# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Letak Geografis MTsN 4 Banjar

MTsN 4 Banjar dibengun di area persawahan, sehingga peandangan yang ada hanya sawah penduduk di desa Thaibah Raya. Adapun batas-batas bangunan MTsN 4 Banjar dengan lingkungan sekitar sebagai berikut:

a. Sebelah Timur : Dibatasi sawah milik keluarga H.M. Raji'e
b. Sebelah Barat : Dibatasi sawah milik keluarga H. Rajuddin
c. Sebelah Utara : Dibatasi sawah milik keluarga H. Rajuddin
d. Sebelah Selatan : Dibatasi bangunan Madrasah Aliyah Darul Imad dan kuburan muslimin

### 2. Identitas MTsN 4 Banjar

**Tabel I. Data Identiras MTsN 4 Banjar**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Nama sekolah | : | MTsN 4 Banjar |
| 2 | Nomor statistiknya | : | 121763030002 |
| 3 | Propensi | : | Kalimantan selatan |
| 4 | Otonom daerah | : | Banjar |
| 5 | Kecamatan | : | Tatah makmur |
| 6 | Desa/Kelurahan | : | Thaibah raya |
| 7 | Jalan dan nomor | : | Jl.Qubah sari No 002 |
| 8 | Kode pos | : | 70654 |
| 9 | Daerah | : | Pedesaan |
| 10 | Status sekolah | : | Negeri |
| 11 | Akreditasi | : | Terdaftar |
| 12 | Surat kelembagaan | : | Nomor 107 tahun 1997 tanggal 17 maret menteri agama RI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Tahun berdiri | : | 1967 |
| 14 | Tahun berubah | : | 1997 |
| 15 | Kegiatan belajar mengajar | : | Pagi |
| 16 | Bangunan sekolah | : | milik sendiri |
| 17 | Jarak kekecamatan | : | 4 km |
| 18 | Jarak kepusat otoda | : | 40 km |
| 19 | Terletak pada lintasan | : | Desa |
| 20 | Organisasi penyelenggara | : | Pemerintahan |
| 21 | Perjalanan perubahan sekolah | : | tahun 1967 sd tahun 1996 berstatus yayasan dan tahun 1997 sd sekarang berstatus Negeri |

### 3. Sejarah Singkat MTsN 4 Banjar

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar berlokasi di Jl.Qubah Sari Desa Thaibah Raya Rt.03 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan.

MTsN 4 Banjar ini berdiri sejak tahun 1967, yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Islam Darul Imad (YIPI DI) yang semula dipimpin oleh K.H. Marzuki. MTsN 4 Banjar ini pada mulanya bernama Madraasah Darul Imad dan berstatus swasta. Sepeninggalan K.H. Abdullah Jamal, saat kepemimpinan beliau inilah MTs Darul Imad berubah status dari swasta menjadi negeri yaitu menjadi MTsN 4 Banjar Kabupaten Banjar., dimana ada tawaran dari pemerintah (Departemen Agama) agar Madrasah Darul Imad dijadikan Tsanawityah Negeri. Setelah pihak yayasan bermusyawarah dengan masyarakat akhirnya diputuskanlah perubahan Madrasah Darul Imad menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar pada tahun 1997.

Sejak berdirinya hingga sekarang madrasah ini mengalami tujuh kali pergantian kepala madrasah, untuk lebih jelasnya mengenai pergantian kepala madrasah tersebut dapat dilihat pada tabel berikutnya:

**Tabel II. Daftar kepala sekolah di MTsN 4 Banjar Tahun Pelajaran 1997-Sekarang**

| NO | NAMA KEPALA MADRASAH | PERIODE |
|---|---|---|
| 1 | Drs.H.FATHANI BUSERI | 1997-2001 |
| 2 | Drs.H.RAFI'E MUGNE | 2001-2003 |
| 3 | Drs.ZULKIFLI | 2003-2008 |
| 4 | Drs.BIRHASANI HS | 2008-2009 |
| 5 | AHMAD MAKI, MA | 2009-2013 |
| 6 | Drs.H.ZARKASI | 2013-2017 |
| 7 | FAHRURRAHMAN, S.Ag | 2017-Sekarang |

Sumber: Dokumen Tata Usaha MTsN 4 Banjar Kabupaten Banjar Pada Tahun Pelajaran 2018/2019.

**4. Visi, Misi dan Tujuan MTsN 4 Banjar**

**a. Visi**

Terwujudnya siswa yang berkualitas, berbudi pekerti luhur, berwawasan iptek, dan memiliki apresiasi seni budaya islam dengan berlandaskan pada keimanan dan ketakwaan.

**b. Misi**

1) Memberikan pelayanan belajar mengajar secara optimal
2) Menciptakan suasana Islami dalam kehidupan dan pergaulan
3) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi
4) Mengembangkan seni budaya Islam

5) Menumbuhkembangkan budaya kompetitif yang produktif untuk kemajuan prestasi peserta didik

**c. Tujuan**

1) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
2) Gemar beribadah
3) Berakhlak mulia
4) Berdisiplin tinggi
5) Memiliki keterampilan hidup

**5. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MTsN 4 Banjar**

Mengenai keadaan guru tenaga administrasi di MTsN 4 Banjar pada pelajaran 2018/2019 yaitu berjumlah 33 orang. Yang terdiri dari 16 orang guru yang berstatus se bagai Pegawai Negeri Sipil (PNS), 14 guru yang bukan berstatus Pegawai Negeri Sipil, 2 guru pegawai tidak tetap (PTT) serta 1 satpam sekolah.

**Tabel III. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi di MTsN 4 Banjar Tahun 2018/2019**

| NO | NAMA | Tempat/Tgl. Lahir | Jenis Kelamin | Ijazah Terakhir |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Fahrurrahman,S.Ag | Banjarmasin, 01-06-1972 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 2 | Ah. Syarwani,S.Ag | Batola, 09-03-1968 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 3 | Riduan,S.Ag | Banjarmasin, 05-06-1969 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 4 | Mariana,S.Pd | HST, 10-01-1970 | P | S.1 FKIP Unlam |
| 5 | Drs.H. Abd. Qadir | Banjar, 05-09-1963 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 6 | Khairiyah Rabiah,S.Pd | Kertak Hanyar, | P | S.1 FKIP |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 27-10-1971 | | Unlam |
| 7 | Parida Hayati,S.Pd | Alabio. 03-07-1973 | P | S.1 FKIP Unlam |
| 8 | Abdul Malik | Wasah Tengah, 19-06-1970 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 9 | Drs. Aliyansyah | Banjar, 19-03-1967 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 10 | Rusydiah Misriah,S.Pd | Martapura, 05-03-1976 | P | S.1 FKIP Unlam |
| 11 | Mulyani, S.Pd.I | Tatah Pemangkih, 05-09-1971 | P | S.1 IAIN Antasari |
| 12 | Rahimah Al-Khairiyah, S.Ag | Banjar, 20-08-1975 | P | S.1 IAIN Antasari |
| 13 | Muhriansyah, S.Ag | Banjar, 09-03-1967 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 14 | Zainal Abidin, M.Pd | Banjar, 11-09-1980 | L | S.2 Unlam |
| 15 | Masrawati, S.Pd.I | Harusan Telaga, 22-08-1980 | P | S.1 IAIN Antasari |
| 16 | Parhani | Tanah Laut, 04-09-1977 | L | SLTA |
| 17 | Nisa Riyani | Banjarmasin, 03-12-1979 | P | SMU |
| 18 | H. Muhammad Noor, S.Pd.I | Malintang Banjar, 10-02-1978 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 19 | H. Fauzan, S.Pd.I | Thaibah Raya 01-01-1982 | L | S.1 IAIN Antasari |
| 20 | Hj.Lailatul Fajriah,S.Pd | Banjarmasin, 13-05-1982 | P | S.1 STIKIF |
| 21 | Nengsih, S.Pd.I | Kapuas, 11-10-1986 | P | S.1 IAIN Antasari |
| 22 | Sri Siswa Herwati,S.Pd | Banjarmasin, 16-04-1982 | P | S.1 STIKIF |
| 23 | Syahidah, S Pd.I | Handil 2, 12-03-1986 | P | S.1 STAI |
| 24 | Muhammad Iswahyudi, S.Pd | Amuntai, 10-05-1983 | L | S.1 STIKIF |
| 25 | Norman, S.Pd.I | Banjarmasin, 20-02-1986 | L | S.1 STAI |
| 26 | Rahmani, S.Pd | Tampang Awang, 23-10-1984 | L | S.1 STIKIF |
| 27 | Abdul Wahab, S.Pd.I | Tatah Pemangkih, 17-02-1987 | L | S.1 STAI |
| 28 | Fatmawaty, S.Pd | Banjarmasin, 31-10-1986 | P | S.1 Uvaya |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Rakhmawati, S.Pd.I | HST, 23-07-1986 | P | S.1 IAIN Antasari |
| 30 | Meldawati, S.Pd | Bunipah, 21-06-1990 | P | S.1 Unlam |
| 31 | Hidayatnoor, A.Md | HSS, 23-07-1983 | L | D.3 IAIN Antasari |
| 32 | Nor Efendi | Thaibah Raya 01-07-1982 | L | SLTA |
| 33 | Muhammad Shofi | Tatah Bahalang, 04-06-1995 | L | SMU |

Sumber Dokumen Tata Usaha MTsN 4 Banjar Kabupaten banjar Pada Tahun Pelajaran 2018/2019

**6. Keadaan Peserta Didik di MTsN 4 Banjar**

Keadaan peserta didik di MTsN 4 Banjar pada tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah sebanyak 257 orang, laki-laki 127 orang dan perempuan 130 orang dan tebesar de dalam 12 kelas. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan murid ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV. Keadaan peserta didik di MTsN 4 Banjar pada tahun pelajaran 2018/2019.**

| NO | KELAS | LK | PR | JUMLAH |
|---|---|---|---|---|
| 1 | VII.A | 11 | 9 | 20 |
| 2 | VII.B | 11 | 9 | 20 |
| 3 | VII.C | 9 | 10 | 19 |
| 4 | VII.D | 8 | 11 | 19 |
| 5 | VIII.A | 12 | 11 | 23 |
| 6 | VIII.B | 12 | 11 | 23 |
| 7 | V III.C | 10 | 8 | 18 |
| 8 | VIII.D | 12 | 11 | 23 |
| 9 | IX.A | 9 | 11 | 20 |
| 10 | IX.B | 11 | 12 | 23 |
| 11 | IX.C | 11 | 12 | 23 |
| 12 | IX.D | 11 | 12 | 23 |
| | JUMLAH | 127 | 130 | 257 |

Sumber: Dokumen Tata Usaha MTsN 4 Banjar Kabupaten Banjar Pada Tahun Pelajaran 2018/2019

**7. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 4 Banjar**

**a. Ruang belajar**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar memiliki 12 buah ruang belajar, satu buah laboraturium MIPA, 1 buah kantin sekolah dan 1 buah ruangan perpustakaan.

**b. Ruang kepala sekolah**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar dilengkapi dengan ruang kepala sekolah menyatu dengan ruang tata usaha, sedangkan ruang dewan guru menyatu dengan ruang wakamad kurikulum dan wakamad kesiswaan.

**c. Ruang perpustakaan**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar menpunyai perpustakaan yang mempunyai perpustakaan yang mempunai koleksi bermacam-macam jenisnya, terutama buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran dan buku-buku ini sebagian besar didapat dari bantuan Departemen Agama dan lainnya dari sumbangan siswa yang lulus atau alumnus Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar, yang dilengkapi dengan meja kursi untus siswa membaca, menulis dan mempelajari suatu pelajaran.

**d. Halaman**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar mempunyai halaman yang cukup luas, yang terletak di tengah-

tengah bangunan Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar. Halaman tersebut digunakan untuk kegiatan upacara sekaligus lapangan olahraga.

**e. Fasilitas Olahraga**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar mempuntyai berbagai lapangan olahraga, seperti lapangan futsal, basket, volly, bulu tangkis dan lapangan tenis.

**f. Tempat Ibadah**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar dulu memiki tempat badah, tetapi sekarang tempat ibadah itu dipergunakan untuk ruang belajar yang tidak mencukupi untuk siswa maka oleh sekolah tempat ibadah tersebut digunakan untuk ruang belajar.sementara siswa ataupun guru melaksanakan sholat diarahkan ke mesjid Mahallul Ibadah yang terletak deseberang jalan sekolahan.

**g. WC**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar Kabupaten Banjar memiliki 8 buah WC yang terdiri dari 6 buah untuk siswa ( 3 buah untuk siswa laki-laki dan 3 buah untuk siswa perempuan) dan 2 buah untuk dewan guru.

## B. Penyajian Data

Setelah penulis memberikan uraian secara singkat tentang gambaran umum lokasi penelitian di atas, selanjutnya akan dikemukakan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian selama dua bulan mulai dari tanggal 18 maret sd 18 mei 2019. Untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat mengenai penyajian data tersebut.

Penulis melakukan obsevasi di kelas VII sebanyak 2 kali dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel V. Jadwal observasi proses belajar mengajar di MTsN 4 Banjar.**

| No | Hari/Tanggal | Jam | Kelas | Materi |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Jumat, 06-05-2019 | 08:30-10:30 | VII | Sholat sunnah Muakad |
| 2 | Senen, 09-05-2019 | 08:20-09:00 | VII | Sholat sunnah Ghairu Muakad |

### 1. Penerapan Strategi Active Learning Pada Mata Pembelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada mata pelajaran fiqih Dikelas VII yang dilakukan langsung oleh guru Fiqih yaitu Ibu Rahimah Al-Khairiyah, S.Ag yang membahas tentang sholat sunnah mu'akad dan sholat sunnah gairu mu'akad. Adapun pembelajarannya akan diuraikan sebagai berikut:

#### a. Perencanaan

Perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui guru dalam setiap proses pembelajaran. Guru harus mempersiapkan segala sesuatunya agar proses pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik, efektif dan efesien. Baik dari segi tujuan pembelajaran

yang tersedia, semua ini dibuat dalam perencanaan tertulis seperti: Silabus, program tahunan program semesteran dan RPP.

Diketahui dari hasil wawancara dengan guru Fiqih bahwa setiap guru di MTsN 4 Banjar menggunakan program tahunan dan semesteran yang telah dibuat menjadi kerangka acuan dalam menentukan strategi *Active Learning* yang tepat untuk diterapkan, sehingga dalam pelaksanaannya akan mudah dalam menentukan strategi yang efektif dan efisien, dam mencapai tujuan dari setiap kompetensi materi pelajaran.

Demikian juga guru mata pelajaran diwajibkan membuat silabus dan RPP di setiap pertemuan belajar yang nantinya akan diserahkan kepada wakamad kurikulum pada akhir setiap semester. Dan diakui oleh guru tersebut kewajiban membuat Silabus dan RPP tersebut dilakukan demi tercapainya kompetensi yang ditargetkan dalam tujuan pembelajaran.

Dalam membuat program tersebut, keduanya berpatokan pada buku LKS untuk mata pelajaran Fiqih. Dari buku tersebut dibuatlah Silabus dan RPP yang disesuaikan dengan keadaan MTsN 4 Banjar dan pertimbangan pada materi yang diberikan, alokasi waktu yang tersedia, strategi pembelajaran, dan metode apa yang akan digunakan demi tercapainya penguasaan kompetensi yang diinginkan.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh guru Fiqih dalam Menerapkan strategi *Active Learning*, perlu dilihat adanya beberapa pertimbangan dengan melaksanakannya, apakah dengan strategi yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan siswa, minat dan kondisi belajar siswa serta memiliki nilai efektifitas dan efisien jika digunakan, dari hal itulah yang menjadi pertimbangan guru dalam menerapkan strategi *Active Learning.*

Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi dapat diketahui bahwa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran guru tersebut mempunyai persiapan yang cukup matang seperti buku Fiqih, LKS, Spidol, Kertas Serta RPP.

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan pelaksanaan dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaan itu menunjukan penerapan langkah-langkah suatu strategi pembelajaran yang ditempuh untuk menyediakan pengalaman belajar yang berpusat pada siswa dan dalam proses itu dapat dilihat bagaimana teknik guru menerapkan strategi pembelajaran yang menuntut adanya keaktifan para siswa dengan metode, media dan strategi yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Sesuai dengan hasil observasi yang dilaksanakan, penulis dapat mengetahui bahwa strategi *Actif Learning* yang dilakukan guru Fiqih tersebut dapat diterapkan sesuai dengan langkah-langkah yang telah menjadi ketentuan, namun waktu yang tersedia terkadang kurang cukup, sebab kendalanya adalah siswa yang terkadang kurang tanggap dan kurang perhatian terhadap materi dan strategi yang digunakan dalam pembalajaran Fiqih.

Adapun pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran Fiqih dapat dilihat dari langkah-langkah yang dilakukan oleh guru tersebut, melalui observasi dan wawancara kepada guru tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tahapan pelaksanaan pembelajaran berikut:

**Observasi pertama**

Berdasarkan hasil observasi dengan guru mata pelajaran Fiqih dengan materi sholat sunnah mu'akad, adapun pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi 3 yaitu:

1) Kegiatan Awal

Pada langkah kegiatan awal guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah dengan nada bersemangat. Tujuannya adalah untuk menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat siswa untuk mengituti pembelajaran. Kemudian waktu 10-15 menit pertama digunakan untuk apersepsi yaitu memeriksan kehadiran siswa, kemudian

mengulang dan mengingat kembali materi pelajaran pada pelajaran terdahulu. Langkah selanjutnya guru menyampaikan pengantar tentang pelajaran yang akan disampaikan, dalam hal ini sebelum menjelaskan materi selanjutnya guru menyampaikan dan terkadang guru juga bertanya lebih dahulu kepada siswa seputar materi yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memulai dengan menyampaikan pokok-pokok materi tentang materi sholat sunnah mu'akad dengan mengacu pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dan siswa memperhatikan apa yang disampaikan. Sesekali siswa diminta untuk membacakan materi yang terdapat pada LKS. Setelah guru selesai menjelaskan tentang materi tersebut lalu beliau menerapkan strategi *Index Card match* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Sebelum guru menerapkan strategi *Index Card match* guru terlebih dulu menjelaskan bagaimana cara main dari perapkan strategi *Index Card match.*
- Langkah pertama guru mengeuarkan media berupa kartu pertanyaan dan jawaban yang sudah disiapkan sebelumnya berupa kertas karton yang sudah dipotong,
- Langkah berikutnya guru mengocok kartu tersebut hingga tercampur antara kartu soal dengan kartu jawaban.

- Langkah selanjutnya guru membagikan kartu tersebut kepada siswa secara acak, yang dimana satu siswa mendapatkan satu kartu, entah itu kartu pertannyaan ataupun kartu jawaban.
- Setelah semua siswa sudah mendapatkan kartu masing-masing, guru memberikan arahan kepada siswa untuk membacanya dalam hati serta memahami isi kartu tersebut dan mencermati apakah kartu tersebut berbentuk pertanyaan atau jawaban.
- Langkah berikutnya, setelah siswa dirasa sudahmemahami isi kartu tersebut, guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan yang cocok dengan memperhatikan isi pada kartu yang mereka pegang.
- Setelah semua siswa menemukan pasangan mereka masing-masing, guru meminta mereka duduk secara berpasangan dengan rapi. Setelah itu guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh.
- Sebelum giliran pasangan yang lain, guru langsung memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja pasangan tersebut, dan guru memberikan *reward* berupa tepuk tangan setiap kali peserta didik selesai pasangan kartu yang sesuai. Kegiatan tersebut dilakukan secara berulag-

ulang sampai semua pasangan mendapatkan giliran untuk membacakan pasangan kartu yang mereka peroleh.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan penutup guru memberikan penguatan dengan menanyakan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran yang telah disampaikan setelah selesai sesi tanya jawab guru meminta murid untuk menyimpulkan materi tentang sholat sunnah mu'akad. Setelah selesai guru dan siswa sama-sama membaca *Alhamdulillah*, tanda pembelajaran telah selesai.

**Observasi kedua**

Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan kedua guru menggunakan dua trategi yang pertama strategi *Group Resum* untuk materi sholat sunnah gairu mu'akad, dan menggunakan strategi *Everyone Is a Teacher Here* yaitu untuk mengulang pembelajaran dari awal semester hingga akhir semester, dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan strategi *Group Resume* dan *Everyone Is a Teacher Here* dapat dirincikan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Pada langkah kegiatan awal guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah dengan nada bersemangat. Tujuannya adalah untuk menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat siswa untuk mengituti

pembelajaran. Kemudian waktu 10-15 menit pertama digunakan untuk apersepsi yaitu memeriksan kehadiran siswa, kemudian mengulang dan mengingat kembali materi pelajaran pada pelajaran terdahulu karena setiap minggu. Langkah selanjutnya guru menyampaikan pengantar tentang pelajaran yang akan disampaikan, dalam hal ini sebelum menjelaskan materi selanjutnya guru menyampaikan dan terkadang guru juga bertanya lebih dahulu kepada siswa seputar materi yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memulai dengan menyampaikan pokok-pokok materi tentang materi sholat sunnah gairu mu'akad dengan mengacu pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dan siswa memperhatikan apa yang disampaikan. Sesekali siswa diminta untuk membacakan materi yang terdapat pada LKS. Setelah guru selesai menjelaskan tentang materi tersebut lalu beliau menerapkan strategi *Group Resume* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Sebelum guru menerapkan strategi *Group Resume* guru terlebih dulu menjelaskan bagaimana cara main dari perapkan strategi *Group Resume*
- Langkah pertama guru membagi siswa kedalam beberpa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu guru

memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat resuman tentang materi yang telah disampaikan dengan waktu kurang lebih 10 menit.

- Setelah siswa selesai membuat resuman, masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil resuman tersebut.
- Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil resumannya, lalu guru memberikan klarifikasi.

Setelah selesai materi sholat sunnah gairu mu'akad lalu guru kembali mengunakan strategi ke dua yaitu strategi *Everyone Is a Teacher Here* yang mana untuk mengulang pembelajaran pada awal semester hingga akhir, antara lain dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Sebelum guru menerapkan strategi *Everyone Is a Teacher Here* guru terlebih dulu menjelaskan bagaimana cara main dari perapkan strategi *Everyone Is a Teacher Here*
- Langkah Pertama yang dilakukan guru yaitu meminta kepada siswa untuk mengambil secarik kertas pada masing-masing buku siswa, lalu meminta siswa untuk membuat satu pertanyaan yang tidak dipahami terkait pembelajaran yang telah disampaikan dari awal semester hingga akhir.

- Langkah ke dua, setelah beberapa menit siswa diminta mengumpulkan kertas tersebut ke depan meja guru. Setelah itu guru mengacaknya dan membagikan kembali kepada siswa
- Langkah ke tiga, selanjutnya guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca pertanyaan dan meminta untuk menjawab pertanyaan tersebut
- Langkah ke empat, setelah selesai menjawab guru menunjuk beberapa siswa untuk menambahkan jawaban dari pertanyaan yang telah disampaikan, dan dilanjutkan secara berulang.
- Langkah ke lima, lalu guru memberikan klarifikasi atas jawaban yang telah disampaikan oleh murid tersebut.
-

3) Kegiatan Akhir

Tidak lupa pula guru memberikan nasehat atau pesan agar mereka belajar dengan rajin dan sebagai penutup, guru dan siswa sama-sama membaca *Alhamdulillah,* tanda pembelajaran telah selesai.

**2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Strategi *Active Learning* pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VII MTsN 4 Banjar**

Adapun faktor yang dapat mempengaruhi dalam penerapan strategi *Active Learning* pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTsN 4 Banjar adalah sebagai berikut:

**a. Faktor Guru**

1) Latar Belakang Pendidikan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih yang mengajar di MTsN 4 Banjar, diketahui bahwa Ibu Rahimah Al-Khairiah. S.Ag adalah sarjana S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Diketahui dari hasil wawancara bahwa guru Fiqih tersebut mempunyai tingkat pendidikan terakhir yakni S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, hal ini menunjukan bahwa tingkat pendidikan guru fikih tersebut sesuai dengan profesinya sebagai guru fiqih sehingga tidak terjadi permasalahan dalam hal penerapan strategi aktif.

2) Pengalaman Mengajar

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru mata pelajara Fiqih kelas VII MTsN 4 Banjar yang didukung oleh dokumentasi dari sekolah, bahwa beliau sudah mengajar selama 13 tahun. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan, menurut guru hal yang diutamakan dalam

pembelajaran adalah interaksi antara guru dengan siswa dan performan seorang guru ketika menjelaskan materi yang diajarkan.

Diketahui dari data tersebut dapat dikatakan bahwa guru yang mengajar pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *Active Learning* di MTsN 4 Banjar sudah dapat dikatakan guru berpengalaman dalam mengajar.

**b. Faktor siswa**

1) Minat siswa

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan baik, malas untuk belajar, dan tentunya tidak akan memperoleh kepuasan dari pembelajaran yang disampaikan.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan dapat diketahui minat siswa terhadap mata pelajaran Fiqih cukup baik. Hal ini terlihat berdasarkan observasi pada proses pembelajaran berlangsung.

2) Perhatian siswa

Perhatian di sini adalah keaktifan siswa dalam mengikukti pembelajaran Fiqih pada MTsN 4 Banjar, berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan bahwa pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Active*

*Learning* sangat menarik perhatian siswa dalam memperhatikan materi yang disampaikan.

**c. Faktor Situasi dan Kondisi**

Faktor situasi dan kondisi juga mempengaruhi proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu melihat situasi dan kondisi yang ada dan membuatnya menjadi suasana yang menyenangkan dan menarik bagi siswa sehingga mereka termotivasi untuk mengikuti pelajaran yang disajikan.

Berdasarkan hasil observasi, pada saat pembelajaran berlangsung, suasana kelas terlihat menyenangkan, semua siswa terlihat duduk rapi dan siap untuk menerima pelajaran.

**d. Faktor fasilitas**

Fasilitas atau sarana tentunya memiliki peranan penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan penuis, fasilitas dalam kelas terdapat sejumlah meja dan kursi untuk siswa dan guru, lemari untuk rak buku, serta papan tulis lengkap den spidol dan penghapusnya sedangkan untuk buku pegangan guru yaitu buku paket, buku LKS Fiqih serta siswa masing-masing mempunyai 1 buku pegangan yaitu buku LKS Fiqih. Jadi untuk sarana dan prasarananya sudah termasuk mencukupi dan memadai.

Dalam hal ini kelengkapan fasilitas di MTsN 4 Banjar cukup memadai. Namun yang menjadi keluhan guru Fiqih yaitu

kurangnya ketersediaan LCD proyektor, Karena LCD yang tersedia hanya 1 buah saja dan itupun harus bergantian dalam pemakaiannya. Menurut guru Fiqih LCD merupakan media yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

## C. Analisis Data

Setelah data diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang bekenaan dengan penerapan strategi *Active Learning*, maka kemudian dilakukan analisis data-data tersebut dengan berpedoman kepada penyajian data yang dijelaskan sebelumnya.

Untuk lebih jelasnya analisis terhadap penerapan strategi *Active Learning* pada mata pelajaran Fiqih adalah disusun berdasarkan penyajian data sebagai berikut:

### 1. Penerapan Strategi Active Learning Pada Mata Pembelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjar.

Sebagaimana data yang diuraikan pada penyajian data, penerapan strategi *Active Learning* pada mata pembelajaran Fiqih siswa kelas VII MTsN 4 Banjar, secara umum dapat dikatakan bahwa dalam penerapannya sudah terlaksana dengan baik.

Hasil penelitian yang penulis lakukan berdasarkan data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi langsung dengan guru yang bersangkutan, sebagaimana dalam penyajian data, menyatakan bahwa guru selalu mengacu pada program semesteran dan program tahunan dalam menerapkan strategi *Active Learning* dalam membuat dan

menyusun RPP. Karena segala kegiatan akan berbuah keberhasilan apabila direncanakan secara sistematis dan matang.

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran merupakan tahapan awal yang harus dilakukan oleh setiap guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Perencanaan yang dibuat akan sangat berpengaruh tahap proses pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran. Semakin baik perencanaan pembelajaran maka akan semakin baik pula proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Sebagaimana penyajian data sebelumnya, dapat dikatakan bahwa perencanaan yang dilakukan guru dalam penerapan strategi *Active Learning* pada pembelajaran Fiqih ini sudah baik. Dilihat dari persiapan yang matang dari guru yaitu sebelum pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, guru terlebuh dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berdasarkan RPP tersebut, dapat dikatakan bahwa guru sudah merencanakan dengan baik karena telah mencakup identitas sekolah, alokasi waktu, kelas, mata pelajaran, SK, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar, alat/media, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dengan strategi pembelajaran dan penilaian serta tabel pengamatan yang digunakan guru. Namun di dalam RPP yang ada belum dapat dikatakan lengkap, karena materinya tidak

dicantumkan, hanya judul saja yang ditulis. Begitu juga dengan soal evaluasi dan kunci jawabannya.

b. Pelaksanaan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dipaparkan pada penyajian data sebelumnya menunjukkan bahwa proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan guru dengan strategi *Active Learning* dapat dikatakan berjalan lancar. Dari hasil observasi, pada pertemuan pertama sampai kedua penulis menemukan bahwa guru melakukan sedikit modifikasi pada langkah-langkah. Sehingga penerapan guru dalam proses pembelajaran sedikit berbeda dengan teori yang ada. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan di bawah ini.

1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pada dasarnya merupakan kegiatan yang harus ditempuh guru dan siswa pada setiap kali pelaksanaan sebuah pembelajaran. Fungsi kegiatan awal terutama adalah untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif yang memungkinkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan guru telah melakukan kegitan awal dengan baik, mulai dari guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama untuk membuka pembelajaran,

menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan apersepsi dan sedikit memberikan motivasi kepada peserta didik.

Dari hasil observasi tersebut dapat dikatakan bahwa guru sudah melaksanakan kegiatan awal dengan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelumnya, hanya saja guru tidak menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran harus ditempuh peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Tahapan kegiatan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk disampaikan kepada peserta didik sehingga mereka akan lebih memahami kegiatan apa saja yang harus dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

2) Kegiatan Inti

Berdasarkan hasil penyajian data menunjukan bahwa guru mata pelajaran Fiqih telah memilih dan menggunakan strategi pembelajaran, metode dan media yang tepat dalam mencapai kompetensi yang diinginkan tetapi dalam penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* yang digunakan guru sedikit berbeda berdasarkan langkah-langkah, dimana guru sedikit memodifikasi dibagian tertentu dari langkah-langkah itu sendiri .

Dari sekian banyak strategi *Active Learning* yang ada, yang digunakan guru dalam pembelajaran berdasarkan

observasi yang dilakukan yaitu *Index Card Match, Group Risume* dan *Everyone Is A Teacher Here* yang digunaan, berdasarkan hasil wawancara menurut guru Fiqih beliau sering menggunakan strategi tersebut dalam pembelajaran akan tetapi harus berkesesuaian dengan materi yang diajarkan.

Walaupun terdapat beberapa kendala pada siswa yang kadang-kadang terjadinya kegaduhan, tetapi hal tersebut bisa diatasi oleh guru Fiqih, jadi dilihat dari keseluruhan dapat dianalisis bahwa pelaksanaan penerapan strategi *Active Learning* dalam proses pembelajaran Fiqih dapat terlaksana dengan cukup baik.

3) Kegiatan Akhir

Berdasarkan penyajian data, guru sudah melaksanakan kegiatan penutup sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya. Hal yang dilakukan guru pada kegiatan penutup ini yaitu guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan.

**2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Strategi *Active Learning* pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VII MTsN 4 Banjar**

**a. Faktor Guru**

1) Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pendidikan guru memang sangatlah penting dan tidak dapat dipungkiri bahwa seseorang guru yang

mempunyai latar belakang sarjana keguruan akan jauh berbeda dengan seorang guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan sarjana keguruan, karena sedikit banyaknya hal itu akan berpengaruh terhadap cara guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan cara mengevaluasi pembelajaran.

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa Ibu Rahimah Al-Khairiah. S.Ag selaku guru mata pelajaran Fiqih tersebut memiliki latar belakang pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam (PAI), maka beliau dapat dikatakan guru yang berkompeten di bidangnya, karena beliau memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang studi yang diajarkan.

2) Pengalaman Mengajar

Pengalaman mengajar adalah salah satu faktor yang turut mempengaruhi keberhasilan guru dalam memberikan pengajaran. Pengalaman teoritis tidak selamanya menjadi keberhasilan seseorang dalam mengajar bila tidak ditopang dengan pengalaman mengajar, karena mengajar bukan hanya keterampilan tetapi juga bagaimana guru tersebut memadukan ilmu pengetahuan teoritis yang dimilikinya dengan pengalamannya di lapangan agar terbentuknya *figure* guru yang profesional.

Sebagaimana yang telah dipaparkan pada penyajian data dapat diketahui bahwa guru Fiqih sudah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama. Maka dapat disimpulkan bahwa guru Fiqih di MTsN 4 Banjar dapat dikategorikan sebagai guru yang berpengalaman.

**b. Faktor Siswa**

1) Minat

Minat adalah aspek psikis yang tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran. Minat peserta didik terhadap pembelajaran adalah hal yang sangat penting karena minat peserta didik terhadap pembelajaran juga berpengaruh terhadap hasil belajar dan keseriusannya dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dipaparkan pada penyajian data maka dapat diketahui bahwa minat siswa dalam mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* cukup baik. Hal ini terlihat dari respon siswa pada proses pembelajaran berlangsung.

2) Perhatian

Perhatian mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran, karena perhatian peserta didik terhadap suatu pembelajaran juga berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Berdasarkan penyajian data sebelumnya, diketahui bahwa peserta didik menunjukan perhatian yang baik dan

terlihat memperhatikan. hal ini terlihat dari kegiatan siswa sebelum pembelajaran dimuai, mereka selalu menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis yang mereka perlukan meskipun tanpa perintah gurunya.

**c. Faktor Situasi dan Kondisi**

Berdasarkan penyajian di atas terlihat bahwa situasi dan kondisi yang cukup mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *Active Learning* (*everyone is a teacher here*). Pada saat pembelajaran berlangsung, suasana kelas terlihat menyenangkan, semua siswa terlihat duduk rapi dan siap untuk menerima pelajaran.

**d. Faktor Fasilitas**

Fasilitas atau sarana pembelajaran memiliki fungsi untuk memudahkan proses pembelajaran dan pemenuhan kebutuhan proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap strategi pembeajaran yang digunakan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dipaparkan dalam penyajian data bahwa fasilitas yang ada di kelas sudah cukup memadai untuk melaksanakan sebuah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Active Learning.* hanya saja yang menjadi keluhan guru Fiqih yaitu kurangnya ketersediaan LCD proyektor. Karena menurut guru Fiqih LCD merupakan media yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.