LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I.

Daftar Terjemah

NO.	Bab	Hlm	Terjemah
1.	1	3	"Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui(43) Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.(44)"
2.	2	25	"Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan,"
3.	2	26	"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk."

Lampran II.

PEDOMAN OBSERVASI

Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Balikpapan :

1. Klasifikasi dan Jenis-jenis media pembelajaran yang digunakan.
2. Pemilihan dan Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam kegiatan belajar mengajar.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MAN Balikpapan
2. Letak geografis MAN Balikpapan
3. Visi, misi dan tujuan MAN Balikpapan
4. Struktur organisasi MAN Balikpapan
5. Keadaan guru, karyawan dan peserta didik MAN Balikpapan
6. Keadaan sarana dan prasarana MAN Balikpapan

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Kepala MAN Balikpapan :

1. Media pembelajaran apa saja yang sudah dimiliki oleh madrasah ?
2. Adakah sumber dana khusus untuk pengadaan media pembelajaran? Jika ada, berapa kira-kira alokasi untuk tiap tahunnya ?
3. Dari sekian banyak media pembelajaran yang sudah dimiliki, media apakah yang memerlukan pendanaan cukup besar ?
4. Media pembelajaran apakah yang belum bisa dimiliki oleh madrasah ?
5. Adakah sumber dana perawatan dan pengadaan kembali/regenerasi media pembelajaran yang sudah tidak berfungsi lagi ?

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Guru SKI MAN Balikpapan :

1. Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Bapak/ Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?
2. Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan ?
3. Apa saja kriteria pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang digunakan?
4. Bagaimanakah respon peserta didik ketika Bapak/ Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?
5. Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?
6. Dari sekian banyak media pembelajaran, media apakah yang sangat digemari peserta didik dan mengundang antusias peserta didik dalam pembelajaran pelajaran SKI ?
7. Apakah semua media pembelajaran yang Bapak/ Ibu Guru perlukan dalam pembelajaran SKI sudah ada dan disediakan oleh madrasah ?
8. Pernahkah Bapak/ Ibu Guru membuat media pembelajaran rancangan sendiri untuk pelajaran SKI ? Jika pernah sebutkan!
9. Dalam pembelajaran SKI, apakah ada materi yang tidak bisa menggunakan media pembelajaran? Jika ada sebutkan contohnya !

LEMBAR OBSERVASI

No	Interaksi Guru dalam Proses Belajar Mengajar	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Mengucapkan Salam	✓			
2	Melakukan Kegiatan Do'a	✓			
3	Melakukan Presensi Kelas	✓			
4	Memberikan Motivasi		✓		
5	Mengulang Pelajaran Lalu	✓			
6	Mengkondisikan Kelas		✓		
7	Mempersiapkan Media Pembelajaran		✓		
8	Memberikan Pertanyaan	✓			

Lampiran III.

FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Wawancara dengan Ibu Istavida, M. Ag.



Wawancara dengan Bapak Suryadi Joko Yuwono, S.Pd.I.



Wawancara dengan Bapak H.Mujibur Rohman, S.Pd.I, M.SI



Wawancara dengan Kepala MAN Balikpapan (Bapak Sahri Romadi, M. Pd.)



Observasi di kelas X-IPS 1



Lingkungan MAN Balikpapan

KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BALIKPAPAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI
Jalan Propatan RT 25 No. 10 Balikpapan 76111
Telepon/Fax. (0542-411237, Email: hpjmman@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-///Ma 09.3/KP.01.2/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	SAHRI ROMADI M.Pd
NIP	:	197011131999031003
Jabatan	:	Kepala MAN

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	:	MUHAMMAD ABIZAR AL-GIFARY
N I M	:	1501210392
Semester	:	VIII (Delapan)
Tempat Tgl Lahir	:	Balikpapan, 19 Oktober 1997
Program Studi	:	PAI
Jenjang Studi	:	Strata Satu (S1) FAKTAR DAN KEGURUAN

Sesuai dengan Surat Universitas Islam Negeri ANTASARI Banjarmasin SURAT RISET nomor: B-1496/Un.14/III.1.1/04/2019.

Benar **bulan April 2019** telah melaksanakan Riset / Penelitian dengan Judul Skripsi :

" MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM M A Negeri BALIKPAPAN "

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

02 Mei 2019
Kepala

SAHRI ROMADI M.Pd
NIP.197011131999031003

PERANGKAT PEMBELAJARAN

MADRASAH ALIYAH NEGERI BALIKPAPAN

SILABUS

MATA PELAJARAN :
SKI
KELAS X

Madrasah Aliyah Negeri Balikpapan
Jl. Prapatan No.10, RT.26, Prapatan, Balikpapan Kota, Kota Balikpapan, Kalimantan Timur 76111

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Balikpapan
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Program : X (Sepuluh)
Semester : Ganjil/Wajib

Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	**Materi**	**Kegiatan Pembelajaran**	**Penilaian**	**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.1. Meyakini bahwa Nabi	Keyakinan terhadap kerasulan Muhammad saw	Membimbing keyakinan setiap	Penilaian Diri Penilaian Teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
Muhammad saw. adalah utusan Allah swt		muslim terhadap kerasulan Muhammad saw			
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan sabar seperti dicontohkan Rasulullah saw. Pada awal permulaan Islam di Makkah	Perilaku jujur dan sabar Rasulullah saw pada masa awal Islam di Makkah	Membiasakan perilaku jujur dan sabar seperti yang dicontohkan Rasulullah saw pada masa awal permulaan Islam di Makkah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.1 Memahami peradaban Masyarakat Makkah sebelum Islam 4.1 Memaparkan kondisi	a. Keadaan bangsa Arab sebelum Islam b. Sesembahan Masyarakat Makkah sebelum Islam c. Budaya masyarakat Makkah sebelum Islam	**Mengamati** • Mengamati gambar orang yang berhubungan kepercayaan Bangsa Arab sebelum Islam • Menyimak penjelasan singkat	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. • Diskusi kelompok	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
masayarakat Makkah sebelum Islam		dari guru tentang kondisi Bangsa Arab sebelum Islam **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi	membahas tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. • Mempresentasikan hasil tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian		Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		berkaitan dengan peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang peradaban Masyarakat Makkah sebelum Islam. **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai peradaban Masyarakat MakkahsebelumIs	informasi tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam **Tes Tulis/Lisan** Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam		sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		lam. • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan peradaban Masyarakat Makkah sebelum Islam. **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentangperadaban Masyarakat MakkahsebelumIslam.			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.2Menghayati nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw. di Makkah	Nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw di Makkah	Membimbing Keyakinan tentang nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw di Makkah	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.2 Menunjukkan sikap semangat jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah saw. pada periode Makkah	Semangat jihad para shahabat Rasulullah saw. pada periode Makkah	Membiasakan memiliki semangat jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah saw. pada periode Makkah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.2 Mengidentifikasi substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode	a. Kerasulan Nabi Muhammad saw. b. Strategi Dakwah Nabi Muhammad saw. Di Makkah c. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Makkah	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubugan dengan dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah • Menyimak	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw.	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
Makkah 4.2. Menceritakan figur kepemimpinan Rasulullah saw di awal perkembangan Islam di Makkah.		pengantar singkat dari guru tentang strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan	• Diskusi kelompok membahas hasil temuan substansi tentang dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah • Mempresentasikan tentang dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw.		• Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		sumber informasi berkaitan dengan substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai substansi dan strategi dakwah	periode Makkah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah		• Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Rasulullah Saw. periodeMakkah. • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan substansi danstrategi dakwah Rasulullah Saw. periodeMakkah. **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan dakwah Nabi Muhammad di Makkah. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentangdakwah Nabi Muhammad di Makkah.			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.3. Menghayati nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah saw. dan para sahabat	Penghayatan nilai-nilai hijrah Rasulullah saw dan para sahabat	Membimbing penghayatan nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. dan para sahabat	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3 Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum Ansar dan Muhajirin	Sikap kebersamaan dan persaudaraan kaum Ansar dan Muhajirin	Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum Ansar dan Muhajirin	Observasi Catatan/Jurnal		
3.3 Menganalisis strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah saw. dan para sahabat	a. faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. b. strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah dan para sahabat	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. • Menyimak	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw..	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.3. Menceritakan peristiwa hijrah Rasulullah saw. ke Madinah		pengantar singkat dari guru tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.	• Diskusi kelompok membahas hasil temuan substansi tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. periode Makkah • Mempresentasikan tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok		Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Mengeksplorasi • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai	tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw.		• Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw.			
1.4. Menyadari	Kewajiban berda'wah bagi setiap	Membimbing	Penilaian Diri		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
bahwa berdakwah wajib dilakukan di manapun dan kapanpun	muslim dimanapun dan kapanpun	keyakinan bahwa berda'wah adalahkewajiban bagi setiap muslim dimanapun dan kapanpun	Penilaian Teman		
2.4 Menunjukkan perilaku simpati pada masyarakat Madinah ketika Rasulullah saw. datang ke Madinah.	Sikap simpati masyarakat Madinah terhadap kedatangan Rasulullah saw di Madinah	Membiasakan bersikap simpati kepada setiap orang/pihak yang membawa kebaikan dan perubahan ke arah yang lebih baik	Observasi Catatan/Jurnal		
3.4 Memahami peradaban masyarakat Madinah sebelum Islam 4.4. Memaparkan	Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam • Menyimak	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam • Diskusi kelompok	2 TM (45x4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
kondisi kota Madinah sebelum kedatangan Islam		pengantar singkat dari guru tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi**	membahas hasil temuannya menge-nai Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam • Mempresentasikan di depan kelas tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kondisi		Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Kondisi	Masyarakat Madinah sebelumIslam **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam		sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Masyarakat Madinah sebelumIslam • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang kondisi Masyarakat Madinah			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		sebelumIslam			
1.5. Menghayati nilai-nilai strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah	Nilai-nilaiperjuangan dakwah RasulullahSaw.padaperiodeMedinah	Membimbing penghayatan nilai-nilai perjuangan da'wah Rasulullah saw di Madinah	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.5 Menunjukkan sikap istiqamah seperti yang dicontohkan Rasulullah saw. Pada awal permulaan Islam di Madinah	Sikap istiqamah Rasulullah saw dalam perjuangan da'wah di Madinah	Membiasakan sikap istiqamah dalam perjuangan da'wah sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw pada masa awal di Madinah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.5 Menganalis strategi dakwah Rasulullah	Subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber	2 TM (45x4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA,

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
pada periode Madinah 4.5. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah		dengan subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya	tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah • Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah • Mempresentasikan di depan kelas tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses		Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah **Mengasosiasikan**	pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah		elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw.			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		periodeMadinah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang subtansi dan strategi dakwah RasululahSaw. periodeMadinah			
1.6. Menghayati nilai-nilai perjuangan pada peristiwa Fathu Makkah	Nilai-nilai perjuangan pada peristiwa Fathu Makkah	Membimbing penghayatan nilai-nilai perjuangan Rasulullah saw pada peristiwa Fathu Makkah	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.6 Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi	Ketangguhan sikap Rasulullah saw dan semangat menegakkan kebenaran pada peristiwa Fathu Makkah	Membiasakan bersikap tangguh dan gigih dalam menegakkan kebenaran sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw pada	Observasi Catatan/Jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
dari pemahaman peristiwa Fathu Makkah		peristiwa Fathu Makkah			
3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah 4.6. Menceritakan peristiwa Fathu Makkah	Faktor-faktor keberhasilan*Fathu Makkah*	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan *Fathu Makkah* • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang *Fathu Makkah* **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang *Fathu Makkah* • Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai sifat/kepribadian dan peran para sahabat*as-sabiqunalawwalun* • Mempresentasikan di depan kelas tentang *Fathu Makkah* **Observasi** Menilai keaktifan	2 TM (45x4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan *Fathu Makkah* Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang *Fathu Makkah* **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber	siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang *Fathu Makkah* **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang *Fathu Makkah*		• Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		belajar mengenai *Fathu Makkah* • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan *Fathu Makkah* **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan *Fathu Makkah* • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang *Fathu Makkah*			
1.7. Menerima substansi Piagam Madinah sebagai salah satu strategi	Substansi Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan Rasulullah saw	Penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan da'wah	Penilaian Diri Penilaian Teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
perjuangan Rasulullah saw.		sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam menghadapi masyarakat di Madinah			
2.7 Membiasakan menepati janji sebagaimana Rasul menepati janji dalam Piagam Madinah.	Kewajiban menepati janji sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam Piagam Madinah	Membiasakan perilaku menepati janji sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam Piagam Madinah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.7 Menganalisis substansi dari Piagam Madinah (Dustur) 4.7. Mempresenta	a. Pembuatan Piagam Madinah sebagai sebuah strategi perjuangan da'wah Rasulullah saw di Madinah b. Isi Piagam Madinah c. Implementasi Piagam Madinah dalam mewujudkan masyarakat yang beradab (*civil society*) di Madinah	**Mengamati** • Mengamati teks yang berhubungan dengan isi Piagam Madinah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang pembuatan Piagam Madinah sebagai salah satu strategi	**Tugas:** • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Piagam Madinah • Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai Piagam Madinah	2 TM (45x4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
sikan isi pokok piagam Madinah		perjuangan da'wah Rasulullah di Madinah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap substansi Piagam Madinah yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan	• Mempresentasikan di depan kelas tentang isi pokok Piagam Madinah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Piagam Madinah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Piagam Madinah		MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		sumber informasi berkaitan dengan Piagam Madinah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Piagam Madinah **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Piagam Madinah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Piagam Madinah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		telah dirumuskan berkaitan dengan Piagam Madinah Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Piagam Madinah			
1.8. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin	Kesadaran bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah SWT	Membimbing kesadaran bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah SWT	Penilaian Diri Penilaian Teman		•
2.8 Meneladani sifat-sifat mulia dari para Khalifah Khulafaur Rasyidin	Sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaurrasyidin	Membiasakan sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaurrasyidin	Observasi Jurnal/Catatan		
3.8 Menganalisis perkembangan	a. Pengertian Khulafaur Rasyidin	**Mengamati** • Mengamati gambar	**Tugas:** • Mengumpulkan	2 TM (45 x	• Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
Islam pada masa Khulafaur Rasyidin 4.8. Menceritakan peristiwa terpilihnya Abu Bakar ash Shiddiq ra. Sebagai Khalifah	b. Proses pemilihan Khulafaur Rasyidin c. Biografi Khulafaur Rasyidin d. Kebijakan Khulafaur Rasyidin e. Perkembangan da'wah Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	yang berhubungan dengan Khulafaurrasyidin • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Khulafaurrasyidin **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.	bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Khulafaurrasyidin • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Khulafaurrasyidin • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Khulafaurrasyidin **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok	4)	Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Mengeksplorasi • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Khulafaur Rasyidin **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Khulafaur Rasyidin • Menganalisis hasil temuannya	tentang Khulafaurrasyidin **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Khulafaurrasyidin		• Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Khulafaur Rasyidin			

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Istavida, M.Ag
NIP. 196604062003122003

Kepala Madrasah Aliyah

Sahri Romadi, M.Pd
NIP. 19701113 1999031003

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Balikpapan
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Program : X (Sepuluh)
Semester : Genap/Wajib

Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	**Materi**	**Kegiatan Pembelajaran**	**Penilaian**	**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt	Kekuasaan adalah amanah dari Allah swt	Penghayatan sikap bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt yang wajib	Penilaian diri Penilaian teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		dilaksanakan sesuai ketentuan Allah dan RasulNya			
2.1. Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai inplementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya Dinasti Bani Umayahdi Damaskus	Sikap bijaksana dalam memahami proses lahirnya Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Membiasakan sikap bijaksana dalam menghadapi suatu peristiwa seperti proses lahirnya Dinasti Umayah di Damaskus	Observasi Catatan/jurnal		
3.1. Menganalisis proses lahirnya Dinasti Bani Umayah di Damaskus 4.1. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Proses berdirinya Dinasti Bani Umayah di Damaskus	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Mempresentasikan	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Dinasti Bani Umayah di	laporan hasil diskusi tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus		• Al-Qur'an dan Terjamahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Damaskus **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menyampaikan			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		hasil belajar atau hasil temuannya tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus			
1.2. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Kepribadian Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Penghayatan kepribadian utama Khalifah Bani Umayah di Damaskus	Penilaian diri Penilaian teman		
2.2. Meneladani perilaku mulia dari Khalifah Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Keteladanan akhlak mulia Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Membiasakan berperilaku mulia sebagaimana dicontohkan oleh Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Observasi Catatan/jurnal		
3.2. Mengidentifikasi keberhasilankeberhasilan yang dicapai pada Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Bani Umayah di Damaskus		• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.	Damaskus • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di		Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Mengeksplorasi • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil	dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** • Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus			
1.3. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Penghayatan ibrah kepemimpinan dari Bani Umayah di Damaskus	Membimbing penghayatan tentang ibrah kepemimpinan dari Khulafaur Rasyidin	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Dinasti Bani Umayah di	Sikap dinamis kepemimpinan Bani Umayah di Damaskus	Membiasakan sikap dinamis sebagaimana dicontohkan para Khalifah utama Bani	Observasi Catatan/jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
Damaskus		Umayah di Damaskus			
3.3. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus 4.3. Memamaparkan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayah di Damaskus	Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang	Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus		relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti	**Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Bani Umayah di Damaskus **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus			
1.4. Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan Dinasti Bani Umayah	Keyakinan semangat juang	Penghayatan nilai-nilai semangat juang umat	Penilaian diri Penilaian teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
di Andalusia adalah manifestasi semangat juang umat Islam	umat Islam pada saat penaklukan Andalusia	Islam pada masa kepemimpinan Bani Umayah di Andalusia			
2.4. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan perjuangan Islam seperti yang dicontohkan umat Islam pada masa Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Sikap semangat perjuangan umat Islam pada saat penaklukan Andalusia	Membiasakan sikap semangat dalam perjuangan meraih cita-cita sebagaimana dicontohkan umat Islam pada masa kepemimpinan Bani Umayah di Andalusia	Observasi Catatan/jurnal		
3.4. Memahami sejarah lahirnya Dinasti Bani Umayah di Andalusia 4.4. Menceritakan sejarah lahirnya Dinasti Umayah di Andalusia	Sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang sejarah	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Umayah di Andalusia **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di	berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang sejarah berdirinya		RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Andalusia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan sejarah berdirinya	pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia			
1.5. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Kepribadian utama Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Penghayatan kepribadian utama para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Penilaian diri Penilaian teman		
2.5. Meneladani kerja keras seperti	Sikap kerja	Membiasakan sikap	Observasi		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Bani Umayah di Andalusia	keras para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	kerja keras dalam mencapai cita-cita sebagaimana dicontohkan para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Catatan/jurnal		
3.5. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Dinasti Bani Umayah di di Andalusia 4.5. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Bani Umayah di di Andalusia	Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahan ya

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Menanya • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di	Umayah di Andalusia • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** • Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang		• Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Andalusia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia. **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia. **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia			
1.6. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Ibrah kepemimpinan Bani Umayah di Andalusia	Penghayatan ibrah nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	Penilaian diri Penilaian teman		
2.6. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam pada masa Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Perilaku inovatif dan produktif pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	Membiasakan penunjukkan perilaku inovatif dan produktif dalam meraih kemajuan/ peradaban sebagaimana di-contohkan oleh para ilmuwan/ cendekiawan pada masa Bani Umayah di Andalusia	Observasi Catatan/jurnal		
3.6. Memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada	Perkembangan ilmu	**Mengamati** • Mengamati gambar	**Tugas:** • Mengumpulkan	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
masa Dinasti Bani Umayah di Andalusia 4.6. Memamaparkan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayah di Andalusia	pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	yang berhubungan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia. **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan	bahan / informasi dari berbagai sumberPerkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Perkembangan		Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan ilmu pengetahuan	ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan		dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa	hasil belajar secara individu tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pemerintahan Bani Umayah di Andalusia **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.7. Menghayati kepribadian mulia dari para khalifah utama Dinasti Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi generasi sekarang dan akan datang	Kepribadian mulia para Khalifah Bani Abbasiyah	Penghayatan kepribadian mulia sebagaimana dicontohkan oleh para Khalifah Bani Abbasiyah	Penilain diri Penilaian teman		
2.7. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Bani Abbasiyah	Sikap berani, toleran dan kerja keras para Khalifah utama Bani Abbasiyah	Membiasakan sikap berani, toleran dan kerja keras sebagaimana dicontohkan oleh para Khalifah utama Bani Abbasiyah	Observasi Catatan/jurnal		
3.7. Memahami proses lahirnya Dinasti Bani Abbasiyah 4.7. Menceritakan proses lahirnya dinasti Bani Abbasiyah	Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Proses berdirinya	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pemerintahan Bani Abbasiyah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah	Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah		MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah. **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah	**Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Mengkomunikasikan • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah			
1.8. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Bani Abbasiyah melalui peninggalan peninggalannya	Ibrah berbagai kemajuan pemerintahan Bani Abbasiyah melalui peninggalan-peninggalannya	Penghayatan nilai-nilai kemajuan (kreatifitas, inovasi, produktifitas) melalui peninggalan-peninggalan peradaban Bani Abbasiyah	Penilaian diri Penilaian teman		
2.8. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan peradaban dan	Sikap semangat kemajuan ilmu	Penunjukkan sikap semangat menimba	Observasi Catatan/jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Bani Abbasiyah	pengetahuan dan peradaban Dinasti Bani Abbasiyah	ilmu dan membangun peradaban sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Abbasiyah			
3.8. Menganalisis keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah 4.8. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada dinasti Bani Abbasiyah	Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Mempresentasikan	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahan ya

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber	laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** • Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah **Tes Tulis/Lisan**		• Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		termasuk media cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah. **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para	Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Khalifah Bani Abbasiyah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah			
1.9. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi	Ibrah berbagai kemajuan pemerintahan	Penghayatan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana	Penilaian diri Penilaian teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
kepemimpinan sekarang dan akan datang	Bani Abbasiyah dalam kepemimpinan	dicontohkan pemerintahan Bani Abbasiyah pada masa keemasannya			
2.9. Menampilkan perilaku inovatif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah	Perilaku inovatif pemerintahan Bani Abbasiyah dalam membangun peradaban	Menunjukkan perilaku inovatif dalam berbagai kegiatan sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Abbasiyah dalam membangun peradaban	Observasi Catatan/jurnal		
3.9. Mengidentifikasi tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Abbasiyah 4.9.Mempresentasikan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Bani Abbasiyah	Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah	**Mengamati** • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan ilmu	**Tugas:** • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumberPerkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Diskusi kelompok membahas hasil	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah **Menanya** • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan	penggaliannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.		RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah **Mengasosiasikan** • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan ilmu pengetahuan	**Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyampaikan hasil belajar atau			

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		hasil temuannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah			

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Istavida, M.Ag
NIP. 196604062003122003

Kepala Madrasah Aliyah

Sahri Romadi, M.Pd
NIP. 19701113 1999031003

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
IV.	27/6	. ~~Bab~~ + Kerangka no. 2. di tulis dlm bentuk paragraf. yg menjelaskan persamaan & perbedaan tiap kriteria pemilihan media. 2. Selanjutnya. Silakan konsultasi tiap Bab 2 Jabatan kemudian. 3 Abstrak : setelah di selesaikan 4. Siap di seminarkan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
III	26/6	- tlp penulisan, hub pa Ady terutama - tlp la note & foto note. - perspect. - dll. - lengkapi bag. awal & bg akhir. - bahasa diperbaiki. Cg..	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	8/-19	1. Perlihat fokus masalah yg akan dipakai sebelum ke lokasi penelitian 2. Lakukan observasi thp kali: hasil observasi yg lebih utama 3. Silahkan mulai.	
II.			
III	26/	1. Tujuan penelitian sebaiknya dipisah operasional & fokus & tdk usah 2. fokus masalah sebaiknya & tdk definisi operasional 3. Analisis → tambahkan thp Klasifikasi & jenis media apa yg dipakai juga. - analisis meliputi: 1. Media dalam bentuk format jenis apa? - 2. klasifikasi & jenis media apa yg dipakai. 3. yg ada dipakai pada kriteria (dimana) 2 Analisis thp & analisis thp klasifikasi & jenis media).	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	26/9/06	- Penyajian data untuk data Wawancara / data Natural di tulis dengan Aturan tertipun Langsung !	
II	27/9/06	- Perbaikan. lihat di catatan (di dalam Skripsi)	
III	28/9/06	- ACC Seminar. diajukan untuk disidangkan -	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tang- gal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṡa'	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żа	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	we
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ى	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	*muta'aqqidin*
عدة	Ditulis	*'iddah*

3. Ta'marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

متعقدين	Ditulis	*muta'aqqidin*
عدة	Ditulis	*'iddah*

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagai- nya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	*Karāmah al auliyā'*

b) Apabila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	*Zakātul-fiṭri*

4. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	Ditulis	*I*
ـَ	fatḥah	Ditulis	*a*
ـُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif - جاهلية	ditulis	ā - *jāhiliyyah*
2	Fathah + ya'mati - يسعى	ditulis	ā - *yas'ā*
3	Kasrah + ya'mati - كريم	ditulis	ī - *karīm*
4	Dammah + wawu mati - فروض	ditulis	ū - *furūḍ*

6. Vokal Rangkap

1	Fatḥah + ya' mati - بينكم	ditulis	ai - *Bainakum*
2	Fathah + wawu mati - قول	ditulis	au - *Qaulun*

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata di pisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	*a'antum*
أعدت	Ditulis	*u'iddat*
لئن شكرتم	Ditulis	*la'in syakartum*

8. Kata sandang alif+lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf al".

القرآن	Ditulis	*al-Qur'ān*
القياس	Ditulis	*al-Qiyās*

b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al" nya.

السماء	Ditulis	*as-Samā*
الشمس	Ditulis	*asy-Syams*

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	*Żawī al-furūḍ atau Żawil furūḍ*
أهل السنة	Ditulis	*ahl as-sunnah atau ahlussunnah*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Keterangan**
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
	ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	*Z*	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	*T*	Er
ز	Zai	*Z*	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	**S**	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta’	T	Te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	-	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	**Q**	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	•	Apostrof
ي	ya'	**Y**	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

اِي = i

أو = ū

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Abizar Al-Gifary
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Balikpapan, 19 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Asrama Bukit Blok G. No. 37 RT 63 Kelurahan Baru Ilir Kecamatan Balikpapan Barat Kota Balikpapan Kode Pos 76131
7. Pendidikan :
   a. SDN Percontohan Kelayan Barat 2 Banjarmasin
   b. SMPN 4 Balikpapan
   c. MAN Balikpapan
8. Pengalaman Organisasi :
   a. Pramuka
   b. PMR MAN Balikpapan
   c. Nasyid MAN Balikpapan
   d. HMJ PAI
   e. AFATAR
   f. IRMA Al-Kautsar
   g. KPMKT
9. Orang Tua
   a. Ayah
      Nama : Rahmad
      Pekerjaan : PNS-TNI/AD
      Alamat : Jl. Asrama Bukit Blok G. No. 37 RT 63 Kelurahan Baru Ilir Kecamatan Balikpapan Barat Kota Balikpapan Kode Pos 76131
   b. Ibu
      Nama : Sanawiyah, SE
      Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
      Alamat : Jl. Asrama Bukit Blok G. No. 37 RT 63 Kelurahan Baru Ilir Kecamatan Balikpapan Barat Kota Balikpapan Kode Pos 76131
10. Saudara : Satu

Banjarmasin, 27 Juni 2019
Penulis,

Muhammad Abizar Al-Gifary