LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	QS. Al- Mujadilah/58: 11	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meningkatkan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	QS. Al- Alaq/96 : 1-5	4	1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran I: Pedoman wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIN 4 Banjar?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 4 Banjar?
3. Bagaimana perkembangan nya sampai sekarang?
4. Apa status dari sekolah ini?
5. Siapa saja yang pernah menjadi pemimpin di sekolah ini?
6. Visi misi dan tujuan MIN 4 Banjar?
7. Bagaimana penilaian bapak/ibu mengenai pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013?
8. Bagaimana penilaian bapak/ibu mengenai pemanfaatan bahan ajar tematik di sekolah MIN 4 Banjar?

B. Untuk Guru Tematik Kelas III A dan kelas III D

1. Apa latar belakang pendidikan terakhir yang bapak/ibu miliki?
2. Sudah berapa lama bapak/ ibu mengajar pembelajaran tematik di MIN 4 Banjar ini?
3. Bahan ajar apa saja yang ibu ketahui dalam proses pembelajaran?
4. Apa saja bahan ajar yang sering digunakan bapak/ ibu ketika mengajar di kelas?
5. Apakah ada buku-buku penunjang pembelajaran lainnya di perpustakaan sekolah?

6. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan yang berhubungan dengan pemanfaatan bahan ajar Tematik?
7. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan bahan ajar lain, selain buku tema dan LKS?
8. Apakah bahan ajar di sekolah MIN 4 Banjar sudah cukup memadai untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran?
9. Apa saja langkah-langkah awal di dalam memanfaatkan salah satu bahan ajar?
10. Apa pertimbangan ibu dalam memanfaatkan bahan ajar?
11. Apa saja kendala yang dihadapi oleh ibu dalam menggunakan bahan ajat tematik?
12. Apa yang ibu lakukan bila terjadi kendala dalam memanfaatkan bahan ajar tematik?
13. Bagaimana kemampuan ibu dalam memanfaatkan bahan ajar tematik di kelas III?
14. Bagaimana keadaan siswa saat ibu menggunakan bahan ajar tematik?
15. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pemanfaatan bahan ajar tematik?

C. Untuk Siswa Kelas III A dan kelas III D

1. Apakah ibu sering memanfaatkan bahan ajar tematik yang bervariasi pada saat pembelajaran Tematik?
2. Apa saja bahan ajar yang biasanya digunakan ibu dalam pembelajaran tematik?

3. Bagaimana menurut kalian apabila belajar dengan memanfaatkan bahan ajar tematik yang bervariasi?
4. Apakah kalian merasa lebih mudah memahami pembelajaran ketika ibu memanfaatkan bahan ajar tematik?

Lampiran II: Pedoman Observasi

1. Menunjau langsung lokasi penelitian dan keadaan lingkungan sekitar sekolah MIN 4 banjar.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar.
3. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III A dan kelas III D
4. Mengamati kegiatan pemanfaatan bahan ajar tematik di kelas III A dan kelas III D
5. Mengamati bahan ajar apa saja yang dimanfaatkan pendidik dalam proses pembelajaran di MIN 4 Banjar serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan bahan ajar tematik di MIN 4 Banjar.
   a. Faktor Pendidik
   b. Faktor Sarana Prasarana

Lampiran III: Pedoman Dokumenter

1. Dokumentasi sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar.
2. Dokumentasi tentang jumlah guru di MIN 4 Banjar.
3. Dokumentasi tentang visi misi dan tujuan MIN 4 Banjar.
4. Dokumentasi tentang jumlah seluruh siswa/I di MIN 4 Banjar.
5. Dokumentasi tentang fasilitas atau sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar.

LEMBAR OBSERVASI

KEGIATAN PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : III A

Tujuan :

1. Melihat secara langsung kegiatan pemanfaatan bahan ajar tematik pada kelas III di MIN 4 Banjar
2. Melihat secara langsung gambaran umum lokasi penelitian di MIN 4 Banjar
3. Melihat secara langsung sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar

NO	ASPEK YANG DI AMATI	CEK	KETERANGAN
Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik			
1	Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan pemanfaatan	√	Guru mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan sebelum memulai pembelajaran dikelas
2	Menyapkan bahan ajar yang dimiliki oleh peserta didik	√	Membantu peserta didik menyiapkan bahan ajar tematik
3	Pemilihan bahan ajar yang sesuai dan mudah ditemukan	√	Bahan ajar yang digunakan guru cukup mudah ditemukan ditoko buku dan di sekolah
4	Kemampuan guru dalam memanfaatkan bahan ajar	√	Sudah mampu, terlihat dari penggunaan metode dan strategi yang berfariasi.

5	Keaktifan peserta didik saat mengikuti pembelajaran	√	Peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran
Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik			
6	Tersedianya bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan kurikulum	√	Sudah tersedia
7	Tersedianya bahan ajar cetak bagi peserta didik	√	Sudah tersedia
8	Tersedianya bahan ajar audio dan audio visual	-	Belum tersedia
9	Keprofesionalan guru	√	Guru seudah professional dibidangnya

LEMBAR OBSERVASI

KEGIATAN PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar

Kelas : III D

Tujuan :

1. Melihat secara langsung kegiatan pemanfaatan bahan ajar tematik pada kelas III di MIN 4 Banjar
2. Melihat secara langsung gambaran umum lokasi penelitian di MIN 4 Banjar
3. Melihat secara langsung sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar

NO	ASPEK YANG DI AMATI	CEK	KETERANGAN
Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik			
1	Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan pemanfaatan	√	Guru selalu mempersiapkan bahan-bahan ajar yang akan digunakan sebelum memulai pembelajaran
2	Menyapkan bahan ajar yang dimiliki oleh peserta didik	√	Guru selalu membantu peserta didik mempersiapkan bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai
3	Pemilihan bahan ajar yang sesuai dan mudah ditemukan	√	Sudah sesuai
4	Kemampuan guru dalam memanfaatkan bahan ajar	√	Guru sudah mampu menggunakan alat dan media yang sesuai dengan bahan ajar dan tujuan pembelajaran

			tanpa bantuan orang lain,
5	Keaktifan peserta didik saat mengikuti pembelajaran	√	Ketika guru menggunakan bahan ajar yang bervariasi peserta didik akan lebih aktif untuk bertanya
Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik			
6	Tersedianya bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan kurikulum	√	Sudah tersedia sesuai kurikulum yang ada dimadrasah
7	Tersedianya bahan ajar cetak bagi peserta didik	√	Sudah tersedia, akan tetapi ada beberapa siswa yang tidak memiliki buku
8	Tersedianya bahan ajar audio dan audio visual	-	Belum tersedia, sehingga ketika guru ingin menggunakan salah satu bahan ajar tersebut guru harus men*download* terlebih dahulu di *youtube*
9	Keprofesionalan guru	√	Sudah sesuai dengan keprofesionalan guru

TEMA DAN SUB TEMA DI KELAS III

No.	TEMA	SUBTEMA
1.	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1. Ciri-ciri Makhluk Hidup 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia 3. Pertumbuhan Hewan 4. Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
2.	Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	1. Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia 2. Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 3. Menyayangi Tumbuhan 4. Menyayangi Hewan
3.	Benda di Sekitarku	1. Aneka Benda di Sekitarku 2. Wujud Benda 3. Perubahan Wujud Benda 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
4.	Kewajiban dan Hakku	1. Kewajiban dan Hakku di Rumah 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah 3. Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 4. Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
5.	Cuaca	1. Keadaan Cuaca 2. Perubahan Cuaca 3. Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia 4. Cuaca, Musim, dan Iklim

6.	Energi dan Perubahannya	1. Sumber Energi 2. Perubahan Energi 3. Energi Alternatif 4. Penghematan Energi
7.	Perkembangan Teknologi	1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan 2. Perkembangan Teknologi Produksi Sandang 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi 4. Perkembangan Teknologi Transportasi
8.	Praja Muda Karana	1. Aku Anggota Pramuka 2. Aku Anak Mandiri 3. Aku Suka Berpetualang 4. Aku Suka Berkarya

Lampiran III. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 591/Un.14/III.1.t/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Yunita Herawati
N I M	:	1501291685
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jln. Martapura Lama Komplek Berkat ilahi No. 58 Rt. 12b Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PROBLEMATIKA PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS RENDAH DI MIN 4 BANJAR

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 4 April 2019
Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 April 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran IV. Surat Keterangan Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

19 Juli 2019

Nomor : 1464/Un.14/III.1.t/07/2019
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Yunita Herawati
NIM. 1501291685
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PROBLEMATIKA PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS RENDAH DI MIN 4 BANJAR

Berubah menjadi:

PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS RENDAH DI MIN 4 BANJAR

Menunjuk :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Mahmudan, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

5 Agustus 2019

Nomor : 1565/Un.14/III.1.t/08/2019
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Yunita Herawati
NIM. 1501291685
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS RENDAH DI MIN 4 BANJAR

Berubah menjadi:

PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS III DI MIN 4 BANJAR

Menunjuk :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

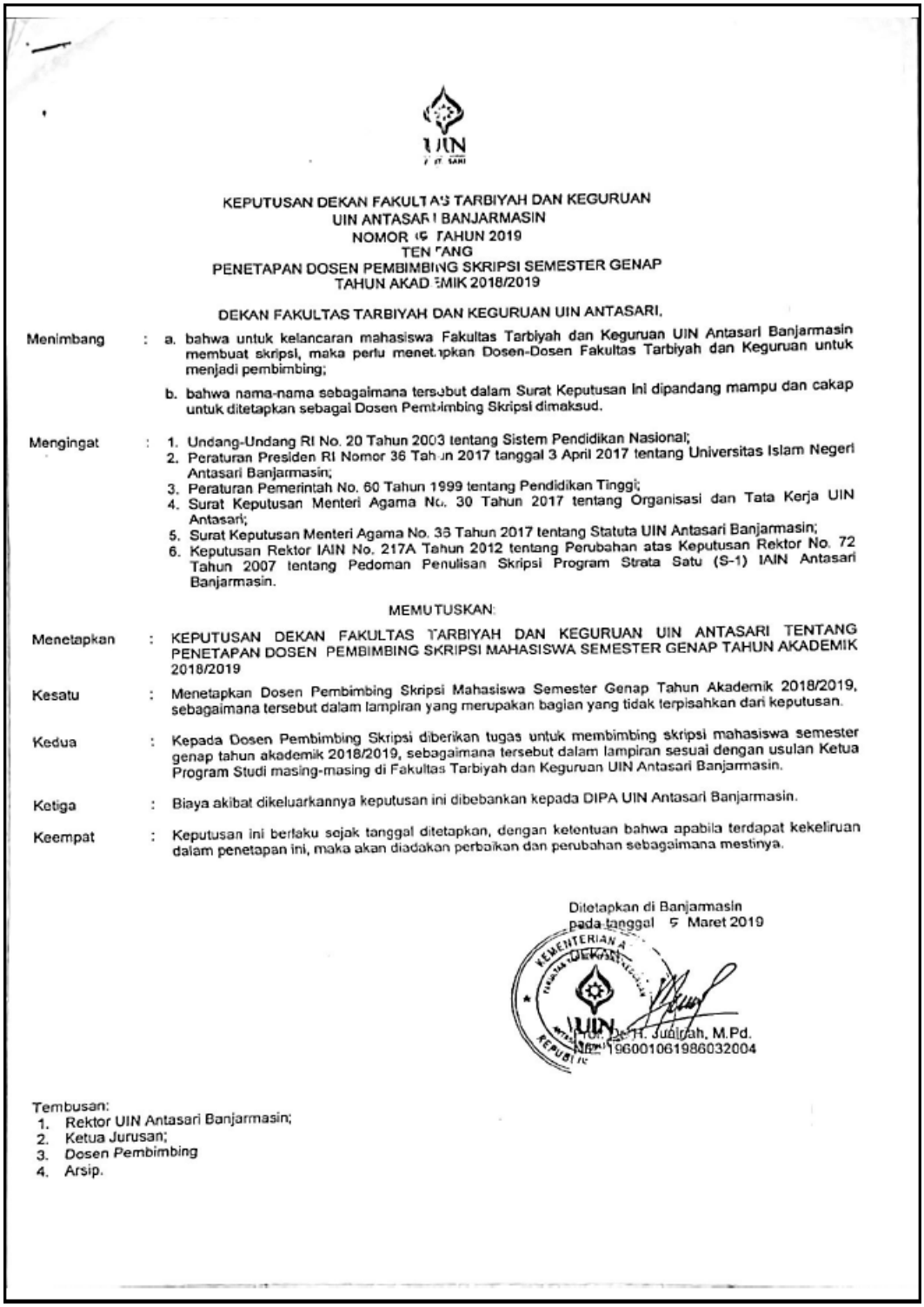
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran V. Surat Penunjukkan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 65 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 33 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 Maret 2019

Prof. Dr. H. Jud[illegible]ah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200[illegible]

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 16 Tahun 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Rusmasari	1501291674	PGMI	Pengaruh Media Wayang Kartun dengan Metode Demonstrasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag	Haris Fadilah S.Pd., M.Pd.
2.	Anna Herlina	1501290727	PGMI	Korelasi antara Minat Baca dengan Keterampilan Berbicara saat Diskusi pada Mata Kuliah Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI bagi Mahasiswa PGMI Angkatan 2017 UIN Antasari Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Zarra Aulia	1501290846	PGMI	Efektivitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
4.	Inayatil Hikmah	1501291637	PGMI	Pengaruh Model Kumon terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
5.	Masruni	1301291310	PGMI	Kreativitas Guru pada Pembelajaran SKI di MIN 26 Teluk Mesjid Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
6.	Suwaibatul Aslamiyah	1501290840	PGMI	Pengaruh Penggunaan Permainan Bahasa Tipe Menyusun Kalimat dari Kata Akhir terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.I
7.	Siti Aminah	1501290826	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Movie Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di MIN 4 Banjar Tahun 2018/2019	Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Mursalin, S.Pd, M.Pd
8.	Pathul Jannah	1501290800	PGMI	Pengaruh Pendekatan Communicative Language Teaching terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
9.	Yunita Herawati	1501291685	PGMI	Problematika Pemanfataan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MI 4 Banjar	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
10.	Melly Agustin	1501271718	PIAUD	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Kelompok B1 di TK Kartika V-29 Banjarmasin	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
11.	Rini	1501270701	PIAUD	Kegiatan Sentra Bermain Peran Untuk Mengembangkan Interpersonal Anak di PAUD Tarbiyatul Athfal UIN Antasari Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
12.	Alpiah	1501270677	PIAUD	Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak TK A di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
13.	Rini Hartati	1601271077	PIAUD	Living Hadits Anak Usia Dini di PAUD Darud Tahfidz	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
14.	Ratu Noor Khalidah	1501271075	PIAUD	Pengenalan Sains pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Shabwa Amanah Landasan Ulin Utara Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
15.	Siti Paridah	1601271062	PIAUD	Implementasi Kegiatan Belajar Outdoor untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
16.	Lesdayani	1601271060	PIAUD	Persepsi dan Kontribusi Orang Tua Terhadap PAUD di Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Drs. Emroni, M.Ag
17.	Nadya Ulya	1601271068	PIAUD	Strategi Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
18.	Farah Aida	1601271055	PIAUD	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Keluarga Pemulung TPA Pemko Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
19.	Norhidayanti	1601271074	PIAUD	Pola Asuh Orangtua dalam Mengembangkan Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di Pemukiman Pemulung di TPA Basirih Kota Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
20.	Siti Raudah	1501270707	PIAUD	Implementasi Pendekatan Sentra Balok terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Bermain	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
21.	Hamdiyatul Ubudiyah	1501270680	PIAUD	Persepsi Orangtua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kemala Bhayangkari Polda Kalsel	Helma Nuraini S.Psi., M.Pd	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd

Lampiran VI. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3417/Un.14/III.1.t/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Yunita Herawati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501291685
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jalan Martapura Lama komplek Berkat Ilahi No. 58 RT. 12b Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA KELAS III DI MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju	:	MIN 4 BANJAR
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	19 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	:	19 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yunita Herawati
NIM. 1501291685

Subbag. Akkwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran VII. Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK
Alamat :Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai TabukKabupaten Banjar 70653e-mail : NSM. 111163030018/NPSN.60722872

SURAT KETERANGAN
Nomor :B.244/Mi.17.03-18/PP.00.4/092019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Yunita Herawati
NIM	: 1501291685
Fakultas /Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Alamat	: Jl. Martapura Lama Km.7,9 Komplek Berkat ilahi No. 58 Rt. 12b Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mulai Tanggal 19 Agustus 2019 s/d 19 Oktober 2019 dengan judul:**"PEMANFAATAN BAHAN AJAR TEMATIK KELAS III DI MIN 4 BANJAR "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 28 September 2019
Kepala Madrasah,

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yunita Herawati
NIM. 1501291685

Hj.Masjaitun,S.Pd.I.MM
NIP. 196709082005012002

Lampiran V. Kartu Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yunita Herawati
2. N I M : 1501291685
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Problematika Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MIN 4 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I
   : Dra. Hj. Fasdiana Husaini, M. Ag
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perhatikan teknik penulisan sesuai dengan buku pedoman	1.	Rumusan Masalah ditambah 1 yaitu "Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan bahan ajar ?"
2.		2	Sesuaikan Tujuan penelitian dengan Rumusan Masalah.
		3.	Pada Bab II, landasan teori semua point pointnya diganti menjadi: A Pengertian Bahan Ajar dan Pembelajaran Tematik. B Tujuan Penggunaan dan Pengembangan Bahan Ajar Tematik C Macam-macam Bahan Ajar dalam Pembelajaran Tematik D Manfaat Bahan ajar Tematik E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Bahan Ajar.
		4	Jenis dan Pendekatan penelitian dijadikan 2 paragraf
		5.	Metode penelitian dijabarkan dengan bahasa sendiri.
		6	Subyek dan Obyek di jabarkan dan sesuai dengan rumusan masalah.
		7	Data pokok disesuaikan dengan Rumusan masalah

Banjarmasin, 14 April 2019
Moderator

Suwaibatul Aslamiyah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yunita Herawati
2. Tempat / Tanggal Lahir: Banjarmasin, 08 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin

   Alamat : Jl. Martapura Lama Komplek Berkat Ilahi No. 58 RT.12b. Kel. Sei Lulut Kec. Sei Tabuk Kab. Banjar.
6. Pendidikan
   a. TK : TK Aisyah Busthanul At'fal
   b. SD : SDN Pemurus Dalam 8
   c. MTs : MTs Raudhatusysyubban
   d. MA : MA Raudhatusysyubban
7. Pengalaman Organisasi : -
8. Orang Tua
   a. Nama Ayah : OO. Mulyadi

      Pekerjaan : Swasta

      Alamat : Jl. Martapura Lama Komplek Berkat Ilahi No. 58 RT.12b. Kel. Sei Lulut Kec. Sei Tabuk Kab. Banjar.
   b. Nama Ibu : Hapsah

      Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

      Alamat : Jl. Martapura Lama Komplek Berkat Ilahi No. 58 RT.12b. Kel. Sei Lulut Kec. Sei Tabuk Kab. Banjar.
   c. Saudara (jlh saudara) : 3 (tiga) orang

Banjarmasin, 26 November 2019
Penulis,

Yunita Herawati

DAFTAR GAMBAR DI MIN 4 BANJAR

Wawancara guru Tematik kelas III A dan kelas III D di MIN 4 Banjar

Guru tematik kelas III A





Guru tematik kelas III D

Wawancara dengan kepala sekolah MIN 4 Banjar



Kegiatan Pembelajaran dan pemanfaatan bahan ajar
Kelas III A dalam pembelajaran tematik

Pemanfaatan bahan ajar buku tema



Pemanfaatan bahan ajar LKS



Pemanfaatan bahan ajar audio visual



Kelas III D dalam pembelajaran tematik
Pemanfaatan bahan ajar buku tema



Pemanfaatan bahan ajar LKS





Pemanfaatan bahan ajar poster/gambar



Pemanfaatan bahan ajar audio visual



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 4 BANJAR
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa / 20 Agustus 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat	4.4.1 Menjelaskan makna kata/istilah yang

	hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	berhubungan dengan pertumbuhan ayam.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi pertumbuhan ayam.
- Menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam.
- Menyelesaikan soal perkalian.

E. METODE PEMBELAJARAN

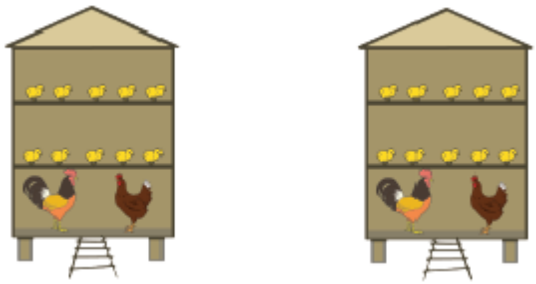
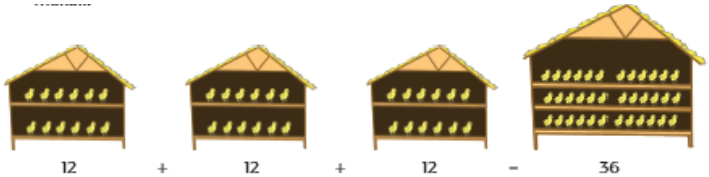
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- LKS *Ayo Belajar Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Tema 1*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ***Religius*** ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya. ***Religius***	10 menit
Inti	▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. ▪ Siswa membaca teks secara bergantian. ▪ Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. ***Communication*** ▪ Jika memungkinkan ajak langsung ke tempat peternakan ayam atau mengamati ayam dewasa dan anak ayam secara langsung. ▪ Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan. Berikan kesempatan siswa untuk menyentuh telur, anak, dan ayam dewasa. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam misalnya badannya berbulu, memiliki paruh, memiliki sayap, kakinya dua, dan berkembang biak dengan cara bertelur. ***Mandiri*** ▪ Yang memiliki kesamaan dengan ayam diantaranya adalah bebek dan burung. ▪ Semua itu termasuk kedalam kelompok unggas. ▪ Siswa menuliskan tahapan perkembangan ayam sesuai dengan penjelasan guru. ▪ Hal yang mempengaruhi pertumbuhan ayam adalah makanan, minuman, dan suhu udara. Karena ayam tidak tahan hidup di cuaca yang dingin apalagi sering hujan. ▪ Bagi siswa yang pernah melihat perkembangan ayam dapat menceritakan pengalamannya.	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan. ***Communication*** ▪ Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian. ▪ Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Contoh soal: Udin memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Udin adalah 2 ayam betina dan 2 ayam jantan. Kedua ayam betina peliharaan Udin bertelur masing-masing 10 butir. Setelah beberapa hari telur menentas menjadi anak ayam. Udin menyimpan anaknya pada dua kandang yang berbeda.  Berapa banyak anak ayam Udin semuanya? Jawaban :  Ditulis dalam bentuk perkalian adalah 2 × 10 = 20. ▪ Jika Udin memiliki 3 buah kandang yang berisi masing-masing 12 ekor ayam, maka...  ▪ Ditulis dalam perkalian adalah 3 × 12 =36 ▪ ara lain menyelesaikan soal tersebut seperti berikut ini. 12 = 10 + 2, lalu kalikan masing-masing bilangan dengan angka 3, lalu jumlahkan hasilnya. 3 × 1 0 = 3 0	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	$3 \times 2 = 6 +$ $3\ 6$ ▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian $4 \times 15 = 60$ $15 = 10 + 4$ ▪ Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 4. Lalu, jumlahkan hasilnya $4 \times 10 = 40$ $4 \times 5 = 20 +$ 60 ▪ Dalam perkalian dua bilangan, berlaku sifat pertukaran. Misalnya: $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$ $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$ Jadi $2 \times 3 = 3 \times 2$ ▪ Contoh lainnya adalah : $5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$ Jadi $5 \times 4 = 4 \times 5$ ▪ Untuk menyelesaikan soal dengan bilangan yang besar, perhatikan contoh berikut ini! $2 \times 2\ 10 = ...$ Sifat pertukaran perkalian $2 \times 120 = 120 \times 2$. $210 \times 2 = ...$ $2\ 1\ 0 = 200 + 10 + 0$ ▪ Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2 $2 \times 200 = 400$ $2 \times 10 = 20$ $2 \times 0 = 0 +$ 420 ▪ Cara lainnya adalah... $2\ 1\ 0$ $2 \times$ pertama $2 \times 0 = 0$ ▪ Berikutnya $2\ 1\ 0$ $2 \times$ kedua $2 \times 1 = 2$ 0 Terakhir $2\ 1\ 0$	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2 × ketiga 2 × 2 = 4 2 0 ▪ Hasilnya adalah 420 ▪ Latihan soal : - 4 × 110 = 440 - 3 × 330 = 990 - 4 × 220 = 880	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah membuat gambar dekoratif? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "llir-llir" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. ***Religius***	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

Sungai Lulut, 19 Agustus 2019
Guru Kelas III

SITI MASRIANI, S.Ag.

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika bagian I.
Jumlah soal 3.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100
Kunci jawaban.
1) 110 × 4 = 440
2) 330 × 3 = 990
3) 220 × 4 = 880

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Ayam dan Pertanyaan Lainnya.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis lengkung pada gambar	Semua garis lengkung pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis lengkung.
2	Kemampuan membentuk garis zigzag pada gambar	Semua garis zigzag pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis zigzag.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada 2 bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari 3 bagian tubuh tidak lengkap.
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 Banjar**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 1	**:**	**Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 4	**:**	**Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan**
Pembelajaran	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Selasa / 10 September 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-	4.4.1 Menuliskan jenis-jenis

	ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. 4.4.2 Menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	
2	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).
3	4.1 Membuat karya dekoratif.	
4	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1 Membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.

5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi daun.
- Membuat kerajinan mozaik.
- Menyelesaikan soal pembagian.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

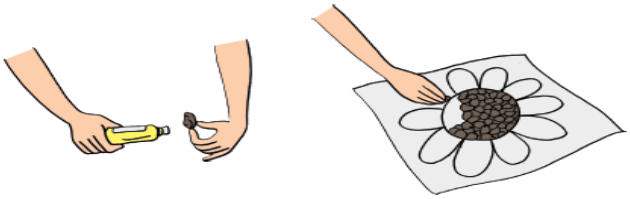
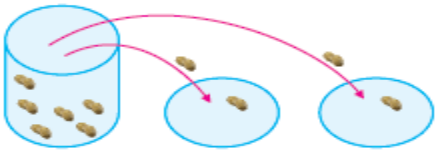
F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

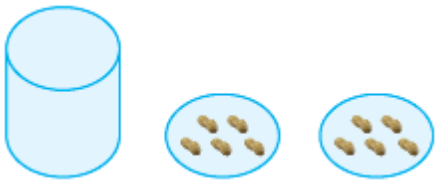
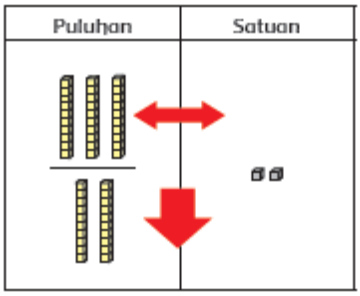
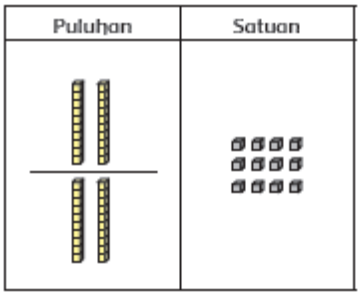
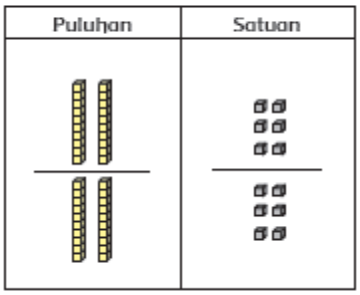
- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar tahapan perkembangan tanaman, jika memungkinkan bawa contoh langsung biji-bijian, lalu tanaman yang baru tumbuh, dan tanaman yang sudah besar.
- Contoh hasil karya mozaik.
- Buku teks siswa dan guru.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ***Religius*** ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks. ▪ Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi. ▪ Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. ***Communication*** ▪ Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada. **Pertumbuhan Tanaman** Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Buku Siswa Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 halaman 144 Perkembangbiakan alami dapat dengan biji atau tunas. Juga dengan umbi atau spora. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka. Tanaman yang berkembang biak dengan tunas contohnya pohon pisang, bambu, dan cocor bebek. Perkembangbiakan buatan adalah proses perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia. Salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan. ▪ Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium). ***Collaboration*** ▪ Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah.	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik. ▪ Langkah-langkah kegiatan dilakukan seperti berikut: 1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. 2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok. 3. Upayakan daun yang diambil adalah daun yang sudah kering dan terjatuh agar tidak merusak tanaman. Ambil daun kering lebih banyak untuk kegiatan selanjutnya. 4. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi. 5. Setelah ditempel, berikan keterangan nama tumbuhan dan cara berkembang biak. 6. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik. ▪ Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik. ▪ Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan biji kacang hiaju yang disebut dengan kerajinan mozaik. ***Creativity and Innovation*** ▪ Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut: 1. Ambillah beberapa helai daun kering.  2. Potong dengan tangan atau gunakan gunting 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.  ▪ Siswa berlatih soal pembagian. Contoh: Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bjian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok? Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut? Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini! Tahapan penyelesaian. Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.  Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: 10 – 2 = 8 Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.  Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: 8 – 2 = 6  Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat. Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.  Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan 10 – 2 – 2 – 2 – 2 - 2 = 0. Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian, dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut 10 : 2 = 5. Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini! Misalnya 52 : 2  Pertama bagi puluhan dengan 2. 5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan 2 2/52 4 - 12  Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh: 10 + 2 satuan = 12 satuan 2 2/52 4 - 12 Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh 12 : 2 = 6 satuan  26 2/52 4 - 12 12 - 0 Jadi, hasil 52 : 2 = 26.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah membuat karya mozaik? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. ***Religius***	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

Sungai Lulut, 09 September 2019
Guru Kelas III

SITI MASRIANI, S.Ag.

Lampiran 1

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis
a. Latihan soal matematika.
Jumlah soal 2.
Nilai = banyaknya jawaban benar × 50
Kunci jawaban
»» 126 : 6 = 21
»» 153 : 3 = 51

2. Penilaian Keterampilan
a. Rubrik Kumpulan Daun Kering.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Jumlah daun yang dikumpulkan lebih dari 5 jenis.	Mengumpulkan 4-5 daun.	Mengumpulkan 2-3 daun.	Hanya 1 jenis daun yang dikumpulkan.
2	Informasi sesuai	Semua informasi yang diberikan sesuai.	Ada satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Ada lebih dari satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Masih belum memberikan informasi.
3	Kerapian	Menempel semua daun dengan rapi.	Ada satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Ada lebih dari satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Masih belum mampu menempel.

b.Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel.
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 Banjar**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 2	**:**	**Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia**
Pembelajaran	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Kamis / 12 September 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul "Kisah Semut dan Merpati," siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng yang dibaca.
- Menceritakan kembali isi dongeng.
- Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". ***Nasionalis*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ***Communication*** ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	
Inti	▪ Siswa diminta untuk menyimak video dongeng Kisah Semut dan Merpati. ***Integritas*** ▪ Setelah kegiatan menyimak video selesai, beberapa siswa diminta untuk menyampaikan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati. ***Gotong Royong*** ▪ Secara bergantian, beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi dongeng "Kisah Semut dan Merpati." ▪ Saat kegiatan ini guru berkeliling mengamati proses bercerita yang dilakukan siswa di kelompoknya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa membaca di dalam hati teks pada kegiatan Ayo Mengamati di buku siswa. ▪ Siswa didorong untuk bertanya tentang keberagaman sifat individu dalam teks bacaan. ▪ Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh pada teks bacaaan.	85 Menit
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat menceritakan kembali isi dongeng Kisah Semut dan Merpati/melakukan pantomim tentang sifat salah satu anggota keluarga/melakukan lompat tali? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Potong Bebek". ***Nasionalis*** ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

Sungai Lulut, 11 September 2019
Guru Kelas III

SITI MASRIANI, S.Ag.

Lampiran 1

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng
   Banyak soal: 2 buah
   Skor nomor 1: 80
   Skor nomor 2: 20
   Kunci Jawaban
   1. Barang siapa berbuat baik akan mendapat balasan yang baik juga.
   2. Paragraf 4
b. Menuliskan sifat-sifat tokoh yang ada pada teks.
   Banyak soal: 2 buah
   Skor nomor 1: 80
   Skor nomor 2: 20
   Kunci Jawaban
   1. Sifat ayah Beni: menyukai binatang dan lucu
   2. Sifat Beni: rajin dan menyukai binatang

Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berbicara secara runtut	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita, namun kurang sempurna.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan tidak runtut.	Siswa belum dapat menceritakan isi dongeng.
2.	Suara dan artikulasi kata	Bercerita dengan artikulasi kata yang tepat dan suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat, namun suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan suara yang terdengar jelas di kelompoknya, namun artikulasi kurang tepat.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat dan suara yang tidak terdengar jelas.

Instrumen Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 BANJAR**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 4	**:**	**Menyayangi Hewan**
Pembelajaran	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Senin / 23 September 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacahdan pecahan	3.2.1 menentukan posisi pecahan

	sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yangdisajikan pada garis bilangan	sederhana pada gambar
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung	3.1.1 mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.1.1 membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan cara merawat kucing sesuai bacaan
- Menyelesaikan soal pecahan

- Membuat karya dengan teknik menggunting atau merobek

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- LKS *Ayo Belajar Cerdas Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Tema 2*
- Model berbagai pecahan
- Berbagai kertas warna warni
- Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan ***Communication***.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks tentang kucing peliharaan Maya. ▪ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. ***Collaboration*** ▪ Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kucing melalui teks. ▪ Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. ▪ Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa berlatih menuliskan kembali cara merawat kelinci. ▪ Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali tentang aturan penulisan, seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital. ▪ Hal yang perlu dituliskan di antaranya adalah kegiatan	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membersihkan kandang, memberikan makanan dan minum, juga membersihkan tubuh kucing secara rutin. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan ▪ $\frac{1}{1}$ Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa dibaca satu persatu.  ▪ Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua.  ▪ Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar. Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.  ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase. ▪ Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara menggunting atau dengan merobek. ▪ Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan dan membuat karya? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswasecara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" ***Nasionalis*** ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

Sungai Lulut, 21 September 2019
Guru Kelas III

SYAMSIARIATY, S.Ag
NIP. 19690513 201411 2 001

LAMPIRAN 1

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: skor

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal: 100
   Skor setiap jawaban: 20
   Kunci Jawaban
   1. Memelihara kucing
   2. Maya
   3. Lima ekor
   4. Makanan khusus kucing
   5. Dibersihkan badannya dan memotong kukunya secara rutin

b. Menyelesaikan soal-soal pecahan
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal : 100
   Penilaian: banyaknya jawaban benar/15 × 100
   Kunci Jawaban
   • $\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama
   • $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama

- $\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama

- Kotak biru dan putih

  - Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5}$

  - Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5}$

- Kotak merah dan putih

  - Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5}$

  - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5}$

- Kotak hijau dan putih

  - Bagian yang berwarna biru = $\frac{4}{6}$

  - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6}$

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan merobek atau menggunting	Membuat potongan kertas dengan ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Setengah dari potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Kurang dari setengah potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Potongan kertas sangat beragam sehingga kurang menarik untuk digunakan.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kreativitas penggunaan warna	Menggunakan lebih dari tiga warna kertas.	Menggunakan lebih dua sampai tiga warna kertas.	Menggunakan dua warna kertas.	Menggunakan hanya satu warna kertas.

Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (V)				Kriteria 2 (V)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 BANJAR**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 4	**:**	**Menyayangi Hewan**
Pembelajaran	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Rabu / 25 September 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewanmelalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai caracara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yangdisajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti 1/2,1/3,dan 1/4)
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti 1/2, 1/3, dan 1/4).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca.
2. Dengan menyimak teks, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai caracara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti 1/2,1/3,dan 1/4) dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti 1/2, 1/3, dan 1/4).

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri

Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca petunjuk merawat anak ayam
- Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar
- Membuat karya dari barang bekas
- Menyelesaikan soal tentang pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

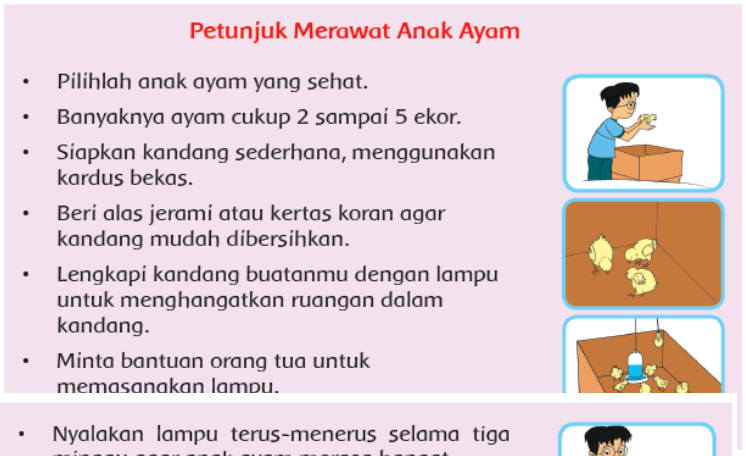
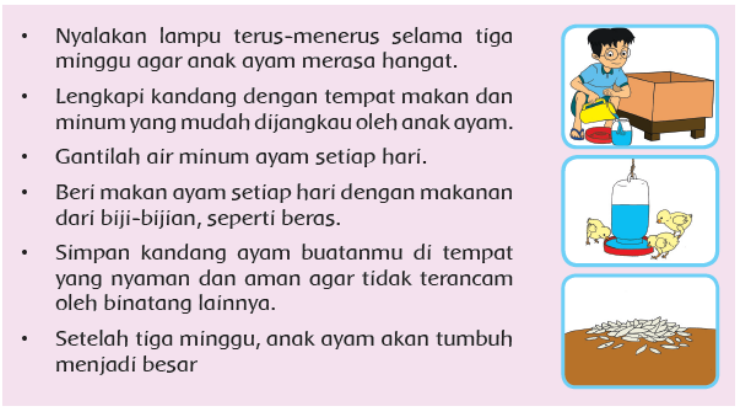
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

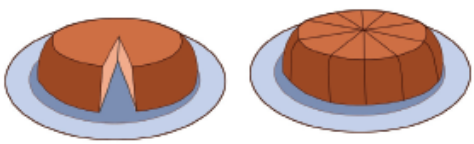
F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lem
- Karton berbentuk anak ayam untuk menjiplak
- Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ***Communication***	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	
Inti	▪ Siswa dan guru mengamati teks tentang cara membuat kandang ayam dan petunjuk merawat anak ayam. ***Collaboration*** ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi seekor anak ayam dan alat-alat untuk membuat kandang ayam seperti contoh. ***Integritas*** ▪ Petunjuk membuat kandang ayam dan merawat anak ayam adalah sebagai berikut:  **Petunjuk Merawat Anak Ayam** • Pilihlah anak ayam yang sehat. • Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor. • Siapkan kandang sederhana, menggunakan kardus bekas. • Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan. • Lengkapi kandang buatanmu dengan lampu untuk menghangatkan ruangan dalam kandang. • Minta bantuan orang tua untuk memasangkan lampu.  • Nyalakan lampu terus-menerus selama tiga minggu agar anak ayam merasa hangat. • Lengkapi kandang dengan tempat makan dan minum yang mudah dijangkau oleh anak ayam. • Gantilah air minum ayam setiap hari. • Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari biji-bijian, seperti beras. • Simpan kandang ayam buatanmu di tempat yang nyaman dan aman agar tidak terancam oleh binatang lainnya. • Setelah tiga minggu, anak ayam akan tumbuh menjadi besar ▪ Simpan kandang ayam di sekitar luar kelas yang terlindungi dari hujan. ▪ Siswa akan memelihara anak ayam selama satu minggu dan bertugas untuk mengamati pertumbuhan anak ayam tersebut. ▪ Setelah satu minggu, anak ayam dibawa ke rumah untuk dilanjutkan pemeliharaannya.	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setelah selesai, siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam. ▪ Siswa mengamati contoh boneka anak ayam dari kardus bekas. ▪ Bahan dan cara membuat boneka anak ayam adalah sebagai berikut: Alat dan Bahan ▪ Siapkan alat-alat dan bahan berikut: -- Kardus bekas -- Kapas warna putih atau bulu ayam dari kemoceng (jika ada gunakan kapas berwarna) -- Lem kertas -- Gunting -- Stik es krim/bambu/kayu bekas -- Pensil/pulpen/spidol kecil **Cara Membuat** ○ Siapkan kardus bekas. ○ Buat pola bagian-bagian tubuh anak ayam seperti gambar. ○ Jiplak pola bagian-bagian gambar pada karton. ○ Gunting pola-pola bagian tubuh anak ayam. ○ Tempelkan pada kardus, lalu gunting kardus mengikuti pola yang telah ditempel tadi. ○ Selanjutnya, tempelkan kedua kardus bagian kaki dan kepala pada tubuh anak ayam. ○ Gambarkan mata dan mulut ayam. ○ Tempelkan bulu ayam atau kapas pada gambar tubuh anak ayam. ○ Tempelkan stik atau kayu pada gambar anak ayam. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. Siti dan teman-teman mengerjakan tugas bersama di rumah Udin. Ibu Udin menyiapkan kue untuk mereka. Ibu memotong kue sama besar.  $\frac{1}{10}$Ibu memotong kue menjadi sepuluh bagian sama besar.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Dalam lambang pecahan ditulis. Edo memakan 4 potong kue bolu. Kita dapat menuliskan banyaknya kue bolu yang dimakan Edo dalam lambang pecahan biasa seperti berikut.  $\frac{4}{10}$ ▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan.	
Penutup	▪ Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat kandang ayam/membuat boneka ayam/menyelesaikan soal-soal tentang pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.miliki sebuah buku tulis khususuntuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "llir-llir" ***Nasionalis*** ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungai Lulut, 24 September 2019
Guru Kelas III

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

SYAMSIARIATY, S.Ag
NIP. 19690513 201411 2 001

LAMPIRAN 1

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Memasangkan gambar dan pecahan

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban

1. $\frac{2}{3}$ 2. $\frac{3}{5}$ 3. $\frac{1}{3}$ 4. $\frac{4}{5}$

b. Mewarnai gambar sesuai lambang pecahan biasa!

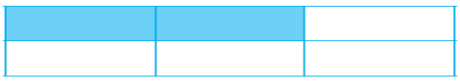
Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

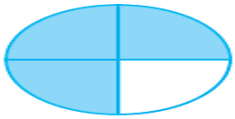
Skor setiap jawaban: 25

Alternatif Jawaban

1) $\frac{3}{8}$ 

2) $\frac{2}{6}$ 

3) $\frac{4}{5}$ 

4) $\frac{3}{4}$ 

5) $\frac{1}{2}$ 

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang tepat		
2.	Pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar		
3.	Jawaban yang dibuat sesuai dengan pertanyaan yang diajukan		

Hasil Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kemampuan memasang stik atau kayu pegangan boneka	Memasang stik atau kayu dengan kuat dan tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang.	Memasang stik atau kayu tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang, namun kurang kuat.	Memasang stik atau kayu kurang tepat dan kurang kuat.	Belum mampu memasangkan kayu atau stik.

Instrumen Penilaian Membuat Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 BANJAR**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 4	**:**	**Menyayangi Hewan**
Pembelajaran	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Sabtu / 28 Sebtember 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Membuat cerita tentang cara merawat hewan.
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai	1.3.1 Memahami jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa	kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila"
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila"
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa membuat cerita tentang cara merawat hewan.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan baik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat cerita berdasarkan gambar
- Menuliskan cara merawat ikan
- Menuliskan jenis-jenis ikan
- Mengenal tugas individu berdasarkan peran
- Bermain jaring ikan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai gambar jenis ikan
- Poster profesi
- Poster mencari kata
- Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi***	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ***Communication*** ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. ▪ Siswa berdiskusi tentang tema cerita sesuai gambar. ***Communication*** ▪ Siswa menulis cerita sesuai gambar. ▪ Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil tulisannya. ▪ Gambar menceritakan Beni yang suka memelihara ikan. Pada gambar tersebut juga nampak beberapa cara merawat ikan. ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan. ▪ Untuk menambah kosa kata, siswa berlatih menemukan nama-nama ikan yang ada pada tabel. ▪ Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi profesi yang ada pada gambar tersebut. ▪ Siswa menuliskan jenis profesi dan pekerjaan yang dilakukan sesuai gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar. ***Mandiri*** ▪ Gambar menunjukkan profesi nelayan, yang pekerjaannya menangkap ikan. Pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar tersebut, bisa pedagang ikan di pasar, sopir pengantar ikan, bahkan pabrik pembuat makanan ikan kalengan. ▪ Setelah siswa mengenal profesi nelayan sebagai penangkap ikan, siswa diajak untuk bermain menjaring ikan. ***Creativity and Innovation***	85 menit
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat membuat cerita/mengenal profesi/ bermain Menjaring ikan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban ▪ pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Anak Kambing Saya" ***Nasionalis*** ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM.
NIP. 19670908 200501 2 002

Sungai Lulut, 27 September 2019
Guru Kelas III

SYAMSIARIATY, S.Ag
NIP. 19690513 201411 2 001

LAMPIRAN 1

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal: 100
   Skor setiap jawaban: 20
   Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun sesuai dengan aturan merawat ikan pada umumnya

b. Mencari 8 nama ikan pada tabel
   Jumlah soal: 10 buah
   Skor maksimal: 100
   Skor setiap soal: 10
   Kunci Jawaban:
   1) Lumba-lumba
   2) Mujair
   3) Mas
   4) Koki
   5) Cupang
   6) Hiu
   7) Koi
   8) Lele
   9) Paus
   10) Sapu-sapu

c. Menuliskan profesi dan pekerjaan yang dilakukan
   Jumlah soal: 2 buah
   Skor maksimal: 100
   Skor setiap soal: 50
   Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita dengan gambar	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Permainan Mencari kata

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Gerakan maju sesuai instruksi		
2.	Gerakan mundur sesuai instruksi		
3.	Gerakan tangan sesuai instruksi		

Hasil Pengamatan Permainan Mencari kata

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MIN 4 BANJAR**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / 1**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 4	**:**	**Menyayangi Hewan**
Pembelajaran	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan	**:**	**Kamis / 26 September 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menceritakan kembali dongeng yang dibaca

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacahdan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yangdisajikan pada garis bilangan,	3.2.1 menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan menyimak video dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memenceritakan kembali tokoh dongeng yang dibaca.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyelesaikan soal-soal pecahan
- Mengenal tugas individu sesuai peran
- Melanjutkan dongeng sesuai imajinasi
- Mengidentifikasi tokoh dalam cerita

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu model pecahan
- Video dongeng tentang Hewan
- Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	▪ Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita. ▪ Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusi isi bacaan. ▪ Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. ▪ Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan. ▪ Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan.	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengidentifikasi dan mendiskusi tentang pembagian tugas tersebut. ▪ Siswa menuliskan contoh pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa menyimak video dongeng tentang hewan secara bersama-sama. video yang ditonton bersama-sama, dibuat belum sampai pada akhir cerita. ▪ Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. ▪ Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk menceritakan kembali sesuai cerita yang telah dibuat. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dan tugas-tugas sesuai instruksi pada buku.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat berlatih bermain peran/menuliskan pengalaman berbagi tugas/menyelesaikan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	10 menit

Mengetahui Kepala Sekolah	Sungai Lulut, 25 September 2019 Guru Kelas III
Hj. MASJAITUN, S.Pd.I. MM. NIP. 19670908 200501 2 002	**SYAMSIARIATY, S.Ag** NIP. 19690513 201411 2 001

LAMPIRAN 1

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

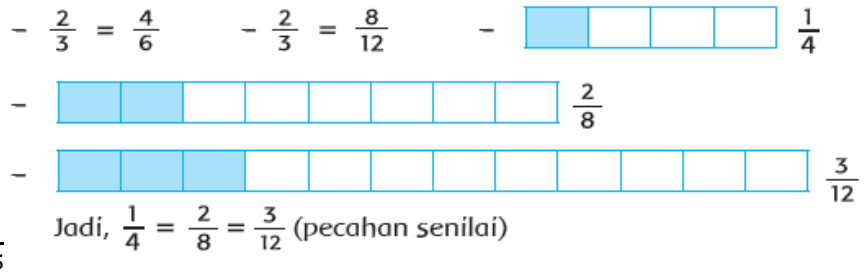
Tes tertulis: Skor

a. Menyelesaikan soal pecahan.

Jumlah soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban

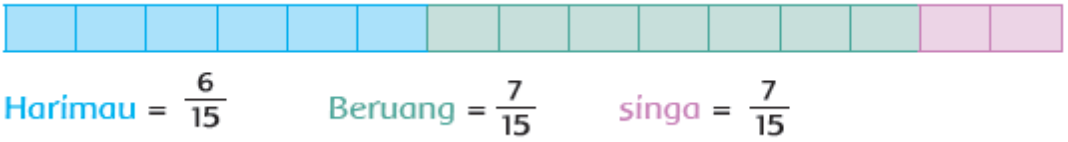


$\frac{6}{15}$

$\frac{7}{15}$• Bagian daging yang dimakan harimau adalah

$\frac{2}{15}$• Bagian daging yang dimakan beruang adalah

• Bagian daging yang dimakan singa adalah



b. Menuliskan contoh pembagian tugas/peran

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									