EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT DI KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH

LAILA ATHIAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
2019 M/1440 H

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT DI KELAS VII MTS AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Laila Athiah

NIM 1501250584

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019M/1440H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Laila Athiah
NIM	: 1501250584
Tempat/Tgl. Lahir	: Banjarmasin/26 November 1996
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Laila Athiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Bangun Datar Segiempat di Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019
Ditulis Oleh	:	Laila Athiah
NIM	:	1501250584
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2015
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 26 Nopember 1996
Alamat	:	Jl. Prona I Gg. Pirus II RT. 18 RW. 02 NO. 29 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 24 Juni 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M. Pd
NIP. 195710311980032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Yusran Fauzi, M. Pd
NUP. 201701016

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S. Pd., M. Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Segiempat di Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Laila Athiah, NIM 1501250584, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 12 Juli 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 85,18 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. (Ketua)	
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Laila Athiah. 2019. *Efektivitas Penggunaan Model Creative Problem Solvng (CPS) pada Materi Segiempat di Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M. Pd (II) Yusran Fauzi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Creative Problem Solving* pada materi bangun datar segiempat di kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan memilih kelas VII B dan VII C sebagai sampel. Data dikumpulkan dengan cara tes, dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan rata-rata, standar deviasi, varians, nilai minimum, nilai maksimum uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* pada materi bangun datar segiempat memperoleh rata-rata hasil belajar 64,47 sedangkan pembelajaran di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung memperoleh rata-rata hasil belajar 52,60. Perhitungan uji beda menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,910 > 2,00448) maka H_0 ditolak dan H_a diterima berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada materi bangun datar segiempat di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis ketuntasan hasil belajar menunjukkan 14 dari 28 siswa atau 50% kelas eksperimen mencapai nilai KKM artinya jumlah siswa tuntas di bawah kriteria ketuntasan klasikal yaitu 75%. Jadi dapat dikatakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* tidak efektif digunakan pada materi bangun datar segiempat di kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ‘ala kulli hal, puji syukur kepada Allah SWT. dengan izin-Nya
Skripsi ini dapat selesai
Sholawat serta Salam dihaturkan kepada manusia paling agung di muka bumi ini,
Nabi Muhammad SAW.

Untuk Mama dan Abah
Terima kasih banyak untuk segalanya, semoga ulun dapat membahagiakan kalian
berdua dunia akhirat

Untuk Kakak, Para Sepupu dan Seluruh Keluarga
Terima kasih telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan

Untuk Keponakan ulun Muhammad dan Ahmad
Terima kasih telah mewarnai hari-hari ulun dengan senyuman dan keceriaan

Untuk Guru-guru, Ustadz-ustadzah dan Para Dosen
Terima kasih untuk lautan ilmu serta pengalaman yang diberikan sebagai bekal
hidup, terimakasih atas kesediannya membimbing, mengarahkan dan berbagi ilmu

Untuk Sahabat-sahabatku
Terima kasih untuk Desty Rusiana Hutami, Maimunah, Musyarrafah dan
Norhayati para pejuang sijukmadang sebagai tempat curahan hati, berbagi ilmu,
pengingat dikala lupa, pengajak kebaikan, tempat diskusi dan debat terbaik yang
pernah ada semoga jalinan persahabatan kita sampai ke syurga
Terima kasih untuk teman-teman PMTK A 2015, PPL I dan II, KKN Papuyu 3
Sei Pudak Pulang Pisau, Keluarga besar LPPQ yang silih berganti menemani dan
mewarnai hari-hari ulun di kampus UIN Antasari semoga kita semua bisa sukses
dunia akhirat dan silaturrahmi yang terjalin dapat terus terjaga

MOTTO

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَآئِكَ رَبِّ شَقِيًّا

dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada Engkau, Ya Tuhanku.
(Q.S. Maryam: 4)

Apapun yang dilakukan, harus jelas niatnya, cari ridhonya Allah
(Usth Syarifah Firdaus BSA)

Tetaplah menjadi diri sendiri, konsentrasilah terhadap perbaikan diri tanpa perlu menjadi orang lain. Maka seperti ulat, ia akan berubah menjadi kupu-kupu yang indah
(Usth Halimah Alaydrus)

Sebenarnya kamu bukanlah tidak mampu, kau hanya tidak mau. Lihatlah dirimu itu, saat ia mau ternyata ia mampu.
(Fahira Muhammad)

Sebab segala getir tak akan mampu patahkan sayap-sayap jiwamu.
(Fatima Musawa)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُاللهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ, اَشْهَدُ أنْ لاَإِلَهَ إلاَّالله وَاَشْهَدُ أنَّ مُحَمّدًا رَّسُولُ اللهِ, وَالصَّلاَةُ وَالسّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ, سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمّدٍ وَعَلىَ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن, أمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat seta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang model pembelajaran CPS di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si, yang sangat banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
4. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga

dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan doa untuk kelancaran skripsi ini.

5. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, koreksi dan ilmu yang sangat berharga serta doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika selaku Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Bapak H. Jamil, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah, Ibu Asfi Nurhilda, S.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin, guru serta staf tata usaha MTs Al-Istiqamah yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

11. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan penulis berdoa semoga diterima di sisi Allah Swt. dan dibalas dengan ganjaran yang berlipat ganda, Aamiin.

Banjarmasin, 28 Juni 2019

Penyusun,

Laila Athiah
NIM. 1501250584

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... ii
PERSETUJUAN..... iii
PENGESAHAN..... iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN..... vi
MOTTO..... vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR..... xv
DAFTAR DIAGRAM..... xvi
DAFTAR LAMPIRAN..... xvii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Definisi Operasional..... 7
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 9
E. Alasan Memilih Judul..... 10
F. Signifikansi Penelitian..... 11
G. Anggapan Dasar atau Hipotesis 12
H. Penelitian Terdahulu..... 13
I. Sistematika Penulisan..... 14

BAB II LANDASAN TEORI
A. Efektivitas..... 16
B. Kriteria Ketuntasan Minimal 18
C. Model Pembelajaran..... 19
D. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*(CPS) ... 21
E. Model Pembelajaran Langsung..... 30
F. Pembelajaran Matematika 36
G. Hasil Belajar 37
H. Bangun Datar Segiempat..... 40

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 43
B. Populasi dan Sampel Penelitian..... 44
C. Data dan Sumber Data..... 45
D. Teknik Pengumpulan Data 46
E. Teknik Pengolahan Data..... 49
F. Teknik Analisis Data..... 57
G. Prosedur Penelitian..... 68

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian 71
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 75
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen Dan Kontrol 82
D. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 91
E. Analisis Hasil Tes Akhir Siswa 95
F. Analisis Data..... 97

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 100
B. Saran-Saran..... 101

DAFTAR PUSTAKA 102
LAMPIRAN 104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 205

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Rangkuman Tahapan Model CPS	26
TABEL II	: Jumlah Siswa Populasi.....	44
TABEL III	: Distribusi Data, Sumber Data dan TPD.....	48
TABEL IV	: Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian	49
TABEL V	: Distribusi Uji Coba Instrumen Tes.....	51
TABEL VI	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	54
TABEL VII	: Klasifikasi Interpetasi Reliabilitas.....	55
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1.....	56
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2.....	57
TABEL X	: Pedoman Konversi Data Tes Hasil Belajar.....	61
TABEL XI	: Staf Pengajar di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.....	73
TABEL XII	: Keadaan Siswa di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.....	74
TABEL XIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	78
TABEL XIV	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	80
TABEL XV	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	91
TABEL XVI	: Deskripsi Tes Hasil Belajar.....	91
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	92
TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	93
TABEL XIX	: Pedoman Konversi Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	93

TABEL XX : Persentase Kualifikasi Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa..... 94

TABEL XXI : Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal..... 94

TABEL XXII : Rangkuman Uji Normalitas Tes Akhir Siswa..... 95

TABEL XXIII : Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Siswa..... 96

TABEL XXIV : Uji *t* Nilai Tes Akhir Siswa..... 96

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Bangun Persegi	40
GAMBAR II	: Bangun Persegi Panjang	41
GAMBAR III	: Bangun Jajargenjang	42
GAMBAR IV	: Pelaksanaan Uji Instrumen Tes Kelas VIII A	76
GAMBAR V	: Pelaksanaan Uji Instrumen Tes Kelas VIII B.....	76
GAMBAR VI	: Pembelajaran di kelas eksperimen	82
GAMBAR VII	: Guru menjelaskan materi	83
GAMBAR VIII	: Siswa berdiskusi secara berkelompok	85
GAMBAR IX	: Perwakilan siswa tiap kelompok maju untuk menyampaikan pendapatnya	87
GAMBAR X	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	88
GAMBAR XI	: Guru menjelaskan materi	89
GAMBAR XII	: Guru mempersilakan siswa bertanya	90

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I : Diagram Hasil Belajar Siswa..... 91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	104
LAMPIRAN II	: Nilai Ulangan Harian Populasi	105
LAMPIRAN III	: Analisis Nilai Ulangan Harian Populasi.....	106
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1	107
LAMPIRAN V	: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2	109
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 1	111
LAMPIRAN VII	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 2	115
LAMPIRAN VIII	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1	120
LAMPIRAN IX	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2	122
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22	125
LAMPIRAN XI	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22	127
LAMPIRAN XII	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22	129
LAMPIRAN XIII	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22	131
LAMPIRAN XIV	: Soal Tes Akhir (*Post-Test*)	133
LAMPIRAN XV	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Soal Tes Akhir ...	135
LAMPIRAN XVI	: Tabulasi Data Hasil Post-Test Siswa Kelas Eksperimen	141
LAMPIRAN XVII	: Tabulasi Data Hasil Post-Test Siswa Kelas Kontrol	143
LAMPIRAN XVIII	: Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	145

LAMPIRAN XIX : Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 146

LAMPIRAN XX : Uji Normalitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 147

LAMPIRAN XXI : Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 149

LAMPIRAN XXII : Uji *t* Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 152

LAMPIRAN XXIII : Pedoman Wawancara 155

LAMPIRAN XXIV : Pedoman Observasi dan Dokumentasi 157

LAMPIRAN XXV : Jawaban Wawancara 158

LAMPIRAN XXVI : RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 160

LAMPIRAN XXVII : RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2 172

LAMPIRAN XXVIII : RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3 186

LAMPIRAN XXIX : RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 199

LAMPIRAN XXX : RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2 205

LAMPIRAN XXXI : RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3 211