Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	2	Al-Qur'an Surah Al-Alaq Ayat 1-5	27	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (3) Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : cwks

Interviewe : Bunda Widyawaty, S.Pd

Interviewer : Peneliti (Ira Rahmi Muinnah)

No	Deskripsi
1	Apa latar belakang pendidikan? Sejak kapan menjadi kepala sekolah di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? Latar pendidikan adalah S1 PGPAUD, dan di angkat menjadi kepala sekolah dari yayasan sejak tahun 2010 bulan maret, sebelum menjadi kepala sekolah adalah sebagai guru sejak tahun berdirinya sekolah yaitu tahun 2007.
2	Kapan dan Bagaimana sejarah berdirinya Sekolah PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? Apakah memang bernuansa alam? Lembaga PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu ini berdiri sejak tanggal 14 November 2007, sejarah berdirinya ialah tempat PAUD ini awal pada mulanya merupakan sebuah taman kota, taman kota yang pada awalnya sekali sangat kumuh, sangat tidak terawat, dan tempatnya para pemulung, namun Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan mengelola taman ini, dan pada tahun 2007 Tim Penggerak PKK diminta untuk mempunyai PAUD Binaan, sehingga terinspirasi untuk mendirikan PAUD di taman ini dan menggunakan konsep PAUD Alam karena menggunakan lahan taman kota serta kegiatan yang lebih banyak di luar.
3	Kenapa sekolah ini bertemakan alam? Karena PAUD ini didirikan atas pengelolaan tim penggerak PKK, PKK kan mengelola taman kota ya, taman kota ini akan menjadikan sebuah percontohan yang dikelola oleh Ibu PKK. Ada taman anggrek nya dulu awalnya ya, nah konsepnya kenapa jadi konsep alam karena kegiatan dilakukan lebih banyak di *outdoor,* maka nya konsepnya alam, walaupun tidak dengan alam yang sebenarnya. Kalo alam sebenarnya kan memang betul-betul di alamnya. Dengan konsep-konsep pembelajarannya dilakukan dikondisikan dengan alam terbuka yang ada di taman ini.

	Karena tim penggerak PKK harus punya binaan PAUD, kebetulan karena taman ini di kelola oleh penggerak PKK dengan adanya program PAUD, maka didirikanlah oleh penggerak PPK dari Provinsi.
4	Berapa luas Sekolah PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin ini memiliki luas tanah seluruhnya 9.367m2 (termasuk sungai).
5	Visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? Visi PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin Tempat sumber belajar anak usia dini berbasis karakter yang mengoptimalkan kecerdasan kognitif, afektif, psikomotor, sosial, dan spiritual bernuansa alam. Sedangkan misinya, a. Mewujudkan system pendidikan karakter pada anak usia dini dengan pendekatan pembelajaran secara holistic. b. Membangun kertja sama antar guru, guru dan masyarakat dalam mengembangkan potensi anak. Dan tujuannya PAUD Alam berbasis karakter TP PKK Prov Kal-Sel bertujuan untuk memberikan percontohan pengelolaan PAUD dengan memanfaatkan potensi alam yang ada disekitar. Berbasis karakter bertujuan membentuk karakter anak sejak usia dini (usia emas) agar dikemudian hari menjadi anak yang memiliki akhlak yang mulia dan cerdas intelektual, emosional dan spiritual.(cdtu1)[1]
6	Bagaimana keadaan guru dan karyawan PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? Pegawai PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin seluruhnya berjumlah 9 orang, Fasilitator berjumlah 8 orang, staf administrasi berjumlah 1 orang, petugas kebersihan berjumlah 4 orang dan petugas keamanan berjumlah 4 orang.
7	Bagaimana keadaan peserta didik PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin memiliki 77 orang peserta didik untuk Taman Kanak-kanak dan Untuk Kelompok Bermain memiliki 14 orang peserta didik

[1] cdtu: catatan dokumentasi tata usaha 2019

8	Prestasi apa saja yang pernah diraih PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Banjarmasin? Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, dapat diperoleh data bahwa PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin memiliki berbagai macam prestasi yang telah diraih seperti dalam bidang olahraga, agama, seni dan lain-lain. PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu memiliki akreditasi sekolah A untuk lembaga PAUD, dan juga pernah mendapatkan penghargaan guru berprestasi serta kepala sekolah berprestasi di tingkat nasional. Adapun daftar prestasi PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dapat dilihat pada catatan dokumentasi yang terlampir.(cdtu5)
9	Apa saja fasilitas yang ada di sekolah Paud Alam dan apa yang perlu di tambah untuk menunjang pembelajaran yang lebih mudah? Adapun fasilitas yang masih perlu ditambah untuk menunjang proses pembelajaran adalah mainan-mainan untuk kegiatan di *outdoor*.
10	Bagaimana kegiatan belajar mengajar di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin? Kegiatan belajar mengajar di PAUD Alam ialah menggunakan model pembelajaran sentra dengan pendekatan saintifik yang berpedoman pada kurikulum 2013. Kegiatan belajar mengajar di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin berlangsung setiap hari senin samapi jumat kecuali tanggal merah. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dari pukul 08.00-12.00 wita untuk hari senin-kamis dan untuk hari jumat dilakukan dari pukul 08.00-11.00 wita (cdtu7).
11	Bagaimana tanggapan mengenai pengenalan calistung pada anak? Pengenalan calistung pada anak usia dini di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu melalui kegiatan-kegiatan keaksaraan yang dikembangkan di sentra persiapan, disitu konsep calistung yang diberikan oleh kami kepada anak-anak kami di PAUD Alam tidak seperti metode atau cara anak SD, kami disini melakukan kegiatan aktivitas calistungnya melalui kegiatan-kegiatan di sentra persiapan, kemudian melalui lagu-lagu, kartu-kartu huruf, merangkai huruf untuk menjadi kata atau kalimat.
12	Apakah ada waktu khusus untuk pengenalan calistung di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin?

	Tidak ada waktu khusus untuk pengenalan calistung di PAUD Alam, karena sudah cukup waktu di sentra, karena di sentra persiapan sudah ada ragam main yang dilakukan sehingga pengembangan untuk calistung lebih bervariasi melalui kegiatan bermain sehingga anak itu sudah terfasilitasi dan mereka tidak perlu waktu khusus lagi. Namun mungkin sewaktu-waktu ada anak yang perlu bimbingan penguatan atau pengayaan bisa melalui hal tersebut akan tetapi tidak bersifat formal.
13	Apa latar belakang model sentra di PAUD Alam? Model sentra diawali yang pertama sejak berdirinya PAUD Alam dan dari awal berdiri sekolah ini sudah mendapatkan lisensi selain pendidikan karakter juga ada model pembelajaran sentra, model pembelajaran sentra ini yang awalnya tidak langsung dengan guru sentranya akan tetapi semua guru harus bisa melakukan sentra itu, karena model pembelajaran sentra ini yang dirasakan sangat membangun pengetahuan anak dalam mengembangkan ke enam aspek perkembangannya, dimana dengan model pembelajaran sentra ini seluruh tiga jenis main juga bisa dilakukan seperti mengembangkan sensori motornya, bermain pembangunan, kemudian mengembangkan main peran, dan dengan model pembelajaran sentra ini anak lebih terkonsep, dalam aturan main dari beberapa pijakan yang dilakukan. Model pembelaran sentra juga lebih banyak berpusat pada anak, Ragam main lebih banyak, densitas main terarah, kemudian untuk sentra ini ada aturan main dan ada 4 pijakan main yang digunakan. Ada pijakan lingkungan main dimana kita menata lingkungan itu, pijakan sebelum main, selama main bahkan sesudah main. Dengan pijakan-pijakan itu artinya anak-anak lebih terarah, itu yang bunda Widy rasakan, bunda Widy sudah merasakan dengan beberapa model namun di sentra kayanya lebih berkembang pengetahuan anak.
14	Sejak kapan pembelajaran sentra digunakan? Sentra ini dari awal kami memang sudah sentra, namun waktu itukan lisensi kita dari IHF (*Indonesia Heritage Foundation*), karena kita lebih kuat di pendidikan karakter.Waktu itu sentra nya murni dan semua guru juga pada itu harus menguasai semua sentra. Nah kemudain kami tingkatkan di mutu pendidik atau fasilitator ini diberangkatkanlah kami observasi tahun 2010 ke Al-Falah. Di Al-Falah dengan konsep keunggulannya BCCT dengan sentra. Nah dengan kami berkunjung ke sana, dapatlah petikan hasil kami observasi dengan pengembangan model sentra murni, maksudnya sentra dengan guru sentra. Tahun 2012 kami coba dengan sentra sesuai dengan gurunya hingga saat ini dikembangkan inovasi nya dan didalami oleh fasilitator semua di sini.
15	Bagaimana pembagian sentra?

	Untuk pembagian sentra, waktu awal kami sentra yang utama dulu sentra balok, sentra main peran, sentra alam dan sentra persiapan hanya 4 waktu itu dan *Alhamdulillah* di tahun berikutnya ada nya sentra Imtaq dan itu sudah 3 tahun ini bertambah. Karena fasilitator guru bertambah akhirnya kami nambah sentra Imtaq.
16	Bagaimana pembagian anak dalam bermain sentra?
	Jumlah anak itu kami satu rombel itu 15 anak.
17	Apa setiap kelompok diberi nama kelompok?
	Iya setiap kelompok kami beri nama seperti kelompok A itu ada 2 rombel jadi kelompok A1 dan A2. Kalo kelompok B ada 3 rombel yaitu, B1, B2 dan B3.
18	Apa tujuan dari pembagian kelompok tersebut?
	Pembagian kelompok itu karena untuk memfasilitasi sesuai dengan tingkat usianya.
19	Bagaimana pergantian anak masuk dalam kegiatan sentra?
	Kalo di sentra bermain perankan itu sesuai dengan tokoh yang akan dimainkan. Tapi kalo disentra balok itu kan pembagiannya kita yang mengarahkan boleh pilih teman, karena yang memilih teman adalah anak. kalo disentra persiapan juga begitu. Bukan fasilitator nya yang menentukan.
20	Berapa hari kegiatan sentra dilakukan 1 minggu?
	Kegiatan sentra dilakukan setiap hari, kami di sini pembelajaran dilakukan dari hari senin sampai jumat. Setiap hari ada sentra, kecuali jumat terakhir setiap bulannya kami ada kegiatan jumat taqwa itu kami fokus kegiatan di Mesjid Raya.
21	Jika kegiatan sentra ditiadakan kegiatan apa yang dilakukan untuk anak?
	Sepertinya bunda Widy karena sudah memang ingin mengembangkan sentra, kalo untuk ditiadakan tidak mungkin, namun bunda Widy akan selalu bersama teman-teman fasilitator di sini untuk lebih mengembangkan baik dari variasi medianya dalam saran prasarana lebih mengembangkan pijakan selama mainnya karena pijakans selama main itu sangat penting bagi anak-anak penting bagi fasilitator memberikan pijakan selama main. Karena pengetahuan anak akan lebih berkembang.

22	Bagaimana jika guru sentra berhalangan hadir? Kalo guru snetra berhalangan hadir, otomatis kepal sekolah siap menggantinkan posisi itu, nah kalo umpamanya tidak memungkinkan juga, anak yang dipegang oleh sentra yang gurunya tidak hadir dibagi tapi anak melakukan bermain di sentra yang lain. Itu sih fleksibel aja, tidak terlalu kaku, yang penting arti kata itu sifatnya sewaktu-waktu ya, itu kita bagaimana menjebataninya supaya anak itu betul-betul tetap beraktifitas.
23	Bagaimana latar belakang pengenalan calistung di sekolah? Pengenalan calistung memang dilakukan dari awal tetapi konsep metodenya tidak langsung seperti mengajarkan cara belajarnya di SD yaitu ba-bi-bu-be-bo, akan tetapi mengenalkannya melalui kegiatan di sentra persiapan. Di sentra persiapan pun kegiatannya untuk mengembangkan keaksaraan, di awali pijakannya kelompok bermain itu dengan kegiatan seperti mengklasifikasikan gambar, warna, dan itu sudah termasuk pengenalan calistung bukan hanya bearti belajar ba-bu-bi seperti itu, namun anak mengenal keaksaraannya dengan mengenal huruf, merangkai huruf untuk menjadi sebuah kata, lalu anak juga diajak untuk mendengarkan cerita, itu sudah pengembangan bahasa dan itu sudah termasuk belajar membaca dan akhirnya anak nanti diajak untuk membaca buku yang juga sesuai dengan tahapan anak, pertamanya anak hanya membaca gambar yang akhirnya kedepannya anak sudah bisa membaca buku tersebut.
24	Apakah sekolah PAUD Alam ini memang dari awal terkonsep untuk mengenalkan calistung? Pengenalan calistungnya dari awal memang melalui kegiatan bermain dengan pengembangan bahasa yang utamanya anak mengenal bahasa dan anak dapat mengucapkan dengan lafal yang baik dan benar itu tujuan utamanya seperti melalui bernyanyi konsepnya ke konsep kognitifnya ke konsep bahasanya itu harus saling berkaitan, contoh misalkan ketika guru mau mengenalkan “mataku ada dua yang kanan yang kiri, melihat dengan mata, melihat sendiri”, itu kan sudah memfungsikan, sudah membaca, anak sudah berkolaborasi dengan kognitifnya, anak tau jumlah mata itu ada dua, dan manfaatnya untuk melihat, lalu anak diajak menulis huruf matanya m-a-t-a, itu secara tidak langsung anak sudah belajar membaca dan di calistungnya anak mengikuti huruf-huruf itu tapi tanpa harus dipaksakan menulis, pokoknya semua pengenalan calistung dilakukan melalui kegiatan bermain.
25	Mengapa sekolah ini melakukan pengenalan calistung? Apakah karena tuntutan di SD?

	PAUD Alam melakukan pengenalan calistung tidak semata-mata hanya karena tuntutan SD, tapi memberikan informasi kepada anak tentang pengembangan keaksaraan itu melalui kegiatan bermain sesuai dengan tahapan, karena selalu berpacu pada 9 cara belajar anak usia dini yang pertama sesuai dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangannya oleh karena itu kita bertahap, ketika kelompok bermain anak membaca warna mengklasifikasikan warna, jika dikaitkan dengan pendekatan saintifik itu kan anak sudah mengasosiasi, anak membandingkan, anak sudah bisa mengklasifikasi dan itu sudah belajar membaca, arahnya ke calistung secara tidak langsung. Ketika dia melihat gambar; ini gambar apa? Ayam, ayam ini gambarnya a-y-a-m itu hurufnya, yuk kita ucapkan hurufnya! A itu dengan vokal anak harus betul-betul vokalnya bulat lafalnya baik dan benar, nah itu yang kita kembangkan disini.
26	Bagaimana saja faktor yang memengaruhi strategi pengenalan calistung di sekolah?
	Faktor pendukung yang sangat mempengaruhi pertama adalah fasilitator, bagaimana fasilitator memberikan stimulus pengembangan pengetahuan anak dan pijakan selama bermain agar anak cepat memahami mengenai calistung, sebagai fasilitator kita harus mendukung untuk pengembangan bahasa karena bahasa itu sangat bermakna untuk ke semua aspek perkembangan karena diungkapkan, anak bermain; ketika bermain calistung kalau anak tidak bisa menyampaikan dengan bahasanya maka kita tidak tau apakah anak itu tahu dengan yang jumlahnya satu, hal itu berkaitan. Maka faktor pendukung yang pertama dalam calistung adalah fasilitator, yang kedua orang tua juga harus mendukung tapi dengan caranya terintegrasi antara di sekolah dan di rumah. Faktor berikutnya adalah Faktor penunjang kegiatan seperti sarana dan prasarana yang terkait dengan media pembelajarannya, kenapa media pembelajaran itu penting? Karena segala hal yang menarik itu akan berpengaruh baik kepada anak, jadi media itu harus menarik juga, karena salah satu belajar anak usia dini dengan Formula yang baik untuk PAUD adalah bermanfaat, berfungsi dan menarik. Tiga hal inilah yang sangat mendukung dalam proses kegiatan calistung di TK Alam ini. Faktor penghambat mungkin dari fasilitator yang kadang masih dalam memberikan pijakan selama kegiatan itu mungkin ada sedikit menghambat, yang kedua tidak semua anak itu yang selalu fokus dalam semua kegiatan, dan yang ketiga kalau media tidak sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak, namun segala faktor penghambat itu masih bisa dikendalikan selagi kuncinya dari fasilitator sendiri selalu berupaya untuk memberikan stimulus kepada anak-anak usia dini. Calistung itu tidak harus selalu dengan kosakata tapi dengan anak meniru tulisan itu sudah termasuk calistung, pokoknya anak harus selalu dengan ragam main agar anak tidak bosan, seperti juga dengan kegiatan menjurnal itu sudah langkah awal dari calistung, setiap kegiatan di PAUD Alam

	diselipkan pengembangan keaksaraannya seperti ketika salam saat anak datang; ada gambar dan tulisan salam dengan peluk, tos, jabat tangan dan kompak.

Banjarmasin, 5 September 2019

Interviewe, Interviewer,

Widyawaty, S.Pd Ira Rahmi Muinnah

Lampiran III

CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU SENTRA PERSIAPAN)

Kode : cwgs

Interviewe : Bunda Munir

Interviewer : Peneliti (Ira Rahmi Muinnah)

NO	Deskripsi
1	Apa latar belakang pendidikan ibu? Latar pendidikan saya sesuai dengan pekerjaan yaitu liniar S1 PG PAUD
2	Sejak kapan ibu mengajar di Paud Alam? Sejak tanggal 5 April 2010
3	Sejak kapan ibu menjadi guru kelas sentra persiapan? Sejak 2012 mulai jadi guru kelas sentra persiapan, karena sebelumnya mengajar di kelompok bermain.
4	Bagaimana perasaan ibu selama mengajar di Paud Alam? Alhamdulillah masalah ilmu semakin berkembang karena adanya pengembangan mutu dari yayasan dalam 2 tahun sekali observasi ke pulau jawa untuk melihat bagaimana pembelajaran terbaru yang ada disana supaya bisa lebih memajukan lagi untuk pendidikan, khususnya calistung di sentra persiapan yang ada di sekolah ini
5	Bagaimana pandangan ibu mengenai peserta didik disini? Disini macam-macam perserta didiknya, ada anak yang cepat memahami, ada yang belum, ada yang lambat, terus ada anak yang cuek namun dia paham; oh ternyata itu yang dijelaskan bundanya di sekolah, dia dirumah mengulang lagi apa yang di dapat di sekolah, jadi walaupun dia cuek bukan berarti dia tidak paham
6	Berapa kali ibu mengikuti penataran/ pelatihan? Pelatihan tentang apa saja?

	Kalo untuk pelatihan tersendiri ada beberapa kali dan mungkin lebih dari 5 kali, pelatihan tentang pendidikan, tentang profesi guru, asesor dan macam-macam.
7	Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan mengenai calistung? Pernah ada pelatihan tentang APE (Alat Peraga Edukatif)
8	Apakah waktu yang tersedia di sentra persiapan itu cukup untuk menyampaikan bahan pembelajaran? Alhamdulillah selama ini cukup saja waktunya untuk menyampaikan di sentra persiapan tentang calistung atau yang lain-lainnya
9	Apakah ibu pernah memberikan hadiah kepada murid yang berprestasi selama di sentra persiapan? Untuk memberikan secara khusus tidak pernah, namun secara lisan dan secara pujian itu sering
10	Apa tujuan yang ingin di capai dalam pengenalan calistung di PAUD Alam? Tujuannya tidak jauh, sama orang tua yang lain yaitu anak tau untuk calistung sendiri seperti keaksaraannya, lambang bilangan, pengenalan angka; bagaimana sih angka ini terus bagaimana anak menulisnya
11	Strategi apa saja yang digunakan dalam pengenalan calistung pada sentra persiapan dan media apa saja yang digunakan? Strateginya yaitu melalui bermain, bermainnya ada seperti misalnya meronce; itu kan bermain pola, pola warna itukan termasuk kognitif dan masuk juga di calistung, nanti kan menghitung berapa roncean yang dimasukkan anak dan warnanya apa saja. Media tergantung dengan tema misal tema diri sendiri berarti menggunakan diri sendiri, dia mengenalkan namanya sendiri, untuk anggota tubuhnya sendiri; namanya siapa, ciri-cirinya bagaimana.
12	Pengenalan calistung seperti apa yang di terapkan di sentra persiapan? Bermain mengenalkan calistung misalnya mengenalkan tinggi dan rendah terus mengenalkan warna (temannya memakai baju warna apa?), dan untuk bilangan (hari ini ada berapa temannya yang hadir, lebih banyak anak laki-laki atau anak perempuan?), terus untuk keaksaraannya sendiri misalnya menanyakan nama; namanya siapa? Anggaplah namanya Bilal, Bilal itu di awali dengan huruf apa, jadi teman-temannya juga ikut

	menyebutkan, misalnya kita menulis nama-nama teman yang sering bermain dengannya untuk dia mengetahui huruf-huruf nama temannya juga, jadi dia tau nama temannya dan tidak selalu namanya sendiri. Disitu pengenalannya lebih kepada hal pembiasaan atau yang sering dilakukan selain daripada calistung yang di dapatkan ketika bermain
13	Adakah waktu khusus yang disediakan untuk mengembangkan pengetahuan calistung anak? Kalo untuk waktu khusus tidak ada, karena semuanya sama saja jadi waktunya saat bermain di sentra persiapan.
14	Bagaimana langkah-langkah ibu sebelum mengajar di sentra persiapan? Pastinya untuk melaksanakan langkah-langkahnya ini kita membikin RPPM dan RPPH dahulu, disana memikirkan bagaimana yang akan kita lakukan
15	Bagaimana sikap dan perasaan anak setelah belajar di sentra persiapan? Sikap dan perasaan anak itu macam-macam, karena anak itu ada yang suka dan ada yang tidak, kenapa dia suka mungkin dia bisa mengikuti bagaimana permainannya di sentra persiapan seperti menggunting, menulis meskipun tidak banyak dan permainan lainnya, dan kenapa anak tidak suka karena kadang-kadang anak tidak suka menulis, dalam motorik halusnya kurang seperti menggunting, menempel, dan melipat itu dia kurang bisa karena motorik halusnya kurang terasah jadi anak itu tidak suka. Jadi, supaya anak suka itu kita harus punya taktik misalnya anak itu tidak suka huruf “e”, nah jadi tantangan bagi kita bagaimana anak itu suka huruf e dan mau menulisnya, jadi caranya kita beri anak suatu kata yang berasal dari hal yang ia sukai misalnya anak suka main basket, berilah kata basket, nah kata basket kan ada huruf e nya jadi anak mau menulisnya.
16	Perencanaan program seperti apa yang ibu buat sebelum mengajar di sentra persiapan? Perencanaan membuat program tahunan, program semester, program mingguan dan program tahunan
17	Sejak kapan di terapkan pengenalan calistung di sekolah PAUD Alam? Sejak awal, sejak dari kelompok bermain, dari umur 2 tahun sudah dikenalkan tapi bukan calistungnya untuk berhitung melainkan kita mengenalkan di kognitifnya dari warna, mengenalkan angka seperti menggunakan absen kalung angka kedatangan anak; oh hari ini aku nomor 1, berarti datangnya yang pertama dan nanti berbarisnya pun sesuai dengan

	nomor kalungnya, anak akan menyesuaikan angka di kalungnya dengan angka yang ada dilingkaran barisan kelasnya masing-masing. Jadi dikenalkannya calistung di sekolah Alam ini dari awal kelompok bermain sampai taman kanak-kanak.
18	Sejak usia berapa anak bisa dikenalkan calistung? Untuk calistung bisa dikenalkan ke anak sejak awal anak bisa berbicara, bisa kita kenalkan angka atau warna karena walaupun warna bukan calistung tetapi sama-sama pengetahuan kognitif yang mana anak senangi; nanti warna merah kita hitung ya, ada berapa warna merahnya, nah disitu kan anak yang baru bisa berbicara dan baru mengenal warna akan tahu; wah aku suka warna merah, ada berapa saja ya benda-benda yang berwarna merah, bisa juga menghitung buku atau mainan-mainan dan benda-benda yang anak sukai, nah disitulah kita mulai mengenalkan calistung pada anak.
19	Apakah ada hambatan dalam pengenalan calistung terhadap anak saat di sentra persiapan? Hambatannya seperti yang saya sebutkan tadi yaitu anak ada yang suka dan ada yang tidak suka, jadi kita mengetahui dulu; oh hari ini kita kelompok apa, oh kelompok si ini dan dia tidak suka menggunting, kenapa dia tidak suka menggunting, oh berarti motorik halusnya masih belum terasah, bagaimana agar bisa terasah, jadi kita asah dulu tangannya ini bermain playdough; main playdough itu kan motorik halusnya terasah sendiri, terus bermain menjepit microplay buah; main itu kan konsentrasi tangannya juga, tangannya ini bagaimana bisa menjepit buah kecil dengan benar, karena menggunting dan menulis itu perlu kesabaran dari anak.
20	Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut? Jadi solusi dalam mengatasi hambatannya adalah kita harus mengenali terlebih dahulu karakter-karakter anak yang akan kita ajak main hari ini; oh hari ini kita dapat kelompok A1, maka kita siap-siap, oh dia suka ini dan ini. Jadi kita cari tahu dulu karakter mereka masing-masing maka insyaAllah kita akan bisa mendapatkan solusi untuk mengatasi kendalanya.
21	Bagaimana mengatasi anak-anak yang suka kabur atau tidak ikut kegiatan? Mengatasinya ialah dengan cara mencari tahu permainan yang anak itu suka dahulu ternyata ada 1 yang ia sukai, lalu dalam satu minggu kita sediakan mainan tersebut, misalnya anak suka main tangram maka kita siapkanlah mainan itu selama seminggu, dia senang bermain tangram dan sampai selesai dia mainnya ternyata anak itu suka permainan warna dan

	geometri, terus minggu depan tidak kita tampilkan dan ternyata anak itu tidak suka, maka kita gali lah lagi permainan lain yang anak sukai; coba kita cari lagi main yang lain? Mau main yang mana?. Jadi seperti itulah cara mengatasinya yaitu dengan mainan yang anak sukai.
22	Upaya apa saja yang harus di lakukan agar anak dapat mengingat apa saja yang telah dikenalkan di sentra persiapan? Upayanya itu kita mengingatkan lagi pada saat recalling; tadi apa ya yang bunda sampaikan, di sentra persiapan kita main apa saja, tadikan permainannya ada 9, ayo kita sebutkan lagi apa saja ya permainannya, jadi sambil mengingatkan lagi agar anak-anak tidak sembarangan bermain, tidak hanya main saja tanpa ia mengetahui apa permainan yang ia mainkan, atau apa hal baru yang bisa ia dapat pada bermain hari ini.
23	Bagaimana hasil yang telah tercapai dalam pengenalan calistung di sentra persiapan? Hasil yang telah tercapai dalam pengenalan calistung adalah anak-anak dapat dengan benar memainkan apa yang diadakan lagi, pasti anak tahu; wah begini ya bunda mainnya, berhitungnya seperti ini bunda, jadi anak hanya bertanya benar atau tidaknya saja, bukan bertanya bagaimana cara mainnya.
24	Berapa lama waktu yang harus diperlukan untuk mengenalkan calistung pada anak? Waktunya itu mungkin sepanjang hari saat bermain, tidak hanya di sentra persiapan saja, tapi juga di sentra yang lain pun kita mengenalkan calistung kepada anak, jadi kita bisa mengenalkan calistung pada anak setiap hari saat anak sekolah
25	Berapa lama waktu yang efektif dalam pengenalan calistung di sentra persiapan? Waktu yang efektif itu tergantung kepada kebutuhan anaknya sendiri, kalau anak aktif mungkin dia konsentrasinya sebentar, dari situ kita lihat anak ini nangkap atau tidak, paham atau tidak, dan nanti kita tanya lagi sama orang tuanya; tadi kita di sentra persiapan, bagaimana ma di tanya tidak dirumah? Jadi untuk waktu efektif di sentra persiapan saja sekitar 1 jam.
26	Bagaimana mengatasi anak-anak yang tidak mau berhenti bermain? Kita sambil mengingatkan kepada anak; teman-teman ingat ya waktu bermain kita tinggal 5 menit lagi, nah pada saat itu kita sudah mengenalkan

	angka dan waktu; berapa lama 5 menit, lalu kita ingatkan lagi; teman-teman waktu main kita tinggal 3 menit lagi ya, lalu di ingatkan lagi waktu main kita tinggal 1 menit sampai tinggal 10 detik lagi kita berhitung mundur sama-sama dari angka 10, 9, 8, 7, 6, 5 sampai angka 1; waktu bermain sudah habis, tadi kan bunda sudah mengingatkan. Jadi seperti itu kita selalu mengingatkan, kalau tidak diingatkan anak-anak tidak akan tahu batasan bermain kapan, jadikan dia tidak puas dan mau main terus, tapi kalau sudah diingatkan anak-anak itu sudah tahu; wah waktu bermain ku tinggal sedikit lagi.
27	Apa saja kriteria penilaian dalam pengenalan calistung? Kriteria tersebut kita lihat untuk anaknya sendiri, bagaimana dia melaksanakan permainan itu, apakah memahami atau tidak, kita lihat kognitifnya dalam mengenal warna, kita lihat lagi ia dalam berhitung, mengenal angkanya, keaksaraannya, harus bagaimana dia mengungkapkan lagi, apakah sudah bisa, kalau dia berhitung namun dia tidak mengungkapkan itukan tidak berhasil juga.
28	Apakah ada peningkatan terhadap hasil belajar anak dalam setiap bulannya mengenai pengenalan calistung di sentra persiapan? Alhamdulillah ada peningkatan dalam setiap anak, dari yang tidak tahu sampai menjadi tahu, bagaimana cara bermainnya juga sudah mulai tertib, dari bulan ke bulan alhamdulillah ada peningkatannya, seperti kelompok A dia baru bermain di sentra persiapan dia kurang tahu jadi kita beritahu, tapi berbeda dengan kelompok B dia sudah tahu bagaimana di sentra persiapan jadi dia bisa langsung memainkannya dengan aman dan bisa mengingatkan teman-temannya. Jadi ada perbedaan antara anak yang baru masuk dengan anak yang sudah lama bermain di sentra persiapan dan juga di sentra yang lain.
29	Bagaimana evaluasi yang dilakukan di sentra persiapan khususnya untuk calistung sendiri? Lihat bagaimana dia saat bermain di sentra; cara berhitungnya, cara dia melihat angka, apakah dia sudah bisa bermain angkanya/ memasangkan angka, betul ngga angka yang dia pasangkan, saat itu saya sambil menilai dan nilainya itu masuknya dikognitif, ini anak bisa memasangkan sesuai dengan pasangannya begitu. Kita lihat lagi untuk di keaksaraannya, untuk di keaksaraankan biasanya saya sendiri mengenalkan pada anak untuk mengucapkan huruf-huruf, nama-nama hari, terus di sentra persiapan ada menstempel huruf-huruf, betul ngga huruf yang dia ambil, jadi kita lihat lagi evaluasi ini anak belum berhasil jadi kita pikir apa sih yang membuat dia tidak berhasil, huruf apa yang belum dia ketahui, itu saat bermain. Setelah bermain kan saya sudah penilaian lalu

	kita lakukan recalling lagi, kita ajak anak duduk bersama, disaat itu saya bertanya lagi pada anak-anak; hari ini teman-teman kita bermain apa saja, setelah itu anak bisa menyebutkan permainan apa saja, setelah dia menyebutkan permainan, oh bearti dia fokus bermainnya, dia mengenal permainannya tersebut, dan sebelum keluar ruangan sentra biasanya saya ada pertanyaan dulu, pertanyaannya bisa berupa masalah tema, bisa masalah huruf-huruf, atau angka, nah dari situ saya menilai anak-anak untuk personalnya. Pada saat di sentra persiapan kan kadang-kadang saya tidak bisa melihat keseluruhan anak, jadi untuk melihat keseluruhan anak itu yaa saat recalling itu satu persatu anak saya tanyain. Dimulai dari anak yang tertib dulu biasanya soalnya kan biasanya anak yang kurang tertib itu kurang fokus jadi harus ada waktu yang lebih khusus lagi untuk memberitahukan anak tersebut tentang permainan yang di sentra persiapan bisa berupa bilangan, misalnya saya minta anak berhitung 1-10 atau saya minta jarinya untuk menghitung atau bisa juga saya menggunakan kartu, nah itu untuk evaluasi angka. Dan untuk evaluasi huruf saya biasanya kebanyakannya dengan kartu huruf. Cepat atau lambatnya perkembangan anak kelompok A itu tergantung dari individu anak masing-masing, melihat kecepatan anak itu kita lihat dulu dari dia, untuk menulis kita lihat motorik halusnya, bagaimana dia bermain playdough; apakah dia bisa membentuk atau ngga, terus dalam menggunting; apakah hasil guntingannya rata atau tidak dan bagaimana cara dia memegang gunting. Nah itukan untuk persiapan menulis, terus setelah menggunting kita kasih krayon untuk mewarna; bagaimana cara dia mewarna, kan kita tidak langsung menyuruh menulis, kita lihat dulu bagaimana cara dia mewarna, apakah dia coret-coret, kalau seperti itu bearti anaknya tidak sabaran, kalau dia rapi berarti anaknya sabaran dan nanti dia akan lebih cepat bisa menulisnya. Perbedaan untuk anak A yang berasal dari KB dengan yang langsung kelompok A itu ada tapi tidak mesti anak yang dari KB calistungnya lebih cepat itu tidak. Mereka bisa saja sama-sama karena mereka sama umurnya, untuk pemikirannya sendiri pasti sama walaupun biasanya ada yang lebih lambat padahal umurnya sudah sampai. Anak yang dari KB itu tidak menjadi jaminan dia cepat bisa calistung, bisa saja anak baru lebih unggul dari anak KB karena tergantung juga kepada orang tuanya di rumah; apakah anaknya di ajarkan lagi dirumah, apakah dirumah itu stimulusnya bagus. anak yang dari KB hanya lebih unggul pada aturan sekolah saja karena dia lebih lama, akan tetapi untuk calistung sendiri tergantung kepada orang tuanya; apakah anaknya dibiarkan saja dirumah main gadget atau di ajarkan.

Banjarmasin, 5 September 2019

Interviewe, Interviewer,

Hj. Munirah, S.Pd Ira Rahmi Muinnah

Lampiran IV

CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p1

Tempat : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin

Observer : Ira Rahmi Muinnah

Hari/Tgl : Rabu, 14 Agustus 2019

Waktu : 07.50-11.30

Pada hari rabu tanggal 14 Agustus 2019 pukul 07.50 wita peneliti datang melakukan kunjungan observasi di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu di Banjarmasin. Saat memasuki sekolah peneliti langsung masuk ke dalam ruangan dan memberi salam kepada semua guru disana. Semua guru sibuk dengan urusan masing-masing, ada guru-guru yang membawa tikar dan keranjang berisi peralatan untuk mengajar seperti media gambar, alat tulis dan bahan ajar lainnya. Guru-guru tersebut membawanya ke outdoor untuk melakukan kegiatan awal/pembuka di pondokan kecil ataupun tempat-tempat teduh yang diberi karpet, selain itu guru juga melakukan persiapan untuk melaksanakan *morning circle*. Sebagian guru yang lain sudah menyiapkan peralatan dan menyambut anak di depan gerbang memberi salam kepada anak, salam yang dipilih anak sendiri berupa jabat tangan, tos, peluk atau kompak lalu mengarahkan anak untuk mengambil nomor absen sesuai dengan urutan dating anak, mencari foto yang ada namanya lalu di tempel dipapan tempel kemudian mengarahkan anak untuk absen tulis nama dan menggambar.(cl.p1.1)

Dilanjutkan pukul 08.00 guru meniup peluit sambil mengarahkan semua anak untuk segera ke lapangan melakukan *morning circle*, anak-anak berkumpul dan membuat lingkaran lalu bernyanyi bersama-sama menyanyikan beberapa lagu yang biasa di nyanyikan pada saat *morning circle* dan lagu-lagu yang sesuai dengan tema pada minggu itu, setelah bernyanyinya selesai anak-anak diajak guru untuk menarik nafasnya dan berbaris untuk bersalaman. Pukul 08.30 anak-anak berbagi dengan ikan dan tanaman dengan cara memberi makan ikan di kolam dan menyiram tanaman di sekitar sekolah dan taman. Pukul 08.45 dilanjutkan dengan upacara bendera, setiap anak berbaris sesuai kelompok masing-masing dan sesuai dengan nomor absen yang ada dikalungnya, salah seorang anak ditunjuk menjadi pemimpin upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pukul 09.00 anak-anak mulai memasuki sentra masing-masing sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan, secara bergantian anak berjalan sesuai barisan menuju sentra masing-masing dipandu oleh guru sentra.(cl.p1.2)

Peneliti menuju karpet di mana di sana anak melakukan kegiatan pembuka, pada hari itu peneliti berada di sentra persiapan bersama bunda MN dan anak kelompok A1, sesampainya dikarpet anak melepaskan dan menyusun sepatu atau

sandalnya lalu duduk di karpet, anak-anak diminta duduknya membuat lingkaran dan guru bersiap memulai pembelajaran, anak-anak pun mengucap salam lalu dilanjutkan membaca istigfar, membaca doa sebelum belajar, membaca surah-surah pendek dan bernyayi, lalu melafalkan pancasila dan melafalkan 9 pilar karakter.(cl.p1.3)

Setiap hari senin dan selasa di PAUD Alam selalu membacakan pilar karakter lalu rabu, kamis, jum'at bercerita dengan buku cerita sesuai topik pilar pada minggu tersebut, dan hari ini terjadwal bercerita dengan buku cerita yang sesuai dengan pilar karakter 2 yaitu tanggung jawab, setelah membacakan cerita bunda MN menawarkan anak untuk menjurnal atau menggambar sesuai tema ataupun bebas sesuai keinginan dan kesukaan anak dengan tujuan agar bisa merangsang fisik motorik halus anak dan membiasakan anak untuk memegang alat tulis, bunda MN pun membagikan kertas dan spidol warna sesuai dengan nomor absen kalung anak. Setelah kegiatan anak menjurnal barulah bunda MN menjelaskan mengenai tema hari ini.(cl.p1.4)

Hari ini bunda MN menjelaskan tema tentang Lingkungan, subtema sekolahku asyik dengan topik pembahasan perlengkapan dan peralatan sekolah.(cl.p1.5)

Pada pukul 09.35 anak kelompok A1 memasuki sentra persiapan, disana anak dipersilahkan bermain berbagai macam permainan keaksaraan seperti Menempel gambar Sekolah, Mewarnai gambar Sekolah, Bermain puzzle domino, Mengelompokkan benda sesuai warna, Bermain playdough, Meronce pola AB-AB, Menghitung banyaknya Buah, Bermain kancing warna, dan Bermain Tangram, tetapi sebelum itu bunda MN menanyai dan mengingatkan anak apa saja aturan bermain di sentra persiapan, seperti tidak berlarian di dalam ruangan, sayang teman yang dalam artian tidak ganggu teman, pukul teman atau tidak membuat teman sedih, lalu mainannya tidak di hamburkan, pastikan mainnya di tas alas, pastikan mainnya bergantian, beres-beres setelah bermain, dsb. setelah selesai kegiatan sentra anak-anak bersama-sama membereskan mainan-mainan dan memasukkan kedalam lemari, kemudian anak-anak bersiap-siap untuk makan bekal yang dibawanya. Bunda MN mempersilahkan anak-anak untuk cuci tangan terlebih dahulu, anak-anak antri ketika mencuci tangan kemudian mengambil tas di locker tas dan menuju pondopo atau karpet wali kelasnya kelompok A1 untuk memakan bekalnya. Setelah selesai makan anak membereskan tempat makannya dengan memasukkan ke dalam tasnya dan berdoa sesudah makan.(cl.p1.6)

Pada pukul 11.00 anak-anak bermain bebas di taman tempat bermain, sebelumnya bunda MN menyampaikan aturan main yaitu mainnya hati-hati, memastikan aman untuk diri sendiri dan teman, mainnya sayang teman, tidak dorong teman, dan mainnya bergantian. Pukul 11.30 anak-anak melakukan penutup di pondopo atau karpet kelompok kelas masing-masing, dan pada saat itu guru melakukan recalling dengan bertanya kepada anak apa saja yang di lakukan hari ini, apa saja pelajaran yang di dapat dan bagaimana perasaan anak pada hari itu, setelah itu bernyanyi dan berdo'a sebelum pulang lalu menunggu orang tua menjemput.(cl.p1.7)

Lanjutan Lampiran IV

CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p2

Tempat : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin

Observer : Ira Rahmi Muinnah

Hari/Tgl : Jum'at, 30 Agustus 2019

Waktu : 07.50-11.30

Pada hari Jum'at tanggal 30 Agustus 2019 guru-guru terlihat sedang melakukan persiapan pembelajaran, dan ada juga yang sedang mempersiapkan untuk senam pagi. Jam 08.00 peluit berbunyi dan guru mengarahkan semua anak ke lapangan dan berbaris untuk melakukan senam pagi bersama, anak pun sudah siap di barisan masing-masing dan senam dimulai dengan dipimpin beberapa orang guru di depan. Setelah selesai senam anak dipersilahkan untuk minum dan istirahat sebentar lalu berbagi dengan ikan dan tanaman kemudian berbaris lagi sebelum memasuki sentra. Pukul 09.00 anak-anak mulai memasuki sentra masing-masing sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan, secara bergantian anak berjalan sesuai barisan menuju sentra masing-masing dipandu oleh guru sentra. (cl.p2.1)

Hari ini Peneliti berada di sentra persiapan bersama bunda MN dan anak kelompok B1, lalu menuju karpet di mana di sana anak melakukan kegiatan pembuka, seperti biasa sesampainya dikarpet anak-anak melepaskan dan menyusun sepatu atau sandalnya berbentuk lingkaran yang di beri nomor lalu duduk di karpet, anak-anak diminta duduknya membuat lingkaran dan guru bersiap memulai pembelajaran, anak-anak memulai kegiatan dengan mengucap salam, dilanjutkan beristighfar, berdoa, dan bernyayi lalu melafalkan pancasila dan melafalkan 9 pilar karakter. Setelah itu kegiatan bercerita dengan tema pilar 1 yaitu cinta tuhan (Mengenal siapa yang menciptakan dirinya dan alam semesta, mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan pada dirinya) dan menjurnal, lalu penjelasan mengenai tema hari ini.(cl.p2.2)

Hari ini bunda MN menjelaskan tema tentang Diri Sendiri, subtema aku anak istimewa dengan topik pembahasan Identitas dan ciri-ciri. Pada saat penjelasan tema bunda MN juga melakukan tanya jawab dengan anak mengenai tema pada hari tersebut.(cl.p2.3)

Pada pukul 09.35 anak kelompok B1 memasuki sentra persiapan, di sana anak dipersilahkan bermain berbagai macam permainan keaksaraan yaitu bermain Stempel huruf (nama anggota tubuh), Menempel bentuk geometri, Bermain playdough, Bermain puzzle, Bermain kancing sesuai warna, Mengikat tali sepatu, Meronce pola AB-AB, Bermain bombix, Bermain tangram dan Bermain pipa

blok, tetapi sebelum itu bunda MN menanyai dan mengingatkan anak apa saja aturan bermain di sentra persiapan, anak menyebutkan aturan-aturan tersebut seperti tidak berlarian di dalam ruangan, sayang teman yang dalam artian tidak ganggu teman, pukul teman atau tidak membuat teman sedih, lalu mainannya tidak di hamburkan, pastikan mainnya di tas alas, pastikan mainnya bergantian, beres-beres setelah bermain, dsb. Setelah selesai kegiatan sentra anak-anak bersama-sama membereskan mainan-mainan dan memasukkan kedalam lemari, kemudian anak-anak bersiap-siap untuk makan bekal yang dibawanya bersama wali kelas. Bunda MN mempersilahkan anak-anak untuk cuci tangan terlebih dahulu, anak-anak antri ketika mencuci tangan kemudian mengambil tas di locker tas dan menuju pondopo atau karpet wali kelas B1 untuk makan bekalnya. Setelah selesai makan anak membereskan tempat makannya dengan memasukkan ke dalam tasnya dan berdoa sesudah makan.(cl.p2.4)

Pada pukul 11.00 anak-anak bermain bebas di taman tempat bermain, sebelumnya bunda MN menyampaikan aturan main yaitu mainnya hati-hati, memastikan aman untuk diri sendiri dan teman, mainnya sayang teman, tidak dorong teman, dan mainnya bergantian. Pukul 11.30 anak-anak melakukan penutup, guru pun melakukan recalling yaitu menanyai dan mengingatkan anak lagi apa saja yang ia lakukan hari ini, bermain apa saja, dan apa yang baru ia dapat hari ini lalu bagaimana perasaannya hari ini, setelah recalling anak pun bernyanyi dan berdo’a sebelum pulang di pandopo atau karpet kelompok kelas dan menunggu orang tua menjemput.(cl.p2.5)

Lanjutan Lampiran IV

CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p3

Tempat : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin

Observer : Ira Rahmi Muinnah

Hari/Tgl : Selasa, 17 September 2019

Waktu : 07.50-11.30

Pada hari Selasa tanggal 17 September 2019 sama seperti hari biasa yaitu guru-guru melakukan persiapan pembelajaran, dan sebagian guru ada yang menyiapkan untuk sholat dhuha dan ada juga yang menyambut anak datang di depan gerbang. Jam 08.00 peluit berbunyi dan guru mengarahkan semua anak untuk segera mengambil air wudhu dan setelah itu masuk kedalam ruangan untuk melaksanakan shalat dhuha. setelah selesai melaksanakan shalat dhuha guru dan anak-anak berdzikir bersama, membaca do'a sebelum belajar, membaca surah-surah pendek, dan membaca Asmaul Husna diiringi dengan murrotal Asmaul Husna. Kemudian anak membereskan peralatan shalat dan memasukkannya ke dalam *locker* masing-masing kemudian berbaris untuk bersalaman. Pukul 08.30 anak-anak berbagi dengan ikan dan tanaman dengan cara memberi makan ikan di kolam dan menyiram tanaman di sekitar sekolah dan taman. Pukul 08.45 dilanjutkan dengan upacara bendera, setiap anak berbaris sesuai kelompok masing-masing dan nomor absen yang ada dikalungnya, salah seorang anak ditunjuk menjadi pemimpin upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pukul 09.00 anak-anak mulai memasuki sentra masing-masing sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan, secara bergantian anak berjalan sesuai barisan menuju sentra masing-masing dipandu oleh guru sentra.(cl.p3.1)

Hari ini peneliti masih bersama bunda MN dan anak-anak Kelompok A2, sebagaimana hari-hari sebelumnya anak-anak diminta menyusun sepatu dan sendal mereka di luar karpet lalu dipersilahkan duduk, setelah anak-anak duduk melingkar di karpet anak-anak mengucap salam untuk memulai kegiatan lalu mereka bernyanyi, setelah bernyanyi bunda MN menanyakan hari kepada anak lalu menulisnya, kemudian anak diminta mengikuti bunda untuk menyebutkan hurufnya bersama-sama. Bunda MN bertanya pada anak siapa temannya yang tidak hadir, anak-anak pun menjawabnya. Setelah itu bunda MN meminta anak untuk mengikutinya membaca 9 pilar karakter. Hari ini bunda MN bercerita tentang pilar 5 yaitu Dermawan, anak-anak di ceritakan tentang konsep berbagi kepada orang lain, baik berbagi makanan, mainan dan sebagainya.(cl.p3.2)

Hari ini anak-anak diminta bunda MN untuk merasakan berbagai macam rasa makanan seperti rasa gula, garam dan sambal lalu menanyakan kepada anak

apa rasanya, karena sesuai dengan tema kegiatan yaitu panca indera, subtema indra peraba dan pengecap serta topik kulit dan telinga. Setelah semua anak mencicipi rasa tersebut bunda MN meminta anak-anak mencubit dan memukul kulit mereka lalu menanyakan kepada anak bagaimana rasanya. Selesai menjelaskan mengenai tema, bunda MN menawarkan anak untuk menjurnal dan memberi kertas jurnalnya sesuai dengan nomor yang ada di kalungnya. Bunda MN pun mempersilahkan anak untuk menggambar panca indra. (cl.p3.3)

Pada pukul 09.35 anak kelompok A2 memasuki sentra persiapan, di sana anak dipersilahkan bermain berbagai macam permainan keaksaraan yaitu Menulis garis lurus, Meronce pola AB-AB, Menghitung gambar anak laki-laki dan perempuan, Bermain puzzle, Bermain playdough, Bermain jepitan warna, Bermain kartu huruf, Bermain mosaik kreatif, Bermain kancing warna, Bermain tangram.(cl.p3.4)

Sebelum bermain di sentra guru mengenalkan mainan-mainan yang ada di sentra hari itu dan menjelaskan bagaimana cara dalam bermain, berapa jumlah anak yang boleh bermain di satu alas, serta aturan dalam bermain di sentra persiapan yaitu tidak mendorong teman saat main, sayang teman, tidak mengambil mainan teman yang lain, mainnya bergantian, mainnya tidak keluar alas, mainan tidak di campur atau di hamburkan dan setelah bermain harus bertanggungjawab atau beres-beres. Anak dipersilahkan untuk memilih mainan yang akan dimainkan dan menuju ke tempat yang disediakan lalu bermain. (cl.p3.5)

Bunda MN mengamati kegiatan yang dilakukan anak. bunda MN mendampingi anak saat bermain di sentra persiapan. Sembari menghampiri dan mengenalkan anak tentang calistung. Semua anak memainkan permainan yang disediakan guru. Guru meminta anak-anak menulis garis lurus terlebih dahulu diatas meja sebelum bermain bebas, bunda MN mengingatkan anak pada saat bermain seperti mengingatkan anak yang sedang bermain buah kalau menjepit buahnya satu-satu dan sesuai piringnya. Bunda MN juga memberikan pijakan pada anak yang sedang bermain kartu huruf dan bertanya pada anak "huruf apa ini? Dimana huruf yang sama?" anak pun menjawab dan mencocokkan dengan huruf yang sama. Setelah itu bunda MN menghampiri anak yang sedang bermain kancing baju dan permainan-permainan yang lain.(cl.p3.6)

Setelah kegiatan berlangsung selama kurang lebih 35 menit bunda MN memberitahukan waktu bermain anak tinggal 3 menit lagi. Setelah selesai Bunda MN mengajak anak untuk bertanggungjawab merapikan peralatan main yang telah mereka gunakan sesuai dengan tempat mainan tersebut.(cl.p3.7)

Setelah selesai bertanggungjawab dan beres-beres di sentra, anak-anak bersiap-siap untuk makan bekal yang dibawanya bersama wali kelas. Bunda MN mempersilahkan anak-anak untuk cuci tangan terlebih dahulu, anak-anak antri ketika mencuci tangan kemudian mengambil tas di locker tas dan menuju pondopo atau karpet wali kelas A2 untuk makan bekalnya. Setelah selesai makan anak membereskan tempat makannya dengan memasukkan ke dalam tasnya dan berdoa sesudah makan.(cl.p3.8)

Pada pukul 11.00 anak-anak bermain bebas di taman tempat bermain, sebelumnya bunda MN menyampaikan aturan main yaitu mainnya hati-hati,

memastikan aman untuk diri sendiri dan teman, mainnya sayang teman, tidak dorong teman, dan mainnya bergantian. Pukul 11.30 anak-anak melakukan penutup, guru pun melakukan recalling yaitu menanyai dan mengingatkan anak lagi apa saja yang ia lakukan hari ini, bermain apa saja, dan apa yang baru ia dapat hari ini lalu bagaimana perasaannya hari ini, setelah recalling anak pun bernyanyi dan berdo'a sebelum pulang di pandopo atau karpet kelompok kelas dan menunggu orang tua menjemput.(cl.p3.9)

Lampiran V

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO LAPANGAN)

Kode : Cdfl
Tempat : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin

Foto	Deskripsi
	Cdfl.1 PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin.
	Cdfl.2 Pondokan kecil dan karpet, tempat anak memulai kegiatan pembuka, bercerita, penjelasan tema dan tempat anak menjurnal/menggambar.
	Cdfl.3 Ruangan sentra persiapan yang sudah di setting, tempat anak-anak melakukan kegiatan di sentra persiapan.

	Cdfl.4 Gambar anak yang sedang bermain *microplay* buah.
	Cdfl.5 Gambar anak yang sedang bermain meronce.
	Cdfl.6 Gambar anak yang sedang bermain puzzle huruf.
	Cdfl.7 gambar anak yang sedang melakukan kegiatan menjurnal/ menggambar.

	Cdfl.8 guru menjelaskan cara bermain kepada anak.
	Cdfl.9 Guru memberikan pijakan saat main kepada anak yang sedang menempel geometri.
	Cdfl.10 Guru sedang memberi pijakan saat main pada anak yang sedang bermain kancing.
	Cdfl.11 Guru sedang melakukan *recalling* bersama anak.

	Cdfl.12 Guru sedang bercerita pada anak dengan buku pilar.
	Cdfl.13 Guru membantu anak kelompok A yang sedang menjurnal.
	Cdfl.14 Guru mendampingi anak yang sedang menulis garis lurus.
	Cdfl.15 Anak sedang bermain kartu huruf.

	Cdfl.16 Peralatan permainan yang ada di sentra persiapan.

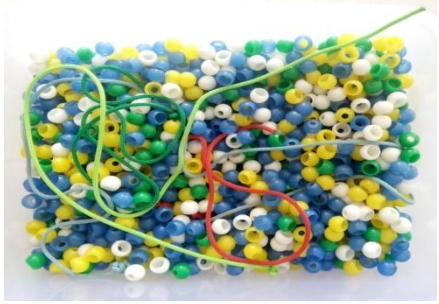
Lampiran VI

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO MEDIA SENTRA PERSIAPAN)

Kode : Cdfm

Tempat : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin

Foto	Deskripsi
	Cdfm1. Microplay buah: Mainan plastik berbentuk buah-buahan kecil, yang dimainkan dengan cara menjepit buah kecil dengan penjepit plastik agar menstimulus perkembangan motorik halus anak.
	Cdfm2. Jepitan warna dan piring plastik, yang dimainkan dengan cara menjepitkan ke piring kecil plastik dan dapat mengembangkan aspek perkembangan motorik halus anak.
	Cdfm3. Mainan manik-manik berlubang yang biasa digunakan untuk permainan meronce dan dapat menstimulus perkembangan motorik halus anak.
	Cdfm4. Puzzle domino yang bisa mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak.

	Cdfm5. Playdough dan cetakan hewan, Playdough adalah sebuah mainan pasir halus dan lembut yang dapat digunakan untuk menstimulus perkembangan motorik halus anak.
	Cdfm6. Kancing warna kecil dan botol-botol kecil, dengan bermain memasukkan kancing warna ke dalam botol kecil dapat mengmbangkan aspek perkembangan kognitif anak.
 	Cdfm7. Tangram, tangram adalah mainan yang berbentuk geometri berbahan plastik yang dimainkan dengan cara menyusun kepingan-kepingan geometri di atas papannya sesuai pola yang diinginkan anak.
	Cdfm8. Kertas origami yang digunakan untuk menempel didalam kegiatan sentra persiapan.

	Cdfm9. Kertas dan spidol yang digunakan anak untuk menulis ketika kegiatan di sentra persiapan.
	Cdfm10. Alas main adalah kain flanel yang berbentuk geometri yang digunakan untuk mengalas mainan ketika kegiatan.
	Cdfm11. Buku dan pensil yang digunakan untuk menulis angka atau huruf
	Cdfm12. Puzzle huruf yang digunakan untuk mengasah kognitif anak.
	Cdfm13. Mozaik kreatif adalah mainan yang berbahan plastik yang digunakan untuk mengembangkan kreatifitas anak ketika bermain.

	Cdfm14. Kartu huruf adalah mainan yang berbahan kertas yang digunakan agar anak dapat mengenal huruf-huruf saat bermain.

Lampiran VII

CATATAN DOKUMENTASI

(TATA USAHA**)**

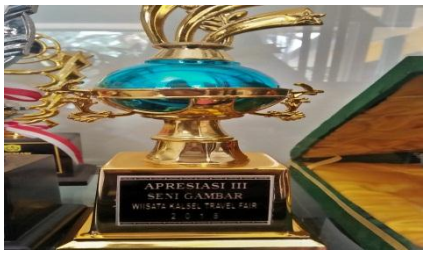
No	Dokumentasi Tata Usaha 2019
1	PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan binaan Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan. PAUD yang beralamat di jalan HS Musaffa ini berdiri pada awal 14 November 2007. Tim Penggerak PKK pada awal nya mengelola taman kota, menjadi sebuah percontohan, kemudian mendirikan PAUD di taman kota tersebut dengan berkonsep alam.
2	Lembaga PAUD ini terdiri dari kelompok bermain (untuk anak usia 2-3 tahun), dan untuk Taman Kanak-kanak (usia 4-6 tahun). Lembaga PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin beralamat di Jl. AS Musaffa No. 7 Antasan Besar Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.
3	Visi Tempat sumber belajar anak usia dini berbasis karakter yang mengoptimalkan kecerdasan kognitif, afektif, psikomotor, sosial, dan spiritual bernuansa alam. Misi 1) Mewujudkan system pendidikan karakter pada anak usia dini dengan pendekatan pembelajaran secara holistik. 2) Membangun kerjasama antar guru, orang tua dan masyarakat dalam mengembangkan potensi anak. Tujuan PAUD Alam berbasis karakter TP PKK Prov Kal-Sel bertujuan untuk memberikan percontohan pengelolaan PAUD dengan memanfaatkan potensi alam yang ada disekitar. Berbasis karakter bertujuan membentuk karakter anak sejak usia dini (usia emas) agar dikemudian hari menjadi anak yang memiliki akhlak yang mulia dan cerdas intelektual, emosional dan spiritual.
4	Pegawai PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin berjumlah 9 orang, yang terdiri dari guru KB, guru TK, tenaga tata usaha, dan kepala sekolah.
5	Latar belakang pendidikan pegawai yang ada di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin terdiri dari 1 orang berpendidikan Magester (S2), 6 orang berpendidikan sarjana strata 1 (S1), dan 2 orang berpendidikan SMA.
6	PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin memiliki 91 orang peserta didik dengan rasio 45 orang anak perempuan dan 46 orang anak laki-laki.

7	Prestasi yang pernah diraih PAUD terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu di Banjarmasin Juara III : Seni Gambar Wisata Kalsel Fair - 2018 Juara I : Kepala Sekolah TK Berprestasi - 2015 Juara I : Guru Berprestasi dan Berakreditasi TKT - 2014 Juara I : Guru TK Berprestasi Kecamatan - 2013
8	PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu di Banjarmasin memiliki berbagai sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel VI dan VII dalam gambaran umum subjek penelitian.
9	Kegiatan pembelajaran PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu di Banjarmasin dilakukan setiap hari senin-jumat. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel VIII dalam gambaran umum subjek penelitian.
10	Kegiatan sentra dilakukan secara *rolling* (bergantian). Setiap anak akan masuk dalam semua sentra yang telah disediakan. Adapun jadwal dapat dilihat pada tabel IX dalam penyajian data.
11	Setiap sentra dimiliki 1 orang guru. Masing-masing berperan sebagai guru sentra. Daftar guru sentra tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada tabel X dalam penyajian data.
12	Kegiatan pembelajaran sentra dibuka setiap hari Senin-Jumat dimulai dari pukul 09.30.11.00 wita. Rencana pembelajaran kegiatan sentra dapat dilihat pada tabel XI dalam penyajian data.
13	Sentra persiapan untuk memenuhi kegiatan pembelajaran, sentra persiapan memiliki beberapa media yang dapat digunakan untuk bermain, sarana ini dapat dilihat pada tabel XII dalam penyajian data.

Lampiran VIII

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO PRESTASI SEKOLAH)

	Akreditas Sekolah A
	Piala Guru Taman Kanak-Kanak Berprestasi 2011
	Piala Kepala Sekolah Berpsertasi 2015
	Piagam Pengahargaan PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu
	Piala Seni Gambar Wisata KalSel fair 2018

Lampiran IX

TRIANGULASI

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran umum subjek penelitian		(cwks2), (cwks4), (cwks1), (cwks6), (cwks7), (cwks8), (cwks9), (cwks10)	(cdtu3), (cdtu4), (cdtu5), (cdtu6), (cdtu7), (cdtu8), (cdtu9), (cdfl1), (cdfl2),
2	Strategi pengenalan calistung pada anak usia dini di sentra persiapan	(cl.p1.5), (cl.p1.6), (cl.p1.7), (cl.p2.3), (cl.p2.4), (cl.p3.2), (cl.p3.3), (cl.p3.5), (cl.p3.6), (cl.p3.7), (cl.p3.9)	(cwgs3), (cwgs11), (cwgs12), (cwgs13), (cwgs8),	(cdtu13), (cdfl.3), (cdfl.4), (cdfl.5), (cdfl.6), (cdfl.7), (cdfl.8), (cdfl.9), (cdfl.10), (cdfl.11), (cdfl.12), (cdfl.13), (cdfl.14), (cdfl.15), (cdfm1-15)
3	Faktor-faktor yang memengaruhi strategi pengenalan calistung pada anak usia dini di sentra persiapan	(cl.p2.3)	(cwks26), (cwgs19), (cwgs21)	(cdfl.16)
4	Perkembangan calistung anak di paud terpadu alam berbasis karakter sayang ibu banjarmasin		(cwgs23), (cwgs28), (cwgs15)	

Lampiran X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

Semester/Bulan/minggu : I/Agustus/Minggu ke 5
Tema/ Sub tema : Lingkungan / Sekolahku Asyik
Topik : Perlengkapan dan Peralatan Sekolah
Kelompok : A (usia 4-5 Tahun)

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI/MUATAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
	NAM	1.1.Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya 1.2.Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	- Mengenal dan menyayangi ciptaan Tuhan yang maha esa (manusia, hewan, tanaman) - Mau menerima pendapat orang lain dalam kegiatan sentra dan menghargai hasil karya orang lain	**KELOMPOK** • Sholat Dhuha / Morning circle • Melakukan gerakan fisik sederhana • Berbaris menuju sentra • Membaca doa sebelum belajar dan sesudah belajar • Membaca surah-surah pendek (Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas) • PilarKarakter 2 : Tanggung Jawab • Jurnal • Pembahasan tema "Lingkungan" sub tema "Sekolahku Asyik" topik "Perlengkapan dan Peralatan Sekolah"
2	FISIK MOTORIK	2.1.Memiliki Perilaku yang mencerminkan hidup sehat 3.4.Mengetahuicarahidupsehat 4.4.Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	- Mengkonsumsi makanan bersih, sehat dan bergizi - Menyebutkan cara cuci tangan, cara mandi, cara menyikat gigi yang benar, membuang sampah pada tepatnya. - Menunjukan cara mandi, cara menyikat gigi yang benar, membuang sampah pada tempatnya.	

3	KOGNITIF	2.2.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3.Memiliki perilaku mencerminkan sikap kreatif 3.5.Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 3.6.Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 4.6.Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 3.7.Mengenalling kungan social (Keluarga, teman, tempat tinggal,	- Bertanya dasar sesuatu yang baru atau belum diketahui seperti "apa ini?", bertanya lanjutan seperti "mengapa begini?", "bagaimana caranya?", dapat berkonsentrasi/fokus terhadap sesuatu dalam jangka waktu yang relatif lama - Menentukan karya (tugas) yang berbeda dengan teman-teman pada umumnya, memiliki ide yang berbeda dari teman-temannya, menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi tanpa bantuan - Mengetahui cara memilih kegiatan dan melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai - Menyebutkan benda menghitung 1-10 - Membilang 1-10 dengan bantuan benda kongkrit. - Menyebutkan tempat-tempat umum seperti tempat	**SENTRA PERAN** • Setting Sekolah , pasar, • Peralatan masak dan makan • Sayur-sayuran, buah-buahan,ikan Peran: Ayah, Ibu, Kakak, adik, Guru, Petugas Perpustakaan, Pedagang ikan, sayur, buah **SENTRA IMTAQ** • Bernyanyi lagu-lagu islami • Hafalan doa (doa sehari-hari) • Bercerita anak bertanggung jawab • Pengenalan Huruf Hijaiyah • Menyebutkan Huruf Hijaiyah **SENTRA PERSIAPAN** • Menempel gambar Sekolah • Mewarnai gambar Sekolah • Bermain puzzle domino • Mengelompokkan benda sesuai warna • Bermain playdough • Meronce pola AB-AB • Menghitung banyaknya Buah • Bermain kancing warna • Bermain Tangram

		tempat ibadah, budaya, transportasi) 4.7.Menyajikan berbagai karya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi gerak tubuh dll tentang lingkungan social (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat Ibadah, budaya, transportasi) 3.9.Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermai, peralata pertuangan dll) 4.9.Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermai, peralatan pertuangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya	ibadah, stasion kereta, termilal bus, pasar, rumah sakit. (Ruangan Sentra) - Menunjukan tempat-tempat umum seperti tempat ibadah, stasiun kereta, terminal bus, pasar, rumah sakit (Ruang Sentra) - Menyebutkan peralatan pertukangan kayu, peralatan rumah tangga, peralatan bermain dll (sekop, bergaji, peralatan dapur, kamar mandi, gunting dll) - Menggunakan peralatan pertukangan kayu, peralatan rumah tangga, peralatan bermain dll (sekop, bergaji, peralatan dapur, kamar mandi, gunting dll)	
4	SOSIAL EMOSIONAL	2.6.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan. 2.9.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan	- Menaati peraturan/ kesepakatan dalam bermain - Mau berbagi, menolong dan membantu teman - Menghargai orang lain menunjukan rasa empati.	**SENTRA BALOK** • Menyebutkan alas balok berbentuk geometri • Menunjukkan ukuran besar-kecil bentuk balok geometri • Memilihteman • Kesepakatan bermain • Membuat bangunan

		mau membantu jika di minta bantuannya 2.10.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain 2.11.Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri 2.12.Memiliki perilaku sikap tanggung jawab 2.14.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah diri dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman 3.13.Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13. Menunjukan reaksi emosi diri secara wajar	- Berkomunikasi dengan teman/orang yang baru dikenalnya - Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. - Menyampaikan kata "permisi " pada saat berjalan atau berlari melewati orang lain. - Mengungkapkan rasa kecewa ketika dikecewakan teman, menyampaikan kepada guru ketika merasakan tidak nyaman atau merasa terganggu. - Menunjukan rasa kecewa ketika dikecewakan teman, menyampaikan kepada guru ketika merasakan tidak nyaman atau merasa terganggu.	dari balok (Sekolahku) • Bercerita • Dokumentasi hasil bangunan anak • Menggambar hasil bangunan • Bertanggung jawab
5	BAHASA	3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10.Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) 3.11.Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara	- Mengungkapkan kembali apa yang disampaikan oleh temannya - Menceritakan kembali apa yang disampaikan oleh temannya. - Menirukan menyeutkan huruf tertentu	**SENTRA BAHAN ALAM** • Mengumpulkan ranting • Menempel ranting di kertas membentuk sekolah • Mengumpulkan daun • Mengklasifikasikan bentuk dan warna • Melukis pasir • Membentuk

		verbal dan non verbal) 4.11.Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Membuat coretan yang sudah dimulai berbentuk huruf tertentu.	bangunan sekolah dari pasir • Menyiram tanaman • Melukis dengan bulu ayam
6	SENI	2.4.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15.Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Menentukan warna yang cocok atau serasi dalam mewarnai gambar, memilih beberapa warna/garis/bentuk sehingga nampakproporsional - Menyebutkan gerbagai aktivitas seni yang diminati seperti mewarna, menggambar, bernyanyi, menari, memainkan music - Melakukan aktifitas seni sesuai minatnya seperti menari, menyanyi, memainkan music, mewarna, menggambar.	

Banjarmasin, 13 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter SayangIbu **Guru Sentra Persiapan**

Widyawaty, S.Pd **Hj. Munirah, S.Pd**
NIP. 19711016 200501 2 008

Lanjutan Lampiran X

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

TEMA / SUB TEMA	: Lingkungan/Sekolah ku Asyik
KELOMPOK UMUR	: 4-5 Tahun (Kelompok A)
SENTRA	: PERSIAPAN
PERTEMUAN/SEMESTER	: Minggu ke 5/ I
HARI / TANGGAL	: Selasa (A2) dan Rabu (A1)
	(13-14 Agustus 2019)
JUMLAH ANAK	: 15 anak / 30 anak

- TUJUAN PEMBELAJARAN
  - Anak dapat mengetahui bagian-bagian sekolah dan kegiatan di sekolah

- MATERI DALAM PEMBIASAAN
  - Mentaati peraturan/kesepakatan dalam bermain
  - Memilih kegiatan dan melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai

- KOMPETENSI DASAR
  1.1, 2.1, 2.6, 2.2, 3.6, 4.6, 3.10, 2.4

- MUATAN MATERI DALAM KEGIATAN
  - Mengenal dan menyayangi ciptaan Tuhan yang maha Esa (Manusia, hewan, tanaman) (NAM)
  - Mengkonsumsi makanan bersih, sehat dan bergizi (FK)
  - Menaati peraturan / kesepaakatan dalam bermain (SEM)

- Bertanya dasar sesuatu yang baru atau belum diketahui seperti “apa ini?”, bertanya lanjutan seperti “mengapa begini?”, “bagaimana caranya?”, dapat berkonsentrasi/fokus terhadap sesuatu dalam jangka waktu yang relatif lama (KOG)
- Menyebutkan benda menghitung 1-10 (KOG)
- Membilang 1-10 dengan bantuan benda kongkrit. (KOG)
- Mengungkapkan kembali apa yang disampaikan oleh temannya (BHS)
- Menentukan warna yang cocok atau serasi dalam mewarnai gambar, memilih beberapa warna/garis/bentuk sehingga nampakproporsional (SENI)

➢ ALAT DAN BAHAN
- Mikroplay buah
- Jepitan
- Piring kecil
- Roncean
- Tali
- Puzzle domino
- Tutup botol
- Playdough
- Kertas
- Spidol
- Lem
- Kertas origami
- Kancing warna
- Tangram
- Alas

➢ KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN AWAL (60 Menit)

- Sholat Dhuha / Morning circle
- Membaca doa sebelum belajar dan sesudah belajar

- Membaca surah-surah pendek (Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas)
- Pilar Karakter 2 : Tanggung jawab (mau merapikan peralatan makan/mainan yang telah di gunakan,-menjaga Barang miliknya sendiri)
- Jurnal
- Pembahasan tema "Lingkungan" sub tema "Sekolahku Asyik"

II. KEGIATAN INTI (75 Menit)

Apersepsi, penjelasan tema, SOP Aturan Bermain

- Pijakan Sebelum Main
  - Guru mengajak anak mengetahui perlengkapan dan peralatan sekolah
  - Guru menanyakan menyebutkan perlengkapan dan peralatan sekolah
  - Guru menanyakan kepada anak kesepakatan dalam bermain
- Pijakan selama main
  - Guru mempersilakan anak untuk menggunakan alat main sesuai fungsinya
  - Anak melakukan kegiatan bermain di sentra persiapan dan menggunakannya secara aman dan bertanggung jawab
  - Ragam permaianan :
    1. Menempel gambar Sekolah
    2. Mewarnai gambar Sekolah
    3. Bermain puzzle domino
    4. Mengelompokkan benda sesuai warna
    5. Bermain playdough
    6. Meronce pola AB-AB
    7. Menghitung banyaknya Buah
    8. Bermain kancing warna
    9. Bermain Tangram
- Pijakan Setelah Main
  - Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
  - Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

III. ISTIRAHAT (45 Menit)

- Cuci tangan, berdo'a sebelum/sesudah makan
- Makan bekal/makan bersama
- Bermain dihalaman

IV. KEGIATAN AKHIR (20 Menit)

- Menanyakan perasaan anak bermain disentra pada hari itu
- Recalling kegiatan sehari
- Penyampaian informasi untuk besok
- Menyanyi, do'a dan salam

Banjarmasin, 13 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu **Guru Sentra Persiapan**

Widyawaty, S.Pd **Hj. Munirah, S.Pd**
NIP. 19711016 200501 2 008

Lanjutan Lampiran X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU
Semester/Bulan/minggu : I/Agustus/Minggu ke 7
Tema/sub tema : Diri Sendiri / Aku Anak Istimewa
Topik : Identitas dan Ciri-Ciri
Kelompok : B (usia 5-6 Tahun)

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	MUATAN MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	NAM	1.1Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa 3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	• Mengenal semua benda ada penciptanya • Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah • Menyebutkan doa-doa pendek • Menyebutkan mana yang benar dan salah • Membedakan perilaku baik/sopan dan buruk	**KELOMPOK** • Morning circle • Dapat mengurus diri sendiri tanpa bantuan seperti makan, mandi, menggosok gigi, menyisir rambut, pakai baju, buang air kecil/besar • Berbagi dengan ikan • Berbaris menuju sentra • Membaca doa: sebelum dan sesudah belajar • Membaca surah: Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq dan An-Nas • Pilar karakter 1: Cinta Tuhan • Jurnal • Pembahasan tema: "Diri Sendiri" sub tema: "Aku Anak Istimewa" topik: "Identitas dan Ciri-Ciri"
2	MOTORIK	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	• Dapat mengurus diri sendiri tanpa bantuan seperti makan, mandi,	**SENTRA MAIN PERAN** • Setting rumah-rumahan • Peralatan masak dan

		3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3.Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	menggosok gigi, menyisir rambut, pakai baju, buang air kecil/besar • Menyebutkan gerakan yang dilakukan anak seperti memanjat bergantung dan berayun ketiga indicator ini bisa dijadikan satu melakukan gerakan berbagai gerakan tubuh yang terkoordinasi seperti memanjat, bergantung dan berayun berjalan pada garis lurus, jalan zigzag diatas papan titian, berjalan berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan mundur, merayap dan merangkak dengan berbagai variasi	makan • Sayur-sayuran, buah-buahan,ikan • Peran : Ayah, Ibu, Kakak, adik (boneka kecil)
3	KOGNITIF	3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna,	• Menyebutkan kelompok benda-benda nyata berdasarkan 3 ciri/sifat atau lebih secara bergantian berdasarkan ukuran, warna, bentuk, dan jenis berupa benda hidup dan mati • Mengelompokkan kelompok benda-benda nyata berdasarkan 3	**SENTRA IMTAQ** • Bernyanyi lagu-lagu islami • Hafalan doa (doa sebelum tidur dan bangun tidur) • Mengenal doa masuk dan keluar wc • Praktik masuk dan keluar wc • Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali cerita yang sudah didengarnya • Bermain kartu angka dan huruf • Pengenalan huruf

		bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	ciri/sifat atau lebih secara bergantian berdasarkan ukuran, warna, bentuk, dan jenis berupa benda hidup dan mati	hijaiyah dan angka arab • Menyebutkan huruf hijaiyah dan angka arab
4	SOSIAL EMOSIONAL	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar 3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	• Bangga terhadap diri sendiri • Mampu menyiapkan diri sendiri dalam berbagai aktivitas • Menyebutkan sikap senang, sedih, antusias, dsb, ketika menunggu giliran, mendapatkan musibah, meraih prestasi dan antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan • Memilih satu jenis mainan dari 2-3 pilhan mainan yang disediakan	**SENTRA BALOK** • Mengenalkan alas balok berbentuk geometri • Menunjukkan ukuran besar kecil bentuk balok • Memilih teman • Kesepakatan bermain • Membuat bangunan dari balok (Rumahku) • Bercerita • Dokumentasi hasil bangunan • Menggambar hasil bangunan • Bertanggung jawab
5	BAHASA	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) 3.11 Memahami bahasa ekspresif	• Menceritakan kembali cerita atau dongen yang sudah diperdengarkan sebelumnya • Menyampaikan idenya dengan kata-kata yang tepat ketika guru sedang membahas suatu	**SENTRA PERSIAPAN** • Menggambar ciri-ciri diri sendiri • Bermain puzzle huruf • Meronce sesuai bentuk • Menempel nama anggota tubuh • Menjepit nama anggota tubuh • Bermain kancing sesuai warna • Bermain kartu huruf • Membaca buku

		(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	permasalahan • Menyebutkan huruf-huruf dari namanya sendiri, benda dsb • Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri, benda-benda dsb	• Bermain mosaik geometri • Bermain bombix
6	SENI	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	• Mengekspresikan keindahan • Menghargai keindahan	**SENTRA BAHAN ALAM** • Finger painting • Cetak pasir • Kocok sabun berwarna • Memandikan boneka • Takar air • Mencuci piring

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu

Sentra Persiapan

Widyawaty, S.Pd
NIP. 19711016 200501 2 008

Hj. Munirah, S.Pd

Lanjutan Lampiran X

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

TEMA / SUB TEMA	: Diri Sendiri/ Aku Anak Istimewa
KELOMPOK UMUR	: 5-6 Tahun (Kelompok B)
SENTRA	: PERSIAPAN
PERTEMUAN/SEMESTER	: Minggu ke 7/ I
HARI / TANGGAL	: Senin (B3), Kamis (B2) dan Jum'at (B1) (26, 29 dan 30 Agustus 2019)
JUMLAH ANAK	: 15 anak / 45 anak

- TUJUAN PEMBELAJARAN
  - Anak dapat mengetahui identitas dan ciri masing-masing anak

- MATERI DALAM PEMBIASAAN
  - Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

- KOMPETENSI DASAR
  1.1, 2.1, 2.5,2.12, 3.6, 4.6, 3.10, 4.10, 3.15, 4.15

- MUATAN MATERI DALAM KEGIATAN
  - Mengenal dan menyayangi ciptaan Tuhan yang maha Esa (Manusia, hewan, tanaman) (NAM)
  - Menjaga kebersihan diri dan lingkungan sekitar (FK)
  - Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan (SEM)

- Menyebutkan kelompok/perbedaan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dan sifat(bintang, alat transportasi, cairan) (KOG)
- Mengelompokan/membedakan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya : menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dan sifat (binatang, alat transportasi, cairan) (KOG)
- Berani tampil didepan umum, Berani mempertahankan pendapat (BHS)
- Mengungkapkan kembali apa yang disampaikan oleh temannya (BHS)
- Menceritakan kembali apa yang disampaikan oleh temannya (BHS)
- Menyebutkan gerbagai aktivitas seni yang diminati seperti mewarna, menggambar, bernyanyi, menari, memainkan music (SENI)
- Melakukan aktifitas seni sesuai minatnya seperti menari, menyanyi, memainkan music, mewarna, menggambar (SENI)

➢ ALAT DAN BAHAN

- Mikroplay buah
- Jepitan
- Piring kecil
- Roncean
- Tali
- Puzzle domino
- Tutup botol
- Playdough
- Kertas
- Spidol
- Lem
- Kertas origami
- Kancing warna
- Tangram
- Alas

- KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN AWAL (60 Menit)

- Sholat Dhuha / Morning circle
- Membaca doa sebelum belajar dan sesudah belajar
- Membaca surah-surah pendek (Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas)
- Pilar Karakter 1 : Cinta Tuhan (Mengenal siapa yang menciptakan dirinya dan alam semesta, mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan pada dirinya)
- Jurnal
- Pembahasan tema "Diri Sendiri" sub tema "Aku Anak Istimewa (Identitas dan Ciri-ciri)"

II. KEGIATAN INTI (75 Menit)

Apersepsi, penjelasan tema, SOP Aturan Bermain

- Pijakan Sebelum Main
  - Guru mengajak anak mengetahui identitas dan ciri masing-masing anak
  - Guru menanyakan menyebutkan identitas dan ciri masing-masing anak
  - Guru menanyakan kepada anak kesepakatan dalam bermain
- Pijakan selama main
  - Guru mempersilakan anak untuk menggunakan alat main sesuai fungsinya
  - Anak melakukan kegiatan bermain di sentra persiapan dan menggunakannya secara aman dan bertanggung jawab
  - Ragam permaianan :
    1. Stempel huruf (nama anggota tubuh)
    2. Menempel bentuk geometri
    3. Bermain playdough
    4. Bermain puzzle
    5. Bermain kancing sesuai warna
    6. Mengikat tali sepatu

7. Meronce pola AB-AB
8. Bermain bombix
9. Bermain tangram
10. Bermain pipa blok

- Pijakan Setelah Main
  - Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
  - Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

III. ISTIRAHAT (45 Menit)

- Cuci tangan, berdo'a sebelum/sesudah makan
- Makan bekal/makan bersama
- Bermain dihalaman

IV. KEGIATAN AKHIR (20 Menit)

- Menanyakan perasaan anak bermain disentra pada hari itu
- Recalling kegiatan sehari
- Penyampaian informasi untuk besok
- Menyanyi, do'a dan salam

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu **Guru Sentra Persiapan**

Widyawaty, S.Pd **Hj. Munirah, S.Pd**
NIP. 19711016 200501 2 008

Lanjutan Lampiran X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

Semester/Bulan/minggu : I / September / minggu ke 11

Tema/sub tema : Panca Indera / Indera Peraba & Pengecap

Topik : Kulit & Lidah

Kelompok : A (usia 4-5 Tahun)

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI/MUATAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
1	NAM	1.1Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya 1.2.Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3.1.Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa 3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	- Mengetahui cara mengucap salam, membalas salam, minta ijin jika akan keluar kelas, memohon maaf jika telah mengecewakan atau bersalah, bertegur sapa dll sebagai ahlak mulia - Mengucapkan salam minta izin jika akan keluar kelas, memohon maaf jika telah mengecewakan/bersalah, bertegur sapa dll sebagai cerminan akhlak mulia	**KELOMPOK** • Sholat Dhuha / Morning circle • Melakukan gerakan fisik sederhana • Berbaris menuju sentra • Membaca doa sebelum belajar dan sesudah belajar • Membaca surah-surah pendek (Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas) • Pilar Karakter 4: Hormat & Santun • Jurnal • Pembahasan tema “Panca Indera” sub tema “Indera Peraba & Pengecap” topik “Kulit & Lidah” **SENTRA PERAN** • Setting Salon Kecantikan • Peralatan Salon kecantikan • Peran : Ayah, Ibu, Kakak, adik, pelayan

2	FISIK MOTORIK	2.1. Memiliki Perilaku yang mencerminkan hidup sehat 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mengetahuai cara gerakan menangkap benda secara tepat - Melakukan gerakan menangkap benda secara tepat	salon, kasir, pedagang sayur, pedagang buah, pedagang ikan • Buah-buahan, keranjang, peralatan salon, alat masak-masak
3	KOGNITIF	3.6 Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 4.6Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya	- Menyebutkan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dan sifat (bintang, alat transportasi, cairan) - Mengelompokan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, bentuk,	**SENTRA IMTAQ** • Bernyanyi lagu-lagu islami • Hafalan doa (doa sehari-hari) • Mengenal gerakan wudhu • Mempraktikkan gerakan wudhu • Pengenalan Huruf Hijaiyah • Menyebutkan Huruf Hijaiyah

		(nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	ukuran, jenis dan sifat (binatang, alat trasportasi, cairan)	**SENTRA PERSIAPAN** • Menulis garis lurus • Meronce bentuk geometri • Menempel gambar wajah • Bermain puzzle • Bermain playdough • Bermain jepitan warna • Bermain kartu huruf • Bermain tutup botol warna • Bermain kancing warna • Bermain tangram
4	SOSIAL EMOSIONAL	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 2.12 Memiliki perilaku sikap tanggung jawab 3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	- Menyebutkan karya sederhana yang telah dibuatnya secara bebas menggunakan berbagai media misalnya: daur ulang, tanah lumpur, playdough, pencampuran warna - Membuat karya sederhana yang telah dibuatnya secara bebas menggunakan berbagai media misalnya: daur ulang, tanah lumpur, playdough, pencampuran warna	**SENTRA BALOK** • Menyebutkan alas balok berbentuk geometri • Menunjukkan ukuran besar-kecil bentuk balok geometri • Memilih teman • Kesepakatan bermain • Membuat bangunan dari balok (Salon Kecantikan) • Bercerita • Dokumentasi hasil bangunan anak • Menggambar hasil bangunan • Bertanggung jawab

5	BAHASA	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimakdanmembaca) 4.10Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimakdanmembaca) 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	- Mengidentifikasi lambang huruf dengan menghubungkan gambar/benda - Menirukan huruf-huruf yang ditulis guru	**SENTRA BAHAN ALAM** • Meraba daun kasar dan halus • Mengecap rasa, mengenal rasa • Cap 5 jari • Melukis dengan jari • Bermain pasir • Kocok sabun
6	SENI	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan	- Menentukan warna yang cocok atau serasi dalam mewarnai gambar, memilih beberapa warna/garis/bentuk sehingga nampak proporsional - Menyebutkan gerbagai aktivitas seni yang diminati seperti mewarna, menggambar, bernyanyi, menari,	

		berbagai media	memainkan music - Melakukan aktifitas seni sesuai minatnya seperti menari, menyanyi, memainkan music, mewarna, menggambar	

Banjarmasin, 17 September 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu **Guru Sentra Persiapan**

Widyawaty, S.Pd **Hj. Munirah, S.Pd**
NIP. 19711016 200501 2 008

Lanjutan Lampiran X

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

TEMA / SUB TEMA	: Panca Indera/ Indera Peraba dan Pengecap
KELOMPOK UMUR	: 4-5 Tahun (Kelompok A)
SENTRA	: PERSIAPAN
PERTEMUAN/SEMESTER	: Minggu ke 11/ I
HARI / TANGGAL	: Rabu (A1) dan Selasa (A2)
	(18 & 17 September 2019)
JUMLAH ANAK	: 15 anak / 30 anak

- TUJUAN PEMBELAJARAN
  - Anak dapat mengetahui fungsi kulit dan lidah

- MATERI DALAM PEMBIASAAN
  - Menyebutkan karya sederhana yang telah dibuatnya secara bebas menggunakan berbagai media misalnya: daur ulang, tanah lumpur, playdough, pencampuran warna

- KOMPETENSI DASAR

  3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.14, 4.14, 3.12, 4.12, 2.4, 3.15, 4.15

- MUATAN MATERI DALAM KEGIATAN
  - Mengetahui cara mengucap salam, membalas salam, minta ijin jika akan keluar kelas, memohon maaf jika telah mengecewakan atau bersalah, bertegur sapa dll sebagai ahlak mulia (NAM)

- Mengucapkan salam minta izin jika akan keluar kelas, memohon maaf jika telah mengecewakan/bersalah, bertegur sapa dll sebagai cerminan akhlak mulia (NAM)
- Mengetahuai cara gerakan menangkap benda secara tepat (FK)
- Melakukan gerakan menangkap benda secara tepat (FK)
- Menyebutkan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dan sifat (bintang, alat transportasi, cairan) (KOG)
- Mengelompokan benda dengan berbagai ciri yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dan sifat (binatang, alat trasportasi, cairan) (KOG)
- Menyebutkan karya sederhana yang telah dibuatnya secara bebas menggunakan berbagai media misalnya: daur ulang, tanah lumpur, playdough, pencampuran warna (SEM)
- Membuat karya sederhana yang telah dibuatnya secara bebas menggunakan berbagai media misalnya: daur ulang, tanah lumpur, playdough, pencampuran warna (SEM)
- Mengidentifikasi lambang huruf dengan menghubungkan gambar/benda (BHS)
- Menirukan huruf-huruf yang ditulis guru (BHS)
- Menentukan warna yang cocok atau serasi dalam mewarnai gambar, memilih beberapa warna/garis/bentuk sehingga nampak proporsional (SENI)
- Menyebutkan gerbagai aktivitas seni yang diminati seperti mewarna, menggambar, bernyanyi, menari, memainkan music (SENI)
- Melakukan aktifitas seni sesuai minatnya seperti menari, menyanyi, memainkan music, mewarna, menggambar (SENI)

➢ ALAT DAN BAHAN

- Buku
- Pensil
- Lembar kerja
- Puzzle
- Playdough
- Alas
- Jepitan warna
- Piring plastik
- Kartu huruf
- Mosaic kreatif
- Kancing warna

- Botol kecil
- Tangram

➢ KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN AWAL (60 Menit)

- Sholat Dhuha / Morning circle
- Membaca doa sebelum belajar dan sesudah belajar
- Membaca surah-surah pendek (Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas)
- Pilar Karakter 5 : Dermawan (Senang berbagi kepada orang lain)
- Jurnal
- Pembahasan tema "Panca Indera" subtema "Indera Peraba dan pengecap"

II. KEGIATAN INTI (75 Menit)

Apersepsi, penjelasan tema, SOP Aturan Bermain

- Pijakan Sebelum Main
  - Guru mengajak anak mengetahui panca indera
  - Guru menanyakan kepada tentang panca indera mulut dan telinga
  - Guru menanyakan kepada anak kesepakatan dalam bermain
- Pijakan selama main
  - Guru mempersilakan anak untuk menggunakan alat main sesuai fungsinya
  - Anak melakukan kegiatan bermain di sentra persiapan dan menggunakannya secara aman dan bertanggung jawab
  - Ragam permaianan :
    1. Menulis garis lurus
    2. Meronce pola AB-AB
    3. Menghitung gambar anak laki-laki dan perempuan
    4. Bermain puzzle
    5. Bermain playdough
    6. Bermain jepitan warna
    7. Bermain kartu huruf

8. Bermain mosaik kreatif
9. Bermain kancing warna
10. Bermain tangram

- Pijakan Setelah Main
  - Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
  - Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

III. ISTIRAHAT (45 Menit)

- Cuci tangan, berdo'a sebelum/sesudah makan
- Makan bekal/makan bersama
- Bermain dihalaman

IV. KEGIATAN AKHIR (20 Menit)

- Menanyakan perasaan anak bermain disentra pada hari itu
- Recalling kegiatan sehari
- Penyampaian informasi untuk besok
- Menyanyi, do'a dan salam

Banjarmasin, 17 September 2019

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu **Guru Sentra Persiapan**

Widyawaty, S.Pd **Hj. Munirah, S.Pd**
NIP. 19711016 200501 2 008

181

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 55 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 25 Juni 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd.
   NIP : 196710131995032001
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd
   NUP : 201703068
   Pangkat/Golongan : /
   Jabatan Akademik :
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Ira Rahmi Muinnah
NIM : 1501270682
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Mengajarkan Calistung pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Juni 2018
DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

182

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 703/Un.14/III.1.t/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ira Rahmi Muinnah
N I M	:	1501270682
Jurusan/Prodi	:	PIAUD
Alamat	:	Jl. Handil Barabai Desa Manarap Baru Rt 007 Rw 003 No 28 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI PENGENALAN CALISTUNG PADA ANAK USIA DINI DI SENTRA PERSIAPAN PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER "SAYANG IBU" BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 18 April 2019
Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 April 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

183

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis / 18 April 2019

Judul Proposal Skripsi : Strategi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia Dini di Sentra Persiapan PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter "Sayang Ibu" Banjarmasin.

Nama Penyaji /NIM : Ira Rahmi Muinnah / 1501270682

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
2. Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd

Ruang Seminar : Munaqasah 2

Alamat Rumah : Jl. Handil Barabai Rt. 007 Rw. 003
Kel/Desa Manarap Baru kec. Kertak Hanyar

Penanggap Utama : Rahmi Mardiah

Penanggap Umum : 1. Siti Rukayah
2. Marlina
3. ~~Zanifah~~ Hamratul Ubaidiyah

Banjarmasin, 18 April 2019

Pembimbing, (Konten & Metodologi)	Pembimbing, (Bahasa & Teknik Penulisan)	Moderator,
Rizki Noor Haida S.Psi, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	Muhriani
NIP. 201703068	NIP. 196710131995032001	NIP.

Catatan :
1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan

184

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ira Rahmi Muinnah
2. N I M : 1501276682
3. Program Studi : PIAUD
4. Judul Proposal Skripsi : Strategi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia Dini di Sentra Persiapan PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter "Sayang Ibu" Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Ilsa Yarliani, M.Pd
   : 2. Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1)	apakah ada manfaat pengenalan calistung.	1-	kutipan, footnot dan menggunakan bahasa ilmiah dlm penulisan
2)	mengapa anda memilih judul?	-	harus menjalani strategi yg digunakan.
	pada usia berapa anak harus belajar calistung.	-	Bab II perlu ada tambahan.
3)	apa hanya ada 1 guru & TC berada di sentra persiapan.	-	Bab I lebih di fokuskan ke sentra persiapan
	kenapa guru tidak dimasukkan dalam subjek penelitian?	-	Bab II di tambah pengertian sentra
4)	apakah pengenalan calistung sudah sesuai dg AUD.?	-	Data untuk penelitian kualitatif harus banyak dan mendalam.

Banjarmasin, 18/4-2019.
Moderator,

Muhriani

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

185

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: STRATEGI PENGENALAN CALISTUNG PADA ANAK USIA DINI DI SENTRA PERSIAPAN PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER "SAYANG IBU" BANJARMASIN
Ditulis Oleh	: Ira Rahmi Muinnah
NIM	: 1501270682
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: IX
Alamat	: Jl. Handil Barabai RT 007 RW 003 Kel/Desa Manarap Baru Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset .

Banjarmasin, 17 Juli 2019

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	**Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd**
NUP : 201703068	**NIP: 196710131995032001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T
Nomor: B-3300/Un.14/III.1.t/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ira Rahmi Muinnah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501270682
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Handil Barabai RT 007 RW 003 Kel/Desa Manarap Baru Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

STRATEGI PENGENALAN CALISTUNG PADA ANAK USIA DINI DI SENTRA PERSIAPAN PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER "SAYANG IBU" BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER "SAYANG IBU" BANJARMASIN
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	8 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	:	8 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ira Rahmi Muinnah
NIM. 1501270682

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

187

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pierre Tendean Nomor 01 ☎ 3253373 Fax (0511) 3250914
BANJARMASIN Kode Pos 70231

Nomor : 420/1283-PAUDNI/Dipendik/2019
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Banjarmasin, 8 Agustus 2019

Kepada
Yth. Ketua Program
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin
di –
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan Surat Ketua Program Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor :B-3380/ Un.14/III.1.t/08/2019, Tanggal 7 Agustus 2019, Perihal Tersebut Diatas, Dengan Ini Diberikan Rekomendasi Kepada :

N A M A	: **IRA RAHMI MUINNAH**
NIM	: **1501270682**
Jurusan	: PIAUD Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Tempat	: Paud Terpadu Alam Sayang Ibu
Waktu	: 8 Agustus 2019 s/d 8 Oktober 2019
Judul Penelitian	:*"Strategi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia Dini Di Sentra Persiapan Paud Terpadu Alam Berbasis Karakter "Sayang Ibu " Banjarmasin*

Dengan ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum Melaksanakan kegiatan Agar Yang Bersangkutan Menghubungi Kepala Sekolah Tempat kegiatan
2. Diharapkan Agar Kegiatan Yang Dilakukan Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
3. Menyampaikan/Melaporkan Hasilnya Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin u.p. Bidang Pembinaan PAUD dan PNF.

Demikian Rekomendasi Ini Diberikan Untuk Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

A.n. Kepala Dinas
Kabid Pembinaan PAUD dan PNF

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

H.SAKERANI,M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP.19640106 198305 1 001

188

PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER
" Sayang Ibu "
BINAAN TP. PKK Provinsi Kalimantan Selatan
Alamat : Jalan AS Musaffa No. 01 Banjarmasin 70114 Telp. 085100225462

SURAT KETERANGAN
Nomor : 55/ TK.PAUD ALAM.S1/B.TENG/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Widyawaty, S.Pd
Tempat Tanggal Lahir	: Bandung, 16 Oktober 1971
Jabatan	: Kepala Sekolah
NIP	: 19711016 200501 2 008
Nama dan Alamat Sekolah	: PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Jl. AS Musaffa No. 1 Banjarmasin Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa dibawah ini :

Nama	: Ira Rahmi Muinnah
TTL	: Manarap Baru, 29 Januari 1997
Lembaga	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Judul Skripsi	: STRATEGI PENGENALAN CALISTUNG PADA ANAK USIA DINI DI SENTRA PERSIAPAN PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU BANJARMASIN

Pada tanggal mulai 8 Agustus – 27 September 2019 telah selesai melaksanakan observasi di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan semestinya.

Banjarmasin, 27 September 2019
Kepala TK Alam Berbasis Karakter
"Sayang Ibu"

Widyawaty, S.Pd
NIP. 19711016 200501 2 008

189

UIN

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	IRA RAHMI MUINNAH
NIM	1501270622
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PIAUD
SEMESTER	IX
TAHUN	2019
JUDUL	Strategi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia Dini di Sentra Persiapan PAUD Terpadu Alam Berbasis karakter "Sayang Ibu" Banjarmasin
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	10 April 2019	- Difokuskan pada Sentra Persiapan - Tambahan teori Bab II mengenai Sentra	
2	3 Mei 2019	- Tambahan Sentra Persiapan	
3	5 Juli 2019	- Difokuskan antara model atau sentra - memperbaiki redaksi kata Agar lebih baik	
4	12 Juli 2019	- Penulisan di bab III mengenai tabel - tambahan instrumen penelitian - Tambahan Landasan teori sentra persiapan selain pengertian	
5	07 Agustus 2019	- Instrumen penelitian (Pedoman wawancara)	
6.	25 Okt 2019	- Hilangkan kata peningkatan - Penjelasan teori pijakan di bab II - Fokuskan kata model dihilangkan - Penjelasan Faktor media di bab IV	
7.	1 Nov 2019	- Faktor penghambat dijelaskan lagi - Lampiran dirapikan lagi - Tanda tangan dilampiran.	

UIN

LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	29 Nov 2019	- perhatikan penulisan huruf kapital. - kata sambung jangan diawal kalimat - terjemahan tetaplah dilampirkan - Pada Bab. II setelah kutipan beri penjelasan dr bahasa penulis. - simpulan lebih diringkas	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Ira Rahmi Muinnah
Tempat dan Tanggal Lahir	: Manarap Baru, 29 Januari 1997
Agama	: Islam
Kebangsaan	: Indonesia
Status perkawinan	: Belum Kawin
Alamat	: Jl. Handil Barabai, Desa Manarap Baru RT 007 RW 003, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar
Pendidikan	:

1. MIN 13 Manarap Baru
2. MTsN Al-Falah Puteri
3. MAN Al-Falah Puteri

Orang Tua

Ayah

Nama	: Jumberan S.Ag
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. Handil Barabai, Desa Manarap Baru RT 007 RW 003, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Ibu

Nama	: Rabiatul Hurairah
Pekerjaan	: IRT
Alamat	: Jl. Handil Barabai, Desa Manarap Baru RT 007 RW 003, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Saudara : 3 Orang

Banjarmasin, 2 November 2019

Penulis

Ira Rahmi Muinnah