PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARIS DAN DERET ARITMATIKA DI KELAS VIII MTS MEKARSARI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

OLEH:

NANI ALFIAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARIS DAN DERET ARITMATIKA DI KELAS VIII MTS MEKARSARI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

Oleh

Nani Alfiah

1501250594

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Nani Alfiah
NIM	: 1501250594
Tempat/Tgl. Lahir	: Mekarsari, 06 Juni 1997
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Nani Alfiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Baris Dan Deret Aritmatika Di Kelas VIII Mts Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020
Ditulis oleh	: Nani Alfiah
NIM	: 1501250594
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	: 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir	: Mekarsari, 06 Juni 1997
Alamat	: Jl. Sekonder Kanan Rt. 05 Desa Mekarsari Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan,
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Muhammad Anwin Paris, S.Pd, M.Si
NIP.198103292006042017	NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Baris dan Deret Aritmatika di Kelas VIII MTs Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Nani Alfiah, NIM 1501250594, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Oktober 2019

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	
2. Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd. Si (Anggota)	
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	

ABSTRAK

Nani Alfiah, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Baris Dan Deret Aritmatika Di Kelas VIII MTs Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Pembimbing (II): Muhammad Amin paris, S.Pd, M.Si.

Kata Kunci :Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID), *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020 dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Mekarsari. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu Sampel jenuh, dimana sampelnya seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukan bahwa; Kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII berada pada kualifikasi sangat kurang dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran *meaningful istrucional design* (MID) berada pada kualifikasi sangat baik. Pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebesar 30,9%.

KATA PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلَى أله وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk Yang Maha Penolong, Yang Maha mengabulkan Do'a, Pemberi Rahmat dan kasih sayang, Yang memberi kemudahan, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan tabi'in.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tuaku. Terimakasih kepada abah dan mama yang selama ini mendukung dengan sepenuhnya, yang selalu mendoakan, yang rela memberikan apapun untuk anaknya. Terimakasih untuk segala hal yang kalian berikan, yang selalu ada untuk anaknya dalam setiap keadaan. Terima kasih selalu menjadi sumber kekuatan. Semoga dengan menjadi sarjana ini bisa memberikan kebahagiaan untuk kalian berdua, mengabulkan harapan kalian, dan semoga di waktu yang akan datang, ulun bisa memberikan kebahagiaan-kebahagiaan yang lain lagi untuk kalian berdua. Aamiin.

kedua adikku dan seluruh Keluarga dimanapun berada, yang selalu mendoakan dan mendukung penuh dalam bentuk apapun. Terimakasih sudah menjadi kekuatanku untuk menyelesaikan studi S1 ini dan terimakasih sudah menjadi tampat pulang yang nyaman.

Seluruh guru-guru di TPA Nurul Muslimin, MIN Mekarsari, MTs Mekarsari, MA Da'wah Islamiyah, dan dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan bermanfaat bagiku dan terimakasih sudah memberikan ilmu yang luar biasa.

Terimakasih untuk Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan, terimaksih banyak sudah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu menyelesaikan tugas akhir kuliahku ini.

Untuk sahabat-sahabat terbaikku, terimakasih kalian support systemku. Terima kasih sudah banyak membantu dan mendoakan dalam setiap langkah perjuangan ini, terima kasih atas semua semangat dan motivasinya, yang selalu mengingatkan bahwa setiap kesulitan yang dihadapi, ada doa yang mampu menembus langit.

Seluruh teman-temanku di UIN Antasari Banjarmasin
Khususnya teman-teman satu kost sebagai keluarga kedua, teman-teman PMTK B 2015 yang sudah berjuang bersama di perkuliahan ini, teman-teman KKN Palingkau Baru, teman-teman PPL 2 di MTsN 3 kota Banjarmasin, teman-teman PPL 1, teman-teman satu asrama di asrama 4 Ma'had Al-jami'ah, teman-teman PPB, dan seluruh teman-teman sekolah ku di MIN Mekarsari, MTs Mekarsari dan Ma Da'wah Islamiyah.

Dan terimakasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat kusebutkan namanya satu persatu. Terima kasih sudah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

MOTTO

....وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَّهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا. (٦)

"... dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya".
(Q.S. At-thalaq:4)

"Tidak Ada Sesuatu yang Lebih Besar Pengaruhnya di Sisi Allah Ta'ala Selain Do'a. (HR. Tirmidzi)."

"Jadi, jangan Pernah Meninggalkan Do'a dalam Keadaan Lapang Maupun Sempit".

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلَى أله وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen pembimbing konten dan metodologi dalam penelitian ini.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Saripuddin, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MTs Mekarsari, Bapak Arbain, S.Pd.I selaku Wakamad, Bapak Kasrani, S.Pd.I selaku guru matematika MTs Mekarsari, Bapak Ahmad Fahriani, S.Pd.I selaku TU, seluruh guru-guru di MTs Mekarsari dan siswa-siswi MTs Mekarsari kelas VIII dan IX yang berkenan memberikan bantuan dalam penelitian ini.
6. Ibu Laila Rahamawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 8
E. Alasan Memilih Judul 9
F. Signifikansi Penelitian 9
G. Penelitian Terdahulu 10
H. Hipotesis Penelitian 11
I. Sistematika Penulisan 12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran 14
B. *Meaningful Intructional Design* (MID) 17
C. Kemampuan Penalaran Matematis 20
D. Baris dan deret Aritmatika 24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 27
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian 27
C. Populasi dan Sampel Penelitian 28
D. Data dan Sumber Data 29
E. Teknik Pengumpulan Data 30
F. Instrumen Penelitian 32
G. Desain Pengukuran 37 43
H. Teknik Analisis Data 41
I. Prosedur pelaksanaan Penelitian 46

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 48
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian 51
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Penelitian 53
D. Deskripsi Keterlaksanaan Model Pembelajaran MID 55
E. Deskripsi Kemampuan Awal Penalaran Matematis Siswa 56
F. Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa 57
G. Uji Kemampuan Penalaran Matematis Siswa 59
H. Pembahasan Hasil Penelitian 65

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 67
B. Saran-saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN 72
RIWAYAT HIDUP PENULIS 163

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Populasi Penelitian	29
TABEL II	: Distribusi Sampel Penelitian	29
TABEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	32
TABEL IV	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II	33
TABEL V	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I	36
TABEL VI	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II	37
TABEL VII	: Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran matematis	38
TABEL VIII	: Interpretasi Kemampuan penalaran matematis	40
TABEL IX	: Persentasi rata-rata kemampuan penalaran Matematis	40
TABEL X	: Interpretasi Koefisien Korelasi	46
TABEL XI	: Data Peserta Didik MTs Mekarsari	50
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian	52
TABEL XIII	: Keterlaksanan Model Pembelajaran MID	56
TABEL XIV	: Deskripsi Kemampuan awal Siswa	56
TABEL XV	: Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	57
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	58
TABEL XVII	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas	60
TABEL XVIII	: Hasil Perhitungan Uji Linearitas	60
TABEL XIX	: Hasil Perhitungan Uji Heteroskedastisitas	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Hal.
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	72
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	73
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I	75
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat II	79
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II	81
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I	84
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Validitas Perangkat I	85
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Realiabilitas Perangkat I	87
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	88
LAMPIRAN X	: Hasil Uji Validitas Perangkat II	89
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Realiabilitas Perangkat II.....	91
LAMPIRAN XII	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	92
LAMPIRAN XIII	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	94
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I	98
LAMPIRAN XV	: Lembar Kerja Siswa Pertemuan I.....	112
LAMPIRAN XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	116
LAMPIRAN XVII	: Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	128
LAMPIRAN XVIII	: Data Hasil Pretes Siswa	132
LAMPIRAN XIX	: Data Hasil Postes Siswa.....	133
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Pretes.....	134

LAMPIRAN XXI : Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Varians untuk Postes 135
LAMPIRAN XXII : Output Uji Normalitas 136
LAMPIRAN XXIII : Output Uji Linearitas 138
LAMPIRAN XXIV : Output Uji Heteroskedastisitas 139
LAMPIRAN XXV : Output Regresi Linear Sederhana 141
LAMPIRAN XXVI : Keadaan Guru MTs Mekarsari 142
LAMPIRAN XXVII : Data Sarana dan Prasarana MTs Mekarsari 143
LAMPIRAN XXVIII : Pedoman Wawancara 144
LAMPIRAN XXIX : Pedoman Observasi dan Dokumentasi 145
LAMPIRAN XXX : Nilai Kritis untuk r_{xy} Pearson 146
LAMPIRAN XXXI : Tabel Distribusi t 147
LAMPIRAN XXXII : Gambar-Gambar Penelitian 148
LAMPIRAN XXXIII : Surat-Surat 150
LAMPIRAN XXXIV : Catatan Seminar Proposal 160
LAMPIRAN XXXV : Lembar Konsultasi Skripsi 161
LAMPIRAN XXXIV : Riwayat Hidup 163