LAMPIRAN 1

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Hlm	Bab	Terjemah
1	3	1	Q.S AL-Alaq /96 : 1-5 Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah,Yang mengajar manusia dengan pena, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya,

LAMPIRAN 2

ANGKET MINAT BACA MAHASISWA

Nama **:** .....

Kelas/Angkatan **:** .....

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah data diri anda secara lengkap sebelum mengisi instrumen ini.
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan di bawah ini dengan seksama sebelum mengerjakan instumen ini.
3. Berilah tanda centang (√) pada setiap jawaban yang anda anggap cocok dengan plihanmu
4. Jawaban anda akan dirahasikan dan kejujuran dalam menjawab angket ini sangat kami harapkan.
5. Jawaban instrumen ini tidak akan berpengaruh terhadap prestasi atau nilai anda di akademik.

Keterangan: SS = SANGAT SETUJU
S = SETUJU
TS = TIDAK SETUJU
STS = SANGAT TIDAK SETUJU

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku.				
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.				
3	Saya merasa puas setelah membaca buku.				
4	Saya ingin mendapatkan nilai cumlaude jadi harus rajin membaca buku.				
5	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus membaca buku.				
6	Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.				
7	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan.				
8	Membaca buku hanya untuk mahasiswa yang pintar saja.				
9	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.				
10	Novel/komik lebih menarik daripada buku-buku pembelajaran.				

11	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka bermain HP daripada membaca buku.				
12	Sudah banyak sekali buku yang saya baca.				
13	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku.				
14	Pada hari libur saya tetap membaca buku.				
15	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap daripada perpustakaan yang ada di kampus.				
16	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran.				
17	Saya lebih suka menggunakan uang untuk jalan-jalan daripada membeli buku.				
18	Pengetahuan yang saya dapat banyak berasal dari membaca buku.				
19	Saya membaca buku ketika akan ujian saja.				
20	Membaca buku membuat saya mengantuk.				

LAMPIRAN 3

Uji Validitas dan Reabilitas

Correlations

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	Skor
D1	Pearson Correlation	1	.417*	.490*	.177	-.157	.000	.177	.000	.000	-.134	-.118	.118	-.167	.297	.000	-.401*	.167	.319	.478*	.000	.346
	Sig. (2-tailed)		.038	.013	.398	.454	1.000	.398	1.000	1.000	.524	.573	.575	.425	.150	1.000	.047	.425	.120	.016	1.000	.090
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D2	Pearson Correlation	.417*	1	.196	-.088	-.256	.079	.265	-.226	.215	.134	-.071	.196	-.367	.193	.087	-.312	.089	-.170	.228	-.140	.173
	Sig. (2-tailed)	.038		.347	.674	.216	.707	.200	.278	.303	.524	.736	.347	.071	.356	.679	.129	.672	.416	.272	.504	.408
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D3	Pearson Correlation	.490*	.196	1	.416*	.283	.145	.254	-.066	-.144	-.105	.102	.154	.092	.062	.160	-.105	.017	.383	.279	.201	.596**
	Sig. (2-tailed)	.013	.347		.039	.170	.490	.220	.754	.493	.618	.627	.462	.663	.768	.446	.618	.934	.058	.176	.334	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D4	Pearson Correlation	.177	-.088	.416*	1	.177	.112	-.125	.132	.188	-.094	.100	.000	.402*	.042	-.021	.094	.071	.090	.090	.074	.452*
	Sig. (2-tailed)	.398	.674	.039		.396	.595	.552	.531	.369	.653	.633	1.000	.047	.842	.922	.653	.736	.668	.668	.724	.023
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D5	Pearson Correlation	-.157	-.256	.283	.177	1	-.060	.022	-.013	-.304	.151	-.140	.370	.151	-.257	-.011	.235	.478*	-.012	-.112	.237	.338
	Sig. (2-tailed)	.454	.216	.170	.396		.777	.916	.950	.139	.471	.506	.069	.471	.215	.959	.259	.016	.955	.594	.254	.099
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

D6	Pearson Correlation	.000	.079	.145	.112	-.060	1	.335	.218	.072	.338	-.090	.075	-.042	.150	-.165	-.169	.148	.222	-.181	.155	.388
	Sig. (2-tailed)	1.000	.707	.490	.595	.777		.101	.294	.733	.098	.669	.723	.841	.474	.429	.419	.480	.287	.385	.459	.056
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D7	Pearson Correlation	.177	.265	.254	-.125	.022	.335	1	-.113	-.027	.378	.117	.250	-.142	.084	-.144	-.378	.142	.068	.180	.520**	.452*
	Sig. (2-tailed)	.398	.200	.220	.552	.916	.101		.592	.899	.062	.577	.228	.499	.690	.493	.062	.499	.748	.388	.008	.023
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D8	Pearson Correlation	.000	-.226	-.066	.132	-.013	.218	-.113	1	.056	.014	-.259	.063	.227	.060	-.145	-.270	.394	.434*	.264	.078	.323
	Sig. (2-tailed)	1.000	.278	.754	.531	.950	.294	.592		.789	.946	.211	.766	.275	.776	.489	.192	.051	.030	.202	.710	.115
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D9	Pearson Correlation	.000	.215	-.144	.188	-.304	.072	-.027	.056	1	.020	.007	-.625**	.122	.468*	-.009	.020	.132	-.010	.111	-.074	.137
	Sig. (2-tailed)	1.000	.303	.493	.369	.139	.733	.899	.789		.923	.973	.001	.563	.018	.967	.923	.530	.963	.597	.724	.513
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D10	Pearson Correlation	-.134	.134	-.105	-.094	.151	.338	.378	.014	.020	1	-.025	.126	-.339	.016	.031	-.071	.339	-.051	-.222	.449*	.356
	Sig. (2-tailed)	.524	.524	.618	.653	.471	.098	.062	.946	.923		.904	.548	.097	.940	.883	.734	.097	.808	.287	.024	.081
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D11	Pearson Correlation	-.118	-.071	.102	.100	-.140	-.090	.117	-.259	.007	-.025	1	-.112	.006	-.022	-.058	-.089	-.244	-.063	.088	.093	.081
	Sig. (2-tailed)	.573	.736	.627	.633	.506	.669	.577	.211	.973	.904		.595	.976	.915	.784	.674	.241	.763	.677	.659	.701
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D12	Pearson Correlation	.118	.196	.154	.000	.370	.075	.250	.063	-.625**	.126	-.112	1	.000	-.420*	-.137	-.063	.236	-.075	-.075	.248	.264

	Sig. (2-tailed)	.575	.347	.462	1.000	.069	.723	.228	.766	.001	.548	.595		1.000	.037	.514	.765	.256	.721	.721	.233	.203
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D13	Pearson Correlation	-.167	-.367	.092	.402*	.151	-.042	-.142	.227	.122	-.339	.006	.000	1	-.083	-.008	.107	.116	-.115	.204	.051	.210
	Sig. (2-tailed)	.425	.071	.663	.047	.471	.841	.499	.275	.563	.097	.976	1.000		.692	.971	.610	.581	.584	.327	.807	.313
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D14	Pearson Correlation	.297	.193	.062	.042	-.257	.150	.084	.060	.468*	.016	-.022	-.420*	-.083	1	.028	-.063	.182	.030	.219	.025	.281
	Sig. (2-tailed)	.150	.356	.768	.842	.215	.474	.690	.776	.018	.940	.915	.037	.692		.896	.763	.383	.886	.292	.906	.173
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D15	Pearson Correlation	.000	.087	.160	-.021	-.011	-.165	-.144	-.145	-.009	.031	-.058	-.137	-.008	.028	1	.031	-.089	-.015	-.107	-.012	.071
	Sig. (2-tailed)	1.000	.679	.446	.922	.959	.429	.493	.489	.967	.883	.784	.514	.971	.896		.883	.671	.944	.609	.954	.735
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D16	Pearson Correlation	-.401*	-.312	-.105	.094	.235	-.169	-.378	-.270	.020	-.071	-.089	-.063	.107	-.063	.031	1	-.018	-.051	-.562**	-.206	-.157
	Sig. (2-tailed)	.047	.129	.618	.653	.259	.419	.062	.192	.923	.734	.674	.765	.610	.763	.883		.932	.808	.003	.324	.454
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D17	Pearson Correlation	.167	.089	.017	.071	.478*	.148	.142	.394	.132	.339	-.244	.236	.116	.182	-.089	-.018	1	.222	.115	.182	.609**
	Sig. (2-tailed)	.425	.672	.934	.736	.016	.480	.499	.051	.530	.097	.241	.256	.581	.383	.671	.932		.287	.584	.383	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D18	Pearson Correlation	.319	-.170	.383	.090	-.012	.222	.068	.434*	-.010	-.051	-.063	-.075	-.115	.030	-.015	-.051	.222	1	.085	.210	.401*
	Sig. (2-tailed)	.120	.416	.058	.668	.955	.287	.748	.030	.963	.808	.763	.721	.584	.886	.944	.808	.287		.685	.314	.047

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D19	Pearson Correlation	.478*	.228	.279	.090	-.112	-.181	.180	.264	.111	-.222	.088	-.075	.204	.219	-.107	-.562**	.115	.085	1	-.125	.265
	Sig. (2-tailed)	.016	.272	.176	.668	.594	.385	.388	.202	.597	.287	.677	.721	.327	.292	.609	.003	.584	.685		.552	.200
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
D20	Pearson Correlation	.000	-.140	.201	.074	.237	.155	.520**	.078	-.074	.449*	.093	.248	.051	.025	-.012	-.206	.182	.210	-.125	1	.508**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.504	.334	.724	.254	.459	.008	.710	.724	.024	.659	.233	.807	.906	.954	.324	.383	.314	.552		.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Skor	Pearson Correlation	.346	.173	.596**	.452*	.338	.388	.452*	.323	.137	.356	.081	.264	.210	.281	.071	-.157	.609**	.401*	.265	.508**	1
	Sig. (2-tailed)	.090	.408	.002	.023	.099	.056	.023	.115	.513	.081	.701	.203	.313	.173	.735	.454	.001	.047	.200	.010	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	**N of Items**
.427	**20**

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1	58.20	13.750	.248	.399
D2	58.56	14.257	.046	.428
D3	58.04	12.207	.474	.336
D4	57.60	13.000	.320	.375
D5	57.64	13.407	.176	.403
D6	57.80	13.167	.231	.390
D7	58.00	13.000	.320	.375
D8	57.76	13.357	.128	.413
D9	58.16	14.390	-.003	.437
D10	58.40	13.167	.165	.404
D11	58.28	14.877	-.143	.490
D12	58.20	13.667	.039	.440
D13	58.16	14.057	.052	.429
D14	58.36	13.657	.106	.418
D15	58.12	14.777	-.112	.468
D16	58.40	16.167	-.339	.525
D17	58.24	12.190	.493	.333
D18	58.12	13.110	.247	.387
D19	58.12	13.777	.101	.419
D20	58.64	12.740	.381	.362

Cara menyimpulkan uji variabel dan uji reliabilitas yaitu dengan cara harga r hitung pada hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan r tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika r hitung ≥ r tabel maka butir soal tersebut dikatakan reliabel.

Hasil Uji Validasi

Dengan menggunakan responden sebanyak 25 dengan taraf signifikan 5% maka nilai r tabel diperoleh yaitu 0,396. Soal dikatakan Valid jika r hitung ≥r tabel, r hitung terdapat pada bagian *Corrected item total correlation.*

Hasil Uji Reliabelitas

Untuk mengetahui konsistensi angket, instrumen dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* > r tabel. Sebaliknya, instrumen dinyatakan tidak reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* < r tabel. Berdasarkan hasil uji reliabel diatas *Cronbach's Alpha* = 0,427, dan r tabel = 0,396. Jadi, 0,427 > 0,396 dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

LAMPIRAN 4

Pedoman Skor Angket Minat Baca

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku.	4	3	2	1
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.	4	3	2	1
3	Saya merasa puas setelah membaca buku.	4	3	2	1
4	Saya ingin mendapatkan nilai cumlaude jadi harus rajin membaca buku.	4	3	2	1
5	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus membaca buku.	1	2	3	4
6	Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.	4	3	2	1
7	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan.	4	3	2	1
8	Membaca buku hanya untuk mahasiswa yang pintar saja.	1	2	3	4
9	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.	4	3	2	1
10	Novel/komik lebih menarik daripada buku-buku pembelajaran.	1	2	3	4
11	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka bermain HP daripada membaca buku.	1	2	3	4
12	Sudah banyak sekali buku yang saya baca.	4	3	2	1
13	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku.	4	3	2	1
14	Pada hari libur saya tetap membaca buku.	4	3	2	1
15	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap daripada perpustakaan yang ada di kampus.	4	3	2	1
16	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran.	4	3	2	1
17	Saya lebih suka menggunakan uang untuk jalan-jalan daripada membeli buku.	1	2	3	4
18	Pengetahuan yang saya dapat banyak berasal dari membaca buku.	4	3	2	1
19	Saya membaca buku ketika akan ujian saja.	1	2	3	4
20	Membaca buku membuat saya mengantuk.	1	2	3	4

LAMPIRAN 5

Tabel Skor Angket Minat Baca Mahasiswa PGMI Angkatan 2018

No.	Responden	Skor																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Muhammad Ihsan Hidayatullah	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	58
2	Puteri Amelia	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	66
3	Binti Kusnul Khotimah	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	55
4	Ahmad Haris Maulana	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	57
5	Putri Nilam Cahaya	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	64
6	Muhammad Naufal Azwari	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
7	Mauvira Nadiea	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	61
8	Septiyani Rizky	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	59
9	Herni	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	65
10	Windri Setiyani	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
11	Yogi Setiawan	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	62
12	Putri Indah Sari	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	64
13	Santi Maulida	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	62
14	Noorlaila	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	58
15	Rinaldi	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	63
16	Normaiyah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	58

17	Siti Nuradiah	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	56
18	Abdul Latif	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	65
19	Rismahani	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	62
20	Rusydi Fauzani Fithri	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	59
21	Nurlaili Khatimah	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	56
22	Azizah Dewi Fatmarani	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	66
23	Ahmad Zaki Mubarak	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	61
24	Anisa Safitri	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	69
25	Nor Fitriah	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	65
		75	66	79	90	89	85	80	86	76	70	73	75	76	71	77	70	74	77	77	64	1530

LAMPIRAN 6

Tabel Nilai Keterampilan Berbicara Mahasiswa PGMI angkatan 2018 saat Diskusi

No.	Responden	Skor					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Muhammad Ihsan Hidayatullah	3	3	3	3	2	14	70
2	Puteri Amelia	3	3	3	4	3	16	80
3	Binti Kusnul Khotimah	4	3	3	3	3	16	80
4	Ahmad Haris Maulana	3	3	3	3	3	15	75
5	Putri Nilam Cahaya	3	3	3	4	3	16	80
6	Muhammad Naufal Azwari	3	3	3	3	2	14	70
7	Mauvira Nadiea	3	3	3	3	3	15	75
8	Septiyani Rizky	3	3	3	4	3	16	80
9	Herni	3	2	3	3	3	14	70
10	Windri Setiyani	3	3	3	3	2	14	70
11	Yogi Setiawan	3	3	3	3	4	16	80
12	Putri Indah Sari	3	3	3	3	3	15	75
13	Santi Maulida	3	3	3	3	3	15	75
14	Noorlaila	3	3	3	4	3	16	80
15	Rinaldi	3	4	3	3	3	16	80
16	Normaiyah	3	3	3	4	3	16	80
17	Siti Nuradiah	3	2	3	3	3	14	70
18	Abdul Latif	2	3	3	3	3	14	70
19	Rismahani	3	4	3	3	3	16	80
20	Rusydi Fauzani Fithri	3	3	3	3	3	15	75
21	Nurlaili Khatimah	3	3	3	4	3	16	80
22	Azizah Dewi Fatmarani	3	3	3	4	3	16	80
23	Ahmad Zaki Mubarak	3	2	3	3	3	14	70
24	Anisa Safitri	3	3	3	3	3	15	75
25	Nor Fitriah	3	3	3	3	3	15	75
Jumlah		75	74	75	82	73	379	1895

LAMPIRAN 7

Tabel Kerja Perhitungan Mean Skor Angket Minat Membaca Mahasiswa PGMI UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2018.

X	F	Fx
55	1	55
56	3	168
57	1	57
58	3	174
59	2	118
61	2	122
62	3	186
63	2	126
64	2	128
65	3	195
66	2	132
69	1	69
Jumlah	**25**	**1530**

X : Skor Minat Membaca

F : Frekuensi

$$\text{Mean} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1530}{25} = 61{,}2$$

LAMPIRAN 8

Tabel Perhitungan Mean Keterampilan Berbicara Mahasiswa PGMI Saat Diskusi

Y	**F**	**Fy**
70	7	490
75	7	525
80	11	880
Jumlah	**25**	**1895**

Y : Skor Keterampilan Menulis Ilmiah

F : Frekuensi

Mean $= \frac{\sum FX}{N} = \frac{1895}{25}$ = 75,8

LAMPIRAN 9

Validasi Angket oleh Penilai Ahli 1

Kisi-kisi Angket Minat Baca

No.	Indikator	Sub Indikator	No. Butir		Jumlah
			+	-	
1	Perasaan senang membaca buku	Semangat dalam membaca buku	1,2	3,4	4
2	Kebutuhan terhadap bacaan buku	Kesadaran sebagai mahasiswa untuk membaca buku	5 6	6,7 7,8	3
		Kesadaran akan pentingnya buku	8,9 9, 10, 11	10,11 12,13	4
3	Ketertarikan terhadap buku	Ketertarikan untuk membaca buku	12 14	13,14 15, 16	3
		Ketertarikan terhadap buku bacaan	15 17	16,17, 18 18,19 20	4
4	Keinginan membaca buku	Memanfaatkan waktu untuk membaca buku	19,20 21,22	23,24	6
5	Keinginan mencari bahan bacaan buku	Memilih buku bacaan	25	26,27	3
		Keinginan mencari sumber bacaan buku	28,29	30	3

tambahkan, indikator

Strategi membaca

Minat baca
- waktu khusus disiapkan?
- Cara membaca, santai, serius?
- Saya suka membaca buku hiburan, komik, majalah, buku pelajaran?
- Saya suka menyimpan buku apa yg dibaca

Faktor yang mempengaruhi minat baca?
- referensi ada
- Buku - buku yg menarik, bervariasi?

apakah sudah ada permasalahan nya?

5, 11, 21

Scanned with CamScanner

ANGKET MINAT BACA MAHASISWA

Nama : .....

Lokal/ Angkatan : .....

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah data diri anda secara lengkap sebelum mengisi instrumen ini.
2. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan di bawah ini dengan seksama sebelum mengerjakan instumen ini.
3. Berilah tanda centang (√) pada setiap jawaban yang anda anggap cocok dengan plihanmu
4. Jawaban anda akan dirahasikan dan kejujuran dalam menjawab angket ini sangat kami harapkan.
5. Jawaban instrumen ini tidak akan berpengaruh terhadap prestasi atau nilai anda di akademik.

Keterangan: SS = SANGAT SETUJU
S = SETUJU
TS = TIDAK SETUJU
STS = SANGAT TIDAK SETUJU

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku (+)				
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca (+)				
3	Saya malas membaca buku (-)				
4	Saya cepat bosan jika membaca buku (-)				
5	Saya perlu nilai cumlaude jadi saya harus rajin membaca (+)				
6	Saya merasa wajib baca buku karena saya mahasiswa (+)				
7	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus baca buku (+)				
8	Saya harus baca buku karena membuat saya pintar (+)				
9	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan (+)				
10	Saya masih semester 3, tidak perlu banyak baca buku (-)				
11	Baca buku itu hanya untuk mahasiswa yang pintar saja (-)				
12	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan (+)				
13	Lebih asyik nonton TV daripada membaca buku (-)				
14	Lebih baik tidur daripada membaca (-)				
15	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan (-)				
16	Novel/komik lebih menarik dari buku-buku pembelajaran (-)				
17	Pada saat santai dirumah, saya lebih suka main HP daripada baca buku (-)				
18	Lebih baik isi waktu luang dengan main daripada membaca (-)				
19	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca (+)				
20	Pada hari libur saya tetap membaca buku (+)				

Scanned with CamScanner

21	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap dari perpustakaan yang ada di kampus (+)				
22	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru (+)				
23	Pada hari libur saya tidak ingin baca buku (−)				
24	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya (+)				
25	Saya lebih suka mencari mencari sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran (−)				
26	Saya lebih suka jalan-jalan daripada uangnya untuk membeli buku (−)				
27	Mencari buku-buku bacaan itu hanya buang waktu saja (−)				
28	Pengetahuan yang saya dapat lebih banyak berasal dari membaca buku (+)				
29	Saya membaca buku ketika akan ujian saja (−)				
30	Membaca buku membuat saya merasa ngantuk (−)				

31.
32.
33.

17 (−)
13 (+)

+ 4

Dari penulisan, kaidahnya sudah sesuai tetapi pada butir soal positif dan negatif tidak seimbang. Jadi tambahkan butir soal yang positif sehingga jumlahnya seimbang.

1. jumlah buku yg dibaca
2. puas setelah membaca buku.
3.
4.

Scanned with CamScanner

LEMBAR VALIDASI BUTIR PERNYATAAN ANGKET
OLEH PENILAI AHLI

Penilai : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd
Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

1. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
   a. Validitas isi
      1) Angket sudah sesuai dengan kisi-kisi.
      2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.
   b. Bahasa angket
      1) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
      3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dimengerti.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat penilai.
   Keterangan:
   TR : dapat digunakan tanpa revisi
   R : harus revisi kembali

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BACA

No	Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan		Keterangan
		Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Saya senang membaca buku.	✓		✓		✓		✗	✓	✓		✓		
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
3	Saya malas membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
4	Saya cepat bosan jika membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
5	Saya merasa puas setelah membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
6	Saya ingin mendapatkan nilai cumlaude jadi harus rajin membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
7	Saya merasa wajib membaca buku karena saya mahasiswa.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
8	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		

9	Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
10	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
11	Membaca buku membuat saya kaya akan kosakata.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
12	Saya masih semester 3, tidak perlu banyak membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
13	Membaca buku hanya untuk mahasiswa yang pintar saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
14	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
15	Lebih asyik nonton TV daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
16	Lebih baik tidur daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
17	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
18	Novel/komik lebih menarik daripada buku-buku pembelajaran.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		

19	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka bermain HP daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
20	Lebih baik mengisi waktu luang dengan bermain daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
21	Sudah banyak sekali buku yang saya baca.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
22	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
23	Pada hari libur saya tetap membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
24	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap daripada perpustakaan yang ada di kampus.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
25	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
26	Pada hari libur saya tidak ingin membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			
27	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya.	✓		✓		✓			✓	✓		✓			

Scanned with

28	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
29	Saya lebih suka menggunakan uang untuk jalan-jalan daripada membeli buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
30	Mencari buku-buku bacaan hanya membuang waktu saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
31	Pengetahuan yang saya dapat banyak berasal dari membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
32	Saya membaca buku ketika akan ujian saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		
33	Membaca buku membuat saya mengantuk.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		

Kisi-kisi minat baca
sesuai dengan indikator untuk
menjawab pertanyaan permasalahan
pada minat baca dan mengetahui
korelasi antara minat baca dan
kemampuan berbicara.

Banjarmasin, ..9.....September 2019

Penilai Ahli,

Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd

NIP. 196512141992032002

Scanned with

LAMPIRAN 10

Validasi Rubrik Oleh Penilai Ahli 1

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SAAT DISKUSI OLEH PENILAI AHLI

Penilai : Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd

Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

1. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
   a. Kesesuaian dengan kisi-kisi penilaian keterampilan berbicara
   b. Kesesuaian dengan sistem penskoran
   c. Kemudahan mencerna kriteria/indikator penilaian
   d. Pemaparan kriteria/indikator penilaian yang logis
   e. Penggunaan bahasa
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat penilai.

   Keterangan:

   TR : dapat digunakan tanpa revisi

   R : harus revisi kembali

No	Aspek Penilaian	Indikator	Validasi										Kesimpulan		Keterangan
			Sesuai Kisi-kisi		Sesuai dengan sistem penskoran		Kemudahan mencerna kriteria/indikator penilaian		Kriteria/indikator jelas		Ketepatan penggunaan bahasa		TR	R	
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Ucapan	Pembicaraan mudah dipahami, vokal jelas dan tidak ada pengaruh bahasa daerah dan menggunakan bahasa yang baku.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Pembicaraan mudah dipahami, tetapi vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh bahasa daerah.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Pembicaraan sulit dipahami, vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh bahasa daerah.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Pembicaraan tidak dipahami, vokal tidak jelas dan suara tidak terdengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		

2	Pengunaan Bahasa	Kosakata yang digunakan banyak, penggunaan, dan pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Kosakata yang digunakan terbatas, tetapi penggunaan dan pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Kosakata yang digunakan terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya tetapi pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Kosakata yang digunakan terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya, dan sering salah dalam pengucapan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3	Sturktur Kalimat	Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain, sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		

		Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain tetapi masih sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain, dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Kalimat yang digunakan belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			

4	Keberanian	Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup dan tatapan mata mengarah pada pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup tetapi belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Mahasiswa berani bertanya/memberi tanggapan tetapi masih ada rasa takut, gugup, dan belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Mahasiswa belum berani berbicara saat diskusi dan hanya diam sebagai pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
5	Kelancaran	Kalimat lancar dan tidak terputus-putus.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Kalimat lancar tetapi kurang stabil.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Kalimat lancar tetapi ada bunyi /e/, /anu/ dan lainnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			

		Kalimat terputus-putus, jeda bicara yang lama dan kalimat pendek-pendek.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Banjarmasin, 9 sept 2019

Penilai Ahli,

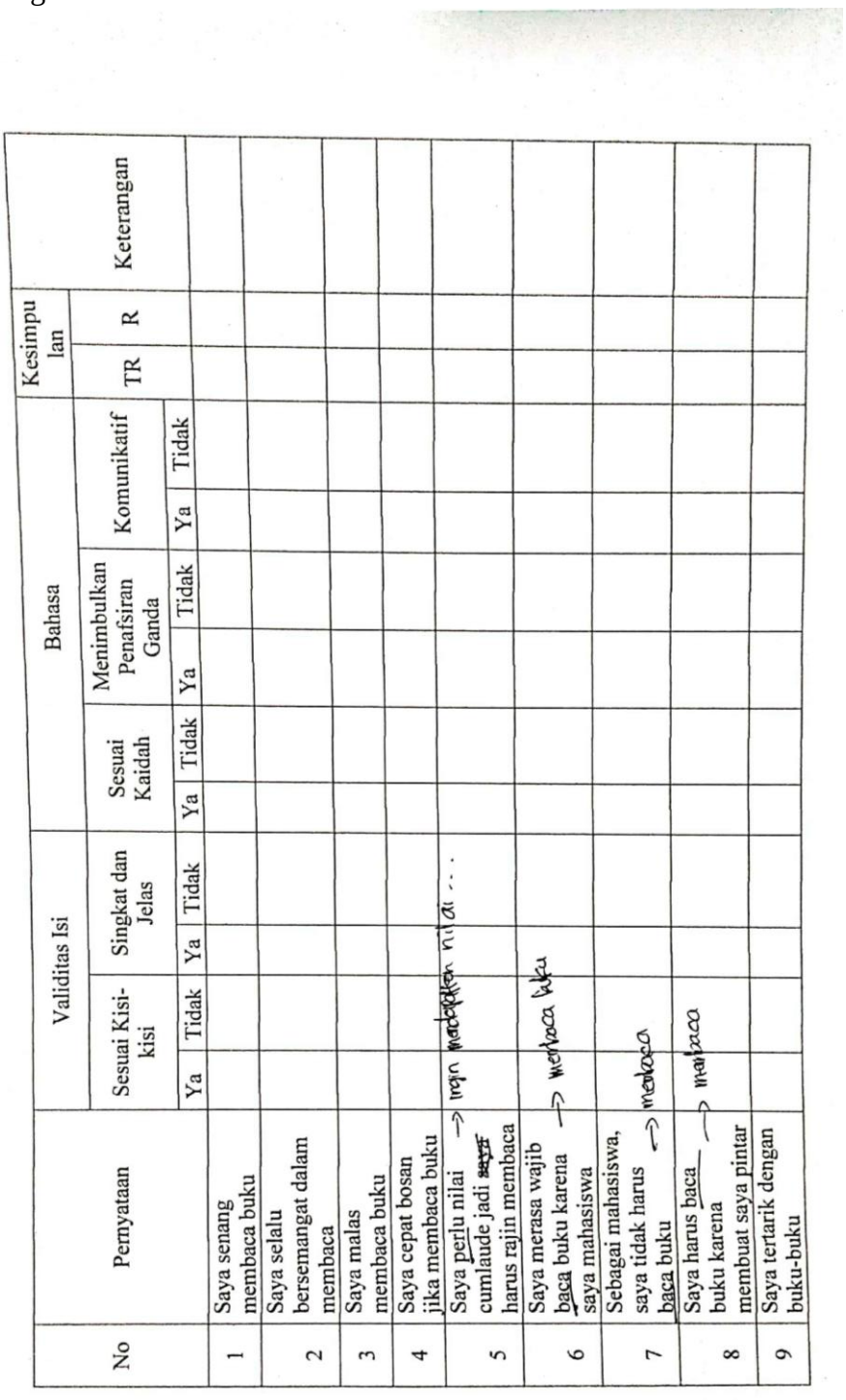
Penilaian ketrampilan berbicara sudah sesuai dengan indikator yang diukur yakni ucapan, penggunaan bahasa. struktur kalimat, kebenaran dan kelancaran.

Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd

NIP. 196512141992032002

LAMPIRAN 11

Validasi Angket oleh Penilai Ahli 2



LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BACA

No	Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan		Keterangan
		Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Saya senang membaca buku													
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca													
3	Saya malas membaca buku													
4	Saya cepat bosan jika membaca buku													
5	Saya perlu nilai → ingin mendapatkan nilai ... cumlaude jadi ~~sayaf~~ harus rajin membaca													
6	Saya merasa wajib baca buku karena saya mahasiswa → membaca buku													
7	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus baca buku → membaca													
8	Saya harus baca buku karena membuat saya pintar → membaca													
9	Saya tertarik dengan buku-buku													

	pengetahuan															
10	Saya masih semester 3, tidak perlu banyak baca buku → membaca															
11	Baca buku itu hanya untuk mahasiswa yang pintar saja → membaca															
12	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan															
13	Lebih asyik nonton TV daripada membaca buku															
14	Lebih baik tidur daripada membaca ... buku															
15	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan															
16	Novel/komik lebih menarik dari buku-buku pembelajaran → daripada															
17	Pada saat santai dirumah, saya lebih suka main HP daripada baca buku → membaca (harus dipisah)															
18	Lebih baik isi waktu luang dengan main daripada membaca ... → mengisi / bermain buku															
19	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca ... buku															
20	Pada hari libur saya tetap membaca buku															

Scanned with

	pengetahuan															
10	Saya masih semester 3. tidak perlu banyak baca buku → membaca															
11	Baca buku itu hanya untuk mahasiswa yang pintar saja → membaca															
12	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan															
13	Lebih asyik nonton TV daripada membaca buku															
14	Lebih baik tidur daripada membaca ... buku															
15	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan															
16	Novel/komik lebih menarik dari buku-buku pembelajaran → daripada															
17	Pada saat santai dirumah, saya lebih suka main HP daripada baca buku → membaca															
18	Lebih baik isi waktu → mengisi luang dengan main → bermain daripada membaca ... buku															
19	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca ... buku															
20	Pada hari libur saya tetap membaca buku															

hapus dipisah

21	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap dari ~~,~~ pada perpustakaan yang ada di kampus																
22	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru																
23	Pada hari libur saya tidak ingin baca → membaca buku																
24	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya																
25	Saya lebih suka mencari ~~mencari~~ sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran																
26	Saya lebih suka menggunakan uang untuk jalan-jalan ~~uangnya untuk~~ membeli buku																
27	Mencari buku-buku bacaan itu hanya buang waktu saja → membuang																
28	Pengetahuan yang saya dapat lebih banyak berasal dari membaca buku / daripada apa? harus ada perbandingan karena ada kata "lebih"																

Scanned with CS

29	Saya membaca buku ketika akan ujian saja													
30	Membaca buku membuat saya ~~merasa n~~gantuk → mengantuk													

LEMBAR VALIDASI BUTIR PERNYATAAN ANGKET
OLEH PENILAI AHLI

Penilai : Windra Arnida, M. Pd
Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

3. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
   c. Validitas isi
      3) Angket sudah sesuai dengan kisi-kisi.
      4) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.
   d. Bahasa angket
      4) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      5) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
      6) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dimengerti.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat penilai.

   Keterangan:

   TR : dapat digunakan tanpa revisi

   R : harus revisi kembali

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BACA

No	Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan		Keterangan
		Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Saya senang membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
3	Saya malas membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
4	Saya cepat bosan jika membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
5	Saya ingin mendapatkan nilai cumlaude jadi harus rajin membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
6	Saya merasa wajib membaca buku karena saya mahasiswa.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
7	Sebagai mahasiswa, saya tidak harus membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
8	Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-

9	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
10	Saya masih semester 3, tidak perlu banyak membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
11	Membaca buku hanya untuk mahasiswa yang pintar saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
12	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
13	Lebih asyik nonton TV daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
14	Lebih baik tidur daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
15	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
16	Novel/komik lebih menarik daripada buku-buku pembelajaran.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
17	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka bermain HP daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-

18	Lebih baik mengisi waktu luang dengan bermain daripada membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
19	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
20	Pada hari libur saya tetap membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
21	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lengkap daripada perpustakaan yang ada di kampus.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
22	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
23	Pada hari libur saya tidak ingin membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
24	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
25	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet daripada membaca buku pembelajaran.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
26	Saya lebih suka menggunakan uang untuk jalan-jalan daripada membeli buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-

27	Mencari buku-buku bacaan hanya membuang waktu saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
28	Pengetahuan yang saya dapat banyak berasal dari membaca buku.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
29	Saya membaca buku ketika akan ujian saja.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-
30	Membuca buku membuat saya mengantuk.	✓		✓		✓			✓	✓		✓		-

Banjarmasin, 21 Agustus 2019

Penilai Ahli,

Windra Arnida, M. Pd

LAMPIRAN 12
Validasi Rubrik Oleh Penilai Ahli 2

No	Aspek Penilaian	Indikator	Validasi										Kesimpulan		Keterangan
			Sesuai Kisi-kisi		Sesuai dengan sistem penskoran		Kemudahan mencerna kriteria/indikator penilaian		Kriteria/indikator jelas		Ketepatan penggunaan bahasa		TR	R	
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Ucapan	Pembicaraan mudah dipahami, vokal jelas dan tidak ada pengaruh bahasa daerah bahasa baku	→ dan menggunakan bahasa yang baku												
		Pembicaraan mudah dipahami, tetapi vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh	→ bahasa daerah												
		Pembicaraan sulit dipahami, vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh													
		Pembicaraan tidak dipahami, vokal tidak jelas dan suara tidak terdengar													
2	Penguna-an Bahasa	Kosakata banyak, penggunaan dan pengucapan sudah benar	→ yang digunakan banyak												
		Kosakata terbatas,	→ yang digunakan terbatas												

		tetapi penggunaan dan pengucapan sudah benar															
		Kosakata terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya tetapi pengucapan sudah benar	yang digunakan														
		Kosakata terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya, dan sering salah dalam pengucapan	yang digunakan														
3	Sturktur Kalimat	Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain, sesuai dengan topik pembicaraan															
		Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain tetapi masih sesuai dengan topik pembicaraan															
		Kalimat yang digunakan sudah sesuai															

		dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan															
		Kalimat yang digunakan belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan															
4	Keberanian	Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup serta tatapan mata mengarah pada pendengar															
		Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup tetapi belum berani menatap pendengar															
		Mahasiswa berani bertanya/memberi tanggapan tetapi masih															

Scanned with CamScanner

		ada rasa takut, ~~dan~~ gugup, ~~serta~~ dan belum berani menatap pendengar														
		Mahasiswa belum berani berbicara saat diskusi dan hanya diam sebagai pendengar														
5	Kelancaran	Kalimat lancar dan tidak terputus-putus														
		Kalimat lancar tetapi kurang stabil														
		~~Lambat~~, kalimat lancar tetapi ada bunyi /e/, /anu/ dan lainnya														
		~~Lambat~~, kalimat putus-putus, jeda bicara ~~yang~~ lama dan kalimat pendek-pendek	→ terputus-putus													

Indikator sudah sesuai dengan kisi-kisi
hanya saja ada beberapa penggunaan bahasa
yang harus diperbaiki (lihat catatan)
jika ada tanda koma (,) pada kalimat maka
diakhiri dengan tanda titik (.)

Banjarmasin, ... 2019

Penilai Ahli,

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA SAAT DISKUSI
OLEH PENILAI AHLI

Penilai : Windra Arnida, M. Pd
Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk :

1. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
   f. Kesesuaian dengan kisi-kisi penilaian keterampilan berbicara
   g. Kesesuaian dengan sistem penskoran
   h. Kemudahan mencerna kriteria/indikator penilaian
   i. Pemaparan kriteria/indikator penilaian yang logis
   j. Penggunaan bahasa
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat penilai.
   Keterangan:
   TR : dapat digunakan tanpa revisi
   R : harus revisi kembali

No	Aspek Penilaian	Indikator	Validasi										Kesimpulan		Keterangan
			Sesuai Kisi-kisi		Sesuai dengan sistem penskoran		Kemudahan mencerna kriteria/indikator penilaian		Kriteria/indikator jelas		Ketepatan penggunaan bahasa		TR	R	
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak			
1	Ucapan	Pembicaraan mudah dipahami, vokal jelas dan tidak ada pengaruh bahasa daerah dan menggunakan bahasa yang baku.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Pembicaraan mudah dipahami, tetapi vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh bahasa daerah.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Pembicaraan sulit dipahami, vokal kurang jelas dan kadang terpengaruh bahasa daerah.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Pembicaraan tidak dipahami, vokal tidak jelas dan suara tidak terdengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-

2	Pengunaan Bahasa	Kosakata yang digunakan banyak, penggunaan, dan pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
		Kosakata yang digunakan terbatas, tetapi penggunaan dan pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
		Kosakata yang digunakan terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya tetapi pengucapan sudah benar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
		Kosakata yang digunakan terbatas, kurang tepat dalam penggunaannya, dan sering salah dalam pengucapan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
3	Sturktur Kalimat	Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain, sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–

		Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain tetapi masih sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
		Kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain, dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–
		Kalimat yang digunakan belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, belum ada keterkaitan antara kalimat satu dengan kalimat lain dan masih belum sesuai dengan topik pembicaraan.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		–

4	Keberanian	Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup dan tatapan mata mengarah pada pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup tetapi belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa berani bertanya/memberi tanggapan tetapi masih ada rasa takut, gugup, dan belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa belum berani berbicara saat diskusi dan hanya diam sebagai pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
5	Kelancaran	Kalimat lancar dan tidak terputus-putus.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Kalimat lancar tetapi kurang stabil.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Kalimat lancar tetapi ada bunyi /e/, /anu/ dan lainnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-

4	Keberanian	Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup dan tatapan mata mengarah pada pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa mampu bertanya/memberi tanggapan dengan berani tanpa gugup tetapi belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa berani bertanya/memberi tanggapan tetapi masih ada rasa takut, gugup, dan belum berani menatap pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Mahasiswa belum berani berbicara saat diskusi dan hanya diam sebagai pendengar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
5	Kelancaran	Kalimat lancar dan tidak terputus-putus.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Kalimat lancar tetapi kurang stabil.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-
		Kalimat lancar tetapi ada bunyi /e/, /anu/ dan lainnya.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-

		Kalimat terputus-putus, jeda bicara yang lama dan kalimat pendek-pendek.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		-

Banjarmasin, 21 Agustus 2019

Penilai Ahli,

Windra Arnida, M. Pd

LAMPIRAN 13

PEDOMAN INTERPRETASI DENGAN CARA KASAR

ATAU SEDERHANA

- Antara 0,800 < 1000 = Sangat Tinggi
- Antara 0,600 < 0,800 = Tinggi
- Antara 0,400 < 0,600 = Cukup
- Antara 0,200 < 0,400 = Rendah
- Antara 0,000 < 0,200 = Rendah Sekali

LAMPIRAN 14

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN 15

Dokumentasi Gambaran Umum Lokasi Penelitian



Gedung Kuliah Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin



Saat diskusi mata kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia



Foto peneliti saat observasi keterampilan berbicara saat diskusi



Saat pengisian angket kepada beberapa mahasiswa sebagai sampel

LAMPIRAN 16

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 45 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari,
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 Maret 2019

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran : Nomor 15 Tahun 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Rusmasari	1501291674	PGMI	Pengaruh Media Wayang Kartun dengan Metode Demonstrasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag	Haris Fadilah S.Pd., M.Pd.
2.	Anna Herlina	1501290727	PGMI	Korelasi antara Minat Baca dengan Keterampilan Berbicara saat Diskusi pada Mata Kuliah Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI bagi Mahasiswa PGMI Angkatan 2017 UIN Antasari Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Zarra Aulia	1501290846	PGMI	Efektivitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
4.	Inayatil Hikmah	1501291637	PGMI	Pengaruh Model Kumon terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
5.	Masruni	1301291310	PGMI	Kreativitas Guru pada Pembelajaran SKI di MIN 26 Teluk Mesjid Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
6.	Suwaibatul Aslamiyah	1501290840	PGMI	Pengaruh Penggunaan Permainan Bahasa Tipe Menyusun Kalimat dari Kata Akhir terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.I
7.	Siti Aminah	1501290828	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Movie Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di MIN 4 Banjar Tahun 2018/2019	Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Mursalin, S.Pd, M.Pd
8.	Fathul Jannah	1501290306	PGMI	Pengaruh Pendekatan Communicative Language Teaching terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
9.	Yunita Herawati	1501291685	PGMI	Problematika Pemanfataan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MI 4 Banjar	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
10.	Melly Agustin	1501271719	PIAUD	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Kelompok B1 di TK Kartika V-29 Banjarmasin	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
11.	Rini	1501270701	PIAUD	Kegiatan Sentra Bermain Peran Untuk Mengembangkan Interpersonal Anak di PAUD Tarbiyatul Athfal UIN Antasari Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
12.	Alpiah	1501270677	PIAUD	Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak TK A di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
13.	Rini Hartati	1601271077	PIAUD	Living Hadits Anak Usia Dini di PAUD Darud Tahfidz	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
14.	Ratu Noor Khalidah	1501271075	PIAUD	Pengenalan Sains pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Shabwa Amanah Landasan Ulin Utara Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
15.	Siti Paridah	1601271082	PIAUD	Implementasi Kegiatan Belajar Outdoor untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
16.	Lesdayani	1601271060	PIAUD	Persepsi dan Kontribusi Orang Tua Terhadap PAUD di Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Drs. Emroni, M.Ag
17.	Nadiya Ulya	1601271068	PIAUD	Strategi Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
18.	Farah Aida	1601271055	PIAUD	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Keluarga Pemulung TPA Pemko Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
19.	Norhidayanti	1601271074	PIAUD	Pola Asuh Orangtua dalam Mengembangkan Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di Pemukiman Pemulung di TPA Basirih Kota Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
20.	Siti Raudah	1501270707	PIAUD	Implementasi Pendekatan Sentra Balok terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Bermain	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
21.	Hamdiyatul Ubudiyah	1501270680	PIAUD	Persepsi Orangtua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kemala Bhayangkari Polda Kalsel	Helma Nuraini S.Psi., M.Pd	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd

LAMPIRAN 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 674/Un.14/III.1.1/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Anna Herlina
N I M	:	1501290727
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Bumi Mas Raya, Komplek Bumi Indah 3 No 13, Kecamatan Pemurus Baru, Banjarmasin Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN PADA MATA KULIAH MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD/MI

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 18 April 2018
Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 196708212015032004

LAMPIRAN 18

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3902/Un.14/III.1.b/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	ANNA HERLINA
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501290727
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Bumi Mas Raya, Komplek Bumi Indah 3 No. 13, Kecamatan Pemurus Baru, Kelurahan Banjarmasin Selatan. Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN PADA MATA KULIAH KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA

Tempat yang dituju	:	Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	12 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	:	12 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

ANNA HERLINA
NIM. 1501290727

Subbag. Akwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN 19

Surat Keterangan Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Jalan Jenderal A. Yani Km 4,5 Banjarmasin, Telp. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id. Email: pgmiantasari@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: B-42/Un.14/II.2.j/HM.00/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP	: 196912011994032005
Pangkat/ Gol	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Anna Herlina
NIM	: 1501290727
Jurusan	: PGMI
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah 3 No. 13 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin selama 2 bulan dari tanggal 12 Agustus s.d 12 Oktober guna memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul *Korelasi Antara Minat baca dengan keterampilan berbicara mahasiswa PGMI UIN Antasari Banjarmasin pada Mata kuliah Keterampilan berbahasa Indonesia.*

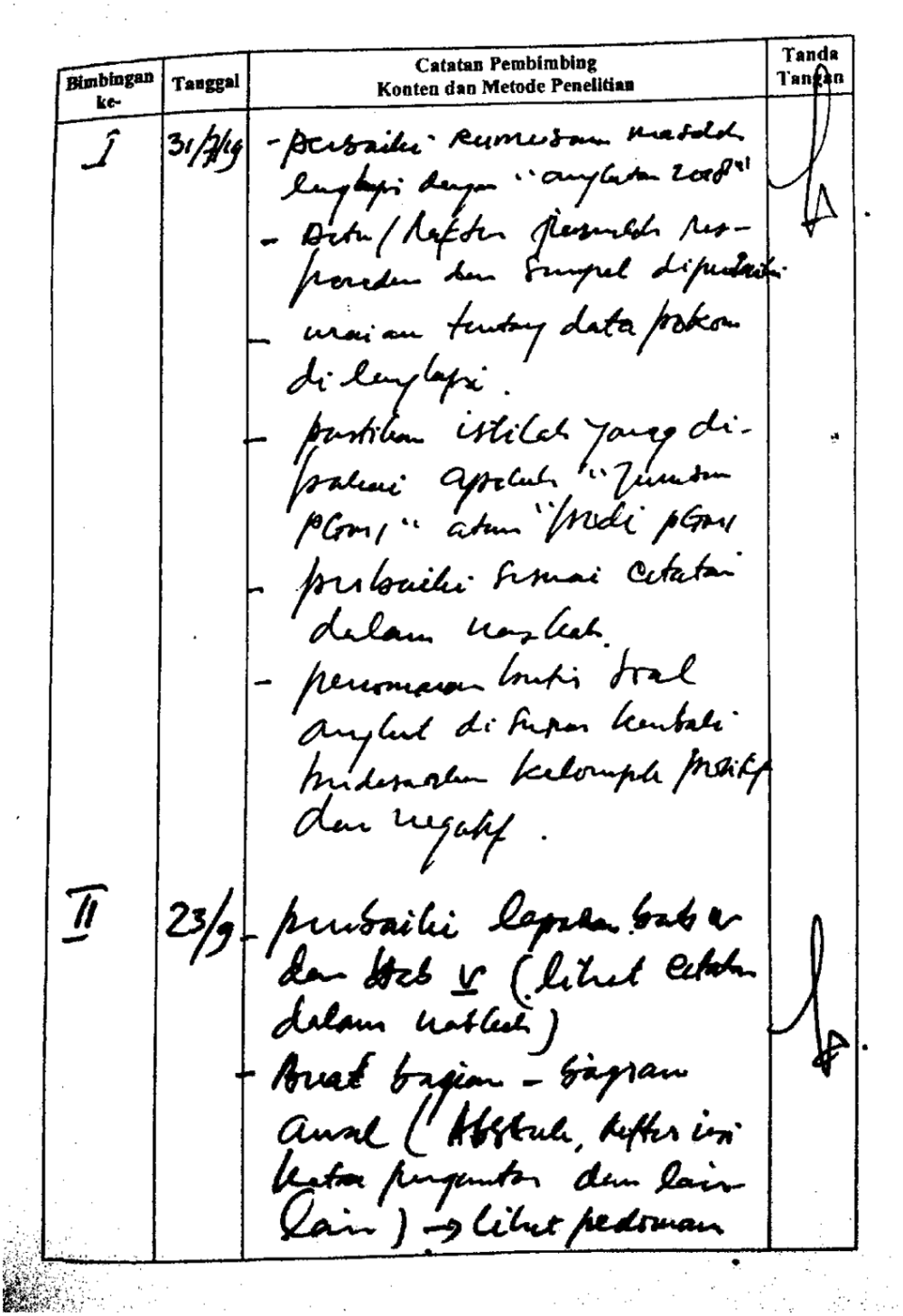
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Oktober 2019
Ketua Jurusan,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP 196912011994032005

LAMPIRAN 20

Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	31/7/19	- Perbaiki rumusan masalah lengkapi dengan "anyelan road" - Data / lafaran jlesembah responden dan sampel dipertajam - uraian tentang data pokok dilengkapi. - pastikan istilah yang dipakai apakah "Jamu pGm" atau "Medi pGm" - perbaiki semua catatan dalam naskah. - perumusan butir soal angket di tinjau kembali mencakup kelompok positif dan negatif.	
II	23/9	- perbaiki lapiran bab IV dan bab V (lihat catatan dalam naskah) - buat bagian - bagian awal (abstrak, daftar isi, kata pengantar dan lain-lain) → lihat pedoman	

LAMPIRAN 21

Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	Selasa, 9/7/2019	- masukkan mata kuliah dilatar belakang - ganti desain penelitian menjadi metode penelitian - buat instrumen penilaian keterampilan berbicara	
2.	11/7/2019	- perbaiki latar belakang - perbaiki instrumen penilaian keterampilan berbicara	
3	12/7/2019	- Besi paragraf setelah kisi-kisi minat baca - letakkan kriteria penilaian keterampilan berbicara setelah perhitungan nilai akhir - referensi ukuran kemampuan berbicara - masukkan rumus perhitungan nilai akhir.	
4.	24/7/2019	- perbaiki kata dari jeda waktu panjang menjadi waktu bicara cukup lama pada intrumen penilaian keterampilan berbicara - Pada lembar validasi ganti skor penilaian menjadi Ya/tidak dan berikan kolom untuk saran dosen sesudah kesimpulan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	25/9/19	-Perbaiki sejarah dan visi Jurusan PGMI - Struktur kepengurusan jurusan PGMI tanpa tabel - Pada penjelasan minat baca tidak perlu pakai kata berdasarkan, menunjukkan - Perbaiki persetujuan, abstrak, kata persembahan, kata pengantar (lihat catatan dalam naskah) - tambahkan tabel lampiran, riwayat hidup dan dokumentasi - Analisis minat baca sesuai dengan pertanyaan pada angket	

LAMPIRAN 22

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Jend. A. Yani Km 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan Telepon (0511) 3253939 Faksimilie (0511) 3274492 www.uin-antasari.ac.id

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Keterampilan Berbahasa Indonesia
2. Kode : GMI18103
3. Kredit/ Jam Semester : 2 SKS/ 2 JS
4. Disajikan pada Semester : III
5. Mata Kuliah Prasyarat : -
6. Sifat Mata Kuliah : Wajib bagi Mahasiswa PGMI

B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran mata kuliah ini mengacu pada capaian pembelajaran lulusan:

1. Ranah Sikap
   a. Bertakwa kepada Allah dan berakhlakul karimah
   b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam bermasyarakat berdasarkan agama Islam, moral, dan etika sosial.

c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
d. Bangga berbangsa dan berbahasa Indonesia.

2. Ranah Keterampilan Umum
   a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengungkapkan gagasan ilmiah.
   b. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.
   c. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
3. Ranah Keterampilan Khusus
   a. Terampil menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tulis sebagai sarana pengungkapan gagasan ilmiah.
   b. Menuangkan ide dan gagasan dalam karya ilmiah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dari segi bentuk dan isinya.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek keterampilan berbahasa dan hubungan/keterkaitan antar aspek tersebut.
2. Mahasiswa mampu menuangkan ide dan gagasan secara lisan dan tertulis.
3. Mahasiswa mampu membuat karya tulis ilmiah.

D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemu -an ke-	**Kemampuan yang diharapkan**	**Indikator Penilaian**	**Strategi/Model Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Bahan Kajian**	**Asesmen**
1	Mamasiswa memahami system perkuliahan dan tugas-tugas yang	1.Mengetahui tujuan perkuliahan dan tugas-tugas yang harus dilakukan selama	Ceramah, diskusi	Menyusun anggota kelompok secara mandiri	1. Penyampaian silabus 2. Pengantar menuju pemahaman	Observasi dan penilaian sikap

	harus diselesaikan	perkuliahan 2. Mematuhi tata tertib dan disiplin perkuliahan yang disepakati dalam kontrak studi			keterampilan berbahasa	
2	Memahami keterkaitan antar aspek keterampilan berbahasa Indonesia	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis pengertian setiap aspek berbahasa 2. Menjelaskan secara lisan dan tulis hubungan antaraspek keterampilan berbahasa	Ceramah, diskusi, think pair share	1. Menyimak penjelasan, mendiskusikan hubungan setiap aspek beserta contohnya, mempresentasikan hasil diskusi	1. Aspek keterampilan berbahasa 2. Hubungan (keterkaitan) antaraspek keterampilan berbahasa	Tes tulis/ penugasan
3	- Memahami dan memiliki keterampilan menyimak - Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis pengertian keterampilan menyimak, aspek-aspek yang harus dimiliki dan faktor pendukungnya 2. Menyampaikan/ menuliskan informasi dari berita yang didengar 3. Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Ceramah, diskusi, latihan dan penugasan	2. Menyusun makalah dan menyajikan 3. Menyimak berita dari audio yang disiapkan	1. Keterampilan menyimak 2. Menyimak berita	Tes tulis
4	Memahami wacana lisan sesuai urutan logis	1. Menyebutkan kembali petunjuk yang didengar sesuai urutan 2. Menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai	Ceramah, diskusi, latihan dan penugasan	1. Menyimak audio berisi prosedur pembuatan suatu benda / resep masakan	1. Menyimak petunjuk 2. Menyimak dialog	Tes tulis

		dialog yang didengar		2.Menyimak dialog dan mencatat informasi penting di dalamnya		
5	Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan mendengarkan pantun dan cerita	1. Meniru pantun sesuai lafal dan intonasi yang didengar 2. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri 3. Mengidentifikasi tokoh dan watak/penokohan cerita	Simak ulang ucap, Story telling, diskusi	1. Meniru pelafalan pantun yang didengar 2. Bercerita di depan kelas	1. Pantun 2. Cerita anak	Tes lisan/ tulis
6	Menyampaikan ide dan gagasan secara runtut dengan bahasa yang baik dan benar dalam wacana lisan	1. Menjelaskan secara tertulis dan lisan pengertian keterampilan berbicara 2. Menyampaikan ide dan gagasan melalui pidato	Ceramah, diskusi, penugasan	Membuat makalah dan menyajikannya Praktik pidato	1. Keterampilan bericara 2. Keterampilan berpidato	Tes tulis/ unjuk kerja
7	Menyampaikan ide dan gagasan secara runtut dengan bahasa yang baik dan benar dalam wacana lisan (santun berbahasa)	1. Mahasiswa mampu berdialog dengan bahasa yang santun 2. Menyampaikan ide dan gagasan dalam diskusi berdasarkan informasi yang tepat dan akurat	Ceramah, Simulasi, diskusi	Praktik dialog, praktik diskusi	1. Terampil berdialog 2. Terampil berdiskusi	Tes lisan/ unjuk kerja
8	Merefleksikan kembali materi yang telah dipelajari	1. Menjelaskan secara lisan/tulis materi yang telah dipelajari 2. Menjawab semua soal	Tes tulis	-	UTS	Pilihan ganda/ essai

		dengan baik dan benar				
9	Memahami keterampilan membaca	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis pengertian keterampilan membaca 2. Menjelaskan secara lisan dan tulis jenis-jenis keterampilan membaca dengan baik dan benar	Ceramah, *small group discussion*	Membuat makalah dan menyajikannya	1. Pengertian keterampilan membaca 2. Jenis-jenis keterampilan membaca	Tes tulis
10	Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca memindai dan intensif	1. Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi yang dibaca secara intensif 2. Menyebutkan gagasan utama dari teks yang dibaca 3. Menemukan/Menyebutkan informasi secara cepat dari teks yang dibaca	Ceramah, diskusi, membaca intensif, membaca memindai	1. Membuat makalah 2. Praktik membaca intensif 3. Praktik membaca memindai	1. Membaca intensif 2. Membaca memindai	Tes tulis
11	Memahami keterampilan menulis	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis pengertian keterampilan menulis 2. Menjelaskan hal-hal yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis	Diskusi, ceramah, every one is a teacher here	1. Membuat makalah dan menyajikannya 2. Berbagi pertanyaan dan jawaban tentang pengalaman atau ide untuk meningkatkan keterampilan menulis	Keterampilan menulis	Tes tulis
12	Mengungkapkan	1. Menjelaskan secara lisan	Ceramah,	1. Membuat	Menulis paragraf	Tes tulis

	pikiran melalui kegiatan menulis paragraf	dan tulis jenis-jenis paragraf 2. Menjelaskan secara lisan dan tulis langkah-langkah menulis paragraf 3. Membuat paragraph sesuai jenis yang dipelajari	diskusi, pass the paper	makalah dan menyajikan 2. Menulis paragaraf berkelompok dan perorangan	1. Pengertian paragraf yang baik 2. Jenis-jenis paragraf 3. Cara menulis paragraf	
13	Mengungkapkan informasi dalam bentuk resensi	Menulis resensi buku terbaru/ populer dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Ceramah, diskusi,	1. Membuat makalah dan menyajikan 2. Menulis resensi	Langkah-langkah menulis resensi	Tes tulis
14	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis mengenai karangan 2. Menentukan tema dan topik karangan yang baik 3. Membuat kerangka karangan	Ceramah, diskusi, menulis berkelompok	1. Membuat makalah dan menyajikannya 2. Menulis berkelompok	Menyusun dan membuat karangan 1. Tema karangan 2. Topik karangan 3. Kerangka karangan	Tes tulis
15	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah	Menulis karya ilmiah dengan berbagai sumber	Ceramah, diskusi, penugasan	1. Membuat makalah dan menyajikannya 2. Membuat karya tulis ilmiah	Karya tulis ilmiah	Tes tulis
16	Memahami dan merefleksikan materi yang telah dipelajari	1. Menjelaskan secara lisan dan tulis materi yang telah dipelajari 2. Menjawab soal/ mengerjakan tugas yang telah disiapkan	Tes Tulis/ Penugasan	-	UAS	Tes tulis/ penugasan

E. PENILAIAN DAN EVALUASI

Evaluasi dilaksanakan secara terus menerus dan berkelanjutan meliputi aspek kognitif, minat, dan partisipasi dalam pembelajaran. Penilaian meliputi: UTS 30%, UAS 40%, tugas 30%

F. DAFTAR REFERENSI

1. Sri Hapsari Wijayanti, dkk. *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah Cet. Ke-4.* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2015.
2. Bambang S. *Menulis Artikel dan Karya Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.
3. Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Rosda. 2011.
4. E. Kosasih. Dasar-dasar Keterampilan Menulis. Bandung: Yrama Widya. 2012.
5. Daud Pamungkas. Membaca menetas jalan menuju sukses. Banjarmasin: ULM. 2006.
6. Henri Guntur Tarigan. Menulis sebagai Suatu Keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa. 1
7. Panuti Sudjiman dan Dendi Sugondo. Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah. Kelompok 24 Pengajaran Bahasa Indonesia. Jakarta. 1980.
8. Sabarianto. Kebakuan dan Ketidakbakuan Kalimat dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: Mitra Gama Widya. 2001.
9. E. Zainal Arifin dan S. Amran Tasai. Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Akademika Presindo. 2002.

RIWAYAT HIDUP

1.	Nama Lengkap	: Anna Herlina
2.	Tempat dan tanggal lahir	: Ilung Seberang, 26 Juli 1997
3.	Agama	: Islam
4.	Kebangsaan	: Indonesia
5.	Jenis Kelamin	: Perempuan
6.	Status perkawinan	: Belum kawin
7.	Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah 3 No.13 Kel. Pemurus Baru, Kec. Banjarmasin Selatan, Prov. Kalsel.
8.	Pendidikan	: a. SDN 2 Batang Alai Utara Lulus Tahun 2009 b. MTsN 1 Batang Alai Utara Tahun Lulus 2012 c. MAN 2 Barabai Lulus Tahun 2015 d.UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI 2015
8.	Nama orang tua	:
	Ayah	: H. Herdinansyah
	Pekerjaan	: Wiraswasta
	Alamat	: Jl. Kesatria RT 06/ RW 03, Desa Ilung Pasar Lama, Kec. Batang Alai Utara Kab. HST Prov. Kalsel
	Ibu	: Hj. Sunarti
	Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
	Alamat	: Jl. Kesatria RT 06/ RW 03, Desa Ilung Pasar Lama, Kec. Batang Alai Utara Kab. HST Prov. Kalsel
	Saudara	: a. Zainurrahim b. Ihsanul Amin

Penulis,

Anna Herlina