acceptance-Finding*	
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada		5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya akan dibahas tentang keliling dan luas jajargenjang		

I. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis, spidol, dan Lembar Kerja Kelompok (LKK).

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan kererampilan

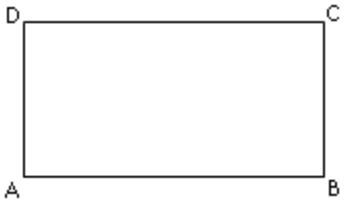
   Tes tertulis : Soal diskusi (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kelompok. c. Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi panjang	Tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas persegi panjang.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang



1. Keliling persegi panjang

   Keliling persegi panjang ABCD $= \text{AB} + \text{BC} + \text{CD} + \text{AD}$

   $= \text{p} + \text{l} + \text{p} + \text{l}$

   $= 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

   $= 2(\text{p} + \text{l})$

2. Luas persegi panjang

   Luas persegi panjang ABCD $= panjang \times lebar$

   $= p \times l$

Contoh :

1. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 16 cm dan lebar 9 cm. Tentukan keliling dan luas persegi panjang tersebut!

   Jawab :

   $K = 2(p + l) = 2(16 + 9) = 50$

   $L = p \times l = 16 \times 9 = 144$

   Jadi keliling persegi panjang tersebut adalah $50\ cm$ dan luasnya adalah $144\ cm^2$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :
Anggota:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ilustrasi 1

Halaman belakang rumah Ari berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 26 meter dan lebar 9 meter. Tentukan :

a. Keliling halaman rumah Ari tersebut!
b. Tetangga Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter panjang halaman tersebut jika lebarnya lebih dari 9 meter tetapi kurang dari 11,3 meter?
c. Teman Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter lebar halaman tersebut jika panjangnya lebih dari 26 meter tetapi kurang dari 27,5 meter?

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling halaman belakang tersebut?

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Keliling halaman rumah Ari adalah ...

Tetangga Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter panjang halaman tersebut jika lebarnya lebih dari 9 meter tetapi kurang dari 11,3 meter?

Teman Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter lebar halaman tersebut jika panjangnya lebih dari 26 meter tetapi kurang dari 27,5 meter?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Ilustrasi 2

Tempat tidur Aira berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 dm dan lebar 12 dm. Tentukan :

a. Luas tempat tidur Aira!
b. Jika tempat tidur orangtua Aira lebih panjang dari pada tempat tidur Aira, berapa lebar tempat tidur orangtua Aira tersebut jika luasnya sama dengan tempat tidur Aira?
c. Jika lebar tempat tidur adik Aira lebih pendek, maka berapa panjang tempat tidurnya tersebut jika luasnya setengah dari tempat tidur Aira?

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan luas tempat tidur tersebut?

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Berapa luas tempat tidur Aira!

Jika tempat tidur orangtua Aira lebih panjang dari pada tempat tidur Aira, berapa lebar tempat tidur orangtua Aira tersebut jika luasnya sama dengan tempat tidur Aira?

Jika lebar tempat tidur adik Aira lebih pendek, maka berapa panjang tempat tidurnya tersebut jika luasnya setengah dari tempat tidur Aira?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Lampiran 3

Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Halaman belakang rumah Ari berbentuk persegi panjang. $p = 26$ m $l = 9$ m	1
	2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? a. $Keliling\ halaman\ rumah_{Ari} = \cdots ?$ b. $p_{halaman\ tetangga\ Ari} = \cdots ?$ Jika $9\ m < l_{halaman\ tetangga} < 11{,}3\ m$ dan $K_{halaman\ tetangga} = K_{halaman\ Ari}$ c. $l_{halaman\ teman} = \cdots ?$ Jika $26\ m < p_{halaman\ teman} < 27{,}5m$ dan $K_{halaman\ teman} = K_{halaman\ Ari}$	1
	3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling halaman belakang tersebut? Dengan menggunakan rumus keliling persegi panjang $K = 2 \times (p + l)$	1
	4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi) Keliling halaman rumah Ari adalah ... $K_{Ari} = 2p + 2l = 2(26) + 2(9) = 70$ Jadi keliling halaman rumah Ari adalah 70 m	3

	Tetangga Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter panjang halaman tersebut jika lebarnya lebih dari 9 meter tetapi kurang dari 11,3 meter? Jawab: $K_{Ari} = K_{tetangga} = 70\ m$ Jika $9\ m < l_{tetangga} < 11{,}3\ m$ Misalkan $l_{tetangga} = 10\ m$ Maka $p_{tetangga\ Ari} = \frac{K-2l}{2} = \frac{70-20}{2} = 25\ m$ Jadi panjang halaman tetangga Ari 25 m jika lebarnya 10 meter	5
	Teman Ari memiliki halaman belakang rumah yang kelilingnya sama dengan keliling halaman belakang rumah Ari, berapa meter lebar halaman tersebut jika panjangnya lebih dari 26 meter tetapi kurang dari 27,5 meter? Jawab: $K_{Ari} = K_{teman\ Ari} = 70\ m$ Jika $26\ m < p_{tetangga} < 27{,}5m$ Misalkan $p_{teman\ Ari} = 27\ m$ Maka $l_{teman\ Ari} = \frac{K-2p}{2} = \frac{70-54}{2} = 8\ m$ Jadi lebar halaman teman Ari 8 m jika lebarnya 27 meter	5
	5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan) Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!	

2	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Tempat tidur Aira berbentuk persegi panjang $p_{tempat\ tidur\ Aira} = 20\ dm$ $l_{tempat\ tidur\ Aira} = 12\ dm$	1
	2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? a. $L_{tempat\ tidur\ Aira} = \cdots ?$ b. $l_{tempat\ tidur\ orangtua} = \cdots ?$ Jika $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > p_{tempat\ tidur\ Aira}$ dan $L_{tempat\ tidur\ orangtua} = L_{tempat\ tidur\ Aira}$ c. $p_{tempat\ tidur\ adik} = \cdots ?$ Jika $l_{tempat\ tidur\ adik} < l_{tempat\ tidur\ Aira}$ dan $L_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{1}{2} L_{tempat\ tidur\ Aira}$	1
	3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan luas tempat tidur tersebut? menggunakan rumus luas persegi panjang $L = p \times l$	1
	4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi) Berapa luas tempat tidur Aira! Jawab: $L_{tempat\ tidur\ Aira} = p \times l = 20 \times 12 = 240$ Jadi luas tempat tidur Aira adalah 240 dm	3

	Jika tempat tidur orangtua Aira lebih panjang dari pada tempat tidur Aira, berapa lebar tempat tidur orangtua Aira tersebut jika luasnya sama dengan tempat tidur Aira? Jawab: $L_{tempat\ tidur\ orangtua} = L_{tempat\ tidur\ Aira} = 240$ Jika $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > p_{tempat\ tidur\ Aira}$,dan $p_{tempat\ tidur\ Aira} = 20\ dm$ Maka $p_{tempat\ tidur\ orangtua} > 20\ dm$ Misalkan $p_{tempat\ tidur\ orangtua} = 21\ m$ Maka$l_{tempat\ tidur\ orangtua} = \frac{L}{p} = \frac{240}{21} = 11{,}43$ Jadi lebar tempat tidur orang tua Aira adalah 11,43 dm jika panjangnya 21 dm	5
	Jika lebar tempat tidur adik Aira lebih pendek, maka berapa panjang tempat tidurnya tersebut jika luasnya setengah dari tempat tidur Aira? Jawab: $L_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{1}{2} L_{tempat\ tidur\ Aira} = \frac{1}{2}(240) = 120$ Jika $l_{tempat\ tidur\ adik} < l_{tempat\ tidur\ Aira}$,dan Maka $l_{tempat\ tidur\ adik} < 12\ dm$ Misalkan $l_{tempat\ tidur\ adik} = 11\ dm$ Maka $p_{tempat\ tidur\ adik} = \frac{L}{l} = \frac{120}{11} = 10{,}9$ Jadi panjang tempat tidur adik Aira adalah 10,9 dm jika lebarnya 11 dm	5
	5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan) Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!	1

Lampiran XXX: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Jajargenjang)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.12 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (jajargenjang, jajargenjang panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (jajargenjang, jajargenjang panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompok.
3. Menentukan keliling jajargenjang jika diketahui alas dan sisi miringnya.
4. Menentukan luas jajargenjang jika diketahui alas dan tingginya.
5. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling jajargenjang
6. Menyelesaikan masalah kontektual dengan menerapkan konsep luas jajargenjang

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Dapat bekerjasama dalam kelompok.

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

3. Dapat menentukan keliling jajargenjang jika diketahui alas dan sisi miringnya.
4. Dapat menentukan luas jajargenjang jika diketahui alas dan tingginya.
5. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling jajargenjang
6. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas jajargenjang

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Jajargenjang (Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Scientific)

Model : *Creative Problem Solving* (CPS)

Metode : Tanya Jawab dan diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk jajargenjang		5 Menit
Inti	**Mengamati** 1. Guru menjelaskan cara menentukan keliling jajargenjang jika diketahui panjang sisi-sisinya 2. Guru menjelaskan cara menentukan luas jajargenjang jika diketahui panjang sisi-sisinya 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-4 orang 4. Guru memberikan LKK kepada siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model CPS (Lampiran 2) 5. Siswa bergabung dalam kelompok		60 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
	untuk mendiskusikan LKK 6. Siswa dalam kelompok mengamati permasalahan yang tersedia dalam lembar kerja kelompok **Mencoba** 7. Siswa berusaha memahami ilustrasi yang diberikan kemudian siswa mendaftar informasi-informasi yang terdapat dalam LKK 8. Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang terdapat pada ilustrasi. 9. Siswa membangun pengetahuannya mengenai konsep rumus keliling dan luas jajargenjang panjang untuk menciptakan ide yang relevan terhadap masalah 10. Siswa menggunakan rumus keliling dan luas jajargenjang panjang untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi 11. Siswa memeriksa kembali hasil diskusi **Menanya** 12. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya **Menalar** 14. Siswa bersama guru mengevaluasi hasil diskusi	*Objective-Finding* *Fact-Finding* *Problem-Finding* *Idea-Finding* *Solution-Finding* *Acceptance-Finding*	
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada		5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah-langkah CPS	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya akan diadakan *Posttest*		

J. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis, spidol dan LKK

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016.

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan kererampilan

   Tes tertulis : Soal diskusi (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kelompok. c. Disiplin	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi panjang	Tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas persegi panjang.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Jajargenjang

1. Keliling jajargenjang

   Keliling jajargenjang ABCD $= \mathrm{AB} + \mathrm{BC} + \mathrm{CD} + \mathrm{AD}$

   $= \mathrm{AB} + \mathrm{BC} + \mathrm{AB} + \mathrm{BC}$

   $= 2(\mathrm{AB} + \mathrm{BC})$

2. Luas jajargenjang

   Luas jajargenjang ABCD $=$ alas $\times$ tinggi

   $= \mathrm{a} \times \mathrm{t}$

Contoh :

1. Sebuah jajargenjang memiliki alas 24 cm, tinggi 11 cm, dan sisi miring 8 cm. Tentukan keliling dan luas jajargenjang tersebut!

   Jawab :

   $K = 2(AB + BC) = 2(24 + 8) = 64$

   $L = a \times t = 24 \times 11 = 264$

   Jadi keliling jajargenjang tersebut adalah $64\ cm$ dan luasnya adalah $264\ cm^2$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :
Nama Anggota :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ilustrasi 1

Tanah Pak Adi berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 20 meter dan sisi miringnya 18 meter. Tentukan :

a. Keliling tanah tersebut?
b. Jika kelilingnya 100 meter, berapa panjang sisi miring dan sisi alas jika panjang sisi miring dan sisi alasnya berbeda?

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling tanah Pak Adi?

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Berapa keliling tanah Pak Adi?

Jika kelilingnya 100 meter, berapa panjang sisi miring dan sisi alas jika panjang sisi miring dan sisi alasnya berbeda?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Ilustrasi 2

Atap ruang aula di sekolah berbentuk jajargenjang. Panjangnya 32 meter dan tinggi 14 meter. Tentukan :

a. Luas atap tersebut!
b. Jika luas atap ruang guru sama dengan luas atap ruang aula, berapa panjang atap tersebut jika tingginya tidak lebih dari 30 m?

c. Jika luas atap ruang kelas juga sama dengan luas atap ruang aula, berapa tinggi atap tersebut jika panjangnya tidak kurang dari 10 meter?

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta)

Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah)

Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?

3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide)

Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan Luas atap tersebut!

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

a. Berapa luas atap tersebut?

b. Jika luas atap ruang guru sama dengan luas atap ruang aula, berapa panjang atap tersebut jika tingginya tidak lebih dari 30 m?

c. Jika luas atap ruang kelas juga sama dengan luas atap ruang aula, berapa tinggi atap tersebut jika panjangnya tidak kurang dari 10 meter?

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

Lampiran 3

Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? Tanah pak Adi berbentuk jajargenjang $a = 20\ m$ dan $sisi\ miring = 18\ m$ 2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut? $Keliling\ tanah = \cdots ?$ Jika $Keliling\ tanah = 100$ m^2, berapa sisi miring dan alas? 3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan keliling tanah Pak Adi? Dengan rumus keliling jajargenjang $K = 2 \times alas + 2 \times sisi\ miring$ 4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi) Berapa keliling tanah Pak Adi? Jawab: $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(20) + 2(18) = 40 + 36 = 76$	1 1 1 3

	Jika kelilingnya 100 meter, berapa panjang sisi miring dan sisi alas jika panjang sisi miring dan sisi alasnya berbeda? Jawab: Jika $K = 100$ m^2 Misalkan $a = 35\ m$ dan $sisi\ miring = 15\ m$ Maka $K = 2\ (alas) + 2(sisi\ miring) = 2(35) + 2(15) = 70 + 30 = 100$	4
	5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan) Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!	1
2	1. *Fact-Finding* (Menemukan Fakta) Apa saja informasi yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?	
	Ruang Aula berbentuk jajargenjang $a = 32\ m$ dan $t = 14\ m$	1
	2. *Problem-Finding* (Menemukan Masalah) Apa saja permasalahan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut?	
	a. $L_{atap\ ruang\ aula}$= ...? b. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ guru}$ dan $a \leq 30\ m$, maka $t_{atap\ ruang\ guru} = \cdots$? c. Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ kelas}$, dan $t \geq 10\ m$, maka $a_{atap\ ruang\ kelas} = \cdots$?	1
	3. *Idea-Finding* (Menemukan Ide) Dengan cara apa saja kalian dapat menentukan Luas atap tersebut!	
	Dengan rumus luas jajargenjang $L = a \times t$	1

4. *Solution-Finding* (Menemukan Solusi)

Berapa luas atap tersebut?
Jawab:
$L = a \times t = 32 \times 14 = 448$
Jadi Luas atap ruang aula adalah 448 m^2

3

Jika luas atap ruang guru sama dengan luas atap ruang aula, berapa panjang atap tersebut jika tingginya tidak lebih dari 30 m?
Jawab:
Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ guru} = 448$ dan $t \leq 30\ m$

Misalkan $a = 30$
Maka $t_{atap\ ruang\ guru} = \frac{L}{a} = \frac{448}{30} = 14{,}93$
Jadi jika alasnya 30 meter dengan luas 448 m^2 maka tinggi atap ruang guru tersebut adalah 14,93 m

3

Jika luas atap ruang kelas juga sama dengan luas atap ruang aula, berapa tinggi atap tersebut jika panjangnya tidak kurang dari 10 meter?
Jawab:
Jika $L_{atap\ aula} = L_{atap\ ruang\ kelas} = 448$ dan $t \geq 10\ m$

Misalkan $t = 10\ m$
Maka $a_{atap\ ruang\ kelas} = \frac{L}{t} = \frac{448}{10} = 44{,}8$

Jadi jika tingginya 10 meter dengan luas 448 m^2 maka alas atap ruang kelas tersebut adalah 44,8 m

5

5. *Acceptance-Finding* (Menemukan Penerimaan)

Apakah solusi yang kalian terapkan sudah tepat? Periksa kembali ketepatan solusimu!

1

Lampiran XXXI: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Persegi)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.12 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi, belah ketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya.
2. Menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya.
2. Dapat menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya.
3. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi.

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Persegi (Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model : Model Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan	Tanya jawab	5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk persegi		
Inti	**Mengamati** 1. Guru menyajikan gambar berbagai benda yang berbentuk persegi 2. Guru menjelaskan cara menentukan keliling persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya 3. Guru menjelaskan cara menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisi-sisinya 4. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi. **Mencoba** 5. Guru memberikan soal latihan secara individu untuk melihat pemahaman siswa **Menanya** 6. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal latihan **Menalar** 8. Guru bersama siswa mengoreksi dan mengevaluasi hasil latihan	Ceramah, tanya jawab, penugasan	60 Menit
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada		5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya akan dibahas tentang keliling dan luas persegi panjang		

H. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis dan spidol

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan kererampilan

   Tes tertulis : *Posttest* (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas persegi.	pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, Maret 2019

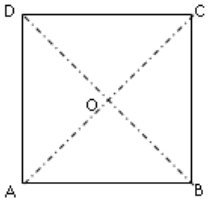
Peneliti

Laila Athiah

NIM. 1501250584

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Persegi



Keliling persegi ABCD $=$ AB $+$ BC $+$ CD $+$ AD $= 4 \times$ sisi $= 4 \times$ s

Luas persegi ABCD $=$ sisi $\times$ sisi $=$ s $\times$ s $=$ s^2

Contoh:

1. Diketahui persegi berikut memiliki panjang sisi sebesar 9 cm. Tentukan keliling dan luas persegi tersebut.

   Penyelesaian:

   Diketahui: $s = 9\ cm$

   Ditanya: $K = \cdots ?\ dan\ L = \cdots ?$

   Jawab:

   $K = 4 \times s = 4 \times 9 = 28$

   Jadi keliling persegi tersebut 28 cm

   $L = s \times s = 9 \times 9 = 81$

   Jadi luas persegi tersebut adalah 81 cm^2
2. Sebuah kebun jagung berbentuk persegi dengan luas 25 m^2. Berapakah panjang sisi-sisi kebun jagung tersebut?

   Penyelesaian:

   Diketahui: $L = 25$ m^2

   Ditanya: $s = \cdots ?$

   Jawab:

   $L = s \times s$

   $25 = s \times s$

   $s = \sqrt{25}$

   $s = 5$

   Jadi, panjang sisi-sisi kebun tersebut adalah 5m

Lampiran 2

Soal *Posttest*

1. Ubin sekolah berbentuk persegi. Jika panjang sisinya 20 cm, berapa keliling ubin tersebut?
2. Kebun ayah berbentuk persegi dengan panjang sisi 23 m. Berapa keliling kebun ayah?
3. Sebuah persegi memiliki keliling 84 cm. Panjang sisi persegi tersebut adalah ...
4. Keliling sebuah kolam renang 60 m. Panjang sisi kolam renang tersebut adalah ...
5. Suatu persegi mempunyai keliling 92 cm. Panjang sisi persegi tersebut adalah ...
6. Jika sebuah persegi memiliki luas 144 cm^2 , maka panjang sisi bangun tersebut adalah ...
7. Panjang sisi suatu persegi 13 cm. Luas persegi tersebut adalah … .
8. Roni akan membuat kerajinan tangan berbentuk persegi. Kertas tersebut berukuran sisi 28 cm. Keliling kertas tersebut adalah …
9. Kamar tidur Sinta berbentuk persegi dengan panjang sisi 30 dm. Keliling kamar tidur Sinta adalah … .
10. Paman membuat kandang ayam berukuran 50 dm x 50 dm. Keliling kandang ayam yang dibuat paman adalah

Lampiran XXXII: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Persegi Panjang)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.13 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.13 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
2. Menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
2. Dapat menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya.
3. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas persegi panjang.

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Persegi Panjang (Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
Model : Model Pembelajaran Langsung
Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan	Tanya	5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk persegi panjang	jawab	
Inti	**Mengamati** 1. Guru menyajikan gambar berbagai benda yang berbentuk persegi panjang 2. Guru menjelaskan cara menentukan keliling persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya 3. Guru menjelaskan cara menentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya 4. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang. **Mencoba** 5. Guru memberikan soal latihan secara individu untuk melihat pemahaman siswa **Menanya** 6. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal latihan **Menalar** 8. Guru bersama siswa mengoreksi dan mengevaluasi hasil latihan	Ceramah, tanya jawab, penugasan	60 Menit
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru		5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang keliling dan luas jajargenjang		

H. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis dan spidol

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan kererampilan

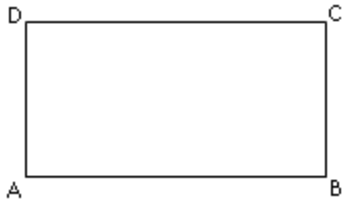
   Tes tertulis : *Posttest* (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi panjang	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas persegi panjang.	pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang



1. Keliling persegi panjang

   Keliling persegi panjang ABCD $= \mathrm{AB} + \mathrm{BC} + \mathrm{CD} + \mathrm{AD}$

   $= \mathrm{p} + \mathrm{l} + \mathrm{p} + \mathrm{l}$

   $= 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

   $= 2(\mathrm{p} + \mathrm{l})$

2. Luas persegi panjang

   Luas persegi panjang ABCD $= panjang \times lebar$

   $= p \times l$

   Contoh :

1. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 16 cm dan lebar 9 cm. Tentukan keliling dan luas persegi panjang tersebut!

   Jawab :

   $K = 2(p + l) = 2(16 + 9) = 50$

   $L = p \times l = 16 \times 9 = 144$

   Jadi keliling persegi panjang tersebut adalah $50\ cm$ dan luasnya adalah $144\ cm^2$

Lampiran 2

Soal *Posttest*

1. Bangun persegi panjang memiliki ukuran panjang 12 dm dan lebar 8 dm. Keliling bangun tersebut adalah
2. Suatu bangun persegi panjang memiliki panjang 15 cm dan lebar 9 cm. keliling bangun tersebut adalah … .
3. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 16 cm, lebar 8 cm. Keliling bangun tersebut adalah …
4. Suatu bangun diketahui lebarnya 8 cm dan kelilingnya 40 cm. Berapakah panjang persegi panjang tersebut ?
5. Jika meja siswa memiliki keliling 46 dm dan panjang 15 dm, maka lebar meja tersebut adalah … .
6. Panjang buku gambar siswa 30 cm dan keliling 100 cm. Panjang buku gambar tersebut adalah
7. Ruang kelas 3 berukuran panjang 6 m dan lebar 11 m. Keliling ruang kelas 3 adalah …
8. Suatu persegi panjang mempunyai panjang 13 cm dan lebar 5 cm, keliling bangun tersebut adalah … cm
9. Sepotong kain memiliki panjang 15 m dan lebar 7 m. Luas kain tersebut adalah … .
10. Diketahui panjang persegi panjang 21 dm dan lebar 12 dm. luas persegi panjang tersebut adalah … .

Lampiran XXXIII: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL

Satuan Pendidikan	:	MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi Pokok	:	BAB IV Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	:	Segiempat (Jajargenjang)
Alokasi Waktu	:	2×35 menit
Tahun Pelajaran	:	2018/2019
Pertemuan	:	3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.14 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

4.14 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium dan layang-layang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan keliling jajargenjang jika diketahui alas dan sisi miringnya.
2. Menentukan luas jajargenjang jika diketahui alas dan tingginya.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling jajargenjang
4. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep luas jajargenjang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan :

1. Dapat menentukan keliling jajargenjang jika diketahui alas dan sisi miringnya.
2. Dapat menentukan luas jajargenjang jika diketahui alas dan tingginya.
3. Dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan konsep keliling jajargenjang
4. Dapat menyelesaikan masalah kontektual dengan menerapkan konsep luas jajargenjang

E. Materi Pembelajaran

Keliling dan luas jajargenjang (terlampir 1)

F. Model dan Metode pembelajaran

Model : Model Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucap salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai macam-macam benda di sekitar yang berbentuk jajargenjang	Tanya jawab	5 Menit
Inti	**Mengamati** 1. Guru menyajikan gambar berbagai benda yang berbentuk jajargenjang 2. Guru menjelaskan cara menentukan keliling jajargenjang jika diketahui alas dan sisi miringnya 3. Guru menjelaskan cara menentukan luas jajargenjang jika diketahui panjang dan lebarnya 4. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang **Mencoba** 5. Guru memberikan soal latihan secara individu untuk melihat pemahaman siswa **Menanya** 6. Siswa menanyakan hal yang tidak ia pahami dan guru akan membimbing siswa apabila diperlukan **Mengomunikasikan** 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal latihan **Menalar** 8. Guru bersama siswa mengoreksi dan mengevaluasi hasil latihan	Ceramah, tanya jawab, penugasan	60 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan himbauan dan motivasi singkat kepada siswa agar rajin belajar. 3. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan post-test		5 Menit

H. Media/Alat, Sumber Belajar

Media Pembelajaran Matematika : papan tulis dan spidol

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

   Pengamatan sikap dan kererampilan

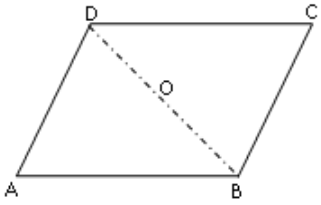
   Tes tertulis : *Posttest* (Terlampir 2) dan Kunci jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas jajargenjang	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan pada materi keliling dan luas jajargenjang.	pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Lampiran I

Materi Keliling dan Luas Jajargenjang



1. Keliling jajargenjang

   Keliling jajargenjang ABCD $= \text{AB} + \text{BC} + \text{CD} + \text{AD}$

   $= \text{AB} + \text{BC} + \text{AB} + \text{BC}$

   $= 2(\text{AB} + \text{BC})$

2. Luas jajargenjang

   Luas jajargenjang ABCD $=$ alas $\times$ tinggi

   $= \text{a} \times \text{t}$

Contoh :

1. Sebuah jajargenjang memiliki alas 24 cm, tinggi 11 cm, dan sisi miring 8 cm. Tentukan keliling dan luas jajargenjang tersebut!

   Jawab :

   $K = 2(AB + BC) = 2(24 + 8) = 64$

   $L = a \times t = 24 \times 11 = 264$

   Jadi keliling jajargenjang tersebut adalah $64\ cm$ dan luasnya adalah $264\ cm^2$

Lampiran 2

Soal *Posttest*

1. Sebuah jajargenjang luasnya 168 m. Jika panjang alas jajar genjang tersebut 14 m, maka tingginya adalah. . .
2. Sebuah jajar genjang mempunyai alas 40cm dan tinggi 21cm. Luas jajar genjang tersebut adalah. . .
3. Sebuah jajargenjang memiliki alas 15 cm dan sisi miring 12 cm. Berapa keliling jajargenjang tersebut?
4. Sebuah taman berbentuk jajargenjang dengan luas 108 dm dengan alas 12 dm. Berapakah tinggi taman tersebut?
5. Sebuah jajargenjang mempunyai keliling 56 m dengan alas 15 m, berapakah sisi miring jajjargenjang tersebut?

Lampiran XXXIV: Surat Keterangan KKM

PONDOK PESANTEREN AL-ISTIQAMAH
MADRASAH TSANAWIYAH
JL. PEKAPURAN RAYA RT.32 RW.02 NO.1 BANJARMASIN, KAL-SEL 70234 TELP.(0511) 3264380-Hp.085248701760

Keputusan Kepala MTs Al-Istiqamah Banjarmasin
Nomor :
Tanggal :

KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM MATA PELAJARAN
MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NO	MATA PELAJARAN	KKM
1	Fiqih	80
2	Qur'an Hadist	80
3	SKI	80
4	Aqidah Akhlak	80
5	BTA	80
6	Bahasa Arab	80
7	Bahasa Inggris	70
8	Bahasa Indonesia	70
9	Ilmu Pengetahuan Alam	70
10	Ilmu Pengetahuan Sosial	70
11	Matematika	70
12	Penjaskes	70
13	Muatan Lokal	70
14	TIK	70
15	SBK	70

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal :
MTs Al-Istiqamah Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISTIQAMAH
KOTA BANJARMASIN

H. M. JAMIL, S.Pd.I

Lampiran XXXV: Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing

UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 18 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 18 April 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
   NIP : 195710311980032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Yusran Fauzi, M.Pd
   NUP : 201701016
   Pangkat/Golongan : /
   Jabatan Akademik :
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Laila Athiah
NIM : 1501250584
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Pecahan Kelas VII MTsN Kelayan Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2018

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran XXXVI: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1221/Un.14/III.1.t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Laila Athiah
N I M	:	1501250584
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Prona 1 Gg. Pirus 2 Rt. 18 Rw. 02 No. 29 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018
Tempat : 1.06

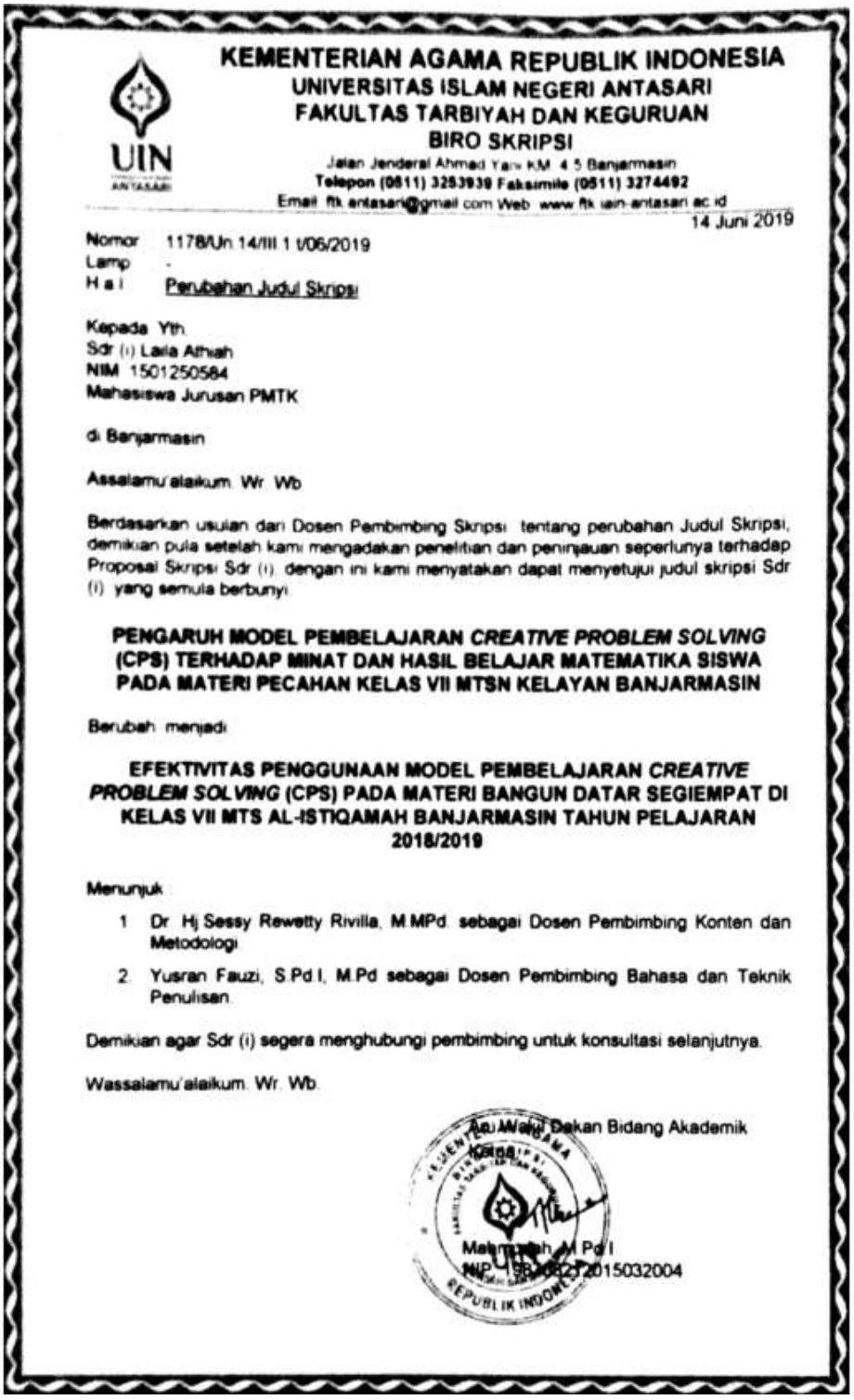
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Agustus 2018
Ketua,

Hj. Rahmadah, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200[illegible]

Scanned by CamScanner

Lampiran XXXVII: Surat Keterangan Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4 5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

14 Juni 2019

Nomor : 1178/Un.14/III.1/t/06/2019
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Laila Athiah
NIM 1501250584
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan penirjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS VII MTSN KELAYAN BANJARMASIN

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT DI KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Menunjuk:

1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Atas Nama Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19[illegible]2015032004

Lampiran XXXVIII: Surat Izin Uji Validitas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253030 Faksimile (0511) 3274402
Email: fb.antasari@gmail.com Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

Nomor B- Un. /In.14/III.1/PP.00.9/04/2019 Banjarmasin, 25 Februari 2019
Sifat Penting
Lampiran
Hal Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a
Yth. **Kepala MTs Al-Istiqamah Kec. Banjarmasin Selatan**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Bangun Datar Segiempat terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019"* maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh

Nama	Laila Athah
N I M	1501250584
Jurusan	PMTK
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	Jl. A. Yani Km. 4,5 Jl. Prona I Gg. Pirus II Rt. 18 Rw. 02 No. 29 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXIX: Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353686; Faksimili (0511) 3353686;
e-mail : [redacted]

Nomor : B-6[illegible] /Kk.17.01-1/TL.00/03/2019 — 18 Maret 2019
Sifat : -
Perihal : IzinPenelitian

Yth.
1.Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2.Kepala MTs. Al-Istiqamah Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1160/Un.14/III.1.t/03/2019 Tanggal 18 Maret 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Laila Athiah **NIM. 1501250584** Terhitung Mulai 11 Maret sd 11 Mei 2019 **dengan Judul :**

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1.Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2.Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XL: Surat Keterangan Selesai Riset dari MTs Al-Istiqamah

PONDOK PESANTEREN AL-ISTIQAMAH
MADRASAH TSANAWIYAH
JL. PEKAPURAN RAYA RT.32 RW.02 NO.1 BANJARMASIN, KAL-SEL. 70234 TELP.(0511) 3257185-
Hp.085248701760 Email: Alistiqamahmts@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0115/MTs-P2AI/IV/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Nomor: B-1160 /Un.14/III.1.t/03/2019 tanggal 18 Maret 2019 perihal riset dalam rangka penyusunan Skripsi dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama		: **Laila Athiah**
NIM		: **1501250584**
Jurusan		: PMTK
Fakultas	:	: Tarbiyah (UIN Antasari Banjarmasin)

Telah selesai riset dalam rangka mengumpulkan data penelitian di MTs Al Istiqamah Pekapuran Raya Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, yang berjudul ***"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Pada Materi Bangun Datar Segi Empat Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII Mts Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019"***.

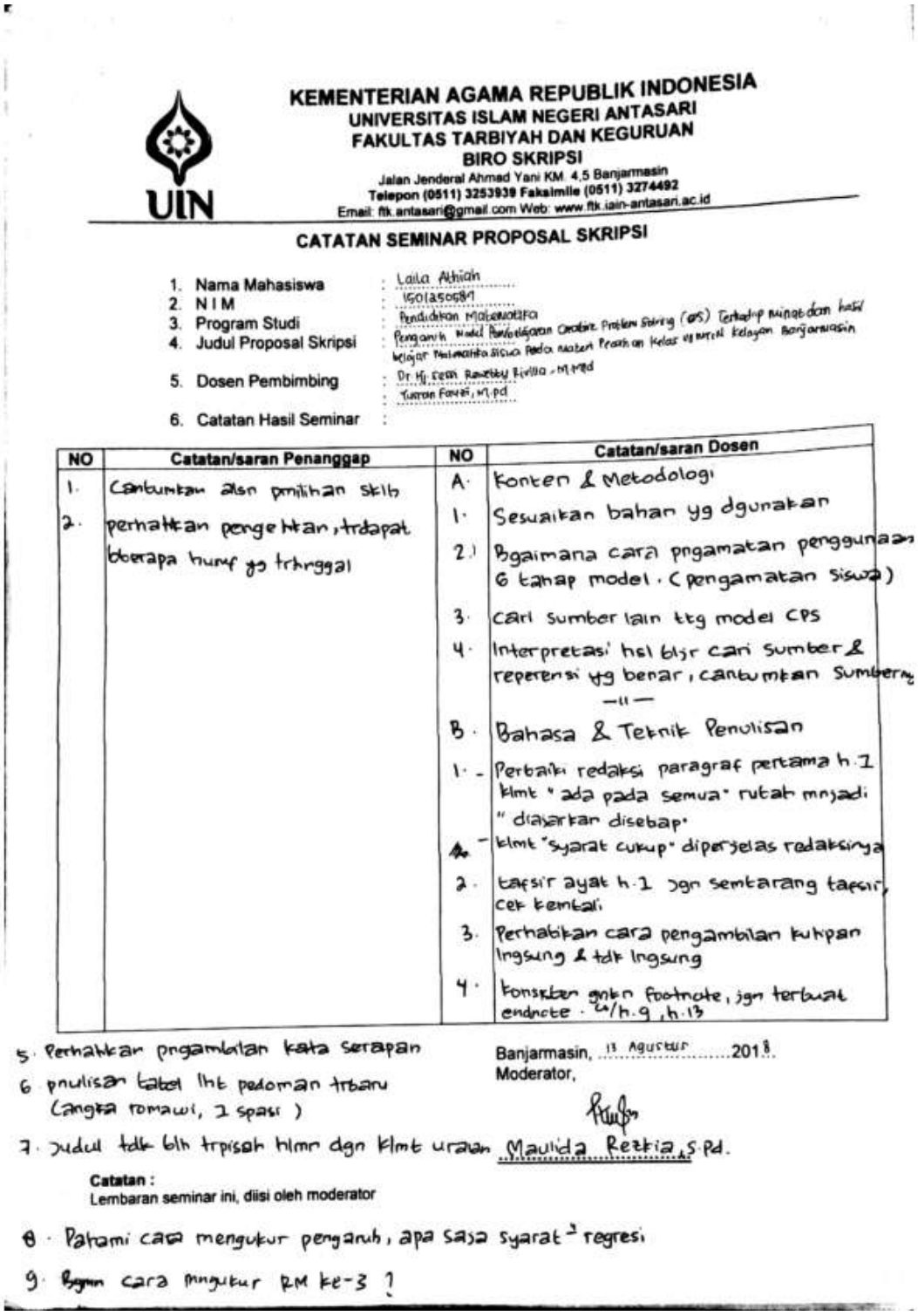
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam

Banjarmasin, 04 April 2019
Kepala MTs Al Istiqamah

H. M. JAMIL, S.Pd.I

Lampiran XLI: Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Laila Akhiah
2. N I M : 1501a50084
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Minat dan hasil belajar Matematika Siswa Pada Materi Prisma Kelas VIII MTsN Kelayan Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Eem Ratnasih Rivilla, M.Pd
   Yuanan Fauzi, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan alsn pmilihan skls	A.	Konten & Metodologi
2.	perhatikan pengetikan, trdapat beberapa huruf yg trhrggal	1.	Sesuaikan bahan yg dgunakan
		2.	Bgaimana cara pngamatan penggunaan 6 tahap model. (pengamatan siswa)
		3.	cari sumber lain ttg model CPS
		4.	Interpretasi hsl bljr cari sumber & reperensi yg benar, cantumkan sumbernya
			—ıı—
		B.	Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Perbaiki redaksi paragraf pertama h.1 klmt "ada pada semua" rubah mnjadi "diajarkan disebab"
		a.	klmt "syarat cukup" diperjelas redaksinya
		2.	tafsir ayat h.1 jgn semkarang tafsir, cek kembali
		3.	Perhatikan cara pengambilan kutipan lngsung & tdk lngsung
		4.	konsisten gnkn footnote, jgn terkadang endnote. Ca/h.9, h.13

5. Perhatikan pngambilan kata serapan
6. pnulisan tabel lht pedoman trbaru (angka romawi, 1 spasi)
7. Judul tdk blh trpisah klmt dgn klmt uraian

Banjarmasin, 13 Agustus 2018
Moderator,

Maulida Retkia, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

8. Patami cara mengukur pengaruh, apa saja syarat regresi
9. Bgmn cara mngukur RM ke-3 ?

Lampiran XLII: Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	7 Februari 2019	- Perbaiki urutan metode penelitian di Bab III - Perbaiki spasi di Daftar Pustaka - Tambahkan jumlah siswa yang akan di teliti di populasi dan sampel - Buat Indikator	
II	12 Februari 2019	- cari standar Isi dari Kewendit bud - Perbaiki Indikator soal	
III	13 Februari 2019	- Cari sumber Interpretasi Hasil belajar - Perbaiki Indikator	
IV	19 Februari 2019	- Batasi Materi hanya 3 bangun datar saja, 1 materi untuk 1 pertemuan - Buatlah instrumen soal yang indikatornya menuat KD3 dan KD4.	
V	25 Februari 2019	- Perbaiki instrumen soal, sesuaikan dengan indikator	
VI	5 Maret 2019	- Perbaiki judul, letakkan kata 'Materi bangun datar' sebelah kata 'model creative problem solving'. Bukan sebelah kata 'minat belajar matematika	
VII	9 Mei 2019	- Perbaiki Rumusan Masalah point RM-3	
VIII	11 Juni 2019	- Ubah judul "Pengaruh Penggunaan model pembelajaran Creative Problem Solving pada materi bangun datar segiempat terhadap minat belajar matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019", menjadi "Efektivitas Penggunaan model Pembelajaran Creative problem solving Pada materi bangun datar segiempat di Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin tahun Pelajaran 2018/2019"	
IX	18 Juni 2019	- Gunakan purposive random sampling pada teknik pengambilan sampel karena terdapat pertimbangan yaitu melihat rata-rata nilai populasi sehingga diambil sampel - Perbaiki Kesimpulan - Lengkapi lampiran	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
X	24/6-2019	Setuju utk di perbaiki pada Sidang Berikut	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	25 Februari 2019	- Perbaiki BAB I paragraf II - Perhatikan awalan setiap kalimat - Perhatikan spasi antar subbab - Perhatikan spasi antar footnote - Sebelum menyebutkan kelebihan dan kekurangan model Creative Problem Solving pada bab II, sebaiknya diberi penjelasan tentang kelebihan dan kekurangan tersebut - Gunakan Footnote, bukan innote - Perhatikan kata berbahasa asing dicetak miring - Judul Pasal tidak dicetak tebal - Baca kembali uji asumsi klasik, lihat yang sesuai Penelitian - cari tentang MSI	
II	6 Maret 2019	- Gunakan pedoman observasi ~~dicetak~~ untuk guru/peneliti dan siswa saat pelaksanaan pembelajaran	
III	20 Mei 2019	- Tambahkan kriteria MSI di Bab II - Tambahkan ayat Alquran tentang model Pembelajaran Creative Problem Solving jika ada - Tambahkan rumusan masalah tentang bagaimana hasil belajar siswa - Perbaiki penulisan hipotesis, Ho terlebih dahulu - Jabarkan indikator minat belajar - Perkecil gambar - Jika tabel tidak cukup 1 halaman maka halaman selanjutnya beri judul tabel - cari tentang autokorelasi	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
IV	14 juni 2019	- Cantumkan kriteria Efektif di Definisi Operasional dan Landasan teori - Saat menuliskan judul skripsi orang lain, gunakan tanda Petik saja, tidak perlu Italic - Efektivitas bukan kata tanya, jadi jangan menggunakan redaksi untuk mengetahui - Cantumkan lebih detail bangun datar segiempat yang dimaksud dalam Definisi Operasional - Perbaiki Letak gambar - Bahas bangun datar segiempat perbangun - Teknik pengambilan sampel yang digunakan. Cluster random sampling / purposive sampling ? - jumlah point dalam simpulan sama dengan jumlah point rumusan masalah - karena simpulan adalah jawaban dari rumusan masalah	
V	18 juni 2019	- Cari buku yang memuat kriteria efektivitas	
VI	29 juni 2019	- Perbaiki abstrak. - pemecahan masalah matematika / matematik / matematis ? - Perbaiki rumusan masalah - Ukuran gambar disamakan -	
VII	1 juli 2019	Acc	

Lampiran XLIII: Tabel t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

	α untuk uji dua fihak (two tail test)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu fihak (one tail test)					
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran XLIV: Tabel r

NILAI-NILAI r PODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Laila Athiah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 26 Nopember 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Prona I Gg. Pirus II Rt. 18 No 29 Kel. Pemurus Baru

7. Pendidikan :
   a. SDN-SN Pemurus Baru II Banjarmasin tahun 2009
   b. MTsN Kelayan Banjarmasin lulus tahun 2012
   c. MAN 2 Model Banjarmasin lulus tahun 2015

8. Organsasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin.

9. Orang Tua :

   Ayah

   Nama : Syamsudin
   Pekerjaan : Swasta
   Alamat : Jl. Prona I Gg. Pirus II Rt. 18 No 29 Kel. Pemurus Baru

   Ibu

   Nama : Hamsiah
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Jl. Prona I Gg. Pirus II Rt. 18 No 29 Kel. Pemurus Baru

10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang

Banjarmasin, 28 Juni 2018
Penulis,

Laila Athiah