Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
I	Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
II	Al-Qur'an Surah Al-Alaq		Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia.
II	*Learning is shown by change in behavior as a result of experience*	15	Belajar ditunjukkan oleh perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman.

Lampiran II. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V

Daftar Nama Peserta Didik Kelas V A

No	Nama	L/P	
1.	Aji Meiliyanto	L	
2.	M. Daud Fathani	L	
3.	M.Imran	L	
4.	M. Irfan Firdaus	L	
5.	Maulana Hamdani	L	
6.	Ridha Saputra	L	
7.	Rizky Ramadhansyah	L	
8.	M. Syaifudin	L	
9.	Attiyatul Amelia		P
10.	Munawarah		P
11.	NaylanHusna Nafisah		P
12.	Nuzumul Jannah		P
13.	Selfina Aulia Saputri		P
14.	Siti Rizkiyah		P
15.	Siti Roihana		P

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen V B

No	Nama	L/P	
1.	Ahmad Raihan	L	
2.	Ahmad Syauqi	L	
3.	M.Aditya Dwi Saputra	L	
4.	M. Hafiz Aziz	L	
5.	M. Hasyim Ar-Rasyid	L	
6.	M. Raihan Azzmi	L	
7.	Mazli	L	
8.	M. Shaufi	L	
9.	Putra Ade Pratama	L	
10.	Raihan	L	
11.	Syaiful Bahri	L	
12.	Elsa Yanti		P
13.	Fikrima Ramadhania		P
14.	Hermawati Ariani		P
15.	Khofifah		P
16.	Nazila Robiah Salma Nuryani		P
17.	Nur Laila Sari		P
18.	Rabiatul Adawiyah		P
19.	Rafika		P
20.	Yeni Zaskia Agustin		P

Lampiran III. Validitas Instrumen Tes

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(*PRETEST-POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/II
Materi : فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasan terkait topik فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator

1. Mendengarkan/menyimak penjelasan tentang فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ
2. Menidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembalu mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Mengidentifikasi bunyi dan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur bahasan terkait topik فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Mendengarkan/ menyimak penjelasan tentang فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ	Semua soal
2.	Mengidentifikasi bunyi dsyiddah yang didengar	1-7
3.	Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar	8-15
4.	Menuliskan kembali mufradat yang didengar	16-23
5.	Melengkapi kalimat yang belum sempurna	24-30

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

A. Mengidentifikasi bunyi syiddah

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
Persentase Total				

B. Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15	✓			
Persentase Total				

C. Menuliskan kembali mufradat yang didengar

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
Persentase Total				

D. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

.....

.....

.....

Banjarmasin, Desember 2018

Validator I

M. Kamil Rahma Oensyar, M.Pd.

NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

A. Mengidentifikasi bunyi syiddah

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
Persentase Total				

B. Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15	✓			
Persentase Total				

C. Menuliskan kembali mufradat yang didengar

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
Persentase Total				

D. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total				

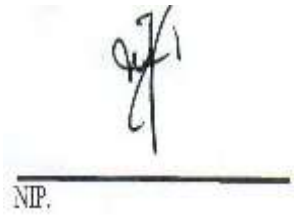
Catatan:

.....

.....

Banjarmasin, Desember 2018

Validator II



NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

فِي مَكْتَبَةِ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

A. Mengidentifikasi bunyi syiddah

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
Persentase Total				

B. Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15	✓			
Persentase Total				

C. Menuliskan kembali mufradat yang didengar

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
Persentase Total				

D. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

.....

.....

.....

Banjarmasin, Desember 2018

Validator III

Banjarmasin, Februari 2019

Validator

Emi [illegible], S.Pd.I

NIP.

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Tes

Waktu : 35 Menit

A. Dengarkanlah suara dispeaker, kemudian identifikasi bunyi syiddah!

رقم	أ	ب
١	كُرَّاسَةٌ	كُرَاسَةٌ
٢	مُثَلَثٌ	مُثَلَّثٌ
٣	اَلْرِّيَاضِيَّةٌ	اَلْرِّيَاضِيضَةٌ
٤	اَلْقِصَّةُ	اَلْقِصَةُ
٥	رَافٌ	رَفٌّ
٦	مَجَلاَّةٌ	مَجَلاَّةٌ
٧	اَلزِّيُ الْمَدْرَسِيُّ	اَلزِّيُ الْمَدْرَاسِيُ

B. Dengarkanlah suara dispeaker, kemudian identifikasi bunyi yang mirip antara huruf (ق) dan (ك) serta huruf (ش), (س) dan (ث)!

٨. كُتُبٌ

٩. مَكْتَبَةٌ

١٠. قَامُوْسٌ

١١. رَقَّيْقٌ

١٢. يَشْتَرِيْ

١٣. ثَمَنٌ

١٤. أَسَاعِدُ

١٥. أَسْفَلَ

C. Dengarkanlah suara dispeaker, kemudian tulislah kembali mufradat tersebut!

١٦. أَعْلَى

١٧. بَائِعٌ

١٨. اَلْفٌ

١٩. رَقِيْقٌ

٢٠. مِسْطَرَةٌ

٢١. قِرْطَسٌ

٢٢. اَلرِّيَاضَةُ

٢٣. مَكْتَبَةُ الأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

D. Dengarkanlah suara dispeaker, kemudian lengkapi kalimat yang belum sempurna!

فِي مَدِيْنَتِيْ مَكْتَبَةُ الْاَدَوَاتِ الْكِتَابِيَاَةِ. فِيْ هذِهِ (٢٤) الْمَكْتَبَةِ بَضَائِعُ كَثِيْرَةٌ كَالْمَحْفَظَةِ وَ (٢٥) اَلْكِتَابِ وَ (٢٦) الْكُرَّاسَةِ وَ (٢٧) الْقَامُوْسِ وَ (٢٨) الْقَلَمِ وَ (٢٩) الْمِسْطَرَةِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ. (٣٠) بَائِعٌ فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِيَخْدِمُ الْمُشْتَرِيِيْنَ بِسُرُوْرٍ.

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

A. Mengidentifikasi bunyi syiddah

رقم	أ	ب
١	✓	
٢		✓
٣	✓	
٤	✓	
٥		✓
٦		✓
٧	✓	

B. Mengidentifikasi bunyi huruf yang mirip antara (ق) dan (ك) serta huruf (ش), (س) dan (ث)

رقم	ك	ق
٨	✓	
٩	✓	
١٠		✓
١١		✓

رقم	ث	س	ش
١٢			✓
١٣	✓		
١٤		✓	
١٥		✓	

C. Mufradat yang didengar

١٦. أَعْلَى

١٧. بَائِعٌ

١٨. اَلْفٌ

١٩. رَقِيْقٌ

٢٠. مِسْطَرَةٌ

٢١. قِرْطَسٌ

٢٢. اَلرِّيَاضَةُ

٢٣. مَكْتَبَةُ الأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ

D. Kalimat yang sempurna

فِي مَدِيْنَتِيْ مَكْتَبَةُ الْاَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ. فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِ بَضَائِعُ كَثِيْرَةٌ كَالْمَحْفَظَةِ وَ اَلْكِتَابِ وَ (٩) الْكُرَّاسَةِ وَ الْقَامُوْسِ وَ (١٠) الْقَلَمِ وَ الْمِسْطَرَةِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ. بَائِعٌ فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِيَخْدِمُ الْمُشْتَرِيْنَ بِسُرُوْرٍ.

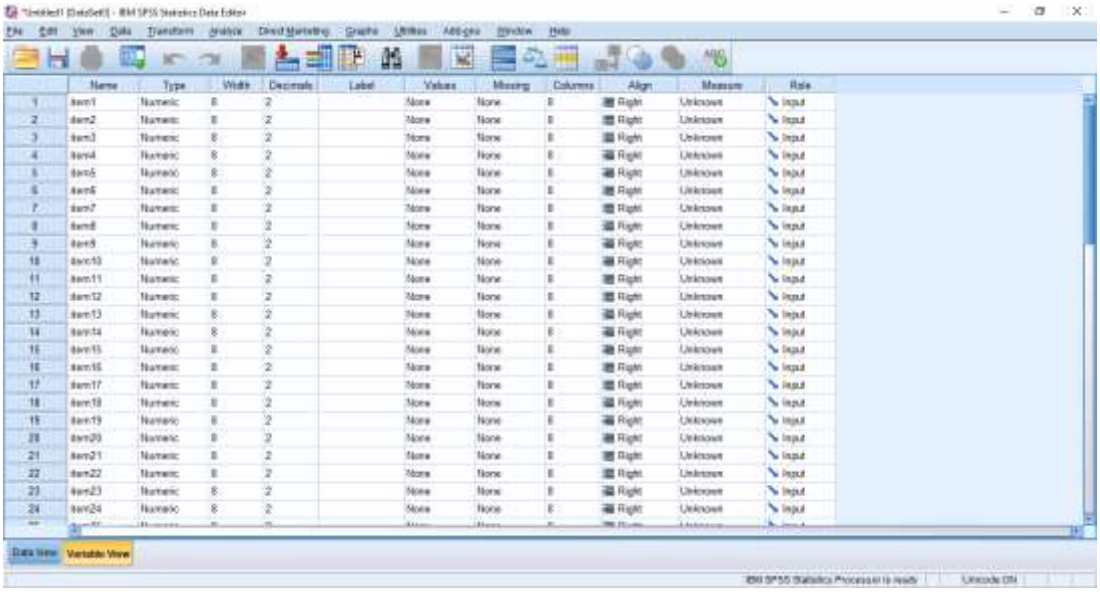
Lampiran VI. Hasil Validasi Ahli

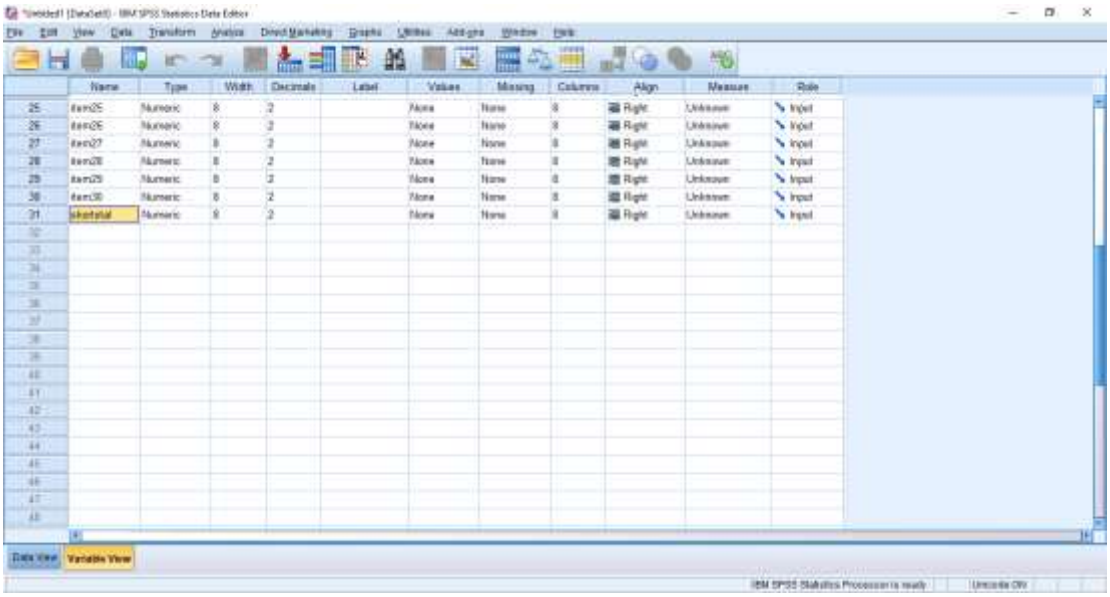
Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid	Valid
26.	Valid	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran VII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

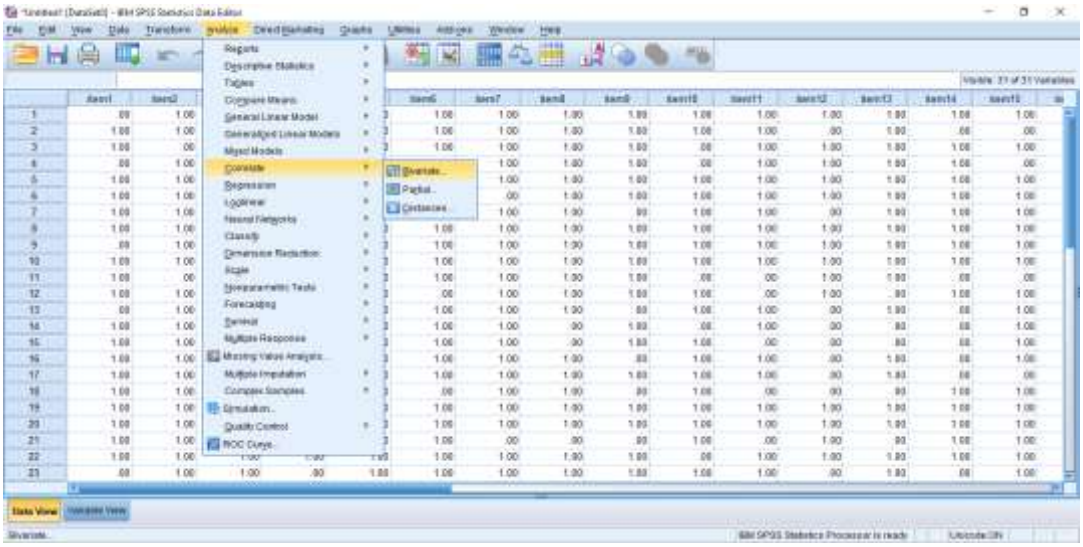
Perhitungan validitas soal menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Buka lembar kerja bar SPSS
b. Masuk ke ***Variable View*** untuk memasukaan nama dan property variabel.
c. Pada kolom name, ketik item 1 sampai 30 sedangkan pada baris setelahnya ketik Skortotal.

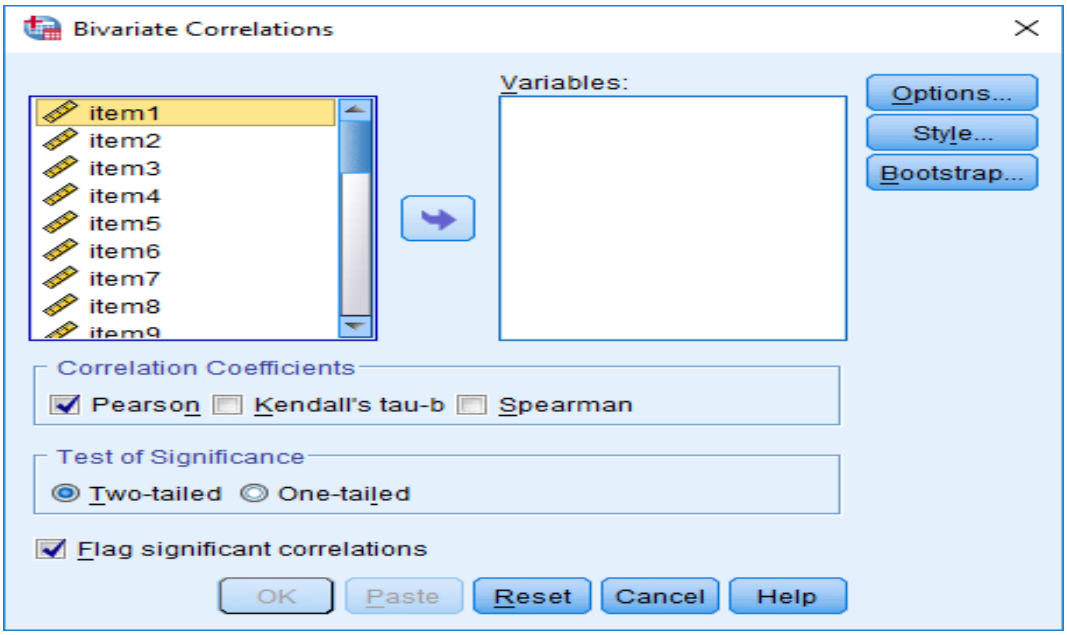




d. Jika sudah, masuk ke halaman ***Data View*** dengan klik ***Data View***, maka akan terbuka halaman Data View. Selanjutnya, isi data.

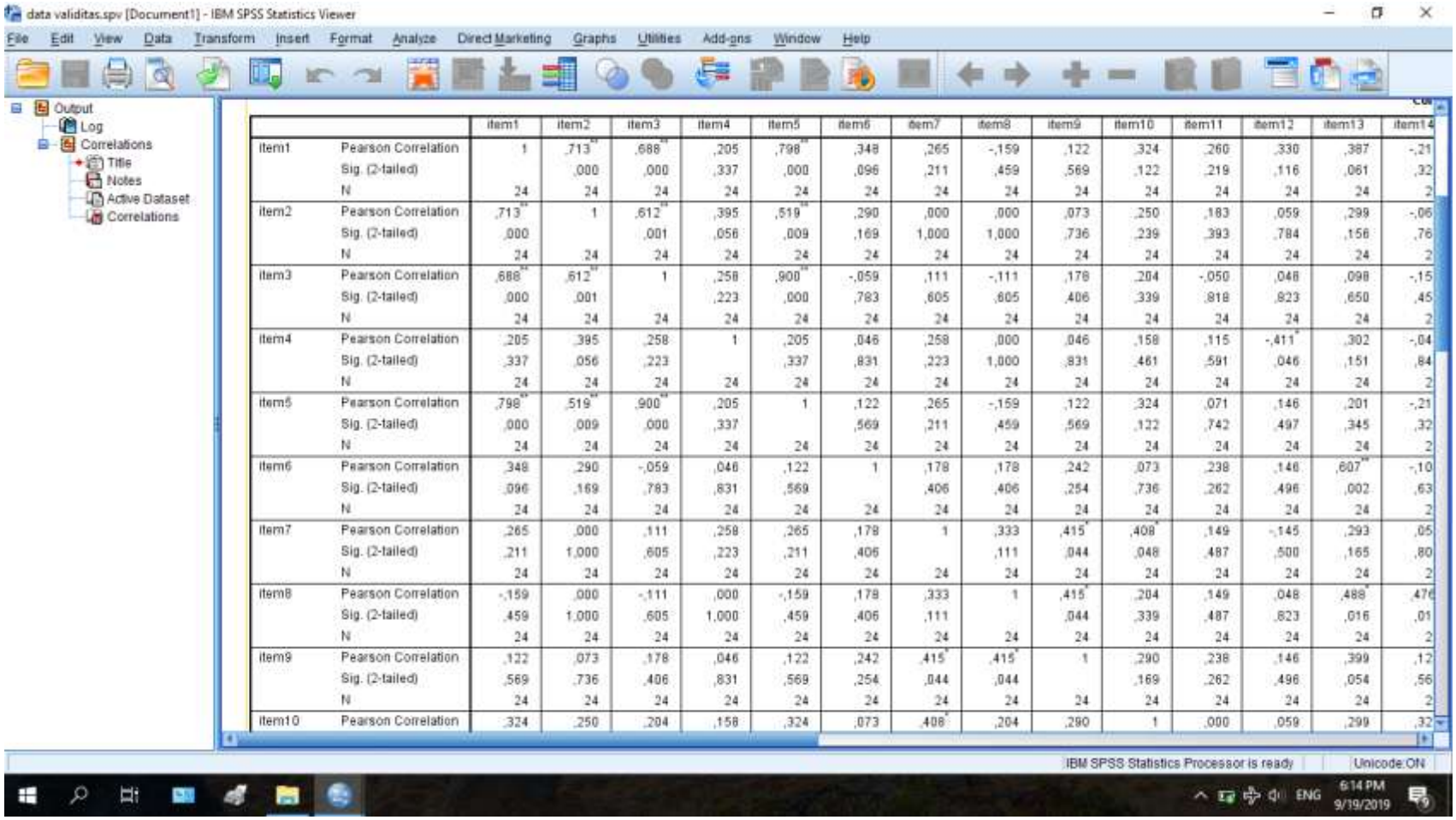


e. Selanjutnya akan terbuka katok dialog.

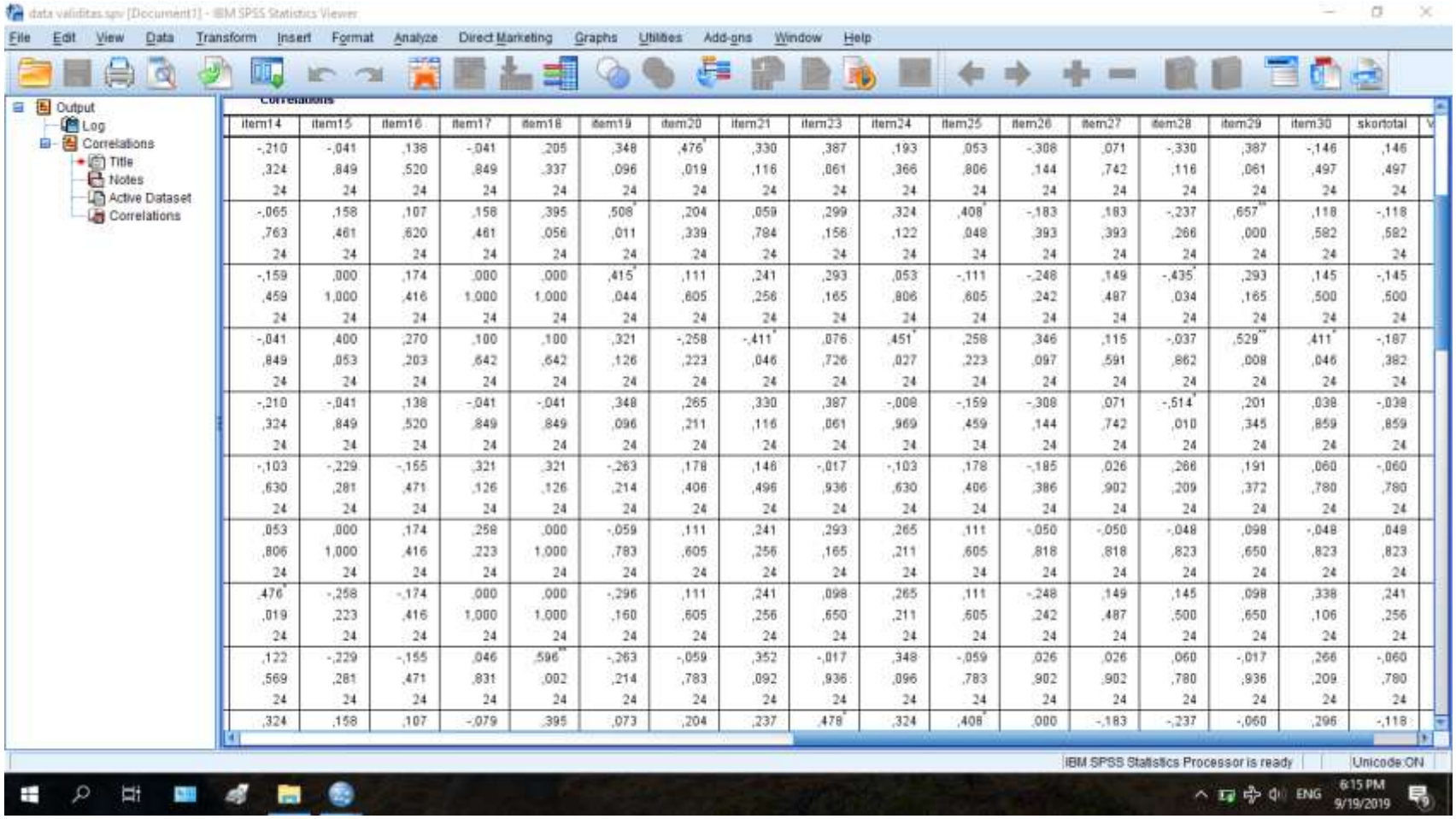


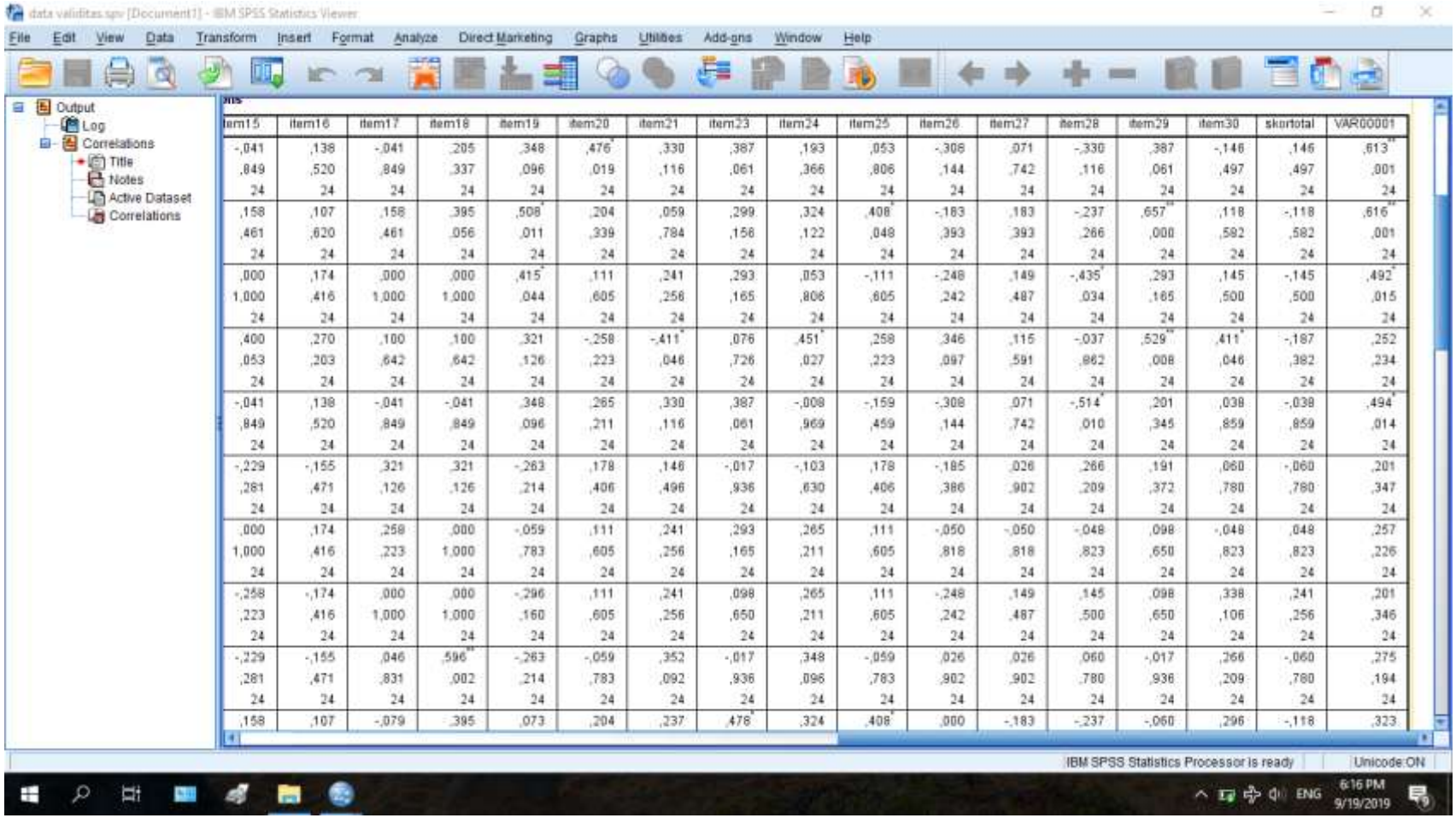
f. Pada kotak dialog *Bivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak Variables. Selanjutnya, klik tombol ok

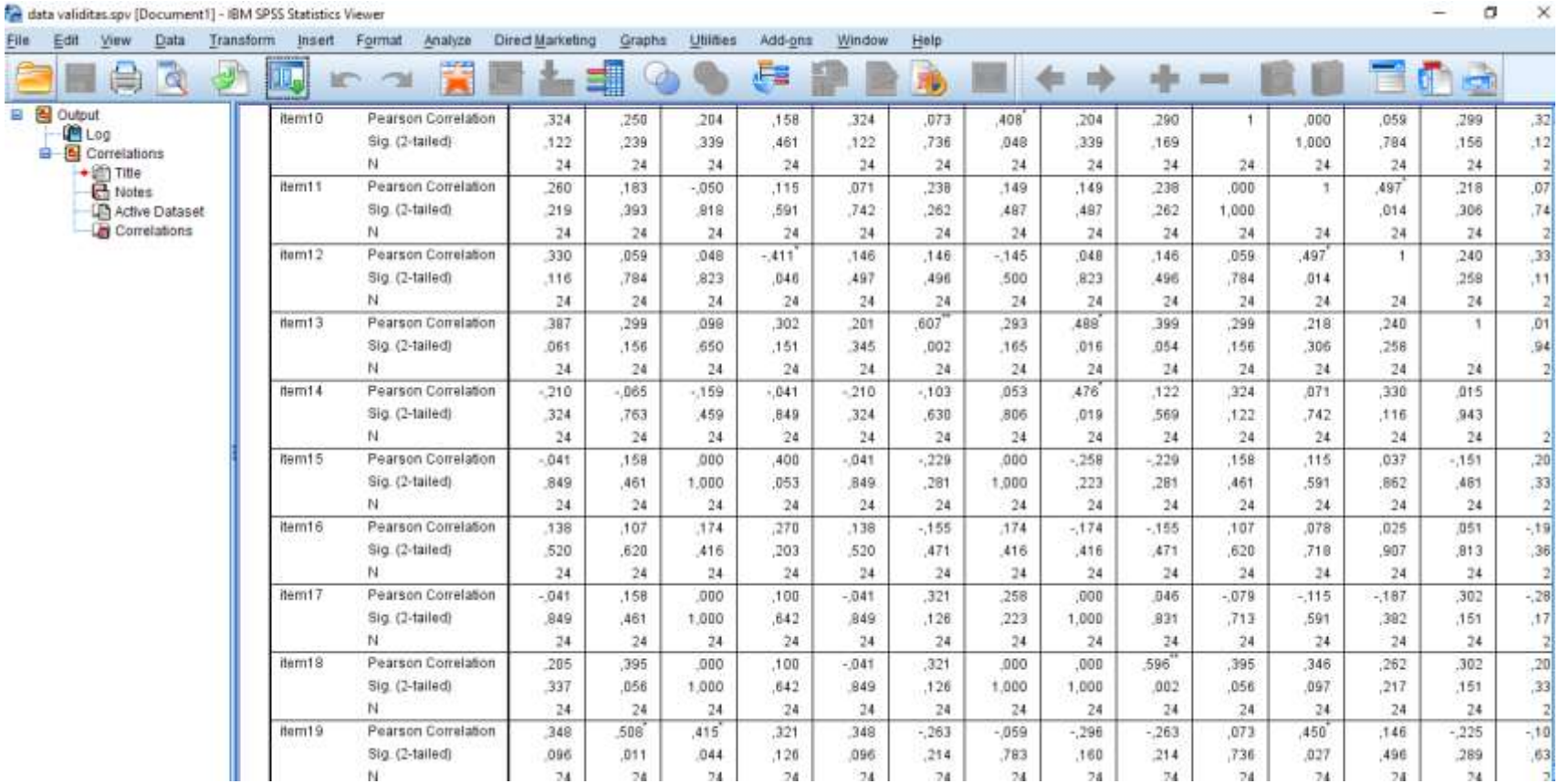
g. Hasil Output SPSS



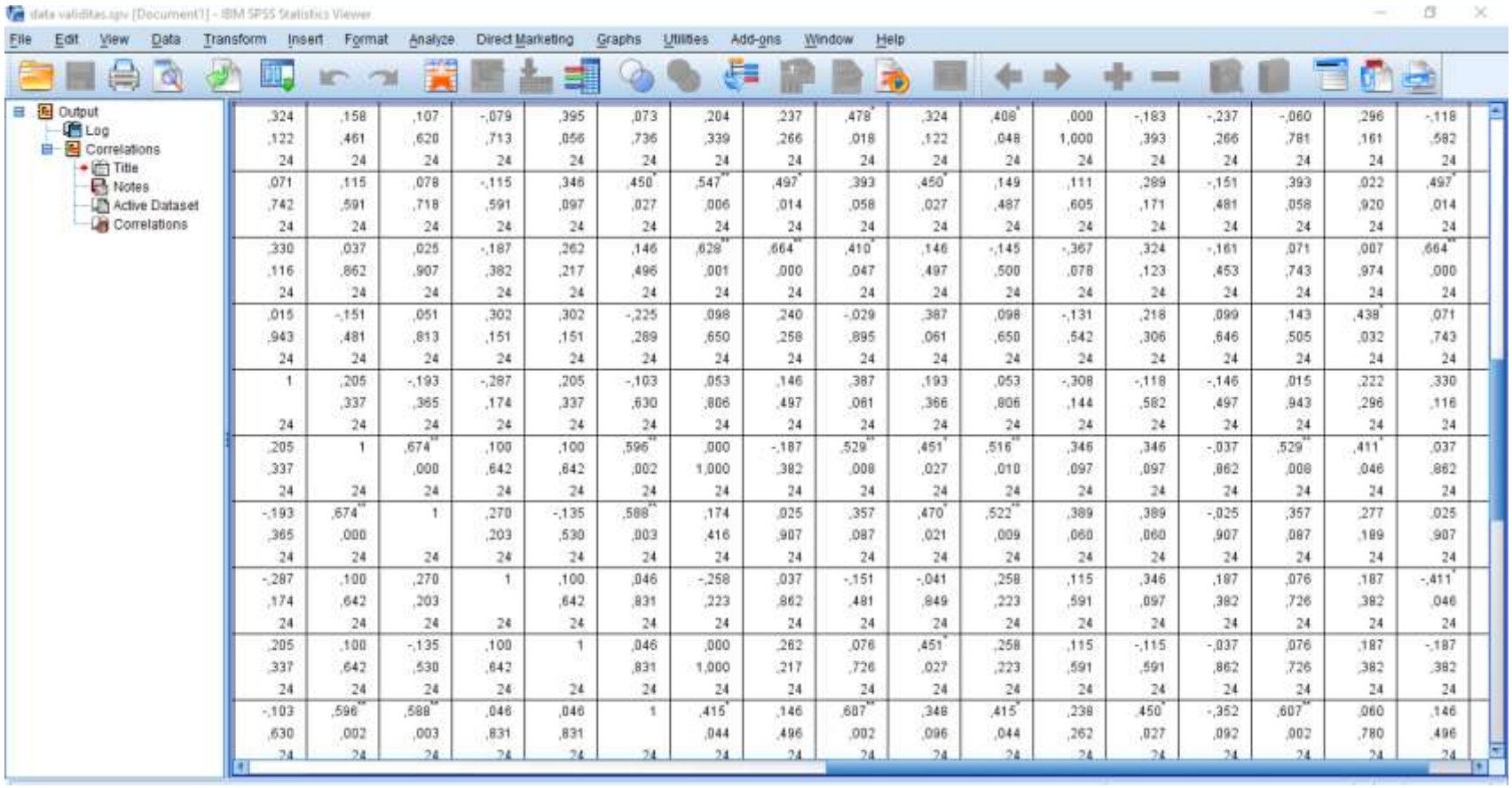
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
item1	Pearson Correlation	1	,713**	,688**	,205	,798**	,348	,265	-,159	,122	,324	,260	,330	,387	-,21
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,337	,000	,096	,211	,459	,569	,122	,219	,116	,061	,32
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item2	Pearson Correlation	,713**	1	,612**	,395	,519**	,290	,000	,000	,073	,250	,183	,059	,299	-,06
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,056	,009	,169	1,000	1,000	,736	,239	,393	,784	,156	,76
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item3	Pearson Correlation	,688**	,612**	1	,258	,900**	-,059	,111	-,111	,178	,204	-,050	,046	,098	-,15
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,223	,000	,783	,605	,605	,406	,339	,818	,823	,650	,45
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item4	Pearson Correlation	,205	,395	,258	1	,205	,046	,258	,000	,046	,158	,115	-,411*	,302	-,04
	Sig. (2-tailed)	,337	,056	,223		,337	,831	,223	1,000	,831	,461	,591	,046	,151	,84
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item5	Pearson Correlation	,798**	,519**	,900**	,205	1	,122	,265	-,159	,122	,324	,071	,146	,201	-,21
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,000	,337		,569	,211	,459	,569	,122	,742	,497	,345	,32
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item6	Pearson Correlation	,348	,290	-,059	,046	,122	1	,178	,178	,242	,073	,238	,146	,607**	-,10
	Sig. (2-tailed)	,096	,169	,783	,831	,569		,406	,406	,254	,736	,262	,496	,002	,63
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item7	Pearson Correlation	,265	,000	,111	,258	,265	,178	1	,333	,415*	,408*	,149	-,145	,293	,05
	Sig. (2-tailed)	,211	1,000	,605	,223	,211	,406		,111	,044	,048	,487	,500	,165	,80
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item8	Pearson Correlation	-,159	,000	-,111	,000	-,159	,178	,333	1	,415*	,204	,149	,048	,488*	,476
	Sig. (2-tailed)	,459	1,000	,605	1,000	,459	,406	,111		,044	,339	,487	,823	,016	,01
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item9	Pearson Correlation	,122	,073	,178	,046	,122	,242	,415*	,415*	1	,290	,238	,146	,399	,12
	Sig. (2-tailed)	,569	,736	,406	,831	,569	,254	,044	,044		,169	,262	,496	,054	,56
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item10	Pearson Correlation	,324	,250	,204	,158	,324	,073	,408*	,204	,290	1	,000	,059	,299	,32

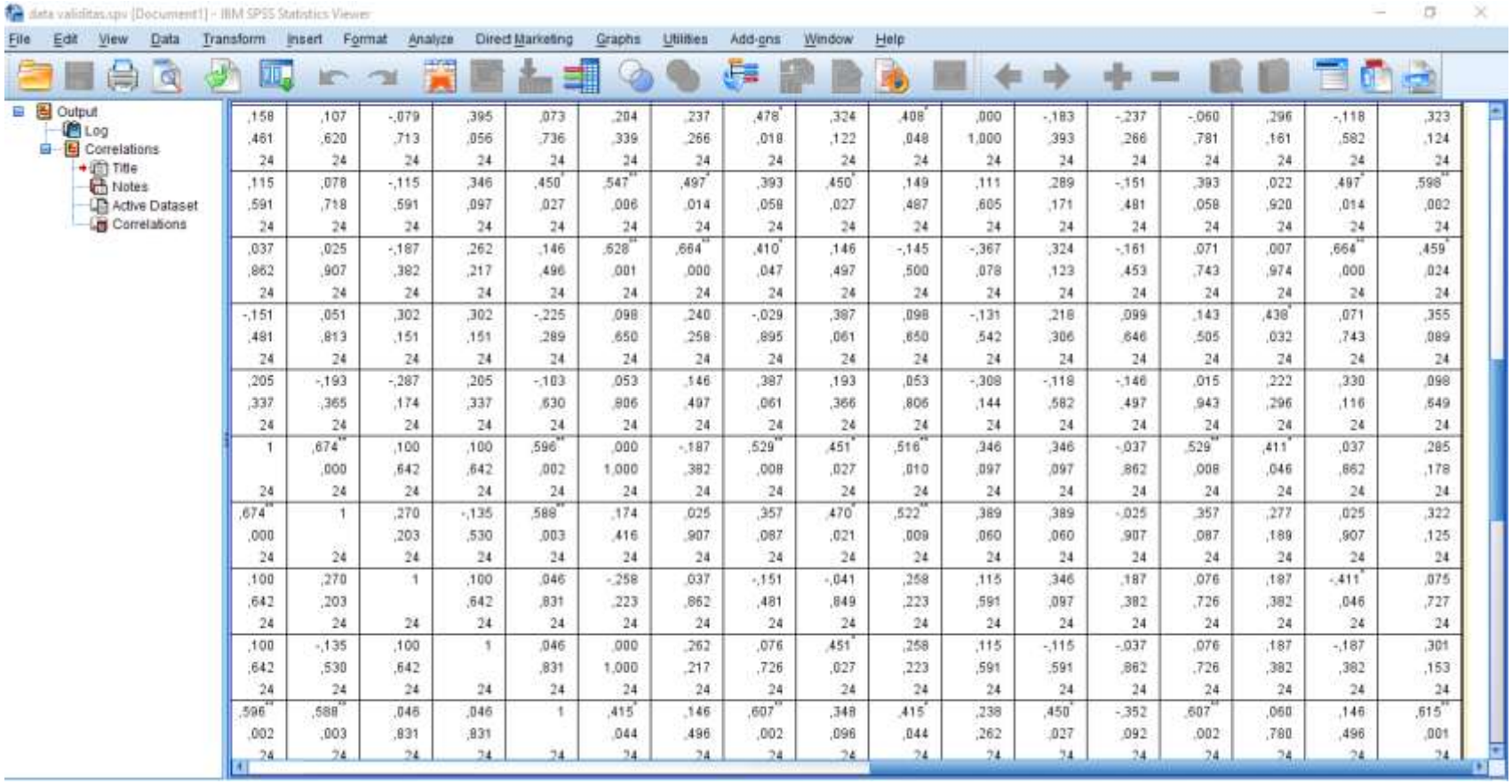

data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations
Correlations
item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 skortotal
-,210 -,041 ,138 -,041 ,205 ,348 ,476* ,330 ,387 ,193 ,053 -,308 ,071 -,330 ,387 -,146 ,146
,324 ,849 ,520 ,849 ,337 ,096 ,019 ,116 ,061 ,366 ,806 ,144 ,742 ,116 ,061 ,497 ,497
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,065 ,158 ,107 ,158 ,395 ,508* ,204 ,059 ,299 ,324 ,408* -,183 ,183 -,237 ,657** ,118 -,118
,763 ,461 ,620 ,461 ,056 ,011 ,339 ,784 ,156 ,122 ,048 ,393 ,393 ,266 ,000 ,582 ,582
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,159 ,000 ,174 ,000 ,000 ,415* ,111 ,241 ,293 ,053 -,111 -,248 ,149 -,435* ,293 ,145 -,145
,459 1,000 ,416 1,000 1,000 ,044 ,605 ,256 ,165 ,806 ,605 ,242 ,487 ,034 ,165 ,500 ,500
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,041 ,400 ,270 ,100 ,100 ,321 -,258 -,411* ,076 ,451* ,258 ,346 ,115 -,037 ,529** ,411* -,187
,849 ,053 ,203 ,642 ,642 ,126 ,223 ,046 ,726 ,027 ,223 ,097 ,591 ,862 ,008 ,046 ,382
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,210 -,041 ,138 -,041 -,041 ,348 ,265 ,330 ,387 -,008 -,159 -,308 ,071 -,514* ,201 ,038 -,038
,324 ,849 ,520 ,849 ,849 ,096 ,211 ,116 ,061 ,969 ,459 ,144 ,742 ,010 ,345 ,859 ,859
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,103 -,229 -,155 ,321 ,321 -,263 ,178 ,146 -,017 -,103 ,178 -,185 ,026 ,266 ,191 ,060 -,060
,630 ,281 ,471 ,126 ,126 ,214 ,406 ,496 ,936 ,630 ,406 ,386 ,902 ,209 ,372 ,780 ,780
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,053 ,000 ,174 ,258 ,000 -,059 ,111 ,241 ,293 ,265 ,111 -,050 -,050 -,048 ,098 -,048 ,048
,806 1,000 ,416 ,223 1,000 ,783 ,605 ,256 ,165 ,211 ,605 ,818 ,818 ,823 ,650 ,823 ,823
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,476* -,258 -,174 ,000 ,000 -,296 ,111 ,241 ,098 ,265 ,111 -,248 ,149 ,145 ,098 ,338 ,241
,019 ,223 ,416 1,000 1,000 ,160 ,605 ,256 ,650 ,211 ,605 ,242 ,487 ,500 ,650 ,106 ,256
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,122 -,229 -,155 ,046 ,596** -,263 -,059 ,352 -,017 ,348 -,059 ,026 ,026 ,060 -,017 ,266 -,060
,569 ,281 ,471 ,831 ,002 ,214 ,783 ,092 ,936 ,096 ,783 ,902 ,902 ,780 ,936 ,209 ,780
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,324 ,158 ,107 -,079 ,395 ,073 ,204 ,237 ,478* ,324 ,408* ,000 -,183 -,237 -,060 ,296 -,118
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
6:15 PM
9/19/2019

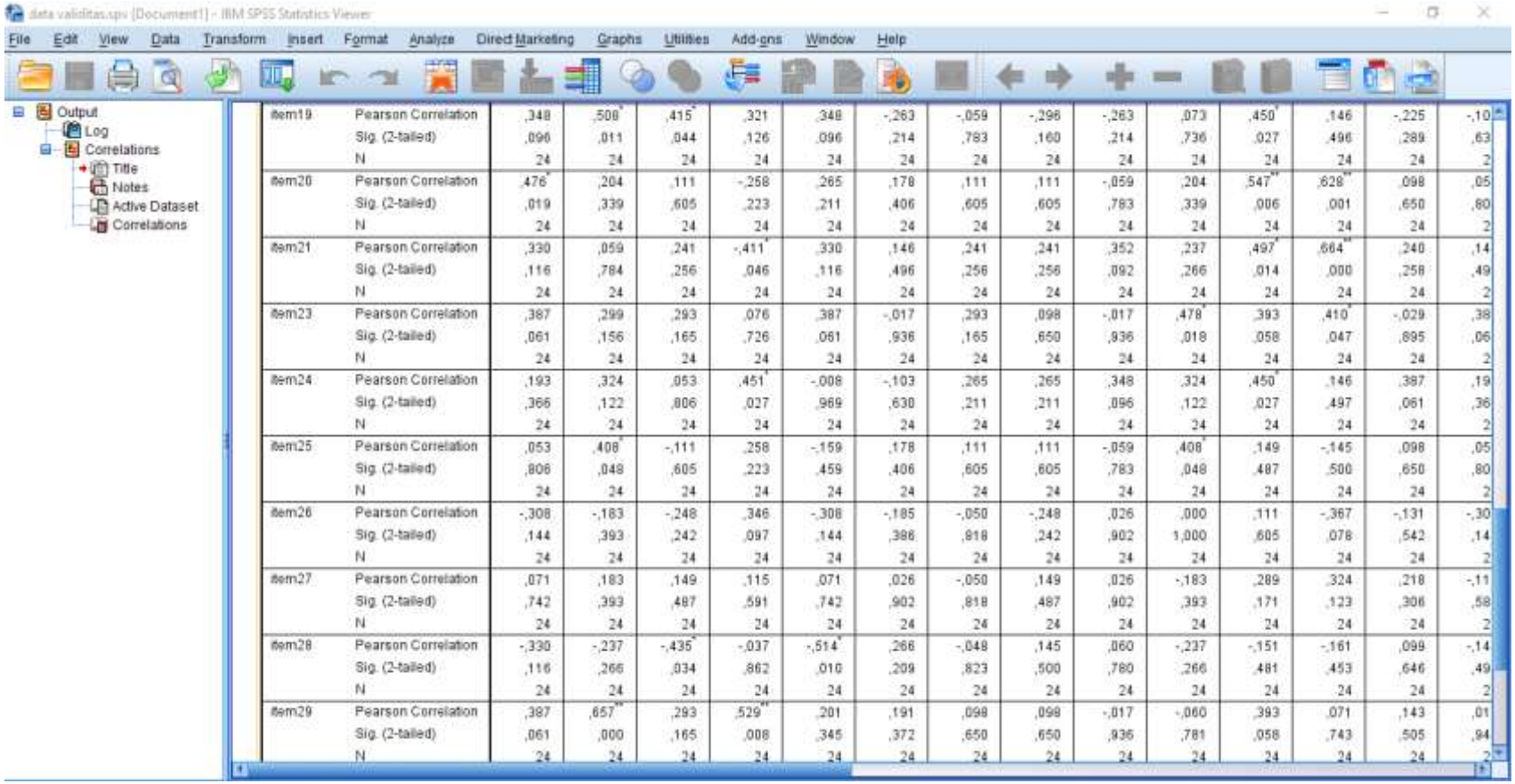

data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations
Correlations
item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 skortotal VAR00001
-,041 ,138 -,041 ,205 ,348 ,476* ,330 ,387 ,193 ,053 -,308 ,071 -,330 ,387 -,146 ,146 ,613**
,849 ,520 ,849 ,337 ,096 ,019 ,116 ,061 ,366 ,806 ,144 ,742 ,116 ,061 ,497 ,497 ,001
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,158 ,107 ,158 ,395 ,508* ,204 ,059 ,299 ,324 ,408* -,183 ,183 -,237 ,657** ,118 -,118 ,616**
,461 ,620 ,461 ,056 ,011 ,339 ,784 ,156 ,122 ,048 ,393 ,393 ,266 ,000 ,582 ,582 ,001
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,000 ,174 ,000 ,000 ,415* ,111 ,241 ,293 ,053 -,111 -,248 ,149 -,435* ,293 ,145 -,145 ,492*
1,000 ,416 1,000 1,000 ,044 ,605 ,256 ,165 ,806 ,605 ,242 ,487 ,034 ,165 ,500 ,500 ,015
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,400 ,270 ,100 ,100 ,321 -,258 -,411* ,076 ,451* ,258 ,346 ,115 -,037 ,529** ,411* -,187 ,252
,053 ,203 ,642 ,642 ,126 ,223 ,046 ,726 ,027 ,223 ,097 ,591 ,862 ,008 ,046 ,382 ,234
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,041 ,138 -,041 -,041 ,348 ,265 ,330 ,387 -,008 -,159 -,308 ,071 -,514* ,201 ,038 -,038 ,494*
,849 ,520 ,849 ,849 ,096 ,211 ,116 ,061 ,969 ,459 ,144 ,742 ,010 ,345 ,859 ,859 ,014
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,229 -,155 ,321 ,321 -,263 ,178 ,146 -,017 -,103 ,178 -,185 ,026 ,266 ,191 ,060 -,060 ,201
,281 ,471 ,126 ,126 ,214 ,406 ,496 ,936 ,630 ,406 ,386 ,902 ,209 ,372 ,780 ,780 ,347
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,000 ,174 ,258 ,000 -,059 ,111 ,241 ,293 ,265 ,111 -,050 -,050 -,048 ,098 -,048 ,048 ,257
1,000 ,416 ,223 1,000 ,783 ,605 ,256 ,165 ,211 ,605 ,818 ,818 ,823 ,650 ,823 ,823 ,226
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,258 -,174 ,000 ,000 -,296 ,111 ,241 ,098 ,265 ,111 -,248 ,149 ,145 ,098 ,338 ,241 ,201
,223 ,416 1,000 1,000 ,160 ,605 ,256 ,650 ,211 ,605 ,242 ,487 ,500 ,650 ,106 ,256 ,346
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
-,229 -,155 ,046 ,596** -,263 -,059 ,352 -,017 ,348 -,059 ,026 ,026 ,060 -,017 ,266 -,060 ,275
,281 ,471 ,831 ,002 ,214 ,783 ,092 ,936 ,096 ,783 ,902 ,902 ,780 ,936 ,209 ,780 ,194
24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
,158 ,107 -,079 ,395 ,073 ,204 ,237 ,478* ,324 ,408* ,000 -,183 -,237 -,060 ,296 -,118 ,323
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
ENG
6:16 PM
9/19/2019



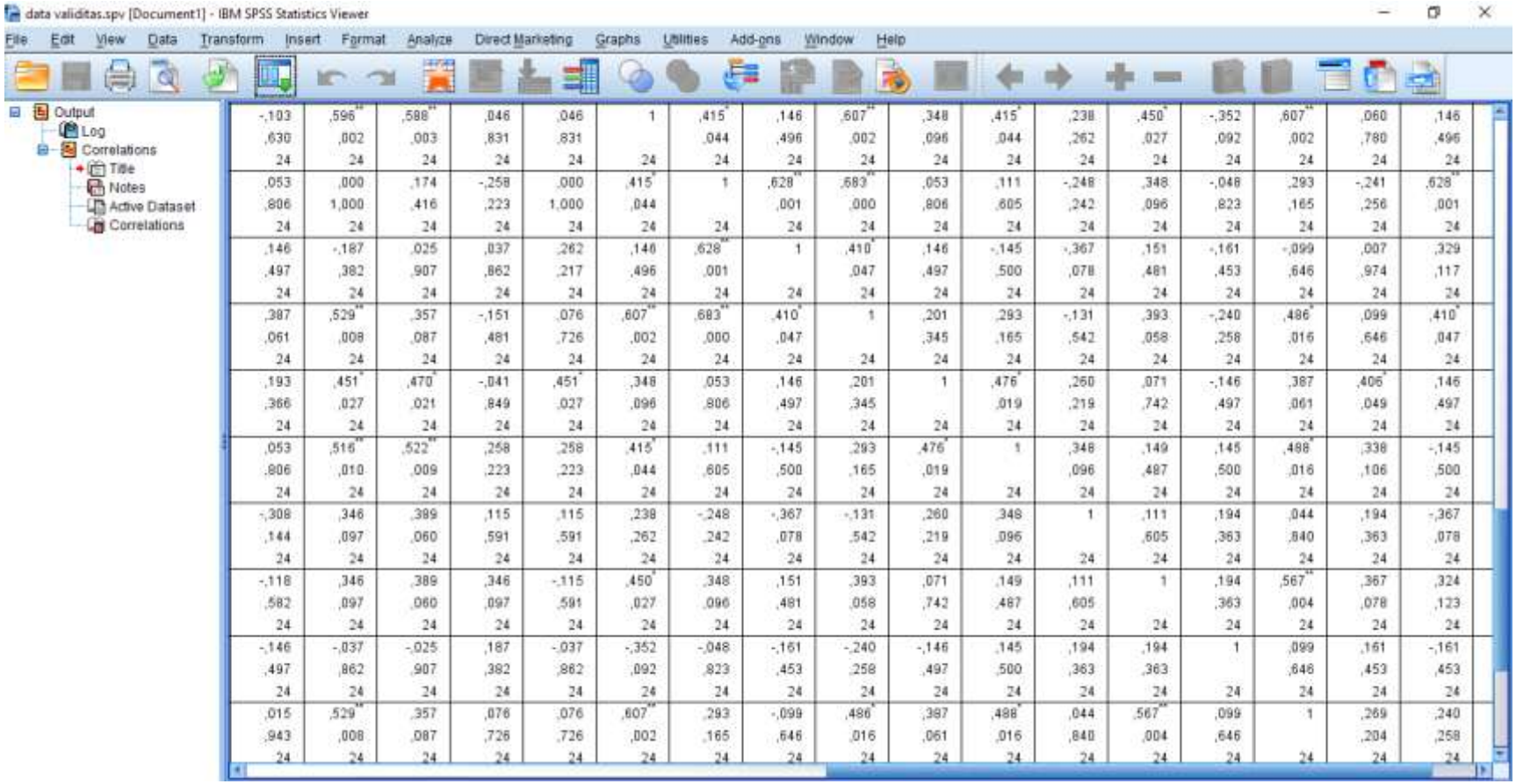
item10	Pearson Correlation	,324	,250	,204	,158	,324	,073	,408*	,204	,290	1	,000	,059	,299	,32
	Sig. (2-tailed)	,122	,239	,339	,461	,122	,736	,048	,339	,169		1,000	,784	,156	,12
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item11	Pearson Correlation	,260	,183	-,050	,115	,071	,238	,149	,149	,238	,000	1	,497*	,218	,07
	Sig. (2-tailed)	,219	,393	,818	,591	,742	,262	,487	,487	,262	1,000		,014	,306	,74
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item12	Pearson Correlation	,330	,059	,048	-,411*	,146	,146	-,145	,048	,146	,059	,497*	1	,240	,33
	Sig. (2-tailed)	,116	,784	,823	,046	,497	,496	,500	,823	,496	,784	,014		,258	,11
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item13	Pearson Correlation	,387	,299	,098	,302	,201	,607**	,293	,488*	,399	,299	,218	,240	1	,01
	Sig. (2-tailed)	,061	,156	,650	,151	,345	,002	,165	,016	,054	,156	,306	,258		,94
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item14	Pearson Correlation	-,210	-,065	-,159	-,041	-,210	-,103	,053	,476*	,122	,324	,071	,330	,015	
	Sig. (2-tailed)	,324	,763	,459	,849	,324	,630	,806	,019	,569	,122	,742	,116	,943	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item15	Pearson Correlation	-,041	,158	,000	,400	-,041	-,229	,000	-,258	-,229	,158	,115	,037	-,151	,20
	Sig. (2-tailed)	,849	,461	1,000	,053	,849	,281	1,000	,223	,281	,461	,591	,862	,481	,33
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item16	Pearson Correlation	,138	,107	,174	,270	,138	-,155	,174	-,174	-,155	,107	,078	,025	,051	-,19
	Sig. (2-tailed)	,520	,620	,416	,203	,520	,471	,416	,416	,471	,620	,718	,907	,813	,36
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item17	Pearson Correlation	-,041	,158	,000	,100	-,041	,321	,258	,000	,046	-,079	-,115	-,187	,302	-,28
	Sig. (2-tailed)	,849	,461	1,000	,642	,849	,126	,223	1,000	,831	,713	,591	,382	,151	,17
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item18	Pearson Correlation	,205	,395	,000	,100	-,041	,321	,000	,000	,596**	,395	,346	,262	,302	,20
	Sig. (2-tailed)	,337	,056	1,000	,642	,849	,126	1,000	1,000	,002	,056	,097	,217	,151	,33
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item19	Pearson Correlation	,348	,508*	,415*	,321	,348	-,263	-,059	-,296	-,263	,073	,450*	,146	-,225	-,10
	Sig. (2-tailed)	,096	,011	,044	,126	,096	,214	,783	,160	,214	,736	,027	,496	,289	,63
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2


data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

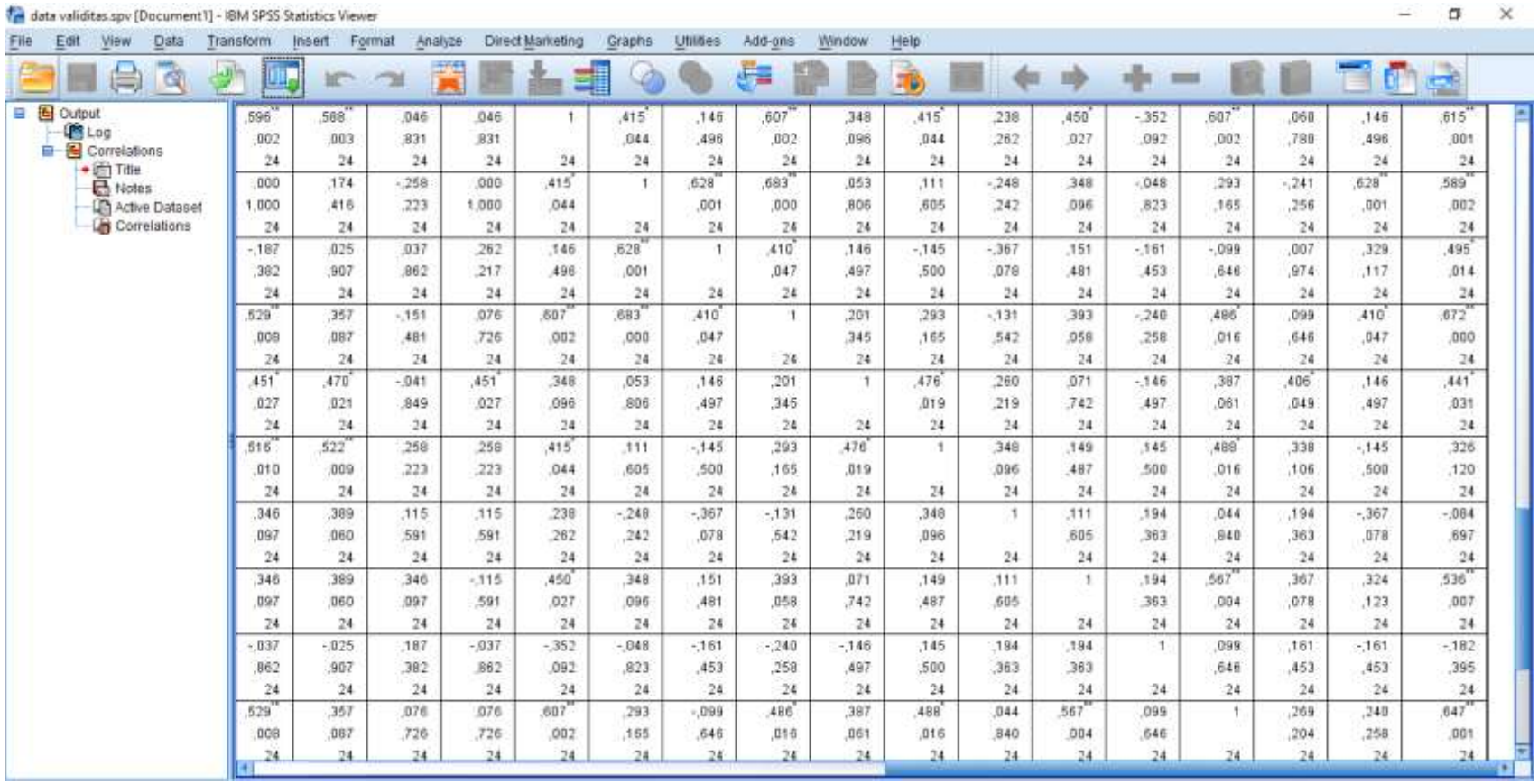

data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

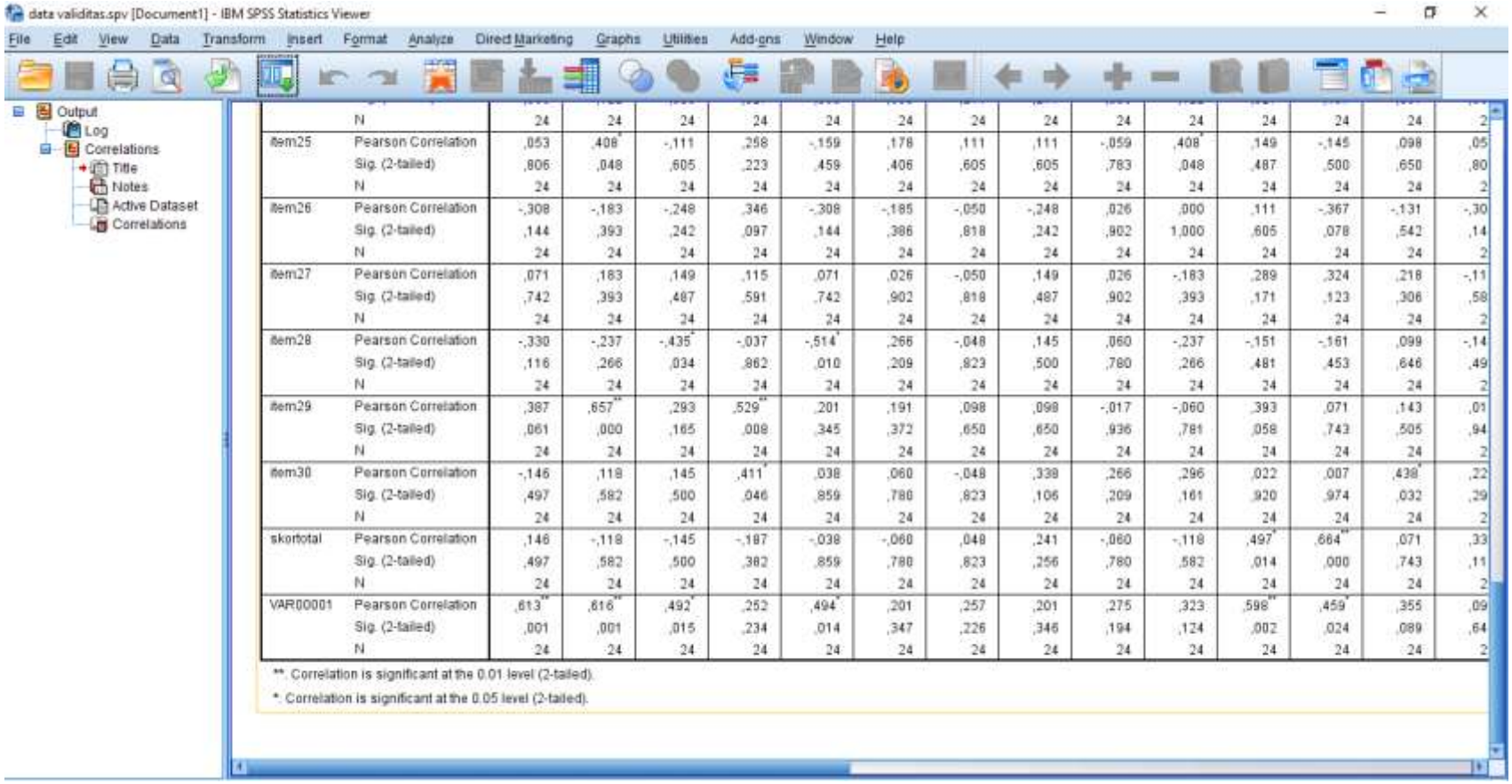


item19	Pearson Correlation	,348	,508*	,415*	,321	,348	-,263	-,059	-,296	-,263	,073	,450*	,146	-,225	-,10
	Sig. (2-tailed)	,096	,011	,044	,126	,096	,214	,783	,160	,214	,736	,027	,496	,289	,63
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item20	Pearson Correlation	,476*	,204	,111	-,258	,265	,178	,111	,111	-,059	,204	,547**	,628**	,098	,05
	Sig. (2-tailed)	,019	,339	,605	,223	,211	,406	,605	,605	,783	,339	,006	,001	,650	,80
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item21	Pearson Correlation	,330	,059	,241	-,411*	,330	,146	,241	,241	,352	,237	,497*	,664**	,240	,14
	Sig. (2-tailed)	,116	,784	,256	,046	,116	,496	,256	,256	,092	,266	,014	,000	,258	,49
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item23	Pearson Correlation	,387	,299	,293	,076	,387	-,017	,293	,098	-,017	,478*	,393	,410*	-,029	,38
	Sig. (2-tailed)	,061	,156	,165	,726	,061	,936	,165	,650	,936	,018	,058	,047	,895	,06
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item24	Pearson Correlation	,193	,324	,053	,451*	-,008	-,103	,265	,265	,348	,324	,450*	,146	,387	,19
	Sig. (2-tailed)	,366	,122	,806	,027	,969	,630	,211	,211	,096	,122	,027	,497	,061	,36
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item25	Pearson Correlation	,053	,408*	-,111	,258	-,159	,178	,111	,111	-,059	,408*	,149	-,145	,098	,05
	Sig. (2-tailed)	,806	,048	,605	,223	,459	,406	,605	,605	,783	,048	,487	,500	,650	,80
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item26	Pearson Correlation	-,308	-,183	-,248	,346	-,308	-,185	-,050	-,248	,026	,000	,111	-,367	-,131	-,30
	Sig. (2-tailed)	,144	,393	,242	,097	,144	,386	,818	,242	,902	1,000	,605	,078	,542	,14
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item27	Pearson Correlation	,071	,183	,149	,115	,071	,026	-,050	,149	,026	-,183	,289	,324	,218	-,11
	Sig. (2-tailed)	,742	,393	,487	,591	,742	,902	,818	,487	,902	,393	,171	,123	,306	,58
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item28	Pearson Correlation	-,330	-,237	-,435*	-,037	-,514*	,266	-,048	,145	,060	-,237	-,151	-,161	,099	-,14
	Sig. (2-tailed)	,116	,266	,034	,862	,010	,209	,823	,500	,780	,266	,481	,453	,646	,49
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item29	Pearson Correlation	,387	,657**	,293	,529**	,201	,191	,098	,098	-,017	-,060	,393	,071	,143	,01
	Sig. (2-tailed)	,061	,000	,165	,008	,345	,372	,650	,650	,936	,781	,058	,743	,505	,94
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2



-,103	,596**	,588**	,046	,046	1	,415*	,146	,607**	,348	,415*	,238	,450*	-,352	,607**	,060	,146
,630	,002	,003	,831	,831		,044	,496	,002	,096	,044	,262	,027	,092	,002	,780	,496
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,053	,000	,174	-,258	,000	,415*	1	,628**	,683**	,053	,111	-,248	,348	-,048	,293	-,241	,628**
,806	1,000	,416	,223	1,000	,044		,001	,000	,806	,605	,242	,096	,823	,165	,256	,001
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,146	-,187	,025	,037	,262	,146	,628**	1	,410*	,146	-,145	-,367	,151	-,161	-,099	,007	,329
,497	,382	,907	,862	,217	,496	,001		,047	,497	,500	,078	,481	,453	,646	,974	,117
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,387	,529**	,357	-,151	,076	,607**	,683**	,410*	1	,201	,293	-,131	,393	-,240	,486*	,099	,410*
,061	,008	,087	,481	,726	,002	,000	,047		,345	,165	,542	,058	,258	,016	,646	,047
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,193	,451*	,470*	-,041	,451*	,348	,053	,146	,201	1	,476*	,260	,071	-,146	,387	,406*	,146
,366	,027	,021	,849	,027	,096	,806	,497	,345		,019	,219	,742	,497	,061	,049	,497
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,053	,516**	,522**	,258	,258	,415*	,111	-,145	,293	,476*	1	,348	,149	,145	,488*	,338	-,145
,806	,010	,009	,223	,223	,044	,605	,500	,165	,019		,096	,487	,500	,016	,106	,500
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
-,308	,346	,389	,115	,115	,238	-,248	-,367	-,131	,260	,348	1	,111	,194	,044	,194	-,367
,144	,097	,060	,591	,591	,262	,242	,078	,542	,219	,096		,605	,363	,840	,363	,078
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
-,118	,346	,389	,346	-,115	,450*	,348	,151	,393	,071	,149	,111	1	,194	,567**	,367	,324
,582	,097	,060	,097	,591	,027	,096	,481	,058	,742	,487	,605		,363	,004	,078	,123
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
-,146	-,037	-,025	,187	-,037	-,352	-,048	-,161	-,240	-,146	,145	,194	,194	1	,099	,161	-,161
,497	,862	,907	,382	,862	,092	,823	,453	,258	,497	,500	,363	,363		,646	,453	,453
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,015	,529**	,357	,076	,076	,607**	,293	-,099	,486*	,387	,488*	,044	,567**	,099	1	,269	,240
,943	,008	,087	,726	,726	,002	,165	,646	,016	,061	,016	,840	,004	,646		,204	,258
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

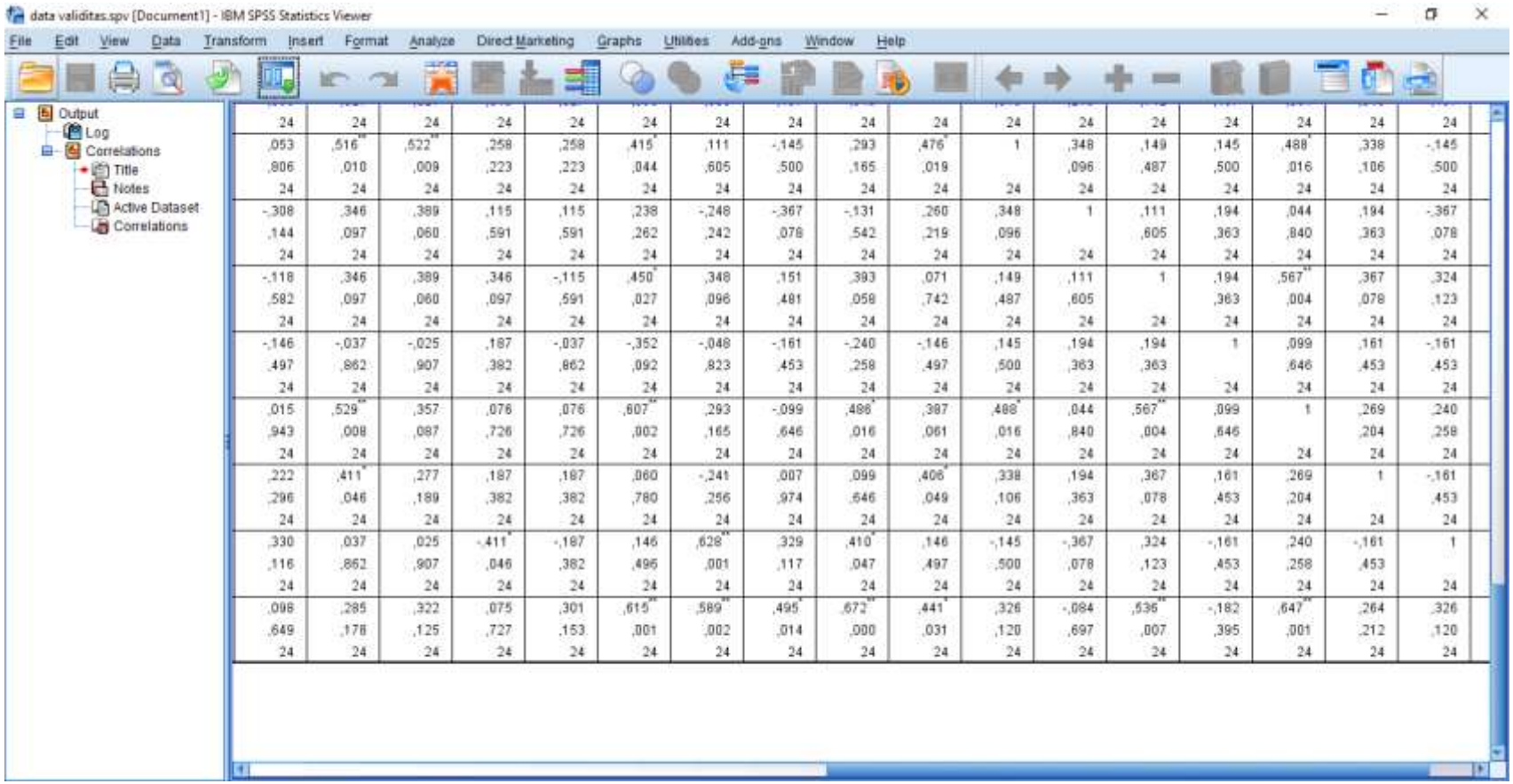

data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

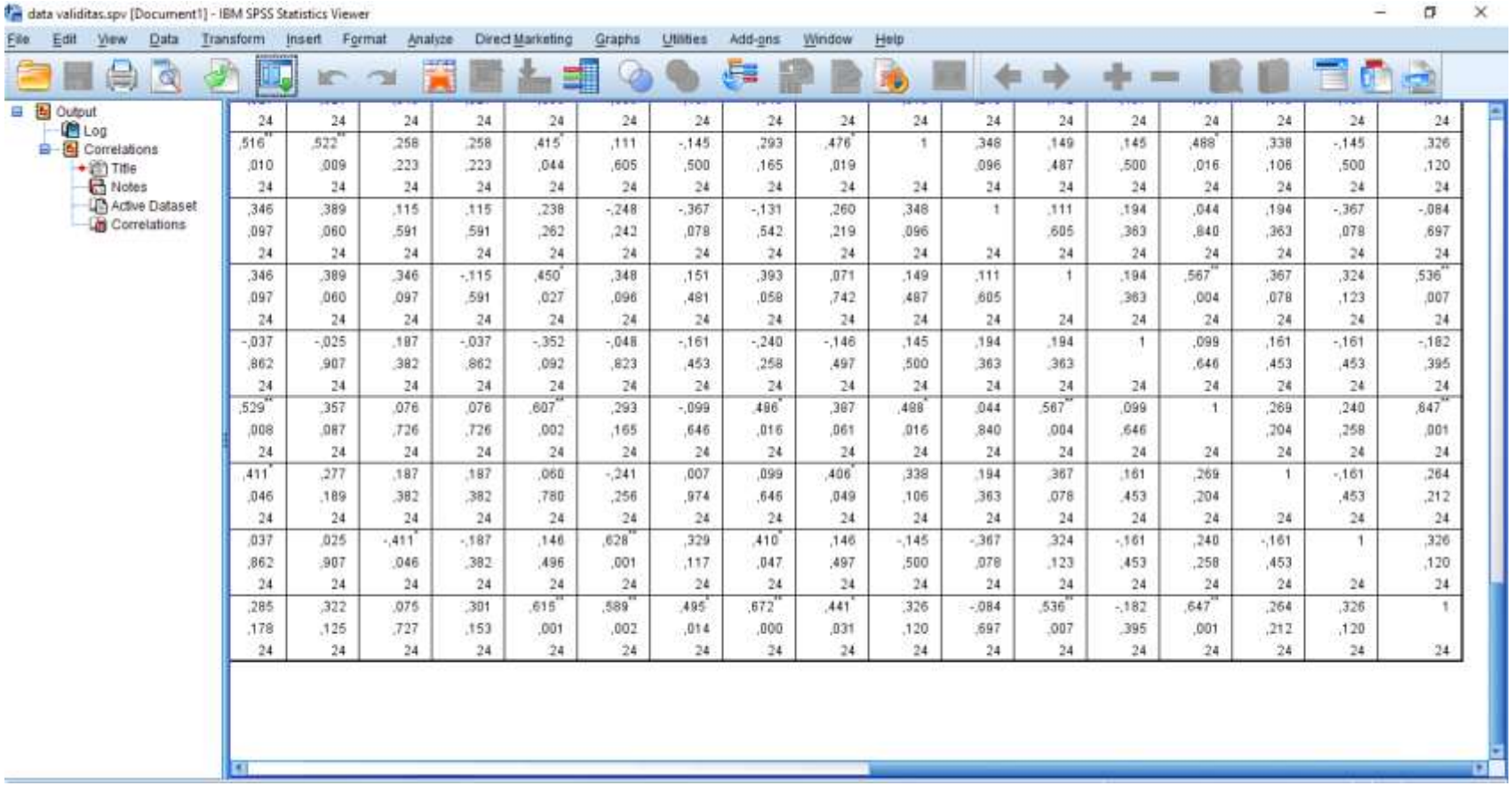


	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item25	Pearson Correlation	,053	,408*	-,111	,258	-,159	,178	,111	,111	-,059	,408*	,149	-,145	,098	,05
	Sig. (2-tailed)	,806	,048	,605	,223	,459	,406	,605	,605	,783	,048	,487	,500	,650	,80
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item26	Pearson Correlation	-,308	-,183	-,248	,346	-,308	-,185	-,050	-,248	,026	,000	,111	-,367	-,131	-,30
	Sig. (2-tailed)	,144	,393	,242	,097	,144	,386	,818	,242	,902	1,000	,605	,078	,542	,14
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item27	Pearson Correlation	,071	,183	,149	,115	,071	,026	-,050	,149	,026	-,183	,289	,324	,218	-,11
	Sig. (2-tailed)	,742	,393	,487	,591	,742	,902	,818	,487	,902	,393	,171	,123	,306	,58
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item28	Pearson Correlation	-,330	-,237	-,435*	-,037	-,514*	,266	-,048	,145	,060	-,237	-,151	-,161	,099	-,14
	Sig. (2-tailed)	,116	,266	,034	,862	,010	,209	,823	,500	,780	,266	,481	,453	,646	,49
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item29	Pearson Correlation	,387	,657**	,293	,529**	,201	,191	,098	,098	-,017	-,060	,393	,071	,143	,01
	Sig. (2-tailed)	,061	,000	,165	,008	,345	,372	,650	,650	,936	,781	,058	,743	,505	,94
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
item30	Pearson Correlation	-,146	,118	,145	,411*	,038	,060	-,048	,338	,266	,296	,022	,007	,438*	,22
	Sig. (2-tailed)	,497	,582	,500	,046	,859	,780	,823	,106	,209	,161	,920	,974	,032	,29
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
skortotal	Pearson Correlation	,146	-,118	-,145	-,187	-,038	-,060	,048	,241	-,060	-,118	,497*	,664**	,071	,33
	Sig. (2-tailed)	,497	,582	,500	,382	,859	,780	,823	,256	,780	,582	,014	,000	,743	,11
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2
VAR00001	Pearson Correlation	,613**	,616**	,492*	,252	,494*	,201	,257	,201	,275	,323	,598**	,459*	,355	,09
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,015	,234	,014	,347	,226	,346	,194	,124	,002	,024	,089	,64
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	2

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).


data validitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Output
Log
Correlations
Title
Notes
Active Dataset
Correlations

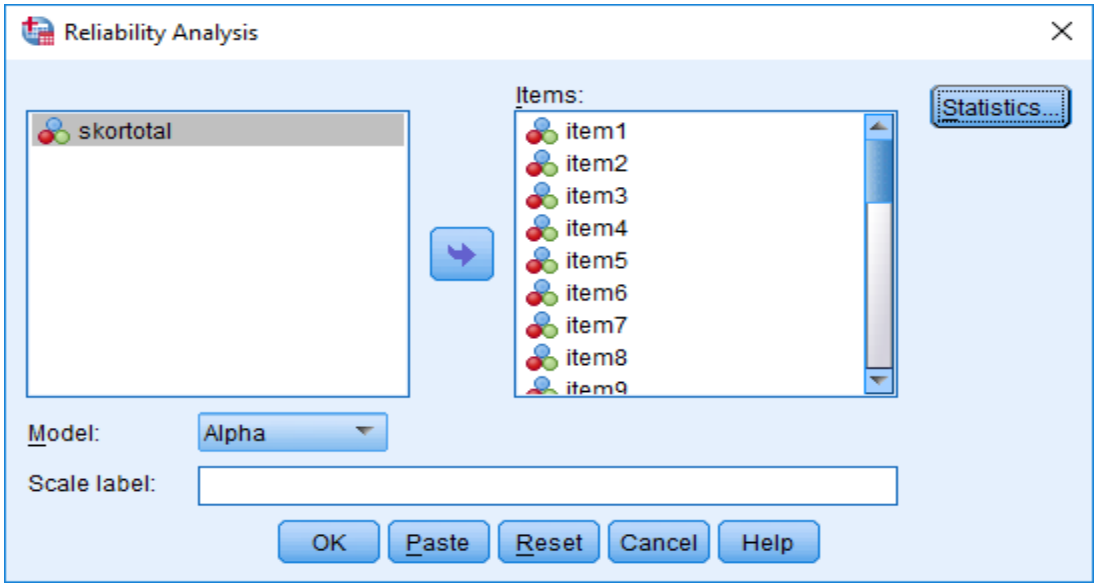


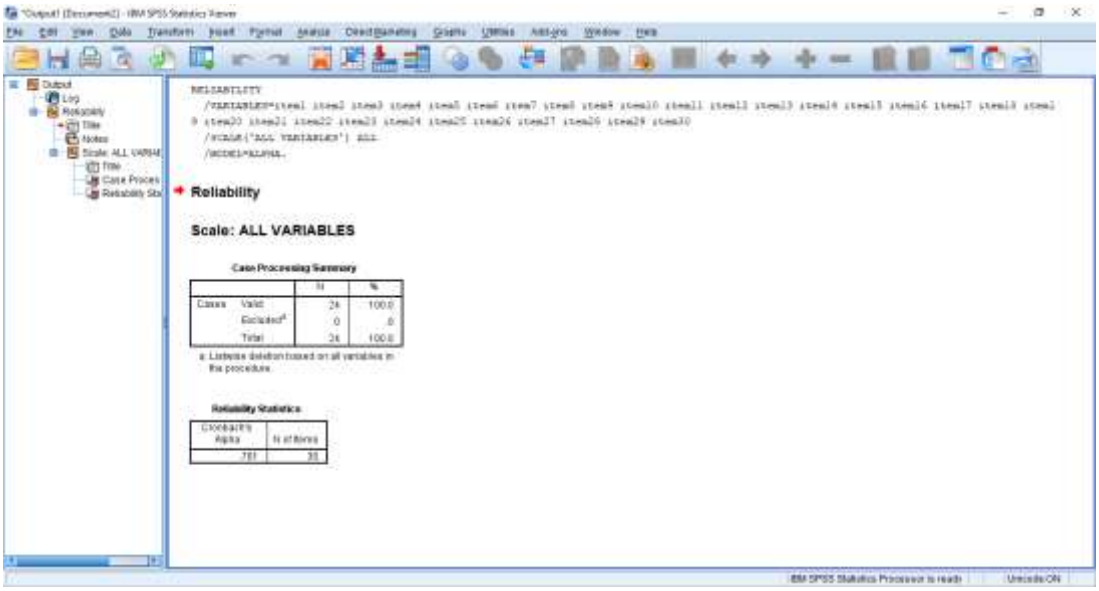
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,516**	,522**	,258	,258	,415*	,111	-,145	,293	,476*	1	,348	,149	,145	,488*	,338	-,145	,326
,010	,009	,223	,223	,044	,605	,500	,165	,019		,096	,487	,500	,016	,106	,500	,120
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,346	,389	,115	,115	,238	-,248	-,367	-,131	,260	,348	1	,111	,194	,044	,194	-,367	-,084
,097	,060	,591	,591	,262	,242	,078	,542	,219	,096		,605	,363	,840	,363	,078	,697
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,346	,389	,346	-,115	,450*	,348	,151	,393	,071	,149	,111	1	,194	,567**	,367	,324	,536**
,097	,060	,097	,591	,027	,096	,481	,058	,742	,487	,605		,363	,004	,078	,123	,007
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
-,037	-,025	,187	-,037	-,352	-,048	-,161	-,240	-,146	,145	,194	,194	1	,099	,161	-,161	-,182
,862	,907	,382	,862	,092	,823	,453	,258	,497	,500	,363	,363		,646	,453	,453	,395
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,529**	,357	,076	,076	,607**	,293	-,099	,486*	,387	,488*	,044	,567**	,099	1	,269	,240	,647**
,008	,087	,726	,726	,002	,165	,646	,016	,061	,016	,840	,004	,646		,204	,258	,001
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,411*	,277	,187	,187	,060	-,241	,007	,099	,406*	,338	,194	,367	,161	,269	1	-,161	,264
,046	,189	,382	,382	,780	,256	,974	,646	,049	,106	,363	,078	,453	,204		,453	,212
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,037	,025	-,411*	-,187	,146	,628**	,329	,410*	,146	-,145	-,367	,324	-,161	,240	-,161	1	,326
,862	,907	,046	,382	,496	,001	,117	,047	,497	,500	,078	,123	,453	,258	,453		,120
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,285	,322	,075	,301	,615**	,589**	,495*	,672**	,441*	,326	-,084	,536**	-,182	,647**	,264	,326	1
,178	,125	,727	,153	,001	,002	,014	,000	,031	,120	,697	,007	,395	,001	,212	,120	
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Keterangan: Jika nilai signifikansi < 0,05 maka item valid

Lampiran VIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS.

a. Klik menu *analyze-scale-reability analysis*
b. Masukkan variabel *item*1 sampai *item* terakhir kedalam kotak *item*, untuk skor total tidak dimasukkan kekotak *item*.
c. Kemudian pilih model alpha.





Lampiran IX. Kesimpulan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba

Butir Soal	Rxy	Sig 5%	Keterangan	R_{11}	Ket
1.	0,613	0,361	Valid	0,653	Reliabel
2.	0,616	0,361	Valid		
3.	0,492	0,361	Valid		
4.	0,252	0,361	Tidak Valid		
5.	0,494	0,361	Valid		
6.	0,201	0,361	Tidak Valid		
7.	0,257	0,361	Tidak Valid		
8.	0,201	0,361	Tidak Valid		
9.	0,275	0,361	Tidak Valid		
10.	0,323	0,361	Tidak Valid		
11.	0,598	0,361	Valid		
12.	0,459	0,361	Valid		
13.	0,355	0,361	Tidak Valid		
14.	0,098	0,361	Tidak Valid		
15.	0,285	0,361	Tidak Valid		
16.	0,322	0,361	Tidak Valid		
17.	0,075	0,361	Tidak Valid		
18.	0,301	0,361	Tidak Valid		
19.	0,615	0,361	Valid		
20.	0,589	0,361	Valid		
21.	0,495	0,361	Valid		
22.	0,495	0,361	Valid		
23.	0,678	0,361	Valid		
24.	0,326	0,361	Tidak Valid		
25.	-0,084	0,361	Tidak Valid		
26.	0,536	0,361	Valid		
27.	-0,182	0,361	Tidak Valid		
28.	0,647	0,361	Valid		
29.	0,264	0,361	Tidak Valid		
30.	0,326	0,361	Tidak Valid		

Lampiran X. Soal Pretest dan Posttest

Tes

A. Dengarkan mufradat dispeaker, kemudian identifikasi bunyi syiddah!

رَقْمٌ	أ	ب
١	كُرَّاسَةٌ	كُرَاسَةٌ
٢	مُثَلَثٌ	مُثَلَّثٌ
٣	رَافٌ	رَفٌّ

B. Dengarkan mufradat dispeaker, kemudian identifikasi bunyi yang mirip antara (ق) dan (ك) serta huruf (ش),(س) dan (ث)!

(٤) رَقِيْقٌ

(٥) يَشْتَرِيْ

C. Dengarkan mufradat di speaker, kemudian tuliskan kembali mufradat tersebut!

(٦) رَقِيْقٌ

(٧) مِسْطَرَةٌ

(٨) اَلرِّيَاضَةُ

D. Dengarkan apa yang dibacakan dispeaker, kemudian lengkapi kalimat yang kosong!

فِي مَدِيْنَتِيْ مَكْتَبَةُ الْاَدَوَاتِ الْكِتَابِيَاةِ. فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِ بَضَائِعُ كَثِيْرَةٌ كَالْمَحْفَظَةِ وَ الْكِتَابِ وَ (٩) ..... وَ الْقَامُوْسِ وَ (١٠) ..... وَ الْمِسْطَرَةِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ. بَائِعٌ فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِيَخْدِمُ الْمُشْتَرِيْنَ بِسُرُوْرٍ.

Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

A. Mengidentifikasi bunyi syiddah

رقم	أ	ب
١	✓	
٢		✓
٣		✓

B. Mengindentifikasi bunyi huruf yang mirip antara (ق) dan (ك) serta huruf (ش),(س) dan (ث)

رقم	ك	ق
٤		✓

رقم	ث	س	ش
٥			✓

C. Mufradat yang didengar

(٦) رَقِيْقٌ

(٧) مِسْطَرَةٌ

(٨) اَلْرِّيَاضَةُ

D. Kalimat yang sempurna

فِي مَدِيْنَتِيْ مَكْتَبَةُ الْاَدَوَاتِ الْكِتَابِيَاَةِ. فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِ بَضَائِعُ كَثِيْرَةٌ كَالْمَحْفَظَةِ وَ اَلْكِتَابِ وَ (٩) الْكُرَّاسَةِ وَ

الْقَامُوْسِ وَ (١٠) الْقَلَمِ وَ الْمِسْطَرَةِ وَ غَيْرُ ذَلِكَ. بَائِعٌ فِيْ هذِهِ الْمَكْتَبَةِيَخْدِمُ الْمُشْتَرِيِيْنَ بِسُرُوْرٍ.

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 1 Kelas Ekperimen

Sekolah : MI Sullamut Taufiq

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/ II

Materi Pokok :(Mufradat) فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifasi bunyi dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ

الكِتاَبِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode,Strategi dan Teknik Pembelajaran

Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas, *Drill* dan *Secret Messages*

G. Media/Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Papan tulis
2. Spidol / kapur
3. Kertas Bagan
4. Buku mata pelajaran bahasa Arab kelas V.

5. Pensil Warna

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a. b. Menanyakan kabar peserta didik. c. Pendidik memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi. e. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.	5 menit
2	**Kegiatan Inti** ***Mengamati*** a. Peserta didik mendengarkan pendidik mencontohkan pelafalan mufradat فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ b. Peserta didik mengidentifikasi mufradat yang bersyiddah, huruf yang mirip. c. Pendidik melafalkan mufradat tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ kemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama. ***Menanya*** a. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik. ***Eksplorasi*** a. Pendidik melakukan teknik permainan *secret messages.* b. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. c. Pendidik membagikan bagan angka kepada seluruh peserta didik, kemudian pemimpin permainan setiap kelompok akan membacakan angka. Angka tersebut dibacakan secara acak sesuai kunci yang diberikan oleh pendidik. d. Pemain harus mewarnai kotak yang sesuai pada bagan mereka sendiri. e. Pemimpin permainan terus membacakan angka, sementara para peserta didik terus mewarnai untuk mengungkap satu kata rahasia tersebut. f. Setelah pemimpin permainan selesai membacakan kunci, para peserta didik mencoba mencari bentuk rahasia dengan huruf mereka.	55 menit

	Asosiasi a. Peserta didik membacakan pesan rahasia (kata) apa yang mereka dapatkan secara bergatian hingga semua kelompok mendapat giliran. ***Komunikasi*** a. Pendidik tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti	
3.	Penutup a. Pendidik bertanya kepada peserta didik "apakah ada pertanyaan?". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. c. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang. d. Pendidik memberikan pesan atau motivasi. e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama menbaca "Hamdallah" dan mengucapkan salam penutup	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif berupa *pre-test* dan *post-test*

Soal dan kunci jawaban terlampir

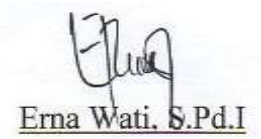
a) Format Kriteria Penilaian

No	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1	Mengidentifikasi huruf syiddah dan huruf yang mirip	5	10	100
2	Menulis kembali mufradat yang didengar	3	10	100
3	Isian	2	10	100

Banjarmasin, 30 Maret 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Erna Wati, S.Pd.I

Mahasiswa

Ika Damayanti

NIM. 1501290755

Kepala Sekolah MI Sullamut Taufq



Siti Karmina, S. Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 1 Kelas Kontrol

Sekolah : MI Sullamut Taufiq

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/ II

Materi Pokok :(Mufradat) فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1:Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2:Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.

KI-4:Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifaksi bunyi dan mana dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana seseuai dengan unsur kebahasaan terkait topik فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode/Strategi dan Teknik Pembelajaran

1. *Drill*
2. Tanya Jawab
3. Latihan
4. *Send A Problem*

G. Media/Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Papan tulis
2. Spidol / kapur
3. Kertas soal /masalah
4. Buku mata pelajaran bahasa Arab kelas V

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a. b. Menanyakan kabar peserta didik. c. Pendidik memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi. e. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.	5 menit
2	**KegiatanInti** ***Mengamati*** a. Peserta didik mendengarkan pendidik mencontohkan pelafalan mufradatفِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ b. Peserta didik mengidentifikasi mufradat yang bersyiddah, huruf yang mirip. c. Pendidik melafalkan mufradat tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِkemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama. ***Menanya*** a. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik. ***Eksplorasi*** a. Pendidik melakukan teknik *send a problem* b. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. c. Perwakilan setiap kelompok mengambil kertas yang sudah disediakan guru. d. Setiap kelompok memikirkan masalah dan jawaban dari kerta yang meraka ambil. e. Kertas tersebut akan diputar kesemua kelompok hingga kembali kekelompok awal. ***Asosiasi*** a. Pesarta didik membacakan pertanyaan dan jawaban dari kertas yang mereka pegang. ***Komunikasi*** a. Pendidik tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti	55 menit
3.	Penutup a. Pendidik bertanya kepada peserta didik "apakah ada pertanyaan?". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.	10 menit

	c. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang. d. Pendidik memberikan pesan atau motivasi. e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama menbaca "Hamdallah" dan mengucapkan salam penutup	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif berupa *pre-test* dan *post-test*

   Soal dan kunci jawaban terlampir

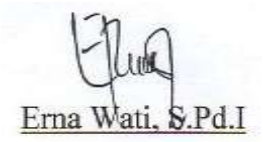
   b) Format Kriteria Penilaian

No	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1	Mengidentifikasi huruf syiddah n huruf yang mirip	5	10	100
2	Menulis kembali mufradat yang didengan	3	10	100
3	Isian	2	10	100

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Erna Wati, S.Pd.I

Mahasiswa

Ika Damayanti

NIM. 1501290755

Kepala Sekolah MI Sulamut Taufiq



Siti Karmina, S. Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan II Kelas Ekperimen

Sekolah : MI Sullamut Taufiq

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/ II

Materi Pokok : فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifasi bunyi dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ

الكِتاَبِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode,Strategi dan Teknik Pembelajaran

Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas, *Drill* dan *Secret Messages*

G. Media/Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Papan tulis
2. Spidol / kapur
3. Kertas Bagan
4. Pensil Warna
5. Buku mata pelajaran bahasa Arab kelas V.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a. b. Menanyakan kabar peserta didik. c. Pendidik memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi. e. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.	5 menit
2	**Kegiatan Inti** ***Mengamati*** a. Peserta didik mendengarkan pendidik mencontohkan pelafalan mufradatفِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ b. Peserta didik mengidentifikasi mufradat yang bersyiddah, huruf yang mirip. c. Pendidik melafalkan mufradat tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتَابِيَّةِ kemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama. ***Menanya*** a. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik. ***Eksplorasi*** a. Pendidik melakukan teknik permainan *secret messages.* b. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. c. Pendidik membagikan bagan angka kepada seluruh peserta didik, kemudian pemimpin permainan setiap kelompok akan membacakan angka. Angka tersebut dibacakan secara acak sesuai kunci yang diberikan oleh pendidik. d. Pemain harus mewarnai kotak yang sesuai pada bagan mereka sendiri. e. Pemimpin permainan terus membacakan angka, sementara para peserta didik terus mewarnai untuk mengungkap satu kata rahasia tersebut. f. Setelah pemimpin permainan selesai membacakan kunci, para peserta didik mencoba mencari bentuk rahasia dengan huruf mereka. ***Asosiasi*** a. Peserta didik membacakan pesan rahasia (kata) apa yang mereka dapatkan secara bergatian hingga semua kelompok mendapat giliran.	55 menit

	Komunikasi a. Pendidik tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti	
3.	Penutup a. Pendidik bertanya kepada peserta didik "apakah ada pertanyaan?". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. c. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang. d. Pendidik memberikan pesan atau motivasi. e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama menbaca "Hamdallah" dan mengucapkan salam penutup	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif berupa *pre-test* dan *post-test*

   Soal terlampir kunci jawaban

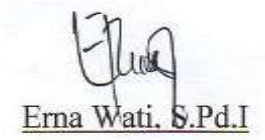
   a) Format Kriteria Penilaian

No	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1	Mengidentifikasi huruf syiddah dan huruf yang mirip	5	10	100
2	Menulis kembali mufradat yang didengar	3	10	100
3	Isian	2	10	100

Banjarmasin, 6 April 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Erna Wati, S.Pd.I

Mahasiswa

Ika Damayanti

NIM. 1501290755

Kepala Sekolah MI Sullamut Taufq



Siti Karmina, S. Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan II Kelas Kontrol

Sekolah : MI Sullamut Taufiq

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/ II

Materi Pokok : فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1:Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2:Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.

KI-4:Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifaksi bunyi dan mana dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana seseuai dengan unsur kebahasaan terkait topik فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendengarkan / menyimak penjelasan tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi syiddah yang didengar
3. Mengidenifikasi bunyi huruf yang mirip yang didengar
4. Menuliskan kembali mufradat yang didengar
5. Melengkapi kalimat yang belum sempurna

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode/Strategi dan Teknik Pembelajaran

1. *Drill*
2. Tanya Jawab
3. Latihan
4. *Send A Problem*

G. Media/Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Papan tulis
2. Spidol / kapur
3. Kertas soal /masalah
4. Buku mata pelajaran bahasa Arab kelas V

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Kegiatan Awal** a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a. b. Menanyakan kabar peserta didik. c. Pendidik memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi. e. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.	5 menit
2	**KegiatanInti** ***Mengamati*** a. Peserta didik mendengarkan pendidik mencontohkan pelafalan mufradatفِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِ b. Peserta didik mengidentifikasi mufradat yang bersyiddah, huruf yang mirip. c. Pendidik melafalkan mufradat tentang فِي مَكتَبَةِ أَلأَدَوَاتِ الكِتاَبِيَّةِkemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama. ***Menanya*** a. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik. ***Eksplorasi*** a. Pendidik melakukan teknik *send a problem* b. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. c. Perwakilan setiap kelompok mengambil kertas yang sudah disediakan guru. d. Setiap kelompok memikirkan masalah dan jawaban dari kerta yang meraka ambil. e. Kertas tersebut akan diputar kesemua kelompok hingga kembali kekelompok awal. ***Asosiasi*** a. Pesarta didik membacakan pertanyaan dan jawaban dari kertas yang mereka pegang. ***Komunikasi*** a. Pendidik tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti	55 menit

3.	Penutup a. Pendidik bertanya kepada peserta didik "apakah ada pertanyaan?". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. c. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang. d. Pendidik memberikan pesan atau motivasi. e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama menbaca "Hamdallah" dan mengucapkan salam penutup	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif berupa *pre-test* dan *post-test*

   Soal dan kunci jawaban terlampir

   Format Kriteria Penilaian

No	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1	Mengidentifikasi huruf syiddah n huruf yang mirip	5	10	100
2	Menulis kembali mufradat yang didengan	3	10	100
3	Isian	2	10	100

Banjarmasin, 2 April 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Erna Wati, S.Pd.I

Mahasiswa

Ika Damayanti

NIM. 1501290755

Kepala Sekolah MI Sulamut Taufiq

Siti Karmina, S. Ag

Materi Pertemuan Pertama

1	مَكْتَبَةُ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ	Toko Buku dan Alat Tulis
2	بِضَاعَةٌ ج بَضَائِعُ	Barang dagangan
3	يَشْتَرِيْ	Membeli
4	يَخْدِمُ	Membantu, Melayani
5	مُشْتَرِيٌّ ج مُشْتَرِيُوْنَ	Pembeli
6	بَائِعٌ	Penjual
7	رَخِيْصٌ	Murah
8	ثَمَنٌ	Harga
9	اَلزِّيُّ الْمَدْرَسِيُّ	Pakai Seragam Sekolah
10	قَامُوْسٌ	Kamus
11	اَخَرُ – أُخْرَ	Yang lain
12	رَقِيْقٌ	Tipis
13	شُكْرًا	Terima Kasih
14	عَفْوًا	Sama-sama (Balasan terima kasih), maaf
15	اَلْفٌ	Seribu
16	رُوْبِيَةٍ	Rupiah
17	طَبْعاً	Tentu
18	أُسَاعِدُ	Saya membantu
19	خُذْ مِنْ فَضْلِكَ	Silahkan ambil!
20	اَعْلَى	Atas
21	أَسْفَلُ–سُفْلَى	Bawah
22	رَاجَ–رَجَتْ	Ramai
23	اَلرِّيَاضِيَّةُ	Matematika
24	عِلْمُ الطَّبِيْعَةِ	Ilmu alam
25	عِلْمُ الِاجْتِمَاعِ	Ilmu social
26	الرِّيَضَةُ	Olahraga
27	اَلْقِصَّةُ	Cerita, kisah

Materi Pembelajan Ke2

يأَصْدِقَائِي, أَنَا عارِفٌ. أَسْكُنُ فِيْ مَدِيْنَةِ سِمَارَانْجَ. فِيْ مَكْتَبَةُ الأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ, اِسْمُهاَ " مَكْتَبَةُ دَارُ الْعِلْمِ". عُنْوَانُهَا فِيْ الشَّارِعِ سُوْدِرْمَانِ رَقْمٌ ٥ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ كَبِيْرَةٌ وَنَظِيْفَةٌ. فِيْهَابَضَائِعُ. وَفِيْ كُلِّ يَوْمٍ, كَثِيْرٌ مِنَ النَّاسِ يَذْهَبُوْنَ. اِلَى تِلْكَ الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. فِيْ هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ بَضَائِعُ كَثِيْرَةٌ كَالْمَحْفَظَةِ وَالْكِتاَبِ وَالْكُرَّاسَةِ وَالْقَامُوْسِ وَالْقَلَمِ وَالْقَلَمِ الرَّصَاصِ ووَالْمِسْطَرَةِ وَالْخَرِيْطَةِ وَاللِّواوَالزِّيِّ الْمَدْرَسِيِّ وَالسَّبُّوْرَةِ وَالطَّبَاشِيْرِوَغَيْرُ ذَلِكَ. كُلُّ الْبِضَاعَةِ فِيء هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ رَخِيْصَةٌ. وَالْبَائِعُ فِيْ هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ يَخْدِمُ الْمُشْتَرِيْنَ بِسُرُوْرٍ.

Lampiran XIII. Pedoman Pengumpulan Data

Lembar Observasi

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V
Pendidik : Ika Damayanti

No	Kegiatan Pembelajaran	Ya	Tidak
1	Pendidik mengucapkan salam dan mengajak berdoa	✓	
2	Pendidik menanyakan kabar peserta didik	✓	
3	Pendidik memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik	✓	
4	Pendidik melakukan apersepsi	✓	
5	Pendidikan Menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas	✓	
6	Pendidik menggunakan metode saat mengajar	✓	
7	Pendidik menggunakan teknik saat pembelajaran	✓	
8	Pendidik menyimpulkan pembelajaran	✓	
9	Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam	✓	
10	Peserta didik memperhatikan pendidik saat menjelaskan	✓	
11	Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		✓
12	Peserta didik fokus dalam pembelajaran	✓	
13	Peserta didik antusis mengikuti pembelajaran	✓	
14	Peserta didik bersemangat saat mengikuti pembelajaran	✓	

Observer

Khairunnisa

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MI Sullamut taufiq
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing MI Sullamut Taufiq
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Sullamut Taufiq

Pedoman Wawancara

Untuk guru bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan ibu sebagai guru bahasa Arab?

   Jawab:

   Saya S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Antasari angkatan 2000.

2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MIS Sullamut Taufiq?

   Jawab:

   Saya mulai mengajar di MIS Sullamut Taufiq pada tahun 2005.

3. Sejak kapan ibu mulai mengajar bahasa Arab?

   Jawab:

   Saya mulai mengajar bahasa Arab pada tahun 2008.

4. Apakah terdapat kendala atau masalah selama ibu mengajar bahasa Arab?

   Jawab:

Selama saya mengajar terdapat kendala yaitu bila anak-anak tidak bisa membaca Al-Qur;an karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an.

5. Berapa KKM bahasa Arab di MI Sullamut Taufiq ini?

   Jawab:

   KKM bahasa Arab disekolah ini adalah 70.

6. Apakah Strategi dan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab itu berbeda-beda?

   Jawab:

   Tidak, strategi dan metode yang saya gunakan setiap pembelajaran tidak berbeda-beda.

Untuk Peserta Didik

Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan teknik permainan *secret messages* ini?

Pilihan:

Sangat menyenangkan, Menyenangkan, biasa-biasa saja.

Jawaban:

Dari 20 orang peserta didik dikelas eksperimen, mereka memiberikan tanggapan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik permainan *secret messages* sangat menyenangkan 15 orang sangat menyenangkan, 2 orang menyenangkan dan 3 orang lainnya memberikan tanggapan pembelajaran dengan menggunakan teknik permaianan *secret messages* biasa-biasa saja.

Lampiran XIV. Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Aji Meiliyanto	40
2.	M. Daud Fathani	70
3.	M.Imran	40
4.	M. Irfan Firdaus	40
5.	Maulana Hamdani	50
6.	Ridha Saputra	50
7.	Rizky Ramadhansyah	60
8.	M. Syaifudin	90
9.	Attiyatul Amelia	70
10.	Munawarah	70
11.	Nayla Husna Nafisah	60
12.	Nuzumul Jannah	80
13.	Selfina Aulia Saputri	50
14.	Siti Rizkiyah	70
15.	Siti Roihana	70

Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Raihan	90
2.	Ahmad Syauqi	50
3.	M.Aditya Dwi Saputra	60
4.	M. Hafiz Aziz	60
5.	M. Hasyim Ar-Rasyid	70
6.	M. Raihan Azzmi	50
7.	Mazli	70
8.	M. Shaufi	50
9.	Putra Ade Pratama	60
10.	Raihan	80
11.	Syaiful Bahri	40
12.	Elsa Yanti	70
13.	Fikrima Ramadhania	50
14.	Hermawati Ariani	90
15.	Khofifah	50
16.	Nazila Robiah Salma Nuryani	80
17.	Nur Laila Sari	60
18.	Rabiatul Adawiyah	50
29.	Rafika	70
20.	Yeni Zaskia Agustin	50

Lampiran XIV. Perhitungan Kualifikasi Nilai Pretest

Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikas nilai pretest peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{2}{15} \times 100\% = 13{,}333\%$
2. $P = \frac{5}{15} \times 100\% = 33{,}333\%$
3. $P = \frac{2}{15} \times 100\% = 13{,}333\%$
4. $P = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$
5. $P = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$

Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

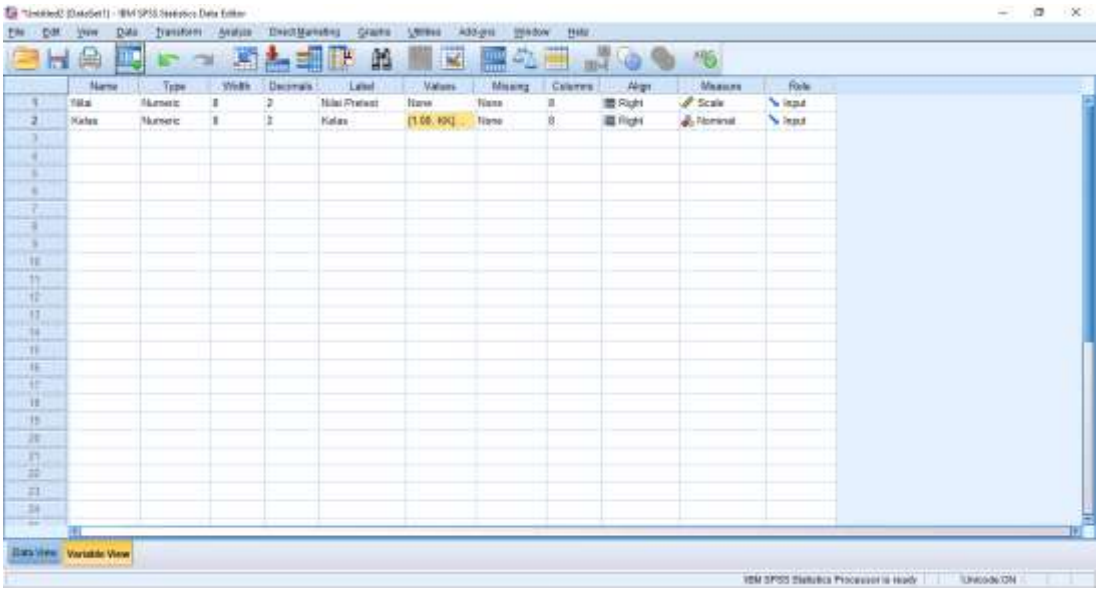
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{4}{20} \times 100\% = 20\%$
2. $P = \frac{4}{20} \times 100\% = 20\%$
3. $P = \frac{4}{20} \times 100\% = 20\%$
4. $P = \frac{7}{20} \times 100\% = 35\%$
5. $P = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$

Lampiran XV. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik

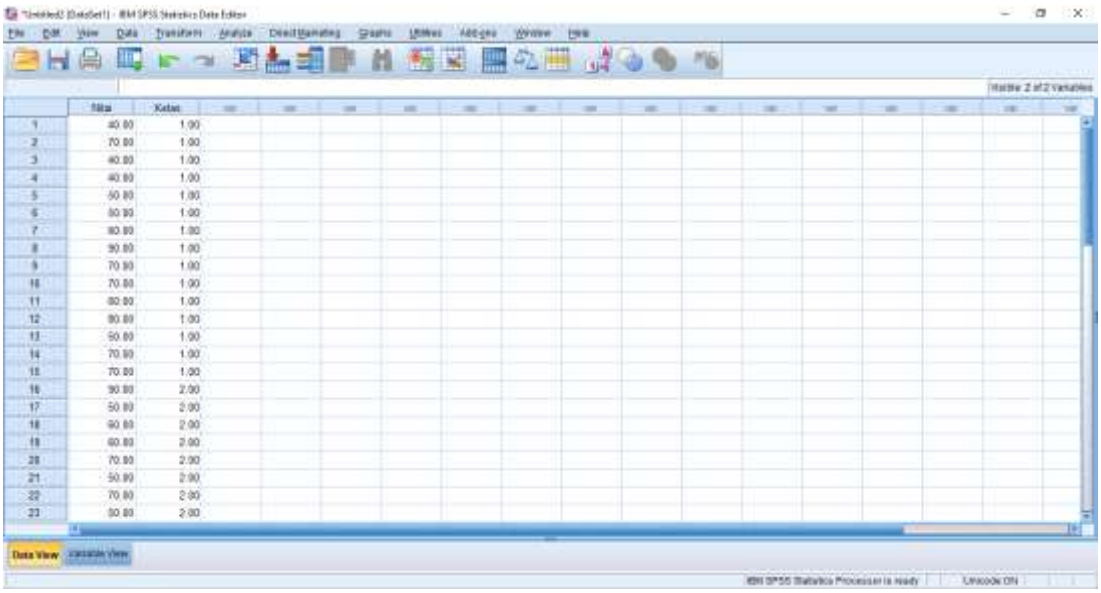
Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variasi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru klik *File-New*-Data
   b. Menampilkan *variabel view* untuk persiapan pemasukan nama dan *property variable*.



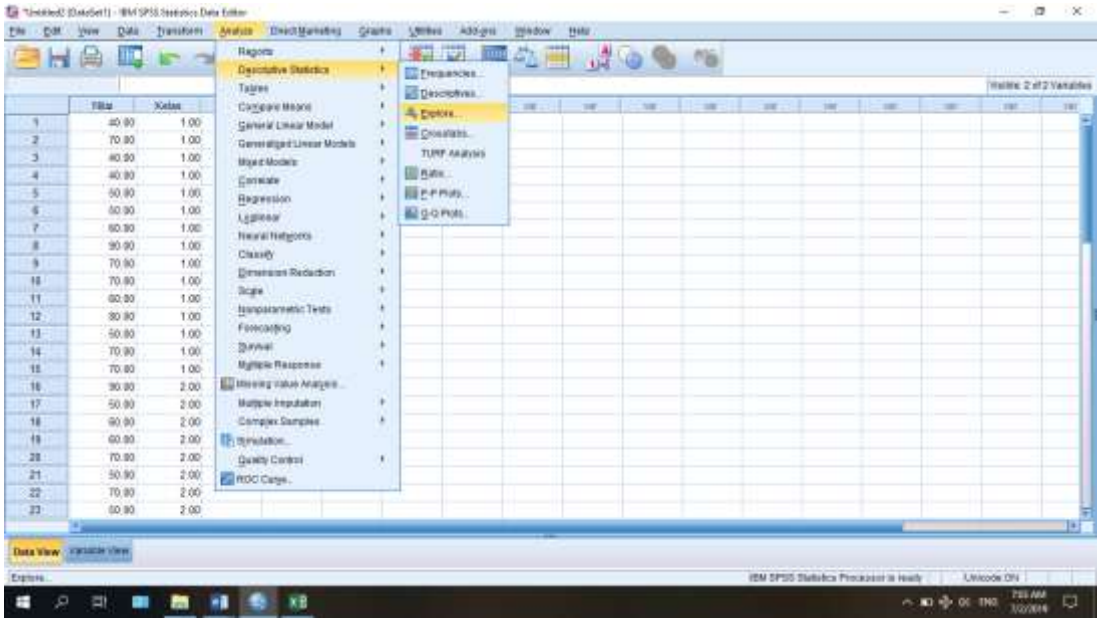
2. Mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu kembalilah tampilan pada data view.

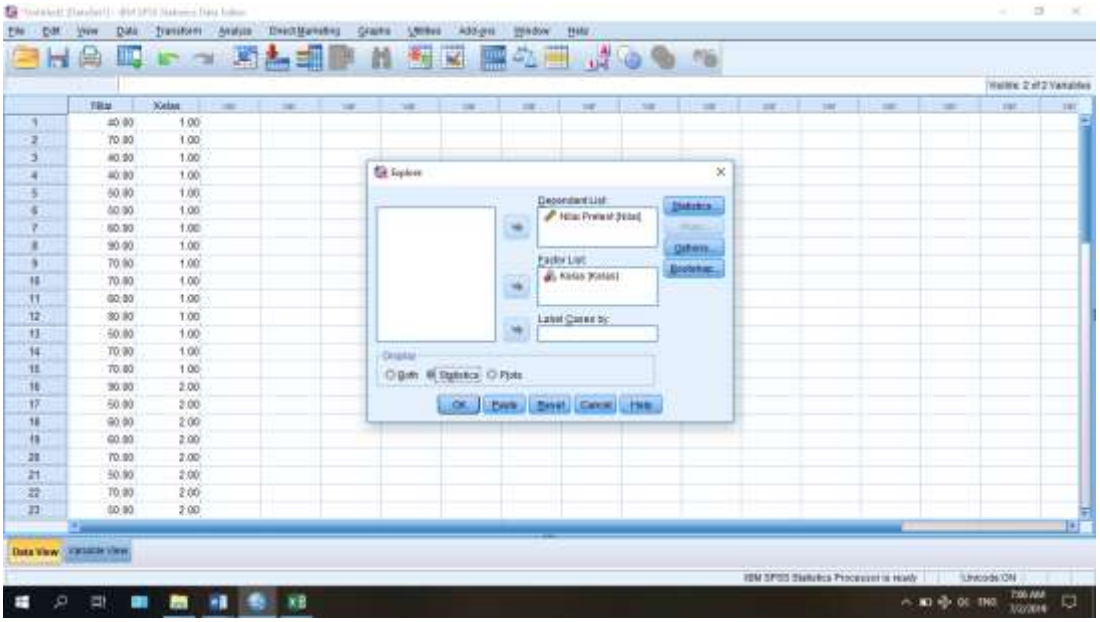


3. Mengolah Data

a. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Eksplore*



b. Pindahkan Nilai Peserta Didik pada kotak *Dependen List* dan kelas ke kotak *list*.



c. Pada *Display*, pilih *Statistics*

d. Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		*Missing*		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	KK	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	KE	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			*Statistic*	*Std. Error*
Nilai *Pretest*	KK	*Mean*		60.6667	3.96012
		95% Confidence Interval for Mean	*Lower Bound*	52.1731	

			Upper Bound	69.1603	
		5% Trimmed Mean		60.1852	
		Median		60.0000	
		Variance		235.238	
		Std. Deviation		15.33747	
		Minimum		40.00	
		Maximum		90.00	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		20.00	
		Skewness		.146	.580
		Kurtosis		-.782	1.121
	KE	*Mean*		62.5000	3.23427
		95% Confidence Interval for Mean	*Lower Bound*	55.7306	
			Upper Bound	69.2694	
		5% Trimmed Mean		62.2222	
		Median		60.0000	
		Variance		209.211	
		Std. Deviation		14.46411	
		Minimum		40.00	
		Maximum		90.00	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		20.00	
		Skewness		.558	.512
		Kurtosis		-.616	.992

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas V A (Kelas Kontrol) dan kelas V B sebagai responden.

a. Rata-rata peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 60,67 dengan range range berkisar antara 52,17 sampai 69,16. Sedangkan rata-rata peserta didik V B 62,50 dengan range 55,7306 sampai 69, 26.

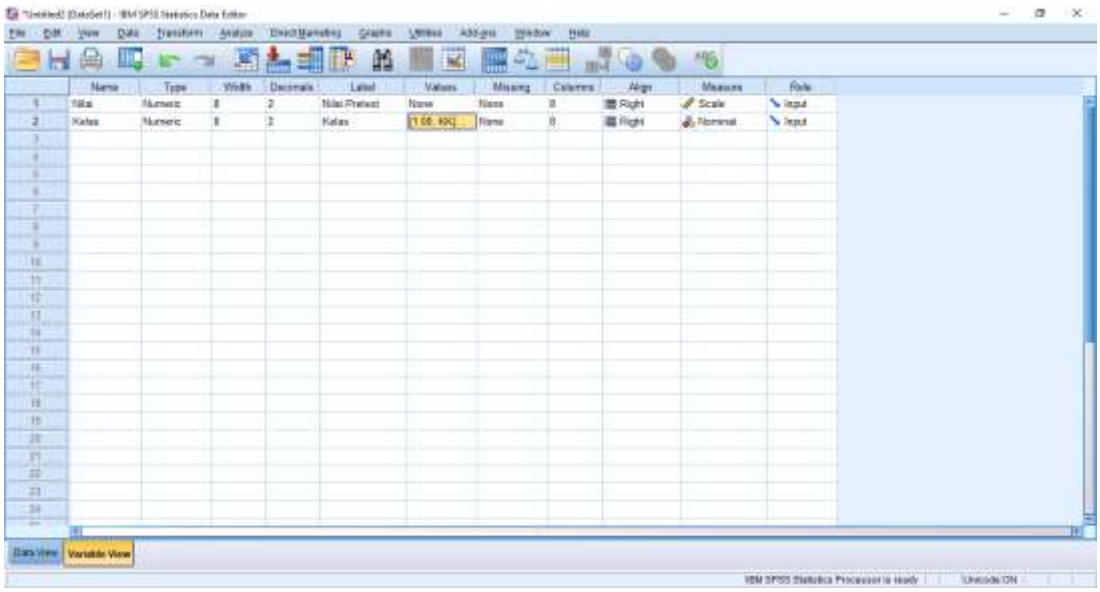
b. Median peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 60,00 sedangkan median peserta didik V B (kelas eksperimen) 60,00.

c. Standar deviasi untuk nilai peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 15,33 dan standar deviasi untuk peserta didik kelas V B (kelas eksperimen) 14,46.
d. Peserta didik kelas V A (kelas kontrol) nilai minimum 40,00 dan nilai maksimal 90,00.
e. Peserta didik kelas V B (kelas eksperimen) nilai minimum 40,00 dan maksimal 90,00.

Lampiran XVI. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik

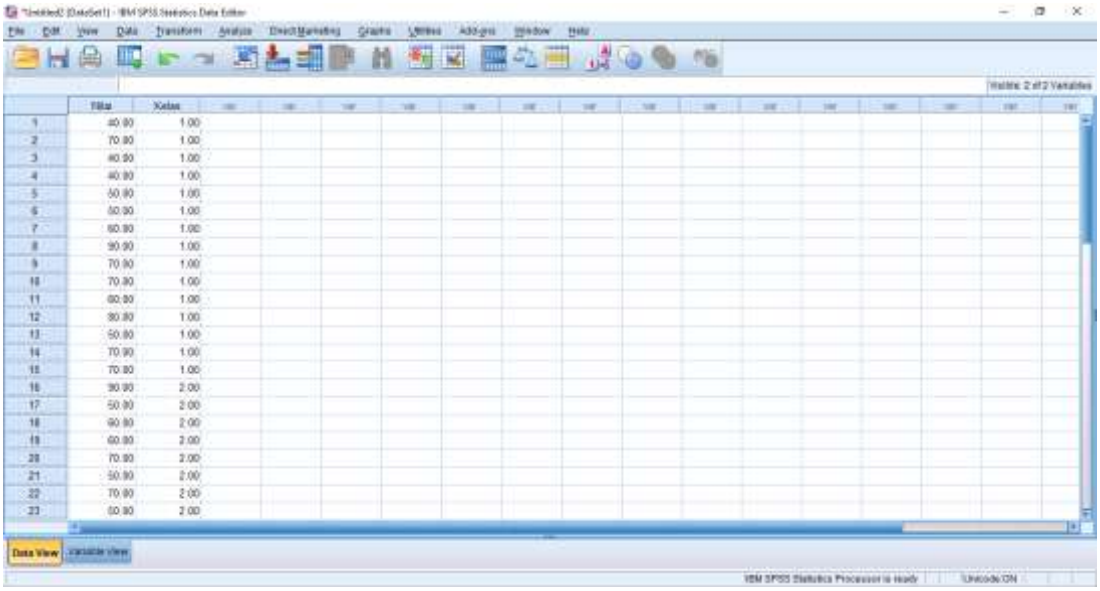
Langkah-langkah penguji normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* antara lain sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
   b. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *propety variable*.



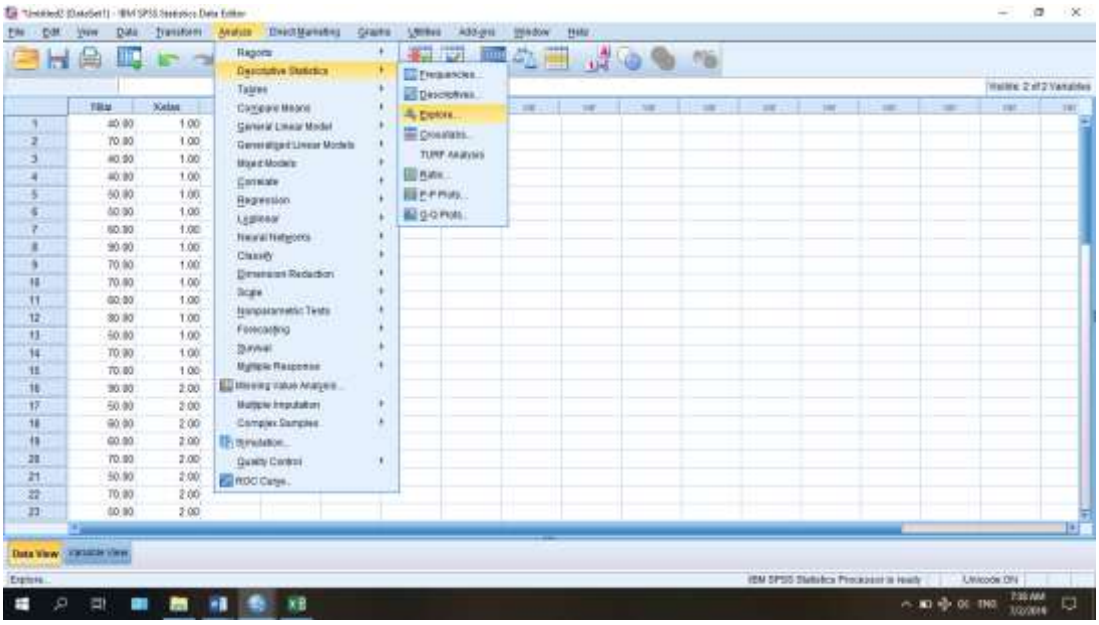
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Kembali pada tampilan *data view.*

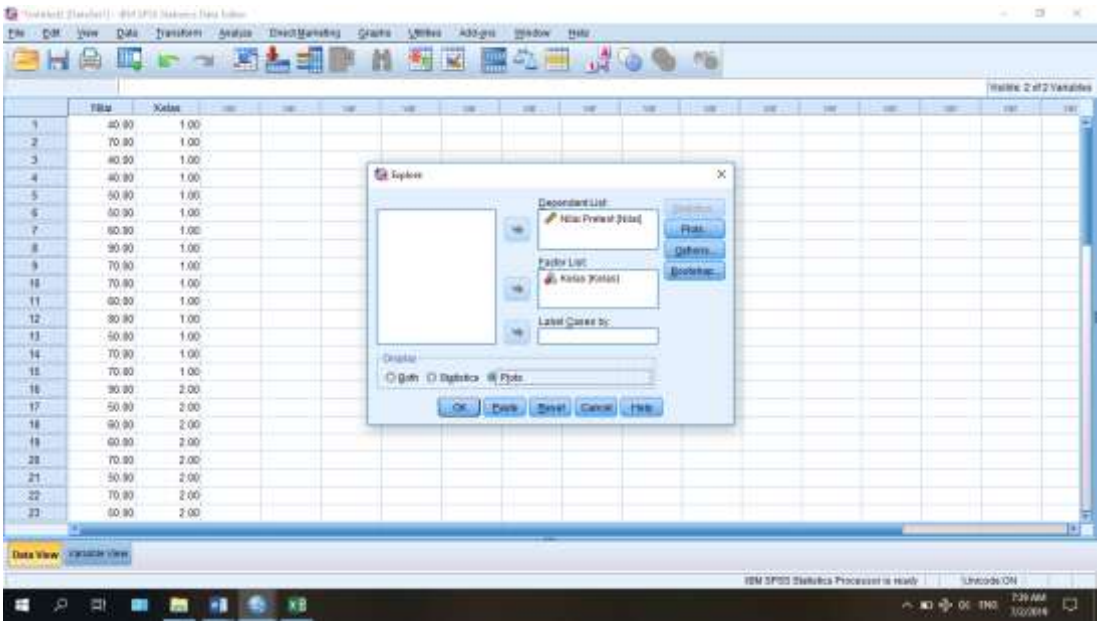


3. Mengolah Data

   a. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Eksplore*



b. Pindahkan nilai peserta didik pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*.

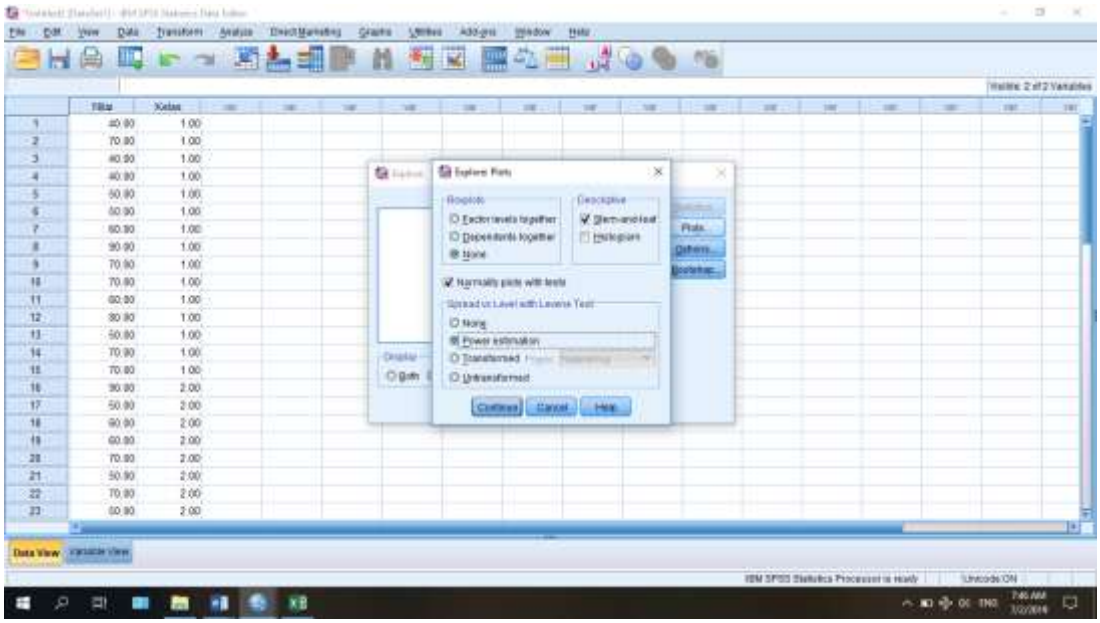


c. Ketik *Display Plots*

d. Klik None pada kolom *Boxplotest*

e. Klik *Normality Plots With Test* pada *display*.

f. Klik *Power Estimotion* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



g. Klik *Countinue*

h. Klik *Ok*

i. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		*Missing*		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	KK	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	KE	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Kelas	*Statistic*	Df	Sig.	*Statistic*	Df	Sig.
Nilai Pretest	KK	.195	15	.129	.923	15	.210
	KE	.206	20	.026	.904	20	.050

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

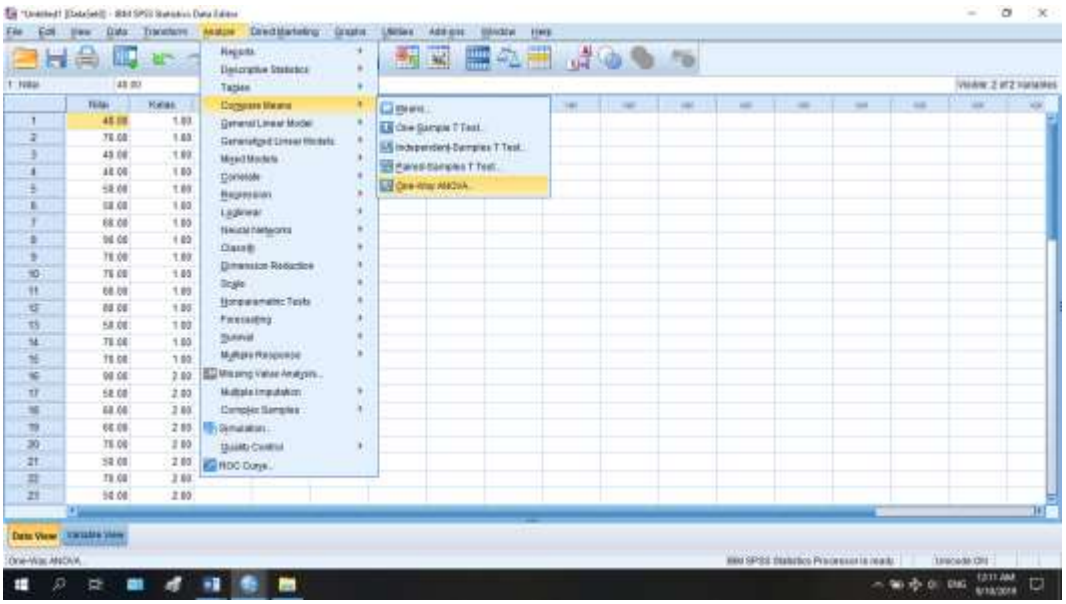
Jika Sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada table *Test of Normality* dikolom *kolmogrov-Smirnov* dan Shapiro-Wilk. Jadi Sig. Data nilai peserta didik kelas kontrol 0,13 maka 0,13 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data untuk kelas eksperimen adalah 0,03 maka 0,03 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

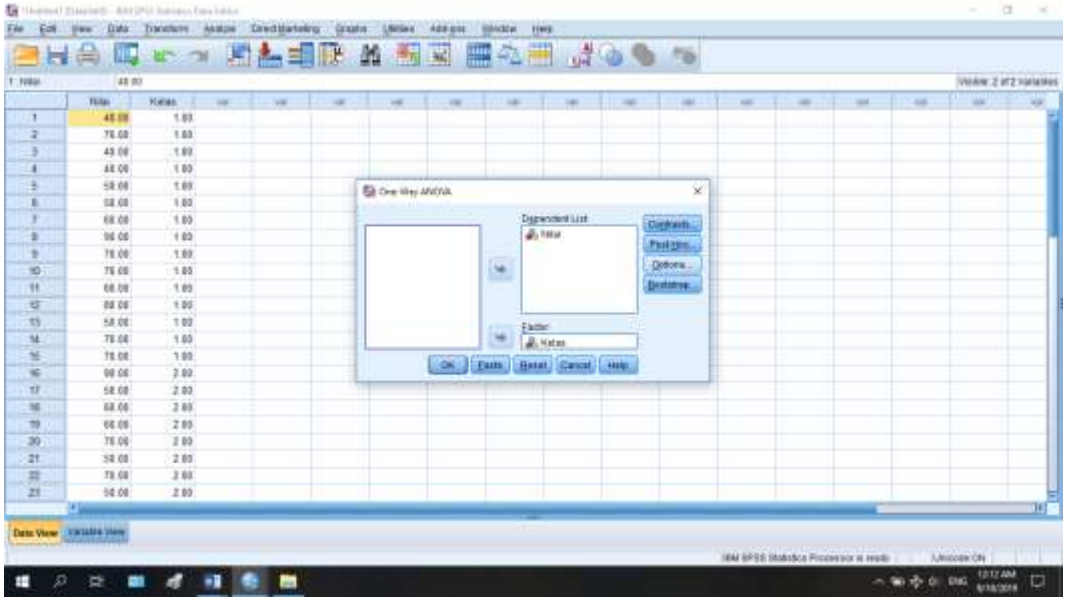
Lampiran XVII. Perhitungan Uji Homogenitas

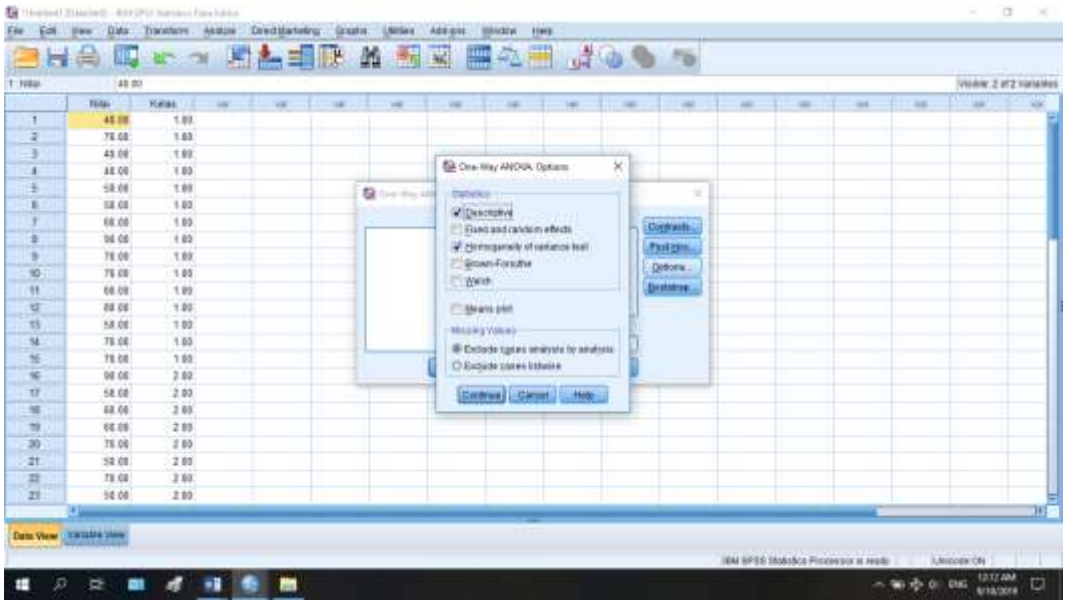
1. Pemasukan Data

   a. Buka file-new-data

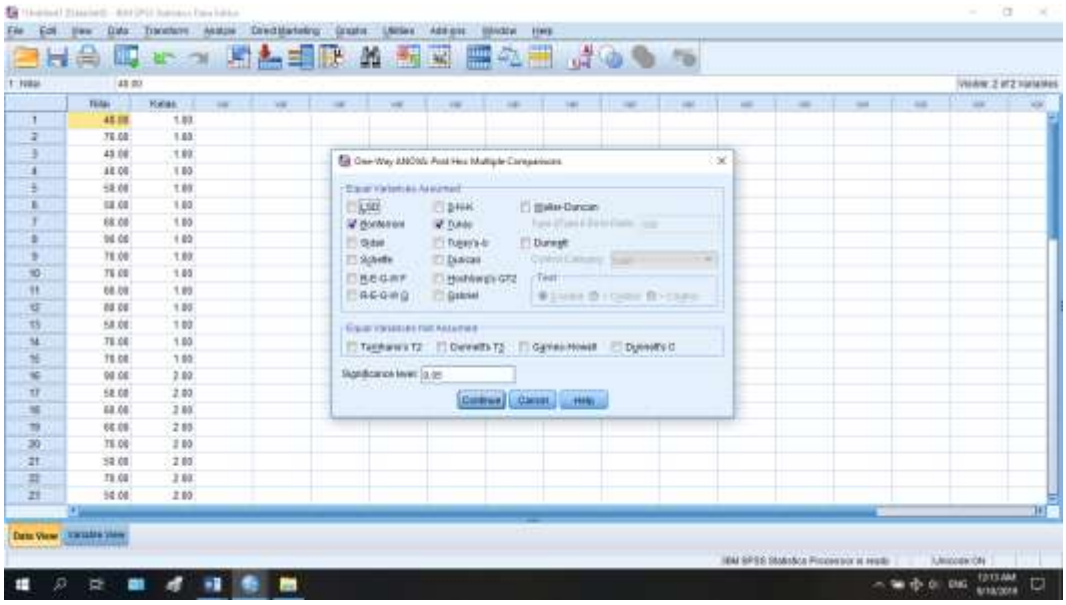


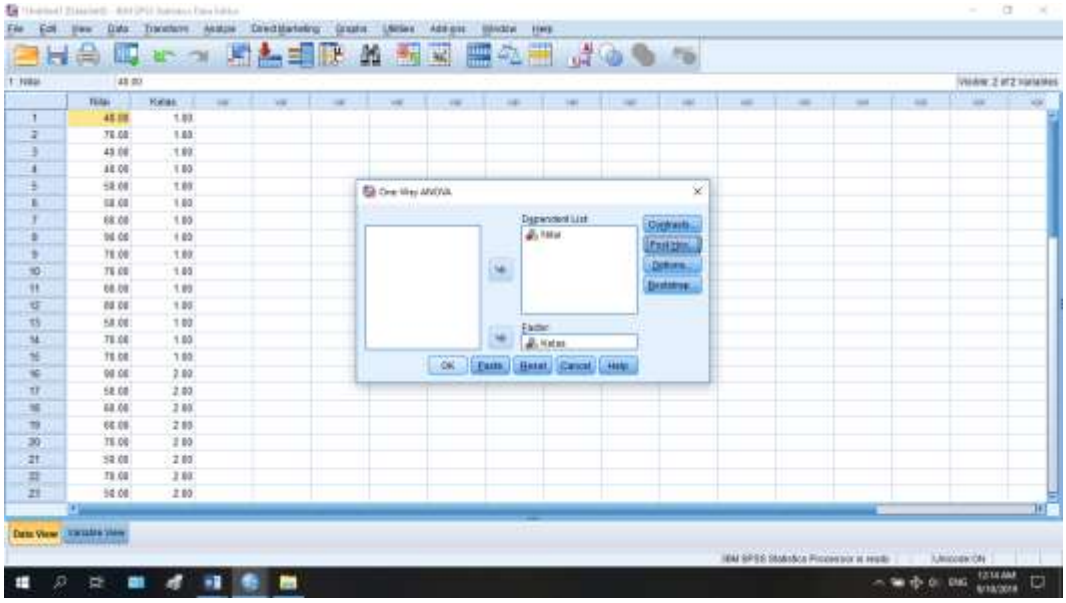
2. Mengisi Data




One-Way ANOVA: Options
Descriptive
Homogeneity of variance test
Means plot
Exclude cases analysis by analysis
Exclude cases listwise
Continue
Cancel
Help


One-Way ANOVA
Dependent List:
Factor:
OK
Paste
Reset
Cancel
Help





Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
KK	15	60.67	15.33	3.96	52.17	69.16	40.00	90.00
KE	20	62.50	14.46	3.23	55.73	69.26	40.00	90.00
Total	35	61.71	14.65	2.47	56.68	66.74	40.00	90.00

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.073	1	33	.789

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28.81	1	28.81	.131	.720
Within Groups	7268.33	33	220.25		
Total	7297.14	34			

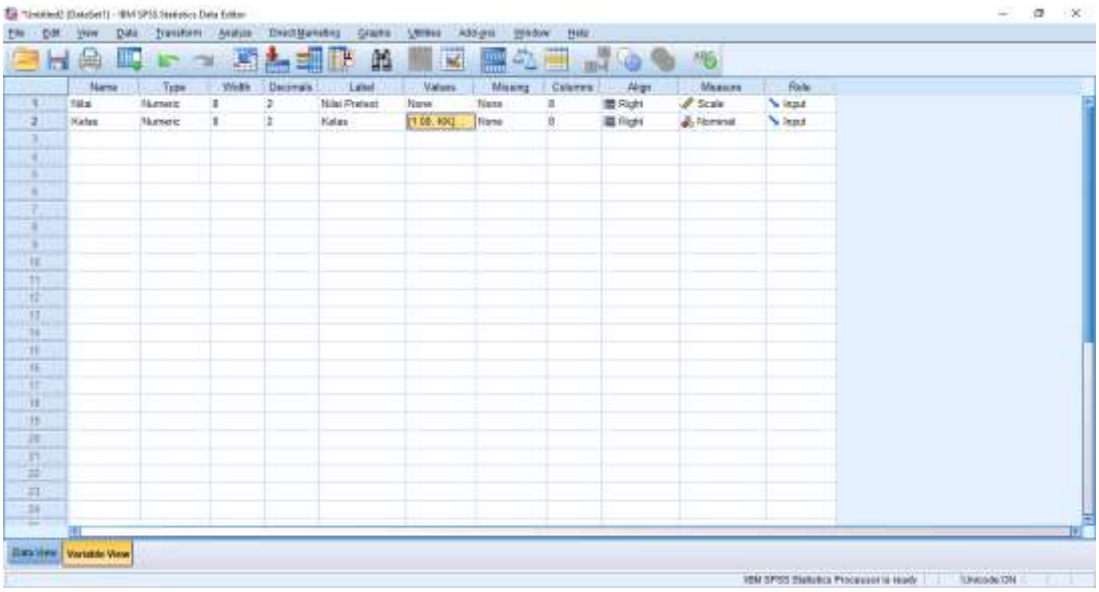
Output:
Rata-rata Pretest KK adalah 6,06
Nilai Minimum Pretest adalah 400 dan maksimum 900
Standar Deviasi atau standar penyimpangan dari nilai rata-rata adalah 1.53
Dengan tingkat kepercayaan 95% atau signifikansi 5%, rata-rata nilai pretest KK adalah pada range 5.21 sampai 6.91.

Pengambilan Keputusan:
Jika Sig> 0,05 maka H_0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak
Keputusan
Terlihat bahwa Levene Test hitung adalah 0,73 dengan nilai sig 0,79. Oleh karena Sig>0,05 maka Ho diterima atau homogen.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik

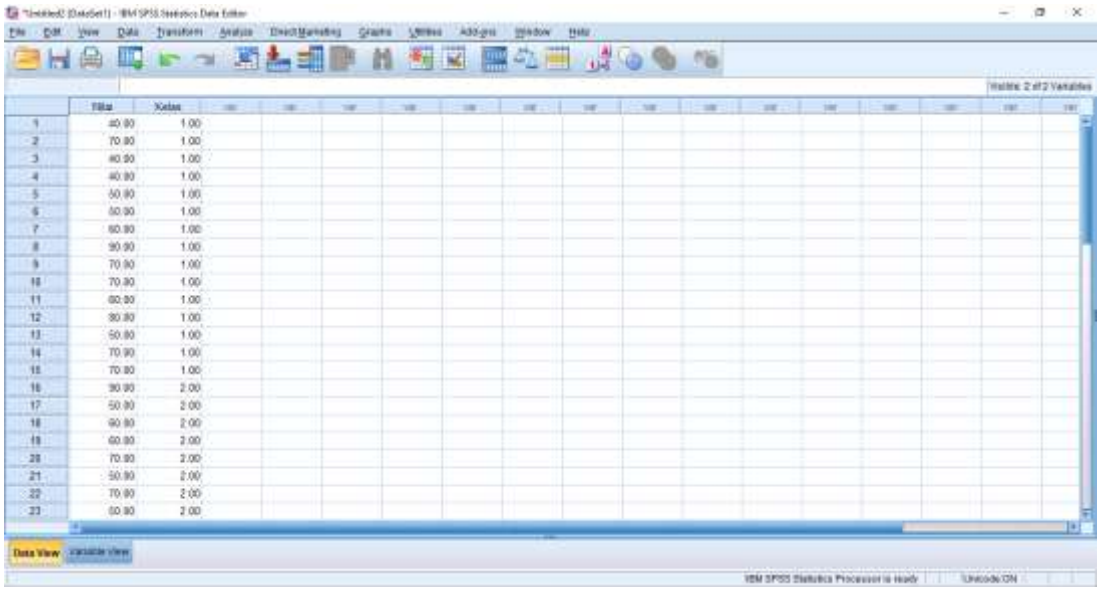
Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 For Windows antara lain sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
   b. Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan property variable



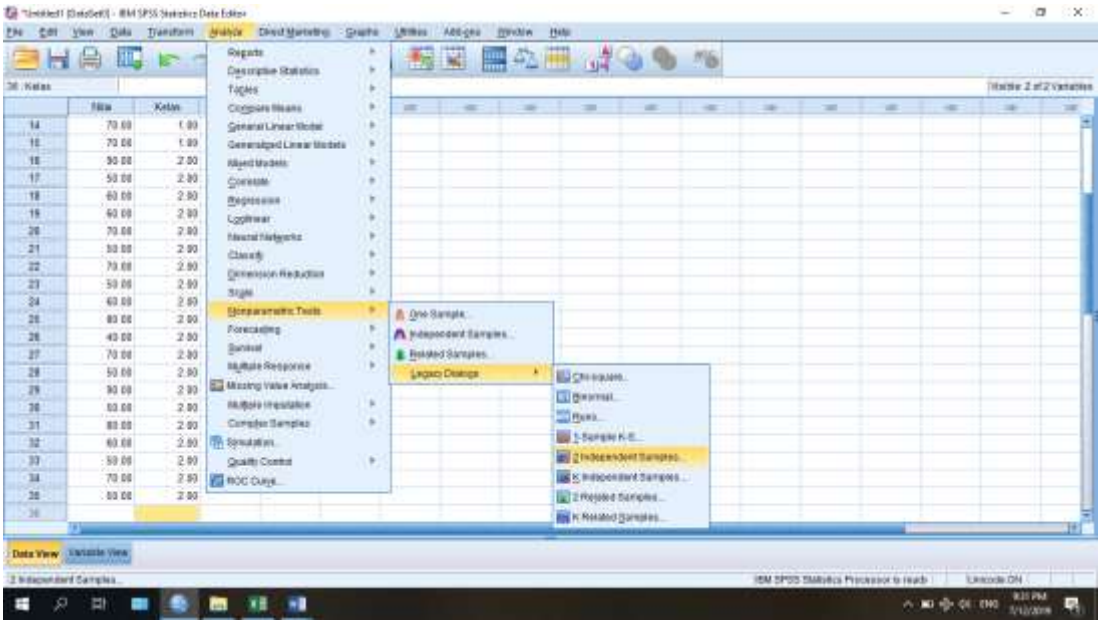
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Kembali pada tampilan data view



3. Mengolah Data

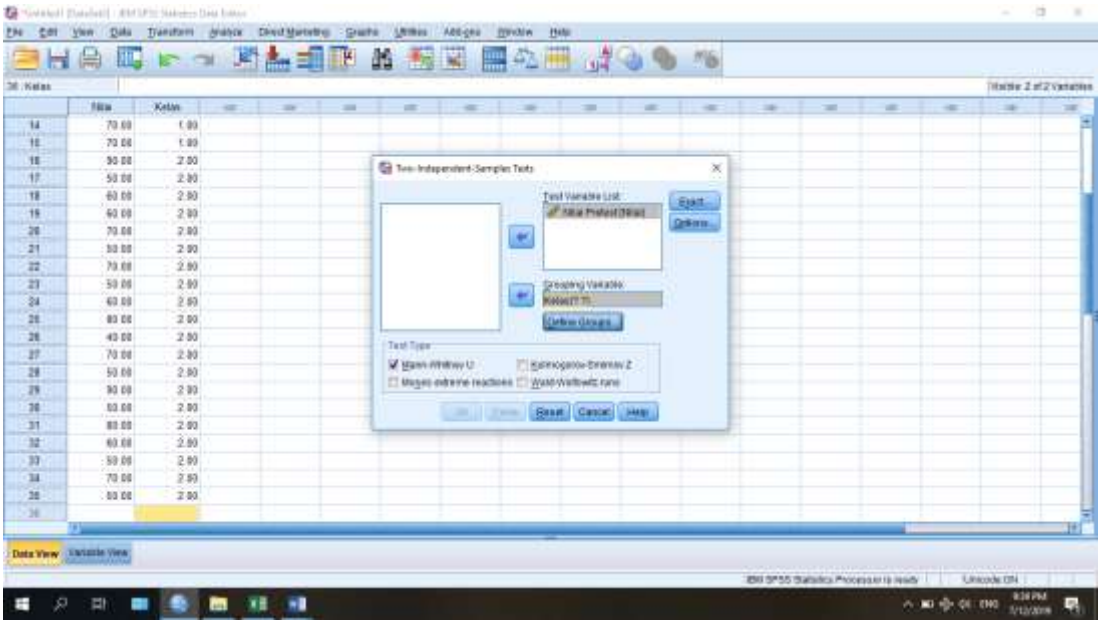
   a. Pilih *Analyze-Non Parametik Test-2 Independents sample*



   b. Masukan Nilai Peserta Didik pada kotak *Test Variabel List*

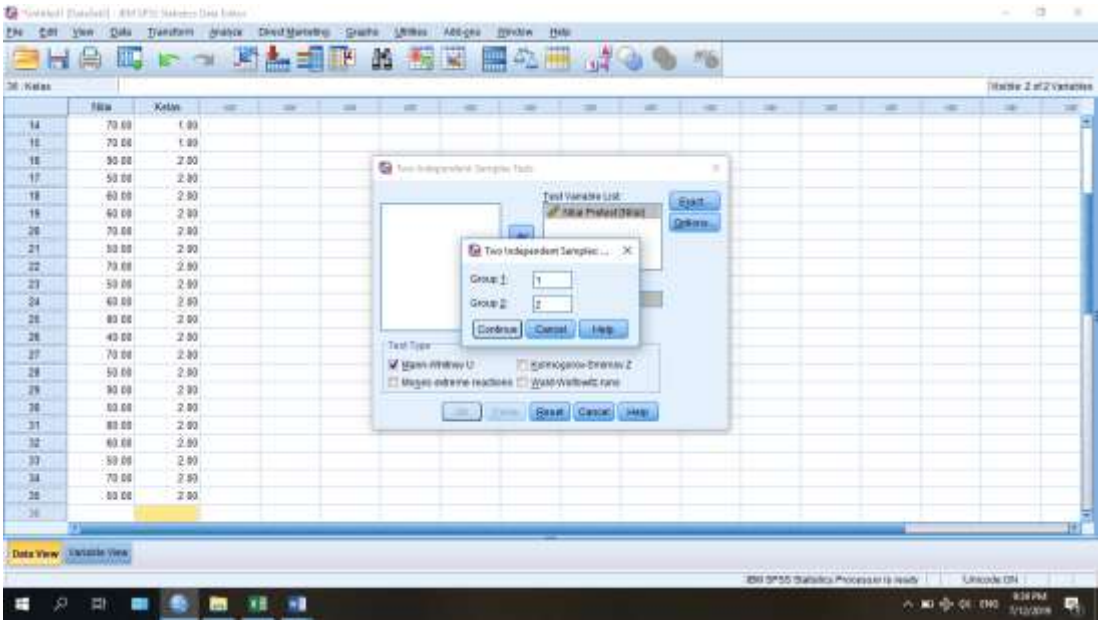
   c. Masukan kelas pada kotak Grouping Variabel

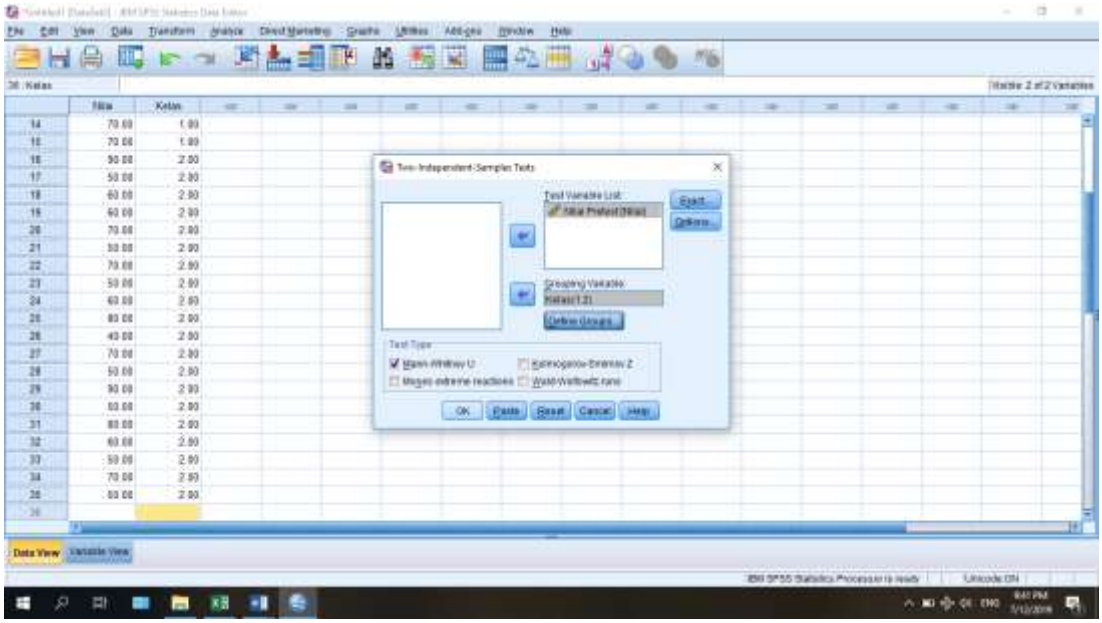
d. Test Type; Pilih *Mann-Whitney*



e. Klik tombol Define Grouping

Isi Grouping 1 dengan 1 dengan Grouping 2 dengan 2





f. Klik *Countinue*

g. Klik *Ok*

h. Output SPSS dan analisisnya

H_a : Terdapat Pengaruh yang signifikan antara penggunaan teknik *send a problem* dan teknik permainan *secret messages* terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas V MI Sullamut Taufiq.

H_0 : tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara penggunaan teknik *send a problem* permainan secret messages terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas V MI Sullamut Taufiq.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pretest	Kk	15	17.40	261.00
	KE	20	18.45	369.00
	Total	35		

Test Statistics[a]

	Nilai Pretest
Mann-Whitney U	141.00
Wilcoxon W	261.00
Z	-.307
Asymp. Sig. (2-tailed)	.759

a. Grouping Variable: Kelas

Pengambilan Keputusan

Jika Sig. > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig. < 0,05 Maka H_0 diterima

Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini 0,76 maka 0,76 > 0,05 sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara *pretest* peserta didik dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XX. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil Belajar Kelas Kontrol (VA)

No	Nama	Nilai
1.	Aji	60
2.	M. Daud Fathani	70
3.	M.Imran	60
4.	M. Irfan Firdaus	50
5.	Maulana Hamdani	60
6.	Ridha Saputra	50
7.	Rizky Ramadhansyah	70
8.	M. Syaifudin	90
9.	Attiyatul Amelia	90
10.	Munawarah	70
11.	Nayla Husna Nafisah	70
12.	Nuzumul Jannah	80
13.	Selfina Aulia Saputri	70
14.	Siti Rizkiyah	90
15.	Siti Roihana	80

Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Raihan	100
2.	Ahmad Syauqi	70
3.	M.Aditya Dwi Saputra	60
4.	M. Hafiz Aziz	90
5.	M. Hasyim Ar-Rasyid	100
6.	M. Raihan Azzmi	60
7.	Mazli	90
8.	M. Shaufi	80
9.	Putra Ade Pratama	80
10.	Raihan	80
11.	Syaiful Bahri	90
12.	Elsa Yanti	100
13.	Fikrima Ramadhania	90
14.	Hermawati Ariani	100
15.	Khofifah	90
16.	Nazila Robiah Salma Nuryani	100
17.	Nur Laila Sari	90
18.	Rabiatul Adawiyah	50
29.	Rafika	90
20.	Yeni Zaskia Agustin	80

Lampiran XXI. Persentase Kualifikasi Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen

Persentase Kualifikasi Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikas nilai postest peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{5}{15} \times 100\% = 33{,}333\%$
2. $P = \frac{5}{15} \times 100\% = 33{,}333\%$
3. $P = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$
4. $P = \frac{2}{15} \times 100\% = 13{,}333\%$

Persentase Kualifikasi Postest Kelas Eksperimen

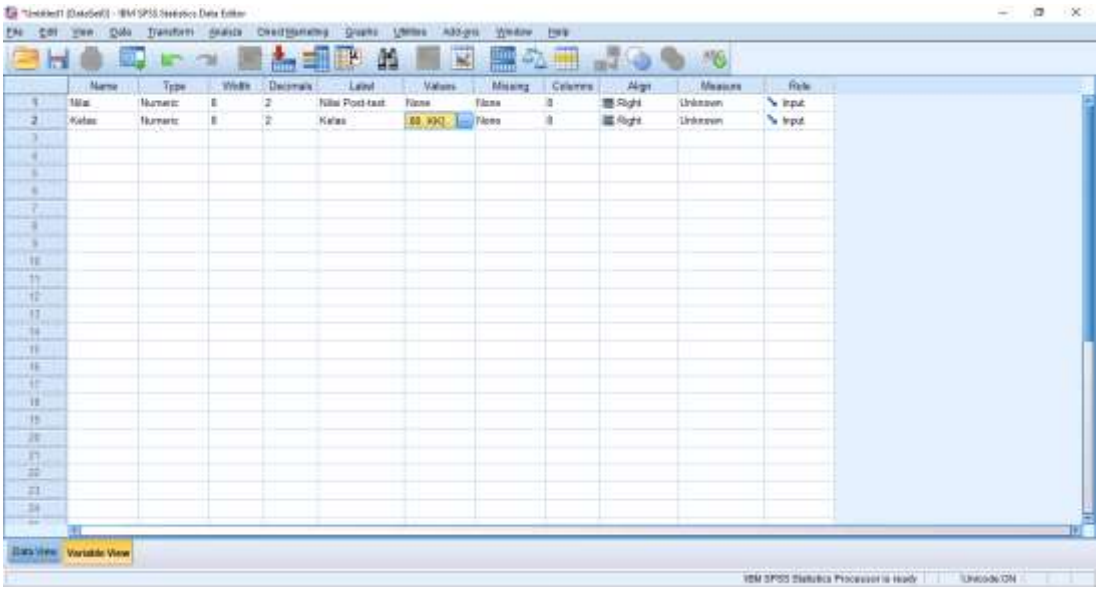
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{5}{20} \times 100\% = 25\%$
2. $P = \frac{11}{20} \times 100\% = 55\%$
3. $P = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$
4. $P = \frac{2}{20} \times 100\% = 10\%$
5. $P = \frac{1}{20} \times 100\% = 5\%$

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Belajar Peserta Didik

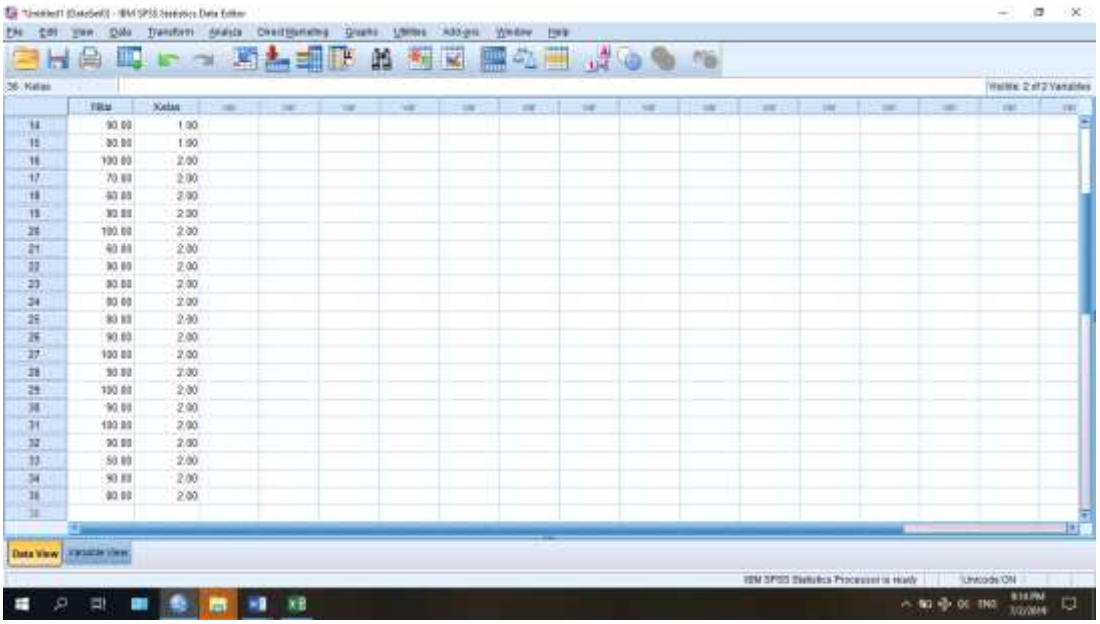
Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variasi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru klik *File-New*-Data
   b. Menampilkan *variabel view* untuk persiapan pemasukan nama dan *property variable*.

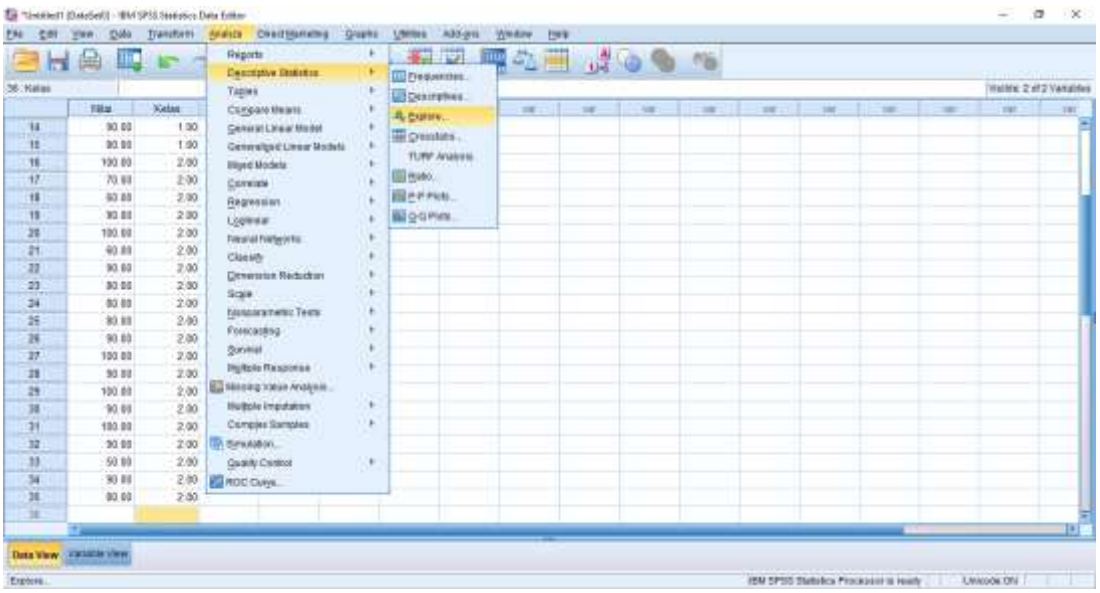


c. Mengisi data

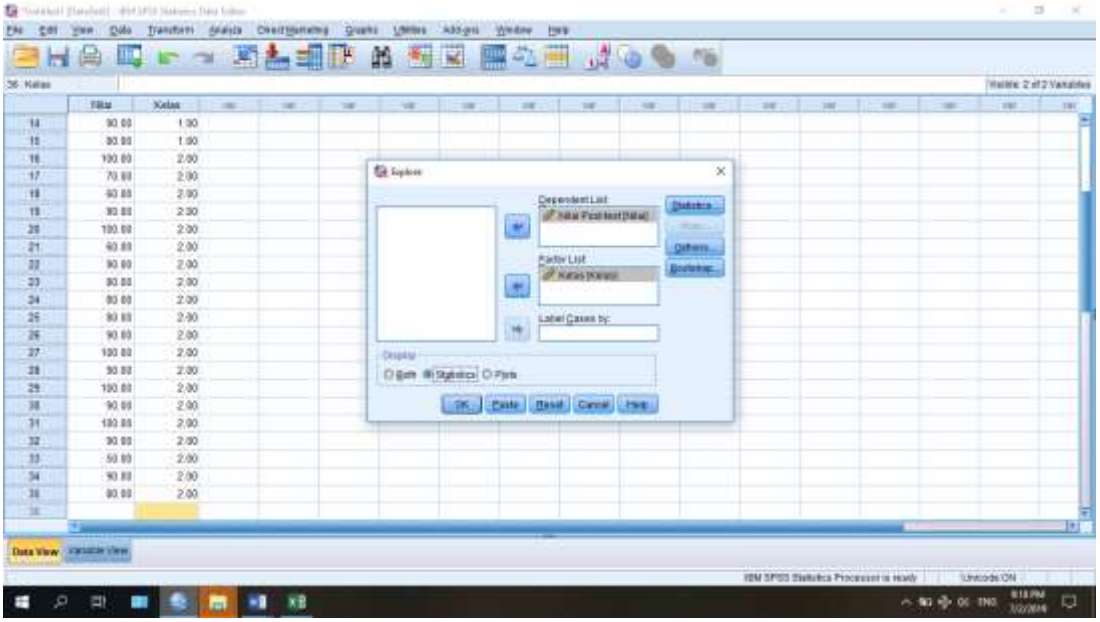
Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu kembalilah tampilan pada data view.



d. Mengolah Data
e. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Eksplore*



f. Pindahkan Nilai Peserta Didik pada kotak *Dependen List* dan kelas ke kotak *list*.



g. Pada *Display*, pilih *Statistics*
h. Klik Ok
i. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Post-test	KK	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	KE	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Post-test	KK	Mean		70.6667	3.44572
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.2763	
			Upper Bound	78.0570	
		5% Trimmed Mean		70.7407	
		Median		70.0000	
		Variance		178.095	
		Std. Deviation		13.34523	
		Minimum		50.00	

		Maximum	90.00	
		Range	40.00	
		Interquartile Range	20.00	
		Skewness	.070	.580
		Kurtosis	-.866	1.121
	KE	Mean	84.5000	3.28273
		95% Confidence Interval for Mean — Lower Bound	77.6292	
		95% Confidence Interval for Mean — Upper Bound	91.3708	
		5% Trimmed Mean	85.5556	
		Median	90.0000	
		Variance	215.526	
		Std. Deviation	14.68081	
		Minimum	50.00	
		Maximum	100.00	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	17.50	
		Skewness	-1.000	.512
		Kurtosis	.315	.992

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai akhir kemampuan peserta didik kelas V A (kelas kontrol) dan kelas V B (kelas eksperimen) sebagai responden adalah sebagai berikut:

a. Rata-rata nilai peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 70,67 dengan range berkisar antara 63,2763 sampai 78,05. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas V B (kelas eksperimen) 84,500 dengan range berkisar antara 77,62 sampai 91,37.

b. Median adalah nilai tengah untuk kelas V A (kelas kontrol) 70,00sedangkan nilai tengah untuk kelas V B (kelas eksperimen) 90,00.

c. Variance untuk nilai peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 178,09 dan variance untuk nilai peserta didik kelas V B (kelas eksperimen) 215,52.

d. Standar deviasi untuk nilai peserta didik kelas V A (kelas kontrol) 13,34 dan standar deviasi untuk peserta didik kelas V B (kelas eksperimen) 14,68.

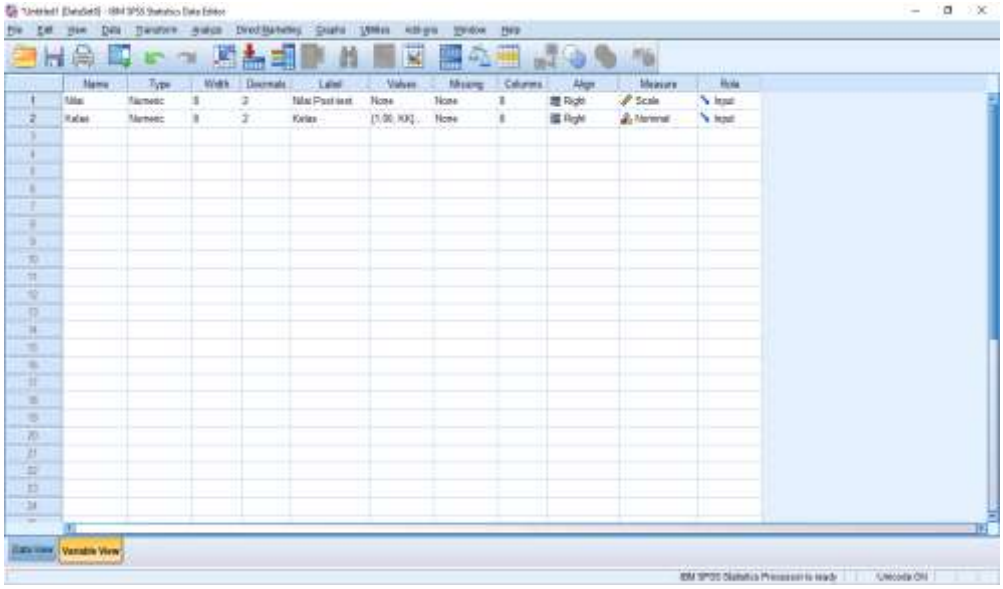
e. Untuk peserta didik kelas V A (kelas kontrol) nilai minimum 50 dan maksimum 90,00

f. Untuk peserta didik kelas V A (kelas kontrol) nilai maksimal 50 dan maksimum 100,00

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik

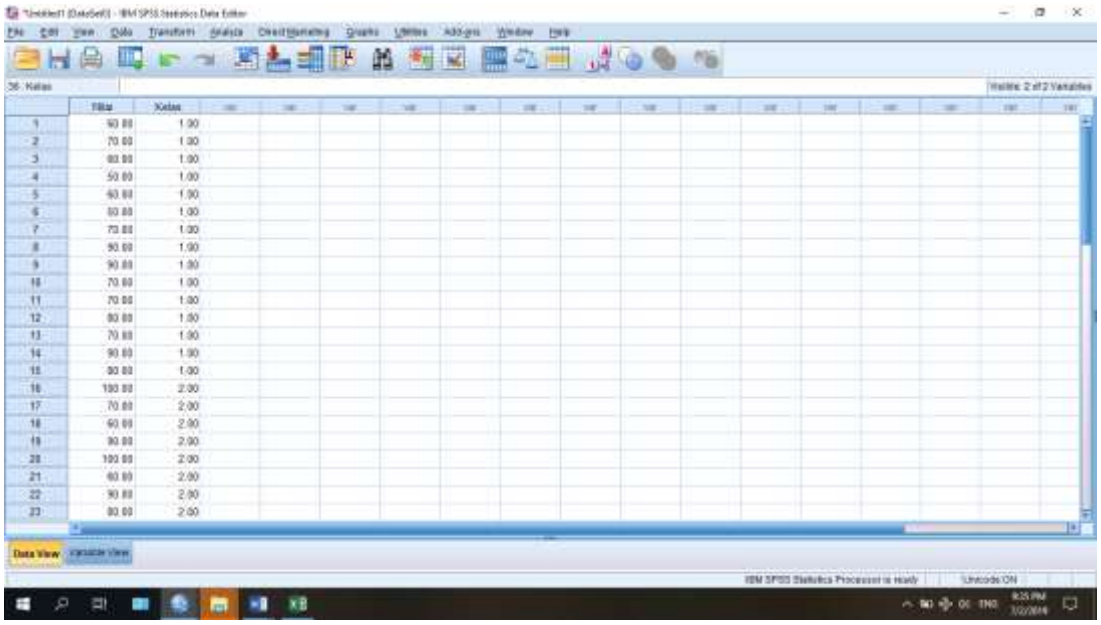
Langkah-langkah penguji normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* antara lain sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
   b. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *propety variable*.



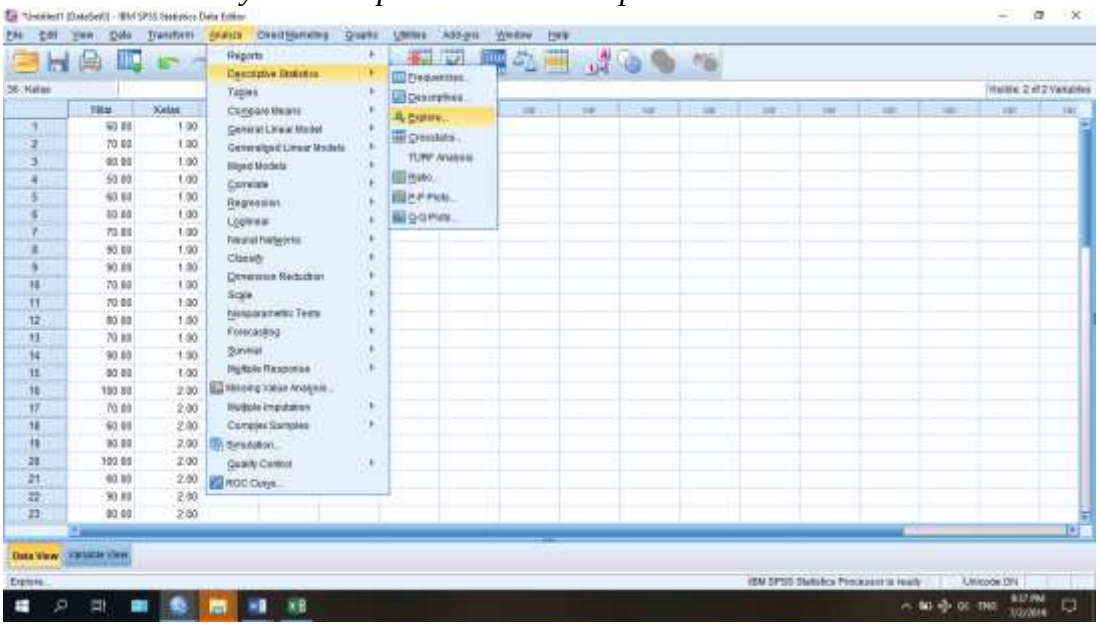
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Kembali pada tampilan *data view.*

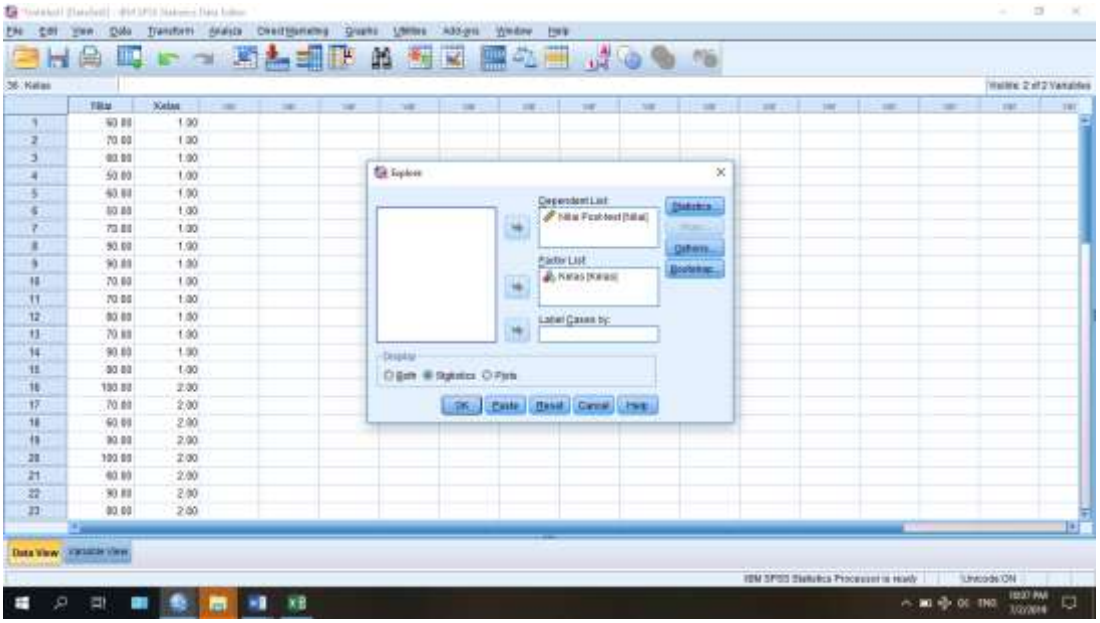


a. Mengolah Data

b. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Eksplore*



c. Pindahkan nilai peserta didik pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *List*.

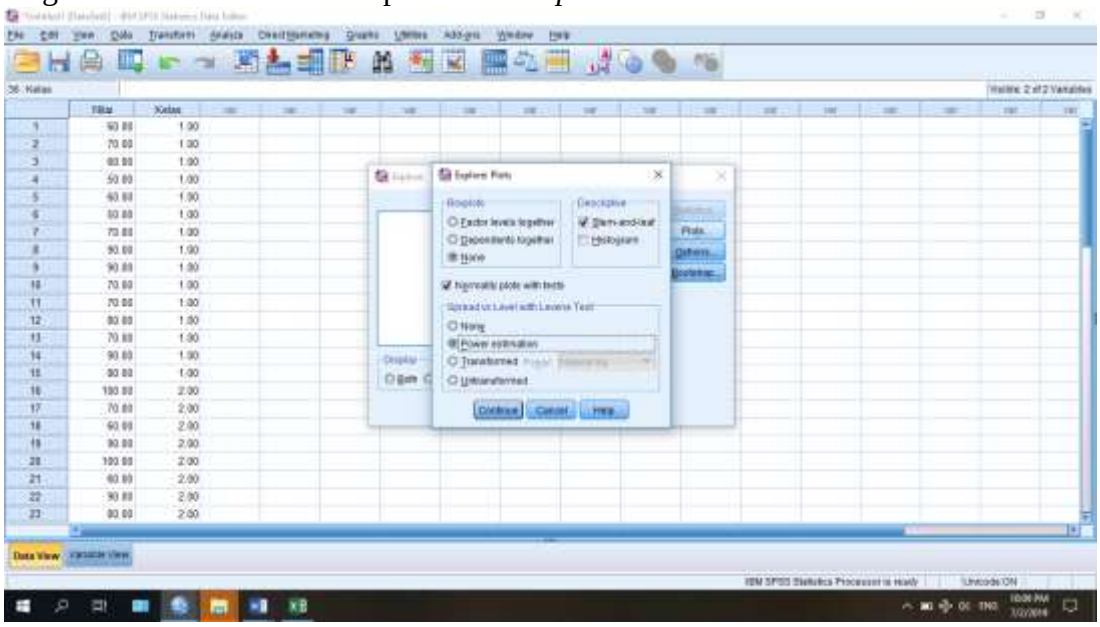


d. Ketik *Display Plots*

e. Klik None pada kolom *Boxplots*

f. Klik *Normality Plots With Test* pada *display*.

g. Klik *Power Estimotion* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



h. Klik *Countinue*

i. Klik *Ok*

j. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Post-test	KK	.187	15	.169	.915	15	.163
	KE	.246	20	.003	.863	20	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

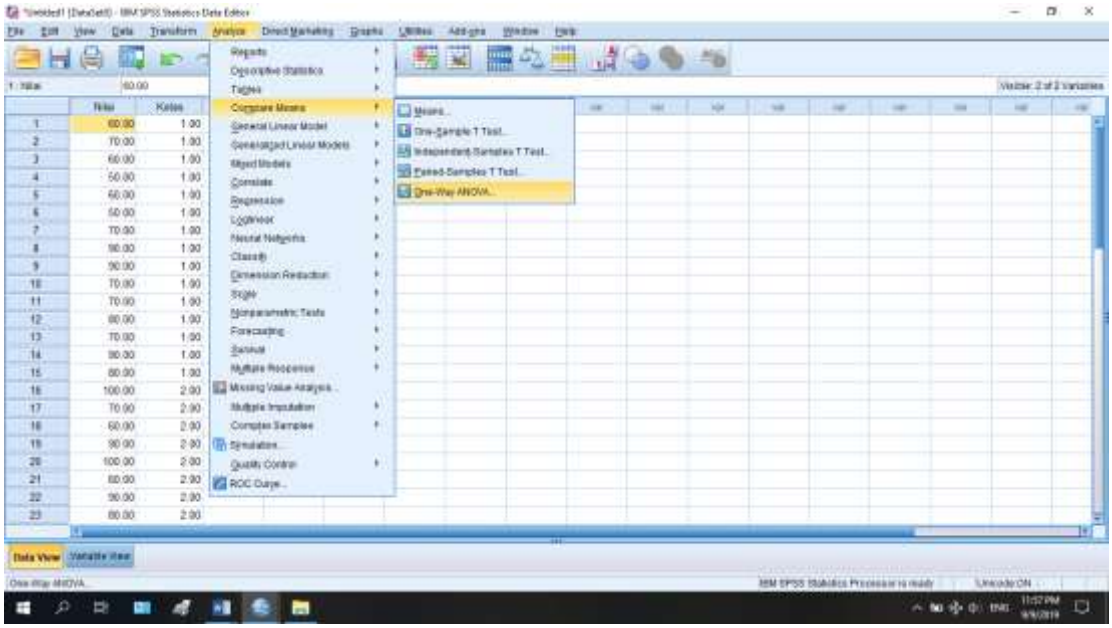
Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

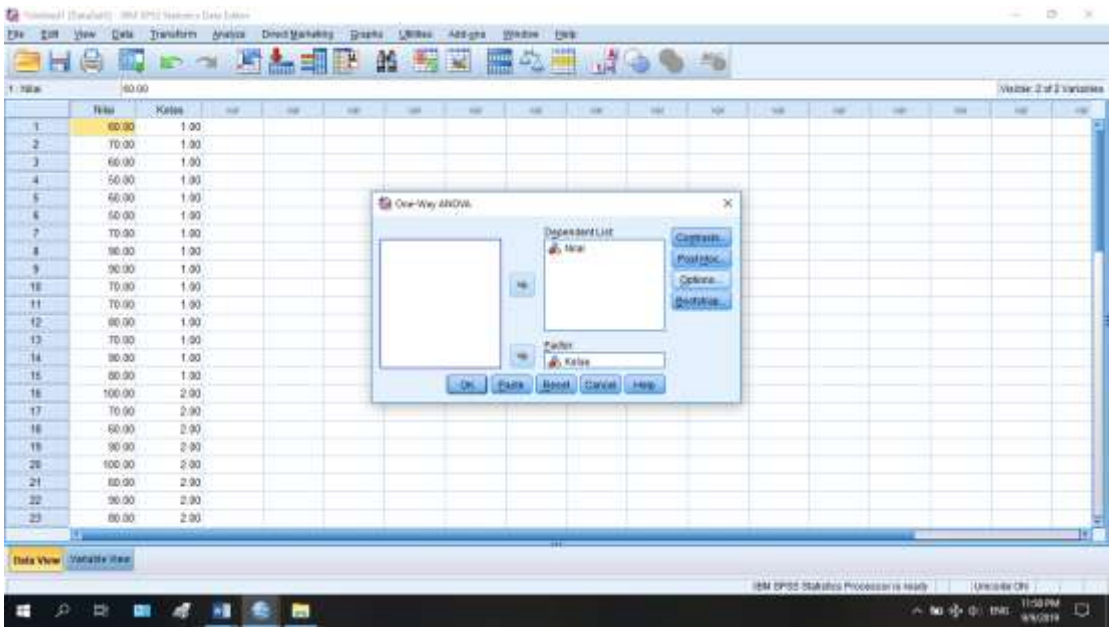
Jika Sig.< 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

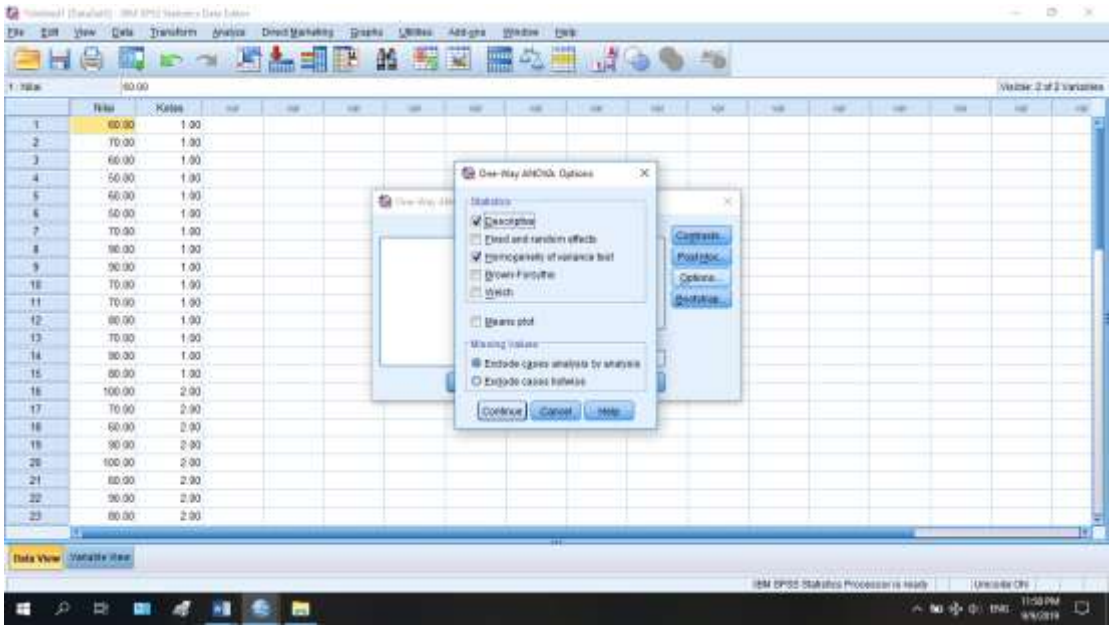
Pada output spss, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel *Test of Normality* dikolom *kolmogrov-Smirnov* dan *Shairo-Wilk*. Jadi, Sig. Data nilai hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah 0,17 maka 0,17 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. Data untuk kelas eksperimen adalah 0,003 maka 0,003 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

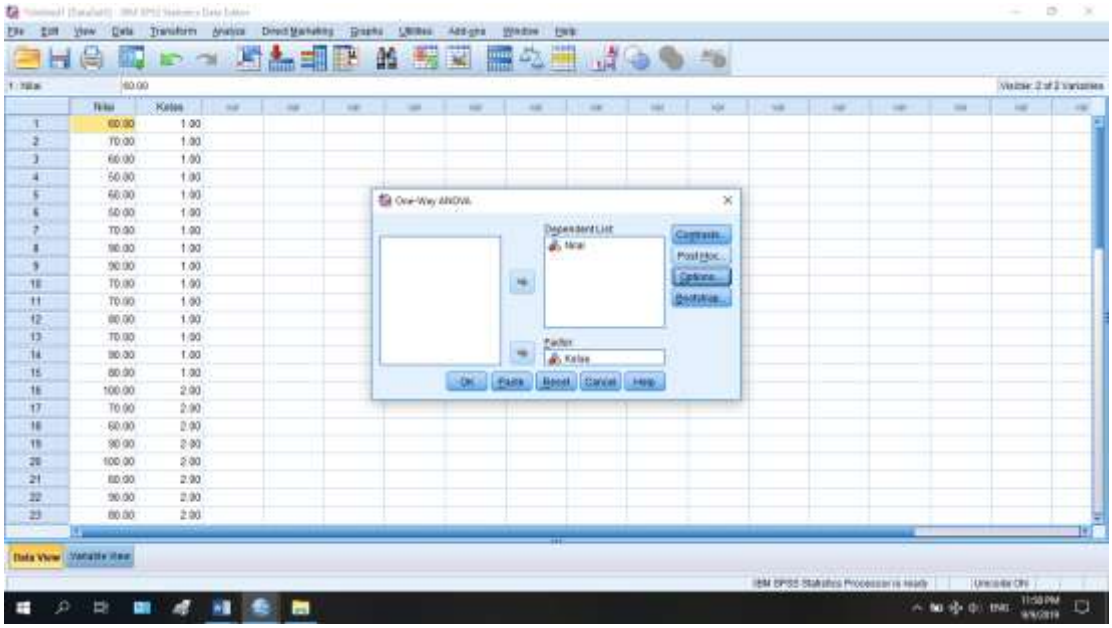
Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas

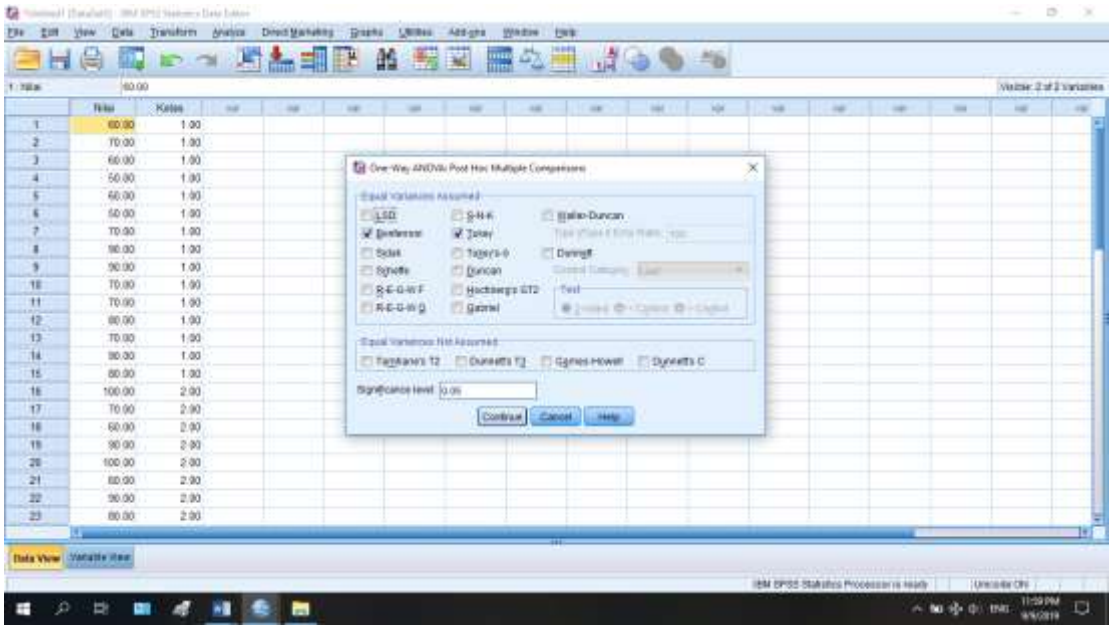
1. Pemasukan Data
    a. Buka Program SPSS






One-Way ANOVA: Options
Statistics
Descriptive
Fixed and random effects
Homogeneity of variance test
Brown-Forsythe
Welch
Means plot
Missing Values
Exclude cases analysis by analysis
Exclude cases listwise
Continue
Cancel
Help
Contrasts...
Post Hoc...
Options...
Bootstrap...
Data View
Variable View


One-Way ANOVA
Dependent List:
Nilai
Factor:
Kelas
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Contrasts...
Post Hoc...
Options...
Bootstrap...
Data View
Variable View


One-Way ANOVA: Post Hoc Multiple Comparisons
Equal Variances Assumed
LSD
S-N-K
Waller-Duncan
Bonferroni
Tukey
Tukey's-b
Sidak
Scheffe
Duncan
Dunnett
R-E-G-W F
Hochberg's GT2
Test
R-E-G-W Q
Gabriel
Equal Variances Not Assumed
Tamhane's T2
Dunnett's T3
Games-Howell
Dunnett's C
Significance level: 0.05
Continue
Cancel
Help
Data View
Variable View


One-Way ANOVA
Dependent List:
Nilai
Factor:
Kelas
Contrasts...
Post Hoc...
Options...
Bootstrap...
OK
Paste
Reset
Cancel
Help
Data View
Variable View

Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
KK	15	70.67	13.34	3.44	63.27	78.06	50.00	90.00
KE	20	84.50	14.68	3.28	77.62	91.37	50.00	100.00
Total	35	78.57	15.55	2.62	73.22	83.91	50.00	100.00

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.230	1	33	.634

ANOVA

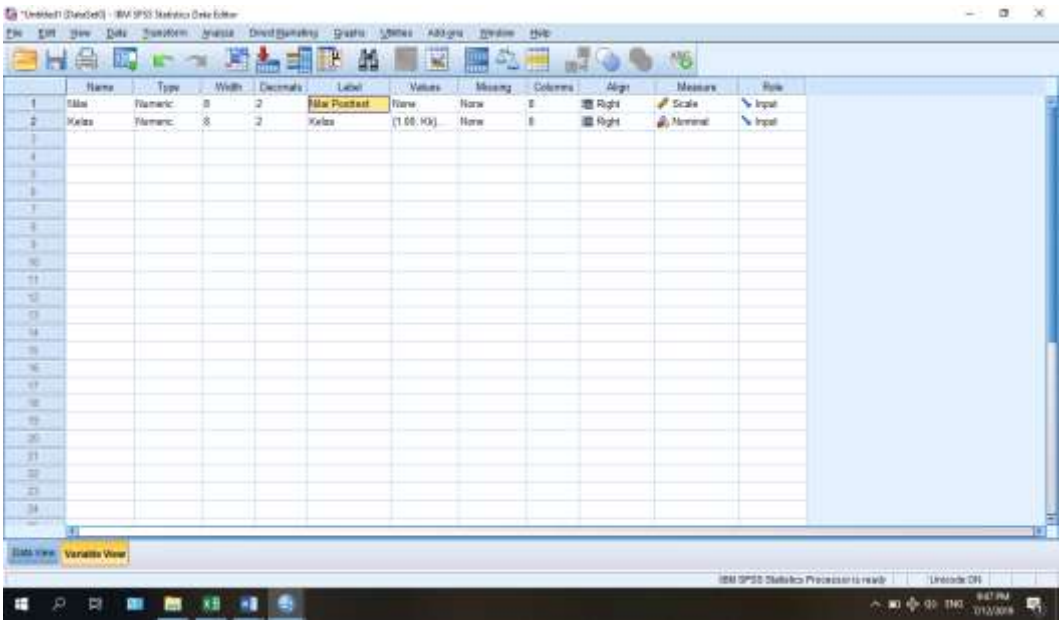
Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1640.23	1	1640.23	8.21	.007
Within Groups	6588.33	33	199.64		
Total	8228.57	34			

Lampitan XXV. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta didik

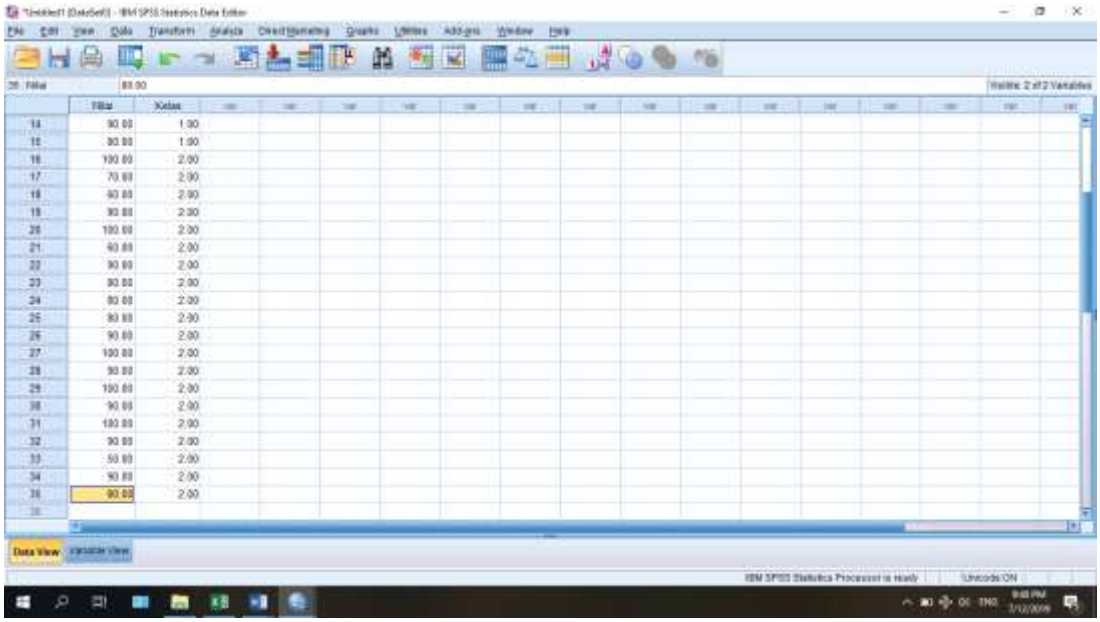
Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 Windows antara lain sebagai berikut:

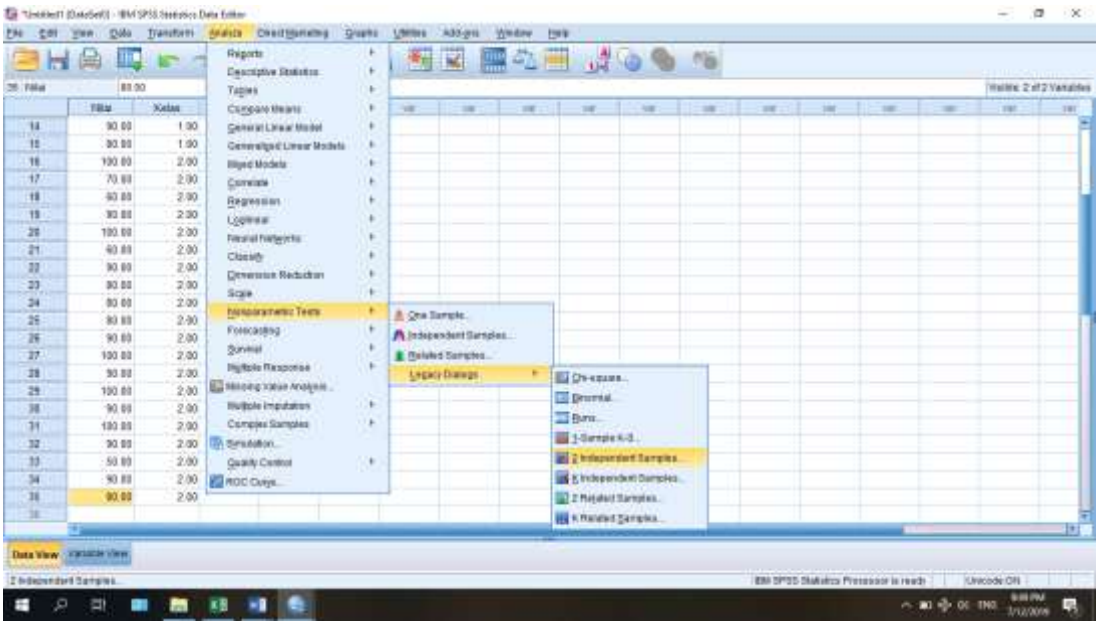
1. Pemasukan data ke SPSS
    a. Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
    b. Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan property variable



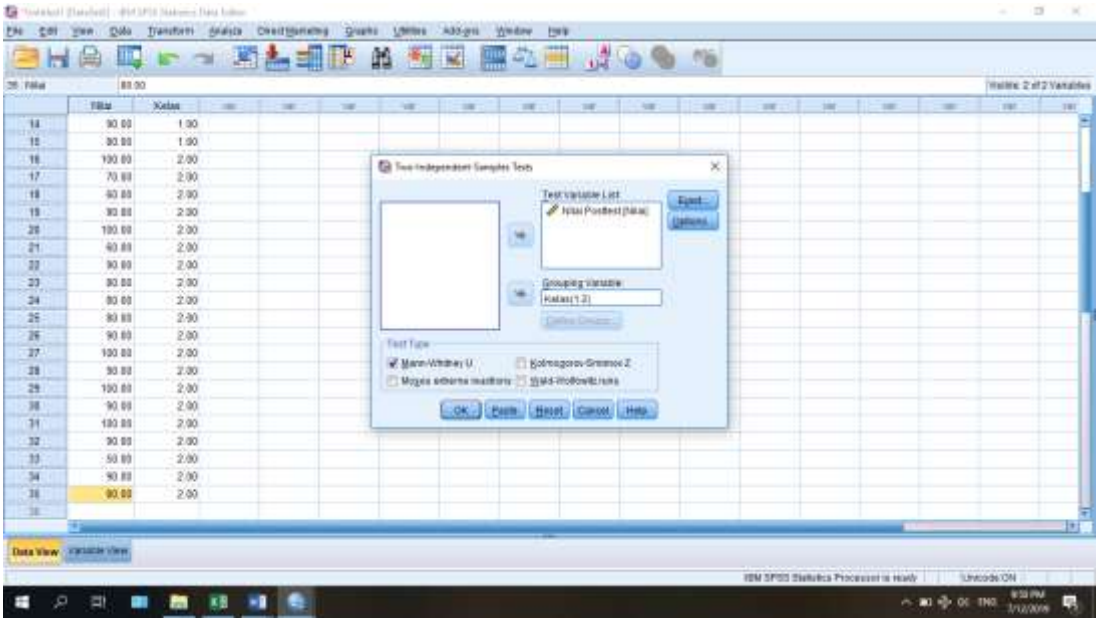
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Kembali pada tampilan data view.





3. Mengolah Data



4. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest	Kk	15	12.73	191.00
	KE	20	21.95	439.00
	Total	35		

Test Statistics[a]

	Nilai Posttest
Mann-Whitney U	71.00
Wilcoxon W	191.00
Z	-2.686
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007

a. Grouping Variable: Kelas

Kesimpulan

Karena nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,007. Maka 0,007 < 0,05 sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan teknik *send a problem* dan teknik permain secret messages terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas V MI Sullamut Taufiq.

Lampiran XXVI. Gambar

Kelas Kontrol









Kelas Eksperimen

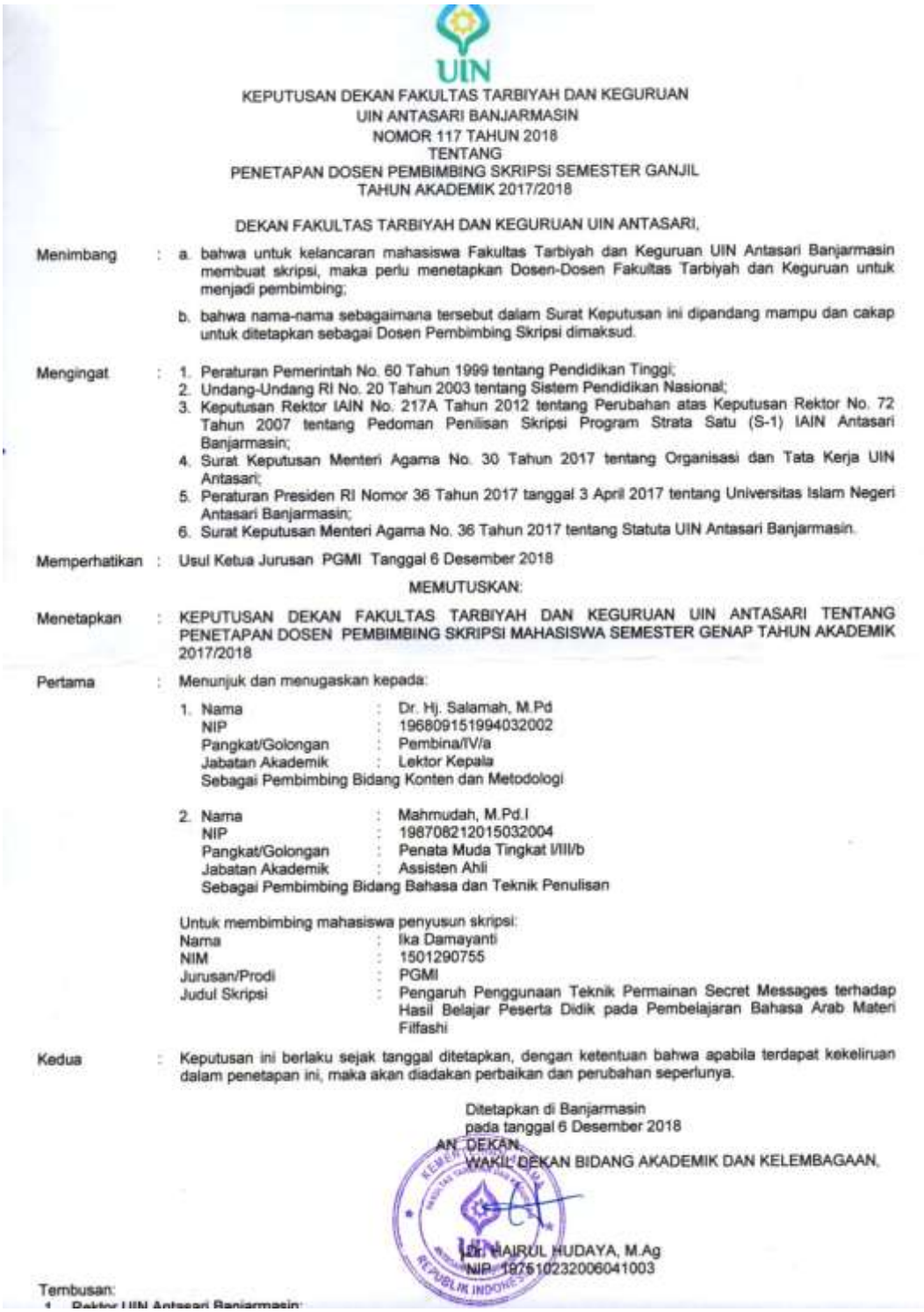








Lampiran XXVII. Surat Persetujuan Judul Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 117 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 Desember 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
   NIP : 196809151994032002
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Mahmudah, M.Pd.I
   NIP : 198708212015032004
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Ika Damayanti
NIM : 1501290755
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Fiffashi

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 6 Desember 2018
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;

Lampiran XXVIII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1660/Un.14/III.1.t/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ika Damayanti
N I M	:	1501290755
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl.Manunggal II gang VIII no 49 kode pos 70235 rt 28 rw 02 Kel.Kebun Bunga Kec.Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN SECRET MESSAGES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI FIIL FASHLI KELAS V MIN 9 BANJAR

Pada Hari/Tanggal : Jum'at 28 Desember 2018
Tempat : Ruang A 1.2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Januari 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXIX. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

22 Februari 2019

Nomor : 172/Un.14/III.1/02/2019
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Ika Damayanti
NIM. 1501290755
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN SECRET MESSAGES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI FIIL FASHLI KELAS V MIN 9 BANJAR

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN SECRET MESSAGES TERHADAP HASIL BELAJAR (ISTIMA') BAHASA ARAB KELAS V MIS SULLAMUT TAUFIQ

Menunjuk :

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXX. Surat Keterangan Uji Validitas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 691 /Un.14/III.1.t/07/2018 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **H. M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul"*Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages Terhadap hasil Belajar (Istima')Bahasa Arab Kelas V MIS Sullamut Taufiq*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ika Damayanti
N I M : 1501290755
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Manunggal II gang VIII RT. 28 RW. 02 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 801 /Un.14/III.1.t/07/2018 Banjarmasin, Februari 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul*"Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages Terhadap hasil Belajar (Istima')Bahasa Arab Kelas V MIS Sullamut Taufiq"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ika Damayanti
N I M : 1501290755
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Manunggal II gang VIII RT 28 RW 02 No 49 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-[illegible] /Un.14/III.1.t/07/2018 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Erna Wati S.Pd.I**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages Terhadap hasil Belajar (Istima')Bahasa Arab Kelas V MIS Sullamut Taufiq"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Ika Damayanti
N I M	:	1501290755
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl Manunggal II gang VIII RT 28 RW 02 No 49 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairil Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Bem/Akpro FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 031 /Un.14/III.1.t/07/2018 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Nurul Islam Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul*"Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages Terhadap hasil Belajar (Istima')Bahasa Arab Kelas V MIS Sullamut Taufiq"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Ika Damayanti
N I M	:	1501290755
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl Manunggal II gang VIII RT 28 RW 02 No 49 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXI. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- ١٥٢١ /Un.14/III.1.t/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ika Damayanti
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501290755
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jln.Manunggal II Rt 28 Rw 02 No 49 Kel. Kebun bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN SECRET MESSAGES TERHADAP HASIL BELAJAR (ISTIMA') BAHASA ARAB KELAS V MIS SULLAMUT TAUFIQ

Tempat yang dituju	:	MIS Sullamut Taufiq
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	13 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	:	13 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ika Damayanti
NIM. 1501290755

Subbag. Akademik & Akreditasi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-598/Kk.17.01-1/TL.00/03/2019 — 15 Maret 2019
Sifat : -
Perihal : IzinPenelitian

Yth.
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
   Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIS Sullamut Taufiq Banjarmasin

Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1121/Un.14/III.1.t/03/2019 Tanggal 13 Maret 2019 perihal izin penelitian atas nama :

Ika Damayanti **NIM. 1501290755** Terhitung Mulai Tgl. 13 Maret sd 13 Mei 2019 **dengan Judul :**

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN SECRET MESSAGES TERHADAP HASIL BELAJAR (ISTIMA') BAHASA ARAB KELAS V MIS SULLAMUT TAUFIQ

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan/hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1.Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2.Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XXXIII. Surat Keterangan Selesai Riset

MADRASAH IBTIDAIYAH
SULLAMUT TAUFIQ
(Status : Terakreditasi B)
SK No. 119/BAB-SM/PROP-15/LL/IX/2014
Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435
e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : Mi.056/St.132/PP.00.4/04/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama	:	Ika Damayanti
NIM	:	1501290755
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Riset	:	13 Maret 2019 – 13 Mei 2019

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2019
Kepala Madrasah,

SITI KARMINA, S.Ag
NIP.

Lampiran XXXIV. Catatan seminar Desain Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ika Damayanti
2. N I M : 1501290755
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Secret Messages Terhadap Hasil Belajar peserta Didik pada Pembelajaran
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M. pd.
   : Mahmudah, M. Pd. I
6. Catatan Hasil Seminar :

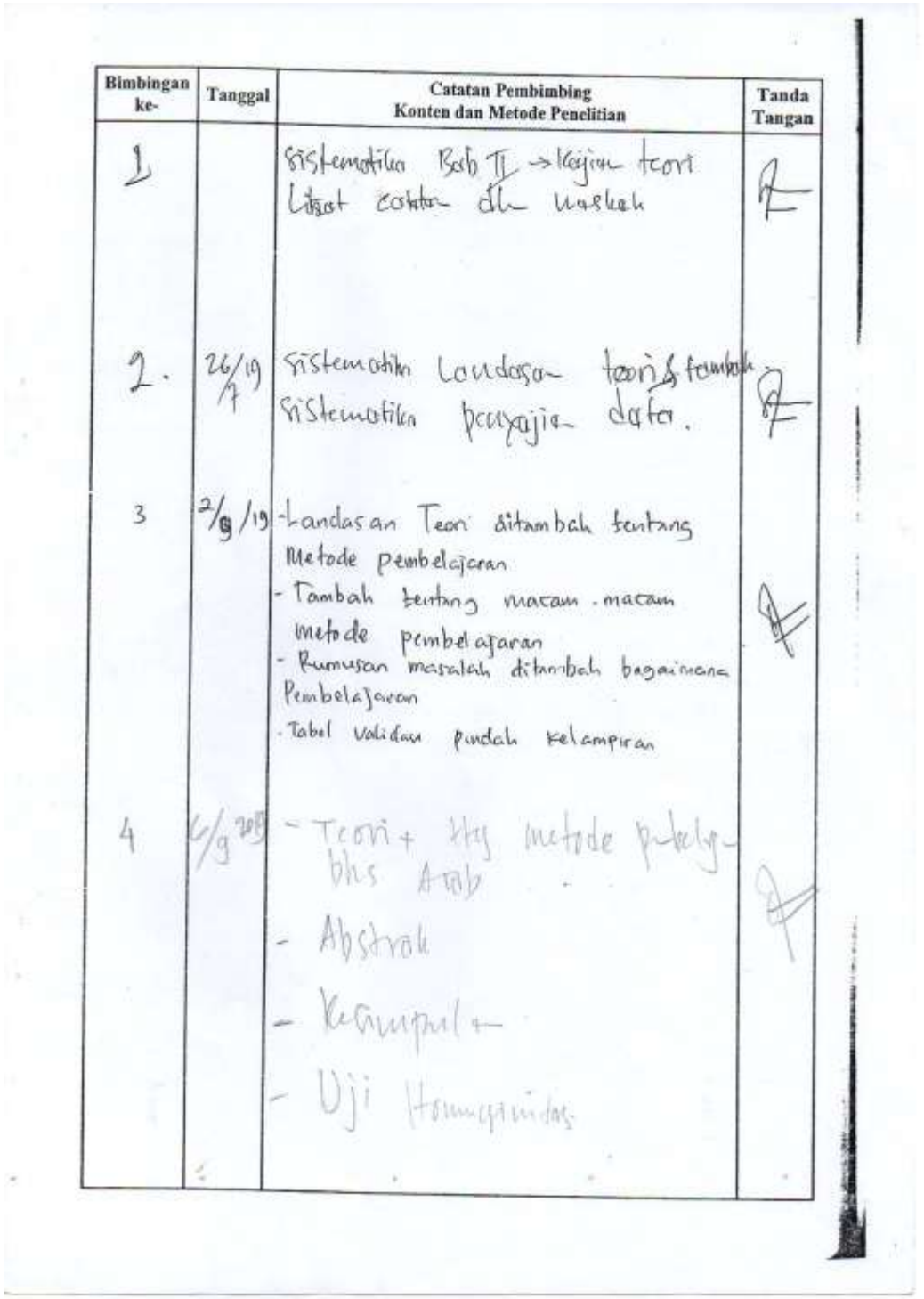
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Wawancara seperti apakah untuk mendapatkan data di lapangan?	1.	Judul diperbaiki
2.	Apa alasan penyaji menggunakan purposive sampling?	2.	Landasan teori perlu dipertuat (Teori hasil belajar, kekurangan & kelebihan dari tehnik yang digunakan, kemukakan tentang guru bahasa Arab di sekolah).
3.	Mengapa Penyaji memilih MIN 9 untuk diteliti?	3.	Penulisan diperbaiki (Foot not, daftar Pustaka & tulisan Arab)

Banjarmasin, 28 Desember 2018.
Moderator,

Jumiyati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1		Sistematika Bab II → kajian teori Lihat contoh dll naskah	
2.	26/7/19	Sistematika landasan teori & tambah. Sistematika penyajian data.	
3	2/8/19	-Landasan Teori ditambah tentang Metode pembelajaran - Tambah tentang macam-macam metode pembelajaran - Rumusan masalah ditambah bagaimana Pembelajaran - Tabel validasi pindah kelampiran	
4	6/8/2019	- Teori + yg metode pbkly- bhs Arab - Abstrak - Kesimpulan - Uji Homogenitas	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	30/7 2019	* Hal - 1 jangan langsung lompat cantumkan teori ulasan dan penulis * Hal 2 - 3 sebelum pada menyajikan beri jabaran narasi penulis baru di beri lompatan lagi. * istilah asing cetak miring. * Hal 7 Cek pedoman penulisan waktu dan istilah di sub bab. / Hilangkan penggunaan tanda baca petik.	
	30/8 2019	- Hal - 1 periksa lagi referensinya. dan cek lagi penulisan di paragraf 3. -/ Terjemahan Lampiran di bolehkan di Jaga tetap bahasa. => Dari bab II banyak kekurangan referensi yang menyajikan dari sana bisa juga tambahkan lagi bapanya dari jurnal yg bisa didapat dari online.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	18/9 2019	- Abstrak diperbaiki - kata persembahan diperbaiki - simpulan diperbaiki	
	20/9 2019	- Perbaiki kata-kata abstrak - Perbaiki Data pokok - Waktu cara thu untuk data apa - Perbaiki pembahasan hasil penelitian	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Ika Damayanti
2. Tempat Tanggal Lahir : Pegatan, 14 Januari 1995
3. Agama : Islam
4. Warga Negara : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl. Manunggal 2 Gg.VIII Rt.28 Rw. 02 No.49 Komp. Aspol Bina Brata
7. Pendidikan : a. TK Tunas Rimba Pegatan Hilir 2002
   b. SDN 1 Pegatan Hilir 2008
   c. MTsN Pegatan 2011
   d. Ma. Alfalah Puteri 2015
   e. UIN Antasari 2019
8. Orangtua

   Ayah

   a. Nama : Suriansyah
   b. Pekerjaan : Swasta
   c. Alamat : Pegatan Hilir Rt.08 Rw.03 Kec. Katingan Kuala.

   Ibu

   a. Nama : Zainab
   b. Pekerjaan : Pedagang
   c. Alamat : Pegatan Hilir Rt.08 Rw.03 Kec. Katingan Kuala
9. Anak ke/ Saudara : Keempat dari lima bersaudara

Banjarmasin, 30 Agustus 2019

Penulis,

Ika Damayanti