ABSTRAK

Nani Alfiah, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Baris Dan Deret Aritmatika Di Kelas VIII MTs Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Pembimbing (II): Muhammad Amin paris, S.Pd, M.Si.

Kata Kunci :Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID), *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020 dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Mekarsari. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu Sampel jenuh, dimana sampelnya seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukan bahwa; Kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII berada pada kualifikasi sangat kurang dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran *meaningful istrucional design* (MID) berada pada kualifikasi sangat baik. Pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi baris dan deret aritmatika di kelas VIII MTs Mekarsari tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebesar 30,9%.