BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan simpulan yang dihasilkan dari bab sebelumnya terutama pada rumusan, metode penelitian, dan analisis penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya tentang pengaruh *Teacher Librarianship* terhadap kinerja pembelajaran dan prestasi peserta didik pada Madrasah Aliyah di Kota Banjarmasin dengan pengujian hipotesis menghasilkan temuan dalam simpulan yang antara lain:

1. *Teacher Librarianship* memiliki pengaruh yang kuat terhadap kinerja pembelajaran berdasarkan nilai Uji *path coefficien*, karena nilai $T\text{-}_{statistik}$ sebesar 4,025 yang berarti lebih besar dari 1, 860, sehingga hipotesis H_1 yang berbunyai: "Ada hubungan yang kuat antara *Teacher Librarianship* dengan kinerja pembelajaran" dapat dinyatakan diterima. Pengaruh *Teacher Librarian* terhadap kepuasan kerja adalah positif, sehingga semakin baik *Teacher Librarianship* maka akan semakin tinggi kinerja pembelajaran.
2. Kinerja guru memiliki pengaruh kategori sedang terhadap prestasi peserta didik, karena nilai $T\text{-}_{statistik}$ sebesar 0,591 yang berarti lebih kecil dari 1.96, sehingga hipotesis H_2 yang berbunyai: "Ada hubungan yang sedang antara kinerja pembelajaran dengan prestasi belajar peserta didik dapat

dinyatakan diterima. Pengaruh kinerja pembelajaran terhadap prestasi peserta didik adalah positif, sehingga semakin baik kinerja guru maka akan semakin baik prestasi peserta didik.

3. *Teacher Librarianship* memiliki pengaruh kategori rendah terhadap prestasi peserta didik, karena nilai $T_{statistik}$ sebesar 0,342 yang berarti lebih kecil dari 1.96, sehingga hipotesis H_3 yang berbunyai: "Ada hubungan yang antara *Teacher Librarianship* dengan prestasi belajar peserta didik dapat dinyatakan diterima namun pengaruhnya rendah. sehingga baik dan tidaknya kinerja pembelajaran tidak terlalu berpengaruh terhadap prestasi peserta didik.
4. *Teacher Librarianship* memiliki pengaruh kategori sedang terhadap prestasi peserta didik yang variabel mediasinya adalah kinerja guru, karena nilai $T_{statistik}$ sebesar 0,569 yang berarti lebih kecil dari 1.96, sehingga hipotesis H_4 yang berbunyai: "Ada hubungan yang signifikan antara *Teacher Librarianship* dengan prestasi belajar peserta didik yang variabel mediasinya adalah kinerja guru dapat dinyatakan diterima. Pengaruh kinerja guru terhadap prestasi peserta didik adalah positif, sehingga semakin baik kinerja guru maka akan semakin baik prestasi peserta didik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini, maka ada saran yang perlu kami sampaikan, sebagai berikut:

1. Agar pihak terkait Kanwil Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan dan Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin memberikan dukungan terhadap *Teacher Librarianship* ini, dengan memberikan pelatihan berkelanjutan dalam rangka meningkatkan kompetensinya dibidang manajemen perpustakaan, agar Guru Pustakawan (*Teacher Librarian)* menjadi lebih profesional.
2. Guru yang tugas utamanya memberikan pembelajaran pada peserta didiknya yang diberi tugas tambahan, agar lebih menyeimbangkan peran guru dan peran manajerial di perpustakaan, dengan turut menata kelola perpustakaan yang baik.
3. Kepala madrasah di kota Banjarmasin agar selalu melakukan evaluasi dan monitoring kepada guru yang mendapat tugas tambahan sebagai Guru Pustakawan (*Teacher Librarian)* agar proses pembelajaran dan pengelolaan perpustakaan dapat berjalan dengan baik.
4. Kepala madarasah dan Guru Pustakawan (*Teacher Librarian)* lebih memaksimalkan peran dan fungsi perpustakaan sebagai fasilitas atau tempat menyediakan sarana bahan bacaan, dengan memberikan motivator, mediator dan fasilitator bagi peserta didik di madrasah dalam usaha mencari, memanfaatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti pendidikan di madrasah, sesuai dengan slogan ”perpustakaan sebagai jantungnya pendidikan di madrasah”.
5. Agar Guru Pustakawan (*Teacher Librarian)* memberikan kesan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan

(PAIKEM) kepada peserta didik, sehingga guru dapat memandu peserta didik untuk melakukan pembelajaran di ruang perpustakaan dengan memanfaatkan fasilitas bahan bacaan yang ada dengan memberikan kepercayaan kepada mereka untuk melakukan ekploritasi bahan bacaan sesuai tema pembelajaran berupa tugas dari guru, sehingga pembelajaran PAIKEM membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, berpikir kritis dan berpikir kreatif dengan tercapainya tujuan pendidikan yang mencerdakan kehidupan berbangsa dan bernegara.

6. Guru Pustakawan (*Teacher Librarian)* hendaknya memahami tugas gandanya sebagai guru dan pengelola perpustakaan, sehingga tidak terkesan tugas tambahan tersebut hanya sebagai pemenuhan kewajiban sertifikasinya.

C. Rekomendasi Penelitian

Rekomendasi yang kami sampaikan dalam Peneliti ini adalah agar madrasah di Banjarmasin merekruitmen atau mengangkat secara khusus tenaga pustakawanan murni yang mempunyai kompetensi dan keilmuan dibidang perpustakaan, sehingga perpustakaan madrasah betul-betul dikelola secara baik dan profesional.