ANALISIS TINGKAT BERPIKIR GEOMETRI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN RUANG SISI DATAR BERDASARKAN TEORI *VAN HIELE* PADA SISWA KELAS V SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Oleh :

Nur Hidayah

1501251594

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2019 M/1440 H

ANALISIS TINGKAT BERPIKIR GEOMETRI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN RUANG SISI DATAR BERDASARKAN TEORI *VAN HIELE* PADA SISWA KELAS V SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Strata Satu

Oleh:
Nur Hidayah
1501251594

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Nur Hidayah
NIM	: 1501251594
Jurusan/Prodi	: Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupaka hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 12

November 2019

mbuat Pernyataan,



Nur Hidayah

PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS TINGKAT BERPIKIR GEOMETRI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN RUANG SISI DATAR BERDASARKAN TEORI *VAN HIELE* PADA SISWA KELAS V SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020.

Yang Disusun dan Diajukan oleh : Nur Hidayah

NIM : 1501251594

Jurusan/Prodi : Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Pendidikan

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji.

Banjarmasin, 12 November 2019

Dosen Pembimbing, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Dosen Pembimbing, Bidang Konten dan Metodologi
Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.	Analisa Fitria ,S.Pd. M.Si
NIP: 195510301983031002	NIP:198103292006042017

Mengetahi,
Ketua Jurusan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd. M.Si
NIP: 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Analisis Tingkat Berpikir Geometri Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Teori *Van Hiele* Pada Siswa Kelas V SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020 yang ditulis oleh Nur Hidayah,Nim 1501251594 telah diujikan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Selasa
Tanggal : 26 November 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 79,65

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Pendidikan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP: 19600161986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	2.
3. Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Nur Hidayah, Analisis Tingkat Berpikir Geometri Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Teori *Van Hiele* Pada Siswa Kelas V SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan, 2019. Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, Analisa Fitria ,S.Pd. M.Si, Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd,

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat berpikir geometri siswa dalam menyelesaikan soal-soal bangun ruang sisi datar kelas V berdasarkan Teori *Van Hiele* pada SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti jika peneliti memiliki pertimbangan-pertimbangan tertentu didalam pengambilan sampelnya. Pada penelitian pengaruh tingkat kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN-SN Pasar Lama. Peneliti menggunakan teknik pemilihan sampel purposive sampling.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahanpermasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penilaian dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan yang berkaitan dengan analisis tingkat berpikir geometri siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar berdasarkan teori van hiele pada siswa kelas V SDN-SN Pasarlama 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, tes dan selanjutnya dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian ini yaitu siswa level 0 (Pengenalan) dalam memecahkan masalah sesuai dengan tahap Polya berada pada tingkat 1 dan 2, yang berarti siswa sudah mampu memahami masalah, akan tetapi siswa belum mampu menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kebambali hasilnya. Hal ini disebabkan siswa tidak mampu menuliskan rumus volume kubus dan balok, membuat perencanaan menyelesaian serta masih salah dalam menghitung.

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada yang tercinta dan yang tersayang yaitu (Alm)Abah dan Mama yang selalu menjadi motivasi utama hingga terselesainya tugas akhir ini. Juga kepada kakak-kakak dan keluarga di Sampit yang menjadi penyemangat terbesar dalam mengarungi dunia perkuliahan mulai dari awal hingga sampai sekarang. Tidak ada balasan yang setara dengan kasih sayang dan pengorbanan kalian berikan melainkan balasan dari Allah SWT.

Untuk dosen-dosen pembimbing yang telah membantu membimbing penulisan skripsi, dosen-dosen yang telah mengajar berbagai ilmu-ilmu baru, guru-guru dari guru mengaji, guru TK, SD,SMP,SMA,PPL, dan KKN.

Kepada seseorang yang menyayangi dan saya sayangi terimakasih untuk selalu ada dan selalu memotivasi dalam pembuatan skripsi ini, semoga Allah SWT menyatukan kita nantinya bukan hanya di dunia melainkan sampai ke syurga-Nya.

Saya ucapkan ribuan terimakasih untuk segenap orang-orang yang telah berpartisipasi dalam terselesaikannya skripsi ini. Walaupun saya tidak bisa membalas kebaikan kalian semua tetapi setidaknya do'a selalu terucap sebagai wujud rasa terimakasih saya kepada kalian. Semoga Allah membalas dengan syurga al-A'la syurga Firdaus di hari kemudian kelak..Aamiin allahumma aamiin

MOTTO

Sebesar apapun kebahagiaan yang kau miliki, takan berarti jika kamu belum bisa membuat orang tua mu bahagia

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، اَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهِ وَاَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَّسُوْلُ اللّٰهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلىَ اَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلىَ اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang analisi tingkat berpikir siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar berdasarkan teori van hiele pada siswa kelas V.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah untuk menggali ilmu selama berkuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui judul skripsi ini dan memberikan surat perintah riset untuk keperluan penelitian serta menyetujui skripsi ini untuk diajukan dan dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai pembimbing I yang banyak memberikan saran serta masukan-masukan yang membangun dari awal penentuan judul hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, koreksi serta meluangkan waktu untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan dan karyawati Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Muhammad Noor, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin beserta Dewan Guru yang telah memberikan izin dalam penelitian ini dan memberikan data-data yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini.
7. Orang tuaku serta saudaraku tercinta yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materi maupun non materi sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman PMTK C 2015,teman-teman PPL, dan teman-teman KKN.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyususnan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Serta seluruh pihak yang tiada dapat penulis cantumkan satu persatu pada lembar ini. Atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, hal tersebutlah yang sangat berarti bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai dengan segenap kebaikan yang telah kita lakukan. *Amin yarabbal 'alamiin.*

Banjarmasin,12 November 2019

Penyusun

Nur Hidayah
NIM. 1501251594

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL I
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
PERSETUJUAN SKRIPSI iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PERSEMBAHAN vii
MOTTO..... viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI X
DAFTAR TABEL Xii
DAFTAR GAMBAR Xiii
DAFTAR LAMPIRAN Xiv
BAB I PENDAHULUAN 2
A. Latar Belakang 2
B. Fokus Penelitian 7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 7
D. Alasan Memilih Judul 8
E. Definisi Operasional 8
F. Sistematika Penulisan 9
BAB II LANDASAN TEORITIS 11
A. Hakikat Matematika 11
B. Kemampuan Pemecahan Masalah 13
C. Pembelajaran Geometri untuk SD 17
D. Keterampilan Dasar Geometri 20
E. Teori *Van Hiele*..... 23
F. Bangun Ruang Sisi Datar 31
BAB III METODE PENELITIAN 34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 34
B. Metode Penelitian 34
C. Populasi dan Sampel 35
D. Data dan Sumber Data 36
E. Metode dan Teknik Pengumpulan Data 36
F. Instrumen Penelitian 38
G. Teknik Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Gambaran umum lokasi penelitian 44
B. Penyajian Data 45
C. Analisis Data 57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 61
A. Kesimpulan 61
B. Saran 62
DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN-LAMPIRAN …… 66

DAFTAR TABEL

Tabel
Halaman

3.1.	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data ……	37
3.2.	Kisi-kisi Tes Tingkatan Berpikir Geometris …….	38
3.3.	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	39
3.4.	Validitas Dan Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat 1 …….	41
3.5.	Validitas Dan Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat 2 ……..	41
3.6.	Rubik Penskoran Tes Tingkatan Berpikir Geometris	42
3.7.	Standar Nilai Hasil Belajar	43
4.1.	Jumlah Siswa Pada Masing-Masing Kemampuan Siswa berdasarkan Teori Van Hiele ……	47
4.2.	Distribusi frekuensi nilai tingkatan berpikir siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang berdasarakan teori van hiel …..	47
4.3.	Distribusi frekuensi siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar berdasarkan tahapan teori van hiele ……..	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar
Halaman

4.1.	Jawaban Siswa Nomor 1a yang belum mampu pada Tahap Visualisasi …….	50
4.2.	Jawaban Siswa Nomor 1a yang mampu pada Tahap Visualisasi ….	50
4.3.	Jawaban Siswa Nomor 1b yang Belum mampu pada Tahap Analisis …….	51
4.4.	Jawaban Siswa Nomor 1b yang mampu pada Tahap Analisis …….	51
4.5.	Jawaban Siswa 1c dan 1d yang belum mampu pada tahap dedukasi informal …….	52
4.6.	Jawaban Siswa 1c dan 1d yang mampu pada tahap deduksi informal …….	52
4.7.	Jawaban Siswa nomor 2 dan 3 yang belum mampu tahap dedukasi informal ……	53
4.8.	Jawaban siswa nomor 2 dan 3 yang masih kurang mampu pada tahap dedukasi informal ……	53
4.9.	Jawaban siswa nomor 2 dan 3 yang mampu dalam tahap deduksi informal …….	54
4.10.	Jawaban siswa nomor 4, 5, dan 6 yang belum mampu dalam tahap deduksi informal ……..	55
4.11.	Jawaban siswa nomor 4 yang mampu pada tahap dedukasi informal	55
4.12.	Jawaban siswa nomor 5 dan 6 yang mampu pada tahap dedukasi informal ……	56

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN I	Daftar Terjemah	67
LAMPIRAN II	Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian ……..	68
LAMPIRAN III	Pedoman Wawancara, Dokumenter, dan Observasi…….....	69
LAMPIRAN IV	Hasil Wawancara untuk Guru Maematika.....	71
LAMPIRAN V	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Level Van Hiele ……	72
LAMPIRAN VI	Instrumen Uji Validitas Tes Kemampuan Van Hiele	74
LAMPIRAN VII	Kunci Jabawan Instrumen Uji Coba Kemampuan Level Van Hiele ……..	76
LAMPIRAN VIII	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen kemampuan level van hiele ……	79
LAMPIRAN IX	Tabel R *product moment*.....	83
LAMPIRAN X	Instrumen Tes Kemampuan teori van hiele ……	84
LAMPIRAN XI	Kunci Jabawan Instrumen Uji Coba Kemampuan Level Van Hiele ……..	85
LAMPIRAN XII	Pedoman wanwancara kemampuan tingkatan level van heiel ……..	87
LAMPIRAN XIII	Hasil Wawancara Siswa.....	88
LAMPIRAN XIV	Data perhitungan nilai siswa ……..	156
LAMPIRAN XV	Foto Dokumentasi ……..	108
LAMPIRAN XVI	Daftar Riwayat Hidup …….	111