الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

ضعف قدرة الطلبة على فهم مادة التراكيب في تغيير الضمائر إلى فعل المضارع في جملة الاسمية و الفعلية في مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة لا تزال لأن تفتقر إلى أساليب التعليم الرتيب. في التعليم ، يميل الطلبة إلى الخلط في تطبيق القواعد التي تعلموها ، بحيث تؤثر على مخرجات التعليم الخاصة بهم ، لذلك تحاول الباحثة استخدام استراتيجية التعليم من فريق المسابقة *(Team Quiz)* بهدف زيادة نشاط طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة الطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم ما يجري ارتباكهم من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها في مجموعات.

تكمن مشكلة هذا البحث في مستوى فعالية إستراتيجية التعليم فريق المسابقة *(Team Quiz)* في تحسين جودة فهم تغيير الضمائر إلى فعل المضارع في جملة الاسمية و الفعلية في الصف الثامن مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجاربارو؟ تهدف هذه البحث إلى تحديد مدى فاعلية إستراتيجية التعليم فريق المسابقة *(Team Quiz)* في تحسين جودة فهم تغيير الضمائر إلى فعل المضارع في جملة الاسمية و الفعلية في الصف الثامن مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجاربارو. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني ذو مقاربة كمية لتصميم الاختبار التجريبي وما بعد الاختبار لمجموعة التصميم التجريبي. كان السكان في البحث الطلبة من الصف الثامن (ب) والثامن (ج). مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجاربارو. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الحقائب (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) والوثائق. تقنية تحليل البيانات هي مع الإصدار *IBM SPSS 22*.

أظهرت النتائج بناءً على نتائج العمليات الحسابية مع المجموعة التجريبية *IBM SPSS v.22* ، كانت هناك قيم متوسطة للاختبار تبلغ ٨٨،٦٢بينما كانت قيم الوسط بعد الاختبار ٧٩،٢٤بينما احتوت المجموعة الضابطة على قيمة متوسطة

قبل الاختبار ، ٦٥،٦١ بينما كانت النتيجة بعد الاختبار ٧١،١٢. كما شوهد من نتائج اختبار t أن قيمة سيج. (*2 – الذيل*) في اختبار ما بعد الاختبار أظهر ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥ثم تم قبول Ha_ ورفضH0. لذلك تشير نتائج هذه البحث إلى أن إستراتيجية تعلم فريق المسابقة *(Team Quiz)* يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم مادة التراكيب العربية في الفصل الثامن من مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجاربارو.

بناء على تقديم البيانات و تحليلها سابقة، فأخذت الباحثة خلاصة نتائج البحث كما يلي:

أن يقدم التحليل الفرض علمي مدى فعالية استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* على تعلم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو كان فعالا، يعني:

ويمكن في تحليل الفرض علمي نتائج تعليم التراكيب بستخدام استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* أن يقدم في الختبار ت(uji t) في الاختبار البعدي هي نتيجة ٠،٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. و أما t_{hitung} ٣٦،٣ $< t_{tabel}$ ٦٩،١، فبناء على نعين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel}، أن H_a المقبولة H_0 المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مادة التركيب. الخلاصة من تللك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم استراتجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* في مادة التراكيب بالمجموعة الضابطة في مادة التراكيب.

ب – توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحث تستطيع أن يقدم الإقتراحات التالية:

١- مدرس درس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية فريق المسابقة *(Team Quiz)* على تعلم اللغة العربية في مادة التركيب يحتاج إلى النظر في مسألة الوقت لأن التعليم باستخدام هذا الأسلوب يستغرق وقتا أطول ويحتاج إلى الإعداد الكافي في حال المرافق وطريقة ومصادر التعليم المناسبة.

٢- للباحثين الآخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان وبالخصائص المختلفة والموضوع الأوسع مواد تعليم المفردات الأخرى، وكذالك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.