PENGARUH PENERAPAN STRATEGI TEBAK KATA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA EKOSISTEM DI MADRASAH IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM BANJARMASIN

OLEH
PARIDA ARIYANI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI TEBAK KATA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA EKOSISTEM DI MADRASAH IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Parida Ariyani
NIM1301291237

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Parida Ariyani

NIM : 1301291237

Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin 24 Desember 1994

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Parida Ariyani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Penerapan Strategi Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin.
Ditulis oleh	:	Parida Ariyani
NIM	:	1301291237
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2018/2019
Tempat dan tanggal lahir	:	Banjarmasin 24 Desember 1994
Alamat	:	Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No. 110c RT 35 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2019

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Dr.Hj. Mila Hasanah, M.Ag. NIP.197205112005012006	Khairunnisa, S,Pd.I.,M.Pd.I NIP.198604262015032004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul: Pengaruh Penerapan Strategi Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin ditulis oleh Parida Ariyani, NIM 1301291237 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Oktober 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1.
2. Khairunnisa, S.Pd.I.,M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Meyninda Destiara,S.Pd, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Parida Ariyani: 2019. *Pengaruh Penerapan Strategi Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi: Dr. Hj. Mila Hasanah M, Ag, dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi tebak kata terhadap hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin. Pembelajaran dengan menggunakan strategi dikembangkan atas dasar memenuhi kebutuhan siswa, karena dalam kenyataannya dalam proses pembelajran guru kebanyakan hanya menggunakan strategi ceramah, karna itu siswa tidak terlihat aktif dalam proses pembelajaran serta tidak ada komunikasi dua arah antara guru dan siswa.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun langsung ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai penerapan strategi tebak kata terhadap hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin. Penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini. Oleh karena itu, data yang didapat adalah data kuantitatif, yaitu data yang berupa bilangan/angka dan analisis secara statistik untuk menunjukan hubungan antar variabel.

Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar dengan penerapan strategi tebak kata, sedangkan yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB dan VC yang berjumlah 58 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Berasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa hasil belajar siswa dalam penerapan strategi tebak kata pada pembelajaran Tematik tema ekosistem pada siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin mendapatkan nilai rata-rata sebesar 78,62 yang berada pada kualifikasi baik. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi tebak kata terhadap hasil pembelajaran tematik tema ekosistem pada siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah dibuktikan melalui hasil uji U dimana didapat Z_{hitung}= -1,422. Sedangkan -Z_{tabel} = 1,960 pada taraf nyata α = 5% diketahui harga $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim,

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ibu dan Ayahku tercinta.

Hj. Fajariah dan H. Supian Suri (Alm), yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku. Ayah dan Ibu adalah sumber semangat hidupku.

Kakak-kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan, semangat, kasih sayang dan bantuan baik dari segi psikologi maupun keuangan.

Sepupu-sepupuku tersayang, yang selalu mendukungku dan menghiburku juga tempatku bercerita.

Dosen-dosenku yang kucintai, terutama ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag. selaku dosen penasehat akademik serta dosen bidang konten dan metodelogi dan ibu Khairunnisa, S. Pd. I, M. Pd. I selaku bidang teknik dan penulisan yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang..

Teman-teman terbaikku yang sangat sangat kusayangi, Dessy Ariyanti, Nor Aida, M. Rio Rahman dan Muhammad Irmayusi yang telah berkenan mendengarkan keluh kesahku dan juga berkenan telah direpotkan oleh diriku yang sangat banyak memiliki kekurangan ini.

Anak-anak muridku dan guru-guru tersayang PPL 2 di MI Nurul Islam yang selalu kurindukan, terima kasih atas waktu luangnya berkenan membantu dan mendukung.

Guru-guru di MI Taman Pemuda Islam khususnya untuk Ibu Mahdiah S. P, S. Pd dan ibu Yurita S. Pd. I terima atas kasih bantuan dalam pemberian masukannnya selama riset.

Kepala Sekolah, guru-guru, adik-adik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin

Terima kasih atas bantuannya

MOTTO

وَمِنَ ٱلنَّاسِ وَٱلدَّوَآبِّ وَٱلۡأَنۡعَٰمِ مُخۡتَلِفٌ أَلۡوَٰنُهُۥ كَذَٰلِكَۗ إِنَّمَا يَخۡشَى ٱللَّهَ مِنۡ عِبَادِهِ ٱلۡعُلَمَٰٓؤُاْۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٞ ٢٨

Dan demikian (pula) di antara manusia, binatang-binatang melata dan binatang-binatang ternak ada yang bermacam-macam warnanya seperti itu (pula). Sesungguhnya yang takut kepada Allah di antara hamba-hamba-Nya, hanyalah ulama. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Pengampun.[1]

[1] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah : Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an,* (Jakarta:Lentera Hati, 2002), h.465.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. اَلصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَا نَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَأَصْحٰبِهِ أَجْمَعِيْنَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلٰى يَوْمِ الدِّيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Mila Hasanah M, Ag., selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan selaku dosen Pembimbing skripsi didang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.Ipi., M.Pd.I selaku Pengelolan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Maslan, S. Pd selaku Kepala Madrasah, Ibu Mahdiah, S. P, S. Pd dan Ibu Yurita S. Pd.I selaku Guru Kelas VB dan VC, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua teman-teman yang telah memberikan semangat, motiva dan dukungan.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Dzulkhaidah 1440 H
Juli 2019 M

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 6
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Alasan Memilih Judul 9
F. Signifikansi Penelitian 10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 11
H. Penelitian Terdahulu 12
I. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pengertian Pembelajaran 16
B. Strategi Pembelajaran 17
C. Strategi Tebak Kata 18
D. Pembelajaran Tematik Ekosistem 22
E. Hasil Belajar 36

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Metode Penelitian 42
B. Desain Penelitian 42
C. Tempat dan Waktu Penelitian 43
D. Populasi dan Sampel Penelitian 44
E. Objek Penelitian 46
F. Pelaksanaan Penelitian 46
G. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 47
H. Langkah-langkah (Skenario) Penelitian 52
I. Instrumen Penelitian 54
J. Desain Pengukuran 64
K. Teknik Analisis Data 65

L. Prosedur Penelitian 72

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 74
B. Penyajian Data 82
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa 87
D. Deskripsi Hasil Belajar Siswa 91
E. Analisis Data 95
F. Pembahasan 97

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 101
B. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA 103
LAMPIRAN-LAMPIRAN 106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 237

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
Tabel I	: Desain Penelitian	43
Tabel II	: Distribusi Jumlah Siswa Kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019	44
Tabel III	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	45
Tabel IV	: Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel V	: Kisi-Kisi Aktifitas Pembelajaran	56
Tabel VI	: Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian	57
Tabel VII	: Distribusi Instrumen Tes	57
Tabel VIII	: Validitas Butir Soal Dari Tim Validasi Ahli Bidang IPA dan Bahasa Indonesi	59
Tabel IX	: Harga Harga Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba Tes	62
Tabel X	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian Hasil Belajar	65
Tabel XI	: Interpretasi Hasil Belajar	65
Tabel XII	: Daftar Nama Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin	75
Tabel XIII	: Guru, Karyawan, dan Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin	77
Tabel XIV	: Jumlah siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019	78
Tabel XV	: Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019	79
Tabel XVI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	83
Tabel XVII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	84

Tabel XVIII : Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (Pre-test) Kelas Eksperimen 87

Tabel XIX : Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (Pre-test) Kelas Kontrol 88

Tabel XX : Deskripsi Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa 88

Tabel XXI : Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa 89

Tabel XXII : Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa 90

Tabel XXIII : Persentase Kualifikasi Nilai Hasil Belajar (*Post-test*) Siswa di Kelas Eksperimen 91

Tabel XXIV : XXIV Persentase Kualifikasi Nilai Hasil Belajar (Post-test) di Kelas Kontrol 92

Tabel XXV : Deskripsi Hasil Belajar Siswa 93

Tabel XXVI : Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 93

Tabel XXVII : Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Akhir *(Post-test)* Siswa 94

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran I	: Daftar Terjemah	106
Lampiran II	: Daftar Nama Peserta Didik di MI TPI Keramat Banjarmasin	107
Lampiran III	: Soal Uji Instrumen Tes	108
Lampiran IV	: Kunci Jawaban	117
Lampiran V	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal	118
Lampiran VI	: Perhitungan Instrumen Tes yang di Validasi Oleh Validator	124
Lampiran VII	: Daftar Nama-Nama Siswa Uji Validitas di MI TPI Keramat Banjarmasin	126
Lampiran VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen	127
Lampiran IX	: Perhitungan Validitas Butir soal	128
Lampiran X	: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Instrumen Tes	139
Lampiran XI	: Lembar Soal yang Valid dan Reliabel	142
Lampiran XII	: Kunci Jawabam Soal Penelitian	149
Lampiran XIII	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V B dan V C di MI TPI Keramat.....	150
Lampiran XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I	151
Lampiran XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	160
Lampiran XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen III	167
Lampiran XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas	

Kontrol I 174

Lampiran XVIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol II 182

Lampiran XIX : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol III 188

Lampiran XX : Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Pre-test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 194

Lampiran XXI : Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 195

Lampiran XXII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen 196

Lampiran XXIII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (*Pre-test*) Kelas Kontrol 197

Lampiran XXIV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Kelas Eksperimen 198

Lampiran XXV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol..... 199

Lampiran XXVI : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa..... 201

Lampiran XXVII : Perhitungan Uji T Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa 202

Lampiran XXVIII : Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Post-test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 204

Lampiran XXIX : Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 205

Lampiran XXX : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Post-test*) Kelas Eksperimen 206

Lampiran XXXI : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (Post-test) Kelas Kontrol ... 207

Lampiran XXXII : Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Post-Test*) Kelas Eksperimen 208

Lampiran XXXIII : Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Post-Test*) Kelas Kontrol 209

Lampiran XXXIV : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir (*Post-Test*) Siswa 211

Lampiran XXXV : Perhitungan Uji U Hasil Belajar (*Post-Test*) Siswa 212

Lampiran XXXVI : Pedoman Wawancara 216

Lampiran XXXVII : Pedoman Observasi 218

Lampiran XXXVIII : Pedoman Dokumentasi 219

Lampiran XXXIX : Jawadan Wawancara 220

Lampiran XL : Tabel Nilai r Product Moment 223

Lampiran XLI : Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors 224

Lampiran XLII : Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku 225

Lampiran XLIII : Tabel untuk Nilai-Nilai Distribusi F (*Tabel Of F-statistics* P=0.05) 226

Lampiran XLIV : Tabel Nilai "t" untuk Berbagi df (db) 229

Lampiran XLV : Silabus 231

Lampiran XLVI : Dokumentasi 233