الباب الرابع
تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

أولا، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو.

ب) عنوان المدرسة : في شارع سينتوك أوجوج رقم ١٢ بنجربارو الجنوبية ، كلمنتان الجنوبية.

ج) رقم الهاتف : 0511-4780810

د) وضع المعهد : مدنيّ

هـ) رئيس المدرسة : الدكتوراندوس الحاج محمود فضلي حيمي

٢- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة توظف بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو منه:

الجدول٤،١: أحوال رئيس المدرسة توظف بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١.	الحاج مُحَمَّد جأفر	١٩٦٧-١٩٦٩
٢.	الحاج سوباكي	١٩٦٩-١٩٧٠
٣.	زهران ساليمي	١٩٧٠-١٩٧٥

٤.	الحاج عبد الصماد	١٩٧٥-١٩٧٨
٥.	مُحَمَّد ساعد زوبائر	١٩٧٨-١٩٨٠
٦.	الحاج فخر الزاكي عختاري	١٩٨٠-١٩٨٧
٧.	الحاج عبد الواحد	١٩٨٧-١٩٩٨
٨.	راضيانشه	١٩٩٨-٢٠٠٠
٩.	الدوكتوراندوس عين أهميد	٢٠٠٠-٢٠٠٣
١٠	سوفلي توراس	٢٠٠٣-٢٠٠٤
١١		٢٠٠٤-٢٠٠٨
١٢	تيدي نورياتين	٢٠٠٨-٢٠١٩
١٣	الدكتوراندوس الحاج محمود فضلي حيمي	٢٠١٩- الآن

٣- أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

أسماء المدرّسين والمدرسات وتعليم الماضي والدرس بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة كما يلي :

الجدول ٤،٢ أحوال الأساتيذ بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

رقم	الإسم	التعليم الماضي	الدرس
١.	تيدي نورياتين السرجنا	جامعة التربية وعلوم التعليم ف.غا.ر.ئ. بنجرماسين	الرياضيات
٢.	خمسة السرجنا	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	فقه
٣.	صافية السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	فقة و عقدة الاخلاق
٤.	خالصة الزهرى	جامعة لمبوج منجورات بنجرماسين	تعليم للغة الإنجليزية
٥.	راحمي مهندسة	جامعة لمبوج منجورات بنجرماسين	الرياضيات و التعليم الطبيعي
٦.	شيفول رحمن السرجنا	جامعة احمد ياني بنجرماسين	التعليم الطبيعي
٧.	موجب الرحمن ساعد	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	التعليم اللغة العربية
٨.	الحاجة مرصية حياتي السرجنا	الدولة البوليتكنيك بنجرماسين	التربية الإجتماعية
٩.	إندري نوليستياوتي السرجنا	جامعة احمد ياني بنجرماسين	التربية الإجتماعية
١٠	أضحى واتي السرجنا	جامعة أنتساري الإسلامية	تعليم للغة

		الحكومية بنجرماسين	الإنجليزية و تعليم للغة الإندونسيا
١١	سمسوري السرجنا	جامعة أرشد البنجري بنجرماسين	تعليم المواطنة
١٢	حنيفاة السرجنا	جامعة التربية وعلوم التعليم ف.غا.ر.ئ. بنجرماسين بنجرماسين	التعليم الطبيعي و علم فني
١٣	مُحَمَّد عاليانسة السرجنا	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	التربية البدنية الصحية
١٤	جلال الدّين السرجنا	جامعة دار السلام مرتابورى	فقه و القران حديث
١٥	راتيح سيفتياني السرجنا	جامعة التربية وعلوم التعليم ف.غا.ر.ئ. بنجرماسين بنجرماسين	تعليم للغة الإندونسيا
١٦	عبد الرحيم السرجنا	جامعة لمبوج منجورات بنجرماسين	الفن والثقافة
١٧	مزكّي السرجنا	جامعة دار السلام مرتابورى	الفن والثقافة وتعليم للغة الإندونسيا

٤- أحوال الطلبة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

أما عدد الطلبة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو في سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٣.٤: عدد الطلبة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو

الرقم	الصف	عدد الطالبات
١.	الصف السادس (أ)	٢١
٢.	الصف السادس (ب)	٢١
٣.	الصف الثامن (أ)	١٨
٤.	الصف الثامن (ب)	١٧
٥.	الصف الثامن (ج)	١٧
٦.	الصف التاسع (أ)	١٩
٧.	الصف التاسع (ب)	١٩
٨.	الصف التاسع (ج)	١٨
المجموع		١٥٠

٥- الرسالة والرؤية بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة

أما رسالة مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة هو أن يعدّ الطلبة الذين يتفوقون في العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان و التقوى الماهرة وصديقة للبيئة "مع المؤشرات:

أ. تتفوق في تطبيق الأخلاق النبيلة

ب. تتفوق في الأنشطة الدينية

ج. التفوق في التحصيل الدراسي

د. التفوق في الإنجازات غير الأكاديمية

هـ. لديهم مهارات (مهارة الحياة)

و. يهتم بالبيئة

وأما الرؤية تنقسم إلى أربعة ثامن :

أ) تطوير وحضارة الأنشطة الدينية في محاولة لتحسين الإيمان وتقوى

ب)تعزيز العقلية الروحية للإسلام في الحياة الاجتماعية في المدرسة لخلق المواقف الفاضلة والرحمة الأخلاقية

ج)تنظيم التعليم النشط والإبداعي والمرح ودروس إضافية فعالة لتحسين الإمكانات الأكاديمية للطلاب وتحقيقهم

د)زيادة الخريجين الذين يمكنهم الاستمرار في التعليم العالي

هـ)تعزيز ثقافة تنافسية إيجابية حتى يتمكن الطلبة من التعرف على أنفسهم في الجهود المبذولة لتحسين الإنجازات غير الأكاديمية التي تشمل الإنجازات في مجال الرياضة والفنون والمهارات.

و)تحسين تنفيذ البنية التحتية للمدرسة من خلال مشاريع إعادة التأهيل والمساعدة في المشتريات والتنمية أو الدعم المتبادل.

ز)تحسين وتطوير الأنشطة التي تهتم بالبيئة

ح)تطوير الشراكات مع المجتمع والمؤسسات المحيطة.

٦- تعليم اللغة العربية

منهج اللغة العربية الذي تستخدمه المدارس هو منهج ٢٠١٣ في الصفوف السابع والثامن والتاسع. لذلك ، استخدم الباحثةون منهج عام ٢٠١٣ ، وتم إجراء عينة البحث في الصف الثامن ، حيث تم تقسيم الصف الثامن إلى الثالث وهي ، الصف الثامن (أ) (ب) و (ج) ، ثم ، بعد اختبار تحديد العينة ، الصف الثامن (ب) والصف الثامن (ج) كعينة لهذه البحث.

أما بالنسبة لمدرس اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة ، فقد كان هناك شخصان هما مجيب الرحمن سعيد وجلال الدين. مجيب الرحمن هو متخريج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية بنجرماسين، بينما متخرج جلال الدين من الجمعة الإسلامية دار السلام مارتابورا.

وتعلم اللغة العربية يومي الاثنين والجمعة ، تعني الساعة أربع ساعات في الأسبوع. الكتاب المستخدم في تعلم اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية في الصف الثامن (ماداني) في الفصل الغريب.

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

١ – تنفيذ استراتيجيية فريق المسابقة *(Team Quiz)* على تعلم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو كليمنتان الجنوبية

أ) في المجموعة الضابطة

الباحثة أعد كل شيء المتقضى في التعليم للمجموعة الضابطة تصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP). وفي الاختباري القبلي و الاختباري البعدي أعطت الباحثة أسئلة عن تغيير الضمير إلى فعل المضارع في جملة الإسمية و جملة الفعلية. تنفيذ التعليم في هذا الباحثة بدأ الاختبار القبلي في يوم الجمعة في تاريخ ٢٢ نوفمبير ٢٠١٩ في المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم مادام الثاني مرات ومرة للاختبار القبلي ومرّة كذالك لاختبار البعد. إذن كلها اربعة مرات.

الجدول ٤.٤: تنفيذ التعليم التركيب في المجموعة الضابطة

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الجمعة ٢٢ نوفمبير	٣٠.٠٨	الاختبار القبلي
٢	الجمعة ٢٩ نوفمبير	١٠.٠٠	عن تغيير الضمير إلى فعل المضارع
٣	الجمعة ٢٠ ديسمبير	١٠.٠٠	تغيير الضمير إلى فعل المضارع في جملة الإسمية و جملة الفعلية
٤	السبت ٢١ديسمبير	٠٠.٠٨	الاختبار البعد

ب) في المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الجمعة في تاريخ ٢٢ نوفمبير ٢٠١٩. وأما تعليم تركيب بدأت الباحثة من تاريخ ٢٩ نوفمبير ٢٠١٩ حتى تاريخ ٢٠

ديسمبير ٢٠١٩ في الفصل التجربية والفصل الضابطة ، والاختبار البعدي في يوم السبت في تاريخ ٢١ ديسيمبير٢٠١٩.

قبل تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP. ولقى الباحثة إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ الاختبار هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة اعدات ما يحتاج إليه في التعليم في الفصل التجريبي. صممت الباحثة وأعطى الباحثة أسئلة عن التغيير الدقيق للمضاري مع الضمائر في جملة الإسمية وجملة الفعلية في هذ البحث ينفذ في الثاني لقاء، ويمكن أنظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤،٥: تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية والفصل الضابطة

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الجمعة ٢٢ نوفمبير	٣٠.٠٨	الاختبار القبلي
٢	الجمعة ٢٩ نوفمبير	٣٠.٠٨	عن تغيير الضمير إلى فعل المضارع
٣	الجمعة ٢٠ ديسمبير	٣٠.٠٨	تغيير الضمير إلى فعل المضارع في جملة الإسمية و جملة الفعلية
٤	السبت ٢١ديسمبير	٠٠.٠٨	الاختبار البعد

تنفيذ العمل في اللقاء التعليم كما يلي :

أولا- الاختبار القبلي

أ)افتاح البحث

ب) قبل ابتداء التعليم أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة

ثانيا- اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الأول

أ)افتاح البحث

ب)تقديم الهدف من التعليم

ج)المدرّسة شرحت عن تغير الضمير في فعل المضاري في الجملة الفعلية والإسمية.

د)ثم أعطت المدرّسة الطلبة يناقش بعضهم البعض عن فهم جملة الإسمية وفعلية وتغيير الضمير في فعل المضاري باستخدام فريق المسابقة *(Team Quiz)* .

هـ)المدرّسة اختارت من أحد الطلبة لتقديم من نتيجتها

و)الخلاصة من التعليم

ثالثا- اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الثاني

أ)افتاح البحث

ب)تقديم الهدف من التعليم

ج)بدأت المدرّسة بالسؤال عن تغير الضمير في فعل المضاري في الجملة الفعلية والإسمية بحلقة الضمير إلى عدة الطلبة.

د)ثم أعطت المدرّسة الطلبة يناقش بعضهم البعض عن فهم جملة الإسمية وفعلية وتغيير الضمير في فعل المضاري باستخدام فريق المسابقة *(Team Quiz)* .

هـ)اختارت المدرسة من أحد الطلبة لتقديم من نتيجتها

و)الخلاصة من التعليم

رابعا- الاختبار البعدي

أ)افتاح البحث

ب)أعطت المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد التعليم عن تغير الضمير في فعل المضاري في الجملة الفعلية والإسمية بحلقة الضمير إلى عدة الطلبة باستخدام فريق المسابقة *(Team Quiz)* .

ج)ثم الطالبات جمعت ذلك الإنشاء إلى المدرّسة

٢- نتائج البحث في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو.

أ) نتائج البحث في المجموعة الضابطة

أما نتائج البحث في المجموعة الضابطة في مادة التركيب للصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو، فهي في الجدوال الاتي:

الجدول ٦.٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	الاسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أحمد ذولكرنائن ن.ك	٧٥	٨٥
٢.	أحمد إلهام نوغرهى	٥٥	٦٠

٤.	أنجون لاستاري	٦٠	٦٥
٤.	ديسي أديليا مهاراني	٧٠	٨٠
٥.	ديانة الإسلاميا	٧٠	٨٥
٦.	غوستي مُحَمَّد راخا هادويجيا	٥٥	٧٠
٧.	إلهام ارياء سفوترا	٦٠	٦٤
٨.	مُحَمَّد هيكال كامل	٥٠	٦٥
٩.	مُحَمَّد حسن نجمي	٧٠	٧٠
١٠.	مُحَمَّد نور علمي	٦٥	٧٠
١١.	مُحَمَّد رازيب بيحاقي	٦٤	٧٠
١٢.	نيلا فوتاري وهدانية	٦٥	٧٠
١٣.	نيداء النجوى	٦٠	٦٥
١٤.	فوتيح ألزينا عزمي	٦٤	٧٥
١٥.	صالحة الّيسا	٦٠	٧٥
١٦.	سيتي مناوراه	٥٥	٧٥
١٧.	شفا أندني	٥٠	٦٥

المجموع	١٠٤٨	١٢٠٩
قيمة المعدل	٦٤،٦١	٧١،١١

بناء على الجدول ٦.٤ للفصل الضابطة حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة الاختبار القبلي وهو٦٤،٦١ ، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٧١،١١

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٧،٤ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة االطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ – ٩٠	–	–	ممتاز
٢	٨٩ – ٨٠	–	–	جيد جدا
٣	٧٩ – ٧٠	٤	%.٥٢،٢٣	جيد
٤	٦٩ – ٦٠	٨	%٠٥،٤٧	مقبول
٥	≤ ٥٩	٥	%٤١،٢٩	ناقص
المجموع		١٧		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد اربعة أنفار على النتيجة ٧٠ – ٧٩ (جيد). وثامن أنفار على النتيجة ٦٠ – ٦٩ (مقبول). وخمسة أنفار على النتيجة ٥٩ ≤ (ناقص).

الجدول ٤،٨: درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة االطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ – ٩٠	–	–	ممتاز
٢	٨٩ – ٨٠	٣	%٦٤،١٧	جيد جدا
٣	٧٩ – ٧٠	٨	%٠٥،٤٧	جيد
٤	٦٩ – ٦٠	٦	%٢٩،٣٥	مقبول
٥	≤ ٥٩	–	–	ناقص
المجموع		١٧		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد ثلاثة أنفار عى النتيجة ٨٠ –٨٩ (جيد جدا). وثامن أنفار على النتيجة ٧٠ –٧٩ (جيد). ستة أنفار على النتيجة ٦٠– ٦٩(مقبول).

ب) الاختبار القبلي والبعدصي في المجموعة التجربية

أما نتائج البحث في المجموعتين التجربية في مادة التركيب للصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو، فهي في الجدوال الاتي:

الجدول ٩.٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	الاسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي

١.	عبد الرحمان أرشي ساتياوان	٦٠	٧٠
٢.	أحمد نواوي	٤٥	٦٥
٣.	ألف فاريل هيكال أفريانور	٦٠	٧٥
٤.	أرجونا	٧٠	٨٥
٥.	أزوار سوديق	٥٥	٧٠
٦.	برليان ألزين أزمي	٦٥	٨٥
٧.	دوي نور عيشة	٦٥	٨٠
٨.	فيردا زالفا	٧٥	٨٥
٩.	هنا راشيدة	٥٠	٧٤
١٠.	إصما سجدا	٨٠	٩٠
١١.	خارسما فوتري ديانا	٦٠	٧٥
١٢.	مُحَمَّد فاضل	٦٥	٧٨
١٣.	مُحَمَّد نور رزقي	٨٠	٩٠
١٤.	نابيل أحمد فشا	٦٤	٨٥
١٥.	نور هداية	٥٥	٧٩

١٦.	رابعة العدوية	٥٠	٧٦
١٧.	سلمان	٧٠	٧٥
المجموع		١٠٦٩	١٣٤٧
قيمة المعدل		٨٨،٦٢	٧٩،٢٣

بناء على الجدول ٩.٤ للفصل التجربية حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة الاختبار القبلي وهو ٨٨،٦٢، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٧٩،٢٣

الجدول ٤،١٠: درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	**درجة قدرة االطالبات**	**عدد الطالبات**	**%**	**بيان**
١	١٠٠ –٩٠	–	–	ممتاز
٢	٨٩ –٨٠	٢	%٧٦،١١	جيد جدا
٣	٧٩ –٧٠	٣	%٦٤،١٧	جيد
٤	٦٩ –٦٠	٧	%٤١،١٧	مقبول
٥	≤٥٩	٥	%٤١،٢٩	ناقص
المجموع		١٧		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد ثاني أنفار عى النتيجة٨٠– ٨٩ (جيد جدا). وثلاثة أنفار على النتيجة ٧٠– ٧٩ (جيد). سبعة أنفار على النتيجة ٦٠– ٦٩ (مقبول). وخمسة أنفار على النتيجة٥٩≤ (ناقص).

الجدول ١١،٤: درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة االطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ -٩٠	٢	%٧٦،١١	ممتاز
٢	٨٩ –٨٠	٦	%٢٩،٣٥	جيد جدا
٣	٧٩ –٧٠	٨	%٠٥،٤٧	جيد
٤	٦٩ –٦٠	١	%٠٥،٨٨	مقبول
٥	≤٥٩	–	–	ناقص
المجموع		١٧		

السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. . وأما توجد الثاني أنفار عى النتيجة ٩٠- ١٠٠ (ممتز). وأما توجد ستة أنفار عى النتيجة٨٠– ٨٩ (جيد جدا). وثامنة أنفار على النتيجة٧٠– ٧٩ (جيد).و الواحد أنفار على النتيجة ٦٠– ٦٩ (مقبول).

الجدول ١٢،٤ فروق أعلى و أدنى النتيجة في المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة من مادة التركيب

الرقم	المجموعتان	النتيجة	
		أعلى	أدنى
.١	التجربية	٩٠	٦٥
.٢	الضابطة	٨٥	٦٠

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١) الوسط الحسابي والمعيار الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ١٣.٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	17	65	90	79.24	7.276
Kelompok Kontrol	17	60	85	71.12	7.245
Valid N (listwise)	17				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٧٩،٢٤ والمعيار الانحرافي٧،٢٧٦ والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٧١،١٢ والمعيار الانحرافي ٧،٦٤٥.

٢) اختبار الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ١٤.٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعد

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		17	17
Normal Parameters[a,b]	Mean	79.24	71.12
	Std. Deviation	7.276	7.245
Most Extreme Differences	Absolute	.198	.208
	Positive	.096	.208
	Negative	-.198	-.104
Test Statistic		.198	.208
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076[c]	.048[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٧٦ فالبيانات توزيح الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني ٠،٠٤٨. فالبيانات توزيح الطبيعية أيضا.

٣) اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزع الطبيعية، علمت الباحثة الاختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتيجة المجموعتين في الإختبار بعدي تدّل تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ١٥.٤ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	a	الخلاصة
التجريبية	١٧	٠،٨١٢	٠،٣٢	التجانس
الضابطة	١٧			

الجدول ١٦.٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.057	1	32	.812

أما دليل التحليل الاختبار التجانس، Sig (2 Tailed) ≤ ٠،٠٥ فالبيانات التجانس، وإذا Sig (2 Tailed) ≥ ٠،٠٥ فالبيانات التجانس.

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٨١٢ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٤) الاختبار ت

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ت (Uji T) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم الإملاء المنظور في تعليم التراكب.

الجدول ١٧،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار ت

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Post_Eksperimen	Equal variances assumed	,057	,812	3,260	32	,003	8,118	2,490	3,045	13,190
	Equal variances not assumed			3,260	31,999	,003	8,118	2,490	3,045	13,190

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠،٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. و أما t_{hitung} ٣٦،٣ > t_{tabel} ١،٦٩، فبناء على نعين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel}، أن H_a المقبولة H_0 المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مادة التركيب. الخلاصة من تللك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم استراتجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* في مادة التراكيب بالمجموعة الضابطة في مادة التراكيب.