PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MIN 15 HSU

DISUSUN OLEH:
MAULIDA FITRIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PGMI
BANJARMASIN
2019 M/1441

PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MIN 15 HSU

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Maulida Fitria
NIM.1301291193

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PGMI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Maulida Fitria
NIM	:	1301291193
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, palgiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, makan skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Maulida Fitria

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU
Ditulis Oleh	:	Maulida Fitria
NIM	:	1301291193
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun Akademik	:	2019/2020
Tempat Tanggal Lahir	:	Amuntai, 18 Agustus 1995
Alamat asal	:	Jalan Norman Umar RT. 05 No. 115 Banua Lima Kel. Kebun Sari Kec. Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara 71415

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk mempertahankan di depan Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Januari 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.
NIP. 197608302006041002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
NIP. 197504112000032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU ditulis oleh Maulida Fitria, NIM. 1301291193 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Februari 2020

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 82,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. **Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. (Ketua)**	1.
2. **Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd. (Anggota)**	2.
3. **Siti Shalihah, S.Pd., M.S. (Anggota)**	3.

ABSTRAK

Maulida Fitria. 2020. *Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. Pembimbing II: Siti Shalihah, S.Pd, MS.

Kata Kunci: Permainan Edukatif dan Hasil Belajar Matematika

Permainan edukatif merupakan kegiatan bermain sambil belajar yang bersifat menyenangkan sekaligus mendidik. Permainan tersebut dengan sengaja dirancang untuk kepentingan kemajuan dunia pendidikan. Para siswa secara tidak langsung diajak untuk mempelajari suatu materi pembelajaran dari hasil kegiatan bermain, sehingga sangat diperlukan rencana dan rancangan yang matang sebelum dilaksanakannya sebuah permainan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dengan permainan edukatif, untuk mengetahui hasil belajar matematika tanpa permainan edukatif, dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan permainan edukatif dan tanpa permainan edukatif. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach)* dengan menngunakan metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebagai kelompok kontrol (tanpa permainan edukatif) dan kelas IV B sebagai kelompok eksperimen (dengan permainan edukatif). Materi yang diajarkan adalah bilangan pecahan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan data kemampuan akhir siswa diambil dari nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan melakukan permainan edukatif di kelas kelompok eksperimen mendapatkan hasil belajar meningkat sebesar 22 dari nilai rata-rata *pretest* 51,5 berada pada kualifikasi cukup menjadi 73,5 pada nilai rata-rata *posttest* berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan, hasil belajar matematika di kelas kelompok kontrol mendapatkan hasil belajar hanya meningkat sekitar 10,5 dari nilai rata-rata *pretest* 49,5 berada pada kualifikasi kurang menjadi 60 pada nilai rata-rata *posttest* berada pada kualifikasi cukup. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan permainan edukatif dan tanpa permainan edukatif. Hal ini berdasarkan hasil uji T yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PERSEMBAHAN

Karya sederhana yang jauh dari kata sempurna ku persembahkan segenap jiwa untuk mereka yang tak pernah bosan memberi ku cinta. Abah mama, maafkan kesalahan anak gadis mu tak banyak abdi ku pada kalian, namun terimalah hadiah kecil ku yang terbuat dari bahan air mata dan perjuangan murni demi kalian. Abah mama, kalian lah yang paling setia menjadi pelita hati ku tak peduli siang maupun malam, tak peduli dalam kondisi senang maupun kelam. Terima kasih.

Teruntuk kedua adik ku Nalal dan Faizi yang ku cinta sempenuh hati, kedua kakak ku kak Mumtaz dan kak Muna beserta kekasih halalnya yang ku hormati, terima kasih tak terkira atas bantuan dan do'a yang mengalir deras menemani. Tak lupa juga untuk pangeran kecil acil, Muhammad Tarim Mustaqimi terima kasih atas setiap gengaman lembut tangan mu yang senantiasa menguatkan hati kala lelah telah merasuki.

Tentu untuk kalian para sahabat seperjuangan (Anita, Fitriani, Huda, Ningsih, Lisa, dan Mardiah), sanak saudara PGMI A 2013 dan Mardha Yudha serta seluruh keluarga di MIN 15 HSU. Terima kasih telah memberi warna di hidup ku. Meski tak banyak yang dapat ku beri hanya hasil penelitian ini yang tak seberapa dan bagi kalian tak bermakna apa-apa, tapi bagi ku kalian segalanya.

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. اَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهِ وَاَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللّٰهِ. اَلصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk menggapai ridha Ilalahi Rabby hidup berkah di dunia dan selamat di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh permainan edukatif terhadap hasil belajar matematika kelas IV MIN 15 HSU. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan ibu siti Shalihah S.Pd., M.S. selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
4. Bapak/ibu Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin

5. Bapak/ibu Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Ibu Siti Lamsinah, S.Ag., M.Pd.I. selaku kepala madrasah MIN 15 HSU, ibu Hj. Wardah, S.Pd.I. selaku wali kelas IV A, dan bapak Shabirin, S.Pd.I. selaku wali kelas IV B beserta guru-guru MIN 15 HSU, serta seluruh element masyarakat MIN 15 HSU.
8. Keluarga besar beserta para sahabat yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt., membalas dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin*.

Banjarmasin, 22 Januari 2019

Penyusun

Maulida Fitria

NIM. 1301291193

MOTTO

“Kesetiaan akan diganjar dengan kesetiaan.

Jika pada kenyataanya yang diterima adalah penghianatan,

Maka percayalah itu bukan akhir dari perjuangan.”

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
PERSETUJUAN ..... **iii**
PENGESAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
MOTTO ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Kegunaan (*Signifikasi*) Penelitian 9
E. Hipotesis Penelitian 10
F. Definisi Operasional 10
G. Alasan Memilih Judul 12
H. Telaah Pustaka 12
I. Sistematika Penulisan 15

BAB II LANDASAN TEORITIS
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran 16
B. Pengertian Permainan Edukatif 18
C. Kategori Bermain 21
D. Tahap-tahap Perkembangan Bermain 22
E. Ciri-ciri Permainan Edukatif 24
F. Beberapa Jenis Permainan Edukatif yang Sesuai dengan Materi Matematika 24
G. Hasil belajar, Matematika, dan Pecahan 27

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 41
B. Metode Penelitian 41
C. Tempat dan Waktu Penelitian 42
D. Populasi dan Sampel Penelitian 43
E. Variabel Penelitian 44

F. Data dan Sumber Data Penelitian 45
G. Teknik Pengumpulan Data 47
H. Pengembangan Instrumen Penelitian 50
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 53
J. Prosedur Penelitian 61

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 63
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan 71
C. Analisis Data..... 75
D. Analisis Penelitian 88

BAB V PENUTUP
A. SIMPULAN..... 91
B. SARAN 92

DAFTAR PUSTAKA..... 93
LAMPIRAN 97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 179

DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 3.1	Distribusi Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	49
Tabel 3.3	Interpretasi Hasil Belajar	54
Tabel 4.1	Keadaan Pendidikan dan Tenaga Kependididkan MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020	67
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Didik MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020	69
Tabel 4.3	Keadaan Sarana MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020	70
Tabel 4.4	Keadaan Prasarana MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020	70
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4.7	Persentase Kualifikasi *Pretest* Siswa Kelompok Eksperimen	73
Tabel 4.8	Persentase Kualifikasi *Pretest* Siswa Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4.9	Deskripsi Hasil *Pretest* Siswa	74
Tabel 4.10	Hasil Analisis normalitas Data *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	76
Tabel 4.11	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil *Pretest* Siswa	77
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan *T-test* Data *Pretest* Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol	78
Tabel 4.13	Persentase Kualifikasi *Posttest* Siswa Kelompok Eksperimen	79
Tabel 4.14	Persentase Kualifikasi *Posttest* Siswa Kelompok Kontrol	80
Tabel 4.15	Deskripsi Hasil *Posttest* Siswa	81
Tabel 4.16	Peningkatan hasil belajar Kelompok Eksperimen dan	

Kelompok Kontrol 83

Tabel. 4.17 Hasil Analisis Normalitas 85

Tabel 4.18 Rangkuman Uji Homogenitas Hasil *Posttest* Siswa 86

Tabel 4.19 Hasil Perhitungan *T-test* Data *Posttest* Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol 86

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 2.1	Membaca Pecahan I.....	35
Gambar 2.2	Membaca Pecahan II	35
Gambar 2.3	Perbandingan Bilangan Pecahan	36
Gambar 4.1	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kotrol	82
Gambar 4.2	Kurva Peningkatan Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	83

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal.
Lampiran 1	Daftar Terjemahan	98
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN 15 HSU.....	99
Lampiran 3	Soal dan Kunci Jawaban hasil belajar untuk Penelitian	100
Lampiran 4	Rincian Uji Validasi Soal Tes Hasil belajar	107
Lampiran 5	Uji Reliabeltas Hasil belajar	109
Lampiran 6	Soal Instrumen *Pretest* dan *Posttest*.....	111
Lampiran 7	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 1.....	115
Lampiran 8	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 2.....	120
Lampiran 9	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 3.....	125
Lampiran 10	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 1	130
Lampiran 11	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 2	135
Lampiran 12	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 3	140
Lampiran 13	Perbandingan Nilai *Pretest* Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	145
Lampiran 14	Perbandingan Nilai *Posttest* Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	147
Lampiran 15	Persentase Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	149
Lampiran 16	Persentase Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	150
Lampiran 17	Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	151
Lampiran 18	Transfrom K-S Kontrol	152

Lampiran 19	Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	154
Lampiran 20	Uji Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	155
Lampiran 21	Diskripsi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	156
Lampiran 22	Hasil Perhitungan *T-test* Terhadap Data *Pretest*.....	158
Lampiran 23	Hasil Perhitungan *T-test* Terhadap Data *Posttest*	159
Lampiran 24	Pedoman Wawancara	160
Lampiran 25	Pedoman Dokumentasi.....	161
Lampiran 26	Pedoman Observasi.....	162
Lampiran 27	Dokumentasi Foto-foto Penelitian	163
Lampiran 28	Denah MIN 15 Hulu Sungai Utara	169
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	170
Lampiran 30	Surat Izin Uji Validitas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin....	171
Lampiran 31	Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	172
Lampiran 32	Surat Izin Riset dari MIN 15 Hulu Sungai Utara.....	174
Lampiran 33	Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara	175
Lampiran 34	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	176
Lampiran 35	Daftar Riwayat Hidup	179