الباب الثالث

منهج البحث

البحث المقصود هو محاولة لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة التي تقوم بها الطريقة العلمية. في محاولة للحصول على البيانات اللازمة لهذه الدراسة، استخدم الباحثون ثم بضع خطوات وهي:

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستحدم في هذه الدراسة هوا البحث الميداني (penelitian lapangan) الوصفي النوعي. البحث الوصفي هو أسلوب بحث يسعى إلى وصف وتفسيز الأسياء وفقا لماهي عليه.[1] في هذه الحالة يصف المؤلف تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية سبل السلام الثاني كوالا كابواس من تعليم اللغة العربية

ب- موضوع البحث

موضوع البحث هو مايركز عليه البحث. في هذه الدرسة موضوع البحث هو كيف تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية سبل السلام والعوامل التي تؤثر على نظام التعليم اللغة العربية كوالا كابواس.

[1] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 157.

ج- ذاتي البحث

١. المعلم. من المعلم الذي يعلم المعلومات العربية يتم الحصول عليها من تطبيق تعلم اللغة العربية.

٢. الطلبة. الطلاب الذين يقصدون هنا هم أولئك الذين يشاركون في تنفيذ تعلم اللغة العربية. هذا الطالب أحد الأطراف التي يدعم عندما يأخذ عملية البحث

د- موقع البحث

الأجريت هذ البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية في فصل الثاني باب السلام كوالا كافواس

هـ- أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدم لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أوكيفية جمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة التي تحدث. المراقبة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من المختلف العلميات البيولوجية والنفسية.أثنين من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات المراقبة يمكن تمييزها، الملاحظة ومشارك المراقبة غير المشاركين.[٢]

في هذه الدراسة استحدم الباحث ملاخظة غير المشاركين حيث لم يشارك المؤلف التعليم المباشر. المؤلف فقط يلاحظ عملية التعلم الجارية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hal. 145.

يتم تنفيذ هذا النوع من المرا قبة اةلا من حلا قيام الباحث بإجراء اتفاق مع موضوع البحث فيما يتعللق بمكن الوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل ورقة الملاحظات جول نتائج أبحاث الكاميرا الالتقاط الصور التي يتم رصدها.

تستحدم طريقة الملاحظة لمعرفة ومراقبة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدراسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام (كوالاكابواس)، والمرْفَق والموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية في فصل الثاني سبل السلام (كوالاكابواس).

٢- المقابلة

استربريغ esterbreg يوفر تعريف للمقابلة وهو اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكر من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المهنى في موضوع معين.[٣]

المقابلات يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهي:[٤]

١. المقابلة المنظمة

قي المقابلة الهيكلية والإجبات البديلة الممنوحة للأخصائيين تم تحديدها مسبقا. ميزة قي هذا المنهج، هو أن هذا المنهج تم تنفيذه. لذلك يمكن تجمع الإجبات وتحليلها بسهولة.

٢. مقابلة غير منظمة

[3] Ibid, hal. 317
[4] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 167

في المقابلة هي أكثر رسمية. أسئلة حول الحياة وجهات النظر معتقدات الموضوع أوغيرها من المعلومات يمكن تقديمها بحرية لهذا الموضوع. في هذه تقنية المقابلة لا يمكن استخدامه على العيار الثذكرالموضوع مع منحه الحرية للإجابة كما يشاء، والأسئلة التي يطرحها المقابلة يمكن أن تنحرف عن الخطة الأصلية.

من حيث التنفيذ، قال سوهارسيمي أريكونتو بتشريح المقابلة[٥]

١. المقابلة اختياريّ، يعني المقابلة اختياريّ، يستخبر أيما، ولكن أيضا تذكر أن البيانات التي جمها.في تنفيذ المقابلة لا يحمل التوجيهية.

٢. المقابلة الإرشادية هي المفابلات التي يجريها المحاور عن طريق تقديم مجموعة كاملة زمفصلة من الأسئلة.

٣. المقابلة مجانية تقودها مجموعة من المفابلات المجانية والمقابلات الإرشادية.

تستخدم المقابلة من قبل الباحث مقابلة مجانية موجهة، وهي مقابلة مجانية ولكنها تستخدم إطازامرجعيا للسؤال. يتم تنفيذ هذه التقنية لاستكشاف البيانات حول المنهج الذي يستخدم كمابدأتوجيهي لأساليب التعلم المستخدمة في الأهداف التعليمية لمكونات التعلم الأخرى تم تنفيذهذه التقنية على المعلمين والطلاب في المدرسة المظوسطة سمفاغ بوغا تنجوغ.

٣- التوثيق

الوثائق هوسجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في صوزة أو عمل أساسي من شخض. وثائق في سكل صور مثل اللرسومات حية وغيرها. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب المرقبة والمقابلة في البحث النوعي[٦]

---

[5] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 132

[6] Ibid, hal. 329

ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلة أكثر مضداقية إذا دعمها التاريخ الشخصي الحياة الطفولة في المدارس في العمل وفي المجتمع وسيرة ذاتية السيارات. كما ستكون نتائج الدراسة أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بلصور أو الأوراق الأكاديمية والفن الحالي. ولكن تجدر الأشالة إلى أن جميع الواثائق لديها مصداقية علية. على سبيل المثال العديد من الصور التي لا تعكس الحالة الأصليةلأن الصور مصنوعة لأغراض معينة. وبالمثال، فإن السيرة الذاتية المكتوبة لنفسهاغالبا ماتكون ذاتية[٧].

وهذه الأسلوب استحدمت لوجد البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني باالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. وحصلت الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كابواس على اسم المدرسة وتاريخ نشأته وموفعه. وأخذت الباحث البيانات من أنشطة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس وعند المعلمات مع أسمائهن وعدد جميع الطالبات وغيرها من البيانات المحتاجة على هذ البحث.

لوضوح عن البيانات وأساليب جمع البيانات انظر إلى المصفوفة التالية:

الجدول ٣.١ عن مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر البيانات	اساليب جمع البيانات

[7] Ibid, hal. 329-320.

	البيانات رئيسية		
١	**تعليم اللغة العربية في الصل الثاني بالمدرسة** الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس	**المعلّمات والطالبات**	**المقابلة والملاحظة**
٢	**عوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في الصل الثاني بالمدرسة** الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كابواس	**المعلّمات والطالبات**	**المقابلة والملاحظة والتوثيق**
	البيانات التكميلية		
١	**تصوير عام عن موقع مدرسة** الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس	**الموظفة الإداري**	**التوثيق**
٢	**بيانات عدد المعلمات والطلبات في مدرسة** الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس	**الموظفة الإداري**	**التوثيق**

٣	**حالة المعلمات تعليم اللغة العربية في المدرسة** الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس	**المعلمات**	**الملا حظة والتوثيق**
٤	اللمحة عامة عن موقع البحث يعنى مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس	**المعلمات**	**الملا حظة والتوثيق**

و- أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من إجراء مقابلات مع الملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات في قئات تثف الوحدات التي يتم تجميعها في نمط اختيار تلك التي هي مهمة والتي سيتم للعلمها وجعل الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل انفسهم والآخرين.[٨]

تستخدم أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية، وتحديدا يصف المؤلف ما هي الأشياء وما يحدث ويعرض نتائج الأبحاث في شكل أوصاف جملة. لتحليل البيانات من عدة أساليب بحثية التحليل غير الإحصائي، وهي الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات النوعية (بيانات في شكل

[8]Ibid, hal. 335

غير أركام). لذلك لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدرسة يستعدم المؤلف أنماط التفكير مع الأساليب.

أ) طريقة الاستقرائي

طريقة التفكير الاستقرئي التي تخرج من الوامل المحدودة لأحداث الملموس ثم من أحداث الحدث والعوامل التي تنجذب بالتحديد إلى التميمات العامة.

ب) طريقة استنتاجية

طريقة الاستنتاجية هي طريقة تفكيؤ تخرج من حدث عام ثم يتم رسمه إلى نتيجة عصة. الطريقة التي يستحدمها المؤلف لاستخلاص استنتاجات من المختلف المعلومات التي تم الحصول عليها المزيد من التفصيل على وجه التحديد بحيث يمكن الحصول على فهم واضح ططمواد لإعدادتقارير البحث