الباب الثالث

منهج البحث

أ – نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) يعني يعمل إلى الميدان، مباشرا لتحقيق فعالية استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو كليمنتان الجنوبية.

يشير هذا البحث عن مدخل البحث الكمي، الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب اخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بالأداة البحث، والكمي بهدف يبحث الفرض المثبّت.[1] مدخل الكمي هي طريقة تستخدم للإجابة على المشكلات البحثية المتعلقة بالبيانات في شكل أرقام وبرامج إحصائية.[2] أما مدخل الكمي أكد تحليل على البيانات الأرقام.[3] تستخدم الباحثة مدخل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم تركيب باستخدام استراتيجية التعليم النشط فريق المسابقة *(Team Quiz)* على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

ب – تصميم البحث

تصميم البحث هو صورة واضحة عن العلاقة بين المتغيرات وجمع البيانات وتحليل البيانات.[4] أما في هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 14

[2] *http://repository.uin-malang.ac.id/1985/2/1985.pdf*

[3] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5

[4] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2009), hal.207

يستخدم مستوى الفرق بين الميّنتين موجود أو غير موجود.[5] تستخدم الباحثة في هذا البحث بالتجريب *(Eksperimen)*. تصميم الذي تسنخدم الباحثة مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبة. وأعطيت المجموعة التجريبة حافرا لكن المجموعة الضابطة لم تعط حافرا.[6]

ج – مجموعة البحث وعينه

١– مجموعة البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البحث كمصدر ذات البيانات خصائص معينة.[7] من حيث مبدأ، فإن مجتمع البحث هو كل أعضاء في المموعة الإنسان أو الحيوانات أو الاحداث أو الكائنات التي تعيس معا في مكتن واحد خطة ان يكون هدفا لاستنتاجات من النتائج النهائية للدراسة. [8] متمع في هذا البحث هو كل الطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة منطقة بنجربارو الذي كانت تعداد ٣٤ الطلبة.

تمكن رؤية توزيع السكان في الجدول التالي ٣،١:

الجدوال ٣،١ عدد طلبة الصف الثامن بالمدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

الرقم	الصف	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١.	الصف الثامن (ب)	٨	٩	١٧

[5] Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), hal. 37

[6] Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal 159

[7] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TERAS, 2009), hlm.91

[8] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 53

٢.	الصف الثامن (ج)	٨	٩	١٧
عدد		١٦	١٨	٣٤

٢– عينة

عينة هي من المجتوع، كما يتم أخذ شاكر ن توة (حوش) باستخدام طرق معية.[9]

تستخدم عينة في هذا البحث هو اسلوب عينة عشوائية بسيطة هي الأسلوت أخذ العينات بطريق رسم أرقام الموضوعات على كل مجتمع.[10] وأن هذه تقنية عينت عشوائية بسيطة هي الأسلوب أخذها بالأرقام اليانصيب الذي يأخذ كأعضاء موضوع العينة.

أخذ اعينة في هذا البحث من خلال رسم جمع الطلبة للصف الثامن(ب) و(ج) بمدرسة إحياء علوم الدين بنجربارو سنة تعليم ٢٠١٩–٢٠٢٠ مجموعها ٣٤ شخصا.

د – البيانات ومصادرها

١– البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الدافعة.

أ) – البيانات الرئيسية

١) نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي في تعليم تركيب باستخدام استراتيجية التعليم النشط فريق المسابقة على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن في المدارس الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

[9] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hlm. 121

[10] Suharsimi Arikunto, *ibid*, hlm. 95

٢) نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي في تعليم تركيب باستخدام استراتيجية التعليم النشط فريق المسابقة على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن في المدارس الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

٢ – مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) المستجيب، يعني الطلبة في الصف الثامن (ب) و (ج) بالمدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

ب) المخبر، يعني الأقوام يتعلقون في هذا البحث هي الرئيس المدرسة، وإدارة شؤون الموظفون، ومدرس أو مدرسة اللغة العربية بالمدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

ج) التوثيق، تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

هـ – أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الأتية :

١– **الاختبار**، يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية باستخدام استراتيجية التعليم النشط فريق المسابقة على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بالمدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو. والإختبار نوعان هو الإخ تبار القلبي والإختبار البعدى. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية التعليم النشط فريق مسابقة والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية التعليم النشط فريق مسابقة

٢ – المقابلة، تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم تركيب لطلبة الصف الثامن بالمدسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو التي تعطى أعطى بالمدسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو.

٣ – الملاحظة، استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات، وجدول البحث.

٤– التوثيق، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد الصف الثامن بالمدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو وعدد طلبة الثامن ، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة. وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة المدسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو.

ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات فيظهر في المصفوفة التالية :

الجدول ٢،٣ : مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنوع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : ١) فعالية استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)*على نتائج تعليم الطلبة في تعليم تركيب الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو.	في التعليم ونتائجه المدرس والطلبة.	الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)
٢	البيانات الدافعة هي : ١) تصوير العام عن موقع	رئيس المدرسة	

	البحث. ٢) أحوال الطلبة بالمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو. ٣) البيانات عن مدرسين وموظفين الإداريين.	المدرسين المسؤولين عن شؤون الطلبة إدارة شؤون الموظفين	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

و – تصميم القياسات

لتحديد فعالية استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)*على نتائج تعليم الطلبة في تعليم تركيب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجربارو. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حرقة الطلبة والمدرسة. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة تعليم تركيب لطلبة من صف الثامن بمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين.

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شيئ ما صحة القياس في هذا البحث، كما يلي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في تعليم التراكيب.كيفية القياس:

طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز وهو:

$$N \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

البيان:

= Nقيمة الأخير3 .

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية:

الجدوال ٣،٣ :تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	النتيجة بالأرقام	التقدير
١	٩٠ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ – ٩٠	جيد جدا
٣	٧٠ – ٨٠	جيد
٤	٦٠ – ٧٠	مقبول
٥	٦٠ >	ضعيف

ز – أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختنار المختلفة أو اختبار *Mann–Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحيار المعياري. يستخدم اختبار ت (اختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار

واستخدمت الباحثة *IBM SPSS Statistic V.22* لنيل البيانات في استخدم الاختبارات السابقة.

١– المتوسط (*Mean*)

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بـ :

أولا، افتح *SPSS Versi 22*

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistic – Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا،انقر *Options – Centang Mean, std, Devitiondan Variance*

سابعا، انقر نعم

٢- المعيار الانحراف (*Standar Deviasi*)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب فيمة لاهتبار الطبعية. استخدم الباحثة برمجة *IBM SPSS Statistic V.22* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولا،افتح *SPSS Versi 22*

ثانيا، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View*

رابعا، انقر فوق القالمة *Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامسا، ادخل قيمة الطلبة إلى تامراجع المتغير س

سادسا، انقر *Options – Centang Mean – Std, Devitiondan Variance*

سابعا، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف—سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*). في بيانات كميا، سوف تقوم عملية الاختبار *Statistik Parametik* بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعي. عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف–سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولا، افتح الطبيعية

ثانيا، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – Sample K-S*

ثالثا، أدخل المغير إلى *Test Variable List*

رابعا، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامسا، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى (sig > 0,05) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا فيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى (sig < 0,05) فالبيانات غير الطبيعية.[11]

٤ – اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار النجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

أولا، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجربية.

ثانيا، اختار Analyze – Compare Means – One Way Anova

ثالثا، أدخل المغير إلى dependent lits dan factor

رابعا، انقر Options ثم اختار في الصندوق Homogeneity Of Variance Test

خامسا، انقار ثم و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا Sig (2 Tailed) < 0,05، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا Sig (2 Tailed) > 0,05، فالبيانات غير التجانس.[12]

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

---

[11] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

[12] *Ibid*, hal. 115

٥- الإختبار ت (Uji T)

هذا الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي*Independent - sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجة. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبة.

ثانيا، البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة اتجربية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*

رابعا، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير *(Grouping Variable)*

سادسا، انقل *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامنا، انقر "ثم" و"نعم".

والخلاصة من هذه الختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم باختبار ت (uji t)

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى *(sig. tailed 2) > 0.05* ف H_a مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاهتبار البعدي.
- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى *(sig. tailed 2) < 0,05* ف- H_o مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.