Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Hal.	Terjemah
1.	I	2	Dan sesungguhnya, akan Kami isi neraka Jahannam banyak dari kalangan jin dan manusia. Mereka memiliki hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka seperti hewan ternak, bahkan lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lengah.

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara untuk Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) Kalimantan Selatan?
2. Apakah maksud dari nama *Global Islamic Boarding School* (GIBS)?
3. Apakah semua guru dituntut untuk mampu mengajar dengan bahasa pengantarnya bahasa Inggris?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS)?
5. Apakah sarana dan prasarana yang tersedia di SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) sudah cukup memadai?
6. Apakah penempatan guru mata pelajaran matematika di sekolah ini sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?
7. Apakah bapak ikut terlibat dalam penyusunan program belajar mengajar?
8. Apakah bapak juga ikut terlibat dalam penyusunan jadwal pelajaran?
9. Bagaimana pelaksanaan administrasi kurikulum di sekolah ini?
10. Kurikulum apakah yang digunakan sekolah ini?
11. Mengapa sekolah ini menggunakan kurikulum yang dikombinasikan dengan taksonomi Anderson dan Krathwohl?
12. Bagaimanakah hasil evaluasi terhadap taksonomi Anderson dan Krathwohl yang telah dilaksanakan?

13. Apakah terdapat kendala dalam melaksanakan taksonomi Anderson dan Krathwohl ini?

B. Pedoman Wawancara untuk Staf Tenaga Kependidikan

1. Kapan SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) berdiri?
2. Berapa jumlah gedung yang ada di sekolah ini?
3. Berapa luas bangunan di sekolah ini?
4. Berapa luas tanah di sekolah ini?
5. Barapa jumlah guru yang ada di sekolah ini?
6. Berapa jumlah staf tenaga kependidikan di sekolah ini?
7. Berapa jumlah siswa yang belajar di sekolah ini?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah ini?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

1. Apakah latar belakang pendidikan Ibu guru sesuai dengan mata pelajaran yang Ibu ajarkan?
2. Berapa lama pengalaman Ibu mengajar?
3. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan pendidikan atau semacamnya?
4. Buku pegangan apakah Ibu gunakan?
5. Apakah buku tersebut sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
6. Apakah buku tersebut sesuai dengan kemampuan siswa?
7. Kurikulum apakah yang digunakan di sekolah ini?

8. Apakah kurikulum yang dibalut denagan Taksonomi Anderson dan Krathwohl dimaksud sesuai dengan kemampuan siswa?
9. Apakah sebelum mengajar Ibu membuat perencanaan terlebih dahulu?
10. Apakah pelaksanaan pembelajaran di kelas sudah sesuai dengan apa yang Ibu rencanakan?
11. Terkait taksonomi Anderson dan Krathwohl menggunakan bilingual yang digunakan sekolah ini, apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan sebagaimana mestinya?
12. Apakah Ibu mengalami kesulitan ketika dituntut untuk mengajar dengan bahasa Inggris?
13. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menerima/memahami materi yang diajarkan dengan bahasa Inggris?
14. Apakah yang menjadi penyebab kesulitan tersebut?
15. Apakah usaha yang Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
16. Apakah terdapat perbedaan ketika mengajar di kelas siswa dan di kelas siswi? Jikalau ada, apa sajakah perbedaannya?
17. Bagaimana perbandingan antara kelas siswa dan kelas siswi dalam hal pembelajaran dan hasil belajar?
18. Metode apa sajakah yang sering Ibu gunakan ketika mengajar?
19. Apakah sering menggunakan media saat pembelajaran?
20. Media apa yang Ibu gunakan?
21. Apakah media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan?
22. Apakah Ibu memberikan tugas kepada siswa setiap kali pertemuan?
23. Apakah Ibu sering memfasilitasi siswa untuk berdiskusi?

24. Bagaimana cara Ibu dalam menarik perhatian siswa agar mereka termotivasi dan fokus belajar?
25. Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan?
26. Apakah Ibu juga melakukan *Pre test* dan *Post test*?
27. Kapan evaluasi hasil belajar dilaksanakan? Apakah setiap bab atau subbab?
28. Secara keseluruhan apakah pembelajaran yang Ibu rencanakan sudah terlaksana seperti yang diharapakan, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, hasil belajar siswa, muatan materi, metode, hingga bilingual yang dirancang menggunakan taksonomi Anderson di sekolah ini?
29. Apakah ada dari sekian tujuan pembelajaran yang belum tercapai?

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati poses pembelajaran Matematika di kelas VII SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) Kalimantan Selatan 2018/2019 meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program bilingual khususnya pembelajaran matematika menggunakan taksonomi Anderson di kelas VII SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) Kalimantan Selatan 2018/2019.

B. Aspek yang diamati:

1. Data pokok
    a. Perencanaan pembelajaran matematika di kelas VII meliputi:
        1) Program tahunan
        2) Program semester
        3) Silabus
        4) RPP
    b. Pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas VII meliputi:
        1) Kegiatan pendahuluan
        2) Kegiatan inti
        3) Kegiatan penutup
    c. Evaluasi/penilaian pembelajaran matematika di kelas VII meliputi:
        1) *Pre test*
        2) *Post test*
2. Data penunjang
    a. Sejarah singkat sekolah
    b. Filosofi, slogan, visi dan misi sekolah
    c. Tujuan taksonomi Anderson dan Krathwohl dengan menggunakan *bilingual*
    d. Alamat/lokasi sekolah
    e. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
    f. Unit kantor/ruang kerja
    g. Ruang kelas

h. Laboratorium dan sarana belajar lainnya

i. Data kepala sekolah, guru, staf tenaga kependidikan, dan siswa

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) Kalimantan Selatan.
2. Filosofi, slogan, visi dan misi SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS) Kalimantan Selatan.
3. Dokumen jumlah guru.
4. Dokumen jumlah tenaga administrasi.
5. Dokumen jumlah siswa.
6. Dokumen sarana dan prasarana.
7. Dokumen program tahunan, program semester, silabus, dan RPP.

Lampiran III

PROGRAM TAHUNAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	**:**	**SMP/MTS**
Kelas	**:**	**VII (Tujuh)**
Kompetensi Inti*	**:**	
Kompetensi Inti 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Kompetensi Inti 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Kompetensi Inti 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Inti 4	:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	**Materi Pokok dan Materi Pembelajaran**	**Alokasi Waktu**	**Semester**
Siswa mampu:	Bilangan Bulat dan Pecahan	25 Jam Pelajaran	
3.1 menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	• Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan	(10 kali pertemuan)	**G A**

	dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Bilangan Asli • Bilangan Bulat • Bilangan Prima • Bilangan Persegi • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) • Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	**N** **J** **I** **L**
4.1	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).		
3.2	menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.		
4.2	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.		
3.3	menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan		

	berpangkat bulat positif dan negatif.		
4.3	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif.		
Siswa mampu:		Himpunan	20 Jam Pelajaran
3.4	menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	• Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan	(8 kali pertemuan)
4.4	menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.		

Siswa mampu: 3.5 menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar • Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar Penyederhanaanbentuk aljabar	25 Jam Pelajaran (10 kali pertemuan)	
Siswa mampu: 3.6 menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel • Pernyataan • Kalimat terbuka • Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel	25 Jam Pelajaran (10 kali pertemuan)	
JUMLAH		**95 Jam Pelajaran**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok dan Materi Pembelajaran**	**Alokasi Waktu**	**Semester**

Siswa mampu:	Perbandingan	20 Jam Pelajaran	**G E N A P**
3.7 menjelaskan rasio dua besaran (satuannya sama dar berbeda). 3.8 membedakan perbandingan senila dan berbalik nilai dengan menggunakan table data, grafik, dan persamaan. 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dar berbeda). 4.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senila dan berbalik nilai.	• Membandingan dua besaran • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai	(8 kali pertemuan)	
Siswa mampu:	Aritmetika Sosial	15 Jam Pelajaran	
3.9 mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika social (penjualan,	• Harga penjualan dan pembelian • Keuntungan, kerugian, dan impas	(6 kali pertemuan)	

	pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal,persentase, bruto, neto, tara).	• Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal
4.9	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	
Siswa mampu:		Garis dan Sudut
3.10	menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.	• Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis sudut
4.10	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajaı yang dipotong oleh garis transversal.	

Siswa mampu:	Bangun Datar (Segi empat dan segitiga)	25 Jam Pelajaran
3.11 mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapezium, dan lyang-layang) dan segitiga.	• Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segi tiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan	(10 kali pertemuan)
4.11 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga.		
Siswa mampu:	Penyajian Data:	15 Jam Pelajaran
3.12 menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (table, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	• Jenis data • Tabel • Diagram garis • Diagram batang • Diagram lingkaran	(6 kali pertemuan)
4.12 menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk table,		

diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	
JUMLAH	**85 Jam Pelajaran**

Alalak , 10 Juli 2018

Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
M. Tafirulloh Hidayat, S.Si NIP. --------	Dhea Amanda, S.Si NIP. ------

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika **Kelas/Semester : VII / Ganjil**

Alokasi Waktu : 5 jam / minggu **Tahun Pelajaran : 2018/2019**

Nomor KI				Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Ket
1	2	3	4																															
Nomor KD					1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		
3.1,3.2,3.3		4.1, 4.2,4.3,		25 JP				5	5	5	5	5									5														
3.4,3.5		4.4, 45		20 JP									5		5	5	5				5														
3.6, 3.7		4.6, 4.7		25 JP														5		5		5	5	5											
3.8		4.8		15 JP																					5	5	5	5							
Cadangan				5 JP																											5				
Jumlah				95 JP				5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5		5	5	5	5	5	5	5			5				

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(M. Tafirulloh Hidayat, S.Si)

NIP/NIK .....

Alalak, 10 Juli 2018

Guru Mata Pelajaran

(Dhea Amanda, S.Si)

NIP/NIK .....

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika **Kelas/Semester : VII/ Genap**

Alokasi Waktu : 5 jam / minggu **Tahun Pelajaran : 2018/2019**

Nomor KI				Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket
1	2	3	4																															
Nomor KD					1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		
3.9,3.10,		4.9, 4.10		20 JP		5	5	5	5																									
3.11		4.11		15 JP						5	5	5																						
3.12, 3.13		4.12,4.13		15 JP									5		5		5																	
3.14, 3.15		4.14. 4.15		25 JP															5	5	5	5			5									
3.16		4.16		15 JP																						5		5	5					
Cadangan				5 JP																											5			
Jumlah				95 JP		5	5	5	5	5	5	5	5		5		5		5	5	5	5			5	5		5	5		5				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(M. Tafirulloh Hidayat, S.Si)
NIP/NIK .....

Alalak, 10 Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

(Dhea Amanda, S.Si)
NIP/NIK .....

INTRODUCTION TITIK GARIS DAN BIDANG	Teacher	Indriani Sukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes(35 minutes x 2)
	SMP-SMA *Global Islamic Boarding School*	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

❖ **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat mengingat perbedaan titik, garis dan bidang
- Siswa dapat memahami hubungan antar titik, garis dan bidang

Skills Aspect

- Siswa dapat menggambar titik, garis dan symbol beserta simbolnya
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antara titik garis dan simbol
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik, garis dan bidang dalam procedure menggambarkan kondisi titik pada dan dilur garis, titik- titik segaris, titik pada dan di luar garis serta kondisi garis pada dan di luar garis.

❖ **CONTENT/TOPIC :** INTRODUCTION TITIK GARIS DAN BIDANG

Sub Topic :

1. Pengenalan titk, garis dan bidang

2. Hubungan antar titik, garis dan bidang

❖ **CONTEXT**

Waktu himmah, kalian pergi ke jembatan barito. Jembatan tersebut berperan sebagai penghubung dua daerah yang dipisahkan oleh sungai. Jika kita beri garis pada jembatan tersebut (Picture is presented in PPT), maka kiri sungai sebagai pangkal A dan B merupakan ujungnya sisi kanan sungai., dan garis itu dari pangkal ke ujung jembatan tersebut merupakan ruas garis AB. Pangkal dan ujung yang dimaksud adalah titik, yaitu pangkal merupakan titik A dan ujung merupakan titik B.

❖ **CONCEPT**

Titik , garis dan bidang
Simbol dari titik, garis dan bidang

❖ **LEARNING GOAL**

By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat mengingat perbedaan titik, garis dan bidang
- Siswa dapat memahami hubungan antar titik, garis dan bidang
- Siswa dapat menggambar titik, garis dan symbol beserta simbolnya
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antara titik garis dan simbol
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik, garis dan bidang dalam procedure menggambarkan kondisi titik pada dan dilur garis, titik- titik segaris, titik pada dan di luar garis serta kondisi garis pada dan di luar garis.

❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

A. Introduction

Bagian pembentuk bangun ruang adalah titik, garis dan bidang. Ketiga bagian ini disebut unsur-unsur ruang.

1. Titik

Digambarkan dengan memakai tanda noktah. .

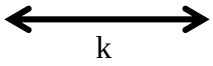
Sebuah titik dinotasikan atau diberi nama dengan huruf kapital .A (Titik A)

2. Garis

Direpresentasikan oleh suatu garis lurus dengan dua tanda panah di setiap ujungnya yang mengindikasikan bahwa garis tersebut panjangnya tak terbatas.



Sebuah garis dapat dinotasikan dengan huruf kecil, misalkan garis k, garis l, garis m, garis n, dan sebagainya.



3. Bidang

Bidang datar merupakan suatu daerah yang panjang dan lebarnya tak terbatas.



Gambar kedua contoh jika bidang diperbesar.



B. Hubungan Titik dan Garis

Terjadi pada dua kondisi

1. Titik terletak pada garis.

Artinya



Titik *A* yang terletak di garis *l*

- Titik tersebut ada pada garis atau

- Titik tersebut menjadi bagian dari garis

Lihat titik A berada pada garis l

2. Titik terletak di luar garis

Lihat titik B diluar garis m



Titik *B* di luar garis *m*

❖ **LEARNING PATH**

Knowledge

PC1	PC2	PC3
CC1	CC2	CC3
FC1	FC2	FC3

Cognition

FC1 = Sebutkan perbedaan symbol titik dan garis?
FC1 = Gambarlah titik dan garis?
CC2 = Bagaimana cara melukis titik pada dan diluar garis?
PC2 = Dengan menggunakan konsep dan symbol titik dan garis, buatlah gambar yang menunjukkan
1. Titik A pada dan di luar garis b
2. Titik B pada dan diluar haris A
CC2 = Jelaskan perbedaan dari gambar titik A pada dan di luar garis b dengan titik B pada dan diluar haris A

❖ **KNOWLEDGE OF LEARNER**

Prior Knowledge
Huruf capital dan huruf kecil
Menggunakan penggaris
Pengenalan terhadap bidang bangunan

Student Learning Path
Please refer to learning path

Learning experience
Pernah melihat benda-benda yang lurus dan bentuk bidang

Learning style
Based on experience in the first semester, the level of students in class (VII G) ,then I provide three optional learning style
Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT.
Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama
Kinestatik : Guru dan siswa melakukan demostrasi.

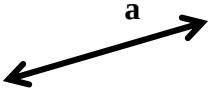
Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VII G) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.

Learning difficulties: This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (Annisa Usholeha) keep asking question (sometime that question just showed in PPT, therefore teacher keep asking her to focus).

❖ **PEDAGOGY**

. A **a**





- Lihatlah ketiga gambar tersebut
- Dari Hurufnya, apa perbedaan angka atau symbol dari gambar tersebut
- Dari bentuk gambarnya, apa perbedaan gambar tersebut?
- Coba satukan gambar paling kiri ketengah
- Coba satukan gambar paling kiri ke yang paling kanan
- Coba satukan gambar tengah ke yang paling kanan

❖ **ANTICIPATION**

Knowledge

PC1	PC2	PC3
CC1	CC2	CC3
FC1	FC2	FC3

Cognition

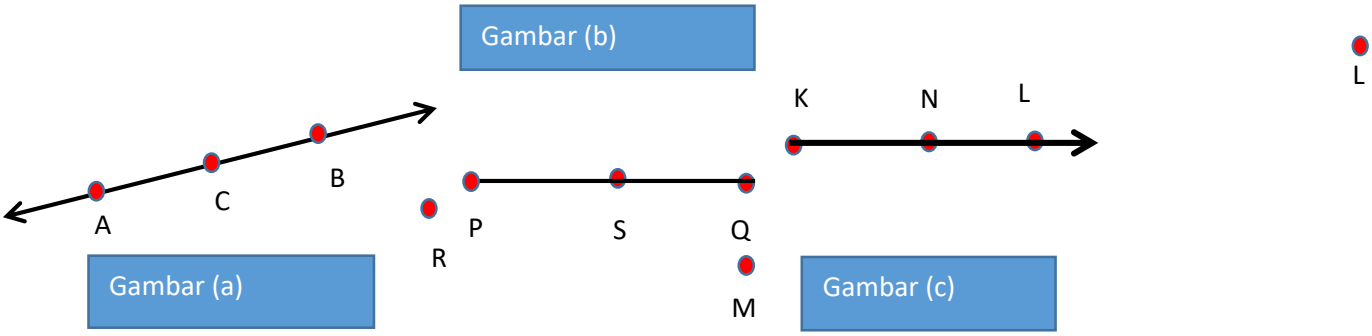
FC1 = Sebutkan perbedaan symbol titik dan garis?
FC1 = Gambarlah titik dan garis?
PC2 = Gambarlah symbol titik A, Gambarlah garis b
PC2 = Dengan menggunakan konsep dan symbol titik dan garis, buatlah gambar yang menunjukkan
1. Titik A pada dan di luar garis b
2. Titik B pada dan diluar haris A

CC2 = Jelaskan perbedaan dari gambar titik A pada dan di luar garis b dengan titik B pada dan diluar haris A

❖ **MITIGATION**

If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance.

1. **ASSESMENT**



Perhatikan ketiga gambar diatas.
- Diketahui gambar (a) adalah garis AB. Jelaskan apakah titik C terletak pada garis AB
- Diketahui gambar (b) adalah segmen garis PQ. Jelaskan apakah titik R terletak pada segmen garis PQ? Jelaskan juga apakah titik S terletak pada segmen garis PQ?
- Diketahui gambar (c) adalah sinal garis KL. Jelaskan apakah titik M dan P terletak pada sinar garis KL? Jelaskan juga apakah titik N dan O terletak pada garis KL?

❖ **RELATED CURRICULUM**

- Kedudukan antar garis pada bidang
- Sudut

❖ **APPROACH STRATEGY AND METHOD**

Approach : scientific
Strategy/method : Demonstrasi, kaji pustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab
Purpose : Kemampuan memahami bentuk dan perbedaan (gambar dan symbol) titik, garis dan bidang
Value : Setiap manusia punya ciri khas tersendiri.

Titik, Garis dan Bidang	Teacher	IndrianiSukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes (35 minutes x 2)
	SMP-SMA *Global Islamic Boarding School*	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

❖ **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotongoleh garis transversal.

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat mengingat perbedaan symbol dan notasi dar ititik, garis dan bidang
- Siswa dapat memahami hubungan antar titik, garis dan bidang

Skills Aspect

- Siswa dapat menggambar titik, garis dan bidang beserta simbolnya
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antara titik dan garis
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik, garis dan bidang dalam prosedur menggambarkan kondisi titik padadan di luar garis, titik- titik segaris, titik pada dan di luar garis serta kondisi garis pada dan di luar garis.

❖ **CONTENT/TOPIC : TITIK GARIS DAN BIDANG**

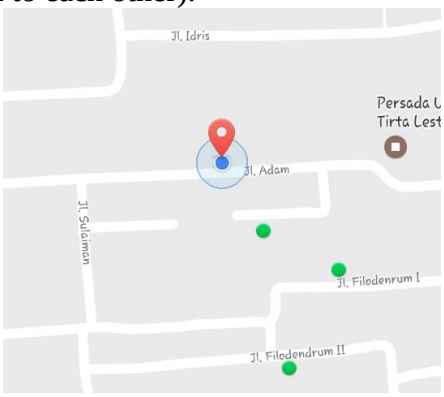
Sub Topic :

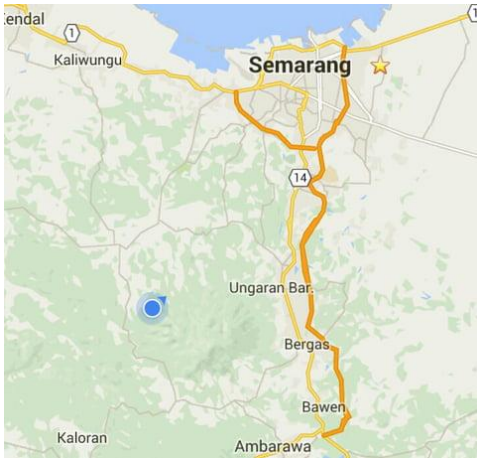
3. Pengenalan bentuk dan symbol titik, garis dan bidang
4. Hubungan antar titik dan garis (titik-titik segaris)

❖ **CONTEXT**

Menentukan titik dan garis melalui map dari aplikasi grab

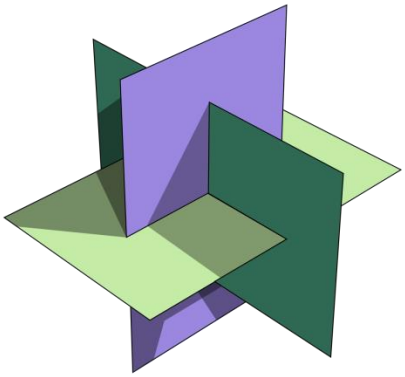
Last week, Ms. Indri and some of VII G (Chaca, Ais and others) bought BebekSinjayViagrabfood. We booked it from bebeksinjaygriyapermata. Look at this picture (the map that showed in google map). There is dot over there and there is yellow color. The dot that showed in that figure is called as point and the yellow part is called as line. Other than that, I will show a picture of example of line (Jalurkeretaapi), which is showed straight line. Now, I will show you another picture (a house). That house showed that part one by one. That one called as a plane. So, today we will learn about introduction of point, line and plane (Including their definitions, Symbolsand their correlation to each other).













❖ **CONCEPT**

- Titik, Garis dan Bidang
- Simbol dan Notasi

❖ **LEARNING GOAL**

By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat mengingat perbedaan symbol dan notasi dari titik, garis dan bidang
- Siswa dapat memahami hubungan antar titik dan garis(titik-titik segaris)
- Siswa dapat menggambar titik, garis dan bidang dengan menggunakan konsep simbol.
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antara titik dan garis
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik dan, garis dalam procedure menggambarkan kondisi titik pada dan di luar garis, titik- titik segaris, titik pada dan di luar garis serta kondisi garis pada dan di luar garis.

❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

A. Introduction

Bagian pembentuk bangun ruang adalah titik, garis dan bidang. Ketiga bagian ini disebut unsur-unsur ruang.

1. Titik

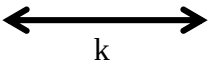
Digambarkan dengan memakai tanda noktah.	**.**
Sebuah titik dinotasikan atau diberi nama dengan huruf kapital	**.**A (Titik A)

2. Garis

Direpresentasikan oleh suatu garis lurus dengan dua tanda panah di setiap ujungnya yang mengindikasikan bahwa garis tersebut panjang nyatak terbatas.



Sebuah garis dapat dinotasikan dengan huruf kecil, misalkan garis k, garis l, garis m, garis n, dan sebagainya.



k

3. Bidang

Bidang datar merupakan suatu daerah yang panjang dan lebarnya tak terbatas.



Gambar kedua contoh jika bidang diperbesar.



B. Hubungan Titik dan Garis

Terjadi pada dua kondisi

1. Titik terletak pada garis.

Artinya



Titik A yang terletak di garis l

- Titik tersebut ada pada garis atau

- Titik tersebut menjadi bagian dari garis

Lihat titik A berada pada garis l

2. Titik terletak di luar garis

Lihat titik B diluar garis m



Titik B di luar garis m

❖ **LEARNING PATH**

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

Cognition

FCI = (By using figures in context) Please mention how many dot, line and plane that showed in that figures?

FC2 = (Teacher showed the figure of symbol of dot, line and plane (see Picture below)), here is the symbols and notations of dot, line and plane, determine the meaning of dot, line and plane (checking their understanding of shaping)





FC3 **= Classify this picture, whether the shape and symbol are correct or false? (in PPT)**

FC1 = Sebutkan perbedaan symbol titik dan garis?

FC1 = Gambarlah titik dan garis?

CC2 = Bagaimana cara melukis titik pada dan di luar garis?

PC2 = Dengan menggunakan konsep dan symbol titik dan garis, buatlah gambar yang menunjukkan

1. Titik A padadan di luar garis b
2. Titik B pada dan di luar garis A

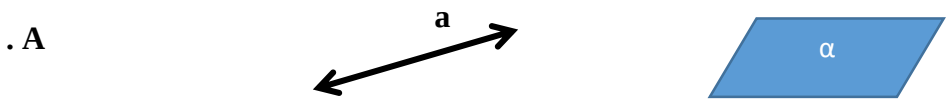
CC2 = Jelaskan perbedaan dari gambar titik A pada dan di luar garis b dengan titik B pada dan di luar garis A

❖ KNOWLEDGE OF LEARNER

Prior Knowledge	**Student Learning Path**
Huruf capital dan huruf kecil Menggunakan penggaris Pengenalan terhadap bidang bangunan	Please refer to learning path
Learning experience	**Learning style**
Pernah melihat benda-benda yang lurus dan bentuk bidang	Based on experience in the first semester, the level of students in class (VIIG) ,then I provide three optional learning style Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT. Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama Kinestatik :Guru dan siswa melakukan demostrasi.
Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VIIG) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.	**Learning difficulties:** This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, and then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (AnnisaUsholeha) keep asking question (sometime that question just showed in PPT, therefore teacher keep asking her to focus).

❖ PEDAGOGY



- Lihatlah ketiga gambar tersebut
- Dari Hurufnya, apa perbedaan angka atau symbol dari gambar tersebut
*inilah yang disebut dengan symbol dari titik, garis dan bidang
-Dari bentuk gambarnya, apaper bedaan gambar tersebut?
*inilah yang disebut dengan simbolt itik, garis dan bidang
- Coba satukan gambar paling kiri ke tengah
- Coba satukangambar paling kirike yang paling kanan
*inilah yang disebut dengan titik pada garis
-Coba satukan gambar tengah ke yang paling kanan
*inilah yang disebut dengan garis pada titik

❖ **ANTICIPATION**

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

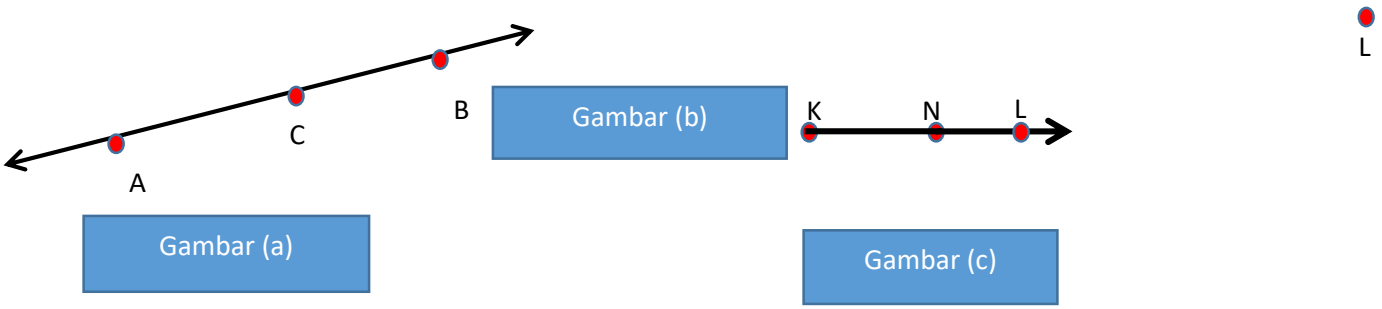
Cognition

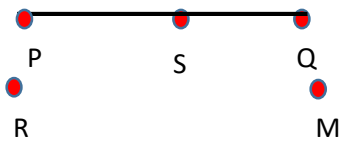
FC1 = Sebutkan perbedaan symbol titik dan garis?
FC1 = Gambarlah titik dan garis?
PC1 = Gambarlah symbol titik A, Gambarlah garis b
PC2 = Dengan menggunakan konsep dan symbol titik dan garis, buatlah gambar yang menunjukkan
1. Titik A pada dan di luar garis b
2. Titik B pada dan di luar garis A
CC2 = Jelaskan perbedaan dari gambar titik A padadan di luar garis b dengan titik B pada dan di luar garis A

❖ **MITIGATION**

If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance.

2. ASSESMENT





Perhatikan ketiga gambar di atas.

- Diketahui gambar (a) adalah garis AB. Jelaskan apakah titik C terletak pada garis.
- Diketahui gambar (b) adalah segmen garis PQ. Jelaskan apakah titik R terletak pada segmen garis PQ? Jelaskan juga apakah titik S terletak pada segmengaris PQ?
- Diketahui gambar (c) adalah sinal garis KL. Jelaskan apakah titik M dan P terletak pada sinar garis KL? Jelaskan juga apakah titik N dan O terletak pada garis KL?

❖ **RELATED CURRICULUM**

- Kedudukan antar garis pada bidang
- Sudut
- Segi tiga dan Segi empat

❖ **APPROACH STRATEGY AND METHOD**

Approach: Scientific
Strategy/method : Demonstrasi, kaji pustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab
Purpose: Kemampuan memahami bentuk dan perbedaan (gambar dan symbol) titik, garis dan bidang
Value : Setiap manusia punya ciri khas tersendiri dan kita harus saling menghargai perbedaan tersebut

Hubungan titik, garis dan bidang	Teacher	Indriani Sukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes (35 minutes x 2)
	SMP-SMA Global Islamic Boarding School	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

❖ **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat mengklasifikasi garis terletak pada, tidak pada dan memotong bidang
- Siswa memahami maksud dari titik-titik segaris dan sebidang

Skills Aspect

- Siswa dapat menggambar posisi garis pada, tidak pada dan memotong bidang
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antar dua titik pada garis
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik, garis dan bidang dalam procedure menggambarkan kondisi garis pada, tidak pada dan memotong bidang.

❖ **CONTENT/TOPIC :** Hubungan titik, garis dan bidang

❖ **CONTEXT**

Demonstrasi : Hari ini kita belajar tentang posisi jarum pada sebuah kertas. Jika jarum diletakkan pada kertas ini (mereka sudah belajar pengertian bidang dan kertas adalah contoh bidang) maka disebut garis pada bidang. Jika jarum Ms. Indri letakin diluar kertas,

maka disebut garis tidak pada bidang. Apakah yang terjadi jika kertas ini Ms. Indri tusuk dengan jarum? Inilah yang disebut garis memotong bidang.
Sekarang, coba kalian ingat-ingat ketika membeli pentol. Jika dua pentol di tusukkan pada satu lidi yang sama, maka disebut dengan titik-titik segaris. Jadi pentolnya satu atau lebih dari satu? Nah dua pentol atau lebih jika ditusuk ke satu lidi yang sama, itulah contoh dari tititik-titik segaris.
Sekarang, apabila 2 pentol tersebut Ms. Indri letakkan pada kertas? Apakah ini disebut dengan titik-titik sebidang?

❖ **CONCEPT**

Kondisi dan tempat titik , garis dan bidang

❖ **LEARNING GOAL**

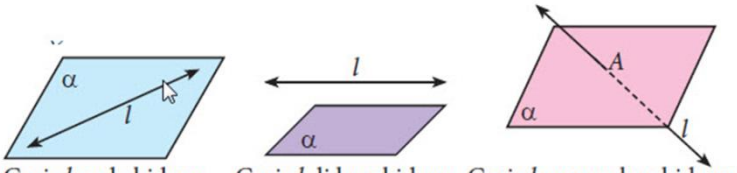
By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat mengklasifikasi garis terletak pada, tidak pada dan memotong bidang
- Siswa memahami maksud dari titik-titik segaris dan sebidang
- Siswa dapat menggambar posisi garis pada, tidak pada dan memotong bidang
- Siswa dapat merancang gambar yang menunjukkan adanya hubungan antar dua titik pada garis
- Siswa dapat menggunakan metode hubungan antar titik, garis dan bidang dalam procedure menggambarkan kondisi garis pada, tidak pada dan memotong bidang.

❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

Hubungan Antara Garis dan Bidang

Hubungan antara garis dan bidang dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu garis terletak pada bidang, garis tidak pada bidang, dan garis memotong/menembus bidang.
Garis Terletak Pada Bidang
Garis terletak pada bidang apabila garis menjadi bagian dari bidang. Letak garis l pada bidang (gambar i) membagi titik-titik pada bidang menjadi dua bagian bidang. Garis terletak pada bidang apabila garis menjadi bagian dari bidang. Letak garis l pada bidang (gambar i) membagi titik-titik pada bidang menjadi dua bagian bidang.

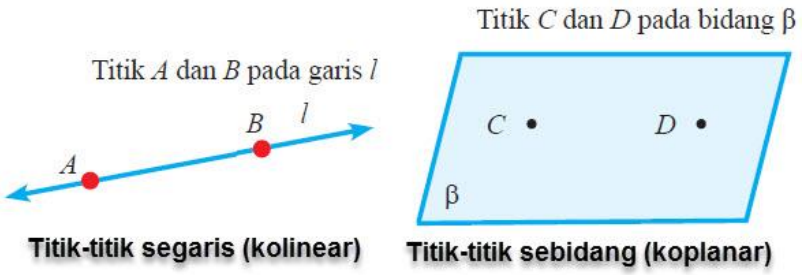


Garis *l* pada bidang α (i) | Garis *l* di luar bidang α (ii) | Garis *l* menembus bidang α (iii)

Garis Menembus atau Memotong Bidang
Sebuah garis dikatakan menembus (memotong) bidang, jika garis dan bidang itu hanya memiliki satu titik tembus (titik potong).

Titik-titik segaris

Dua titik atau lebih dikatakan segaris jika titik-titik tersebut terletak pada garis yang sama. Sedangkan istilah titik-titik segaris bisa disebut kolinear.

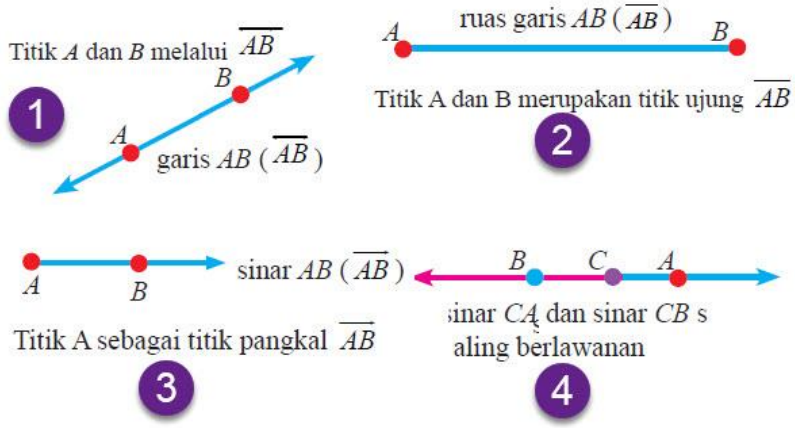


Titik-titik sebidang

Dua titik atau lebih dikatakan sebidang jika titik-titik tersebut terletak pada bidang yang sama. Titik C dan titik D dikatakan sebidang, karena sama-sama terletak pada bidang β. Sedangkan istilah titik-titik sebidang bisa disebut koplanar

Terdapat tiga pemahaman yang berkaitan dengan garis, segmen garis (ruas garis), dan sinar garis (sinar). Ruas Garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, dan memuat semua titik pada garis di antara ujung-ujungnya. Contoh ruas garis misalnya sisi segitiga atau sisi persegi. Ketika titik-titik ujung terletak pada sebuah kurva, misalnya lingkaran, maka ruas garis itu disebut tali busur (kurva tersebut).

Sinar Garis adalah sebuah garis yang memiliki satu titik ujung dan ujung yang lain membentang tak terbatas. Secara geometri, ketiga pemahaman tersebut kita deskripsikan sebagai berikut.

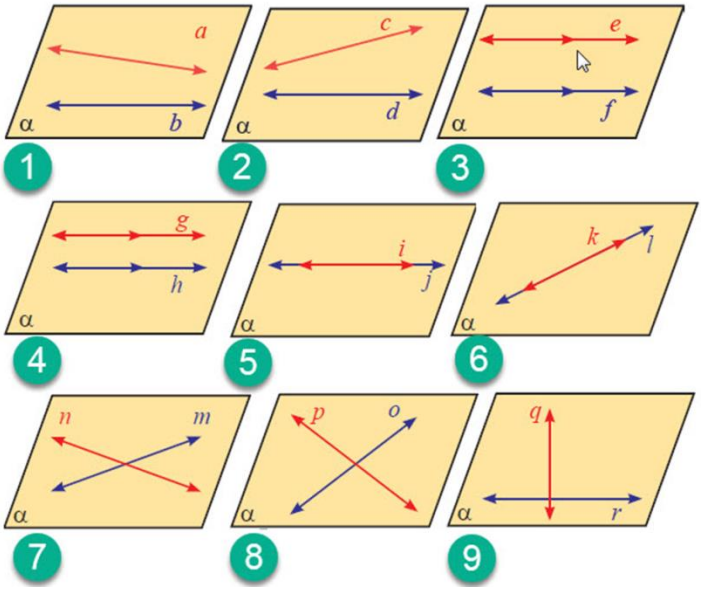


- Garis yang melalui titik A dan B disebut garis AB, dinotasikan. Tanda panah pada kedua ujung artinya dapat diperpanjang sampai tak terbatas.
- Ruas garis (segmen) AB, disimbolkan, dengan titik A dan B merupakan titik ujung ruas garis AB.merupakan bagian dari .
- Sinar garis AB, disimbolkan, memiliki titik pangkal A, tetapi tidak memiliki titik ujung. Sinar garis.merupakan bagian dari garis .
- Jika titik C terdapat di antara titik A dan B, makadan merupakan dua sinar yang berlawanan

Kedudukan Dua Garis

Kedudukan dua garis baik dua garis sejajar, dua garis saling berpotongan, dua garis saling berhimpit

pada bidang. Materi ini akan bermanfaat dalam mempelajari materi segi empat dan segitiga pada bab selanjutnya.



- Garis a dan b merupakan dua garis yang tidak sejajar dan berpotongan.
- Garis c dan d merupakan dua garis yang tidak sejajar dan berpotongan
- Garis e dan f merupakan dua garis yang sejajar
- Garis g dan h merupakan dua garis yang sejajar
- Garis i dan j merupakan dua garis yang berhimpit
- Garis k dan l merupakan dua garis yang berhimpit
- Garis m dan n merupakan dua garis yang berpotongan Garis m dan n merupakan dua garis yang berpotongan
- Garis o dan p merupakan dua garis yang berpotongan
- Garis q dan r merupakan dua garis yang berpotongan tegak lurus

❖ LEARNING PATH

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

Cognition

FC1 = Gambarlah garis
CC1 = Sebutkan syarat dari sebuah garis?
CC2 = Apakah yang dimaksud dengan posisi garis pada, tidak pada dan memotong bidang
PC2 = Buatlah gambar yang menunjukkan titik-titik segaris dan terletak pada bidang

❖ KNOWLEDGE OF LEARNER

Prior Knowledge	**Student Learning Path**
Huruf capital dan huruf kecil	Please refer to learning path

Menggunakan penggaris
Pengenalan terhadap bidang bangunan

Learning experience
Pernah melihat benda-benda yang lurus dan bentuk bidang

Learning style
Based on experience in the first semester, the level of students in class (VII G) ,then I provide three optional learning style
Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT.
Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama
Kinestatik : Guru dan siswa melakukan demostrasi.

Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VII G) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.

Learning difficulties: This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (Annisa Usholeha) keep asking question (sometime that question just showed in PPT, therefore teacher keep asking her to focus).

❖ **PEDAGOGY**

1. Gambarkan sebuah garis
2. Gambarkan sebuah bidang α
3. Dari gambar (a) dan (b), gambarkan garis l terletak pada bidang α
   Gambar diatas adalah garis terletak pada bidang
   a. Gambarkan sebuah garis
   b. Gambarkan sebuah bidang α
   c. Dari gambar (a) dan (b), gambarkan garis l tidak terletak pada bidang α
   Gambar diatas adalah contoh dari garis diluar bidang
   a. Gambarkan sebuah garis
   b. Gambarkan sebuah bidang α
   c. Dari gambar (a) dan (b), gambarkan garis l memotong bidang α
   Gambar diatas adalah contoh dari garis memotong bidang.

❖ **ANTICIPATION**

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

Cognition

FC1 = Gambarlah garis
CC1 = Sebutkan syarat dari sebuah garis?
CC2 = Gambarlah satu garis yang terletak pada, tidak pada dan memotong

bidang

PC2 = Buatlah gambar yang menunjukkan titik-titik segaris dan terletak pada bidang

❖ **MITIGATION**

If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance.

❖ **ASSESMENT**

Bagaimana keberadaan titik dengan garis, titik dengan bidang, dan garis dengan bidang? Jelaskan.

- Hubungan antara titik dan garis dapat terjadi dalam dua kondisi. Pertama, titik terletak pada garis dan kedua, titik terletak di luar garis.
- Hubungan antara titik dan bidang antara lain titik terletak pada bidang atau titik tersebut menjadi bagian bidang.
- Hubungan antara garis dan bidang dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu garis terletak pada bidang, garis tidak pada bidang, dan garis memotong/menembus bidang

❖ **RELATED CURRICULUM**

- Jenis-Jenis Sudut
- Hubungan dua sudut

❖ **APPROACH STRATEGY AND METHOD**

Approach : Scientific

Strategy/method : Demonstrasi, kaji pustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab

Purpose : Kemampuan memahami bentuk dan perbedaan (gambar dan symbol) garis pada, tidak pada dan memotong bidang.

Value : Keteratutan dalam meletakkan benda pada tempatnya.

Hubungan Dua Sudut (Sudut Bersebelahan dan Berpenyiku)	Teacher	Indriani Sukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes (35 minutes x 2)
	SMP-SMA *Global Islamic Boarding School*	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

- **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat menyebutkan nama dari hubungan dua sudut
- Siswa dapat memahami perbedaan ketika dua daerah sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dalam mengklarifikasi bentuk dua sudut ketika sudut bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dapat menghitung jumlah nilai dua daerah sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dapat menghitung nilai sudut tertentu dengan mengaplikasikan prosedur Ajabar

Skills Aspect

- Siswa mampu mengaplikasikan konsep dua sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku dengan mengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

❖ **CONTENT/TOPIC :** Hubungan Dua Sudut (Sudut Bersebelahan dan Berpenyiku)

❖ **CONTEXT**

Coba perhatikan laptop Ms. Indri. Sekarang Ms. Indri letakkan kertas ditengan. Ternyata ada dua daerah disebelah kertas. Dua daerah tersebut dinamakan adanya dua daerah sudut. Ketika Kertas diletakin tepat pada saat bagian tutup laptop berdiri tegap (sudut siku2), nah dua daerah ini disebut hubungan dua sudut pada dua sudut berpenyiku. Namun, ketika bagian tutup laptop didorong kebelakang, kita bisa liat jarak antara tutup dan keyboard sudah tidak tegak lagi, nah ini disebut sudut bersebelahan.

Gambar Laptop dan Kertas A4, dimana membentukkan ada dua daerah sudut

❖ **CONCEPT**

Bersebelahan dan Berpenyiku

❖ **LEARNING GOAL**

By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat menyebutkan nama dari hubungan dua sudut
- Siswa dapat memahami perbedaan ketika dua daerah sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dalam mengklarifikasi bentuk dua sudut ketika sudut bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dapat menghitung jumlah nilai dua daerah sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku
- Siswa dapat menghitung nilai sudut tertentu dengan mengaplikasikan prosedur Ajabar
- Siswa mampu mengaplikasikan konsep dua sudut ketika bersebelahan dan berpenyiku dengan mengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

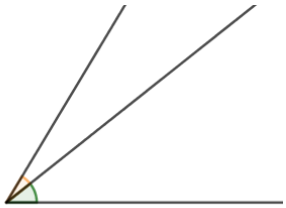
❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

Berdasarkan letaknya beberapa pasang susut mempunyai nama khusus, yaitu pasangan sudut bersebelahan, sudut berpelurus dan sudut yang saling bertolak belajang

1. Sudut Bersebelahan

   Jika dua sudut ditempatkan dengan cara tertentu hingga keduanya mempunyai
   a. Pusat sudut yang sama
   b. Kaki sudut yang sama
   c. Kaki susut yang lain berada di sisi yang berlawanan dari kaki sudut yang berimpit

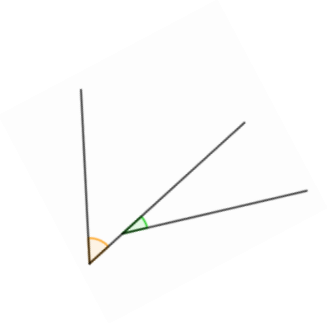
Dari ketiga kategori tersebut adalah kategori untuk sudut bersebelahan (perhatikan gambar dibawah ini)



Gambar disamping menunjukkan, adanya

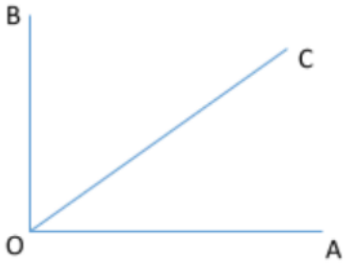
- Pusat sudut yang sama
- Kaki sudut yang sama
- Kaki susut yang lain berada di sisi yang berlawanan dari kaki sudut yang berimpit

Sehingga gambar disamping dinamakan sudut bersebelahan



Pada gambar disamping, tidak memiliki pusat sudut yang sama, sehingga gambar disamping bukanlah bagian dari hubungan dua sudut yang bersebelahan

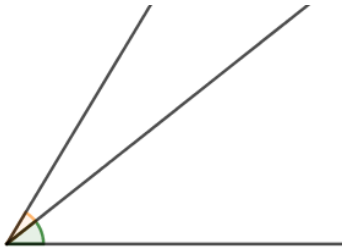
2. Sudut Berenyiku



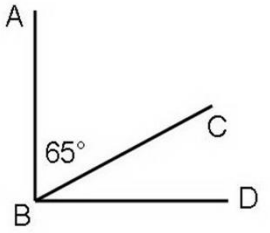
- Sudut berpenyiku ini jika dijumlahkan ialah 90°. Coba kamu perhatikan titik A ke titik B. Ada titik O yang membentuk ∠AOB besarnya ialah 90°. Di titik O dibuat garis melalui C, dan terbentuk ∠AOC dan ∠BOC.
- Kalau sudut berpelurus jika dijumlahkan sudut-sudutnya akan berjumlah 180°, maka untuk sudut berpenyiku jika ∠AOC + ∠BOC = 90° dengan kata lain, dua sudut dikatakan berpenyiku jika jumlah sudutnya 90°

❖ LEARNING PATH

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3
			Cognition



- Sebutkan jumlah titik pada gambar diatas? (Titik tersebut, dinamakan pusat sudut)
- Apakah pusat sudutnya sama-sama di titi B?
- Hitunglah jumlah kaki sudutnya?
- Diantara sudut ABC dan sudut CBD, apakah mempunyai titik sudut yang sama?
- Apakah kedua sudut tersebut berada bersebelahan?



- Mention the angle of ABC!
- Mention the angle of ABD!
- Calculate the angle of CBD!

❖ **KNOWLEDGE OF LEARNER**

Prior Knowledge
Sudut, daerah sudut, kaki sudut an Aljabar

Student Learning Path
Please refer to learning path

Learning experience
Familiar with an object that has more than one angle

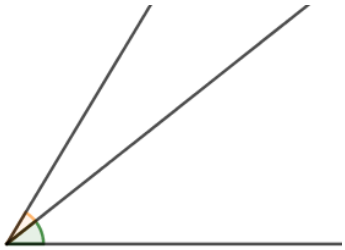
Learning style
Based on experience in the first semester, the level of students in class (VII G) ,then I provide three optional learning style
Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT.
Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama
Kinestatik : Guru dan siswa melakukan demostrasi.

Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VII G) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.

Learning difficulties: This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (Annisa Usholeha) keep asking question (sometime that question just showed in PPT, therefore teacher keep asking her to focus).
Rather than that, there are several students who need listening music during write notes.

❖ **PEDAGOGY**



Lihatlah titik point pada gambar

Lihatlah daerah sudut yang terbentuk pada gambar

Lihatlah kedua sudut tersebut bersebelahan

❖ **ANTICIPATION**

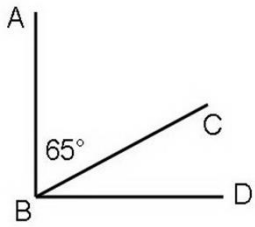
Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

Cognition

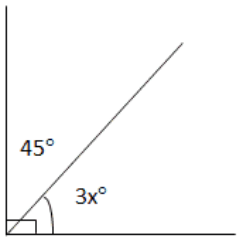
❖ **MITIGATION**

If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance. Teacher also guides students in order how to use arc for drawer a picture that showed angle.

ASSESMENT

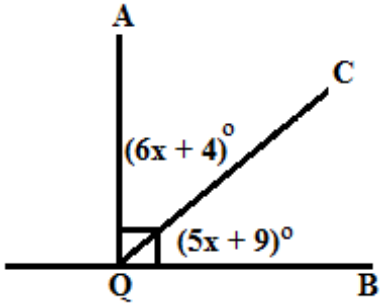


Hitunglah nilai sudut pada daerah CBD



Hitunglah nilai X

Hitunglah nilai sudut pada daerah disebelah sudut 45



Dengan menggunakan konsep aljabar

1. Hitunglah nilai X
2. Hitunglah nilai sudut AQC
3. Hitunglah nilai sudut CQB

- **RELATED CURRICULUM**
  - Bidang Segitiga dan Segiempat

- **APPROACH STRATEGY AND METHOD**

  Approach : Scientific
  Strategy/method : Demonstrasi, kaji pustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab
  Purpose : Kemampuan menggunakan aplikasi Aljabar pada konsep sudut bersebelehan dan berpenyiku
  Value : Keterkaitan dan Kerjasama

Hubungan Dua Sudut (Sudut Bertolak Belakang)	Teacher	Indriani Sukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes (35 minutes x 2)
	SMP-SMA *Global Islamic Boarding School*	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

❖ **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat mengingat bentuk sudut bertolak belakang
- Siswa dapat memahami ketika sudut bertolak belakang
- Siswa dalam menjelaskan pengertian dari sudut bertolak belakang
- Siswa dapat menghitung jumlah nilai dua daerah sudut dengan menggunakan konsep sudut bertolak belakang dan dapat menghitung nilai sudut tertentu dengan mengaplikasikan prosedur Ajabar

Skills Aspect

- Siswa mampu mengaplikasikan konsep sudut yang bertolak belakang denganmengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

❖ **CONTENT/TOPIC :** Hubungan Dua Sudut (Sudut Bertolak Belakang)

❖ **CONTEXT**

Coba perhatikan dua pulpen yang disilangkan. Terdapat empat daerah, 4 daerah tersebut terdapat dua daerah yang saling bertolak belakang. Jika kita lukis dari ujung setiap garis akan membentuk lingkaran.

Gambar dua pulpen di

❖ **CONCEPT**

Bertolak belakang

❖ **LEARNING GOAL**

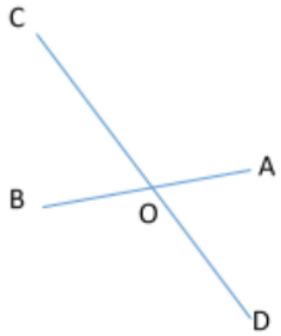
By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat mengingat bentuk sudut bertolak belakang
- Siswa dapat memahami ketika sudut bertolak belakang
- Siswa dalam menjelaskan pengertian dari sudut bertolak belakang
- Siswa dapat menghitung jumlah nilai dua daerah sudut dengan menggunakan konsep sudut bertolak belakang dan dapat menghitung nilai sudut tertentu dengan mengaplikasikan prosedur Ajabar
- Siswa mampu mengaplikasikan konsep sudut yang bertolak belakang dengan mengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

Sudut yang bertolak belakang itu sudut yang arah hadapnya berlawanan. Kalau kamu sulit membayangkan, gambarannya itu seperti kamu kalau lagi berdebat dengan orangtua kamu. Ayah kamu punya pendapat A, tapi kamu punya pendapat B.

Garis AB dan CD itu garis lurus yang berpotongan di titik O, sehingga terbentuk pasangan ∠AOC dan ∠BOD atau ∠BOC dan ∠AOD. Nah, pasangan sudut-sudut tersebut itulah yang disebut dengan sudut yang bertolak belakang.



$$\angle AOC + \angle BOC = 180°$$
$$\angle AOC = 180° - \angle BOC \ldots (i)$$

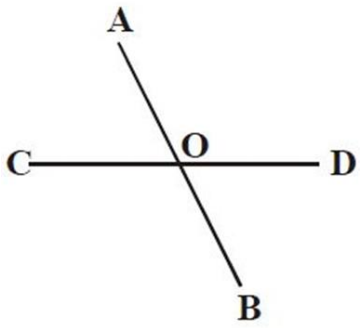
$$\angle BOD + \angle BOC = 180°$$
$$\angle BOD = 180° - \angle BOC \ldots (ii)$$

Berdasarkanidan ii, ∠AOC = ∠BOD, maka dapat disimpulkan bahwa sudut yang saling bertolak belakang itu sama besar. Mudahnya, itu dapat dipahami seperti ini Squad.

1. ∠AOC dan ∠BOD saling bertolak belakang sehingga ∠AOC = ∠BOD
2. ∠BOC dan ∠AOD saling bertolak belakang sehingga ∠BOC = ∠AOD

❖ LEARNING PATH

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3
			Cognition



1. Sebutkan jumlah garis? 2 (garis AB dan CD)
2. Sebutkan jumlah titik? 5 (A, B , C , D dan O)
3. Sebutkan jumlah titik yang terletak pada sudut? 1 (yaitu O)
4. Sebutkan huruf yang melambangkan titik yang terletak pada sudut ? O
5. Berapakah jumlah sudut ? 4 (AOC, AOD, COB , BOD

❖ KNOWLEDGE OF LEARNER

Prior Knowledge
Sudut, daerah sudut, kaki sudut dan Aljabar

Learning experience
Familiar with an object that has more than one angle

Student Learning Path
Please refer to learning path

Learning style
Based on experience in the first semester, the level of students in class (VIIG) ,then I provide three optional learning style
Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT.
Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama
Kinestatik :Guru dan siswa melakukan demostrasi.

Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VIIG) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.

Learning difficulties: This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (Annisa Usholeha) keep asking question (sometime that question just showed in PPT, therefore teacher keep asking her to focus).
Rather than that, there are several students who need listening music during write notes.

❖ PEDAGOGY

Please refer to context and learning path

❖ **ANTICIPATION**

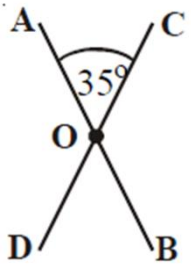
Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3

Cognition

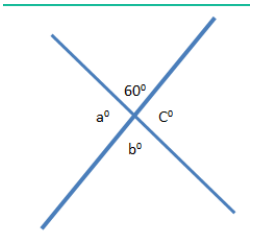
❖ **MITIGATION**

If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance. Teacher also guides students in order how to use arc for drawer a picture that showed angle.

❖ **ASSESMENT**



1. Manakah sudut yang bertolak belakang dari AOC
2. Tentukan nilai sudut BOD
3. Tentukan nilaisudut AOD,
4. Buktikan apakah sudut COB bertolak belakang dengan sudut AOD?



1. Tentukan nilai sudut a, b dan c
2. Berapakah jumlah sudut a, sudut b sudut c dan sudut 60?
3. Jadi, berapakah total jumlah keempat dari sudut bertolak belakang?

❖ **RELATED CURRICULUM**

➢ Bidang Segitiga dan Segiempat

❖ **APPROACH STRATEGY AND METHOD**

Approach : Scientific
Strategy/method : Demonstrasi, kajipustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab
Purpose : Kemampuan menggunakan aplikasi Aljabar pada konsep sudut bertolak belakang
Value : Saling melengkapi walaupun berbeda sudut pandang.

Aplikasi Aljabar Terhadap Sudut (Sudut Berpelurus)	Teacher	Indriani Sukma
	Subject	Math
	Grade/Class	VII G
	Semester (Date)	
	Time allocation	70 Minutes (35 minutes x 2)
	SMP-SMA *Global Islamic Boarding School*	

❖ **CORE COMPETENCIES**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

❖ **BASIC COMPETENCY**

Cognitive Aspect	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal
Skills Aspect	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal

❖ **INDICATORS OF BASIC COMPETENCY ACHIEVEMENT**

Cognitive Aspect

- Siswa dapat mengingat concept sudut berpelurus
- Siswa dapat memahami concept dua daerah sudut ketika berpelurus
- Siswa dapat mengaplikasi Aljabar dalam concept sudut berpelurus
- Siswa dapat menghitung nilai suatu daerah sudut dengan menggunakan aplikasi Aljabar ketika dua sudut berpelurus

Skills Aspect

- Siswa mampu mengaplikasikan konsep dua sudut ketika dalam bentuk dua sudut yang berpeluurus dengan mengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

❖ **CONTENT/TOPIC : Aplikasi Aljabar Terhadap Sudut (Sudut Berpelurus)**

❖ **CONTEXT**

Coba perhatikan gambar rak lemari berikut. Dilemari ini terdapat rak, dimana bagian atas dan bagian bawah rak ada daerah (sudut antara rak dan samping lemari). Dua daerah tersebut disebut hubungan dua sudut yang berpelurus.

Ketika daerah sudut atas rak lemari diketahui, maka nilai sudut rak bagian bawah bisa dicari dengan konsep sudut berpelurus.

Konsep tersebut bisa digunakan dengan menjumlahkan kedua sudut harus sama dengan 180. Inilah yang disebut dengan aplikasi Aljabar.

Gambar lemari (bagian Rak) yang salah satu bagian sudah diberi nilai nya.

❖ **CONCEPT**

Berpelurus (dua sudut yang jumlah kedua daerahnya 180 derajat)
Jumlah kedua sudut harus 180

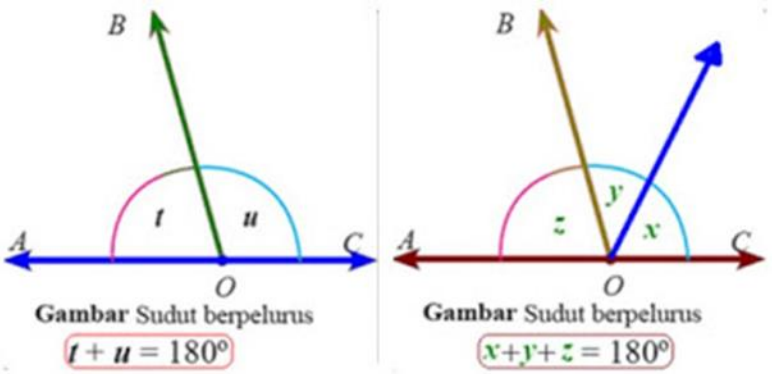
❖ **LEARNING GOAL**

By the end of this session, student will able to;

- Siswa dapat mengingat concept sudut berpelurus
- Siswa dapat memahami concept dua daerah sudut ketika berpelurus
- Siswa dapat mengaplikasi Aljabar dalam concept sudut berpelurus
- Siswa dapat menghitung nilai suatu daerah sudut dengan menggunakan aplikasi Aljabar ketika dua sudut berpelurus
- Siswa mampu mengaplikasikan konsep dua sudut ketika dalam bentuk dua sudut yang berpeluurus dengan mengaplikasikan procedure Aljabar dalam menghitung nilai suatu daerah sudut tertentu.

❖ **MATERIAL DEVELOPMENT**

Selain sudut bersebelahan dan sudut berpenyiku nama khusus dari ketika dua sudut terletak berpasang, maka ada nama lain yaitu sudut berpelurus.
Pengertian sudut berpelurus adalah dua atau lebih sudut yang memiliki satu titik pusat dan jika dijumlahkan hasilnya 180. Nama atau istilah lain untuk sudut berpelurus ini adalah sudut bersuplemen. Perhatikan bagaimana gambar sudut berpelurus atau bersuplemen di bawah ini.

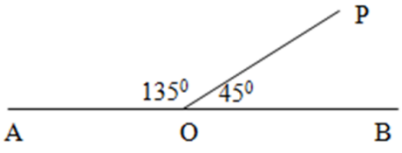


Sudut t dan sudut u dikaakan berpelurus atau bersuplemen. Sebab jumlah sudut t dan u adalah 180^0.
Demikian juga antara sudut x,y dan z. Mereka saling berpelurus karena jumlahnya adalah 180^0.

Dengan menggunakan aplikasi Aljabar, maka kita bisa menggunakan konsep bahwa jumlah nilai sudut t dan u harus sama dengan 180.
JIka pada sudut t diketahui nilai sudutnya 60 derajat. Dengan menggunakan aplikasi Aljabar maka kita bisa mengetahui nilai sudut u adalah
t + u = 180
60 + u = 180 (kedua ruas minus 60) maka
60 + u – 60 = 180 -60
U = 120
Artinya nilai sudut pada daerah u adalah 120 derajat

❖ LEARNING PATH

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3
		Cognition	



Mention the value angle of POB
Mention the value angle AOP
Berapakah jumlah total nilai sudut AOP dan nilai sudut POB?
Apakah kedua daerah sudut tersebut merupakan sudut berpelurus? Jelaskan?

❖ KNOWLEDGE OF LEARNER

Prior Knowledge
Sudut, daerah sudut, kaki sudut an Aljabar
Learning experience
Familiar with an object that has more than one angle

Student Learning Path
Please refer to learning path
Learning style

Based on experience in the first semester, the level of students in class (VII G) ,then I provide three optional learning style
Visual: Guru menampilkan materi, gambar dan penjelesan di PPT.
Audio: Guru memfasilitasi diskusi bersama
Kinestatik : Guru dan siswa melakukan demostrasi.

Emotion: Based on experience in the first semester, the emotion of students in class (VII G) become deafening if there are students that sluggish to follow up the lesson.

Learning difficulties: This subject will be used for VII Graders. The difficulties are teacher need more energy to follow up 24 students in class when in learning process (especially during assessment)

Behavior issue: This class has issue on easily having noise, then teacher should be aware on that, therefore the rest silent student can focus. Rather than that, there is one student (Hesty) is High achiever student, therefore teacher needs to prepare another level of question for her and even for the rest of student who are quit similar level with hesty

- **PEDAGOGY**
  Please refer to context and learning path

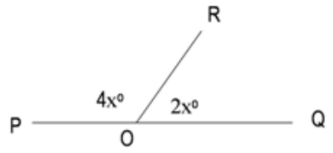
- **ANTICIPATION**

Knowledge	PC1	PC2	PC3
	CC1	CC2	CC3
	FC1	FC2	FC3
			Cognition

- **MITIGATION**
  If student hard to understand the materials, the demonstration and discussion learning style will be used more than explanation style. After that, teacher gives an activity such as assessment in order help them learning and thinking by their own with teacher guidance. Teacher also guides students in order how to use arc for drawer a picture that showed angle.

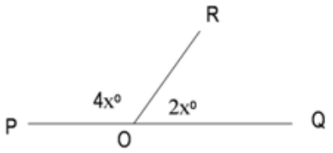
- **ASSESMENT**

Besar ∠ QOR pada gambar di samping adala

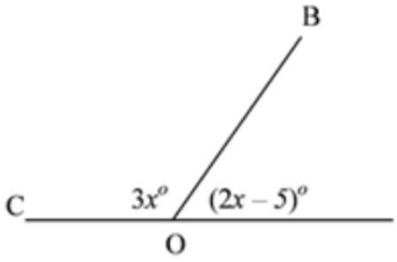


A. 30°
B. 40°
C. 60°
D. 80°

Perhatikan gambar di samping!

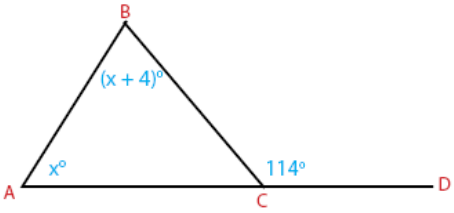


Jika besar ∠P1=130° , besar ∠Q4 adalah....
A. 70°
B. 65°
C. 50°
D. 35°



Besar pelurus ∠COB adalah....
A. 36°
B. 37°
C. 69°
D. 111°

For HA student



Besar $\angle BAC$ adalah ....

A. 78°

B. 76°

C. 55°

D. 50°

- **RELATED CURRICULUM**
  - Bidang Segitiga dan Segiempat

- **APPROACH STRATEGY AND METHOD**
  Approach : Scientific
  Strategy/method : Demonstrasi, kaji pustaka, analisis, diskusi kelompok, tanya jawab
  Purpose : Kemampuan menggunakan aplikasi Aljabar pada konsep sudut berpelurus
  Value : Jika kita dalam keadaan yang lurus, berapapun perbedaan daerah atau pemikiran kita sama, namun jika sama-sama tujuannya sama (berpelurus) maka kita bisa saling melengkapi.

GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL "where everyone can grow"	***TEACHER***	*Ms. Dhea Amanda*	HASNUR CENTRE Bakti Untuk Banua
	SUBJECT	*Math*	
	GRADE / CLASS	*VII / VII B1 & B2*	
	WEEK.SEMESTER.YEAR	*7/ II / 2019*	
	TIME ALLOCATION	*70 menit*	
	SMP Global Islamic Boarding School		

Core Competencies:

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Basic Competency:

- Cognitive Aspects: 3.1 Menerapkan konsep keliling dalam berbagai macam bentuk bidang yang tidak beraturan

- Skills Aspects: 4.1 Ketrampilan Mengukur dengan menggunakan alat ukur, mengolah data

Indicators of Basic Competency Achievement

- Cognitive Aspects: 3.1.3 Understand the concept of circumference

3.1.5 Apply the concept of circumference to calculate the circumference in certain object

- Skills Aspects: 4.1.1 Calculating

  4.1.2 Sketching

  4.1.3 Discussing

1. CONTENT/TOPIC

Sub content:

- 5 kinds shape of object, there are triangle, rectangle, circle, etc
- Characteristic of each object
- Circumference of each object
- Circumference of unregularly object

2. CONTEXT

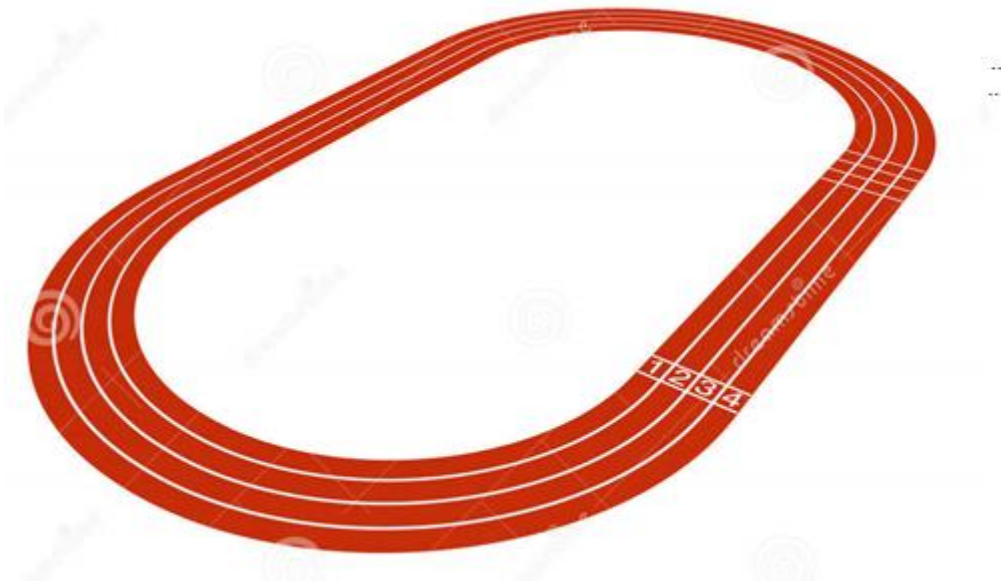
.



(context for differentiate each object are the object that they know before, such as

- White board
- Flag
- Coin
- Door
- Traffic sign
- Orange
- Batako
- Clock
- Toga
- Cupboard
- Pizza
- Bee
- book

Context for circumference :



Walking around or jogging around in jogging track, after that I' ll ask how many step that you did to walking/running around ?

Walk while calculate steps means that we calculate the circumference of object

3. CONCEPT

Total border

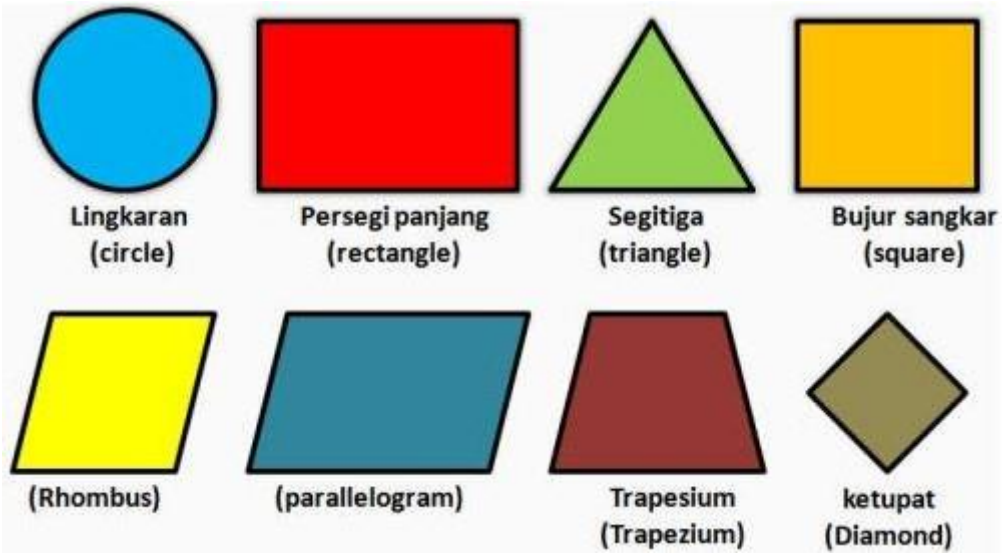
4. LEARNING GOALS

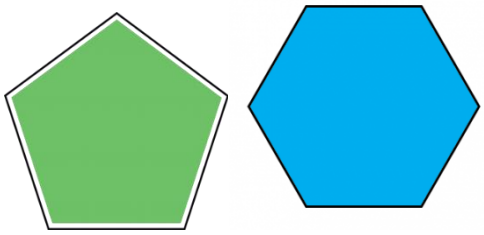
By the end of the session, student will be able to:

- Differentiate the shape of objects (CC1)
- Understand the concept of circumference in regular object (CC2)
- Apply the concept of circumference in irregular objects (CC3)
- Calculate the v circumference in irregular objects (PC3)

5. MATERIAL DEVELOPMENT

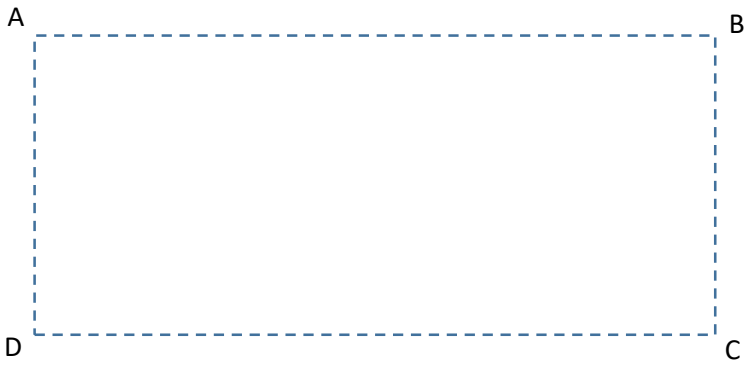
The shapes of objects, for example :





What is circumference ?

the enclosing boundary of a curved geometric figure, for example

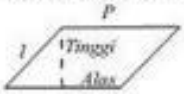
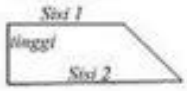
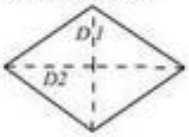
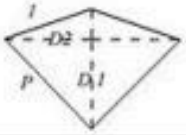
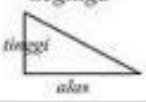


So the circumference of that object is

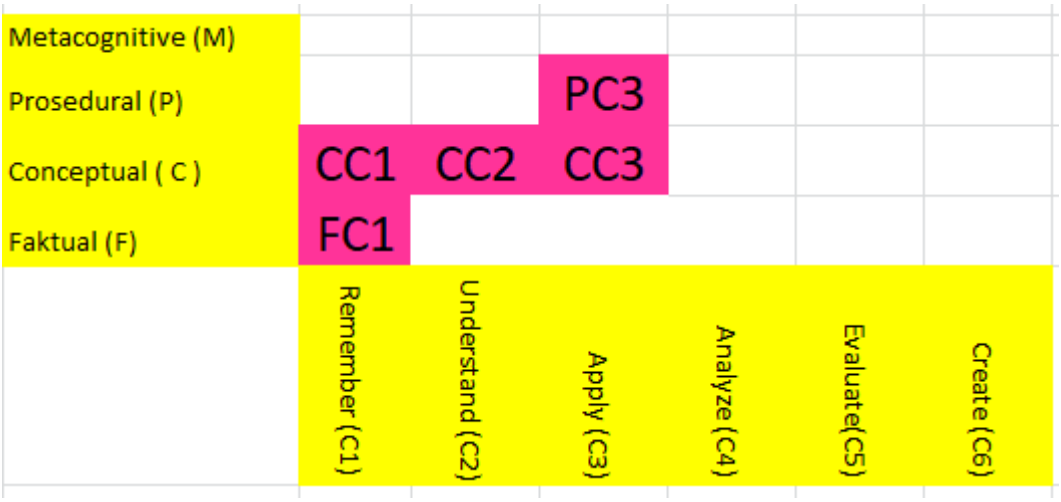
Circumference = AB + BC + CD + DA

IF the length of
AB = 7 cm BC = 5 cm
CD = 7 cm DA = 5 cm
So the circumference is
Circumference = 7 + 5 + 7 + 5 = 24 cm

List of circumference other object

	Nama	Keliling	Luas
1	Persegi 	$4 \times Sisi = 4S$	$Sisi \times Sisi = S^2$
2	PERSEGI PANJANG 	$(2 \times P) + (2 \times l)$ $2 \times (P+l)$	$Panjang \times lebar = Pl$
3	JAJARAN GENJANG 	$(2 \times P) + (2 \times l)$ $2 \times (P+l)$	$alas \times tinggi = at$
4	TRAPESIUM 	$S1+S2+S3+S4$	$\frac{(S1 + S2) \times T}{2}$
5	BELAH KETUPAT 	$4 \times Sisi$	$\frac{D1 \times D2}{2}$
6	LAYANG-LAYANG 	$(2 \times P) + (2 \times l)$ $2 \times (P+l)$	$\frac{D1 \times D2}{2}$
7	Segitiga 	$S1 + S2 + S3$	$\frac{Alas \times Tinggi}{2}$
8	Lingkaran 	πD $2\pi R$	πR^2

6. LEARNING PATH



List of questions:

In pedagogy

7. KNOWLEDGE OF LEARNER

Prior Knowledge

- ✓ Side
- ✓ Line
- ✓ Unit
- ✓ Angle

Students' Level of Learning Path (AT)

PC1	PC2	PC3
CC1	CC2	CC3
FC1	FC2	FC3

Life Experience (Point of View)

-Look the given picture with many shapes

a. **Learning Style**
   Visual: show the picture on the slide
   Audio:listen the instructure
   Kinetic: measure the weight
b. **Emotion**
   Sleepy, baper an, low motivation
c. **Learning Difficulties**
   Multiplaying percentage

Behavior Issues

- **Low motivation**
- **Judging the others**
- **Mudah menyerah**
- **Tidak semangat**

8. PEDAGOGY

Instruction:

FC1 questions

Oke students, good morning
Before we start lets tidy up your desk first, make sure no bottle on the table
Let's start our class
The leader please



Have you ever know this kind of things ?
Could you mention their names ?

CC1 QUESTION :

Make the list

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5

Do it in 7 minutes . . . . . .

Write in your notebokk in 7 menitues

CC1 questions :

Grouping the object with the same shapes !

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5

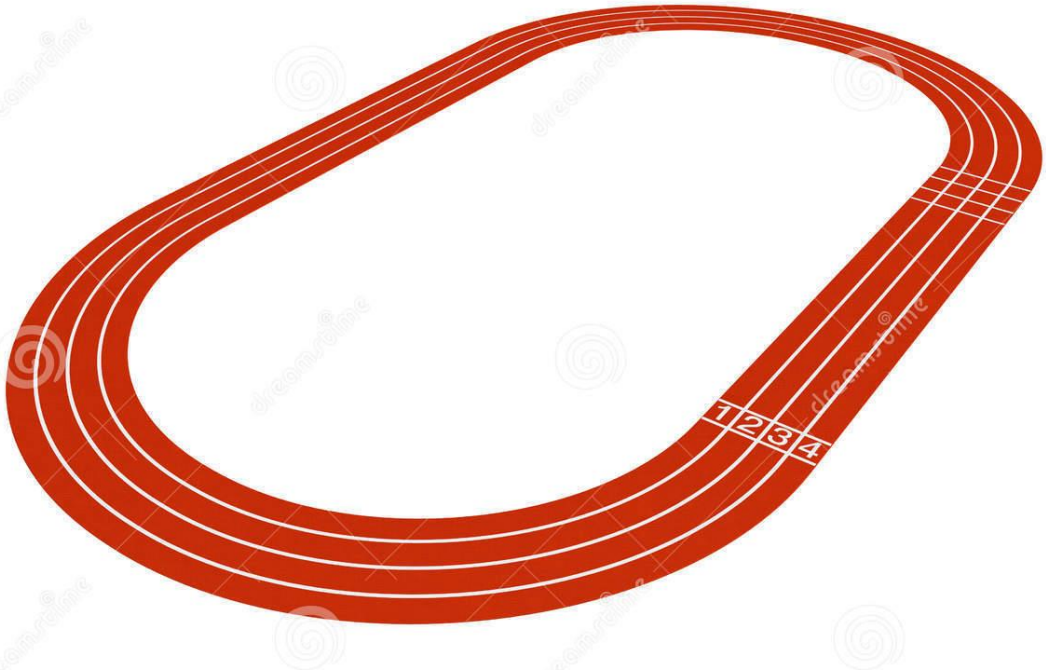
What's the characteristic of each shape?

Write in your notebokk in 7 menitues

Coud you present your answer Asla ?

Oke good, now look at the slide !

After students can differentiate the shape of object, to the another goal, which is concept of circumference, I start from CC1 First



CC1 question

If you walking around in the jogging track, how many step that you did ?(CC1)

ANTISIPATION (PC1) :

- If students do not know the answer of total step walking around jogging track, I ask them to walking around to the class and measure how many steps that they need

CC2 Clue :

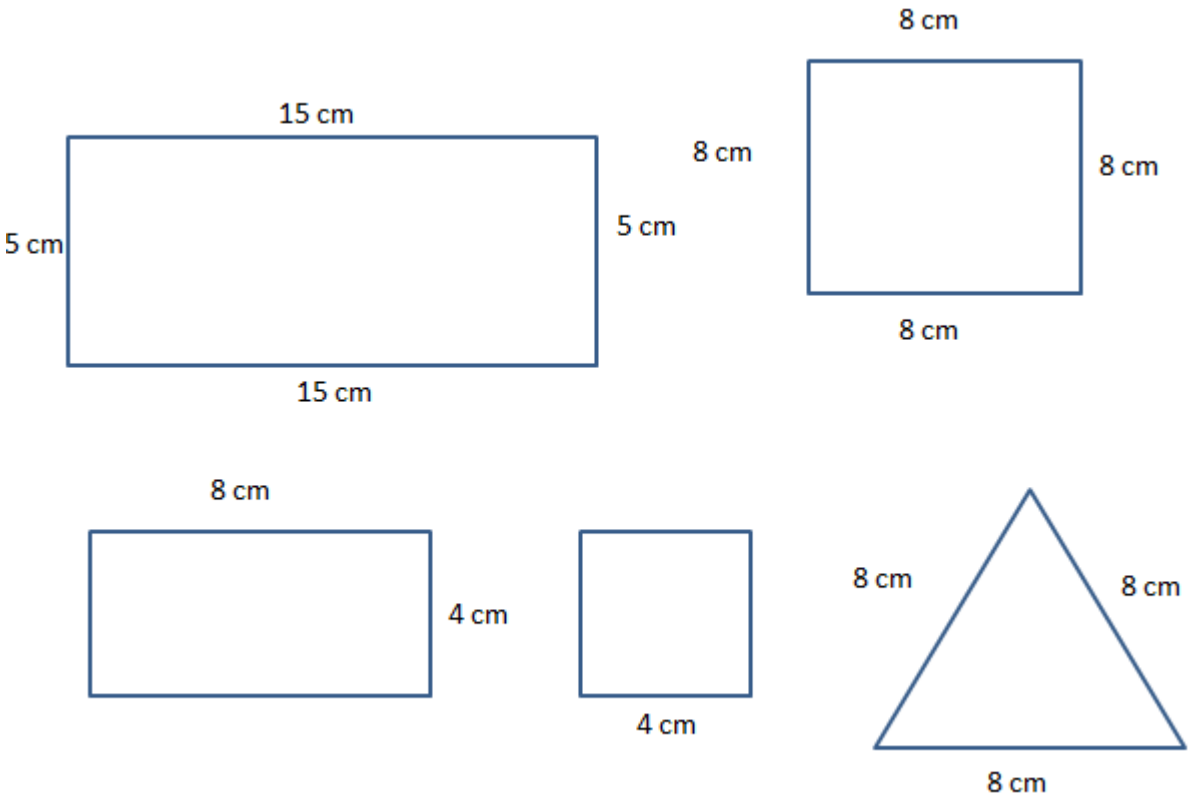
- Oke students when you walking around in Jogging track and you calculate your steps it means that you surround the jogging track and the track you are going through is called circumference

CC2 question :

- Make conclusion, what do you know about circumference of object ?
- How to calculate the circumference of the object ?
- Find another moment that you did calculation about finding circumference !
- Find another unit that can be used to state the circumference beside steps

CC3 questions (apply the concept)

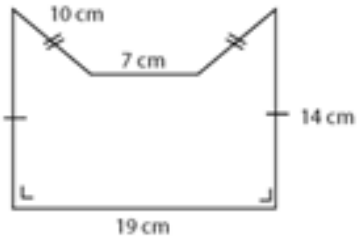
- Oke students, after you know what's circumference, let's answer some questions :

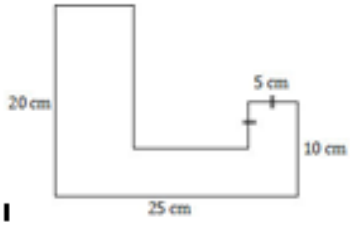


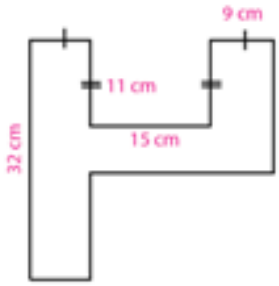
Do checking to students answer

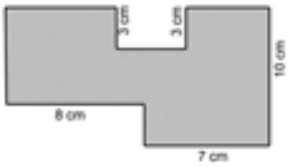
Oke students lets try if the object is not regularly

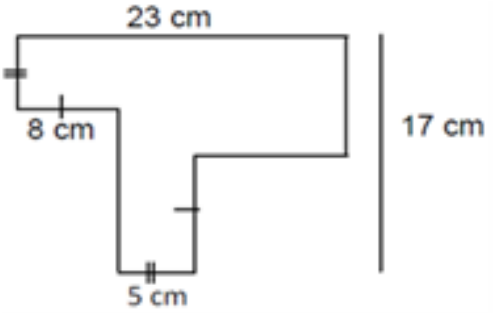
(Question's Pc3)

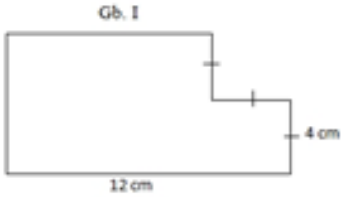

10 cm
7 cm
14 cm
19 cm

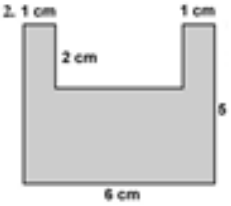

20 cm
5 cm
10 cm
25 cm

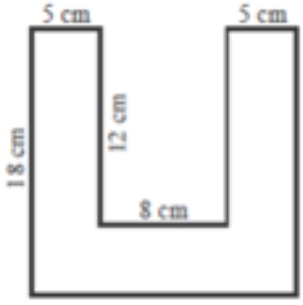

9 cm
11 cm
15 cm
32 cm

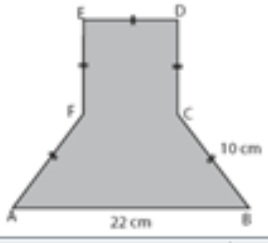

3 cm
3 cm
10 cm
8 cm
7 cm


23 cm
8 cm
17 cm
5 cm


Gb. I
4 cm
12 cm


2. 1 cm
1 cm
2 cm
6
6 cm


5 cm
5 cm
18 cm
12 cm
8 cm

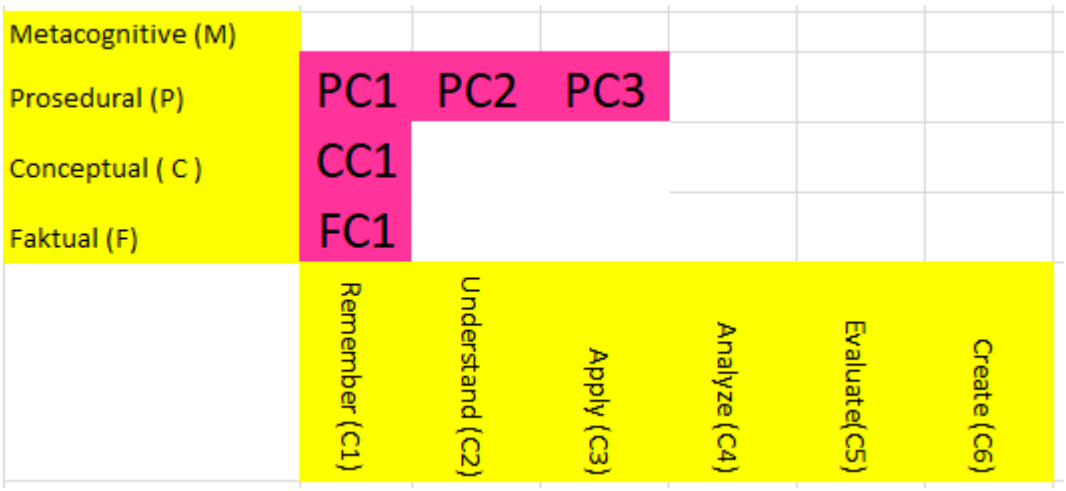

E
D
F
C
10 cm
A
22 cm
B

Checking students answer
Prepare for unpredictable question from students

Reflection :

- What have we learned today ?
- What part do you like ?
- What part do you think it was hard for you ?
- What do you feel after learn that ?

9. ANTICIPATION



List of questions:

PC1

-If students do not know the answer of total step walking around jogging track, I ask them to walking around to the class and measure how many steps that they need

PC2



Lets measure the circumference of these object :







Find another example of shapes and find the circumference

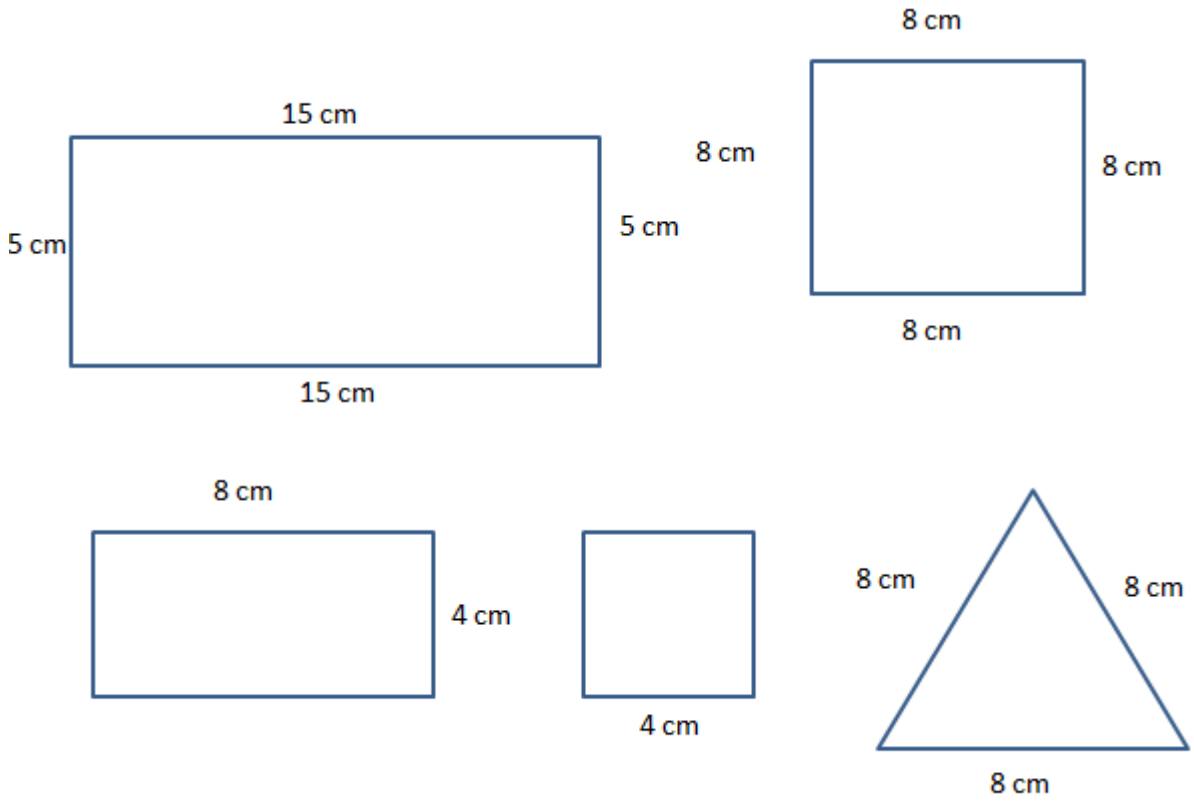
10. MITIGATION

If students does not understand

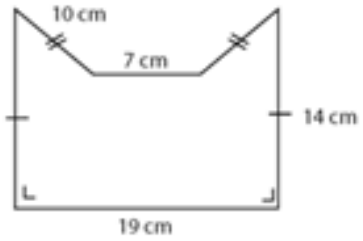
- Watch the video tutorial about circumference
- Using line book (buku bergaris untuk menggambar bentuk – bentuk), lalu menghitung kotak – kotaknya

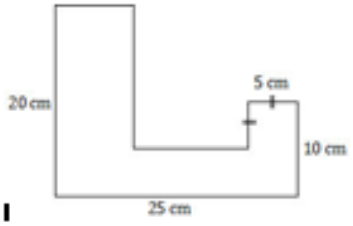
11. ASSESSMENT

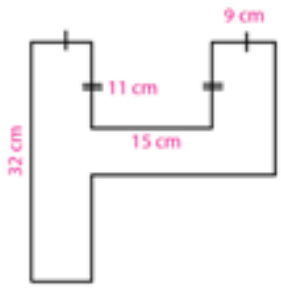
Assessment CC3

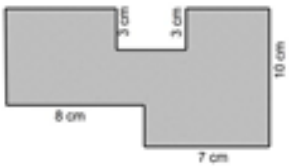


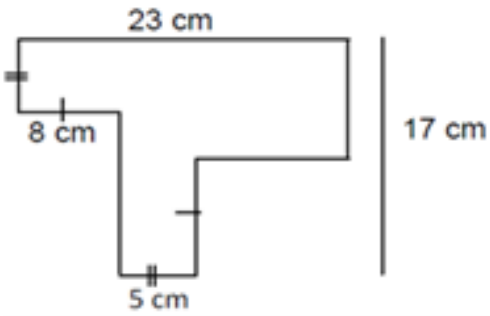
Assessment PC3

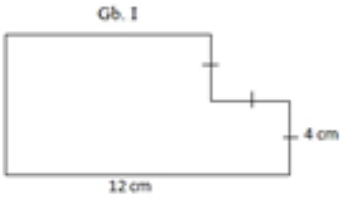

10 cm
7 cm
14 cm
19 cm

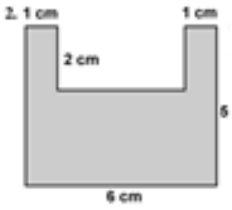

20 cm
5 cm
10 cm
25 cm

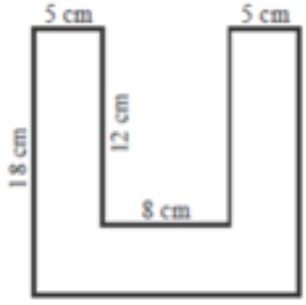

9 cm
11 cm
15 cm
32 cm

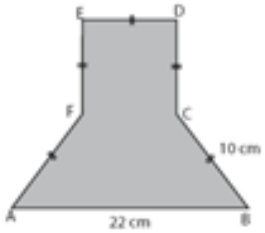

3 cm
3 cm
10 cm
8 cm
7 cm


23 cm
8 cm
17 cm
5 cm


Gb. I
4 cm
12 cm


2. 1 cm
1 cm
2 cm
6 cm


5 cm
5 cm
18 cm
12 cm
8 cm


E
D
F
C
10 cm
A
22 cm
B

12. RELATED CURRICULUM

- ***Keliling bangun ruang***
- ***Luas bangun datar***
- ***Luas permukaan bangun ruang***
-

13. VALUE

After learn about circumference which are so many line that had to be measured by them, they would learn about after they through all of line, they will get the best result, bigger number of circumference is the result, to get there they have to try hard determine the length of the line.

Approach, strategy, and method

- Approach : scientific learning
- Strategy : discovery
- Method : team work and demonstration

Alalak, April 14th 2019

Approved by, Designed by,

M.T. Hidayat **Dhea Amanda**

Deputy Director in Learning PhysicsTeacher

Pre-Daily Test VIIG

Chapter: Point, Line, Plane, Angle and Application of Aljabar in Angle

Name :

A. Notation and Symbol of Point, Line and plane

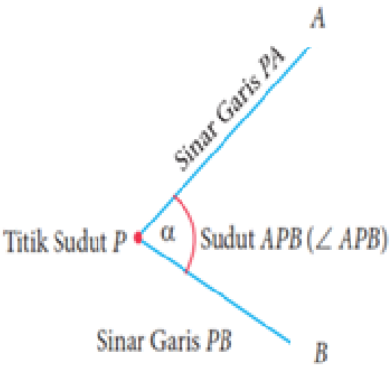
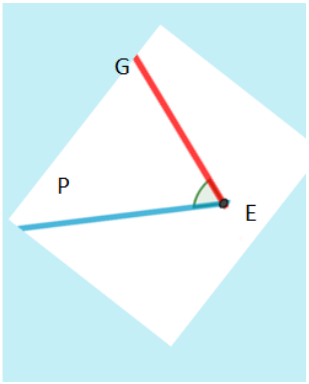
No	Question	Answer	Point
1	Gambarlah notasi titik dengan simbol A		1
2	Gambarlah notasi garis dengan simbol a		1
3	Gambarlah bidang α		1
4	Berilah kesimpulan tentang perbedaan titik, garis dan bidang		2

B. Correlation between Point, Line and plane

No	Question	Answer	Point
1	Gambarlah titik A pada garis a		0.5

2	Gambarlah titik A diluar garis a		0.5
3	Gambarlah garis b pada bidang α		1
4	Gambarlah garis b diluar bidang α		1
5	Gambarlah garis b yang menembus bidang α		1
6	Gambarlah dua titik A dan B yang menunjukkan titik-titik segaris		1

C. Introduction to Angle

 **Gambar (a)**	 **Gambar (b)**	**Gambar (a) dan gambar (b) untuk rujukan soal Part C (Introduction to Angle).**

No	Question	Answer	Point
1	Sebutkan jumlah titik pada gambar a		0.5
2	Tulislah notasi titik sudut pada gambar a		0.5
3.	~~Berapakah jumlah~~ Berapa banyak garis pada gambar a		0.5
4	Tulislah notasi yang menunjukkan daerah sudut dari gambar a		0.5
5.	Tulislah ~~simbol/notasi~~ lambang dari sudut		0.5
6	Dari gambar a, menunjukkan sudut yang dapat ditulis dengan $\angle APQ, atau \angle BPQ, atau \angle P$. Maka, tulislah ~~nama~~ notasi sudut dari gambar b		0.5
7	Jelaskan pengertian sudut		2

D. Practice to draw Angle

No	Question	Answer	Point
1	Sediakan sebuah bususr derajat, kemudian jiplaklah gambar sudut berikut dibagian Answer		1

2.	Coba perhatikan busur derajat yang kamu miliki (pada saat menjiplak gambar tadi). Pada bilangan berapakah yang tertera pada busur? Apakah kamu menggunakan ~~busurmu memiliki~~ skala dalam atau skala luar? (skala berdasarkan bilangan 0)		2
3	Gambarlah sudut yang menunjukkan sudut 90 derajat		1
4	Gambarlah sudut yang menunjukkan sudut 120 derajat		1

E. Hubungan Dua Sudut

Part 1 : sudut berpenyiku dan berpelurus

1. Berikut merupakan tabel pasangan sudut berpenyiku dan berpelurus. Lengkapilah table berikut (Point setiap yang kosong jika dijawab 0.5, jika ditotal point untuk table adalah 10)

2. Jelaskan perbedaan antara jenis sudut yang berpenyiku dan berpelurus

(Point 5)

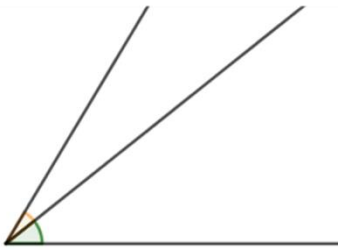
**** Sampai jumpa di episode jenis-jenis sudut dan aplikasi Aljabar dalam menyelesaikan soal-soal sudut ****

Pre-Daily Test VII G (Part II)

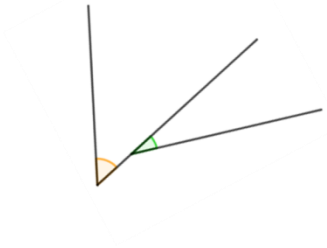
Chapter: Point, Line, Angle and Application of Aljabar for this chapter

F. Hubungan dua sudut

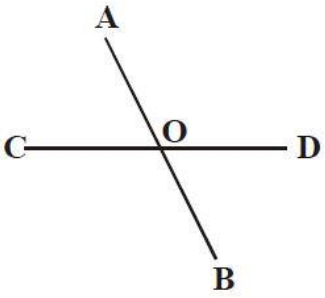
Part 1 : Sudut bersebelahan dan sudut bertolak belakang



Gambar (a)



Gambar (b)



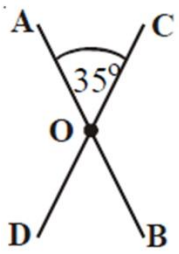
Gambar (c)

Perhatikan gambar diatas.

No	Question	Answer	Point
1	Dari Gambar (a), ~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak **titik sudut**/pusat sudut?		**0.5**
2	Dari gambar (b), ~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak titik sudut/pusat sudut?		**0.5**
3	Dari gambar (a), ~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak kaki sudut ?		**0.5**
4	Dari gambar (b), ~~sebutkan~~ berapa j~~umlah~~ banyak kaki sudut ?		**0.5**
5	Apakah pada gambar (a) memiliki kaki sudut yang sama?		**0.5**
6	Apakah pada gambar (b) memiliki kaki sudut yang sama?		**0.5**
7.	JIka pusat sudutnya tidak sama, apakah disebut sebagai sudut yang bersebelahan?		**0.5**

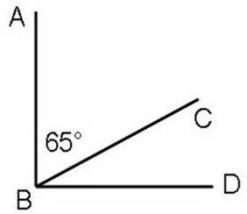
8.	Diantara gambar (a) dan gambar (b), manakah yang merupakan contoh sudut yang bersebelahan		**0.5**
9	Jelaskan pengertian dari sudut bersebelahan? Write your answer here!		**1**

No	Question **(dari gambar c)**	Answer	Point
1	~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak garis ?		0.5
2	~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak titik?		0.5
3	~~sebutkan~~ berapa ~~jumlah~~ banyak titik yang terletak pada sudut?		0.5
4	Sebutkan huruf yang melambangkan titik yang terletak pada sudut ?		0.5
5	Berapakah ~~jumlah~~ banyak sudutnya ?		0.5
6.	Apakah nilai sudut AOC sama dengan nilai sudut AOD		0.5
7.	Apakah nilai sudut AOC sama dengan nilai sudut COB		0.5
8	Apakah nilai sudut AOC sama dengan nilai sudut BOD		0.5
9	Apakah nilai sudut AOD sama dengan nilai sudut BOD		0.5
10	Apakah nilai sudut AOD sama dengan nilai sudut COB		0.5

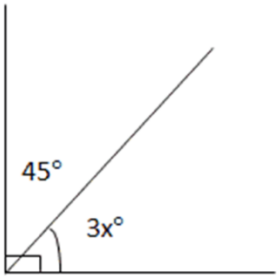
11	Jelaskan pengertian sudut bertolak belakang			2
12		Dari gambar disamping, Apakah nilai sudut COB 35^0 ? Answer here	Dari gambar disamping, apakauh nilai sudut BOD sama dengan 35^0? Why? Answer here	3

G. Application of Aljabar

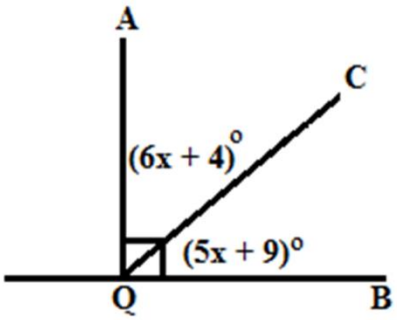
No	Question (dari gambar soal no 12 sebelumnya)	Answer	Point
1	Apakah jumlah dua daerah dari sudut AOC dan COB merupakan sudut berpelurus?		1
2	Tentukan nilai sudut COB? Jelaskan kenapa sudut COB sama dengan jawaban anda?		2
3	Tentukan nilai sudut AOD		1



Gambar (a)

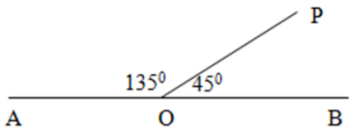


Gambar (b)



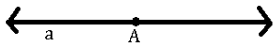
Gambar (c

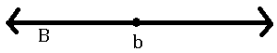
No	Question (lihatlah gambar diatas)	Answer	Point
1	Apakah ketiga gambar diatas merupakan sudut berpenyiku atau sudut berpelurus?		0.5
2	Berapakah jumlah total dari dua daerah sudut berpenyiku?		0.5
3	Hitunglah nilai sudut COB		0.5
4	Dari gambar b, tentukan nilai X		1.5
5	Dari gambar c, tentukan nilai X		2

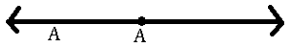
6		Berapakah jumlah dari nilai sudut BOP dan nilai sudut AOP? Apakah gambar disamping merupakan sudut berpenyiku atau berpelurus?	1

Calculation part by using application of Algebra (PART III)

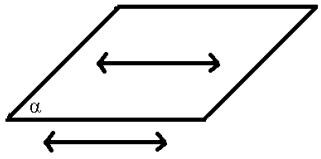
DAILY TEST

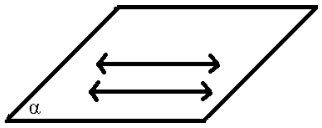
1. Berikut ini, gambar yang menunjukkan sebuah titik pada garis adalah . . . .
   a. 

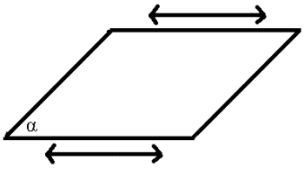
   b. 

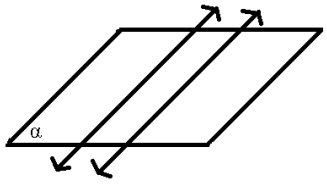
   c. 

   d. 

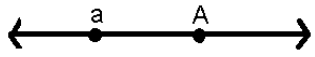
2. Dari gambar dibawah ini, mana yang menunjukkan dua garis di luar bidang α . . . .
   a. 

   b. 

   c. 

   d. 

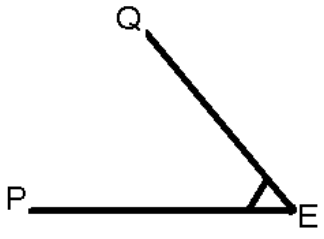
3. Gambar yang menunjukkan bentuk dari dua titik segaris adalah . . . .
   a. 

   b. 

   c. 

   d. 

4. Perhatikan gambar disamping, berapa banyak titik dan titik sudut . . . .
   a. 1 dan 3
   b. 3 dan 1
   c. 1
   d. 3



5. Berdasarkan gambar dari soal no.4, maka nama sudut dapat ditulis dengan

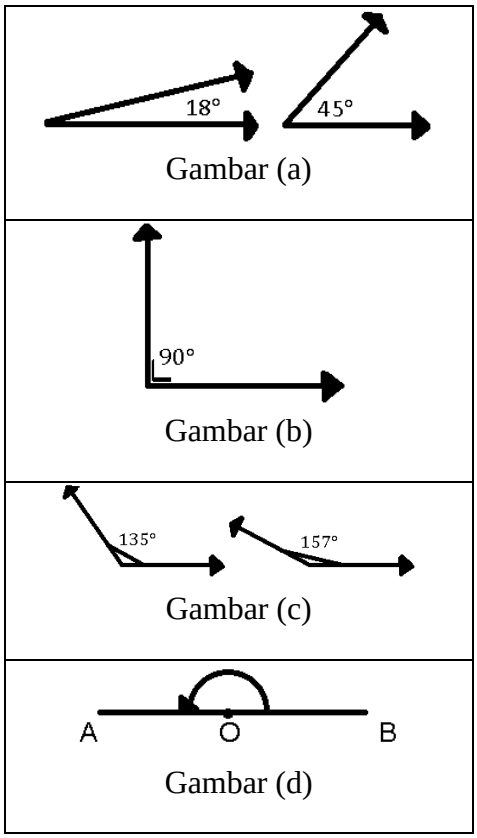
   1) $\angle PEG$

2) $\angle GEP$
3) $\angle E$
4) $\angle EG$

Pernyataan yang benar adalah . . . .

a. 1 dan 2
b. 1, 2 dan 3
c. 1, 2, 3 dan 4
d. 3 dan 4

6. Perhatikan gambar disamping. Gambar yang menunjukkan jenis sudut siku-siku terdapat pada gambar . . . .
   a. Gambar (a)
   b. Gambar (b)
   c. Gambar (c)
   d. Gambar (d)



7. Berdasarkan gambar pada soal no.6, manakah gambar yang menunjukkan sudut lancip dan sudut lurus adalah . . . .
   a. Gambar a dan b
   b. Gambar b dan c
   c. Gambar a dan d
   d. Gambar c dan d

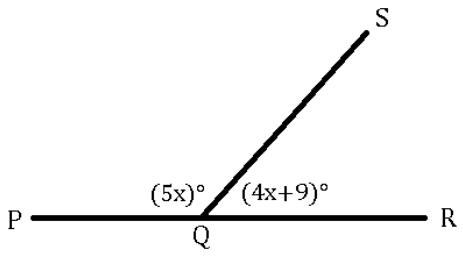
8. Jenis sudut refleks bisa didefinisikan dengan . . . .
   a. Jumlah besar sudutnya dibawah 90 derajat
   b. Jumlah besar sudutnya diatas 90 derajat
   c. Jumlah besar sudutnya diatas 180 derajat
   d. Jumlah besar sudutnya dibawah 180 derajat

9. Perhatikan pernyataan berikut
   1) Jumlah besar sudut dari sudut berpenyiku adalh 90°
   2) Jumlah besar sudut berpenyiku adalah 180°
   3) Jumlah besar sudut dari sudut berpelurus adalah 90°
   4) Jumlah besar sudut dari sudut berpelurus adalah 180°

   Pernyataan yang bernar adalah . . . .
   a. 1, 2 dan 3
   b. 2 dan 3
   c. 2 dan 4

d. 1 dan 4

10. Perhatikan gambar berikut



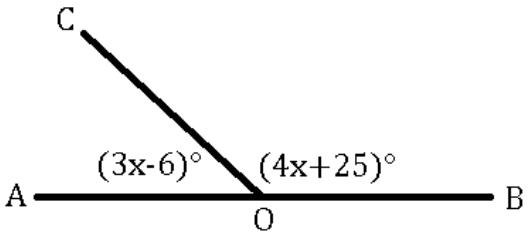
Dari gambar diatas, besar sudut SQR adalah . . . .

a. 101
b. 100
c. 95
d. 85

11. Dari gambar soal no. 10, maka besar sudut pelurus SQR adalah . . . .

a. 101
b. 100
c. 95
d. 85

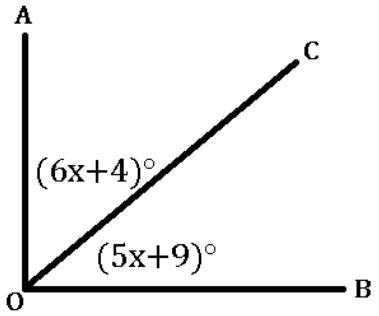
12. Perhatikan gambar dibawah ini



Besar sudut pelurus $\angle AOC$ adalah . . . .

a. 23
b. 63
c. 117
d. 157

13. Perhatikan gambar dibawah ini



Besar sudut $\angle AOC$ adalah . . . .

a. 66
b. 64
c. 44
d. 46

14. Dari soal no.13, maka besar sudut penyiku $\angle AOC$ adalah . . . .

a. 66
b. 64
c. 44
d. 46

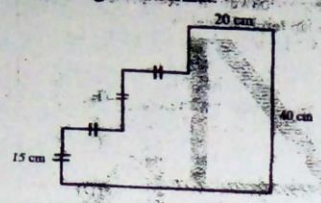
15. $\angle A$ dan $\angle B$ adalah dua sudut yang saling berpelurus. Jika besar $\angle A = (7x + 8)$ dan $\angle B = (5x + 4)$, maka besar $\angle A$ dan $\angle B$ berturut-turut adalah . . . .

a. 75 dan 106
b. 106 dan 75
c. 106 dan 74
d. 74 dn 106

226

I/UN/2014

Perhatikan gambar berikut!

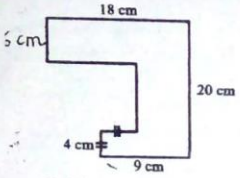


Keliling bangun di atas adalah

(A) 75 cm.
(B) 130 cm.
(C) 170 cm.
(D) 180 cm.

H/UN/2014

Perhatikan gambar berikut ini!

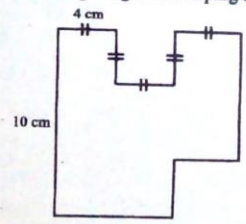


Keliling bangun tersebut adalah

(A) 61 cm.
(B) 84 cm.
(C) 90 cm.
(D) 94 cm.

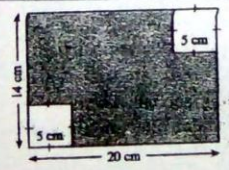
G/UN/2014

Keliling bangun di samping adalah

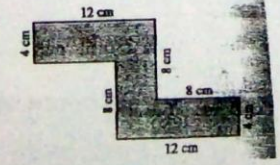


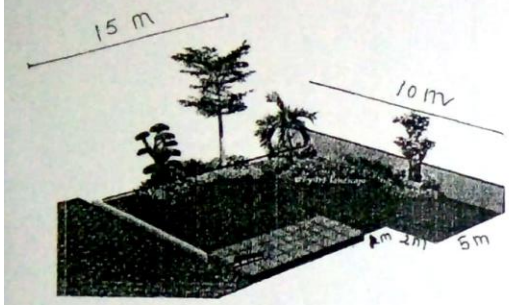
(A) 44 cm.
(B) 48 cm.
(C) 49 cm.
(D) 52 cm.

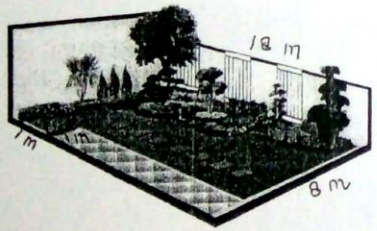
a.

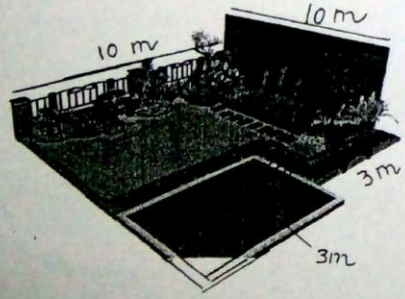


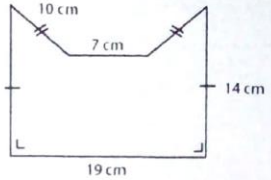
b.

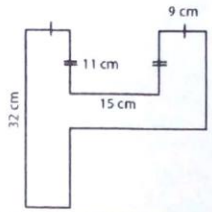


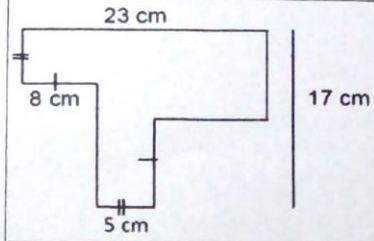

15 m
10 m
5 m

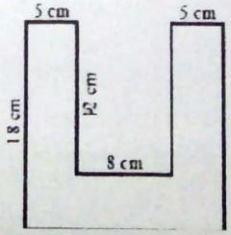

18 m
1m
8 m


10 m
10 m
3m
3m


10 cm
7 cm
14 cm
19 cm

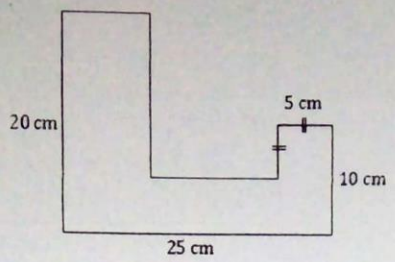

9 cm
11 cm
15 cm
32 cm

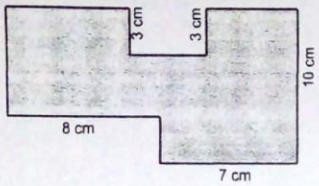

23 cm
8 cm
17 cm
5 cm


5 cm
5 cm
18 cm
12 cm
8 cm

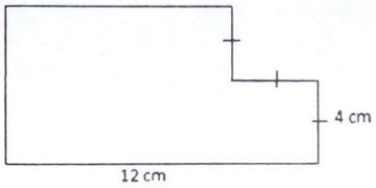
227

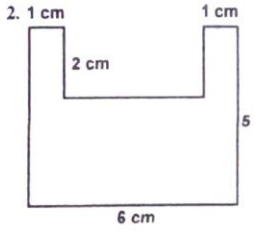
228

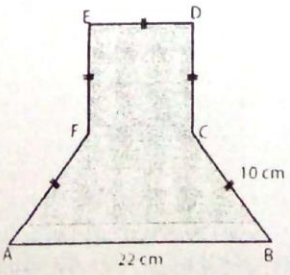

20 cm
5 cm
10 cm
25 cm


3 cm
3 cm
10 cm
8 cm
7 cm

Gb. I


4 cm
12 cm


2. 1 cm
1 cm
2 cm
5
6 cm


E
D
F
C
10 cm
A
22 cm
B

VII GIRLS

Materi : Sudut

No.	Nama	Pre Daily Test			Pre Daily Test	Daily Test
		1	2	3		
1	Adhwa Ramadhina	81	100	97	93	84
2	Agita Nayli Ausyafi Alfalla	90	78	28	65	79
3	Ananda Rizqi Deena	93	88	10	64	46
4	Annisa Salsabila	-	-	-	-	84
5	Embun Nabila Rasendriya Az Zahra	96	98	100	98	96
6	Fatimah Azzahra	96	84	85	88	88
7	Halipah	83	76	25	61	30
8	Hesty Desyanti	97	98	100	98	100
9	Nabila Zahra Ahmalia	100	100	80	93	93
10	Naisya Nursabilla Azzahra	100	86	100	95	89
11	Najlaa Ghinaa Syaf	89	86	0	58	75
12	Naura Zulfa Sarbini	97	60	85	81	60
13	Puteri Nabila Rahman	99	96	100	98	96
14	Puteri Edelweis Rusyadi	86	92	25	68	62
15	Ragies Nur Khalisyoh Permana	77	70	70	72	80
16	Resya Nur Syifa Azkya Paramesti	83	58	0	47	32
17	Salsanarizqa Putri Maharani	97	86	80	88	92
18	Shafira Restu Trinedy	98	88	85	90	92
19	Shauma Ramadhani	100	92	100	97	92
20	Sidney Realla Bhakti Ayunda	76	80	55	70	80

21	Siti Annisa Sholeha	98	76	60	78	89
22	Siti Rahma Aliya	87	76	35	66	28
23	Zsasa Amanda Dicy Putri	77	90	25	64	54

VII BOYS 1

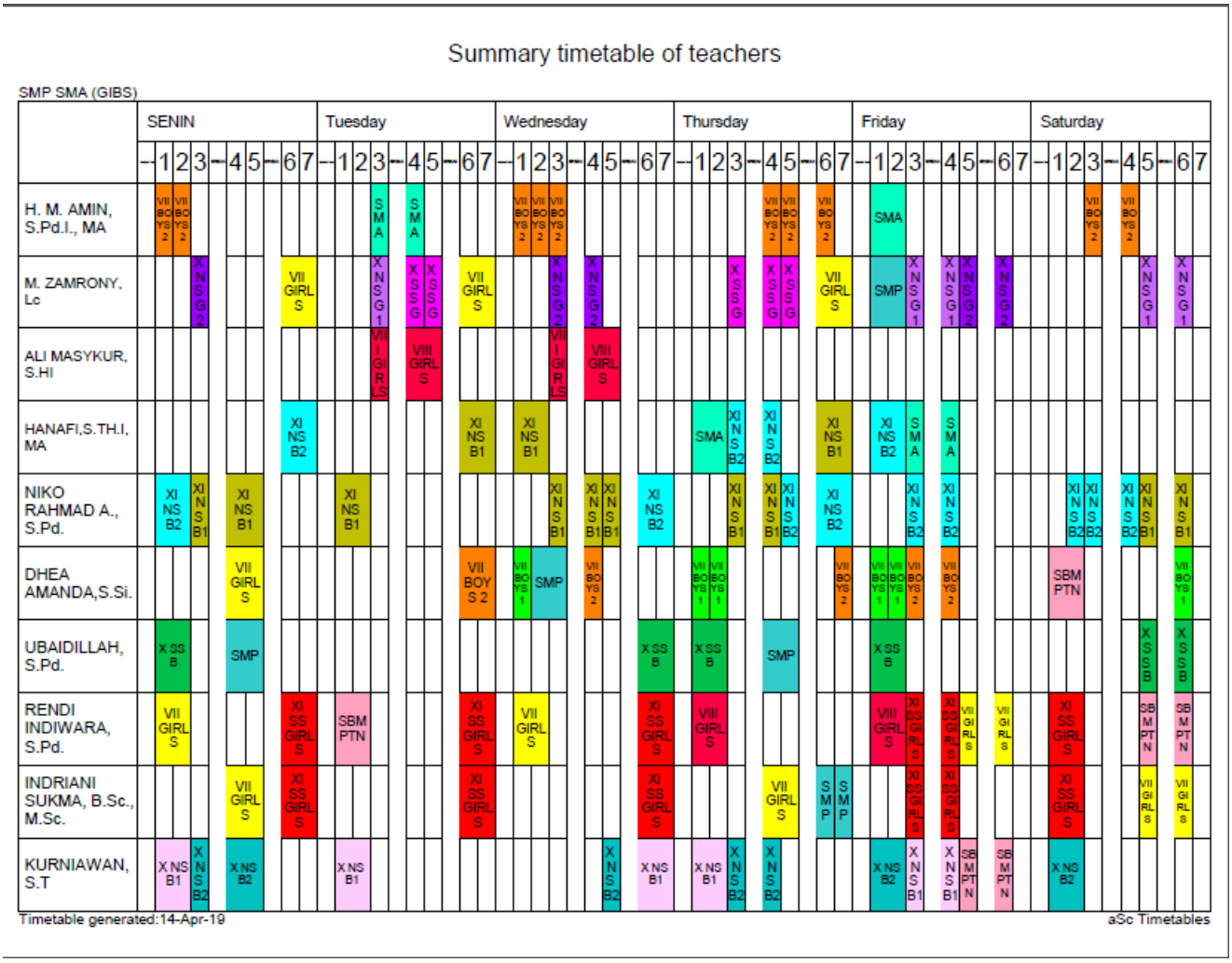
Materi : Keliling Bangun Datar

No.	Nama	Pre Daily Test		Pre Daily Test	Daily Test
		1	2		
1	Abizar Al Ghifari	88	75	81,5	-
2	Ahmad Baihaqi	50	80	65	70
3	Ahmad Rifkiyanor	90	100	95	91
4	Dave Gelegar Gayuh Larey Krisnha Dewa	-	100	50	91
5	Fadiel Rifky Anzalli	78	100	89	92
6	Faudzy Ramadhan	70	90	80	85
7	M. Fait Fajar Maulana	85	80	82,5	-
8	Muhammad Akmal Wijaya	-	85	42,5	97
9	Muhammad Alvin Nazhan	60	75	67,5	78
10	Muhammad Nur Alsa Junior	80	-	40	-
11	Muhammad Rifqi Alfa Reza	87	95	91	98
12	Muhammad Rofi Priyatna	85	80	82,5	84
13	Nur Ridho Arif Billah	83	70	76,5	95
14	Ramadhan Indajilsi Malika	80	85	82,5	-
15	Vairuz Diaviendra Rafflin Asmara	-	-	-	-

VII BOYS 2

Materi : Keliling Bangun Datar

No.	Nama	Pre Daily Test		Pre Daily Test	Daily Test
		1	2		
1	Achmad Muzhafar	65	90	77,5	90
2	Ahmad Fahmi Zaki	30	55	42,5	86
3	Ahmad Samuel Hutasoit	80	90	85	-
4	Deldi Padaiwansa	55	80	67,5	-
5	Farhan Wiharta Persada	90	95	92,5	88
6	Khairul Anwar	-	65	32,5	78
7	Luthfiko Nabil Haedar	80	100	90	100
8	Muhammad Bayhaki	-	100	50	90
9	Muhammad Riffani	50	-	25	45
10	Nandika Maynanza	100	85	92,5	74
11	Pratama Madithya Yang	55	-	27,5	100
12	Rizwar Nur Fadhila	60	100	80	96
13	Syabratul Ilham	-	-	-	-
14	Wahyu Zaki Fahlevi	-	-	-	91

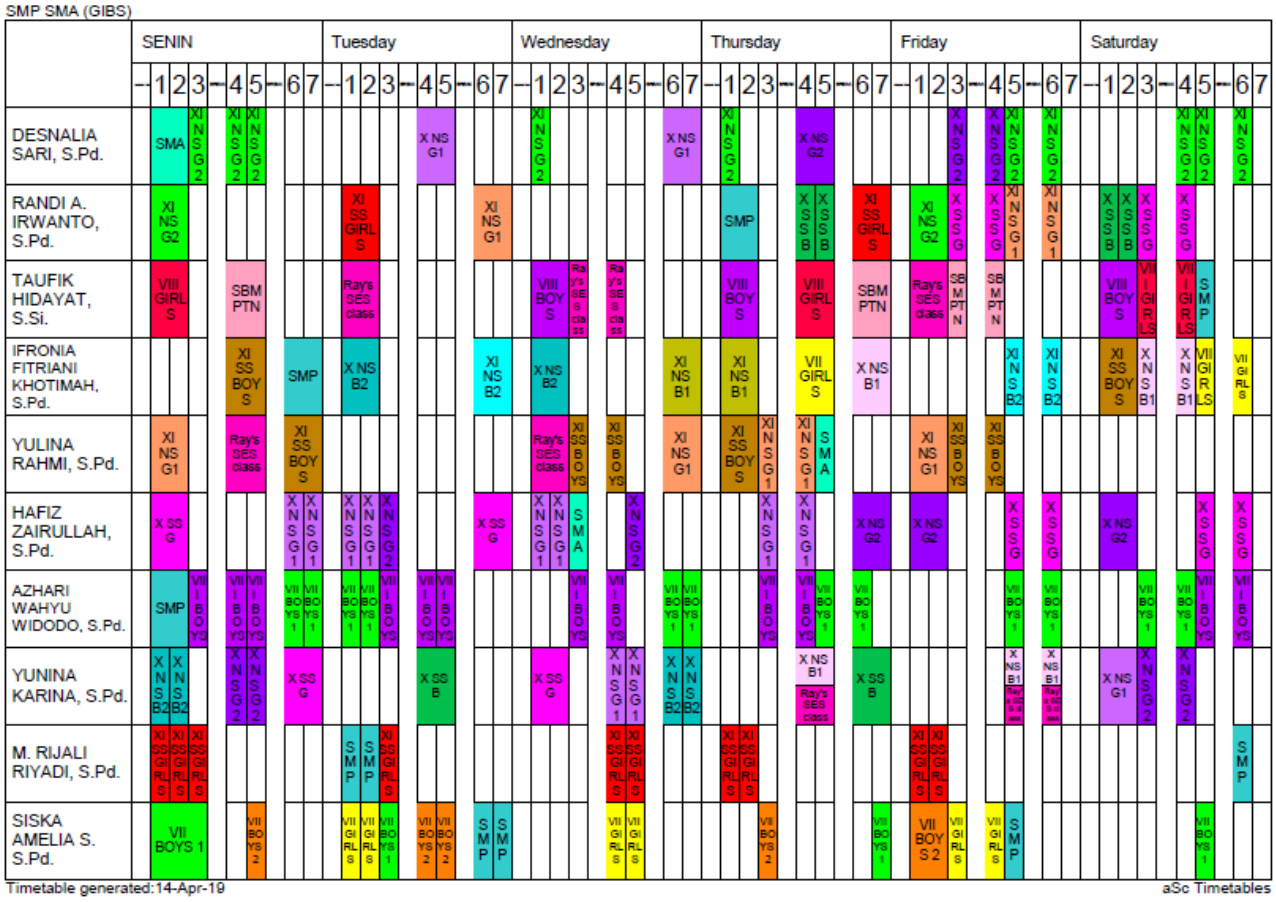

Summary timetable of teachers
SMP SMA (GIBS)
SENIN
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
H. M. AMIN, S.Pd.I., MA
M. ZAMRONY, Lc
ALI MASYKUR, S.HI
HANAFI,S.TH.I, MA
NIKO RAHMAD A., S.Pd.
DHEA AMANDA,S.Si.
UBAIDILLAH, S.Pd.
RENDI INDIWARA, S.Pd.
INDRIANI SUKMA, B.Sc., M.Sc.
KURNIAWAN, S.T
Timetable generated:14-Apr-19
aSc Timetables

SMP SMA (GIBS)

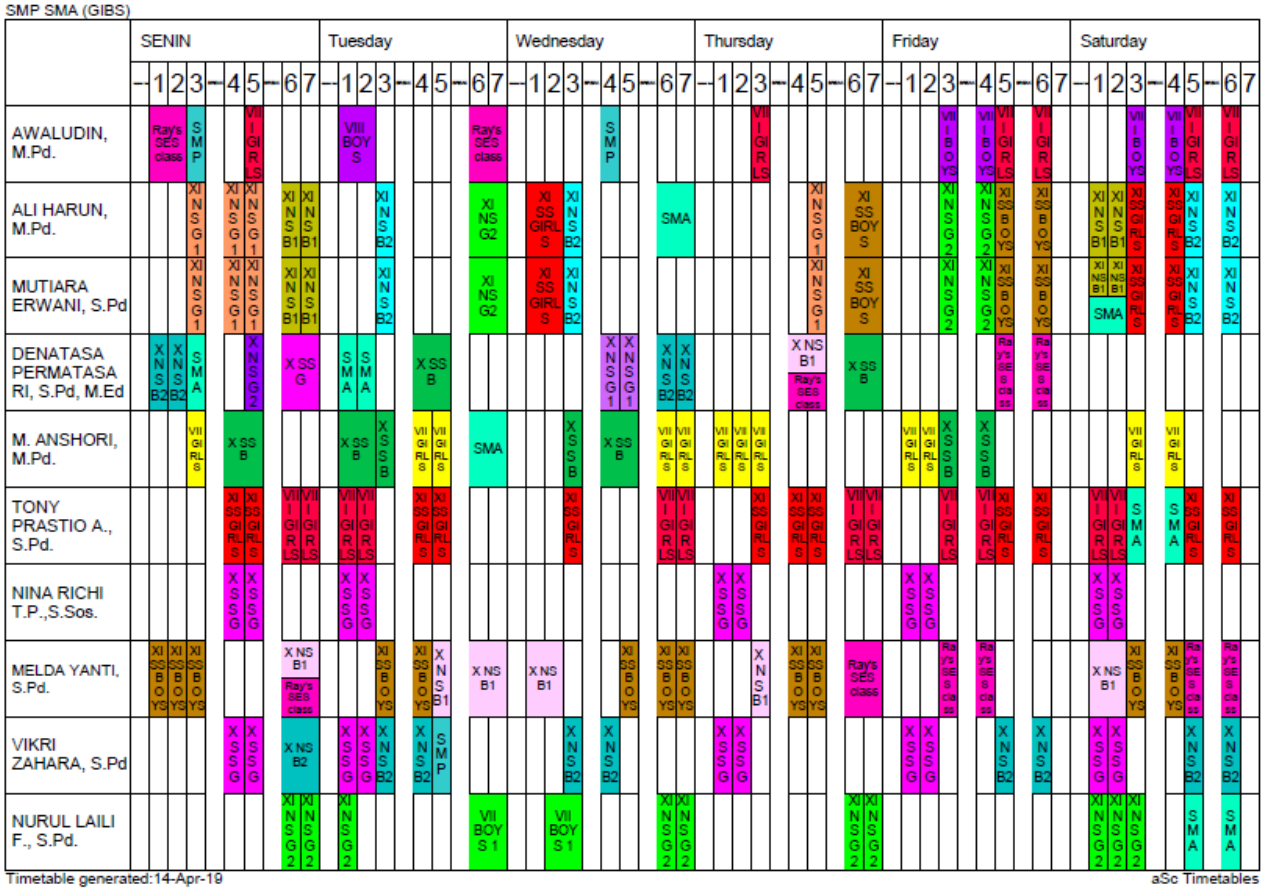
	SENIN								Tuesday								Wednesday								Thursday								Friday								Saturday							
	--	1	2	3	--	4	5	--	6	7	--	1	2	3	--	4	5	--	6	7	--	1	2	3	--	4	5	--	6	7	--	1	2	3	--	4	5	--	6	7	--	1	2	3	--	4	5	--	6	7
M. T. HIDAYAT S.Si.																						VIII BOYS										VIII BOYS												VIII BOYS							
YUDHISTIRA ABDI ATMANEGARA, S.Si		X NS G2																	X NS G2			X NS G2										X NS G2																		X NS G2		X NS G2
CHOIRUN NISA N., S.Si.																						SBM PTN												VII BOYS 1			VII BOYS 1				SMA				SBM PTN		VII BOYS 1		VII BOYS 1	SMA		SMA			VII BOYS 1							
RANA SURYA NINGTYAS S.Si.									XI NS G1	XI NS G1				XI NS G1			XI NS G1	XI NS G1				SMA	SMA	XI NS G1		XI NS G1	XI NS G1				XI NS G1	XI NS G1	SMA															XI NS G1	XI NS G1						
HENDRI DWI PANGESTU S.Pd											XI NS G1			SBMPTN	XI SS BOYS	XI SS BOYS			XI SS BOYS	XI SS BOYS					VII I BOYS			VII I BOYS	VII I BOYS				XI SS BOYS			VII I BOYS	VII I BOYS															SBMPTN	XI NS G1		XI NS G1
RIA MARGARETA, S.Pd.												XI NS G2			XI NS G2							XI NS G2				XI NS G2					XI NS G2																						
DANANG BAGUS YUDISTIRA M.Sc.						VII BOYS 1									VII BOYS 1												VII BOYS 1																										
MANESTA EDELWEIS JINGGA, S.Si.				XNSB1		X NS B1									XNSB2		X NS B2					XNSB1			XNSB1	XNSB1	Ray's SES class				Ray's SES class			SMA	XNSB2		X NS B2			XNSB1	XNSB1	XNSB2			XNSB2						Ray's SES class		XNSB2	XNSB2	XNSB1		XNSB1
DISYACITTA CAMILA, S.Pd		X NS G1							VII BOYS 2	VII BOYS 2	VII BOYS 2	VII BOYS 2					X NS G1					SBMPTN	SBMPTN	VII BOYS 2	VII BOYS 2	VII BOYS 2							SBMPTN	X NS G1			X NS G1	SMP	SMP	VII BOYS 2		VII BOYS 2			XNSG1	XNSG1	VII BOYS 2	VII BOYS 2
WIDHI ASTUSTI S.Pd				XNSB1		X NS B1			SBM PTN					SMP	XNSB2		X NS B2				XNSB1	XNSB1	XNSB1	XNSB1	XNSB1									XNSB2		X NS B2			XNSB1	XNSB1	XNSB2			XNSB2			SMP			XNSB2	XNSB2	XNSB1		XNSB1

Timetable generated:14-Apr-19

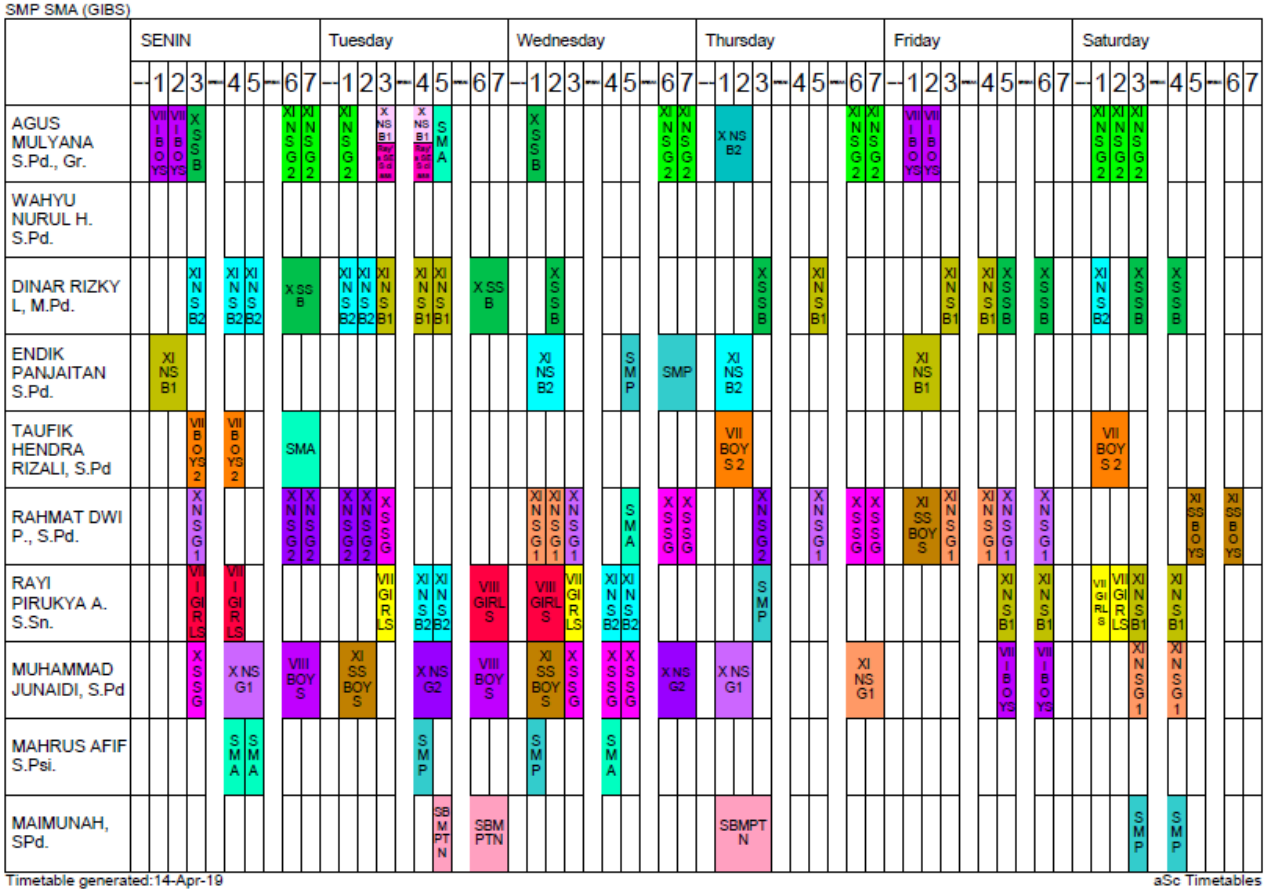
aSc Timetables


SMP SMA (GIBS)
SENIN
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
DESNALIA SARI, S.Pd.
RANDI A. IRWANTO, S.Pd.
TAUFIK HIDAYAT, S.Si.
IFRONIA FITRIANI KHOTIMAH, S.Pd.
YULINA RAHMI, S.Pd.
HAFIZ ZAIRULLAH, S.Pd.
AZHARI WAHYU WIDODO, S.Pd.
YUNINA KARINA, S.Pd.
M. RIJALI RIYADI, S.Pd.
SISKA AMELIA S. S.Pd.
Timetable generated:14-Apr-19
aSc Timetables

SMP SMA (GIBS)


SENIN
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
AWALUDIN, M.Pd.
ALI HARUN, M.Pd.
MUTIARA ERWANI, S.Pd
DENATASA PERMATASARI, S.Pd, M.Ed
M. ANSHORI, M.Pd.
TONY PRASTIO A., S.Pd.
NINA RICHI T.P.,S.Sos.
MELDA YANTI, S.Pd.
VIKRI ZAHARA, S.Pd
NURUL LAILI F., S.Pd.
Timetable generated:14-Apr-19
aSc Timetables

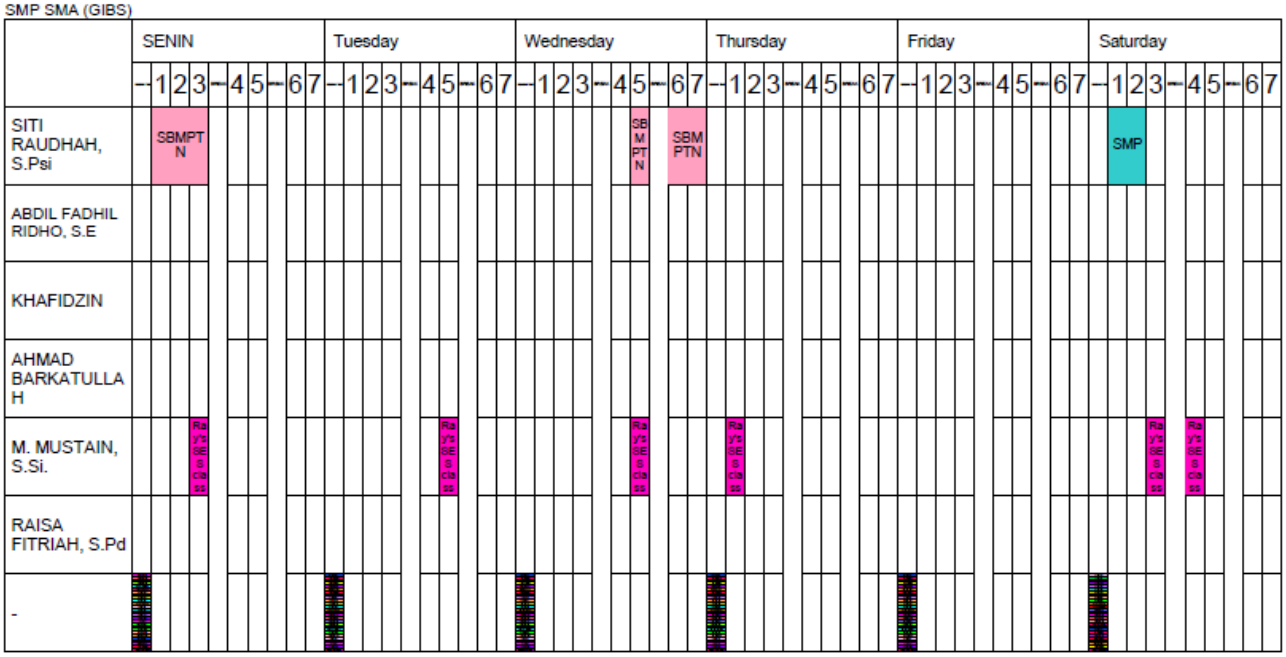
SMP SMA (GIBS)



Timetable generated:14-Apr-19

aSc Timetables

SMP SMA (GIBS)



Timetable generated:14-Apr-19

aSc Timetables

INDRIANI SUKMA, B.Sc., M.Sc

	Reading Time (07.30-08.00)	1 (08.00-08.35)	2 (08.35-09.10)	3 (09.10-09.45)	BREAK (09.45-10.15)	4 (10.15-10.50	5 (10.50-11.25)	BREAK (11.25-11.40)	6 (11.40-12.15)	7 (12.15-12.50)
MD						MATH VII GIRLS				
TS										
WD										
TH						MATH VII GIRLS				
FR										
SA							MATH VII GIRLS		MATH VII GIRLS	

DHEA AMANDA, S.Si

	Reading Time (07.30-08.00)	1 (08.00-08.35)	2 (08.35-09.10)	3 (09.10-09.45)	BREAK (09.45-10.15)	4 (10.15-10.50	5 (10.50-11.25)	BREAK (11.25-11.40)	6 (11.40-12.15)	7 (12.15-12.50)
MD										
TS									MATH VII BOYS 2	
WD		MATH VII BOYS 1				MATH VII BOYS 2				
TH		MATH VII BOYS 1								MATH VII BOYS 2
FR		MATH VII BOYS 1		MATH VII BOYS 2		MATH VII BOYS 2				

SA									MATH VII BOYS 1	

SCHEDULE OF LP, PCK, AKT CLASS

MONDAY-THURSDAY, 14.15 - 15.45

LESSON PLAN

NO	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
1	Mr Hafiz	Mr Tony	Mr Wahyu	Mr Niko
2	Mr Taufik	Mr Permana	Mr Amin	Mr Ubaid
3	Mr Mahrus	Mr Irwanto	Mr Rahmat	Mr Endik
4	Mr Iwan	Mr Rendi	Mr Rijali	Mr Ain
5	Mr Wahyu	Mr Harun	Mr Mustofa	Mr Hanafi
6	Mr Danang	Mr Awal	Mr Rully	Mr Hendra
7	Mr Anshori	Mr Ridho	Mr Juna	Mr Inul
8	Mr Yudhis	Mr Zam	Mr Hendri	Mr Agus
9	Ms Dhea	Ms Nisa	Ms Indri	Ms Fiza
10	Ms Muna	Ms Desna	Ms Raisa	Ms Laili
11	Ms Rana	Ms Diner	Ms Nesta	Ms Melda
12	Ms Siska	Ms Rara	Ms Rayi	Ms Maisyarah
13	Ms Dena	Ms Zuraidah	Ms Disya	Ms Yura
14	Ms Nurma	Ms Ifro		Ms Mutiara
15				

Kelas : XI NB B1

PCK

NO	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
1	Mr Endik	Mr Niko	Mr Tony	Mr Wahyu
2	Mr Rijali	Mr Amin	Mr Ubaid	Mr Permana
3	Mr Irwanto	Mr Mahrus	Mr Hafiz	Mr Rahmat
4	Mr Hendra	Mr Hanafi	Mr Ain	Mr Taufik
5	Mr Mustofa	Mr Wahyu	Mr Rendi	Mr Iwan
6	Mr Awal	Mr Rully	Mr Harun	Mr Danang
7	Mr Inul	Mr Anshori	Mr Ridho	Mr Juna
8	Mr Zam	Mr Hendri	Mr Agus	Mr Yudhis
9	Ms Melda	Ms Fiza	Ms Nisa	Ms Indri
10	Ms Maisyarah	Ms Raisa	Ms Laili	Ms Desna
11	Ms Mutiara	Ms Rana	Ms Dhea	Ms Nesta
12	Ms Rara	Ms Yura	Ms Maisyarah	Ms Rayi
13	Ms Disya	Ms Dena	Ms Zuraidah	Ms Muna
14	Ms Ifro	Ms Nurma		Ms Diner
15				

Kelas : XI NB B2

AKT

NO	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
1	Mr Rahmat	Mr Wahyu	Mr Niko	Mr Tony
2	Mr Ain	Mr Ubaid	Mr Permana	Mr Amin
3	Mr Hanafi	Mr Iwan	Mr Endik	Mr Rijali
4	Mr Rendi	Mr Hendra	Mr Taufik	Mr Mahrus
5	Mr Harun	Mr Mustofa	Mr Wahyu	Mr Irwanto
6	Mr Rully	Mr Danang	Mr Awal	Mr Anshori
7	Mr Juna	Mr Inul	Mr Yudhis	Mr Ridho
8	Ms Nesta	Mr Agus	Mr Zam	Mr Hendri
9	Ms Rayi	Ms Indri	Ms Fiza	Ms Nisa
10	Ms Diner	Ms Laili	Ms Desna	Ms Raisa
11	Ms Yura	Ms Mutiara	Ms Melda	Ms Dhea
12	Ms Zuraidah	Ms Siska	Ms Muna	Ms Rana
13		Ms Disya	Ms Dena	Ms Nurma
14			Ms Ifro	Ms Siska
15				Mr Hafiz

Kelas : XI NB B1

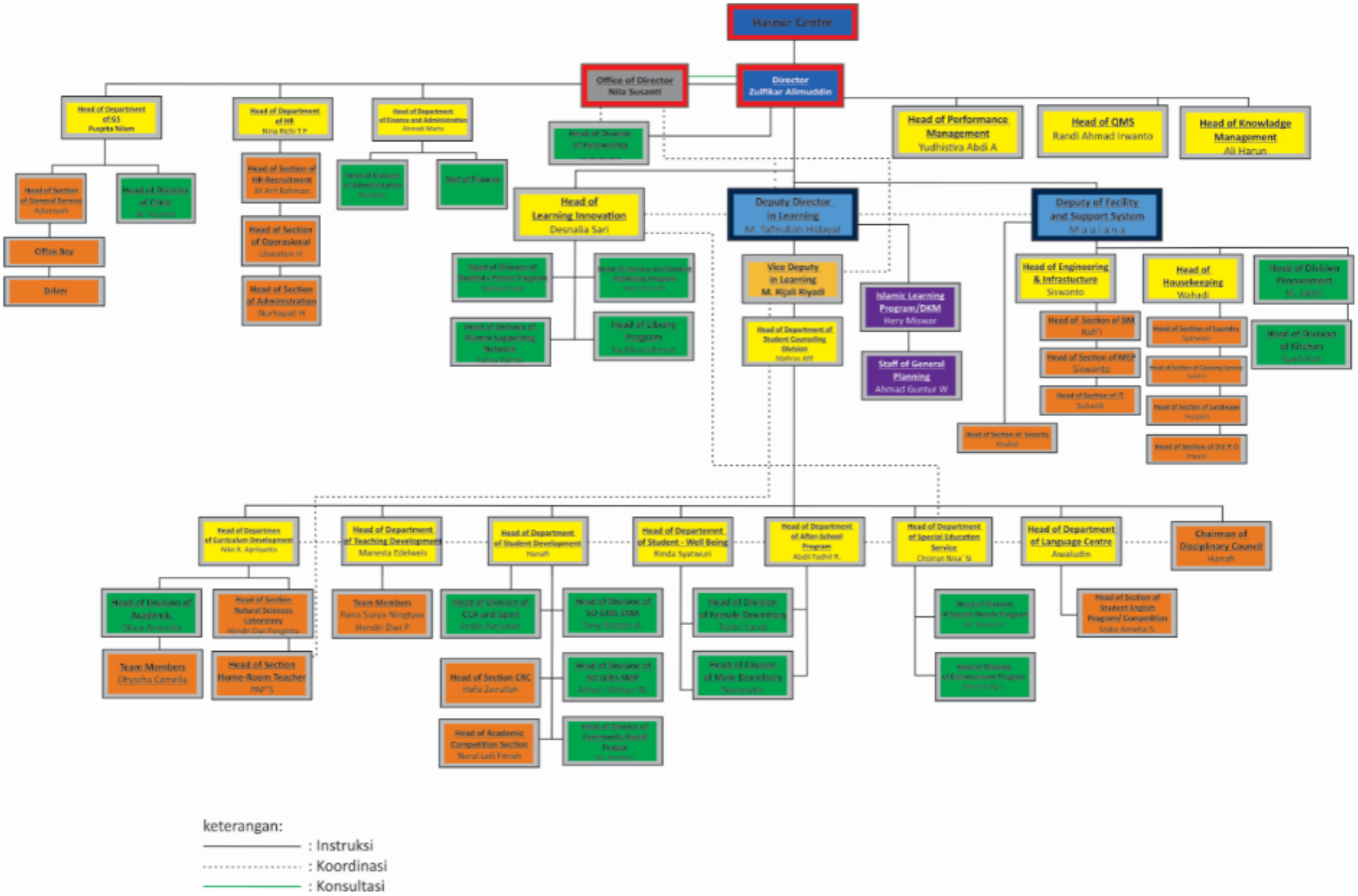
NOTE

REGULATIONS OF PCK, AKT AND LP CLASSES

1. Please come on time at 14:15 to each class.
2. Please bring your laptop or paper to make PCK, AKT, and LP.
3. Each class is provided with a attendance list that will be managed by the PIC from the TD. (You can take the attendance list on Ms. Nesta's table)
Ms. Nesta: LP class
Ms. Rana: PCK class
Mr. Hendri: AKT class
4. PCK, AKT, and LP classes are provided to facilitate teachers to complete our main task, which is Lesson Plan, which must be collected every Saturday.
5. Please use the time to discuss between teachers and complete your task.
6. There is no speaker or companion in the class, but if you have difficulties after discussions between teachers, you can contact directly to TD or Academic Team.
7. If there is another session that must involve all teachers such as the general session, it will be announce whether there is a class or not. If there is no another session, the classes will run normally.
8. The results of your PCK, AKT, and LP classes will be seen on your LP, so make sure you must submit your LP to the website max every Saturday.
9. If you have any concern please text me.

* Lesson Plan: Please make a lesson plan according to LP 4.0
* PCK: Please make PCK according to PCK format (7 aspects)
* AKT: Please make 24 AKT boxes based on your LP or make a list of AKT questions to be included in your LP.

We need good coordination from all of you so we can complete our responsibilities as teachers.
Thank You.


Hasnur Centre
Office of Director
Nila Susanti
Director
Zulfikar Alimuddin
Head of Performance Management
Yudhistira Abdi A
Head of QMS
Randi Ahmad Irwanto
Head of Knowladge Management
Ali Harun
Head of Department of GS
Puspita Nilam
Head of Department of HR
Nina Rizki T.P
Head of Section of HR-Recruitment
M Arif Rahman
Head of Section of Operasional
Ulwatus H
Head of Section of Administration
Nurhayati H
Office Boy
Driver
Head of Learning Innovation
Desnalia Sari
Deputy Director in Learning
M. Taufiruloh Hidayat
Deputy of Facility and Support System
Maulana
Vice Deputy in Learning
M. Rijali Riyadi
Islamic Learning Program/DKM
Hery Miswar
Staff of General Planning
Ahmad Guntur W
Head of Department of Student Counseling Division
Mahrus Arif
Head of Engineering & Infrastucture
Siswanto
Head of Housekeeping
Wahadi
Head of Section of BM
Rafi'i
Head of Section of MEP
Siswanto
Head of Section of IT
Suhardi
Head of Section of Security
Khalid
Head of Section of Landscape
Head of Section of O.E.P.D
Head of Department of Curriculum Development
Niko R. Apriliyanto
Head of Department of Teaching Development
Marieta Edelweis
Head of Department of Student Development
Hanafi
Head of Departement of Student - Well Being
Rinda Syatwuri
Head of Department of After-School Program
Abdil Fadhil R.
Head of Department of Special Education Service
Chairun Nisa' N
Head of Department of Language Centre
Awaludin
Chairman of Disciplinary Council
Hanafi
Head of Division of Academic
Dhea Amelia
Head of Section Natural Sciences Laboratory
Hendri Dwi Pangesti
Team Members
Dhyscha Cameka
Head of Section Home-Room Teacher
PAP'S
Team Members
Rama Surya Ningtyas
Hendri Dwi P
Head of Division of ELA and Stars
Head of Section CRC
Hafiz Zainullah
Head of Academic Competition Section
Nurul Laili Fitriah
Head of Division of Female Dormitory
Head of Division of Male Dormitory
Head of Section of Student English Program/ Competition
Siska Amelia S.
keterangan:
: Instruksi
: Koordinasi
: Konsultasi

KEPALA SEKOLAH SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN

No	Nama	Masa Jabatan
1	Andi Gunawan, M.LIS	2015
2	Nina Richi Tresy Putri, S.Sos	2016-2018
3	Muhammad Rijali Riadi, S.Pd	2019-sekarang

DAFTAR GURU SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN

No	Nama	Gelar	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Jabatan	TMT Pengangkatan	Lembaga Pengangkatan	Pendidkan Tertakhir
1	Awaludin	M.Pd	L	GTY/PTY	Guru Mapel Bahasa Inggris	Guru Mapel	2017-02-27	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Antasari Banjarmasin S2 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Palangka Raya
2	Azhari Wahyu Widodo	S.Pd	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel Bahasa Indonesia	Guru Mapel	2015-03-12	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3	Desnalia Sari	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru Mapel Math	Guru Mapel	2016-09-06	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

4	Dhea Amanda	S.Si	P	GTY/PTY	Guru Mapel Science	Guru Mapel	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Sains (Fisika) Universitas Gadjah Mada Yogyakarta
5	Disyacitta Camelia	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru Mapel Science	Guru Mapel	2019-01-02	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Biologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6	Endik Panjaitan	S.Pd	L	GTY/PTY	Guru Mapel Sport	Guru Mapel	-	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi IKIP Budi Utomo
7	Hanafi	S.Th.I, M.A	L	GTY/PTY	Guru Mapel PAI	Guru Mapel	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Tafsir HAdis Fakultas Ushuluddin IAIN Antasari Banjarmasin S2 Magister Agama (Prodi Pengkajian Agama, Konsentrasi Tafsir Hadis) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta

8	Hendri Dwi Pangestu	S.Pd	L	GTY/PTY	Laboran	Laboran	2019-01-02	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan IPA Universitas Lambung Mangkurat
9	Indriani Sukma	B.Sc, M.Sc	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel Science	Guru Mapel	-	Ketua Yayasan	S1 Sains Fisika University of Malaya, Kuala Lumpur Malaysia S2 Sains Fisika University of Malaya, Kuala Lumpur Malaysia
10	Kurniawan	S.Si	L	GTY/PTY	Guru Mapel Science	Guru Mapel	2019-01-02	Ketua Yayasan	S1 Teknik Kimia aFakultas Teknik Universitas Gadjah Mada
11	Maimunah	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru BK	Guru BK	2019-01-02	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bimbingan Konseling Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

12	Manesta Edelweis Jingga	S.Si	P	GTY/PTY	Guru Mapel Science	Guru Mapel	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Sains (Biologi) Universitas Gadjah Mada Yogyakarta
13	Muhammad Amin	S.Pd.I., MA	L	GTY/PTY	Guru Mapel PAI	Guru Mapel	2014-11-03	Ketua Yayasan	S2 Studi Agama Islam, Sekolah Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta
14	Muhammad Anshari	M.Pd	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel Social	Guru Mapel	2015-03-13	Ketua Yayasan	S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
15	Muhammad Junaidi	S.Pd	L	GTY/PTY	Guru Mapel PKn	Guru Mapel	2019-01-02	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
16	Muhammad Mahrus Afif	S.Psi	L	GTY/PTY	Guru BK	Guru BK	2016-09-15	Ketua Yayasan	S1 Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
17	Muhammad Rijali Riyadi	S.Pd	L	GTY/PTY	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah	2019-02-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas

									Lambung Mangkurat Banjarmasin
18	Muhammad Zamroni	Lc	L	GTY/PTY	Guru Mapel PAI dan Mulok	Guru Mapel	2015-08-01	Ketua Yayasan	S1 Aqidah dan Falsafah Fakultas Ushuluddin Universitas Al-Azhar Kairo
19	Mutiara Erwani	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru Mapel Bahasa Inggris	Guru Mapel	2019-01-21	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FKIP Universitas Lambung Mangkurat
20	Nurul Laili Fitriyah	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru Mapel PKWR	Guru Mapel	2016-09-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Malang
21	Rahmat Dwi Purwanto	S.Pd	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel Art	Guru Mapel	-	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik FKIP Universitas Lambung Mangkurat
22	Rayi Pirukya Amadyuti	S.Sn	P	GTY/PTY	Guru Mapel Art	Guru Mapel	2017-02-27	Ketua Yayasan	S1 Seni Musik Institut Seni Indonesia Yogyakarta

23	Siti Raudah	S.Psi	P	GTY/PTY	Guru BK	Guru BK	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Psikologi Islam IAIN Antasari Banjarmasin
24	Taufik Hendra Rizali	S.Pd	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel Sport	Guru Mapel	2015-07-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
25	Taufik Hidayat	S.Si	L	GTY/PTY	Guru Mapel Math	Guru Mapel	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Sains (Matematika), FMIPA Universitas Lambung Mangkurat
26	Tony Prastio Aribowo	S.Pd	L	GTY/PTY	Guru Mapel Social	Guru Mapel	2016-03-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat
27	Ubaidillah	S.Pd	L	GTY/PTY	Guru Mapel Science	Guru Mapel	2016-07-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Prodi Fisika Universitas Negeri Malang
28	Yulina Rahmi	S.Pd	P	GTY/PTY	Guru Mapel Bahasa Indonesia	Guru Mapel	2018-01-02	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Lambung

									Mangkurat Banjarmasin

DAFTAR TENAGA KEPENDIDIKAN SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN

No	Nama	Gelar	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Jabatan	TMT Pengangkatan	Lembaga Pengangkatan	Pendidkan Tertakhir
1	Fahriah	S.Pd	GTY/PTY	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	2018-05-01	Ketua Yayasan	S1 Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Antasari Banjarmasin
2	Fitriah	SE	GTY/PTY	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	2018-07-01	Ketua Yayasan	S1 Ekonomi Syariah UIN Antasari Banjarmasin
3	Muhammad Noor Alamsyah	Amd. Kom	GTY/PTY	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	2019-01-02	Ketua Yayasan	D3 Teknik Informatika Politeknik Hasnur
4	Nurhayati Hafsahwati	Amd. Kom	GTY/PTY	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	2019-01-02	Ketua Yayasan	D3 Teknik Informatika Politeknik Hasnur

5	Nurul Hikmah	SE	GTY/PTY	Tenaga Administrasi Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	2014-06-06	Ketua Yayasan	S1 Manajemen Universitas Islam Kalimantan MAB, Banjarmasin

DAFTAR SISWA SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN

VII Girls
Pap Ms. Indriani Sukma

No.	Nama
1.	Adhwa Ramadhina
2.	Agita Nayli Ausyafi Alfalla
3.	Ananda Rizqi Deena
4.	Annisa Salsabila
5.	Embun Nabila Rasendriya Az Zahra
6.	Fatimah Azzahra
7.	Halipah
8.	Hesty Desyanti
9.	Nabila Zahra Ahmalia
10.	Naisya Nursabilla Azzahra
11.	Najlaa Ghinaa Syaf
12.	Naura Zulfa Sarbini

VII Boys 1
Pap Ms. Dhea Amanda

No.	Nama
1.	Abizar Al Ghifari
2.	Ahmad Baihaqi
3.	Ahmad Rifkiyanor
4.	Dave Gelegar Gayuh Larey Krisnha Dewa
5.	Fadiel Rifky Anzalli
6.	Faudzy Ramadhan
7.	M. Fait Fajar Maulana
8.	Muhammad Akmal Wijaya
9.	Muhammad Alvin Nazhan
10.	Muhammad Nur Alsa Junior
11.	Muhammad Rifqi Alfa Reza
12.	Muhammad Rofi Priyatna

VII Bosy 2
Pap Ms. Disyacitta Camelia

No.	Nama
1.	Achmad Muzhafar
2.	Ahmad Fahmi Zaki
3.	Ahmad Samuel Hutasoit
4.	Deldi Padaiwansa
5.	Farhan Wiharta Persada
6.	Khairul Anwar
7.	Luthfiko Nabil Haedar
8.	Muhammad Bayhaki
9.	Muhammad Riffani
10.	Nandika Maynanza
11.	Pratama Madithya Yang
12.	Rizwar Nur Fadhila

13.	Puteri Nabila Rahman
14.	Puteri Edelweis Rusyadi
15.	Ragies Nur Khalisyoh Permana
16.	Resya Nur Syifa Azkya Paramesti
17.	Salsanarizqa Putri Maharani
18.	Shafira Restu Trinedy
19.	Shauma Ramadhani
20.	Sidney Realla Bhakti Ayunda
21.	Siti Annisa Sholeha
22.	Siti Rahma Aliya
23.	Zsasa Amanda Dicy Putri

13.	Nur Ridho Arif Billah
14.	Ramadhan Indajilsi Malika
15.	Vairuz Diaviendra Rafflin Asmara

13.	Syabratul Ilham
14.	Wahyu Zaki Fahlevi

VIII Girls

Pap Ms. Indriani Sukma

No.	Nama
1	Auliya Wardhatul Wahid
2	Dhia Najwa Huwaida
3	Gavrila Chesta Cahyananta
4	Hapsara Habibah
5	Keisha Davina Irhassya
6	Lidya Almah Liana
7	Maisyah Karimah
8	Mashitah Naila Khansa
9	Mutia Retnowaty
10	Nachifa Ainun Syiamina Ghoat
11	Najmah Alifah Azzahra
12	Nasywa Faiha Duratunnasihah
13	Nayli Ramadana
14	Najwatun Shalehah

VIII Boys

Pap Ms. Muhammad Junaidi

No.	Nama
1	Abbil Aditya Abizar
2	Achmad Zaky
3	Ahmad Pramuja
4	Ariswandha Imawan Putra Asy'ari
5	Dimas Ferry Yuliant
6	M. Hafiz Zaini
7	Mirja Masrur Ahmad
8	Muhammad Achmad Malaickhal A'raf Aura Illahi
9	Muhammad Alief Syekhan
10	Muhammad Faqih'arif
11	Muhammad Husni Thamrin
12	Muhammad Osmar Zaidan Al Wafi
13	Muhammad Rani
14	Muhammad Wildan

15	Nisa Aqila
16	Radina Nursyafa
17	Ravena Putri Cahyani
18	Salsa Billa
19	Selvi Aulia
20	Sendya Maharani
21	Shinta Aulia Rohmah
22	Syarifah Salamah Al Idrus
23	Yunra Muthiya Azzahra

15	Najih Fathi El Mobarak
16	Rozan Ramadhani Ravli
17	Sami Arya Faradhika

IX Girls

Pap Ms. Fitriah Azizah

No.	Nama
1	Alya Khairun Nisa
2	Alya Tasqiratul Aulia
3	Amaliya Syamsara
4	Atifathul Jihan
5	Aufa Nurhanifa
6	Cut Mutia Rahimah
7	Despiana Nuwayyar Adha
8	Devi Kusumawardani
9	Difa Siti Salmaa Fatmawati
10	Faren Maritza
11	Imelda Stefhani
12	Jeihan Ananda
13	Jesy Fatrisia Defansyah
14	Khansa Alluqna Nafita

IX Boys

Pap Mr. Ubaidillah

No.	Nama
1	Ahmad Abdul Qodir Ba'agil
2	Ahmad Raihan Azis
3	Akhmad Dimas Restu Redyno
4	Aldi Perdana Putra
5	Aditya Saputra
6	Dede Kurnia Parlagutan Pulungan
7	Dicky Santana Prasetya
8	Firstnanda Sholeh Wahyoedew
9	Ihsan Caesar Tri Putra
10	Marsanda Isra Thariq Rahman
11	Mufadhal Maulana Ramdhan
12	Muhammad Adieb Putra Zaulaikha
13	Muhammad Akbar Alfaruq
14	Muhammad Alfayedh

15	Khansa Khairun Nisa
16	Liana
17	Mona Elyka
18	Nadia Humaira
19	Nida Aulia Zahra
20	Nur Kaisa Aina Rahman
21	Nurjanah
22	Putri Hasana Handayanti
23	Zahra Rahma Nabila

15	Muhammad Ariq Hammadi
16	Muhammad Atthallah Daffa Fadhil
17	Muhammad Azis Muhaimin
18	Muhammad Fariz Akmal
19	Muhammad Fauzan Kamila
20	Muhammad Fikri Mobaroq
21	Muhammad Iqbal Arrasyidi
22	Muhammad Radi Rahman
23	Muhammad Ridwan Azhar
24	Muhammad Rifki Niko Putra

Dokumentasi

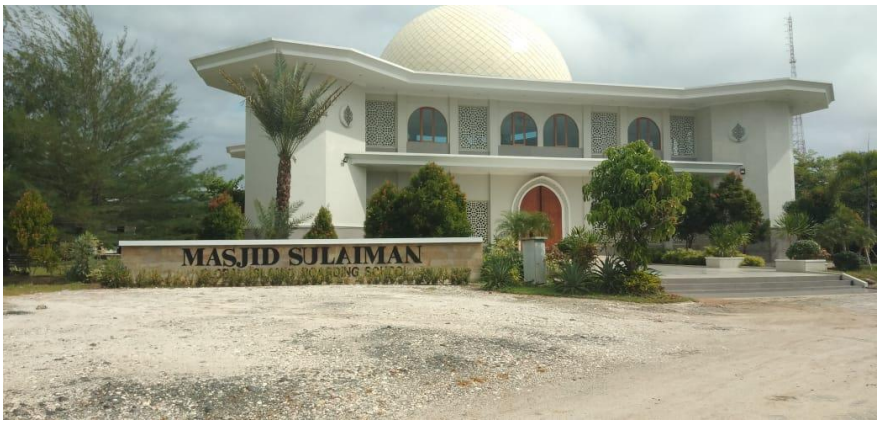
1. SMP *Global Islamic Boarding School* (GIBS)



Gerbang Masuk SMP-SMA GIBS



Halaman Sekolah



Mesjid



Tempat Istirahat Siswa



Taman SMP GIBS

2. Proses Kegiatan Belajar Mengajar
    - VII Girls

      Pada pertemuan 1 (Senin, 15 April 2019) pukul 10.15-11.25 WITA



      Pada pertemuan 2 (Kamis, 18 April 2019) pukul 10.15-11.25 WITA



Pada pertemuan 3 (Sabtu, 20 April 2019) pukul 10.50-12.00 WITA



Pada pertemuan 4 (Senin, 29 April 2019) pukul 10.15-11.25 WITA



- VII Boys1
  Pada pertemuan 1 (Kamis, 18 April 2019) pukul 08.00-09.10 WITA



Pada pertemuan 2 (Jumat, 19 April 2019) pukul 08.00-09.10 WITA



Pada pertemuan 3 (Sabtu, 20 April 2019) pukul 11.40-12.15 WITA



Pada pertemuan 4 (Jumat, 26 April 2019) pukul 08.35-09.10 WITA



- VII Boys 2

  Pada pertemuan 1 (Selasa, 16 April 2019) pukul 11.40-12.50 WITA



  Pada pertemuan 2 (Kamis, 18 April 2019) pukul 12.15-12.50 WITA



Pada pertemuan 3 (Jumat, 26 April 2019) pukul 09.10-10.50 WITA



Pada pertemuan 4 (Selasa, 30 April 2019) pukul 11.40-12.50 WITA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492. Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.i

Nomor :
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
H a l : ***Mohon Persetujuan Judul Skripsi***

Banjarmasin, 02 Oktober2018

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Maulidar Magfirah
NIM : 1501250607
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROGRAM *BILINGUAL* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM SISWA KELAS VII SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian permohonan ini disampaikan.Besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkatuh

Mengetahui
Dosen Pembimbing Akademik,

Rahmawati, M.Pd.Si
NIP.198211082011012008

Pemohon,

Putri Maulidar Magfirah
1501250607

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 105 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 1 November 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
   NIP : 195710311980032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : H. Muhniansyah, M.Pd
   NIP : 196601071989021001
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Putri Maulidar Magfirah
NIM : 1501250607
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Implementasi Program Bilingual pada Pembelajaran Matematika menggunakan Taksonomi Bloom Siswa Kelas VII SMP Global Islamic Boarding School (GIBS) Kalimantan Selatan Tahun Pelajaran

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 01 November 2018
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 502/Un.14/III.1.t/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Putri Maulidar Magfirah
N I M	:	1501250607
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Gatot Subroto Jalan Cengkeh RT. 34 No. 64 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI ANDERSON SISWA KELAS VII SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 16 Januari 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Maret 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200 4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

07 Mei 2019

Nomor : 814/Un.14/III.1.t/05/2019
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Putri Maulidar Magfirah
NIM. 1501250607
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI ANDERSON SISWA KELAS VII SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI TAKSONOMI ANDERSON DAN KRATHWOHL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN BILINGUAL DI KELAS VII SMP *GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Menunjuk :

1. Dr. Hj Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 1236/Un.14/III.1.t/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Putri Maulidar Magfirah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501250607
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Gatot Subroto Jalan Cengkeh RT 34 No 64 Kelurahan Kebun Bunga
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI ANDERSON SISWA KELAS VII SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju	:	SMP Global Islamic Boarding School (GIBS)
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	18 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	:	18 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Putri Maulidar Magfirah
NIM. 1501250607

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1236/Un.14/III.1.t/03/2019 Banjarmasin, Maret 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Barito Kuala
di – Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Putri Maulidar Magfirah
N I M : 1501250607
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto Jalan Cengkeh RT 34 No 64 Kelurahan Kebun Bunga

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Global Islamic Boarding School (GIBS)

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA

DINAS PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Sudirman NO. 69 Telp. 799380 – 799093
Marabahan Kode Pos 70513

Marabahan, 22 Maret 2019

Kepada,

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol)
Kabupaten Barito Kuala

di Marabahan

SURAT PENGANTAR

Nomor :893/ 085 -2 / Set-Disdik

NO	JENIS KIRIMAN	BANYAKNYA	KETERANGAN
1	Surat Ijin Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi kepada Mahasiswa (i) **Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin** yang bernama : **1. PUTRI MAULIDAR MAGFIRAH** NIM : 1501250607 Jurusan : PMTK	1 (satu) berkas	Disampaikan dengan hormat untuk bahan seperlunya. Terima kasih.

An. Kepala Dinas
Sekretaris,
u.b
Kasubbag Kepegawaian

PEMERINTAH KABUPATEN DINAS PENDIDIKAN BARITO KUALA

RITO ARIFIN SUSANTO,SE
NIP. 19700228 199303 1 007

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

(KESBANGPOL)

Jalan Jend. Sudirman Komplek Perkantoran No. Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 / 141 / Kesbangpol

I. Membaca : Surat pengantar Dekan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-1236/UN.14/III.1.T/03/2019 , tanggal Maret 2019. Perihal Mohon Izin Penelitian.

II. Mengingat :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penertiban Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1.	Nama Peneliti	:	**PUTRI MAULIDAR MAGFIRAH**
2.	NIM/NPM	:	1501250607
3.	Alamat Peneliti	:	Jl. Gatot Subroto jalan Cengkeh RT. 34 No. 64 Kota Banjarmasin
4.	Lembaga/Instansi	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
5.	Tujuan Penelitian	:	Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi
6.	Bidang Penelitian	:	Ilmu Pendidikan dan Keguruan
7.	Judul Penelitian	:	**" IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI ANDERSON SISWA KELAS VII SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019 "**
8.	Lokasi Penelitian	:	Global Islamic Boarding School (GIBS) Kecamatan. Alalak Kabupaten Barito Kuala
9.	Status Peneliti	:	Baru
10.	Penanggungjawab	:	-
11.	Waktu Penelitian	:	Dari tanggal 18 Maret 2019 s.d 18 Mei 2019

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Penelitian/Magang/Pendataan/Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
Pada tanggal : 06 Mei 2019

An. BUPATI BARITO KUALA
KEPALA BADAN
u.b
Kasubbag Keuangan & Aset

ABDUL BASID FAISAL, S.Sos
Penata / III C
NIP. 19850110 201001 1 015

Disampaikan kepada :
1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Camat Alalak
4. Kepala Pimpinan Global Islamic Boarding School (GIBS) Kec. Alalak Kab. Barito Kuala
5. Yang bersangkutan
6. Arsip.

GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL
"where everyone can grow"

Jalan Trans Kalimantan, Sungai Lumbah, Alalak
Barito Kuala, Kalimantan Selatan - Indonesia 70582
Telp. +62 511 3356777
Website : www.gibs.sch.id, Email : administration@gibs.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 121/B.01/GIBS/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	M.T Hidayat, S.Si.
Jabatan	:	Deputy Director in Learning
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan, Desa Sungai Lumbah, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala – Kalimantan Selatan

Menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama	:	**Putri Maulidar Magfirah**
Lembaga/Instansi	:	UIN Antasari Banjarmasin
NIM	:	1501250607
Fakultas/Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Matematika

benar telah melaksanakan kegiatan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul "**IMPLEMENTASI PROGRAM BILLINGUAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI ANDERSON SISWA KELAS VII SMP GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS) KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**" dari tanggal 18 Maret 2019 s.d. 18 Mei 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Barito Kuala
Pada Tanggal : 14 Mei 2019

Global Islamic Boarding School

M. T. Hidayat, S.Si.
Deputy Director in Learning

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : PUTRI MAULIDAR MAGFIRAH
2. N I M : 1501250607
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi Program Bilingual pada pembelajaran Matematika menggunakan Taksonomi Anderson siswa kelas VII SMPS Kalimantan Selatan
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.pd
   : H. Muhniansyah, M. pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mahfuz ① Apa yg dimaksud Taksonomi Anderson & Bagaimana tahapannya / tingkatan		Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd - Penjelasan penelitian yg diinginkan. - Gambaran yg didapat setelah melaksanakan penelitian ini. - Implementasi ini maksudnya adalah melihat penerapan yg sudah berjalan disekolah tsb. - Ditambahkan lagi teori yg terkait. - Data awal / hasil observasi awal harus dicantumkan di latar belakang.
2.	Nor Huda Maknuf ① Bagaimana penerapan program Bilingual tsb.		
3.	Zahrafunnisa ① Perbedaan taksonomi bloom & taksonomi Anderson.		Bapak H. Muhniansyah, M.Pd. - Daftar isi ikuti pedoman penulisan sesuai jenis penelitian - Kajian teori bukan, tetapi Landasan teori. - Selain terkait dgn program bilingual, lebih baik lagi ada masalah yg mendasar yg ingin diteliti. - Referensi dlm skripsi min. buku 18 dan min 5 dlm bhs asing (+) hal 24, interpretasi data sesuai yg digunakan sekolah. (+) 3 jurnal
4.	Khotidah ① Alasan pemilihan sekolah SMPS		

Banjarmasin, 16 Januari 2019.
Moderator

Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6	15/4/2019	⇒ diperiksa lagi kutipan pada daftar pustaka kalau ada yang terlewatkan. ⇒ lihat lagi pedoman skripsi	
7	24/5/2019	⇒ fokus meneliti pada guru, walaupun sebenarnya pada kegiatan ini ada melibatkan siswa. ⇒ Anderson Taxonomy dapat dilihat dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dan perlu dilihat juga kolaborasinya.	
8	21/6/2019	⇒ fokus masalah ditambah : Bagaimana penyelenggaraan pembelajaran di smp global Islamic Boarding School (GIBS). ⇒ daftar gambar, tabel, lampiran harus memuat halaman ⇒ Bab IV. setiap observasi harus dipaparkan secara detail (buat observasi perlokasi)	
9	25/6/2019	⇒ Mendeskripsikan melalui pernyataan yang dipaparkan taksonomi (perencanaan, pelaksanaan dan Evaluasi) ⇒ pada pelaksanaan (kegiatan pendahuluan, inti & penutup) deskripsi secara detail ⇒ Buat Bab V. kesimpulan dan saran yang diambil dari kesimpulan Bab IV.	
10	27/6/2019	⇒ perbaiki bahasa dikesimpulan pada Bab IV yang setiap observasi ⇒ pada kesimpulan cukup 2 poin aja biar fokus masalah 2. ok	
#		⇒ Setelah perbaikan kesimpulan, setelah itu dipertahankan pada sidang skripsi.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	24/6 2019	=> Judul 1 spasi pada cover => pada cover tidak pakai NIM => pada kata pengantar memuat ibu dekan, ibu kasur. . . => spasi pada footnote 1 (sedangkan setelah 4 referensi yang lainya) ?. => Daftar pustaka lebih diperhatikan lagi sesuai dengan pedoman. => Singkatan ada lampiran kapital di Bab II. - Sebaiknya dijaga konsistensi penulisan. - Lengkapi bahan pengumpulan dan sesuaikan dengan teknik penulisan pada usulan proposal - Daftar ujian skripsi . . . 24/6/2019.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Putri Maulidar Magfirah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Lhokseumawe, 28 Agustus 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Gatot Subroto IV Jl. Cengkeh RT 34 No. 64 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
7. Pendidikan :
   a. TK Umul Yatama Tahun 2001-2003
   b. MIN Kutacane Tahun 2003-2009
   c. SMP N Perisai Tahun 2009-2012
   d. SMA N 1 Kutacane Tahun 2012-2015
   e. UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2015-2019
8. Pengalaman Organisasi :
   a. KAPMI Aceh Tenggara Tahun 2013-2015
   b. LPPQ Tahun 2016-2017
   c. HMJ PMTK Tahun 2016-2019
   d. IKAHIMATIKA Indonesia Tahun 2018-2019
9. Orang Tua
   Ayah
   Nama : T.Abdul Hadi Ishak
   Pekerjaan : Wiraswasta
   Alamat : Aceh barat daya (Blang pidie)
   Ibu
   Nama : Dara Wahyuni
   Pekerjaan : Bidan
10. Saudara : Satu

Banjarmasin, 24 Juni 2019
Penulis,

Putri Maulidar Magfirah