Lampiran 1 : Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Quran Surah al- alaq ayat 1	2	“Bacalah dengan (menyebut nama tuhanmu yang menciptakan.”
2	1	Quran Surah al- alaq ayat 2	2	Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
3	1	Quran Surah al- alaq ayat 3	2	Bacalah, dan tuhamulah yang maha pemurah
4	1	Quran Surah al- alaq ayat 4	2	Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam
5	1	Quran Surah al- alaq ayat 5	2	Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran 2 : Profil Madrasah Ibtidayah Darul Aman Pandahan

PROFIL

MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL AMAN PANDAHAN

A. Identitas Madrasah

I. Nama Madrasah : MI Darul Aman Pandahan

Alamat Madrasah : Jl. A.Yani km 29 Rt.07 Desa Pandahan Kecamatan Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Status/Akreditasi Madrasah : Swasta / B

Nomor Statistik : 111263010003

NPSN : 60729532

Tahun Didirikan : 1961

Status Tanah : Hak pakai

Luas Tanah : 1700 m^2 + 812,2 m^2

Nomor Rekening Madrasah : 4555-01-0090014-53-0

Atas Nama : Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

Nama Bank : BRI SIMPEDAS BATI BATI PELAIHARI

II. Kepala Madrasah

Nama Lengkap : Rakhmad Ilahi, S.Pd.
NIP : -
Tempat Tanggal Lahir : Pandahan, 10 Maret 1986
Masa Kerja : 12 Tahun 02 Bulan / Agustus 2005
Izin memimpin /SK : 11/YDA-DP/I/2016
Pangkat / Golongan : -
Pend. Terakhir : S-1

III. Data siswa

a) Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
I A	16	13	30
1 B	16	11	26
II A	11	11	22
II B	13	9	22
III	26	18	44
IV	22	14	36
V	15	24	39
VI	15	21	36
Jumlah	134	121	255

b) Pendidikan Terakhir Orang Tua

No	Jenjang	Jumlah
1	Tidak tamat SD	18
2	SD / MI Sederajat	66
3	SLTA / MTs Sederajat	55
4	SLTA / MA Sederajat	96
5	Diploma / Akademik	10
6	Serjana / S1	10
Total		255

c) Pekerjaan Orang Tua Siswa

No	Jenis Pekerjaan	Jumlah
1	Pegawai Negeri Sipil	
	• Golongan I dan II	-
	• Golongan III Keatas	4
2	TNI / Polri	
	• Tamtama / Bintara	-
	• Perwira	-
3	Guru / Dosen	-
4	Pegawai Swasta	90
5	Pedagang/ Wirauasaha	90
6	Petani	36
7	Nelayan	-
8	Buruh	20

No	Jenis Pekerjaan	Jumlah
9	Tidak Tetap	15
10	Lain-Lain	-
Total		255

IV. Data Guru MI darul Aman

a. Jumlah guru tahun Pelajaran 2018/2019

Guru PNS	Guru Honor	Pendidikan	Jumlah
1	-	S1	1
-	8	S1	8
-	4	SMAN/MA	4
Total			13

b. Nama Guru Pengajar

No	Nama/NIP	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Pangkat/ Gol.Ruang
1	Rakhmad Ilahi, S. Pd -	L	S1	Guru	-
2	Mustika Murni, S. Pd 19791211 200501 2 005	P	S1	Guru	III/b
3	Husnatun Kamilah, S. Pd	P	S1	Guru	-
4	Juliani, S.Pd.I	L	S1	Guru	-
5	Hendrawati, S.Pd	P	S1	Guru	-
6	Herlina Sari, S.Pd	P	S1	Guru	-
7	Hamdanah, S.Pd.I	P	S1	Guru	-
8	Nurul Arba’ah	P	MA	Guru	-
9	Ahmad yani, S.Pd	L	S1	Guru	-
10	M. Sholahuddin, S.Pd	L	S1	Guru	-
11	Noor Ain, S.Pd.I	P	SMAN	Guru	-
12	Noor liani, S.Pd	P	S1	TU	-
13	Risna Dewi Arfianti	P	MA	Guru	-

V. Ketenagaan

a. Kepala Sekolah yang pernah Bertugas

No	Nama	Status	Keterangan
1	Habib Hasan Al Bahasyim	PNS	-
2	Bakeri Sakeran	PNS	-
3	Ermansyah	PNS	-

No	Nama	Status	Keterangan
4	H. Normuin, S.Pd.I	PNS	-
5	Hj. Aminah, S.Pd.I	PNS	2004-2013
6	Ismit Hasan, S.Pd.I	PNS	2013-2015
7	Rakhmad Ilahi, S. Pd	NON PNS	2016-Sekarang

c. Jumlah Staf Pengajar dan Karyawan

Jabatan	Negeri		GTT	Kontrak	Bantu	Honor	Jumlah
	Kemenag	Dinas					
Kepala	-	-	1	-	-	-	1
Guru	1	-	-	-	-	11	11
TU	-	-	1	-	-	-	1
Pustakawan	-	-	-	-	-	-	-
Laboratorium	-	-	-	-	-	-	-
Penjaga Malam	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	1	-	2	-	-	11	14

VI. Sarana dan Prasarana

a. Jumlah Gedung

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Baik	Rusak	Keterangan
1	Ruang Belajar	4	Baik	1	
2	Ruang Guru	1	Baik		
3	Ruang Perpustakaan	1	-		
4	Aula	-	-		
5	Mushalla	1	Baik		
6	Lapangan Sepak bola	1	Baik		
7	Lapangan Basket	-	-		
8	Lapangan Volly	-	Baik		
9	Ruang Kepala Madrasah	-	-		
10	Ruang TU	-	-		
11	Kantin / Koperasi	-	-		
12	Toilet Guru	2	Baik		
13	Toilet Siswa	2	Baik		

b. Jumalah Meja Kursi Guru/Siswa dan Lainnya

No	Jenis Meubeler	Jumlah	Baik	Rusak	Keterangan
1	Meja Siswa	190	180	10	

No	Jenis Meubeler	Jumlah	Baik	Rusak	Keterangan
2	Kursi Siswa	190	185	5	
3	Meja Guru	10	10	-	
4	Kursi Guru	20	20	-	
5	Lemari Kelas	6	6	-	
6	Lemari Berkas	3	3	-	
7	Lemari Kaca	4	4	-	
8	Rak Buku Perpustakaan	4	4	-	
9	Meja Perpustakaan	6	6	-	
10	Kursi Perpustakaan	20	20	-	
11	Meja Komputer	1	1	-	
12	Kursi komputer	1	1	-	
13	Kursi dan Meja Tamu	1	1	-	
14	Rak Majalah	1	1	-	

VII. Sumber Air Bersih dan Listrik

a. Air Bersih : 1 Buah Sumur Bor Kondisi baik

b. Listrik : PLN 900 Watt

VIII. Persentasi yang dicapai

No	Tahun	Prestasi	Tingkat	Juara
1	2006	Lomba bercerita tingkat MI	Provinsi	III
2	2009	Juara I lomba memasak Putra	Kecamatan	I
3	2009	Juara I lomba masak putri	Kecamatan	I
4	2010	Juara III kemah pramuka putri	Kecamatan	III
5	2011	Juara III kemah pramuka putra	Kecamatan	III
6	2017	Juara I KSM	Kabupaten	I
7	2018	Juara I KSM	Kabupaten	I

Lampiran 3 : RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Darul Aman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IIA (Eksperimen)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-3 menggali informasi dari dogeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesengangan
2. KD pada KI-4 menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai ungkap bentuk ungkapan diri.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Setelah Mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan tentang dongeng yang pernah didengarnya.
2. Melalui latihan dari guru, siswa dapat menulis kembali cerita dongeng yang dibaca dengan kalimatnya sendiri
3. Melalui penugasan dari guru, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai pesan dari dongeng.

D. Materi Pembelajaran

Ikan dan Burung

Di sebuah hutan, hiduplah dua binatang yang saling bersahabat binatang itu adalah burung dan ikan. Kedua sangat dekat dan selalu saling membantu kedekatan keduanya ini tidak terjadi begitu saja, melainkan melalui suatu kejadian yang mengubah mereka waktu itu, ikan sedang beristirahat di pinggir sungai. Ia memandang biji-biji di pohon tepat ditasnya “kelihatanya biji-biji itu enak dimakan” kata ikan dalam hati. Ia lalu berusaha meloncat setinggi-tingginya untuk mendapatkannya, berkali-kali ia meloncat namun tidak berhasil mencapai biji-bijian itu. Ia hanya bisa memandang biji-bijian itu. Saat sedang memandang biji-bijian itu, perhatiannya terlihkan oleh seekor burung yang beterbangan. “Tuhan, kenapa Engkau tidak meberiku sayap untuk terbang agar aku bisa meraih biji-biji itu?” kata si ikan dalam hati. Begitu pulang dengan si burung, setelah beterbanhan burung hinggap di salah satu dahan pohon di pinggir sungai untuk beristirahat. Saaat itu ia melihat ke air, di dasar air sungai itu, ia melihat banyak sekali cacing bergeliatan.

“kelihatannya cacing-cacing itu enak dimakan,”kata burung dalam hati. Ia masuk berusaha masuk ke dalam air untuk menyelam dan menangkap cacing-cacing itu. Namun, ia tidak berhasil karena ia tidak bisa berenang. Si burung hanya bisa memandangi cacing itu dari atas pohon saat sedang memandangi cacing-cacing di dalam air, perhatiannya teralihkan pada ikan yang sedang berenang di dalam air. “Tuhan, kenapa Engkau tidak memberiku ekor dan sirip untuk berenang agar aku bisa meraih cacing-cacing dalam air itu?” kata si burung dalam hati. Akhirnya, ikan dan burung tahu kesulitan masing-masing. Berkali-kali si ikan melihat burung menyelam ke air untuk mendapatkan cacing demikian pun si burung berkali-kali melihat ikan meloncat-meloncat untuk mendapatkan biji-bijian lalu mereka berkenalan. Akhirnya ikan dan burung menjadi sahabat dan saling membantu.

Si Buaya dan Gajah

Pada suatu hari, disebuah sungai hiduplah seekor buaya yang sangat besar dan ganas yang merupakan penguasa sungai tersebut. Buaya ini sangat ditakuti oleh seluruh hewan yang ada di sekitar tempat tersebut. Pada suatu hari yang sangat panas, datanglah seekor gajah yang kehausan dan ingin minum di sungai tersebut. Ketika gajah sedang minum di pinggiran sungai, mendekatlah buaya yang sangat besar tadi secara diam-diam dan mengigit sang gajah. Tentu hal ini membuat gajah terkejut dan kesakitan.

Sang buaya mengira dialah hewan terkuat yang ada di hutan dan di sekitar sungai tersebut. Buaya mengangap gajah bukan tandingannya, namun siapa

sangka ketika buaya mengigit belalai gajah tersebut sang gajah tidak tinggal diam dan membantingkan buaya ke tanah.

Buaya pun kesakitan dan terluka sembari mencoba kabur dari amukan gajah. Dalam beberapa menit, buaya pun berhasil melarikan diri dan masuk kedalam sumgai dengan penuh luka. Buaya pun sadar bahwa tidaklah kuat seperti ia pikirkan

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : *Rolling Stick*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Keg. Awal	• Guru mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan dan kabar, mencek kehadiran siswa • Pre tes Guru memberikan pretest sekaligus motivasi pada siswa dengan menyipkan kesiapan siswa dalam belajar • Apersepsi Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	**15 Menit**
Keg. Inti	• **Mengamati** ➢ Guru menjelaskan tentang dongeng ikan dan burung dengan menggunakan media origami ➢ Siswa diminta untuk mengamati buku, menuliskan dan membaca dongeng tentang dongeng ikan dan burung • **Menanya** ➢ Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai tentang dongeng ikan dan burung ➢ Guru Menjelaskan materi yang kurang dipahami • **Mengumpulkan Informasi** ➢ Guru melaksanakan permainan *Rolling*	**45 Menit**

	Stick ➢ Semua siswa diminta untuk bernyayi bersama-sama sambil menggilirkan tongkat ang disediakan guru ➢ Ketika nyayian berhenti maka siswa yang terakhir mendapatkan tongkat akan diberikan pertanyaan seputar materi dongeng ikan dan burung yang dijelaskan oleh guru ➢ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab kedepan kelas • **Asosiasi** Guru meminta beberapa siswa menjelaskan pembelajaran yang dapat dipahaminya • **Komunikasi/ Konfirmasi** Guru menjelaskan kembali hal yang belum diketahui siswa **Pertemuan 2** ➢ **Mengamati** ➢ Guru menjelaskan tentang dongeng si buaya dan gajah dengan menggunakan media origami ➢ Siswa diminta untuk mengamati buku, menuliskan dan membaca dongeng tentang dongeng si buaya dan gajah • **Menanya** Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai tentang dongeng si buaya dan gajah • **Mengumpulkan Informasi** ➢ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai dongeng ikan dan burung ➢ Guru melaksanakan permainan *Rolling Stick* ➢ Semua siswa diminta untuk bernyayi bersama-sama sambil menggilirkan tongkat ang disediakan guru ➢ Ketika nyayian berhenti maka siswa yang terakhir mendapatkan tongkat akan diberikan pertanyaan seputar materi dongeng ikan dan burung yang dijelaskan oleh guru ➢ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab kedepan kelas • **Asosiasi**	

	Guru meminta beberapa siswa menjelaskan pembelajaran yang dapat dipahaminya • **Komunikasi/ Konfirmasi** Guru menjelaskan kembali hal yang belum diketahui siswa	
Keg. Akhir	➢ Post test Menanyakan tentang materi yang dipelajari ➢ Menyimpulkan pembelajaran Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran ➢ Memberi tugas Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal ➢ Guru menetup pembelajaran dengan mengucap hamdalallah dan berdo'a ➢ Mengucapkan salam	**10 Menit**

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Buku pelajaran
3. Spidol
4. Media Origami
5. *Stick*/ tongkat

Banjarmasin, 23 April 2019

Guru MP Bahasa Bahasa Indonesia



Nurul Arba'ah

NIP. -

Mahasasiswa Praktek

M. Husin Haikal

NIM : 1301291318

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI Darul Aman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IIB
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3. KD pada KI-3 menggali informasi dari dogeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari text lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesengangan
4. KD pada KI-4 menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai ungkap bentuk ungkapan diri.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Setelah Mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan tentang dongeng yang pernah didengarnya.
2. Melalui latihan dari guru, siswa dapat menulis kembali cerita dongeng yang dibaca dengan kalimatnya sendiri
3. Melalui penugasan dari guru, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai pesan dari dongeng.

D. Materi Pembelajaran

Ikan dan Burung

Di sebuah hutan, hiduplah dua binatang yang saling bersahabat binatang itu adalah burung dan ikan. Kedua sangat dekat dan selalu saling membantu kedekatan keduanya ini tidak terjadi begitu saja, melainkan melalui suatu kejadian yang mengubah mereka waktu itu, ikan sedang beristirahat di pinggir sungai. Ia memandang biji-biji di pohon tepat ditasnya “kelihatanya biji-biji itu enak dimakan” kata ikan dalam hati. Ia lalu berusaha meloncat setinggi-tingginya untuk mendapatkannya, berkali-kali ia meloncat namun tidak berhasil mencapai biji-bijian itu. Ia hanya bisa memandang biji-bijian itu. Saat sedang memandang biji-bijian itu, perhatiannya terlihkan oleh seekor burung yang beterbangan. “Tuhan, kenapa Engkau tidak meberiku sayap untuk terbang agar aku bisa meraih biji-biji itu?” kata si ikan dalam hati. Begitu pulang dengan si burung, setelah beterbanhan burung hinggap di salah satu dahan pohon di pinggir sungai untuk beristirahat. Saaat itu ia melihat ke air, di dasar air sungai itu, ia melihat banyak sekali cacing bergeliatan.

“kelihatannya cacing-cacing itu enak dimakan,”kata burung dalam hati. Ia masuk berusaha masuk ke dalam air untuk menyelam dan menangkap cacing-cacing itu. Namun, ia tidak berhasil karena ia tidak bisa berenang. Si burung hanya bisa memandangi cacing itu dari atas pohon saat sedang memandangi cacing-cacing di dalam air, perhatiannya teralihkan pada ikan yang sedang berenang di dalam air. “Tuhan, kenapa Engkau tidak memberiku ekor dan sirip untuk berenang agar aku bisa meraih cacing-cacing dalam air itu?” kata si burung dalam hati. Akhirnya, ikan dan burung tahu kesulitan masing-masing. Berkali-kali si ikan melihat burung menyelam ke air untuk mendapatkan cacing demikian pun si burung berkali-kali melihat ikan meloncat-meloncat untuk mendapatkan biji-bijian lalu mereka berkenalan. Akhirnya ikan dan burung menjadi sahabat dan saling membantu.

Si Buaya dan Gajah

Pada suatu hari, disebuah sungai hiduplah seekor buaya yang sangat besar dan ganas yang merupakan penguasa sungai tersebut. Buaya ini sangat ditakuti oleh seluruh hewan yang ada di sekitar tempat tersebut. Pada suatu hari yang sangat panas, datanglah seekor gajah yang kehausan dan ingin minum di sungai tersebut. Ketika gajah sedang minum di pinggiran sungai, mendekatlah buaya yang sangat besar tadi secara diam-diam dan mengigit sang gajah. Tentu hal ini membuat gajah terkejut dan kesakitan.

Sang buaya mengira dialah hewan terkuat yang ada di hutan dan di sekitar sungai tersebut. Buaya mengangap gajah bukan tandingannya, namun siapa

sangka ketika buaya mengigit belalai gajah tersebut sang gajah tidak tinggal diam dan membantingkan buaya ke tanah.

Buaya pun kesakitan dan terluka sembari mencoba kabur dari amukan gajah. Dalam beberapa menit, buaya pun berhasil melarikan diri dan masuk kedalam sumgai dengan penuh luka. Buaya pun sadar bahwa tidaklah kuat seperti ia pikirkan

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

3. Strategi : *Rolling Stick*
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Keg. Awal	• Guru mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan dan kabar, mencek kehadiran siswa • Pre tes Guru memberikan pretest sekaligus motivasi pada siswa dengan menyipkan kesiapan siswa dalam belajar • Apersepsi Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	**15 Menit**
	• **Mengamati** ➢ Guru menjelaskan tentang dongeng ikan dan burung ➢ Siswa diminta untuk mengamati buku, menuliskan dan membaca dongeng tentang dongeng ikan dan burung • **Menanya** Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai tentang dongeng ikan dan burung • **Mengumpulkan Informasi** ➢ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai dongeng ikan dan burung ➢ Guru melaksanakan permainan *Rolling Stick* ➢ Semua siswa diminta untuk bernyayi bersama-sama sambil menggilirkan tongkat	**45 Menit**

	yang disediakan guru ➢ Ketika nyayian berhenti maka siswa yang terakhir mendapatkan tongkat akan diberikan pertanyaan seputar materi dongeng ikan dan burung yang dijelaskan oleh guru ➢ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab kedepan kelas • **Asosiasi** Guru meminta beberapa siswa menjelaskan pembelajaran yang dapat dipahaminya • **Komunikasi/ Konfirmasi** Guru menjelaskan kembali hal yang belum diketahui siswa **Pertemuan 2** • **Mengamati** ➢ Guru menjelaskan tentang dongeng ikan dan burung ➢ Siswa diminta untuk mengamati buku, menuliskan dan membaca dongeng tentang dongeng ikan dan burung • **Menanya** Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai tentang dongeng si buaya dan gajah • **Mengumpulkan Informasi** ➢ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai dongeng si buaya dan gajah ➢ Guru melaksanakan permainan *Rolling Stick* ➢ Semua siswa diminta untuk bernyayi bersama-sama sambil menggilirkan tongkat ang disediakan guru ➢ Ketika nyayian berhenti maka siswa yang terakhir mendapatkan tongkat akan diberikan pertanyaan seputar materi dongeng ikan dan burung yang dijelaskan oleh guru ➢ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab kedepan kelas • **Asosiasi** Guru meminta beberapa siswa menjelaskan pembelajaran yang dapat dipahaminya • **Komunikasi/ Konfirmasi** Guru menjelaskan kembali hal yang belum diketahui siswa	

Keg. Akhir	• Post test Menanyakan tentang materi yang dipelajari • Menyimpulkan pembelajaran Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Memberi tugas Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal • Guru menetup pembelajaran dengan mengucap hamdalallah dan berdo'a • Mengucapkan salam	**10 Menit**

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Buku pelajaran
3. Spidol
4. *Stick*/ tongkat

Banjarmasin, 23 April 2019

Guru MP Bahasa Bahasa Indonesia



Husnatul Kamilah, S.Pd

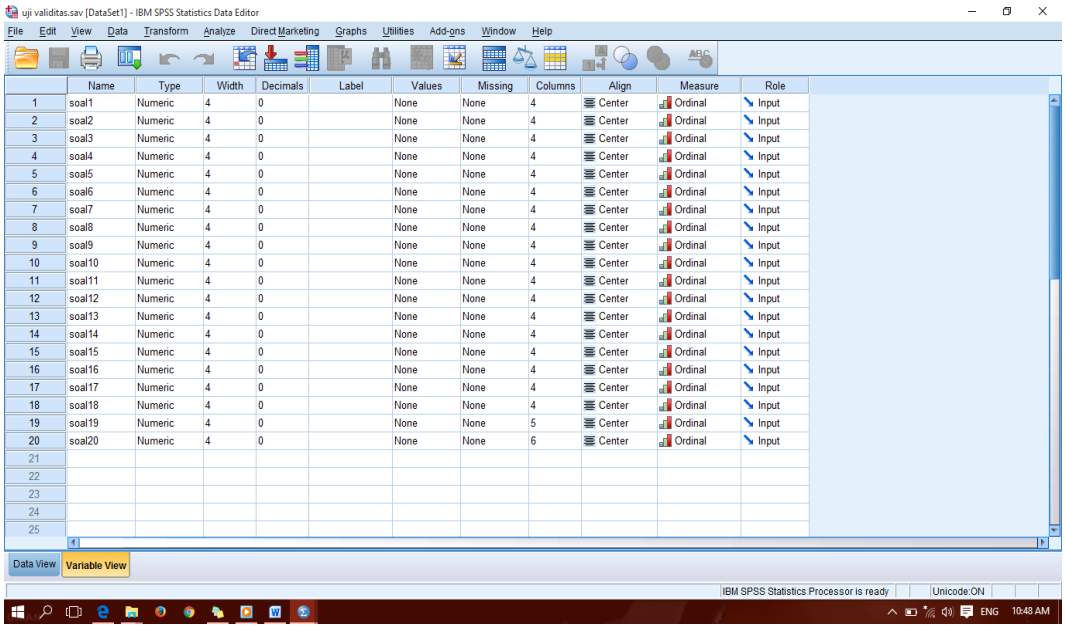
NIP. -

Mahasasiswa Praktek

M. Husin Haikal

NIM : 1301291318

Lampiran 4 : Output SPSS uji validitas dan uji Reabilitas



uji validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

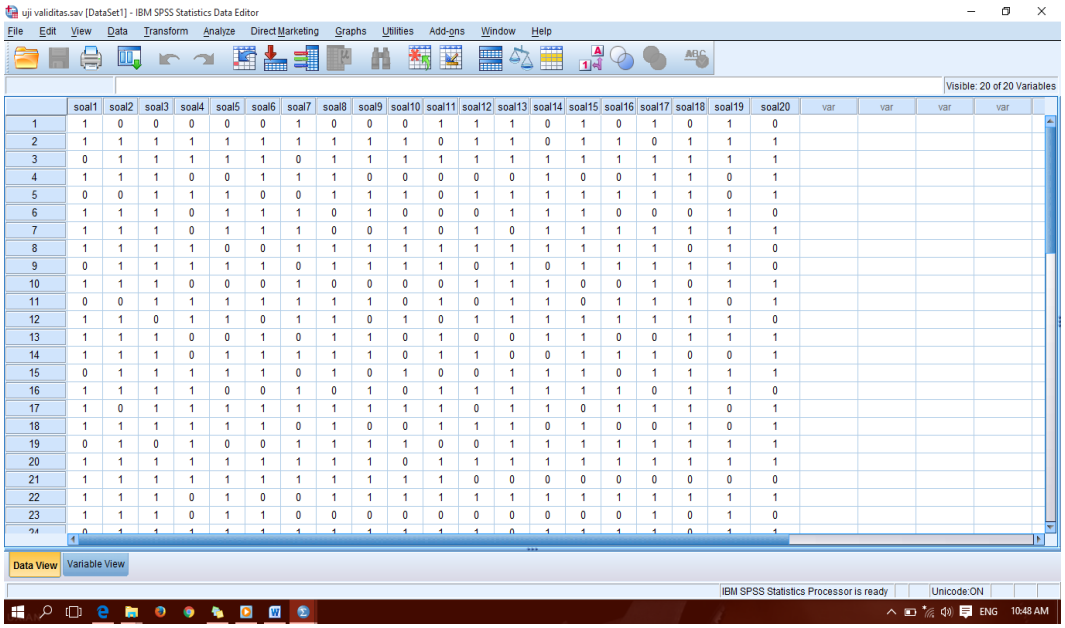
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
2	soal2	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
3	soal3	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
4	soal4	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
5	soal5	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
6	soal6	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
7	soal7	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
8	soal8	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
9	soal9	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
10	soal10	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
11	soal11	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
12	soal12	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
13	soal13	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
14	soal14	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
15	soal15	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
16	soal16	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
17	soal17	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
18	soal18	Numeric	4	0		None	None	4	Center	Ordinal	Input
19	soal19	Numeric	4	0		None	None	5	Center	Ordinal	Input
20	soal20	Numeric	4	0		None	None	6	Center	Ordinal	Input
21											
22											
23											
24											
25											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

ENG 10:48 AM



uji validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

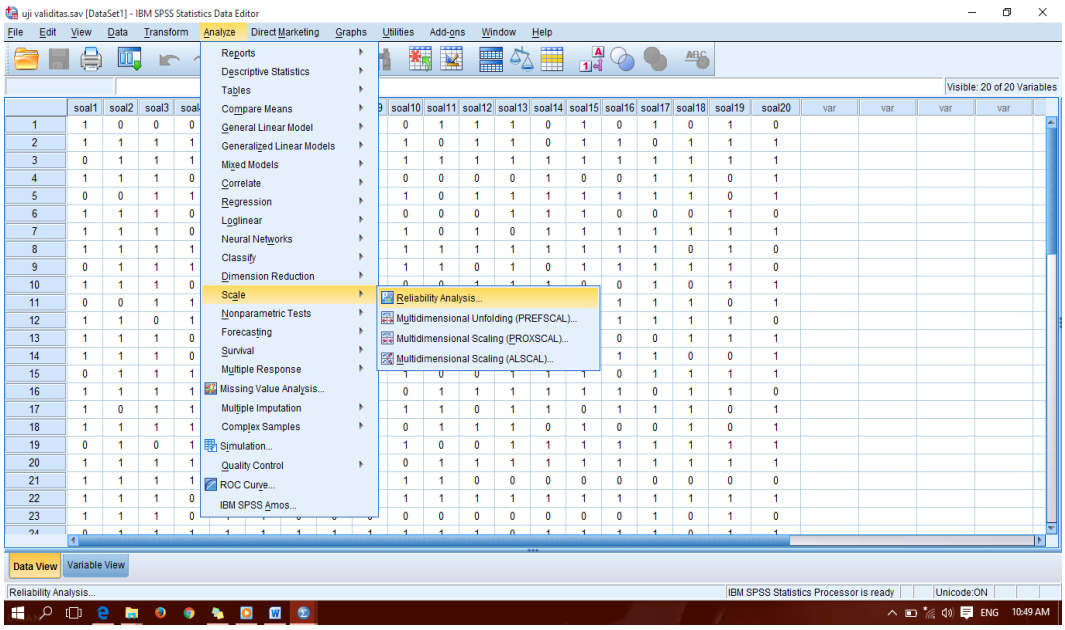
Visible: 20 of 20 Variables

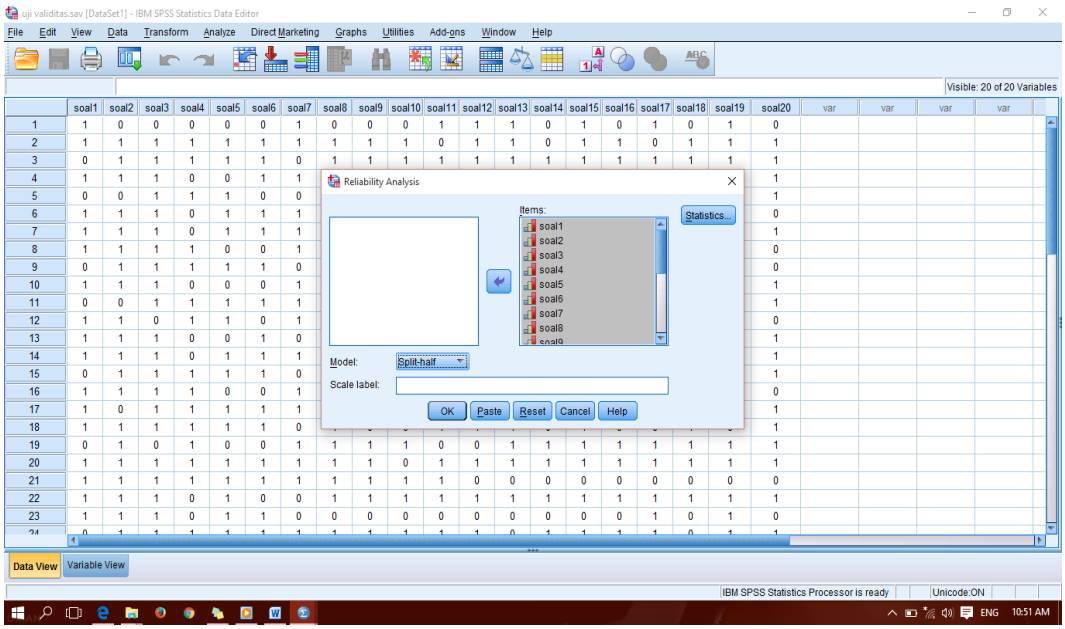
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	var	var	var	var
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1				
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1				
5	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1				
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0				
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1				
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0				
9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0				
10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1				
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1				
12	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
13	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1				
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1				
15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1				
16	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0				
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1				
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1				
19	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1				
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
23	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0				
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1				

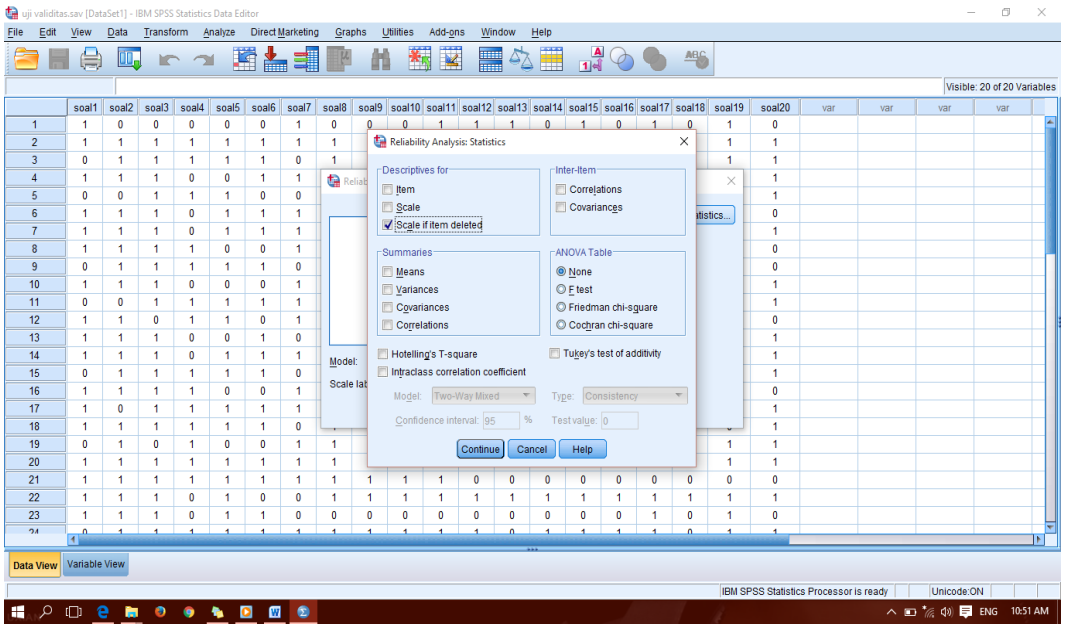
Data View Variable View

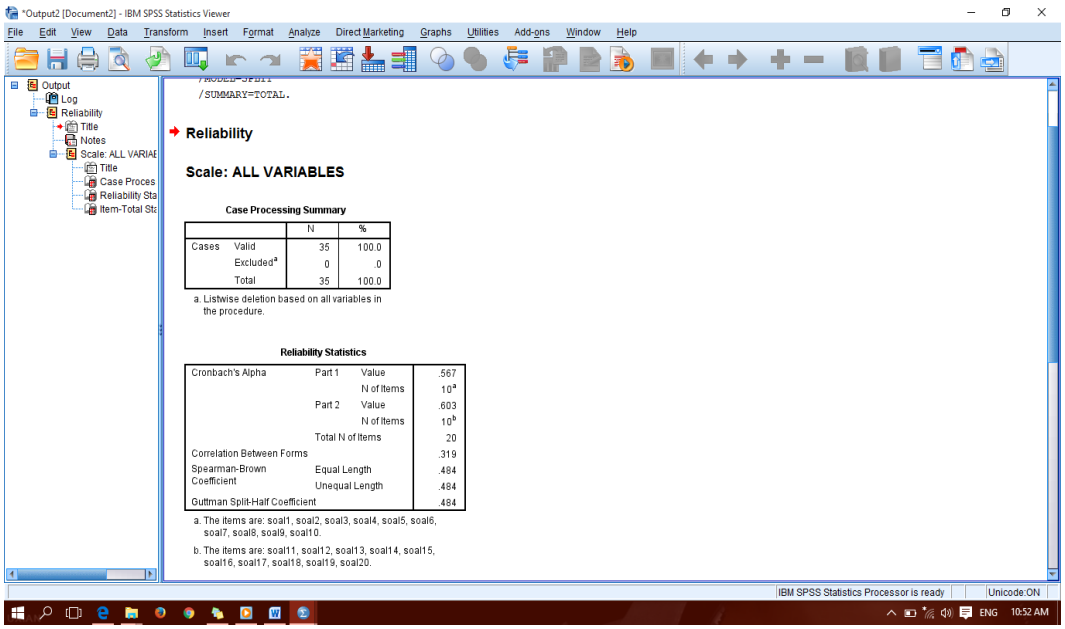
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

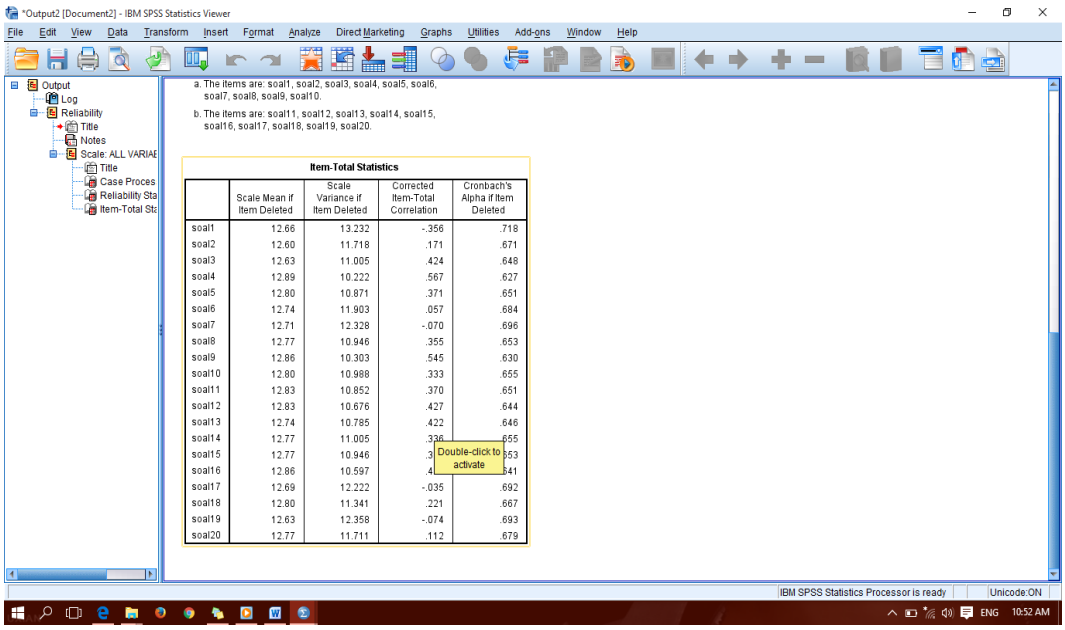
ENG 10:48 AM


uji validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Reports
Descriptive Statistics
Tables
Compare Means
General Linear Model
Generalized Linear Models
Mixed Models
Correlate
Regression
Loglinear
Neural Networks
Classify
Dimension Reduction
Scale
Nonparametric Tests
Forecasting
Survival
Multiple Response
Missing Value Analysis...
Multiple Imputation
Complex Samples
Simulation...
Quality Control
ROC Curve...
IBM SPSS Amos...
Reliability Analysis...
Multidimensional Unfolding (PREFSCAL)...
Multidimensional Scaling (PROXSCAL)...
Multidimensional Scaling (ALSCAL)...
Visible: 20 of 20 Variables
Data View
Variable View
Reliability Analysis...
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
10:49 AM


uji validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
Reliability Analysis
Items:
soal1
soal2
soal3
soal4
soal5
soal6
soal7
soal8
Statistics...
Model:
Split-half
Scale label:
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Visible: 20 of 20 Variables
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
10:51 AM


uji validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 20 of 20 Variables
soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20
Reliability Analysis: Statistics
Descriptives for
Item
Scale
Scale if item deleted
Inter-Item
Correlations
Covariances
Summaries
Means
Variances
Covariances
Correlations
ANOVA Table
None
F test
Friedman chi-square
Cochran chi-square
Hotelling's T-square
Tukey's test of additivity
Intraclass correlation coefficient
Model: Two-Way Mixed
Type: Consistency
Confidence interval: 95 %
Test value: 0
Continue Cancel Help
Model:
Scale lab
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 10:51 AM


*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Reliability
Title
Notes
Scale: ALL VARIAE
Title
Case Proces
Reliability Sta
Item-Total Sta
/SUMMARY=TOTAL.
Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary
N %
Cases Valid 35 100.0
Excluded[a] 0 .0
Total 35 100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.
Reliability Statistics
Cronbach's Alpha Part 1 Value .567
N of Items 10[a]
Part 2 Value .603
N of Items 10[b]
Total N of Items 20
Correlation Between Forms .319
Spearman-Brown Coefficient Equal Length .484
Unequal Length .484
Guttman Split-Half Coefficient .484
a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9, soal10.
b. The items are: soal11, soal12, soal13, soal14, soal15, soal16, soal17, soal18, soal19, soal20.
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 10:52 AM


*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Reliability
Title
Notes
Scale: ALL VARIAE
Title
Case Proces
Reliability Sta
Item-Total Sta
a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9, soal10.
b. The items are: soal11, soal12, soal13, soal14, soal15, soal16, soal17, soal18, soal19, soal20.
Item-Total Statistics
Scale Mean if Item Deleted
Scale Variance if Item Deleted
Corrected Item-Total Correlation
Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1 12.66 13.232 -.356 .718
soal2 12.60 11.718 .171 .671
soal3 12.63 11.005 .424 .648
soal4 12.89 10.222 .567 .627
soal5 12.80 10.871 .371 .651
soal6 12.74 11.903 .057 .684
soal7 12.71 12.328 -.070 .696
soal8 12.77 10.946 .355 .653
soal9 12.86 10.303 .545 .630
soal10 12.80 10.988 .333 .655
soal11 12.83 10.852 .370 .651
soal12 12.83 10.676 .427 .644
soal13 12.74 10.785 .422 .646
soal14 12.77 11.005 .336 .655
soal15 12.77 10.946 .3 .653
soal16 12.86 10.597 .4 .641
soal17 12.69 12.222 -.035 .692
soal18 12.80 11.341 .221 .667
soal19 12.63 12.358 -.074 .693
soal20 12.77 11.711 .112 .679
Double-click to activate
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 10:52 AM

Lampiran 5 : Lembar Instrumen Tes untuk *Pretest* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

Berilah Tanda Silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut kamu benar!

1. Dongeng " Ikan dan Burung" berkisah tentang . . .
    a. Persahabatan
    b. Perkelahian
    c. Mencuri
2. Berapa tokoh dalam dongeng Ikan dan Burung . . .
    a. 1
    b. 2
    c. 3
3. Makanan yang diiginkan si ikan adalah . . .
    a. Biji-bijian
    b. Rumput laut
    c. Rumput
4. Sikap ikan dan burung saling . . .
    a. Membenci
    b. Membantu
    c. Tidak peduli
5. Makanan yang diinginkan si burung adalah . . .
    a. Cacing
    b. Rumput
    c. Buah
6. Apa harapan si burung kepada Tuhan . . .
    a. Ingin mempunyai sayap
    b. Ingin mempunyai ekor dan sirip
    c. Ingin mempunyai rumah
7. Berapa tokoh dalam dongeng si buaya dan gajah?
    a. 1
    b. 2
    c. 3
8. Apa yang dilakukan buaya saat melihat gajah minum di sungai . . .
    a. Mengigit
    b. Menertawakan
    c. Tidak peduli
9. Dongeng " Si Buaya dan Gajah" berkisah tentang . . .
    a. Buaya yg merasa dirinya paling kuat

b. Buaya yang baik hati
c. Buaya yang jahat

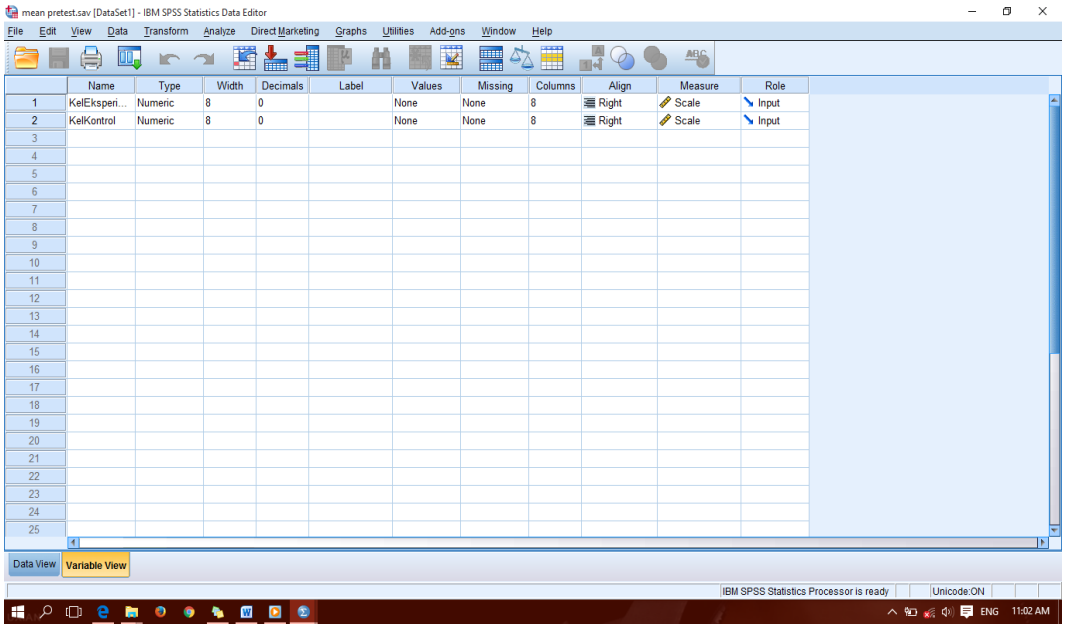
10. Aku Gajah. Badanku . . .
    a. Panjang
    b. Kecil
    c. Besar

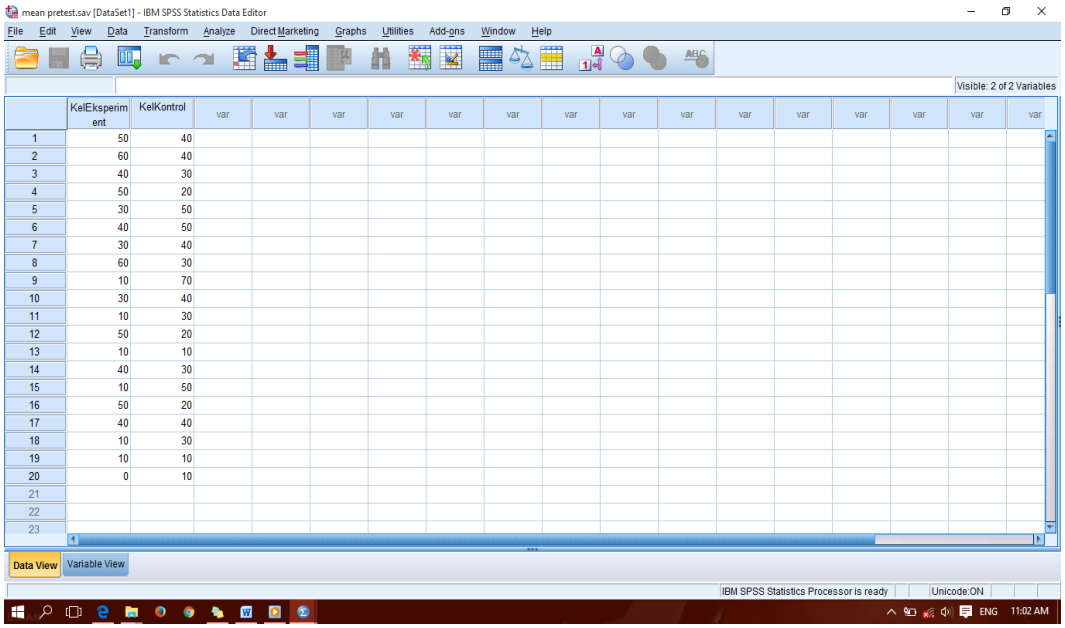
KUNCI JAWABAN

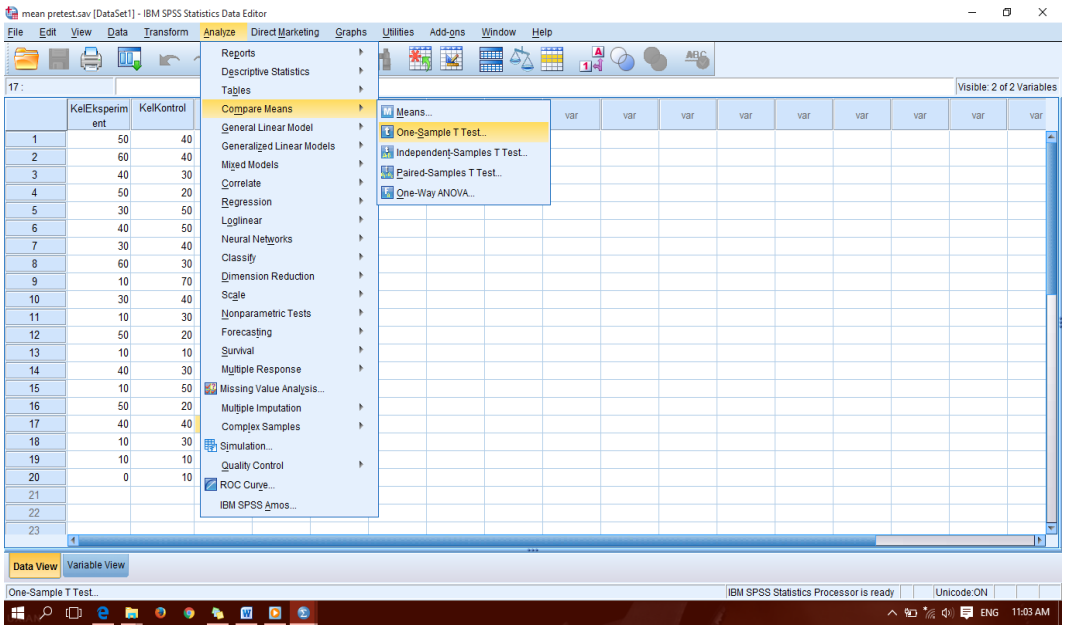
1. A
2. B
3. A
4. B
5. A
6. B
7. A
8. A
9. A
10. C

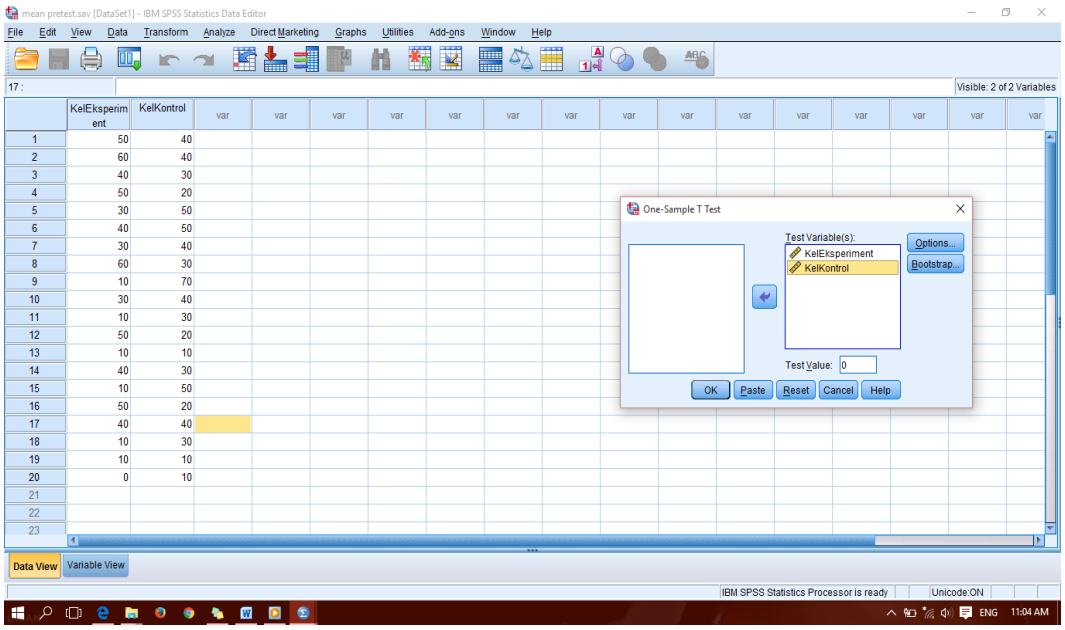
Lampiran 6 : Perhitunga Rata-Rata Pretest dan Post- Test 2 Kelas

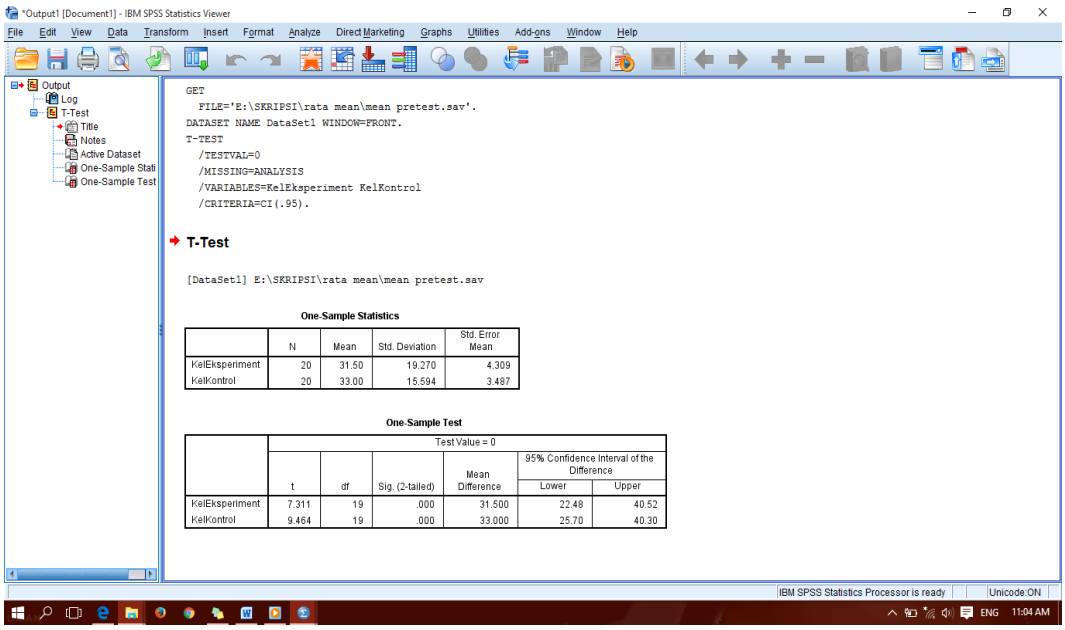
PRETEST



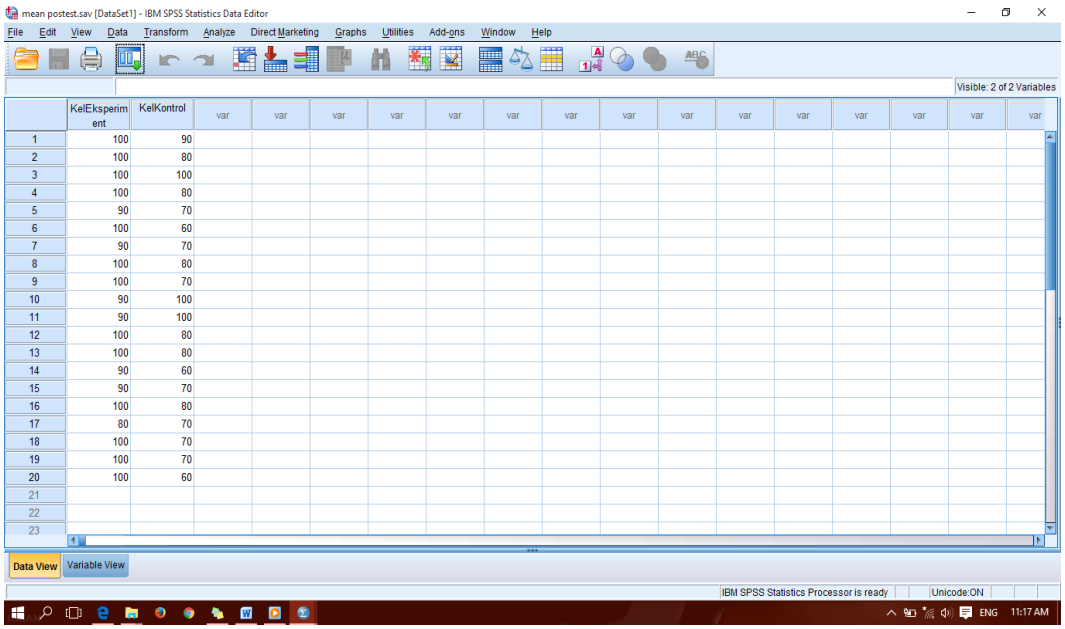


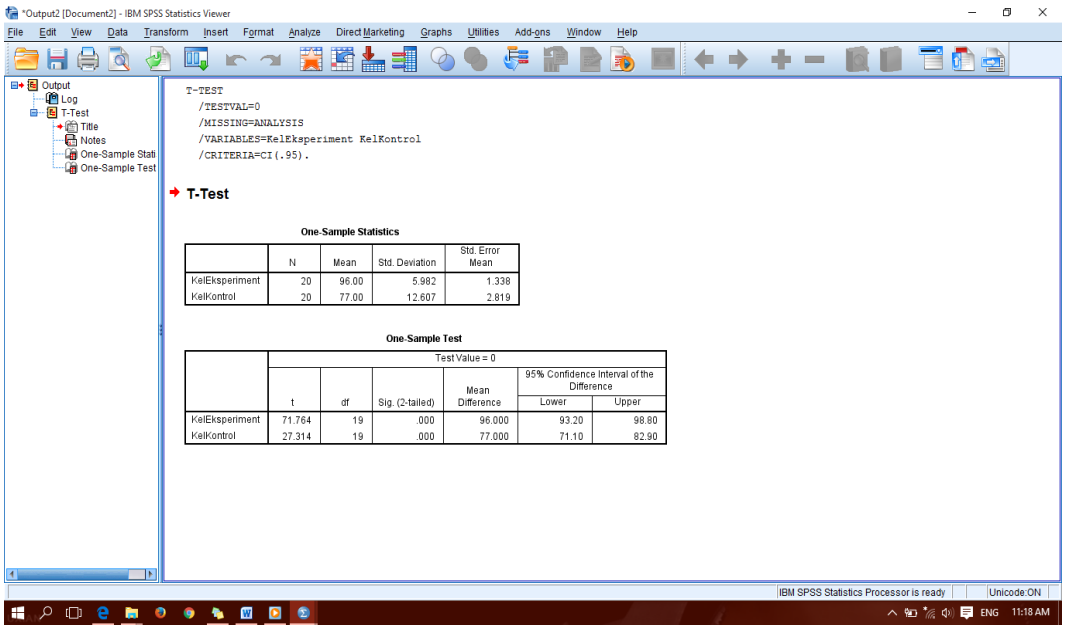

mean pretest.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Reports
Descriptive Statistics
Tables
Compare Means
General Linear Model
Generalized Linear Models
Mixed Models
Correlate
Regression
Loglinear
Neural Networks
Classify
Dimension Reduction
Scale
Nonparametric Tests
Forecasting
Survival
Multiple Response
Missing Value Analysis...
Multiple Imputation
Complex Samples
Simulation...
Quality Control
ROC Curve...
IBM SPSS Amos...
Means...
One-Sample T Test...
Independent-Samples T Test...
Paired-Samples T Test...
One-Way ANOVA...
KelEksperiment
KelKontrol
Data View
Variable View
One-Sample T Test...
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:03 AM


mean pretest.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
One-Sample T Test
Test Variable(s):
KelEksperiment
KelKontrol
Options...
Bootstrap...
Test Value: 0
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:04 AM

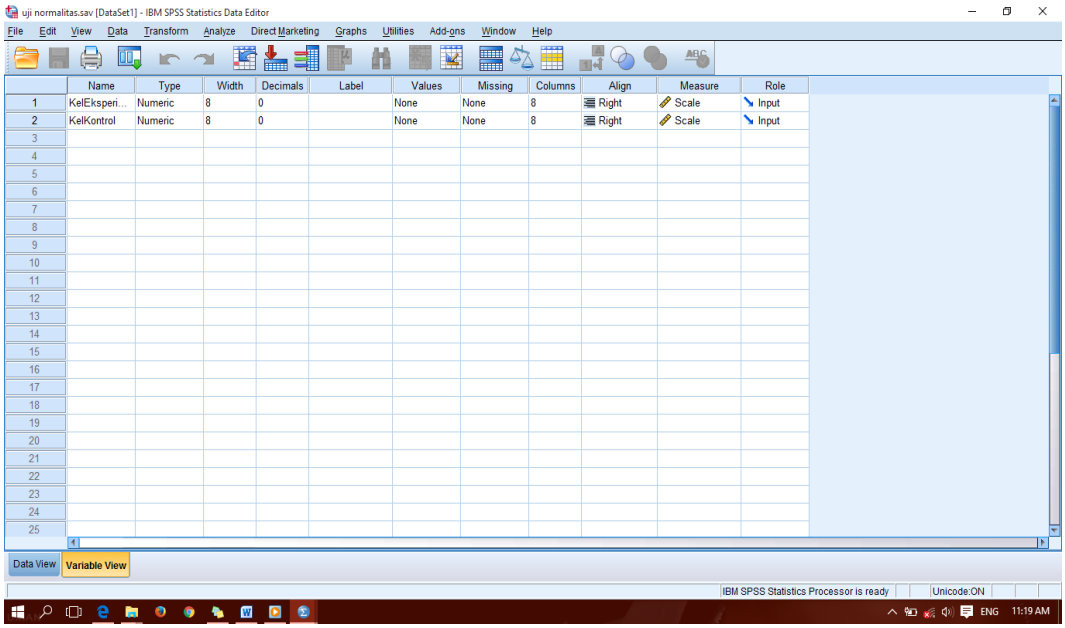

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
T-Test
Title
Notes
Active Dataset
One-Sample Stati
One-Sample Test
GET
FILE='E:\SKRIPSI\rata mean\mean pretest.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
T-TEST
/TESTVAL=0
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=KelEksperiment KelKontrol
/CRITERIA=CI(.95).
T-Test
[DataSet1] E:\SKRIPSI\rata mean\mean pretest.sav
One-Sample Statistics
N Mean Std. Deviation Std. Error Mean
KelEksperiment 20 31.50 19.270 4.309
KelKontrol 20 33.00 15.594 3.487
One-Sample Test
Test Value = 0
t df Sig. (2-tailed) Mean Difference 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
KelEksperiment 7.311 19 .000 31.500 22.48 40.52
KelKontrol 9.464 19 .000 33.000 25.70 40.30
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 11:04 AM

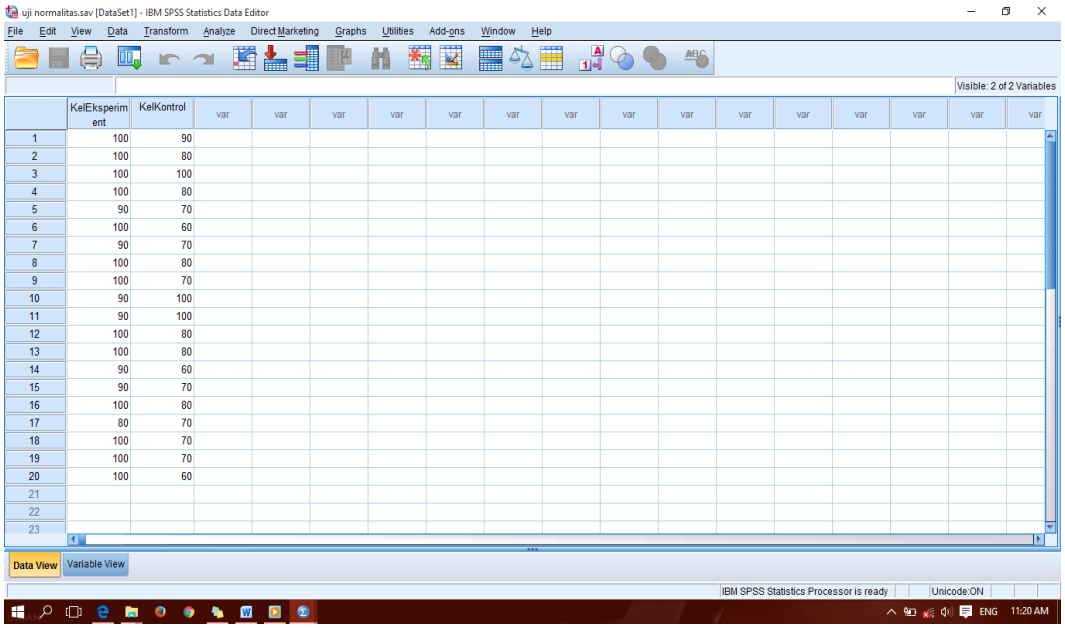
POST-TEST

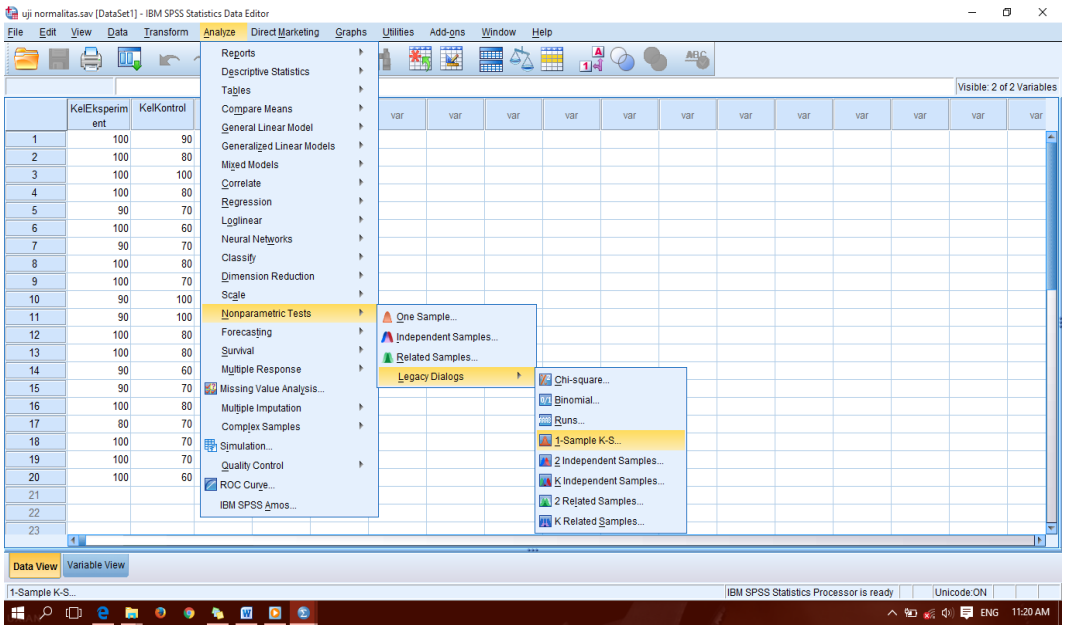

mean postest.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
KelEksperiment KelKontrol
1 100 90
2 100 80
3 100 100
4 100 80
5 90 70
6 100 60
7 90 70
8 100 80
9 100 70
10 90 100
11 90 100
12 100 80
13 100 80
14 90 60
15 90 70
16 100 80
17 80 70
18 100 70
19 100 70
20 100 60
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 11:17 AM

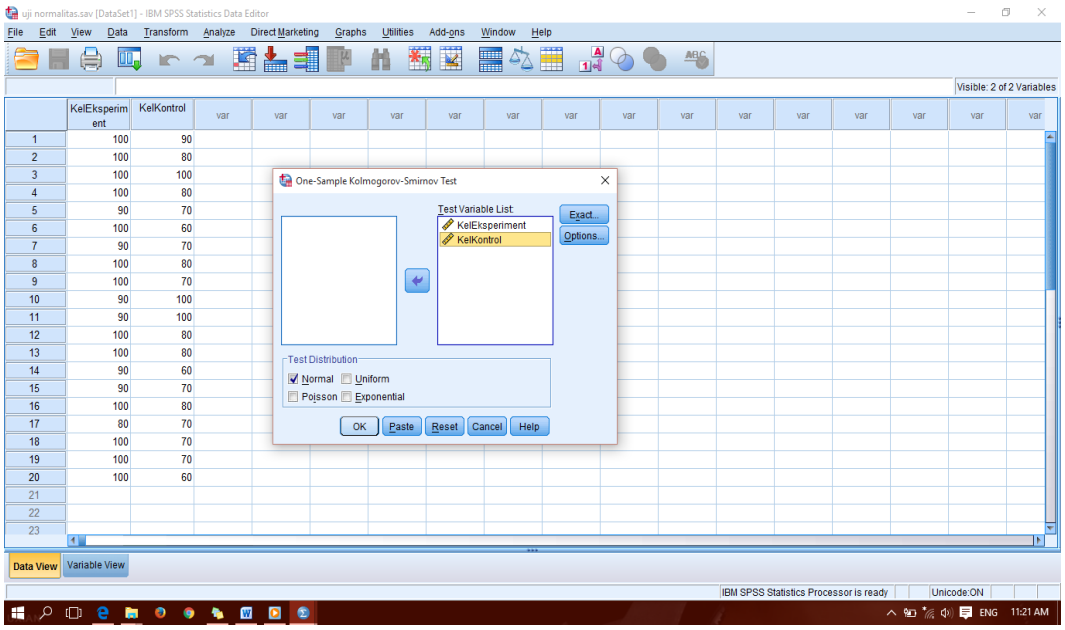

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
T-Test
Title
Notes
One-Sample Stati
One-Sample Test
T-TEST
/TESTVAL=0
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=KelEksperiment KelKontrol
/CRITERIA=CI(.95).
T-Test
One-Sample Statistics
N Mean Std. Deviation Std. Error Mean
KelEksperiment 20 96.00 5.982 1.338
KelKontrol 20 77.00 12.607 2.819
One-Sample Test
Test Value = 0
t df Sig. (2-tailed) Mean Difference 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
KelEksperiment 71.764 19 .000 96.000 93.20 98.80
KelKontrol 27.314 19 .000 77.000 71.10 82.90
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 11:18 AM

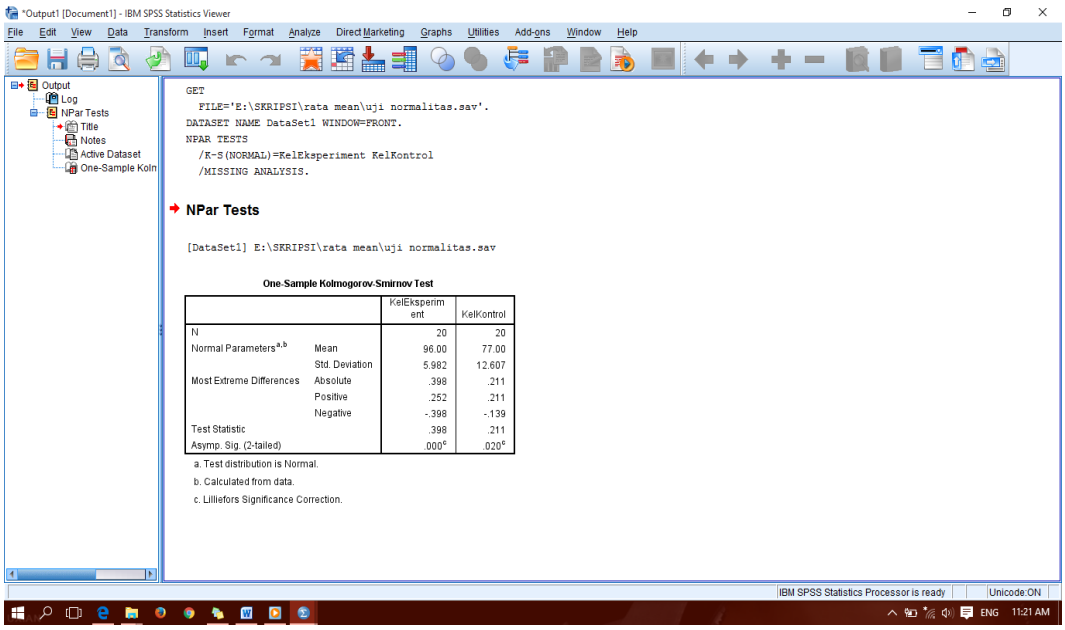
Lampiran 7 : Output SPSS Uji Normalitas



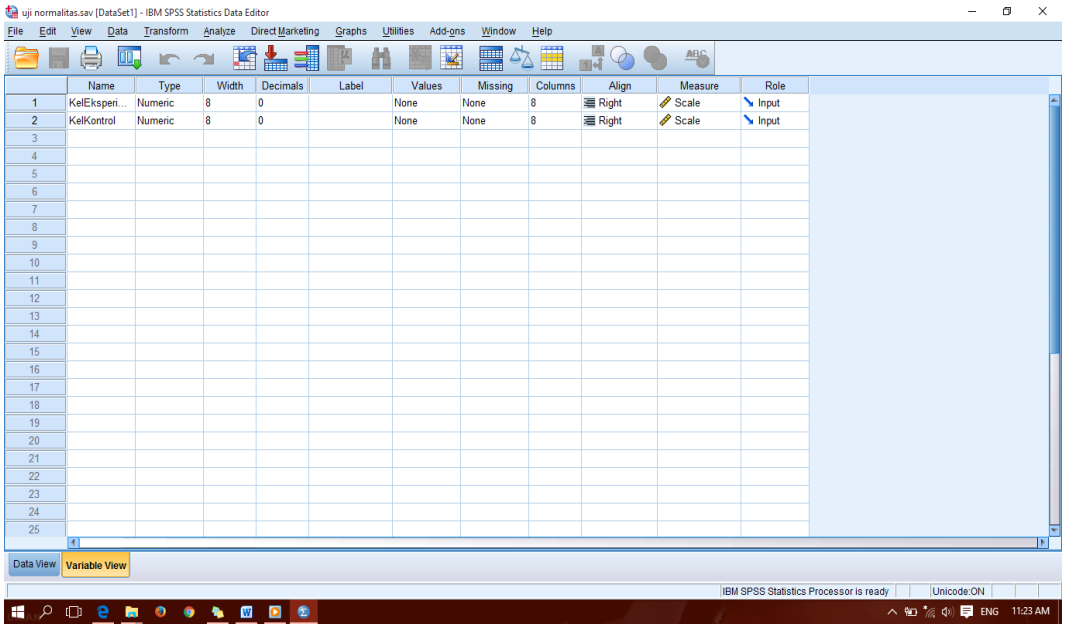


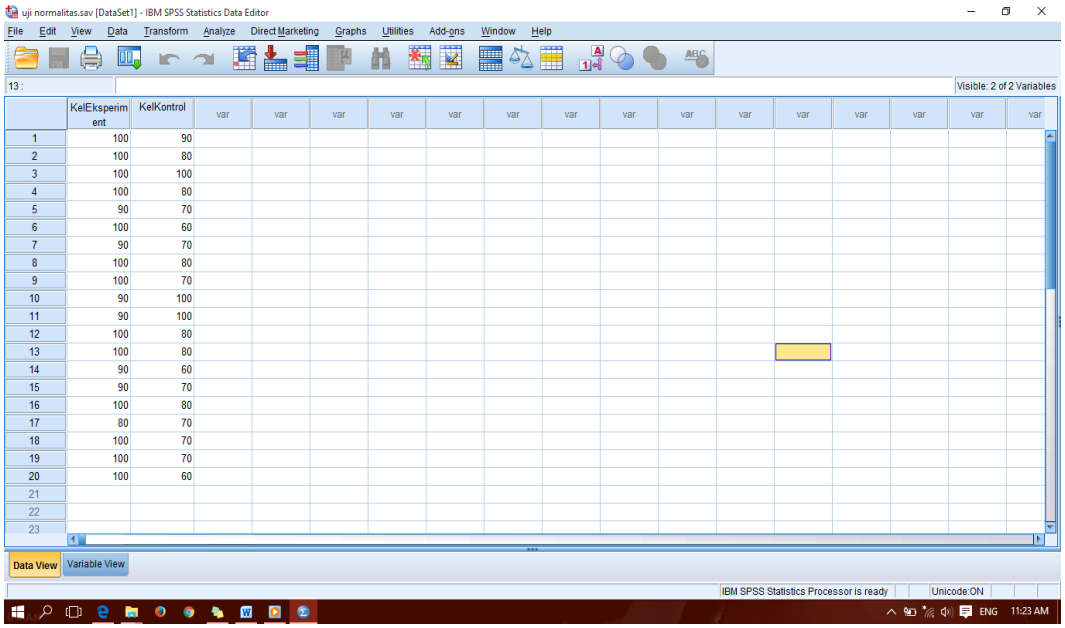

uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Reports
Descriptive Statistics
Tables
Compare Means
General Linear Model
Generalized Linear Models
Mixed Models
Correlate
Regression
Loglinear
Neural Networks
Classify
Dimension Reduction
Scale
Nonparametric Tests
Forecasting
Survival
Multiple Response
Missing Value Analysis...
Multiple Imputation
Complex Samples
Simulation...
Quality Control
ROC Curve...
IBM SPSS Amos...
One Sample...
Independent Samples...
Related Samples...
Legacy Dialogs
Chi-square...
Binomial...
Runs...
1-Sample K-S...
2 Independent Samples...
K Independent Samples...
2 Related Samples...
K Related Samples...
KelEksperiment
KelKontrol
Visible: 2 of 2 Variables
Data View
Variable View
1-Sample K-S...
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:20 AM

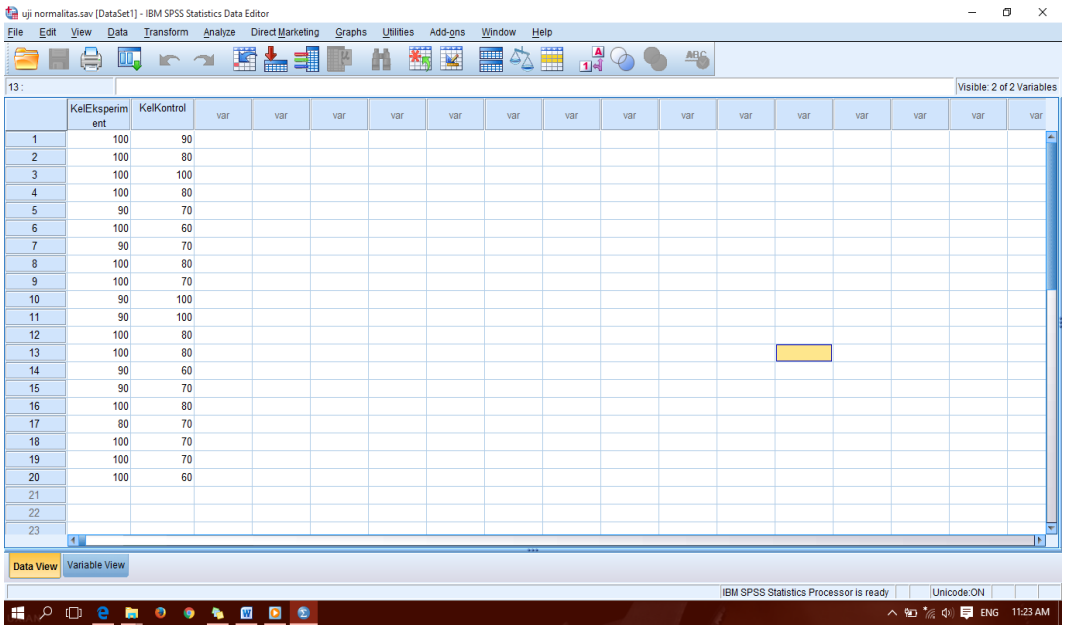

uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
Test Variable List:
KelEksperiment
KelKontrol
Exact...
Options...
Test Distribution
Normal
Uniform
Poisson
Exponential
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Visible: 2 of 2 Variables
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:21 AM

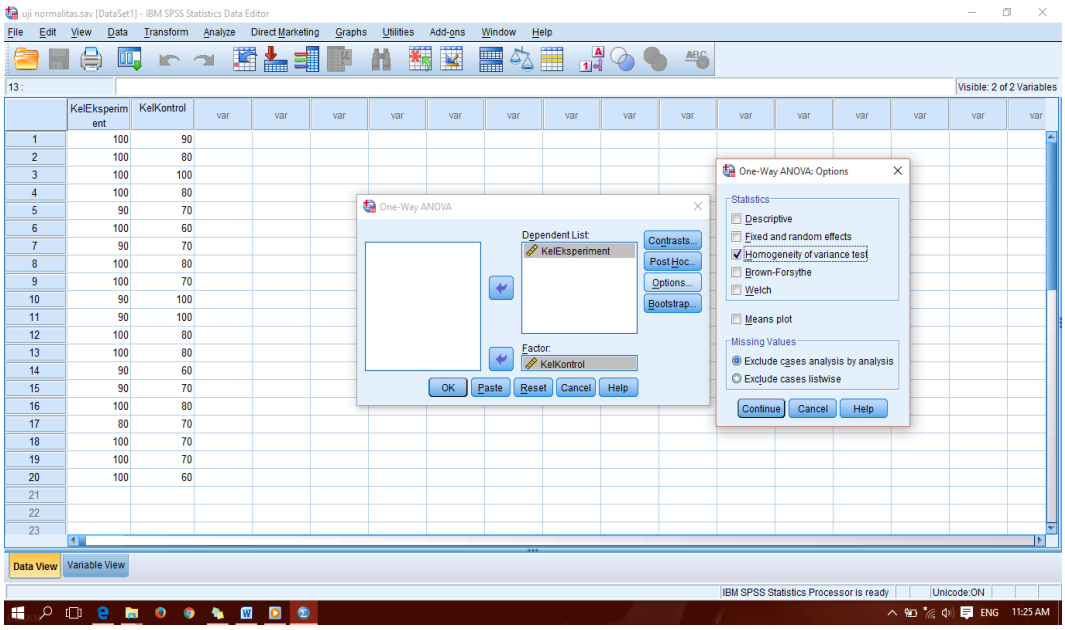

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
NPar Tests
Title
Notes
Active Dataset
One-Sample Koln
GET
FILE='E:\SKRIPSI\rata mean\uji normalitas.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NPAR TESTS
/K-S(NORMAL)=KelEksperiment KelKontrol
/MISSING ANALYSIS.
NPar Tests
[DataSet1] E:\SKRIPSI\rata mean\uji normalitas.sav
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
KelEksperiment
KelKontrol
N 20 20
Normal Parameters[a,b] Mean 96.00 77.00
Std. Deviation 5.982 12.607
Most Extreme Differences Absolute .398 .211
Positive .252 .211
Negative -.398 -.139
Test Statistic .398 .211
Asymp. Sig. (2-tailed) .000[c] .020[c]
a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 11:21 AM

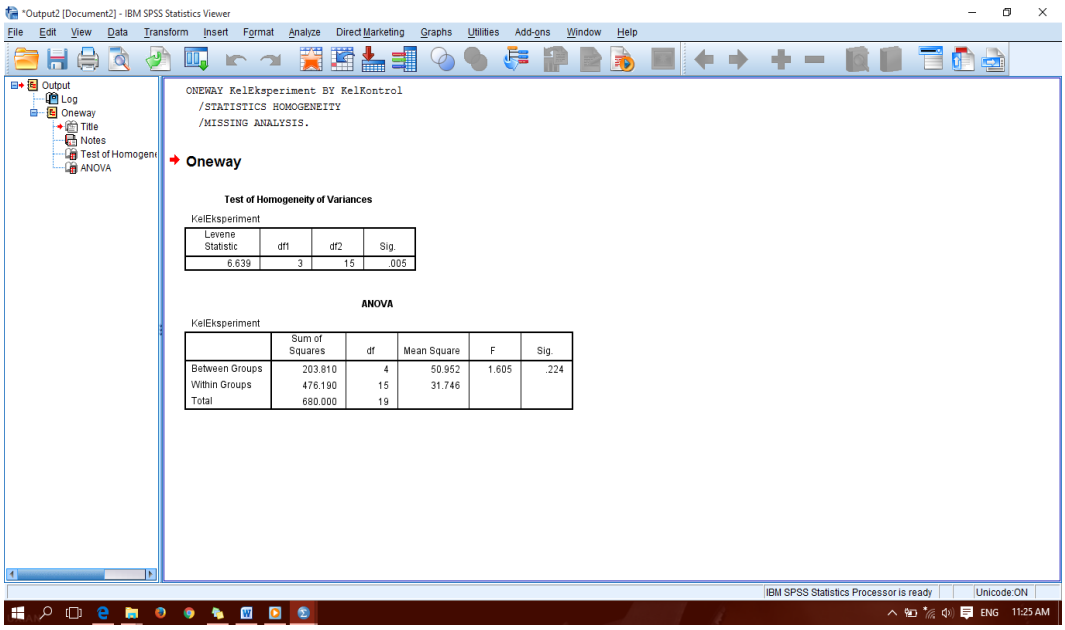
Lampiran 8 : Output SPSS Uji Homogenitas



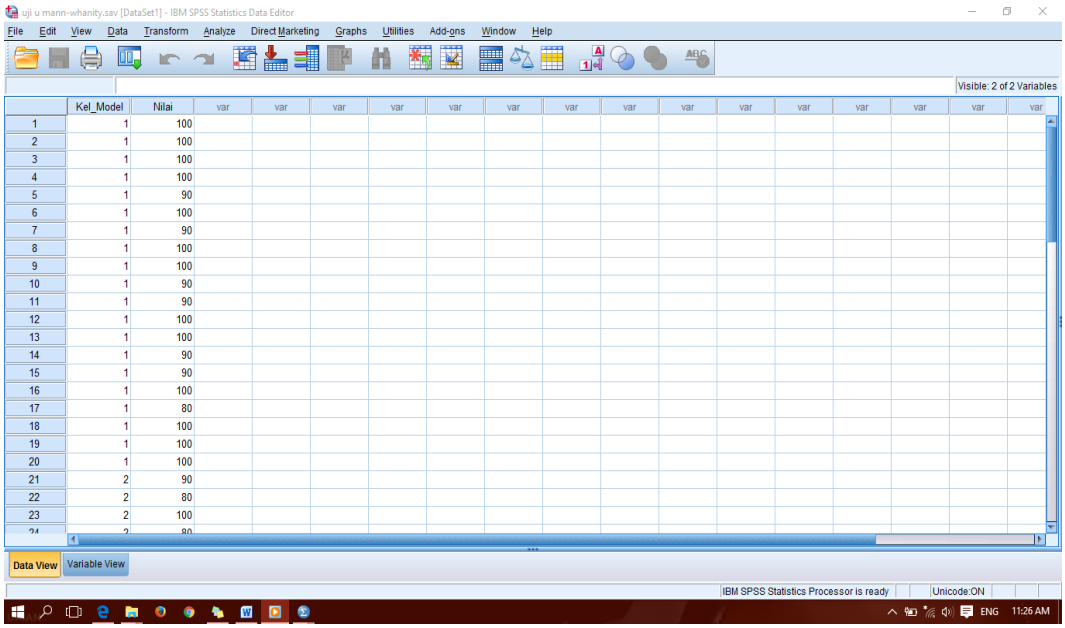


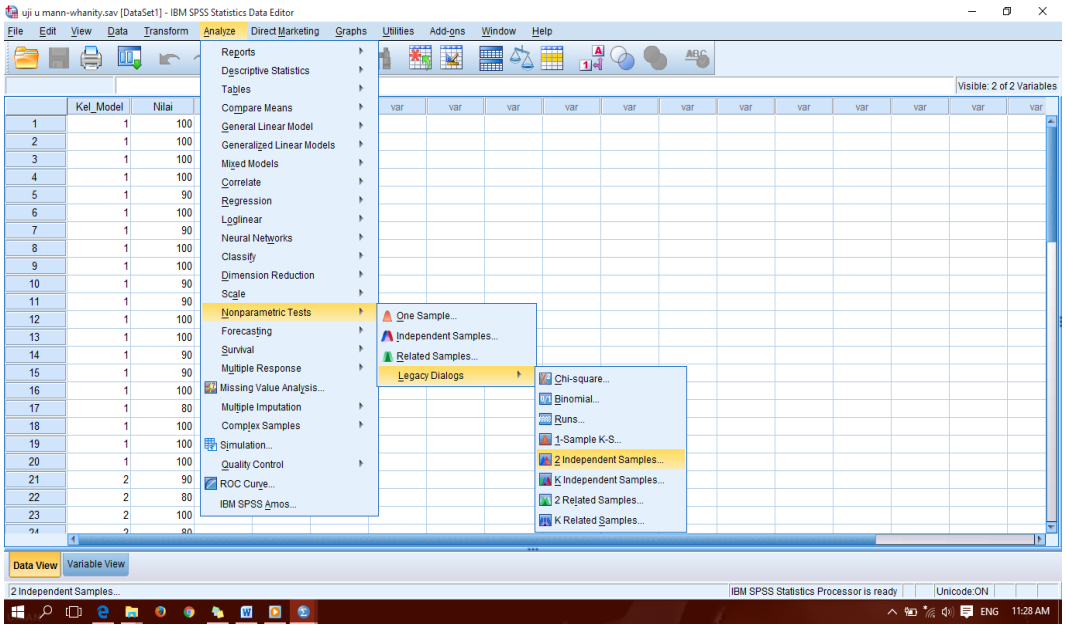

uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
KelEksperiment
KelKontrol
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:23 AM

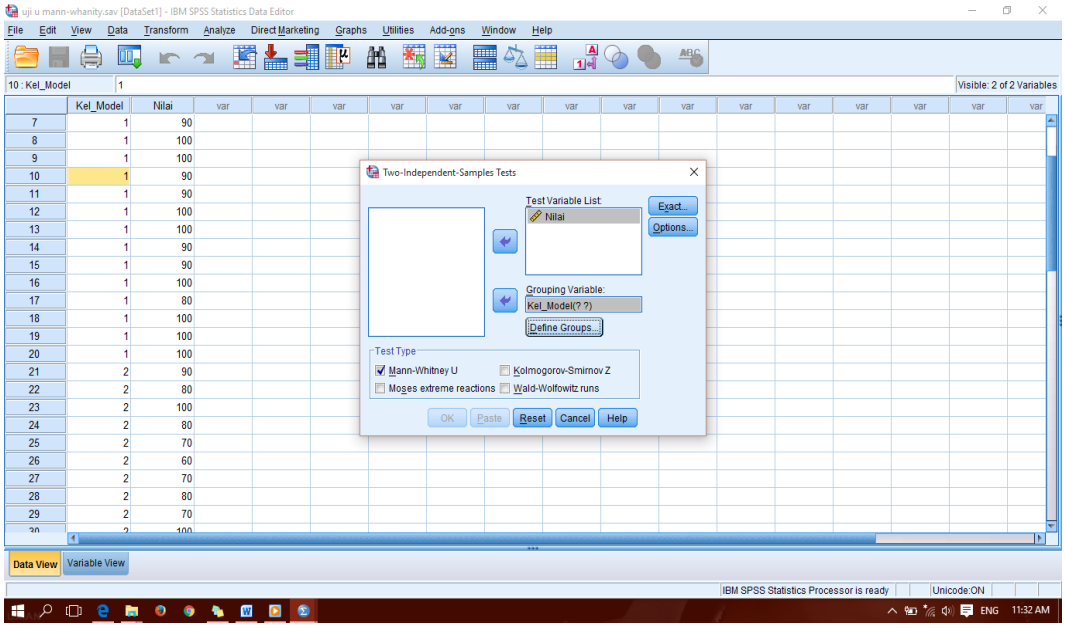

uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
One-Way ANOVA
Dependent List:
KelEksperiment
Factor:
KelKontrol
Contrasts...
Post Hoc...
Options...
Bootstrap...
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
One-Way ANOVA: Options
Statistics
Descriptive
Fixed and random effects
Homogeneity of variance test
Brown-Forsythe
Welch
Means plot
Missing Values
Exclude cases analysis by analysis
Exclude cases listwise
Continue
Cancel
Help
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:25 AM

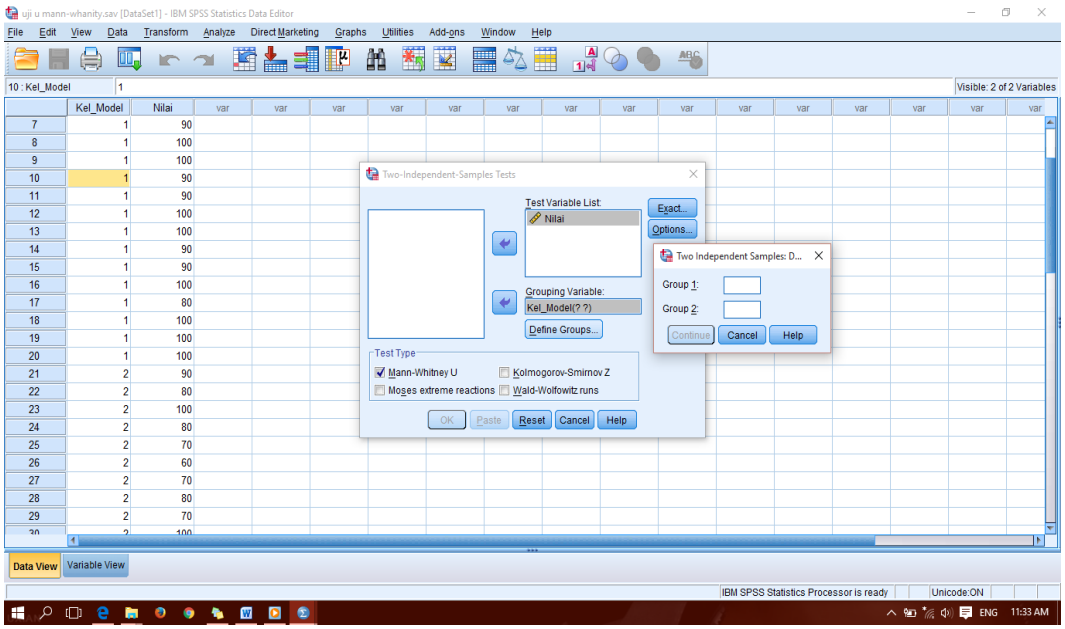

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Oneway
Title
Notes
Test of Homogene
ANOVA
ONEWAY KelEksperiment BY KelKontrol
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.
Oneway
Test of Homogeneity of Variances
KelEksperiment
Levene Statistic
df1
df2
Sig.
6.639
3
15
.005
ANOVA
KelEksperiment
Sum of Squares
df
Mean Square
F
Sig.
Between Groups
203.810
4
50.952
1.605
.224
Within Groups
476.190
15
31.746
Total
680.000
19
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:25 AM

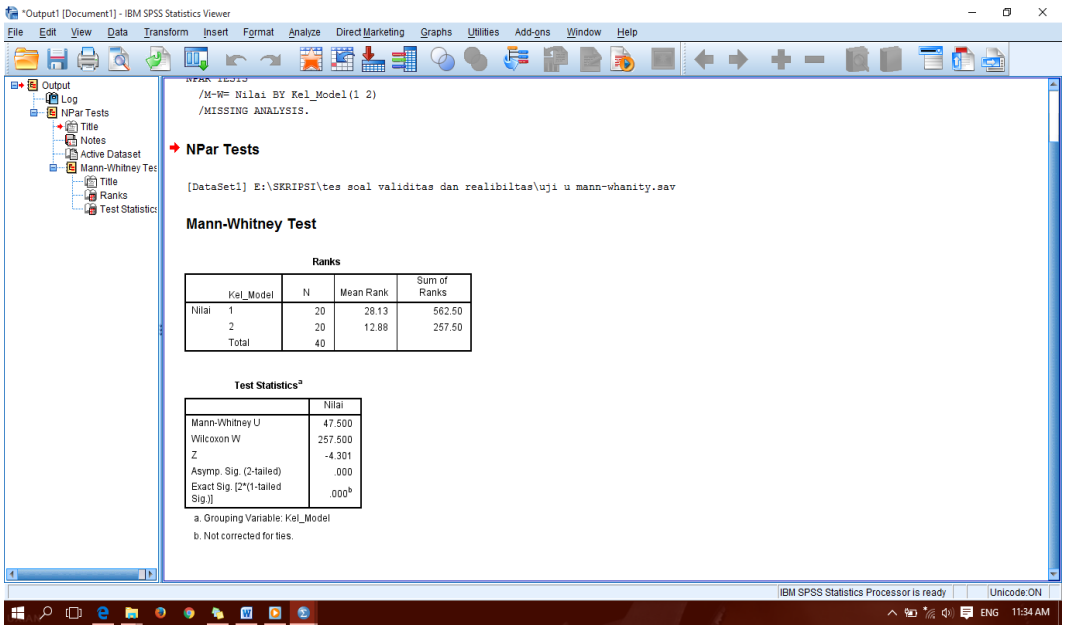
Lampiran 9 : Output SPSS Lampiran Uji Mann-Whitney






uji u mann-whanity.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
10 : Kel_Model
Visible: 2 of 2 Variables
Kel_Model
Nilai
Two-Independent-Samples Tests
Test Variable List:
Nilai
Exact...
Options...
Grouping Variable:
Kel_Model(? ?)
Define Groups...
Test Type
Mann-Whitney U
Kolmogorov-Smirnov Z
Moses extreme reactions
Wald-Wolfowitz runs
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:32 AM


uji u mann-whanity.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
10 : Kel_Model
Visible: 2 of 2 Variables
Kel_Model
Nilai
Two-Independent-Samples Tests
Test Variable List:
Nilai
Exact...
Options...
Grouping Variable:
Kel_Model(? ?)
Define Groups...
Test Type
Mann-Whitney U
Kolmogorov-Smirnov Z
Moses extreme reactions
Wald-Wolfowitz runs
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Two Independent Samples: D...
Group 1:
Group 2:
Continue
Cancel
Help
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
11:33 AM


*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
NPar Tests
Title
Notes
Active Dataset
Mann-Whitney Tes
Title
Ranks
Test Statistics
/M-W= Nilai BY Kel_Model(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
NPar Tests
[DataSet1] E:\SKRIPSI\tes soal validitas dan realibiltas\uji u mann-whanity.sav
Mann-Whitney Test
Ranks
Kel_Model N Mean Rank Sum of Ranks
Nilai 1 20 28.13 562.50
2 20 12.88 257.50
Total 40
Test Statistics[a]
Nilai
Mann-Whitney U 47.500
Wilcoxon W 257.500
Z -4.301
Asymp. Sig. (2-tailed) .000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] .000[b]
a. Grouping Variable: Kel_Model
b. Not corrected for ties.
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG 11:34 AM

Lampiran 10 : Foto Dokumentasi

FOTO DOKUMENTASI



Pembelajaran pada Kelas IIA (Eksperiment)



Pre-test Kelas IIA (Eksperiment)



Pembelajaran pada Kelas IIB (Kontrol)



Pre-test Kelas IIB (Kontrol)

Lampiran 11 : Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 1607 /Un.14/III.1.t/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 29 April 2019

K e p a d a,
Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Tanah Laut
di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Husin Haekal
N I M : 1301291318
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A Ayani Rt 001 Rw 001 Desa Liang Anggang Kecamatan Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari;
2. Madrasah Ibtidayah Darul Aman

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasri

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 1607 /Un.14/III.1.t/04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	M. Husin Haekal
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301291318
Semester	:	XIV (Empat Belas)
Alamat	:	Jl. A Ayani Rt 001 Rw 001 Desa Liang Anggang Kecamatan Bati-Bati Kab. Tanah Laut
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MENYIMAK DONGENG MENGGUNAKAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL AMAN KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Tempat yang dituju	:	Madrasah Ibtidayah Darul Aman
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	23 April 2019
Sampai dengan tanggal	:	23 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Husin Haekal
NIM. 1301291318

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasri

Lampiran 12 : Surat Riset Rekomendasi Kementerian Agama

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
Jalan H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas
Telpon / Fax (0512) 21068
Email : talakalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 3/6 /Kk.17.11-2/TL.00.1/05/2019

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1607/Un.14/III.1.t/04/2019 bulan April 2019 Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	:	**M. HUSIN HAEKAL**
NIM	:	1301291318
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. A. Yani Rt.001 Rw. 001 Desa Liang Anggang Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut.
Judul Penelitian	:	**" PENGARUH MENYIMAK DONGENG MENGGUNAKAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL AMAN KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT ".**

Untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut, mulai tanggal 23 April 2019 s.d 23 Juni 2019.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari
Pada Tanggal : 02 Mei 2019

Kepala,

Drs. H. M. RUSDI HILMI,M.A
NIP. 19700816 199503 1 002

Lampiran 13 : Surat Keterangan Selesai Riset

SURAT KETERANGAN

Nomor : 325 MI.17.01.016/PP.00/4/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman desa pandahan kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut menerangkan bahwa :

Nama	: M. Husin Haekal
NIM	: 1301291318
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat	: Jl. A Yani desa Padang kecamatan bati-bati kabupaten Tanah Laut

Adalah benar telah menyelesaikan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman dengan judul Skripsi :

PENGARUH MENYIMAK DONGENG MENGGUNAKAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL AMAN KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya

Pandahan, 25 April 2019

Kepala Madrasah,

Rakhmad Ilahi, S.Pd

Lampiran 14 : Surat Keterangan Melaksanakan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 88/Un.14/III.1.t/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	M. Husin Haekal
N I M	:	1301291318
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. A Yani RT 001 RW 001 Desa Liang Anggang Kecamatan Bati - bati

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MENYIMAK DONGENG MENGGUNAKAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL AMAN KECAMATAN BATI - BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Pada Hari/Tanggal : Rabu 23 Januari 2019
Tempat : 2.14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Januari 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran 16 : Catatan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : M. Husin Haekal
2. NIM : 1301491318
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh menyimak dongeng menggunakan media boneka origami terhadap hasil belajar siswa di MI Baru Aman kecamatan ~~Tanah~~ Bati-Bati kabupaten Tanah Laut.
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
   : Drs. Muhammad Yuseran. M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan footnot & tabel	1.	Perlunya penekanan pada latar belakang masalah.
2.	Bagaimana cara Anda melakukan penelitian ini?	2.	Perbaikan pada definisi operasional, landasan teori.
3.	Apa strategi yang Anda gunakan untuk penelitian ini?	3.	Penelitian tidak perlu menggunakan sampel.
		4.	Penambahan penelitian terdahulu
		5.	Perbaikan pada margin, penomoran, penulisan halaman
		6.	Perbaikan penulisan kutipan h.14,17,
		7.	kata penghubung ~~[illegible]~~ ada di awal kalimat.
		8.	kutipan h.26 BAB II kutipan terlalu panjang
		9.	perbaikan penulisan tabel h.37,1
		10.	perbaikan penulisan daftar pustaka

Banjarmasin, 23 Januari 2019.
Moderator,

Jumiyati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 17 : Catatan Konsultasi Skripsi

UIN

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	M. Husin Hasbal
NIM	13012913 18
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	
TAHUN	2019
JUDUL	Pengaruh Menyimak Dongeng Menggunakan Media Origami Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Darul Aman Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	DRS. Muhammad Yuseran, M.Pd

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	17/1 -18.	Definisi Operasional diperbaiki. Penelitian Terdahulu cari lagi (2 or 3 judul).	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	28 Juni 2018	⊖ Perbaiki setting kertas (catatan lengkap lihat naskah halaman 1 (semua halaman). ⊖ Ubah huruf latin lengkap gunakan font time new Roman ukuran ecieny (nomor halaman ganti font-nya). ⊖ Alignment footnote justify/rata kiri dan kanan krn pada teks awal gunakan justify. ⊖ Tabel di ketik satu spasi saja. ⊖ Perbaiki ~~dat~~ penelitian daftar pustaka lihat catatan pada naskah ⊖ Perbaiki bagian awal/cover dan daftar isi lengkapi	

Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: M. Husin Haikal
Tempat dan Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 06 April 1995
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. A. Yani Desa Liang Anggang Rt. 01 Rw. 01 Desa Liang Anggang Kec. Bati-bati Kab, Tanah Laut

Pendidikan

a. MI Darul Aman (2007)
b. MTS Darul Amanah (2010)
c. MAN 1 Martapura (2013)

Pengalaman Organisasi

a. UKM Olah Raga

Orang Tua

Ayah

Nama	: Adianoor Hidayatullah (Alm)
Pekerjaan	: -
Alamat	: Jl. A. Yani Desa Liang Anggang Rt. 01 Rw. 01 Desa Pandahan Kec. Bati-bati Kab, Tanah Laut

Ibu

Nama	: Sarifah Jainah
Pekerjaan	: PNS Guru
Alamat	: Jl. A. Yani Desa Liang Anggang Rt. 01 Rw. 01 Desa Pandahan Kec. Bati-bati Kab, Tanah Laut
Saudara	: 4 orang

Banjarmasin, 8 Mei 2019
Penulis,

M. Husin Haikal
1301291318