Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Surah dan Ayat	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al- Albaqarah ayat 31	1	Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!.
2	II	Hadist Menyukai Keindahan Riwayat Muslim 1: 65	26	Sesungguhnya Allah itu maha indah yang menyukai keidahan

Lampiran II Identitas MIN 5 Tanah Laut

1.	Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tanah Laut
2.	Alamat Madrasah	: Jl. Raya Kuringkit RT. 04 Kec. Panyipatan Kode Pos 70872 - Pelaihari Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan. ***http://minkuringkit.blogspot.com*** ***Email*** : **min.kuringkit@gmail.com**
3.	Status Akreditasi	: Terakreditasi A
4.	Nomor Statistik Madrasah	: 111630100004
5.	Kepala Madrasah	: Apipah, S.Pd.I
6.	Pendirian Madrasah	: 1994
7.	Tahun Penegerian	: 2004
8.	Status Tanah	: Wakaf

Lampiran III Daftar Tenaga Pengajar MIN 5 Tanah Laut

No	Nama / NIP	Pangkat / Gol.	Jenis Kelamin	Tempat / Tgl. Lahir	Jabatan	Pend. Terakhir
1.	Apipah, S.Pd.I. NIP. 19830920 200501 2 003	Penata IIIc	P	Hulu Sungai Tengah, 20 September 1983	Kamad	S.1/2014
2.	Sariatu, S.Pd.I. NIP. 19710617 200501 2 001	Penata Tk. I III c	P	Kertak Hanyar 17-06-1971	Guru	S.1/2009
3.	Rahmah Hayati, S.Pd.I. NIP. 19790914 200501 2 007	Penata Tk. I III c	P	Wasah Hilir 14-09-1979	Guru	S.1/2007
4.	Asniansyah, S.Pd.I. NIP. 19750412 200501 1 008	Penata Tk. I III c	L	Kandangan Lama 12-04-1975	Guru	S.1/2007
5.	Heistiyana, S.Pd.I NIP. 19861225 200901 2 003	Penata Muda III a	P	Tanah Laut 25-12-1986	Guru	S.1/2014
6.	Wahidah, S.Pd.I.	Pengatur Muda TK I II b	P	Panyipatan 18-01-1970	Guru	S.1/2009
7.	H. Muslim Riadi, S.Pd.I.	GTT	L	Batu Tungku 26-06-1976	Guru	S.1/2009
8.	Saripah Masnunah, S.Pd.I.	GTT	P	Batu Tungku 29-10-1980	Guru	S.1/2006
9.	Erliani, S.Pd.I.	GTT	P	Panyipatan 04-12-1984	Guru	S.1/2008
10.	Ahmad Muzakkir, S.Pd.I.	GTT	L	Panyipatan 19-03-1986	Guru	S.1/2010

Lampiran III (Lanjutan)

No	Nama/NIP	Pangkat / Gol.	Jenis Kelamin	Tempat / Tgl. Lahir	Jabatan	Pend. Terakhir
11.	Norliani, S.Pd.I.	GTT	P	Pelaihari 29-01-1984	Guru	S.1/2006
12.	Lisna, S.Pd.I	GTT	P	Kuringkit 11-10-1988	Guru	S.1/ 2014
13.	Usup, S.Pd.I	GTT	L	Kuringkit 08-09-1974	Guru	S.1/2014
14.	Masniah	PTT	P	Kandangan Lama 21-07-1986	Pustakawan	MAN/2005
15.	Jubaidah	PTT	P	Kuringkit 23-01-1993	Pustakawan	MAS/2013
16.	Rusmawati, A.Md.	PTT	P	Tanjung Dewa 05-04-1992	TU	D3/2014
17.	Muhammad Hariyadi	PTT	L	Batuungku, 18-01-1995	TU	SMA/2014
18.	Ardani	PTT	L	Kota Baru, 15-09-1961	Penjaga Sekolah	MAN/1981

Lampiran IV Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 5 Tanah Laut

KELAS	PEREMPUAN	LAKI-LAKI	JUMLAH
I	16	16	32
II	14	16	30
III	7	15	22
IV	19	19	38
V	10	17	27
VI	20	11	31
Jumlah	**86**	**94**	**180**

Lampiran V Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 5 Tanah Laut

NO	Jenis Fasilitas	Jumlah	Baik	Rusak	Keterangan
1	Ruang belajar	7	7	-	
2	Ruang Lab. IPA	-	-	-	
3	Ruang Lab. Komputer	-	-	-	
4	Ruang Lab. Bahasa	1	1	-	
5	Ruang Perpustakaan	1	1	-	
6	Ruang Keterampilan	-	-	-	
7	Aula	-	-	-	
8	Mushala /masjid	1	1	-	
9	Lapangan Sepakbola	-	-	-	
10	Lapangan Basket	-	-	-	
11	Lapangan Volly	-	-	-	
12	Lapangan bulutangkis	-	-	-	
13	Ruang Kesenian	1	1	-	
14	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	
15	Ruang TU	1	1	-	
16	Ruang Guru	1	1	-	
17	Ruang BK	-	-	-	
18	Ruang OSIS	-	-	-	
19	Ruang Internet	-	-	-	
20	Ruang PMR / UKS	1	1	-	
21	Ruang Pramuka	-	-	-	
22	Kantin Koperasi	1	1	-	
23	Toilet guru	2	2	-	
24	Toilet siswa	3	3	-	

Lampiran VI

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 5 Tanah Laut
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 5 Tanah Laut
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 5 Tanah Laut
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 5 Tanah Laut
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 5 Tanah Laut
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 5 Tanah Laut
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 5 Tanah Laut
8. Dokumen tentang pelaksanaan proses penelitian

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 5 Tanah Laut?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 5 Tanah Laut?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 5 Tanah Laut?

Lampiran VI (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Guru SBK

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 5 Tanah Laut?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SBK di MIN 5 Tanah Laut?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar SBK?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran SBK?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
8. Praktik Pembuatan Apa saja yang pernah Ibu ajarkan selama pembelajaran SBK?
9. Apakah Ibu pernah mengajarkan praktik pembuatan sasirangan?
10. Bagaimana tanggapan Ibu jika saya mengajarkan SBK berbasis Keearifan lokal materi praktik pembuatan saputangan sasirangan?
11. Kapan saja jadwal ibu mengajar yang bias saya gunakan untuk penelitian?

Lampiran VI (Lanjutan)

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 5 Tanah Laut?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 5 Tanah Laut tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 5 Tanah Laut?

Lampiran VII Kisi Kisi Instrumen Tes Uji Coba

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester : V/II
Materi : Membuat Saputangan Sasirangan

A. Standar Kompetensi

1. Membuat karya kerajinan sasirangan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami tentang sasirangan dan tata cara pmbuatan sasirangan

C. Indikator

3.1.1 Mampu menjelaskan pengertian dari sasirangan
3.1.2 Mampu menyebutkan tata cara pmbuatan sasirangan
3.1.3 Mampu mendiskripsikan tata cara pembuatan sasirangan
3.1.4 Mampu memperaktikkan pembuatan sasirangan

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan sasirangan dan tata cara pembuatan sasirangan	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mampu menjelaskan pengertian sasirangan	1, 2, 15 dan 16.
2.	Mampu menyebutkan tata cara pembuatan sasirangan	12, 13, 14, dan 15
3.	Mampu mendiskripsikan dalam tata cara pembuatan sasirangan	6, 7, dan 16

Lampiran VIII Instrumen Soal Uji Coba

Petunjuk:

1. **Isilah nama dan kelas di lembar jawaban terlebih dahulu!**
2. **Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!**
3. **Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan!**
4. **Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!**

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Materi : Membuat saputangan Sasirangan
Kelas : V (lima)
Nama :
Hari/ Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Kata sasirangan berasal dari kata sirang yang berarti...
   a. Diikat b. Dicelup
   c. Digunting d. Dijemur
2. Sasirangan adalah kain adat dari suku.....
   a. Jawa b. Banjar
   c. Madura d. Sunda
3. Bahan utama dalam pembuatan sasirangan adalah...
   a. Kain b. Jarum
   c. Benang d. Gunting
4. Pada umumnya pembuatan sasirangan menggunakan kain yang berwarna.....
   a. Hitam b. Kuning
   c. Merah d. Putih

5. Yang merupakan proses pertama dalam pembuatan sasirangan adalah...
   a. Menyiapkan bahan baku
   b. Pewarnaan
   c. penjelujuran
   d. Pengeringan

6. Dibawah ini yang termasuk dalam proses pembuatan sasirangan adalah... *kecuali*
   a. Pembuatan motif
   b. Pemberian warna
   c. Perebusan
   d. pengeringan

7. Kata lain dari penjahitan dalam proses pembuatan sasirangan adalah...
   a. Penjelujuran
   b. Pengikatan
   c. penjejeran
   d. Pengkerutan

8. Proses pewarnaan pada pembuatan kain sasirangan dapat dilakukan dengan cara...
   a. Pencelupan dan pencoletan
   b. Pencelupan dan pengecatan
   c. Pencoletan dan pengecatan
   d. Pencoletan dan pelukisan

9. Pewarnaan pada kain sasirangan dapat digunakan dengan bahan alami yaitu..
   a. *Naphtol*
   b. Dedaunan
   c. Cat
   d. Tinta

10. Pewarnaan alami untuk kain sasirangan berwarna kuning dapat diperolah dari bahan...
    a. Kulit buah rambutan
    b. Daun pandan
    c. Daun katu
    d. Kunyit

11. Warna yang dihasilkan dari daun pandan adalah...
    a. Biru
    b. Ungu
    c. Hijau
    d. Hitam

12. Warna ungu dapat diperoleh dari bahan alami yaitu dari bahan...
    a. Biji ramania
    b. Gambir
    c. Buah mengkudu
    d. Buah rambutan

13. Warna yang dihasilkan dari bahan alami gambir adalah...
    a. Kuning b. Cokelat
    c. Merah d. Ungu

14. Bahan alami yang dapat digunakan agar warna dari kain sasirangan tahan lama adalah...
    a. Gula b. Garam
    c. Minyak goreng d. Cuka

15. 

    Yang merupakan motif dari kain sasirangan diatas ialah...
    a. Daun katu b. Daun bayam
    c. Iris pudak d. Daun jaruju

16. Dibawah ini yang bukan merupakan motif dari kain sasirangan ialah...
    a. Daun katu b. Daun bayam
    c. Bayam raja d. Kambang raja

17. Selain pewarna alami yang dapat digunakan dalam pewarnaan kain sasirangan ialah dengan menggunakan pewarna kimiawi, yan termasuk zat pewarna kimiawi antara lain, *kecuali*...
    a. *Napthol* b. Basa
    c. *Reaktif* d. *Ranoid*

18. Setelah proses pewarnaan tahap selanjutnya dalam proses pembuatan kain sasirangan adalah...
    a. Penjemuran b. Pelepasan jahitan
    c. Penyetrikaan d. Penjelujuran

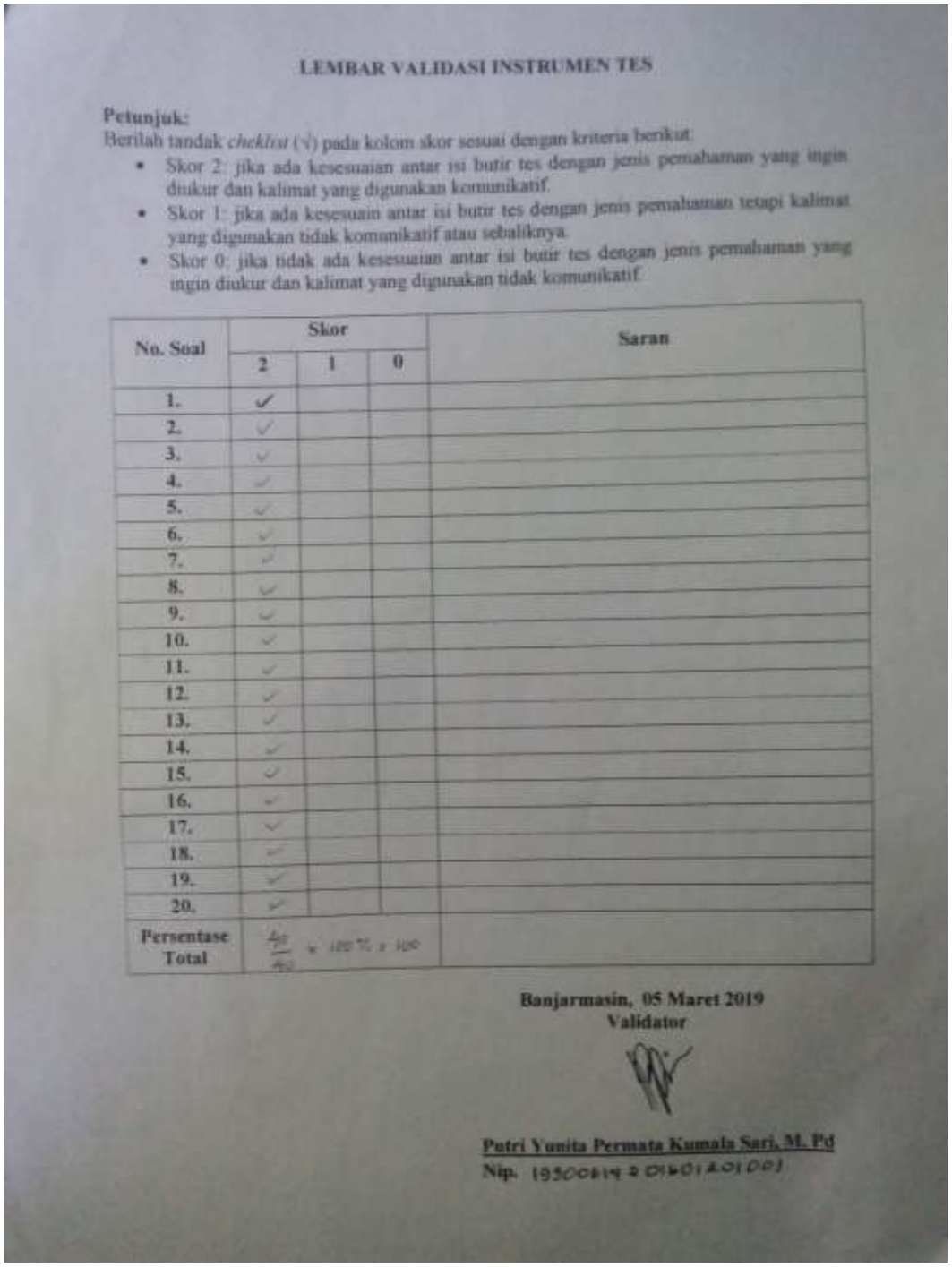
19. Penjemuran/ pengeringan dalam proses pembuatan sasirangan agar menghasilkan warna yang sempurna sebaiknya...
    a. Menjemur langsung terkena matahari
    b. Menjemur tidak langsung terkena matahari
    c. Menggunakan kipas angin
    d. Menggunakan pengasapan

20. Proses terakhir dalam pembuatan sasirangan adalah...
    a. Pencucian b. Pengawetan
    c. pengeringan d. Penyetrikaan

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. a	6. c	11. c	16. b
2. b	7. a	12. a	17. d
3. a	8. a	13. c	18. b
4. d	9. b	14. b	19. b
5. a	10. d	15. a	20. d

Lampiran IX Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran SBK



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tandak *checklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

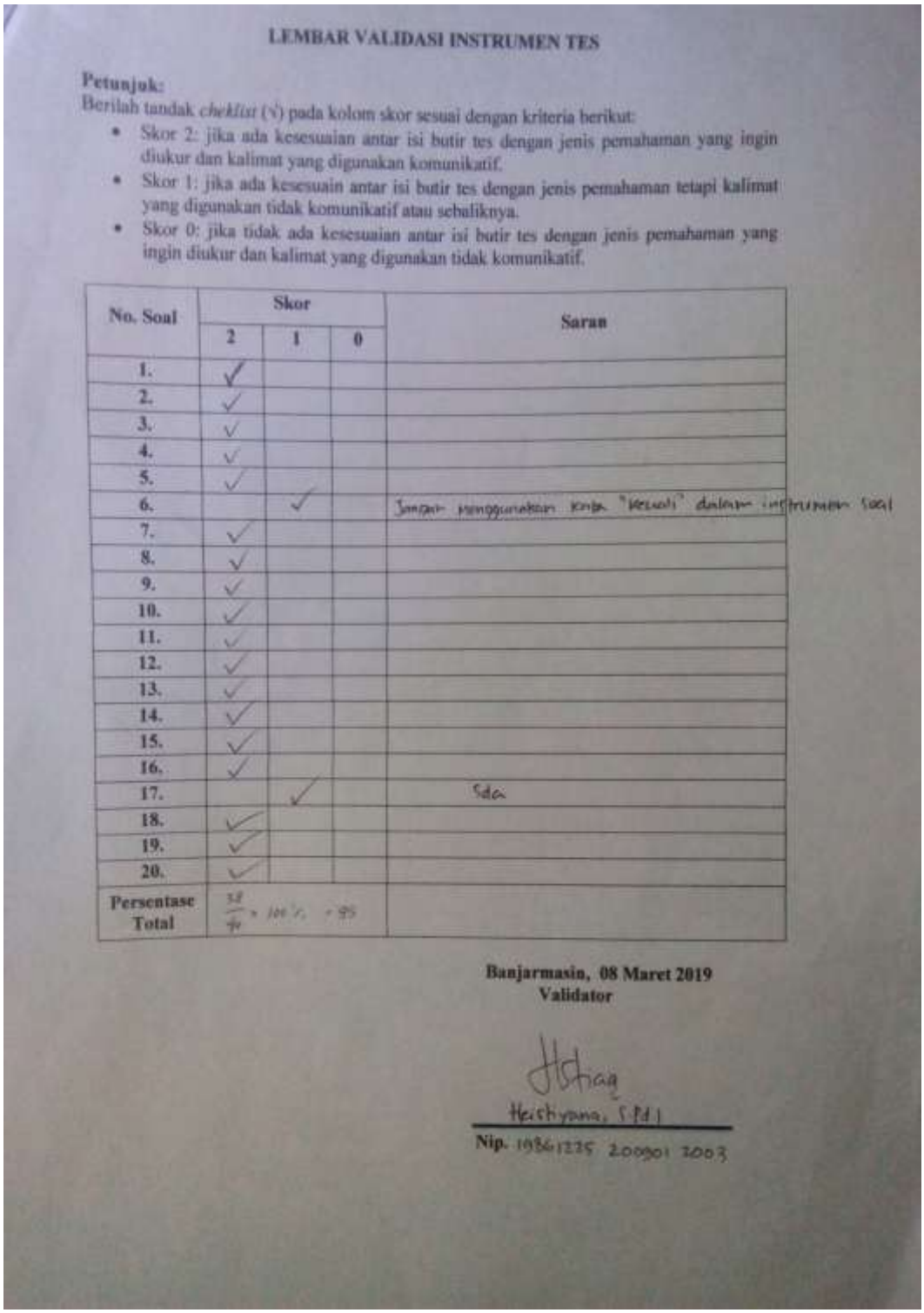
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% \times 100$			

Banjarmasin, 05 Maret 2019
Validator

Putri Yunita Permata Kumala Sari, M. Pd
Nip. 19500619 201601 2 001

Lampiran IX (Lanjutan)



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tandak *checklist* (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.		√		Jangan menggunakan kata "kecuali" dalam instrumen soal
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.		√		Sda
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentase Total	$\frac{19}{20} \times 100\% = 95$			

Banjarmasin, 08 Maret 2019
Validator

Hestiyana, S.Pd.I

Nip. 19861225 200901 2003

Lampiran IX (Lanjutan)

PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH VALIDATOR

1. Ibu Puteri Yunita Permata Kumala Sari,M.Pd.
   Total Persentase (TP)
   TP = $\frac{40}{40}$ x 100%
   = 100

2. Ibu Heistiyana, S.Pd.I.
   Total Persentase (TP)
   TP = $\frac{38}{40}$ x 100%
   = 95

Jadi, jumlah rata-rata adalah:

$\frac{100 + 95}{2}$ x 100% = 90,75%

Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

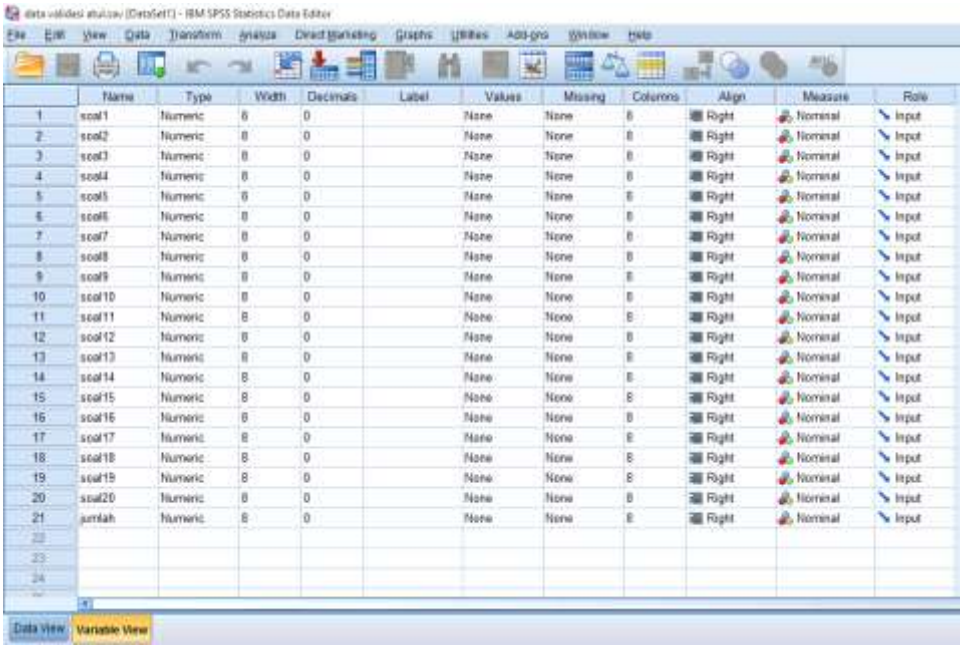
Lampiran X Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Resp	Butir Soal																				ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
2	A2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14
3	A3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
4	A4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14
5	A5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
6	A6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
7	A7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
8	A8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
9	A9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16
11	A11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
14	A14	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
15	A15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
16	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
17	A17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
18	A18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
19	A19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
20	A20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
21	A21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
22	A22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
23	A23	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
24	A24	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
26	A26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12
27	A27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
28	A28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13
Jumlah		25	26	26	18	23	24	23	13	26	26	26	26	24	21	17	13	1	23	13	25	

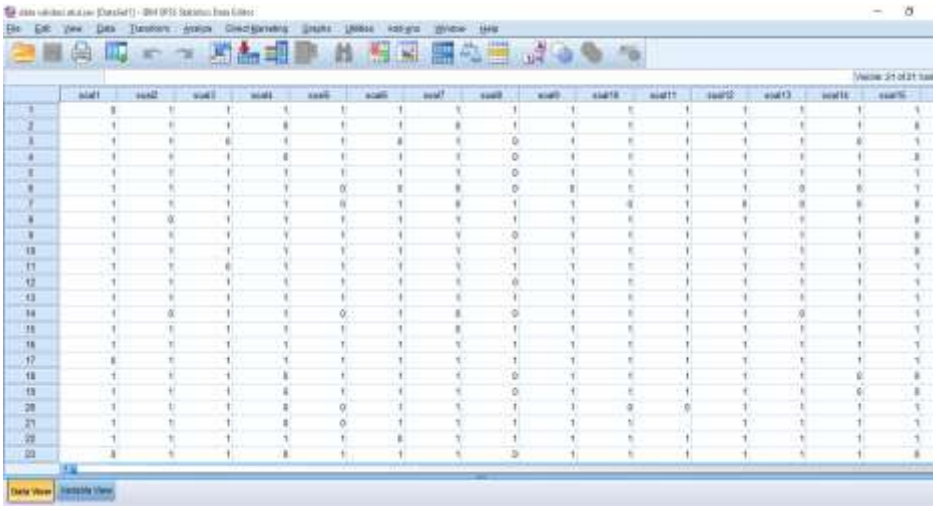
Lampiran XI Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
   - Membuka lembar kerja baru
   - Membuka ***Variable View*** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

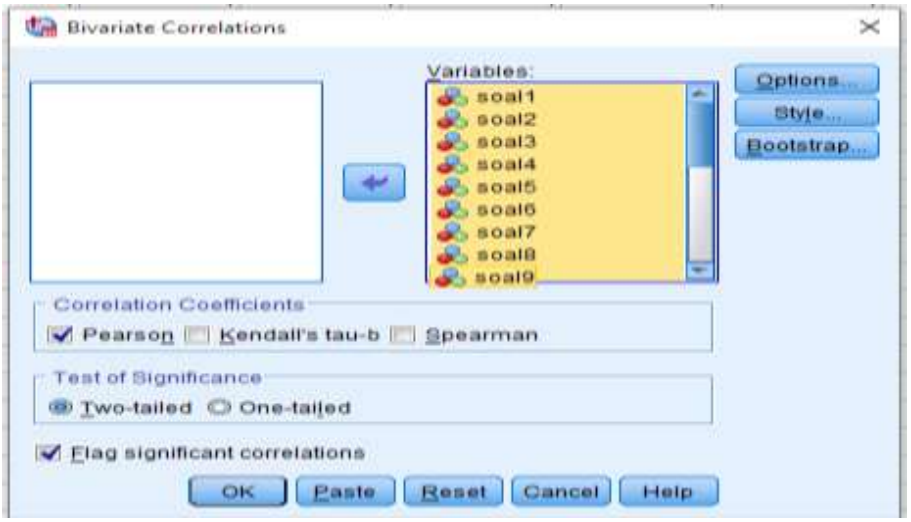


2. Mengisi Data
   - Mengembalikan tampilan data pada ***Data Vew.*** Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Mengolah Data

- Memilih ***Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.***
- Memasukkan semua variabel ke kotak ***Variables***, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** **dan** ***Flag sinificant correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol ***OK.***

Lampiran XI (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah
soal1	Pearson Correlation	1	-,096	-,096	-,017	-,162	-,141	-,162	-,141	-,096	-,096	-,069	-,096	-,141	-,200	-,042	-,141	,067	-,162	-,141	-,120	-,171
	Sig. (2-tailed)		,627	,627	,931	,412	,473	,412	,476	,627	,627	,731	,627	,473	,308	,831	,476	,736	,412	,476	,543	,384
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal2	Pearson Correlation	-,096	1	-,077	-,207	,233	-,113	,233	-,020	-,077	-,077	-,055	-,077	,283	-,160	,061	-,020	,053	-,129	-,020	-,096	,046
	Sig. (2-tailed)	,627		,697	,291	,233	,566	,233	,920	,697	,697	,783	,697	,144	,416	,758	,920	,787	,512	,920	,627	,814
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal3	Pearson Correlation	-,096	-,077	1	-,207	-,129	,283	-,129	-,020	-,077	-,077	-,055	-,077	-,113	,160	-,223	-,298	,053	-,129	-,020	-,096	-,104
	Sig. (2-tailed)	,627	,697		,291	,512	,144	,512	,920	,697	,697	,783	,697	,566	,416	,254	,124	,787	,512	,920	,627	,600

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal4	Pearson Correlation	-,017	-,207	-,207	1	,042	-,091	-,153	,246	,083	,083	,277	,083	-,091	,086	,316	,544**	-,258	,236	,096	,224	,421*
	Sig. (2-tailed)	,931	,291	,291		,833	,644	,437	,208	,676	,676	,161	,676	,644	,663	,101	,003	,185	,226	,627	,252	,026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal5	Pearson Correlation	-,162	,233	-,129	,042	1	,076	,513**	-,127	,233	,595**	,470*	,233	,609**	,162	-,184	,247	,090	,026	-,127	,441*	,499**
	Sig. (2-tailed)	,412	,233	,512	,833		,700	,005	,520	,233	,001	,013	,233	,001	,412	,348	,205	,650	,895	,520	,019	,007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal6	Pearson Correlation	-,141	-,113	,283	-,091	,076	1	,076	,175	,679**	-,113	-,082	,283	,417*	,236	-,328	,175	-,471*	-,190	,380*	,189	,326
	Sig. (2-tailed)	,473	,566	,144	,644	,700		,700	,372	,000	,566	,685	,144	,027	,227	,088	,372	,011	,332	,046	,337	,090
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal7	Pearson Correlation	-,162	,233	-,129	-,153	,513**	,076	1	-,127	,233	,233	-,093	,233	,609**	,162	,007	,060	,090	,026	,060	,140	,364
	Sig. (2-tailed)	,412	,233	,512	,437	,005	,700		,520	,233	,233	,643	,233	,001	,412	,973	,761	,650	,895	,761	,477	,057

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal8	Pearson Correlation	-,141	-,020	-,020	,246	-,127	,175	-,127	1	,258	-,298	-,219	-,020	,175	,372	,162	-,005	-,179	,247	,282	-,141	,322
	Sig. (2-tailed)	,476	,920	,920	,208	,520	,372	,520		,185	,124	,272	,920	,372	,051	,409	,979	,362	,205	,146	,476	,095
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal9	Pearson Correlation	-,096	-,077	-,077	,083	,233	,679**	,233	,258	1	-,077	-,055	,462*	,679**	,160	-,223	,258	-,694**	-,129	,258	,352	,447*
	Sig. (2-tailed)	,627	,697	,697	,676	,233	,000	,233	,185		,697	,783	,013	,000	,416	,254	,185	,000	,512	,185	,066	,017
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal10	Pearson Correlation	-,096	-,077	-,077	,083	,595**	-,113	,233	-,298	-,077	1	,693**	,462*	,283	,160	,061	,258	,053	,233	-,020	,352	,397*
	Sig. (2-tailed)	,627	,697	,697	,676	,001	,566	,233	,124	,697		,000	,013	,144	,416	,758	,185	,787	,233	,920	,066	,037
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal11	Pearson Correlation	-,069	-,055	-,055	,277	,470*	-,082	-,093	-,219	-,055	,693**	1	-,055	-,082	-,116	-,163	,189	,038	-,093	-,219	-,055	,070
	Sig. (2-tailed)	,731	,783	,783	,161	,013	,685	,643	,272	,783	,000		,783	,685	,564	,418	,345	,849	,643	,272	,783	,730

	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal12	Pearson Correlation	-,096	-,077	-,077	,083	,233	,283	,233	-,020	,462*	,462*	-,055	1	,679**	,160	,061	,258	-,694**	,233	,258	,801**	,547**
	Sig. (2-tailed)	,627	,697	,697	,676	,233	,144	,233	,920	,013	,013	,783		,000	,416	,758	,185	,000	,233	,185	,000	,003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal13	Pearson Correlation	-,141	,283	-,113	-,091	,609**	,417*	,609**	,175	,679**	,283	-,082	,679**	1	,236	-,119	,175	-,471*	,076	,175	,519**	,621**
	Sig. (2-tailed)	,473	,144	,566	,644	,001	,027	,001	,372	,000	,144	,685	,000		,227	,545	,372	,011	,700	,372	,005	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal14	Pearson Correlation	-,200	-,160	,160	,086	,162	,236	,162	,372	,160	,160	-,116	,160	,236	1	,380*	,372	,111	,808**	,207	,067	,647**
	Sig. (2-tailed)	,308	,416	,416	,663	,412	,227	,412	,051	,416	,416	,564	,416	,227		,046	,051	,574	,000	,291	,736	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal15	Pearson Correlation	-,042	,061	-,223	,316	-,184	-,328	,007	,162	-,223	,061	-,163	,061	-,119	,380*	1	,602**	,155	,580**	,456*	-,042	,465*
	Sig. (2-tailed)	,831	,758	,254	,101	,348	,088	,973	,409	,254	,758	,418	,758	,545	,046		,001	,432	,001	,015	,831	,013

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal16	Pearson Correlation	-,141	-,020	-,298	,544**	,247	,175	,060	-,005	,258	,258	,189	,258	,175	,372	,602**	1	-,179	,434*	,426*	,322	,736**
	Sig. (2-tailed)	,476	,920	,124	,003	,205	,372	,761	,979	,185	,185	,345	,185	,372	,051	,001		,362	,021	,024	,094	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal17	Pearson Correlation	,067	,053	,053	-,258	,090	-,471*	,090	-,179	-,694**	,053	,038	-,694**	-,471*	,111	,155	-,179	1	,090	-,179	-,556**	-,275
	Sig. (2-tailed)	,736	,787	,787	,185	,650	,011	,650	,362	,000	,787	,849	,000	,011	,574	,432	,362		,650	,362	,002	,156
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal18	Pearson Correlation	-,162	-,129	-,129	,236	,026	-,190	,026	,247	-,129	,233	-,093	,233	,076	,808**	,580**	,434*	,090	1	,060	,140	,532**
	Sig. (2-tailed)	,412	,512	,512	,226	,895	,332	,895	,205	,512	,233	,643	,233	,700	,000	,001	,021	,650		,761	,477	,004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal19	Pearson Correlation	-,141	-,020	-,020	,096	-,127	,380*	,060	,282	,258	-,020	-,219	,258	,175	,207	,456*	,426*	-,179	,060	1	,091	,503**
	Sig. (2-tailed)	,476	,920	,920	,627	,520	,046	,761	,146	,185	,920	,272	,185	,372	,291	,015	,024	,362	,761		,645	,006

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal20	Pearson Correlation	-,120	-,096	-,096	,224	,441*	,189	,140	-,141	,352	,352	-,055	,801**	,519**	,067	-,042	,322	-,556**	,140	,091	1	,496**
	Sig. (2-tailed)	,543	,627	,627	,252	,019	,337	,477	,476	,066	,066	,783	,000	,005	,736	,831	,094	,002	,477	,645		,007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
jumlah	Pearson Correlation	-,171	,046	-,104	,421*	,499**	,326	,364	,322	,447*	,397*	,070	,547**	,621**	,647**	,465*	,736**	-,275	,532**	,503**	,496**	1
	Sig. (2-tailed)	,384	,814	,600	,026	,007	,090	,057	,095	,017	,037	,730	,003	,000	,000	,013	,000	,156	,004	,006	,007	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

Lampiran XI (Lanjutan)

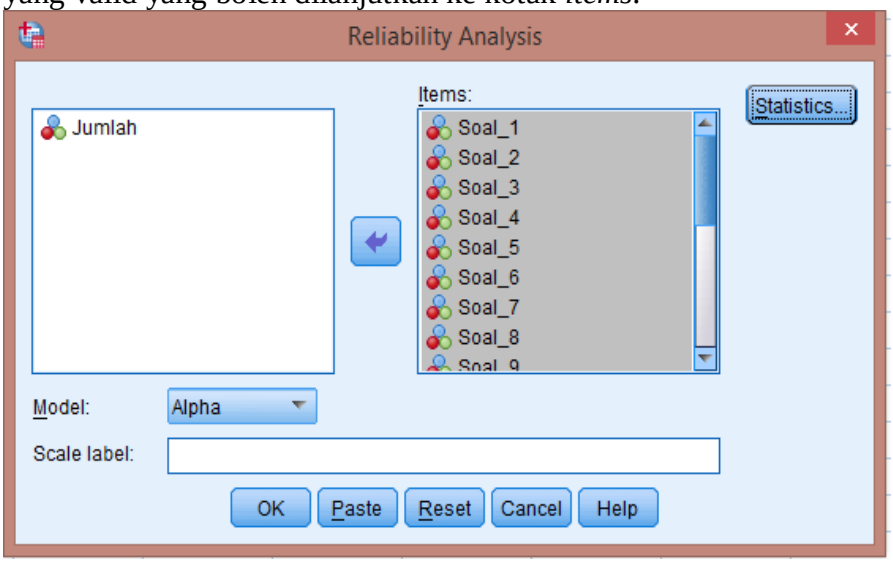
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. 0,384 > 0,05 maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1.	**,384**	**Tidak Valid**
2.	**,814**	**Tidak Valid**
3	**,600**	**Tidak Valid**
4	**,026**	**Valid***
5	**,007**	**Valid***
6	**,090**	**Tidak Valid**
7	**,057**	**Tidak Valid**
8	**,095**	**Tidak Valid**
9	**,017**	**Valid***
10.	**,037**	**Valid***
11.	**,730**	**Tidak Valid**
12.	**,003**	**Valid***
13.	**,000**	**Valid**
14.	**,000**	**Valid***
15	**,013**	**Valid***
16.	**,000**	**Valid***
17.	**,156**	**Tidak Valid**
18.	**,004**	**Valid***
19.	**,006**	**Valid**
20.	**,007**	**Valid***

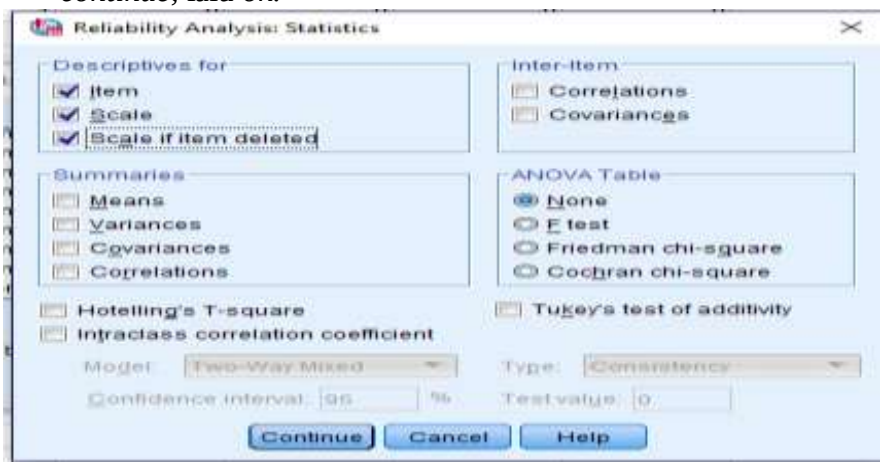
Lampiran XII Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih ***Analyze – Scale –Reliability Analysis.***
- Pindahkan item_1, item_2, item_3, sampai dengan item_20. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



- Klik *statistic-descriptive for* (*scale*, *item*, *scale if item deleted*), *continue*, lalu *ok*.



- Memilih tombol ***Ok.***

Lampiran XII (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	12

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 Cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,776 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XIII Soal *Pretest* dan *Posttest*

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Materi : Membuat saputangan Sasirangan
Kelas : V (lima)
Nama :
Hari/ Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Pada umumnya pembuatan sasirangan menggunakan kain yang berwarna.....
   b. Hitam b. Kuning
   c. Merah d. Putih
2. Yang merupakan proses pertama dalam pembuatan sasirangan adalah...
   b. Menyiapkan bahan baku b. Pewarnaan
   c. penjelujuran d. Pengeringan
3. Pewarnaan pada kain sasirangan dapat digunakan dengan bahan alami yaitu..
   b. Naphtol b. Dedaunan
   c. Cat d. Tinta
4. Pewarnaan alami untuk kain sasirangan berwarna kuning dapat diperolah dari bahan...
   b. Kulit buah rambutan b. Daun pandan
   c. Daun katu d. Kunyit
5. Warna ungu dapat diperoleh dari bahan alami yaitu dari bahan...
   b. Biji ramania b. Gambir
   c. Buah mengkudu d. Buah rambutan
6. Bahan alami yang dapat digunakan agar warna dari kain sasirangan tahan lama adalah...
   b. Gula b. Garam
   c. Minyak goreng d. Cuka

7. 

Yang merupakan motif dari kain sasirangan diatas ialah...

b. Daun katu
b. Daun bayam
c. Iris pudak
d. Daun jaruju

8. Dibawah ini yang bukan merupakan motif dari kain sasirangan ialah...

b. Daun katu
b. Daun bayam
c. Bayam raja
d. Kambang raja

9. Setelah proses pewarnaan tahap selanjutnya dalam proses pembuatan kain sasirangan adalah...

b. Penjemuran
b. Pelepasan jahitan
c. Penyetrikaan
d. Penjelujuran

10. Penjemuran/ pengeringan dalam proses pembuatan sasirangan agar menghasilkan warna yang sempurna sebaiknya...

e. Menjemur langsung terkena matahari
f. Menjemur tidak langsung terkena matahari
g. Menggunakan kipas angin
h. Menggunakan pengasapan

Lampiran XIV Kunci Jawanban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest*

1. D
2. A
3. B
4. D
5. A
6. B
7. A
8. B
9. B
10. B

Lampiran XV Daftar Nama Peserta Didik

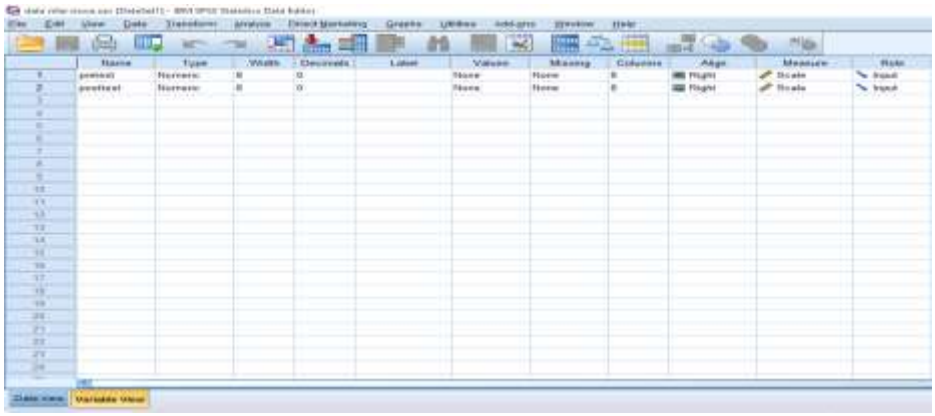
NO	NAMA SISWA	KELAS
1	Ahmad Fauzan	V
2	Ahmad Maulana	V
3	Ahmad Muzaki	V
4	Akhmad Junaidi	V
5	Ardian	V
6	Baidi	V
7	Hairani	V
8	Halida	V
9	Hilyanti	V
10	Lidiya Nor	V
11	M. Pajri	V
12	M. Rizki	V
13	Muhammad Ilham Pranata	V
14	Muhammad Iqbal	V
15	Muhammad Mulyadi	V
16	Muhammad Naseh	V
17	Muhammad Rizqi Ramadhan	V
18	Muhammad Zifri	V
19	Na'imatul Aufa	V
20	Nor Helya	V
21	Norsida	V
22	Nurul Amaliya	V
23	Nurul Azwa	V
24	Rafiqa Nadzirah	V
25	Said Muhammad Hadun	V
26	Sayyid Muhammad Najib	V
27	Siska Aulia	V

Lampiran XVI

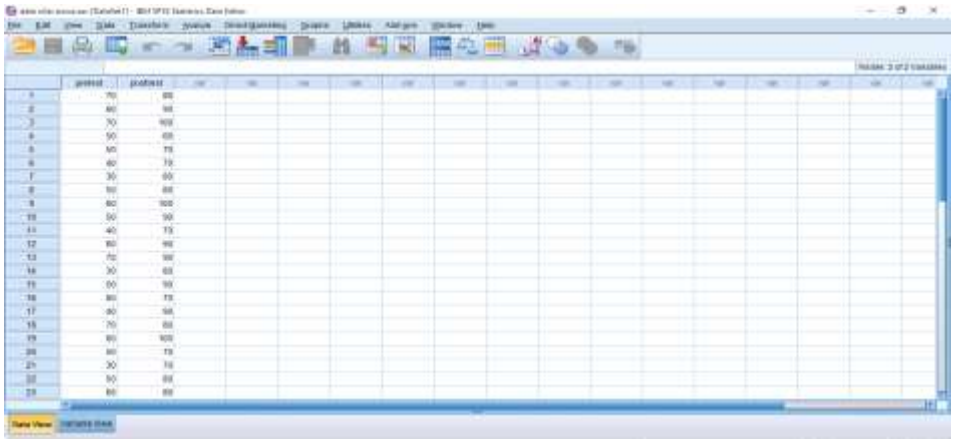
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS TES K PESERTA DIDIK

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data
   - Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XVI (Lanjutan)

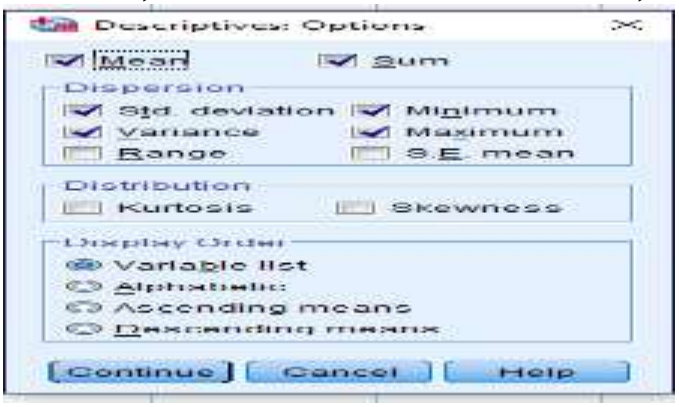
3. Mengolah data

   a. Memilih Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*

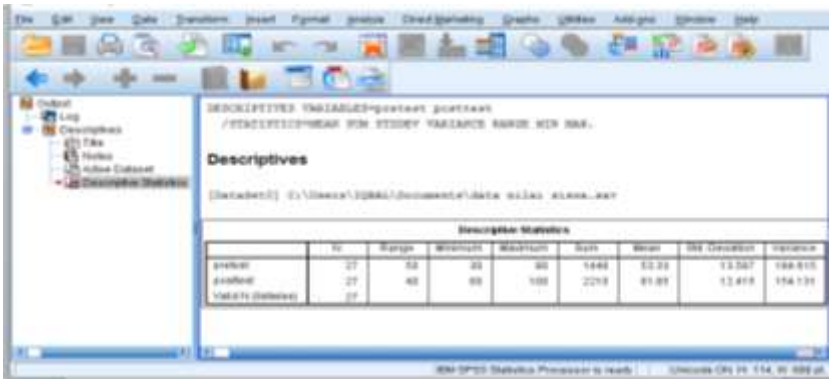
   - Akan muncul kotak dialog *descriptives.* Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



   - Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok.*



   - Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai peserta didik

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	27	50	30	80	1440	53.33	13.587	184.615
Posttest	27	40	60	100	2210	81.85	12.415	154.131
Valid N (listwise)	27							

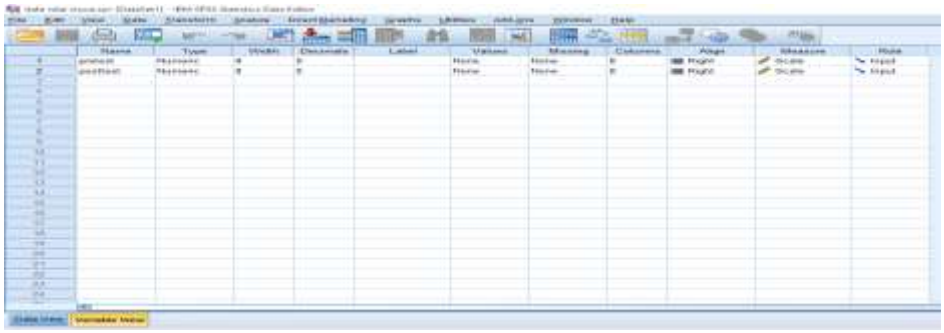
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal dan kemampuan akhir peserta didik mata pelajaran SBK di kelas V

Lampiran XVII

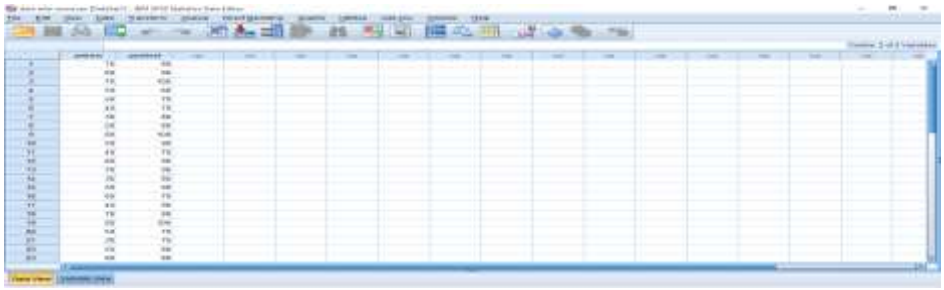
Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Peserta Didik Kelas

A. Perhitungan Uji normalitas peserta didik dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data
   - Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



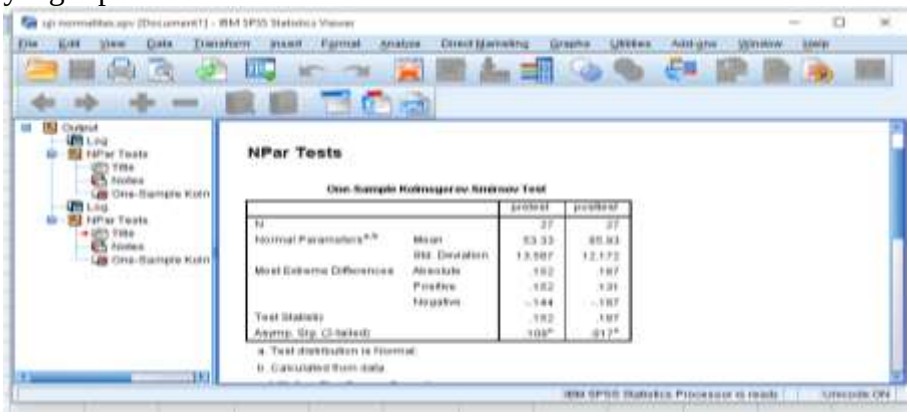
3. Mengolah data
   - Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs*- 1-*Sample K-S*



   - Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	Posttest
N		27	27
Normal Parameters[a,b]	Mean	53.33	81.85
	Std. Deviation	13.587	12.415
Most Extreme Differences	Absolute	.152	.163
	Positive	.152	.163
	Negative	-.144	-.152
Test Statistic		.152	.163
Asymp. Sig. (2-tailed)		.108[c]	.062[c]

a. Test distribution is Normal.

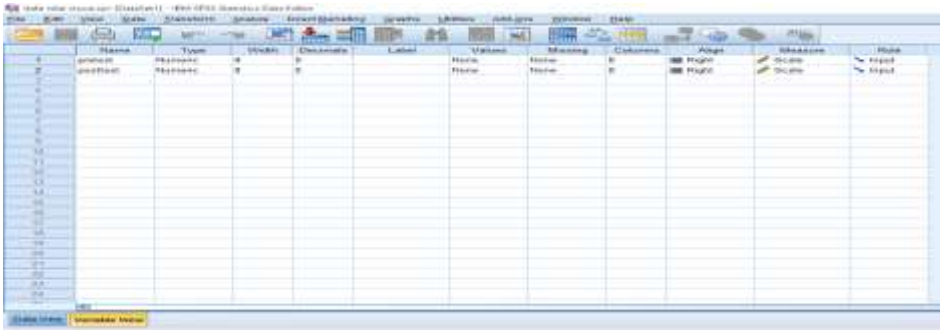
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

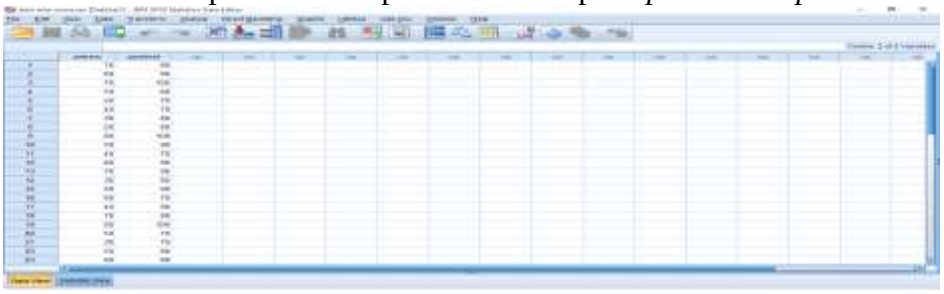
Oleh karena nilai *asymplotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirrnov* hasil dari *pretest 0*,108>0,05 yang berarti data berdistribusi normal dan hasil *possttest* 0,062>0,05 yang artinya data juga berdistribusi normal.

B. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Peserta Didik

1. Masukan data ke variable view



2. Masukkan nilai peserta didik pada data *view* pada *pretest* dan *posttest*



3. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



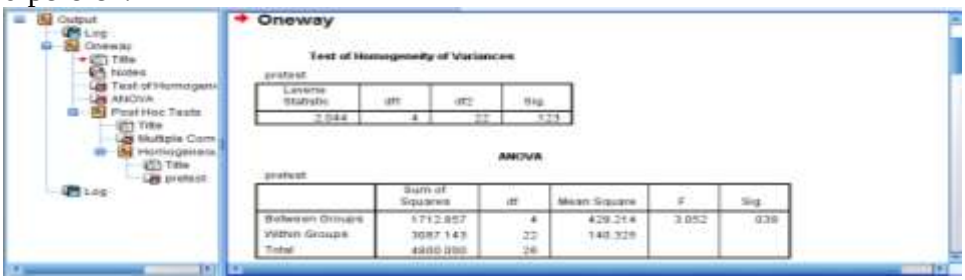
4. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan varibel ke kotak *Factor*



5. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogenity of variance test,* lalu klik *continue* dan *Ok*

.

6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



7. Output SPSS dan Analisis Uji Homogen Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Peserta Didik

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.044	4	22	.123

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah 0,123>0,05 yang berarti data homogen.

Lampiran XVIII Perhitungan Uji T Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Peserta Didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Masukkan nilai peserta didik pada *variable view* pretest dan posttest dengan diisi *variable view*



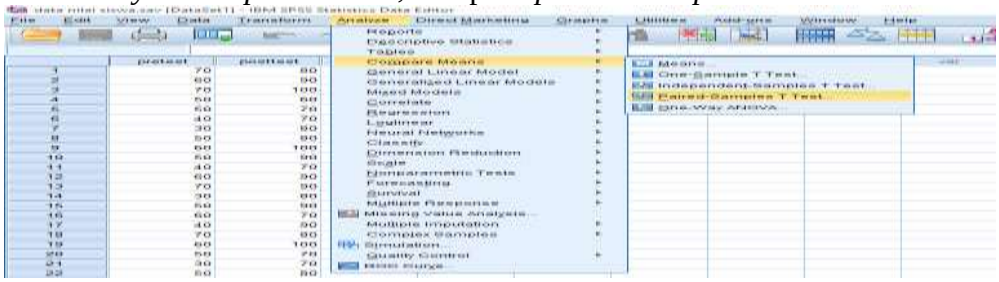
2. Mengisi data

- Isi data view dimana *pretest* dkelompok 1 dan kelas *posttest* kelompok 2



3. Mengolah data

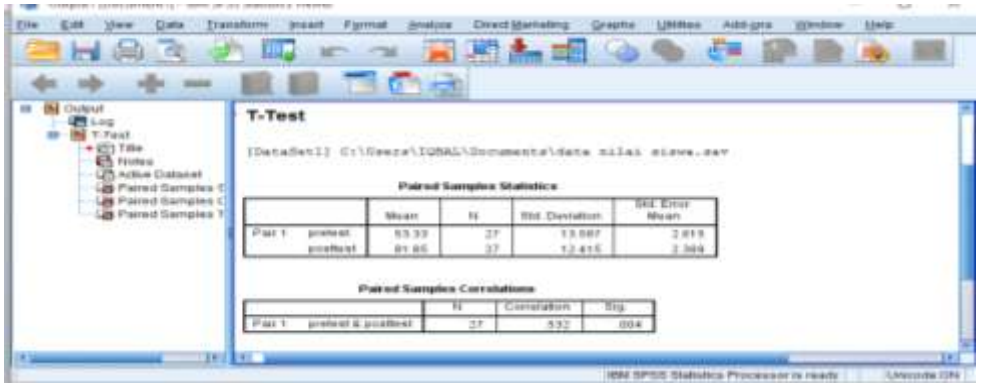
- Pilih *Analyze-Compare Means*, lalu pilih *paired -Sample T Test*



- Pindahkan data ke *paired variables*, *pretest* ke *Variable* 1 dan *posttest* ke *Variable* 2, lalo klik *Ok*



- Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh



4. Ouput SPSS Uji T dan Analisisnya

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-28.519	12.620	2.429	-33.511	-23.526	-11.742	26	.000

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

  Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

Karena Sig pada penelitian ini adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak (H_a diterima). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penelitian ini.

Lampiran XIX RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/MI	**:**	**MIN 5 Tanah Laut**
Mata Pelajaran	**:**	**Seni Budaya dan Keterampilan**
Kelas/Semester	**:**	**V/ II (Genap)**
Materi Pokok	**:**	**Membuat Saputangan Sasirangan**
Alokasi Waktu	**:**	**2 × 35 Menit**

A. STANDAR KOMPETENSI (SK)

1. Membuat karya kerajinan sasirangan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami tentang sasirangan dan tata cara pembuatan sasiangan	**3.1.1 Menjelaskan pengertian sasirangan** **3.1.2 Menyebutkan tata cara pembuatan sasirangan.** **3.1.3 Mendiskripsikan tata cara pembuatan sasirangan** **3.1.4 Memperaktikkan pembuatan sasirangan**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan inti dalam pembelajaran maka siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian sasiranngan
2. Menyebutkan tata cara pembuatan sasirangan
3. Mendiskripsikan tata cara pembuatan sasirangan

D. MATERI POKOK

Membuat saputangan sasirangan

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Teacher Centered*
2. Strategi/Model : -
3. Metode :
    - Ceramah
    - Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik.	**10menit**
Inti	▪ Guru membagikan materi yang akan dipelajari. ▪ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai sasirangan. ▪ Guru mencontohkan bebrapa gambar mengenai motif sasiranga di papan tulis. ▪ Guru memperlihatkan contoh sapu tangan yang akan diperaktikkan pada pertemuan berikutnya.	**50 menit**

	▪ Peserta didik yang belum mengerti dipersilahkan untuk bertanya. ▪ Guru menjawab pertanyaan peserta didik (jika ada)	
Penutup	▪ Guru menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. ▪ Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.	**10 menit**

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
   - Papan Tulis
   - Spidol
2. Sumber Pembelajaran
   - Buku Batik dan Sasirangan
   - Pendidik

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui

Guru SBK, Peneliti,

Norliani S. Pd Rabiatul Aulia

Lampiran XIX lanjutan RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3 dan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/MI : MIN 5 Tanah Laut
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester : V/ II (Genap)
Materi Pokok : Membuat Saputangan Sasirangan
Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI (SK)

1. Membuat karya kerajinan sasirangan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami tentang sasirangan dan tata cara pembuatan sasiangan	**3.1.1 Menjelaskan pengertian sasirangan** **3.1.2 Menyebutkan tata cara pembuatan sasirangan.** **3.1.3 Mendiskripsikan tata cara pembuatan sasirangan** **3.1.4 Memperaktikkan pembuatan sasirangan**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan inti dalam pembelajaran maka siswa diharapkan mampu:

1. Memperaktikkan pembuatan sasirangan

D. MATERI POKOK

Membuat saputangan sasirangan

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Student Centered*
5. Strategi/Model : -
6. Metode :
    - Ceramah
    - Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik.	**10 menit**
Inti	▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. ▪ Kelompo yang telah dibagi berkumpul sesuai tempat duduk yang telah ditentukan. ▪ Peserta didik mengambil bahan dan peralatan yang akan digunakan dalam pembuatan saputangan sasirangan. ▪ Peserta didik mulai menggambar pola pada kain polos sesuai arahan. ▪ Peserta didik menjelujur atau	**95 menit**

	menjahit mengikuti pola yang telah dibuat. ▪ Peserta didik menarik benang agar proses pewarnaan bisaa dilakukan. ▪ Peserta didik memberikan warna pada kain dengan cara mencelupkan pada pewarna buatan yang telah dicampur garam. ▪ Peserta didik melepas ikatan pada kain. ▪ Peserta didik menjemur saputangan sasirangan dihalaman sekolah. ▪ Peserta didik dipersilahkan bertanya untuk materi yang belum dipahami.	
Penutup	▪ Guru menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. ▪ Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.	**10 Enit**

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
   - Kain polos
   - Jarum
   - Gunting
   - Mangkuk

- Benang
- Pensil
- Penggaris

2. Sumber Pembelajaran
    - Buku Batik dan Sasirangan
    - Pendidik

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui

Guru SBK, Peneliti,

Norliani S. Pd Rabiatul Aulia

Lampiran XX Foto Dokumentasi Penelitian













Lampiran XXI Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 03 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 15 Januari 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Faisal Mubarak, Lc, MA
NIP : 198007062009011016
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP : 198403212011012013
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Rabiatul Aulia
NIM : 1501291663
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran SBK Berbasis Kearifan Lokal Materi Membuat Saputangan Sasirangan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 5 Tanah Laut

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 Januari 2019
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HARUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXII Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 144/Un.14/III.1.t/02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Rabiatul Aulia
N I M	:	1501291663
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Gatot Soebroto Rw.34 Rw.02 Komp. Bawang Putih Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota. Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Pembelajaran SBK Berbasis Kearifan Lokal Materi Membuat Saputangan Sasirangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 5 Tanah Laut

Pada Hari/Tanggal : Senin, 11 Februari 2019
Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Februari 2019
Ketua,

Madjidah, M.Pd.I
NIP. 19670821201503200[illegible]

Lampiran XXIII Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274402
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- (1279/Un.14/III.1.t/03/2019 Banjarmasin, Maret 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Tanah Laut
di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenen memberikan informasi/data yang diperlukan oleh":

Nama : RABIATUL AULIA
N I M : 1501291663
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatot Soebroto Komp. Bawang Putih RT. 34 Rw. 02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota. Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 5 TANAH LAUT

Lampiran XXIV Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
Jalan H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas
Telpon / Fax (0512) 21068
Email : talakab@kemenag.go.id

IZIN PENELITIAN
Nomor : 213 /Kk.17.11-2/TL.00.1/03/2019

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1270/Un.14/III.1.t/03/2019 bulan Maret 2019 Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	:	**RABIATUL AULIA**
NIM	:	1501291663
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Gatot Soebroto Komp. Bawang Putih RT. 34 RW. 02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
Judul Penelitian	:	**" PENGARUH PEMBELAJARAN SBK BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI MEMBUAT SAPUTANGAN SASIRANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN 5 TANAH LAUT ".**

Untuk melakukan penelitian di MIN 5 Tanah Laut Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut, mulai tanggal 18 Maret 2019 s.d 18 Mei 2019.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari
Pada Tanggal : 26 Maret 2019

Kepala,

Drs. H. M. RUSDI HILMI,M.A
NIP. 19700816 199503 1 002

Lampiran XXV Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-1270 /Un.14/III.1.1/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	RABIATUL AULIA
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501291663
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Gatot Soebroto Komp. Bawang Putih RT. 34 Rw. 02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN SBK BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI MEMBUAT SAPUTANGAN SASIRANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN 5 TANAH LAUT

Tempat yang dituju	:	MIN 5 TANAH LAUT
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	18 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	:	18 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

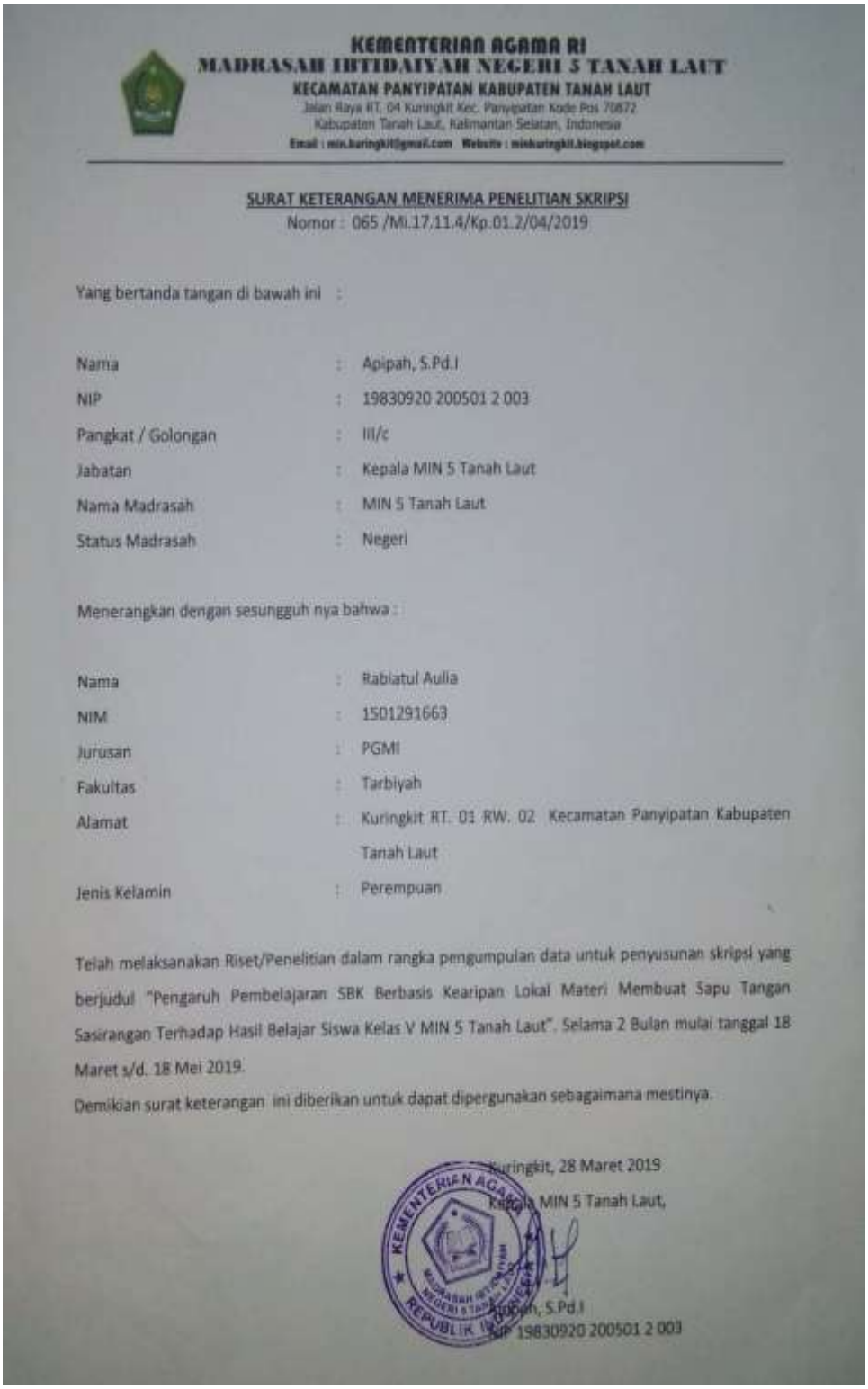
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 19751023200604 1003

Mahasiswa yang bersangkutan,

RABIATUL AULIA
NIM. 1501291663

Lampiran XXVI Surat Izin Riset dari MIN 5 Tanah Laut



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 TANAH LAUT
KECAMATAN PANYIPATAN KABUPATEN TANAH LAUT
Jalan Raya RT. 04 Kuringkit Kec. Panyipatan Kode Pos 70872
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan, Indonesia
Email : min.kuringkit@gmail.com Website : minkuringkit.blogspot.com

SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI
Nomor : 065 /Mi.17.11.4/Kp.01.2/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Apipah, S.Pd.I
NIP	:	19830920 200501 2 003
Pangkat / Golongan	:	III/c
Jabatan	:	Kepala MIN 5 Tanah Laut
Nama Madrasah	:	MIN 5 Tanah Laut
Status Madrasah	:	Negeri

Menerangkan dengan sesungguh nya bahwa :

Nama	:	Rabiatul Aulia
NIM	:	1501291663
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah
Alamat	:	Kuringkit RT. 01 RW. 02 Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut
Jenis Kelamin	:	Perempuan

Telah melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran SBK Berbasis Kearipan Lokal Materi Membuat Sapu Tangan Sasirangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 5 Tanah Laut". Selama 2 Bulan mulai tanggal 18 Maret s/d. 18 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuringkit, 28 Maret 2019
Kepala MIN 5 Tanah Laut,

Apipah, S.Pd.I
NIP 19830920 200501 2 003

Lampiran XXVII Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 5 Tanah Laut



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 TANAH LAUT
KECAMATAN PANYIPATAN KABUPATEN TANAH LAUT
Jalan Raya RT. 04 Kuringkit Kec. Panyipatan Kode Pos 70872
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan, Indonesia
Email : min.kuringkit@gmail.com Website : minkuringkit.blogspot.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET
Nomor : 074 /Mi.17.11.4/Kp.01.2/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Apipah, S.Pd.I
NIP	:	19830920 200501 2 003
Pangkat / Golongan	:	III/c
Jabatan	:	Kepala MIN 5 Tanah Laut
Nama Madrasah	:	MIN 5 Tanah Laut
Status Madrasah	:	Negeri

Menerangkan dengan sesungguh nya bahwa :

Nama	:	Rabiatul Aulia
NIM	:	1501291663
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah
Alamat	:	Kuringkit RT. 01 RW. 02 Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut
Jenis Kelamin	:	Perempuan

Yang bersangkutan telah Penelitian di MIN 5 Tanah Laut selama 2 bulan dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

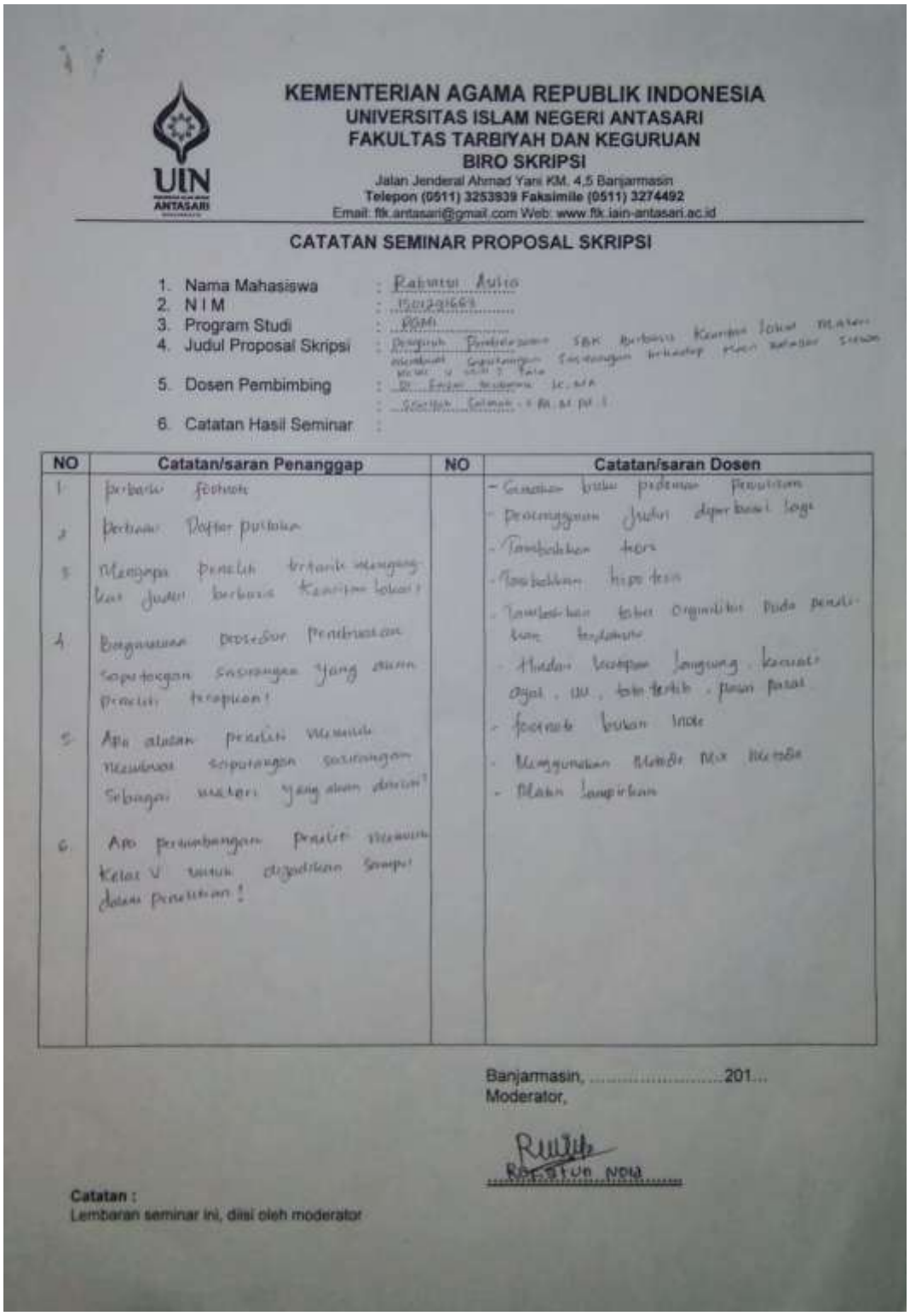
"PENGARUH PEMBELAJARAN SBK BERBASIS KEARIPAN LOKAL MATERI MEMBUAT SAPU TANGAN SASIRANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN 5 TANAH LAUT"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuringkit, 30 April 2019
Kepala MIN 5 Tanah Laut,

Apipah, S.Pd.I
NIP 19830920 200501 2 003

Lampiran XXVIII Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmiyi Aulia
2. N I M : 1501291668
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pembelajaran SBK berbasis Kearifan lokal Melayu ...
5. Dosen Pembimbing : ...
6. Catatan Hasil Seminar :

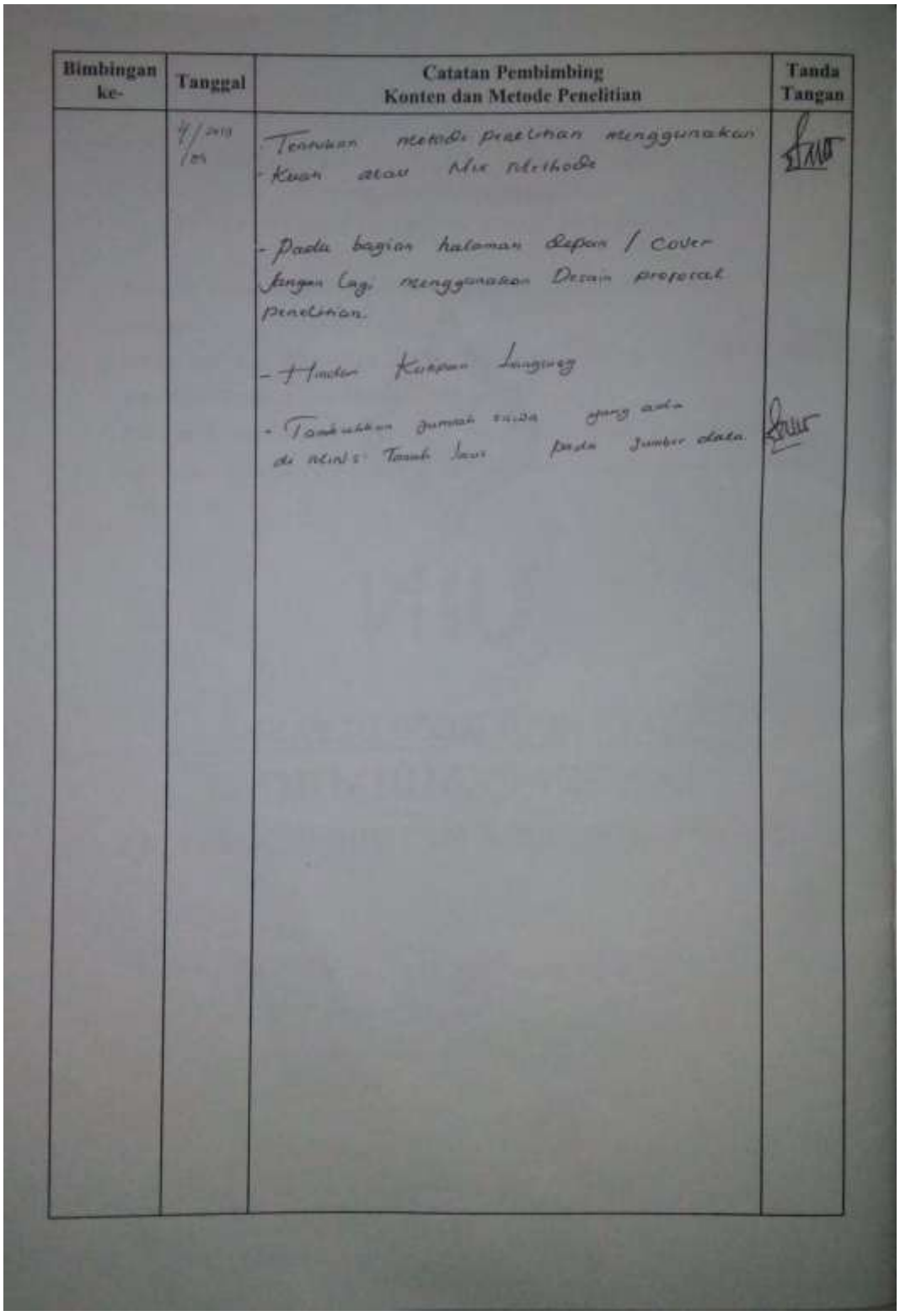
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	perbaiki footnote		- Gunakan buku pedoman penulisan
2	perbaiki Daftar pustaka		- Perenggunan judul diperbaiki lagi
3	Mengapa peneliti tertarik mengang kat judul berbasis Kearifan lokal?		- Tambahkan teori - Tambahkan hipotesis - Tambahkan teori originalitas pada penelitian terdahulu
4	Bagaimana prosedur pembuatan tanda tangan secarangan yang akan peneliti terapkan?		- Hindari kalimat langsung, kecuali ayat, UU, dan tertib, pasal pasal - footnote bukan Indek
5	Apa alasan peneliti memilih menambah tanda tangan secarangan sebagai materi yang akan diteliti?		- Menggunakan Mendeley Mix Mendeley - Buatkan lampiran
6	Apa pertimbangan peneliti memilih kelas V untuk dijadikan sampel dalam penelitian?		

Banjarmasin, ...201...
Moderator,

.....

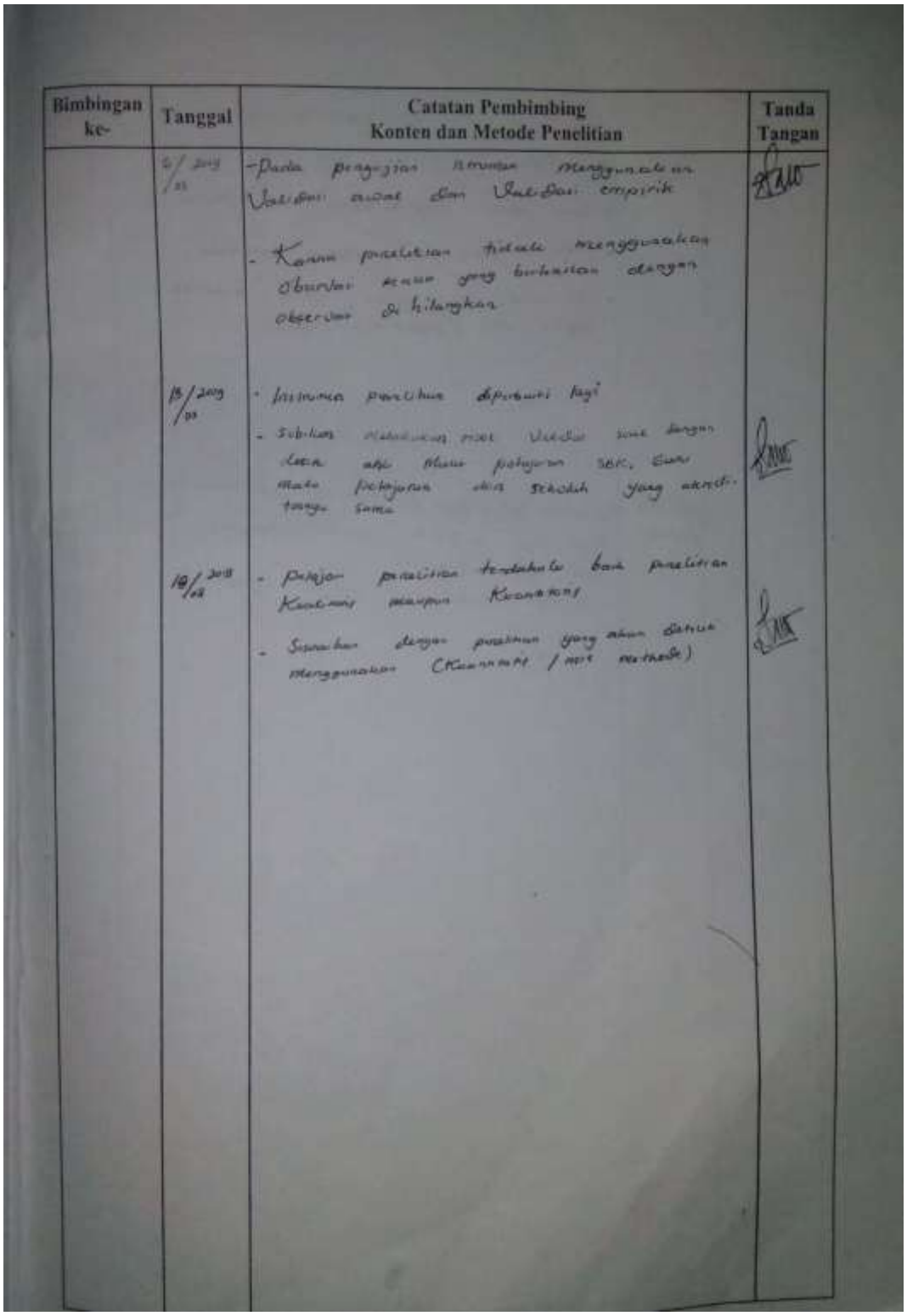
Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVIII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian



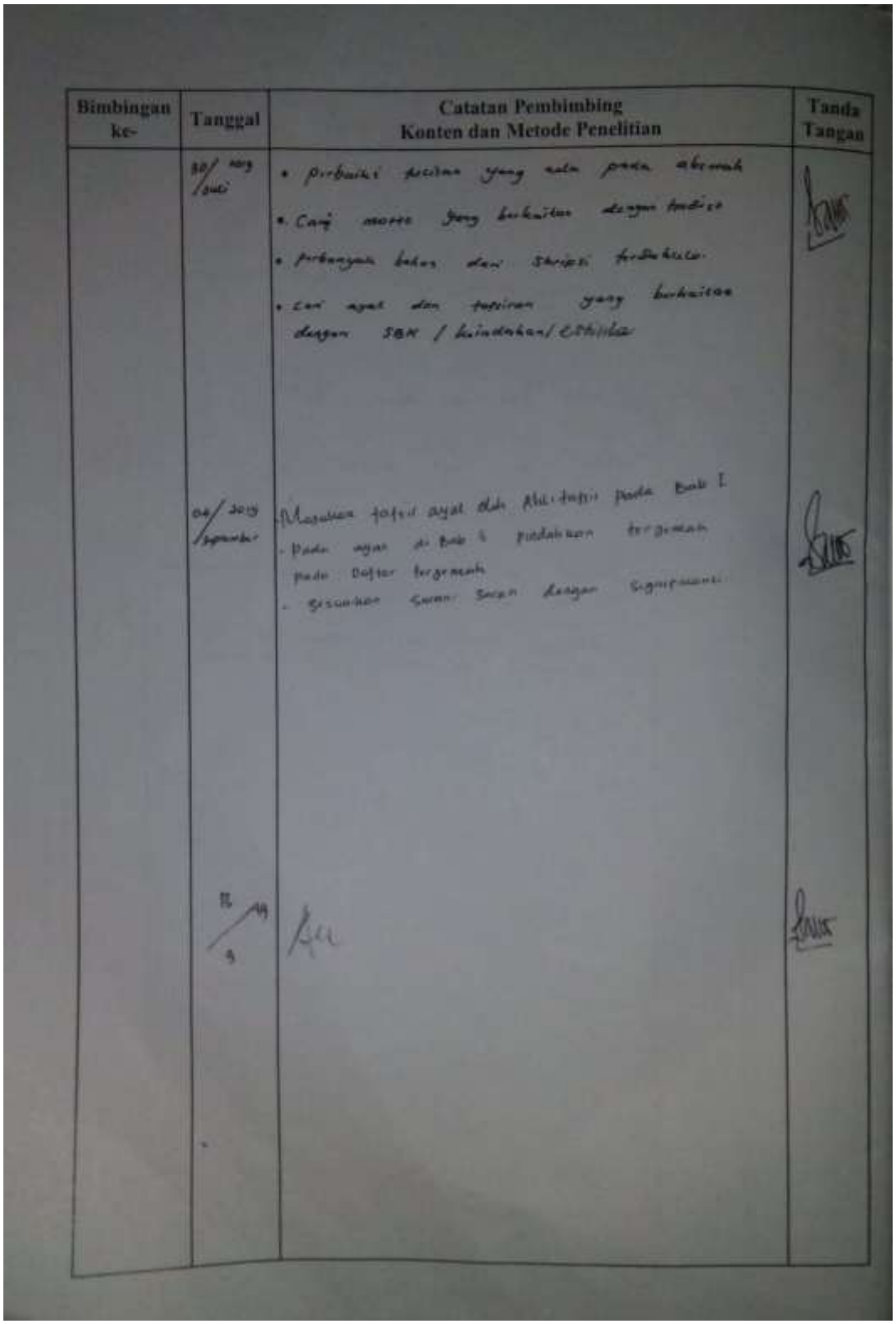
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	4/2019	- Tentukan metode penelitian menggunakan Kuan atau Mix Methode - Pada bagian halaman depan / cover lengan tag. menggunakan Desain proposal penelitian. - Hindari Kutipan langsung - Tambahkan jumlah siswa yang ada di MIN 5 Tanah Laut pada sumber data.	

Lampiran XXVIII Lanjutan



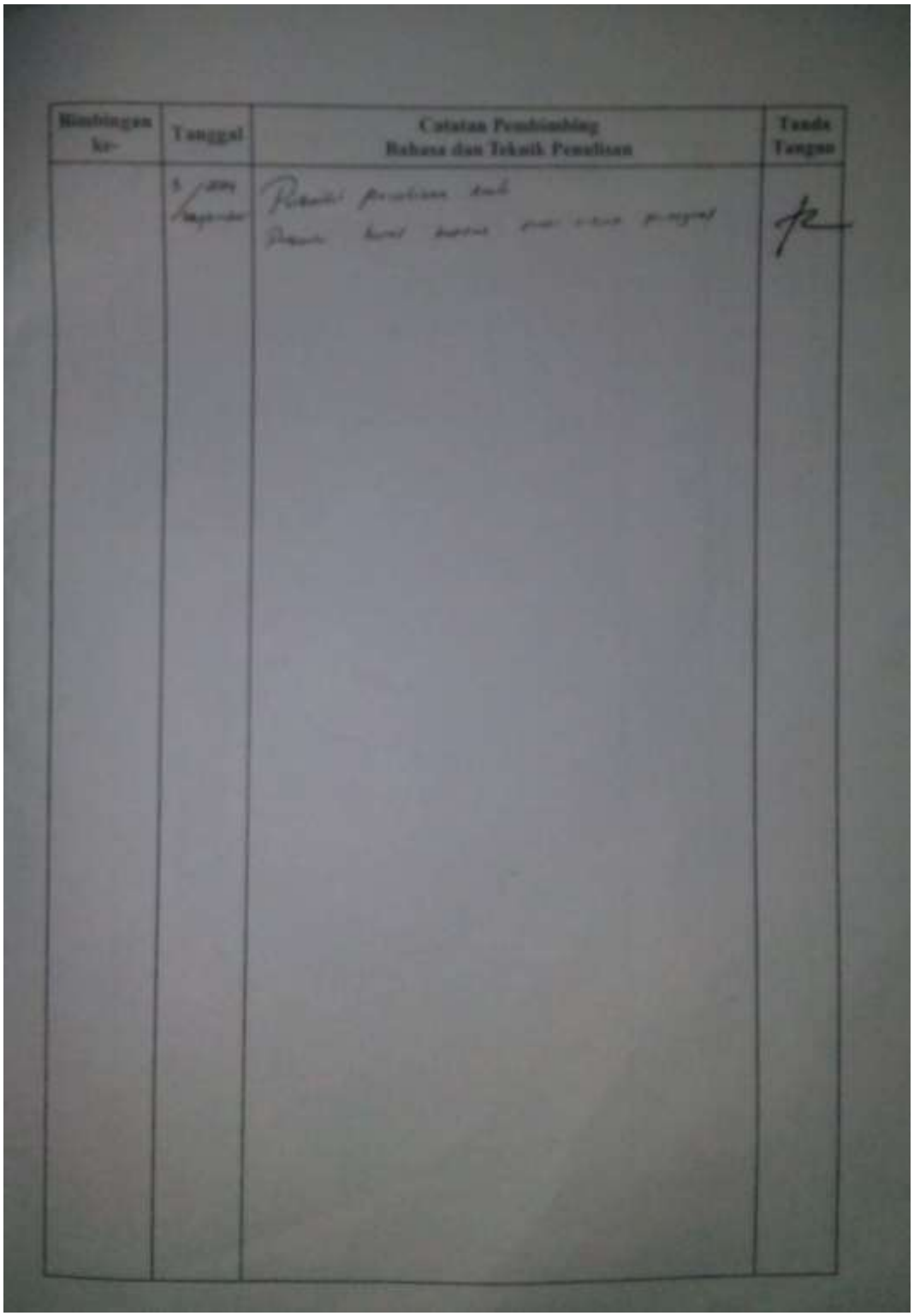
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	2/ 2019 /11	-Pada penggunaan rumus menggunakan Validasi isi dan Validasi empirik - Kamu penelitian tidak menggunakan observasi semua yang berkaitan dengan observasi di hilangkan	
	18/2019 /12	- Instrumen perlu diperbaiki lagi - Silahkan konsultasi lagi validasi isi dengan cara ahli bidang pelajaran SBK, Guru mata pelajaran atau sekolah yang akreditasi sama	
	10/ 2019 /01	- Perjelas penelitian terdahulu dan penelitian Kualitatif maupun Kuantitatif - Sesuaikan dengan penelitian yang akan dituju menggunakan Kuantitatif / Kualitatif Method)	

Lampiran XXVIII Lanjutan



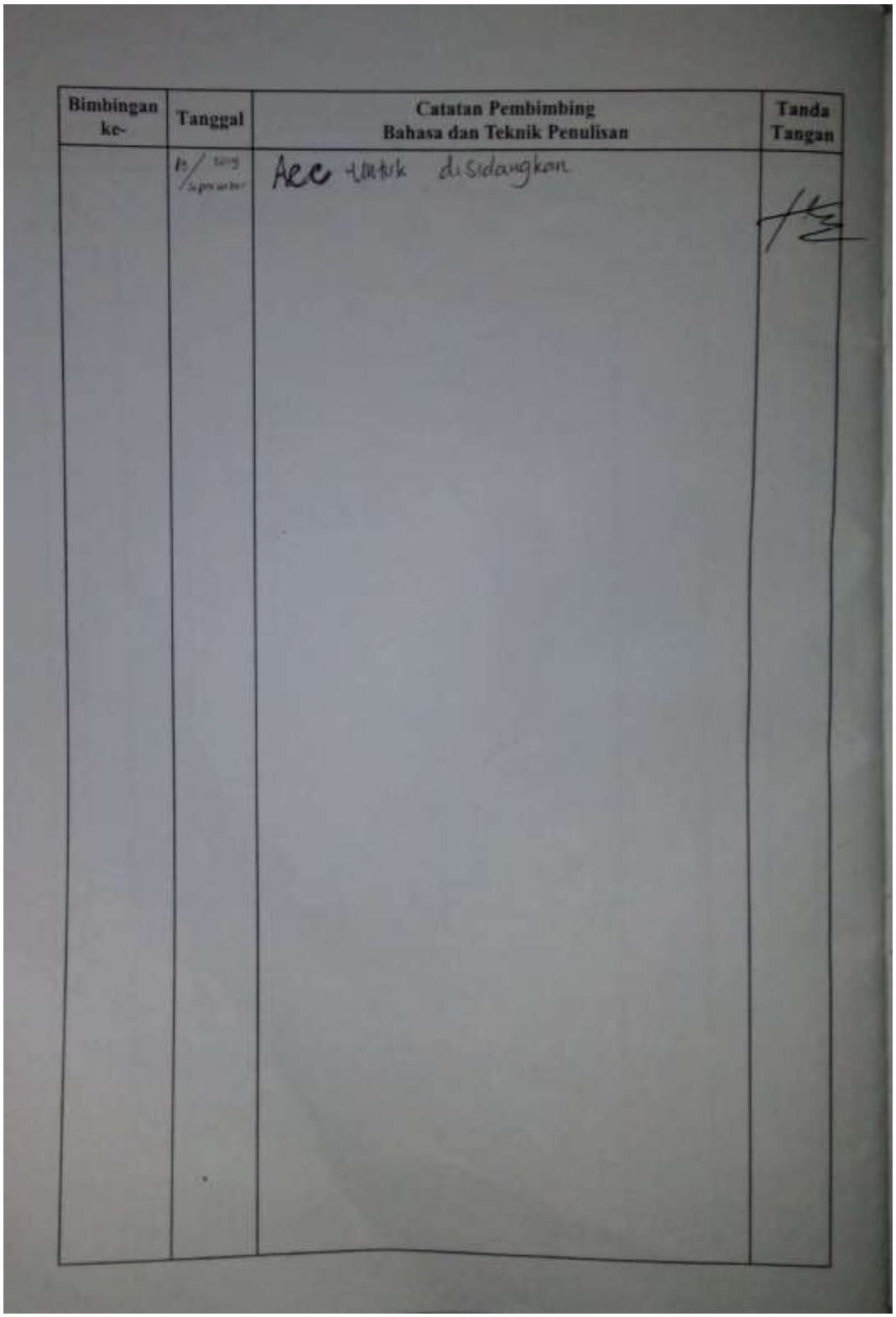
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	30/ agustus	• perbaiki kesalahan yang ada pada abstrak • Cari materi yang berkaitan dengan judul • perbanyak buku dan skripsi terdahulu • cari ayat dan tafsiran yang berkaitan dengan SBK / kitab/ Ethika	
	04/ 2019 September	Masukkan tafsir ayat dan Abstraksi pada Bab I . Pada ayat di Bab I pindahkan terjemah pada Daftar terjemah . Susunlah surah sesuai dengan kronologi	
	11/9		

Lampiran XXIX Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	5 [illegible]	[illegible]	

Lampiran XXIX Lanjutan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	15/ [illegible]	Acc untuk disidangkan	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rabiatul Aulia
2. Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 23 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Gatot Soebroto Komp. Bawang Putih Kel. Kebun Bunga Kota Banjarmasin Timur
7. Email : rabiatulaulia23@gmail.com
8. Pendidikan
   a. MIN 5 Tanah Laut
   b. MTsN 5 Tanah Laut
   c. SMAN Panyipatan
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
9. Pengalaman Organisasi : LPPQ
10. Nama orang tua
    Ayah : Naserun Al-Yunus
    Ibu : Poniti Widiyawati
    Alamat : Kuringkit RT. 01 RW.01. Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan
11. Nama saudara(i)
    a. Fitria Nor Jannah
    b. Iqbal Sya'bandi
    c. Ahmad Zulkarnain

Banjarmasin, 13 September 2019

Penulis,

Rabiatul Aulia