# الملاحق

## ❖ الملحق ١

**SOAL *PRE-TEST & POST-TEST* BAHASA ARAB KELAS XI**

**Nama** : _____

**Kelas** : _____

**No. Absen** : _____

**PETUNJUK PENGERJAAN SOAL:**

- ❖ Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia.
- ❖ Sebelum menjawab soal, baca terlebih dahulu setiap perintah soal dan pilihlah salah satu jawaban yang tepat.
- ❖ Waktu pengerjaan 40 menit.
- ❖ Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret selain menulis jawaban.

---

- **Berilah garis bawah pada kata yang benar yang ada dalam kurung**

١. الْمَسْجِدُ يُؤَدِى فِيْهِ الْمُسْلِمُوْنَ (لِذِقْرِ / لزِكْرِ / لِذِكْرِ) اللهِ

٢. الْمَسْجِدُ ( ذَارُ / دَارُ / ضَارُ ) الْعِبَادَةِ

٣. قُبَّةُ مَسْجِدِ التَّقْوَى يَبْلُغُ (اِرْتِفَاعُهَا / عِرْتِفَاعُهَا / اِرْتِفَائُهَا) ٥٠ مِتْرًا

٤. (أَجَبُ / أَعْجَبُ / عَعْجَبُ) عِنْدَمَا أَنْظُرُ مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلاَلِ كَبِيْرٌ جِدًّا

زَيْدٌ : مَاذَا ____(٥)____؟

عَلِيٌّ : أَعْجَبَنِيْ تَدْرِيْسُ ____(٦)____ الدِّيْنِيَّةِ وَالْعَامَّةِ فِيْ مَسَاجِدِ

الْأَنْدَلُسِ قَدِيْمًا

زَيْدٌ : صَحِيْحٌ, كَانَ يُدْرَسُ فِيْهَا الفيْزِيَاءُ والْكِيْمِيَاءُ وَالطِّبُّ وَالرِّيَاضَةُ وَالطَّبِيْعَةُ وَالْفَلَكُ وَمَا إِلَى ذَلِكَ

عَلِيٌّ : وَأَعْجَبَنِيْ كَذَلِكَ أَنَّ الدِّرَاسَةَ فِيْهَا كَانَتْ ____(٧)____

زَيْدٌ : صَحِيْحٌ, بَلْ كَانَ الطَّلَبَةُ يَحْصُلُوْنَ عَلَى الْكُتُبِ وَالطَّعَامِ والْمَلَابِس !

عَلِيٌّ : ____(٨)____ أَنْ أَدْرُسَ فِيْ دَوْلَةِ الْأَنْدَلُس بَعْدَ تَخَرَّجْتُ مِنْ الْمَدْرَسَةِ, إِنْ شَاءَ اللهُ.

زَيْدٌ : آمِيْن يَارَبَّ الْعَالَمِيْنَ. مَعَ النَّجَاحِ

٥. .....

أ. أَعْجَبَكَ ب. أَكْرَهَكَ ج. أَحَبَّكَ د. أَسْعَدَكَ

٦. .....

أ. التَّعْلِيْمِ ب. الْمُعَلِّمِ ج. التَّعَلُّمِ د. الْعُلُوْمِ

٧. .....

أ. مَدْفُوْعًا ب. رَخِيْصًا ج. مَجَّانًا د. صُعُوْبًا

٨. .....

أ. أُحِبُّ ب. أَتَمَنَّى ج. أَكْرَهُ د. أَقُوْلُ

٩. مِنْ الْعُلُوْمِ الَّتِيْ يُدْرَسُ فِي مَسَاجِد الْأَنْدَلُس, إِلاَّ ...

أ. الْفِيْزِيَاءُ ب. الْكَهْرَبَاءُ ج. الْفَلَكُ د. الرِّيَاضَةُ

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ لَهُ مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ, فَهُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِيْ يُؤَدِّي فِيْهِ الْمُسْلِمُوْنَ شَعَائِرَ دِيْنِهِمْ, بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ فِيْ عُصُوْرِ الْإِسْلاَمِ الْأُوْلَى مَقَرًّا لِلْعِبَادَةِ وَالْقَضَاءِ والتَّعْلِيْمِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأُمُوْرِ الَّتِي تُنَظِّمُ شُؤُوْنَ الْمُسْلِمِيْنَ.

وَلِلْمُسْلِمِيْنَ عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ. لِذَا, نُشَاهِدُ فِيْ بِلاَدِنَا كَثِيْرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النِّظَمِ, وَزُيِّنَتْ جُدْرَانُهَا بِالْآيَاتِ الْقُرْأَنِيَّةِ, وَأُضِيْئَتْ بِالْمَصَابِيْحِ الْجَمِيْلَةِ, وَأُنْشِئَتْ لَهَا مَآذِنُ مُرْتَفِعَةٌ, كَمَا نُشَاهِدُهُ فِيْ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلاَلِ بِجَاكَرْتَا.

١٠. مَعْنَى "مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ ...

A. Tempat yang dilarang
B. Tempat yang mulia
C. Makan yang mulia
D. Ruangan yang mulia

١١. معنى "شَعَائِرُ الدِّيْنِ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ ...

A. Ritual-Ritual Agama
B. Larangan-Larangan Agama
C. Sya'ir-Sya'ir Agama
D. Suara-Suara Agama

١٢. مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلاَلِ هُوَ أَحَدٌ مِنْ مَسَاجِدَ ..... فِيْ مَدِيْنَةِ جَاكَرْتَا

أ. كَبِيْرَةٍ ب. كَثِيْرَةٍ ج. قَلِيْلَةٍ د. صَغِيْرَةٍ

١٣. مِنْ أعْمَالٍ صَالِحَةٍ لَنَا أَنْ نَفْعَلَهُ فِيْ الْمَسْجِدِ هِيَ

أ. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ ب. الصَّلَاةُ ج. الْإِعْتِكَافُ د. كُلُّهَا صَحِيْحَةٌ

١٤. الْمَسْجِدُ مَكَانة عَالِيَةٌ, لِذَلِكَ لاَ يَجُوْزُ أَنْ ..... أعْمَالاً مَمْنُوْعًا عِنْدَ دُخُوْلِ الْمَسْجِدِ

أ. نَفْعَلَ ب. نُحِبَّ ج. نَتْرُكَ د. نَدْخُلَ

- اكتب هذان الجملتان:

Susunlah 2 buah kalimat di bawah ini:

١٥. نَزَّلَ – مُحَمَّدٍ – الْقُرْآنَ – عَلَى – اللهُ

---

١٦. الْمُسْلِمُوْنَ – الْجَمَاعَةِ – الْمَسْجِدِ – ذَهَبَ – لِصَلاَةِ – إِلَى

---

- حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ آتِيَةٍ بِالسْتِخْدَامِ فِعْلِ الْمُضَارِعِ:

Ubahlah setiap kalimat-kalimat berikut ini yang bergaris bawah dengan menggunakan fi'il mudhari:

١٧. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنْ الْمَسْجِدِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

---

١٨. سَاعَدَتْ فَاطِمَةُ أُمَّهُ فِيْ الْمَطْبَخِ

---

- حَوِّلْ جُمْلَةٍ آتِيَةٍ بِالسْتِخْدَامِ فِعْلِ الماضي:

Ubahlah kalimat berikut ini yang bergaris bawah dengan menggunakan fi'il madhi:

١٩. يَحْفَظُ زَيْدٌ مُفْرَدَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ

---

٢٠. تَأْكُلُ زَيْنَبُ الرُّزَّ

---

## ❖ الملحق ٢

### مفتاح الأجوبة لأدواة الأسئلة

١. لِذِكْرِ
٢. دَارُ
٣. ارْتِفَاعُهَا
٤. أَعْجَبُ
٥. أ
٦. د
٧. ج
٨. ب
٩. ب
١٠. ب
١١. أ
١٢. أ
١٣. د
١٤. أ
١٥. نَزَّلَ – اللهُ – الْقُرْآنَ – عَلَى – مُحَمَّدٍ
١٦. ذَهَبَ – الْمُسْلِمُوْنَ – إِلَى – الْمَسْجِدِ – لِصَلاَةِ – الْجَمَاعَةِ
١٧. يَخْرُجُ
١٨. تُسَاعِدُ
١٩. حَفِظَ
٢٠. أَكَلَتْ

## ❖ الملحق ٣

نتائج أجوبة الطلبة في الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١)

| No. | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | X | X2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 196 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 144 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 196 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 144 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 225 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 196 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 225 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 81 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 100 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 144 |
| N | 28 | 26 | 20 | 22 | 27 | 21 | 1 | 14 | 25 | 24 | 0 | 27 | 2 | 16 | 23 | 21 | 28 | 15 | 15 | 6 | 361 | 4773 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | 0,97 | 0,9 | 0,69 | 0,76 | 0,93 | 0,72 | 0,03 | 0,48 | 0,86 | 0,83 | 0 | 0,93 | 0,07 | 0,55 | 0,79 | 0,72 | 0,97 | 0,52 | 0,52 | 0,21 |
| q | 0,03 | 0,1 | 0,31 | 0,24 | 0,07 | 0,28 | 0,97 | 0,52 | 0,14 | 0,17 | 1 | 0,07 | 0,93 | 0,45 | 0,21 | 0,28 | 0,03 | 0,48 | 0,48 | 0,79 |
| pq | 0,03 | 0,09 | 0,21 | 0,18 | 0,06 | 0,2 | 0,03 | 0,25 | 0,12 | 0,14 | 0 | 0,06 | 0,06 | 0,25 | 0,16 | 0,2 | 0,03 | 0,25 | 0,25 | 0,16 |

## ❖ الملحق ٤

نتائج أجوبة الطلبة في الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢)

| No. | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | X | X2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | 169 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 144 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 196 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 144 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 144 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | 225 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 144 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 64 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| N | 24 | 25 | 21 | 19 | 26 | 13 | 10 | 10 | 10 | 25 | 4 | 24 | 18 | 11 | 7 | 22 | 20 | 6 | 12 | 4 | 311 | 3641 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | 0,83 | 0,86 | 0,72 | 0,66 | 0,9 | 0,45 | 0,34 | 0,34 | 0,34 | 0,86 | 0,14 | 0,83 | 0,62 | 0,38 | 0,24 | 0,76 | 0,69 | 0,21 | 0,41 | 0,14 |
| q | 0,17 | 0,14 | 0,28 | 0,34 | 0,1 | 0,55 | 0,66 | 0,66 | 0,66 | 0,14 | 0,86 | 0,17 | 0,38 | 0,62 | 0,76 | 0,24 | 0,31 | 0,79 | 0,59 | 0,86 |
| pq | 0,14 | 0,12 | 0,2 | 0,23 | 0,09 | 0,25 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,12 | 0,12 | 0,14 | 0,24 | 0,24 | 0,18 | 0,18 | 0,21 | 0,16 | 0,24 | 0,12 |

## ❖ الملحق ٥

نتائج أجوبة الطلبة في الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١)

| No. | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | X | X2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 361 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 324 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 225 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 196 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 196 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | 256 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 196 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 24 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 196 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| N | 27 | 27 | 18 | 27 | 29 | 21 | 29 | 22 | 25 | 27 | 25 | 27 | 18 | 22 | 27 | 26 | 24 | 20 | 22 | 22 | 485 | 8267 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | 0,93 | 0,93 | 0,62 | 0,93 | 1 | 0,72 | 1 | 0,76 | 0,86 | 0,93 | 0 | 0,93 | 0,62 | 0,76 | 0,93 | 0,9 | 0,83 | 0,69 | 0,76 | 0,76 |
| q | 0,07 | 0,07 | 0,38 | 0,07 | 0 | 0,28 | 0 | 0,24 | 0,14 | 0,07 | 1 | 0,07 | 0,38 | 0,24 | 0,07 | 0,1 | 0,17 | 0,31 | 0,24 | 0,24 |
| pq | 0,06 | 0,06 | 0,24 | 0,06 | 0 | 0,2 | 0 | 0,18 | 0,12 | 0,06 | 0 | 0,06 | 0,24 | 0,18 | 0,06 | 0,09 | 0,14 | 0,21 | 0,18 | 0,18 |

## ❖ الملحق ٦

نتائج أجوبة الطلبة في الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢)

| No. | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **X** | **X2** |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 144 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 324 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 169 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 144 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 225 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 169 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 17 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 144 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 196 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 144 |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 225 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| N | 22 | 23 | 22 | 27 | 27 | 16 | 23 | 14 | 29 | 26 | 28 | 23 | 24 | 24 | 18 | 29 | 28 | 2 | 19 | 4 | 428 | 6480 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | 0,76 | 0,79 | 0,76 | 0,93 | 0,93 | 0,55 | 0,79 | 0,48 | 1 | 0,9 | 0,97 | 0,79 | 0,83 | 0,83 | 0,62 | 1 | 0,97 | 0,07 | 0,66 | 0,14 |
| q | 0,24 | 0,21 | 0,24 | 0,07 | 0,07 | 0,45 | 0,21 | 0,52 | 0 | 0,1 | 0,03 | 0,21 | 0,17 | 0,17 | 0,38 | 0 | 0,03 | 0,93 | 0,34 | 0,86 |
| pq | 0,18 | 0,16 | 0,18 | 0,06 | 0,06 | 0,25 | 0,16 | 0,25 | 0 | 0,09 | 0,03 | 0,16 | 0,14 | 0,14 | 0,24 | 0 | 0,03 | 0,06 | 0,23 | 0,12 |

## ❖ الملحق ٧

نتائج تجربة صلاحية أداة الأسئلة باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام *Windows*

**Correlations**

| | | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | Skor Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| soal1 | Pearson Correlation | 1 | ,316* | ,002 | ,002 | ,225 | ,311* | -,096 | ,191 | ,127 | -,153 | ,097 | ,316* | -,073 | -,180 | ,363** | ,016 | ,365** | ,049 | ,120 | ,023 | ,351** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,014 | ,988 | ,988 | ,084 | ,016 | ,465 | ,144 | ,333 | ,244 | ,460 | ,014 | ,577 | ,168 | ,004 | ,906 | ,004 | ,710 | ,361 | ,860 | ,006 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal2 | Pearson Correlation | ,316* | 1 | ,297* | ,189 | ,523** | ,251 | ,059 | ,120 | -,020 | ,110 | ,105 | ,135 | ,069 | ,072 | ,294* | ,318* | ,068 | ,185 | ,158 | ,044 | ,519** |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | | ,021 | ,149 | ,000 | ,053 | ,654 | ,361 | ,879 | ,403 | ,425 | ,305 | ,599 | ,584 | ,023 | ,013 | ,608 | ,157 | ,229 | ,739 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal3 | Pearson Correlation | ,002 | ,297* | 1 | ,508** | ,407** | -,102 | -,084 | ,287* | ,015 | ,150 | ,168 | ,080 | ,131 | ,069 | ,185 | ,206 | ,084 | -,004 | -,026 | ,083 | ,436** |
| | Sig. (2-tailed) | ,988 | ,021 | | ,000 | ,001 | ,438 | ,521 | ,026 | ,909 | ,252 | ,199 | ,545 | ,319 | ,599 | ,157 | ,114 | ,521 | ,977 | ,844 | ,530 | ,001 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal4 | Pearson Correlation | ,002 | ,189 | ,508** | 1 | ,407** | -,326* | ,011 | -,015 | ,015 | -,161 | ,168 | ,080 | -,026 | ,069 | ,111 | -,045 | ,084 | ,074 | ,048 | ,083 | ,277* |
| | Sig. (2-tailed) | ,988 | ,149 | ,000 | | ,001 | ,011 | ,933 | ,909 | ,909 | ,220 | ,199 | ,545 | ,843 | ,599 | ,399 | ,735 | ,521 | ,576 | ,714 | ,530 | ,032 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| soal5 | Pearson Correlation | ,225 | ,523** | ,407** | ,407** | 1 | ,045 | ,014 | -,068 | ,181 | ,016 | ,089 | ,033 | ,236 | ,089 | ,333** | ,176 | ,273* | ,128 | ,302* | ,149 | ,556** |
| | Sig. (2-tailed) | ,084 | ,000 | ,001 | ,001 | | ,734 | ,913 | ,605 | ,165 | ,906 | ,498 | ,804 | ,070 | ,498 | ,009 | ,179 | ,035 | ,329 | ,019 | ,256 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal6 | Pearson Correlation | ,311* | ,251 | -,102 | -,326* | ,045 | 1 | -,107 | ,302* | ,179 | ,104 | -,171 | ,152 | -,024 | ,076 | ,471** | ,233 | ,194 | ,148 | ,385** | ,120 | ,457** |
| | Sig. (2-tailed) | ,016 | ,053 | ,438 | ,011 | ,734 | | ,415 | ,019 | ,172 | ,431 | ,192 | ,247 | ,857 | ,562 | ,000 | ,073 | ,137 | ,259 | ,002 | ,360 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal7 | Pearson Correlation | -,096 | ,059 | -,084 | ,011 | ,014 | -,107 | 1 | -,387** | -,317* | -,042 | ,046 | -,194 | ,213 | -,098 | -,129 | ,091 | -,332** | -,167 | ,091 | ,019 | -,076 |
| | Sig. (2-tailed) | ,465 | ,654 | ,521 | ,933 | ,913 | ,415 | | ,002 | ,014 | ,749 | ,727 | ,137 | ,102 | ,457 | ,325 | ,490 | ,010 | ,202 | ,490 | ,884 | ,563 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal8 | Pearson Correlation | ,191 | ,120 | ,287* | -,015 | -,068 | ,302* | -,387** | 1 | ,181 | ,057 | ,055 | ,320* | -,072 | ,123 | ,136 | ,339** | ,123 | ,185 | ,150 | ,183 | ,445** |
| | Sig. (2-tailed) | ,144 | ,361 | ,026 | ,909 | ,605 | ,019 | ,002 | | ,167 | ,664 | ,679 | ,013 | ,584 | ,350 | ,300 | ,008 | ,349 | ,156 | ,251 | ,163 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal9 | Pearson Correlation | ,127 | -,020 | ,015 | ,015 | ,181 | ,179 | -,317* | ,181 | 1 | -,152 | -,327* | ,280* | -,217 | ,218 | ,272* | ,123 | ,317* | ,029 | ,055 | ,091 | ,307* |
| | Sig. (2-tailed) | ,333 | ,879 | ,909 | ,909 | ,165 | ,172 | ,014 | ,167 | | ,245 | ,011 | ,030 | ,097 | ,094 | ,035 | ,349 | ,014 | ,829 | ,678 | ,488 | ,017 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal10 | Pearson Correlation | -,153 | ,110 | ,150 | -,161 | ,016 | ,104 | -,042 | ,057 | -,152 | 1 | -,075 | ,110 | ,198 | ,019 | ,140 | ,274* | ,163 | ,210 | ,099 | ,188 | ,285* |
| | Sig. (2-tailed) | ,244 | ,403 | ,252 | ,220 | ,906 | ,431 | ,749 | ,664 | ,245 | | ,570 | ,403 | ,129 | ,887 | ,286 | ,034 | ,214 | ,107 | ,454 | ,151 | ,027 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal11 | Pearson Correlation | ,097 | ,105 | ,168 | ,168 | ,089 | -,171 | ,046 | ,055 | -,327* | -,075 | 1 | -,288* | ,378** | ,018 | -,267* | -,141 | -,046 | -,196 | -,242 | -,120 | -,036 |
| | Sig. (2-tailed) | ,460 | ,425 | ,199 | ,199 | ,498 | ,192 | ,727 | ,679 | ,011 | ,570 | | ,026 | ,003 | ,892 | ,039 | ,282 | ,727 | ,133 | ,063 | ,363 | ,787 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal12 | Pearson Correlation | ,316* | ,135 | ,080 | ,080 | ,033 | ,152 | -,194 | ,320* | ,280* | ,110 | -,288* | 1 | -,035 | ,072 | ,294* | ,318* | ,321* | ,082 | ,158 | ,044 | ,428** |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | ,305 | ,545 | ,545 | ,804 | ,247 | ,137 | ,013 | ,030 | ,403 | ,026 | | ,793 | ,584 | ,023 | ,013 | ,012 | ,532 | ,229 | ,739 | ,001 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal13 | Pearson Correlation | -,073 | ,069 | ,131 | -,026 | ,236 | -,024 | ,213 | -,072 | -,217 | ,198 | ,378** | -,035 | 1 | ,189 | -,212 | ,107 | ,061 | -,148 | -,071 | ,063 | ,199 |
| | Sig. (2-tailed) | ,577 | ,599 | ,319 | ,843 | ,070 | ,857 | ,102 | ,584 | ,097 | ,129 | ,003 | ,793 | | ,148 | ,104 | ,418 | ,644 | ,258 | ,589 | ,631 | ,127 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal14 | Pearson Correlation | -,180 | ,072 | ,069 | ,069 | ,089 | ,076 | -,098 | ,123 | ,218 | ,019 | ,018 | ,072 | ,189 | 1 | ,067 | ,413** | ,184 | ,084 | ,094 | ,209 | ,399** |
| | Sig. (2-tailed) | ,168 | ,584 | ,599 | ,599 | ,498 | ,562 | ,457 | ,350 | ,094 | ,887 | ,892 | ,584 | ,148 | | ,612 | ,001 | ,159 | ,523 | ,475 | ,109 | ,002 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal15 | Pearson Correlation | ,363** | ,294* | ,185 | ,111 | ,333** | ,471** | -,129 | ,136 | ,272* | ,140 | -,267* | ,294* | -,212 | ,067 | 1 | ,226 | ,215 | ,245 | ,503** | ,000 | ,583** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,023 | ,157 | ,399 | ,009 | ,000 | ,325 | ,300 | ,035 | ,286 | ,039 | ,023 | ,104 | ,612 | | ,082 | ,098 | ,060 | ,000 | 1,000 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal16 | Pearson Correlation | ,016 | ,318* | ,206 | -,045 | ,176 | ,233 | ,091 | ,339** | ,123 | ,274* | -,141 | ,318* | ,107 | ,413** | ,226 | 1 | ,201 | ,363** | ,394** | ,270* | ,659** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | ,906 | ,013 | ,114 | ,735 | ,179 | ,073 | ,490 | ,008 | ,349 | ,034 | ,282 | ,013 | ,418 | ,001 | ,082 | | ,123 | ,004 | ,002 | ,037 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal17 | Pearson Correlation | ,365** | ,068 | ,084 | ,084 | ,273* | ,194 | -,332** | ,123 | ,317* | ,163 | -,046 | ,321* | ,061 | ,184 | ,215 | ,201 | 1 | ,348** | ,169 | ,212 | ,513** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,608 | ,521 | ,521 | ,035 | ,137 | ,010 | ,349 | ,014 | ,214 | ,727 | ,012 | ,644 | ,159 | ,098 | ,123 | | ,006 | ,197 | ,104 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal18 | Pearson Correlation | ,049 | ,185 | -,004 | ,074 | ,128 | ,148 | -,167 | ,185 | ,029 | ,210 | -,196 | ,082 | -,148 | ,084 | ,245 | ,363** | ,348** | 1 | ,179 | ,234 | ,417** |
| | Sig. (2-tailed) | ,710 | ,157 | ,977 | ,576 | ,329 | ,259 | ,202 | ,156 | ,829 | ,107 | ,133 | ,532 | ,258 | ,523 | ,060 | ,004 | ,006 | | ,171 | ,071 | ,001 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal19 | Pearson Correlation | ,120 | ,158 | -,026 | ,048 | ,302* | ,385** | ,091 | ,150 | ,055 | ,099 | -,242 | ,158 | -,071 | ,094 | ,503** | ,394** | ,169 | ,179 | 1 | ,135 | ,517** |
| | Sig. (2-tailed) | ,361 | ,229 | ,844 | ,714 | ,019 | ,002 | ,490 | ,251 | ,678 | ,454 | ,063 | ,229 | ,589 | ,475 | ,000 | ,002 | ,197 | ,171 | | ,304 | ,000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| soal20 | Pearson Correlation | ,023 | ,044 | ,083 | ,083 | ,149 | ,120 | ,019 | ,183 | ,091 | ,188 | -,120 | ,044 | ,063 | ,209 | ,000 | ,270* | ,212 | ,234 | ,135 | 1 | ,394** |
| | Sig. (2-tailed) | ,860 | ,739 | ,530 | ,530 | ,256 | ,360 | ,884 | ,163 | ,488 | ,151 | ,363 | ,739 | ,631 | ,109 | 1,000 | ,037 | ,104 | ,071 | ,304 | | ,002 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ❖ الملحق ٨

نتائج تجربة موثيقية أداة الأسئلة باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام *Windows*

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 60 | 100,0 |
| | Excluded[a] | 0 | ,0 |
| | Total | 60 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,698 | 20 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| soal1 | 10,5500 | 10,150 | ,260 | ,688 |
| soal2 | 10,5667 | 9,741 | ,436 | ,674 |
| soal3 | 10,7167 | 9,698 | ,314 | ,682 |
| soal4 | 10,7167 | 10,173 | ,142 | ,700 |
| soal5 | 10,5333 | 9,779 | ,487 | ,673 |
| soal6 | 10,8667 | 9,541 | ,324 | ,681 |
| soal7 | 11,2500 | 11,140 | -,192 | ,725 |
| soal8 | 11,0333 | 9,592 | ,312 | ,682 |
| soal9 | 10,8333 | 10,040 | ,162 | ,699 |
| soal10 | 10,5833 | 10,247 | ,180 | ,694 |
| soal11 | 11,3667 | 10,914 | -,111 | ,710 |
| soal12 | 10,5667 | 9,945 | ,338 | ,682 |
| soal13 | 11,1000 | 10,397 | ,055 | ,709 |
| soal14 | 10,9667 | 9,728 | ,259 | ,688 |
| soal15 | 10,9333 | 9,114 | ,468 | ,664 |
| soal16 | 10,7000 | 9,061 | ,571 | ,655 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| soal17 | 10,6167 | 9,630 | ,417 | ,674 |
| soal18 | 11,0833 | 9,705 | ,286 | ,685 |
| soal19 | 10,9833 | 9,339 | ,392 | ,673 |
| soal20 | 11,2667 | 9,962 | ,291 | ,685 |

## ❖ الملحق ٩

استبيان استجابات الطلبة على استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية

**ANGKET RESPON SISWA DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA PLATFORM "KAHOOT!"**

**Nama :**

**No. Absen :**

**Kelas :**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan platform "*Kahoot!*" dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan tepat
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
   **SS : Sangat Setuju**
   **S : Setuju**
   **KS : Kurang Setuju**
   **TS : Tidak Setuju**
4. Jika anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut cukup anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (√) baru pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.
5. Kesanggupan dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat kami hargai.

6. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

**Indikator 1** : **(Afektif)** Respon sikap siswa siswa terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media aplikasi *Kahoot!*

| No. | Pertanyaan | SS | S | KS | TS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Saya lebih **bersemangat** menjawab soal latihan dengan media platform *Kahoot!* pada akhir pembelajaran bahasa Arab daripada latihan biasa menggunakan buku. | | | | |
| 2. | Menurut saya pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih **menarik** dengan diterapkannya media platform *Kahoot!*. | | | | |
| 3. | Menurut saya mengerjakan soal-soal latihan dengan menggunakan media platform *Kahoot!* terasa **membosankan**. | | | | |
| 4. | Saya merasa **senang** belajar bahasa Arab dengan diterapkannya media platform *Kahoot!* pada akhir Kegiatan belajar mengajar. | | | | |
| 5. | Evaluasi pembelajaran dengan media platform *Kahoot!*. menjadi **motivator** bagi saya dalam mendalami materi bahasa Arab. | | | | |

**Indikator 2** : **(Psikomotorik)** Efektivitas penggunaan media aplikasi "*Kahoot!*" pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

| No. | Pertanyaan | SS | S | KS | TS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Saya lebih **aktif** menjawab soal-soal yang | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | disajikan guru dalam media platform *Kahoot!* pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab. | | | | |
| 2. | Saya bisa lebih **serius** menjawab soal-soal yang disajikan guru dalam media platform *Kahoot!* pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab. | | | | |
| 3. | Saya bisa lebih **teliti** menjawab soal-soal latihan yang disajikan guru melalui platform *Kahoot!* pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab. | | | | |
| 4. | Menurut saya evaluasi pembelajaran menggunakan media platform *Kahoot!* lebih **efisien waktu** dalam menyelesaikan soal latihan. | | | | |
| 5. | Menurut saya media platform *Kahoot!* secara langsung dapat **meningkatkan kemampuan Informasi dan Teknologi (IT)** bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. | | | | |

**Indikator 3** : **(Kognitif)** Efektivitas penggunaan media aplikasi "*Kahoot!*" dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab terhadap penguasaan materi dan hasil belajar siswa.

| No. | Pertanyaan | SS | S | KS | TS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Setelah evaluasi akhir pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Kahoot!*, saya lebih **mudah menguasai materi** yang telah diajarkan guru. | | | | |
| 2. | Evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Kahoot!* membuat saya **lebih lama mengingat materi** yang telah | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | disampaikan guru. | | | | |
| 3. | Platform *Kahoot!* yang diterapkan pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat untuk **meningkatkan hasil belajar**. | | | | |
| 4. | Dengan media aplikasi *Kahoot!* membuat saya bisa **berpikir lebih cepat** dalam menyelesaikan soal latihan. | | | | |
| 5. | Dengan diterapkannya media aplikasi *Kahoot!* mampu **menghilangkan persepsi** saya bahwa belajar bahasa Arab itu sulit. | | | | |

## ❖ الملحق ١٠

توزيع الأجوبة من استبيان استجابات الطلبة على استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" (خاصة للمجموعة التجريبية)

| No. Absen | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 14 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 21 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 24 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |

## ❖ الملحق ١١

تخطيط تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية والضابطة

(للقاء الأول إلى الرابع)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

| | |
|---|---|
| Nama Satuan Pendidikan | : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/ Semester | : XI / Genap |
| Mater Pokok | : **دار العبادة (مهارة الإستماع)** |
| Alokasi waktu | : 2 x 45 Menit |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **دار العبادة** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **دار العبادة**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **دار العبادة**

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1. Menunjukkan tulisan kosakata yang didengar dengan tepat tentang topik **دار العبادة**

3.2.1. Melafalkan kosakata atau kalimat yang diperdengarkan dengan baik dan benar berkaitan dengan topik **دار العبادة**

3.3.1. Menerjemahkan teks yang diperdengarkan dengan baik dan benar.

3.3.2. Menjawab pertanyaan dari teks yang diperdengarkan dengan benar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tulisan kosakata yang didengar dengan tepat tentang topik **دار العبادة**
2. Melafalkan kosakata atau kalimat yang diperdengarkan dengan baik dan benar berkaitan dengan topik **دار العبادة**
3. Menerjemahkan teks yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Membedakan huruf yang tertulis dengan yang diperdengarkan.

5. Menjawab pertanyaan dari teks yang diperdengarkan dengan benar.
6. Menyampaikan kembali informasi terkait topik yang didapat baik secara lisan maupun tertulis terkait topik **دار العبادة**.

**E. Materi Pokok**

## دار العبادة

المفردات والعبارات

شَعَائِرُ الدِّيْنِ – مَقَرٌّ لِلْعِبَادَةِ – مَجّانًا – عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ – أَحْسَنُ النُّظُمِ – قِطْعَةُ أَرْضٍ – مِسَاحَةُ الْمَسْجِدِ – سَاحَةُ الْمَسْجِدِ – سَاحَةٌ مَكْشُوْفَةٌ – مُخَصَّصٌ لِلْوُضُوْءِ – قُطْرُ الْقُبَّةِ – رُسُوْمُ دِرَاسِيَّةٍ

المفرد والجمع

شِعَارٌ ج شَعَائِرِ – جِدَارٌ ج جُدْرَانٌ – مِئْذَنَةٌ ج مَآذِنُ – هِكْتَارٌ ج هِكْتَارَات – دَوْرٌ ج أَدْوَارٌ – مِرْحَاضٌ ج مَرَاحِيْضُ – حَنَفِيَّةٌ ج حَنَفِيَّاتٌ

**F. Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Sam'iyyah wa asy-Syafahiyah* (*Audiolingual*)
- Strategi : *Listening Guide*

**G. Media Dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan Tulis, Laptop, Speaker, Proyektor LCD
2. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Guru mengucapkan salam dan membaca doa.<br>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.<br>3. Guru menertibkan kelas.<br>4. Guru megabsen kehadiran siswa.<br>5. Guru menanyakan materi sebelumnya.<br>6. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | **a. Mengamati**<br>1. Guru memperdengarkan mufradat atau kalimat tentang دار العبادة<br>2. Siswa memperhatikan dengan seksama.<br>3. Guru menjelaskan mufradat yang telah dibacakan.<br>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru.<br>**b. Menanya**<br>Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami<br>**c. Mengeksplorasi**<br>1. Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.<br>2. Siswa mencoba menganalisis teks yang diperdengarkan guru dari buku.<br>**d. Mengasosiasi**<br>1. Siswa mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar.<br>2. Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan. | 50 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | **e. Mengkomunikasikan**<br>1. Siswa menjelaskan cara melafalkan huruf/kata/frasa/kalimat yang sesuai dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar.<br>2. Peserta didik menyampaikan tulisan kata/frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.<br>3. Peserta didik menjelaskan makna kata yang sulit sesuai dengan konteks. | |
| Penutup | a. Guru melaksanakan latihan sebagai evaluasi pada akhir proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* (di kelas eksperimen) dan evaluasi tertulis (di kelas kontrol) sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.<br>b. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada siswa.<br>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam. | 30 Menit |

Rantau, 11 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajar Purniawan, S.Pd.I
NIP. 198112022014111002

Muhammad Infithar Al Ahqaf
NIM. 1601230685

**Soal Evaluasi Materi: (مهارة الإستماع) دار العبادة**

❖ اختر الأجوبة الصحيحة بعد استمعت الصوت فيما يلي !

١. الْمَسْجِدُ يُؤَدِّي فِيْهِ الْمُسْلِمُوْنَ (صَعَائِرَ – سَعَائِرَ – شَعَائِرَ – شَئَائِرَ) دِيْنِهِمْ

٢. فِيْ الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَسْجِدِ (هَنَفِيَّةٌ – حَنَفِيَّاتٌ – هَنَافِيَّاتٌ – حَنَافِيَّاتٌ) مُخَصَّصَةٌ لِلْوُضُوْءِ

٣. قُبَّةُ مَسْجِدِ التَّقْوَى (اِرْتِفَائُهَا – اِرْتِفَاعُهَا – عِرْتِفَاعُهَا – عِرْتِفَائُهَا) ١٥ مِتْرًا

٤. أَمَامَ مَسْجِدِ الْكَرَامَةِ (سَاحَةٌ الْمَكْشُوْفَةِ – سَاحَةٌ مَكْشُوْفَةٌ – سَاهَةٌ مَكْشُوْفَةٌ – سَاحَةٌ مَكْسُوْفَح) لِلْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْعَامَّةِ

٥. بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ (مَقَرًّا – مَكَرًّا – مُقَرًّا – مُكَرًّا) لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

❖ اختر الأجوبة الصحيحة على هذه الأسئلة فيما يلى !

٦. مَعْنَى "شَعَائِرُ الدِّيْنِ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ ...

A. Ritual-Ritual Keagamaan

B. Larangan-Larangan Agama

C. Anjuran-Anjuran Agama

D. Suara-Suara Agama

٧. مَعْنَى "عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ .....

A. Pengadaan yang besar

B. Pemeliharaan yang besar

C. Perhatian yang besar

D. Pemborosan yang besar

٨. مَعْنَى "سَاحَةُ الْمَسْجِدِ" " فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ .....

A. Pintu Mesjid

B. Toilet Mesjid

C. Jendela Mesjid

D. Halaman Mesjid

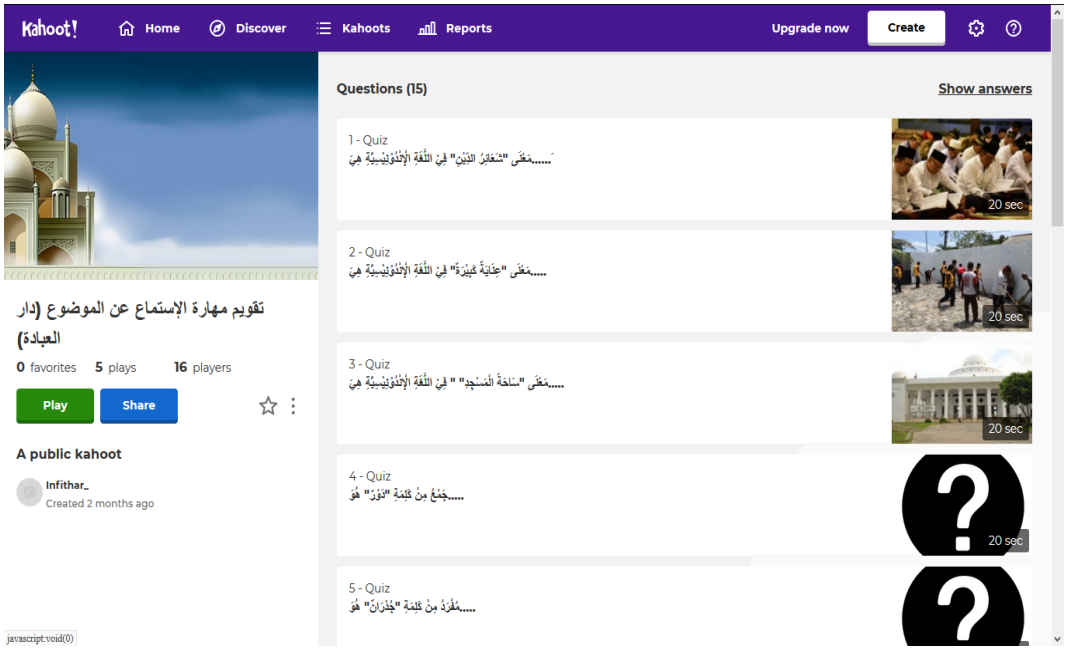
٩. جَمْعُ مِنْ كَلِمَةِ "دَوْرٌ" هُوَ .....

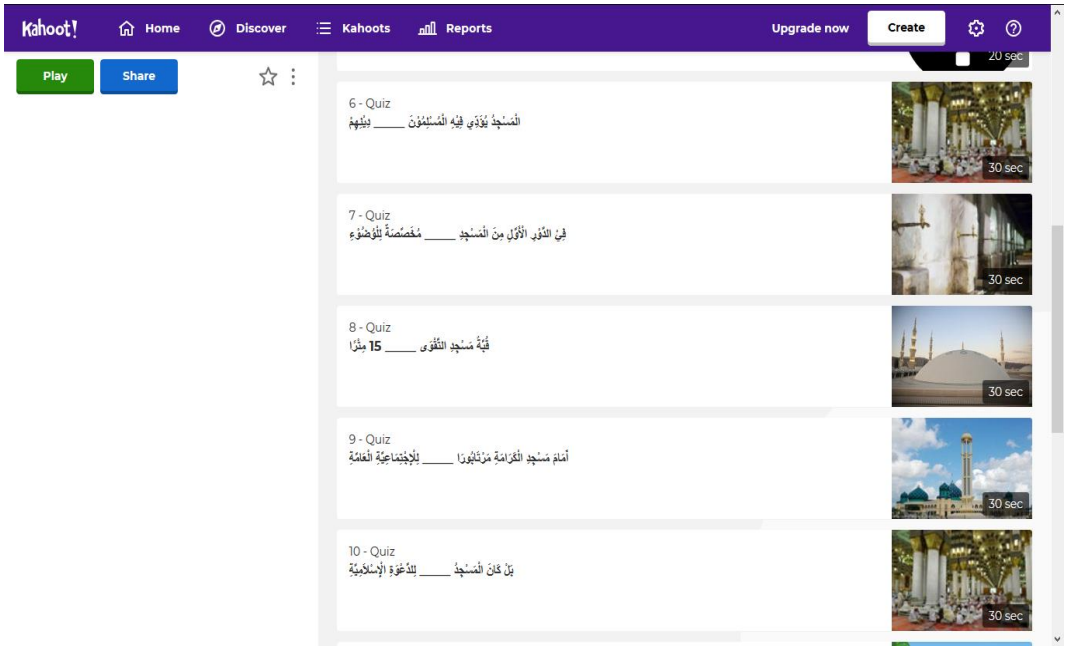
أ. أَدُوْرٌ ب. أَدْوَارٌ ج. دُوْرٌ د. دَائِرٌ

١٠. مُفْرَدُ مِنْ كَلِمَةِ "جُدْرَانٌ" هُوَ .....

أ. جِدَرٌ ب. جُدُوْرٌ ج. جِدَارٌ د. جَدِيْرٌ

**Soal Evaluasi Materi (مهارة الإستماع) دار العبادة di aplikasi *Kahoot!***



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI / Genap
Mater Pokok : **دار العبادة (مهارة الكلام)**
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

## A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **دار العبادة** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons tentang topik **دار العبادة** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

4.2.1. Menirukan dan melafalkan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

4.2.2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang dengan benar.

4.2.3. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana tentang **دار العبادة** dengan baik dan benar.
2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang **دار العبادة**
3. menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **دار العبادة**

**E. Materi Pembelajaran**

## ❁ مهارة الكلام❁

تَكَلَّمْ مَعَ صَدِيْقِكَ كَمَا يَلِي !

**(زَيْدٌ)** : السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا عَلِيٌ

**(عَلِيٌّ)** : وَعَلَيْكُمْ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ اللهِ

**(زَيْدٌ)** : كَيْفَ حَالُكَ يَا عَلِيٌّ

**(عَلِيٌّ)** : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ للهِ. وَأَنْتَ يَا زَيْدٌ كَيْفَ حَالُكَ ؟

**(زَيْدٌ)** : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ للهِ. أَنَا مَسْرُورٌ بِلِقَائِكَ. لَمْ أَرَاكَ مُنْذُ وَقْتٍ طَوِيْلٍ

**(عَلِيٌّ)** : عَفْوًا يَا صَدِيْقِيْ. أَنَا مَشْغُوْلٌ جِدًّا. لِأَنَّ الْوَظِيْفَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ مِنَ الْمُدَرِّسِ كَثِيْرٌ جِدًّا

**(زَيْدٌ)** : لاَ بَأْسَ بِكَ يَا صَدِيْقِيْ. أَيْنَ تَدْرُسُ الْآنَ ؟

**(عَلِيٌّ)** : أَدْرُسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلاَمِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ الْأُوْلَى تَافِيْن. وَأَنْتَ أَيْنَ تَدْرُسُ الْآنَ ؟

**(زَيْدٌ)** : أَدْرُسُ فِيْ جَامِعَةِ أَنْتَسَارِيْ الْإِسْلاَمِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بَنْجَرْمَاسِيْن

**(عَلِيٌّ)** : رَائِع. مَاذَا أَعْجَبَكَ مِنْ دِرَاسَاتٍ هُنَا ؟

**(زَيْدٌ)** : أَعْجَبَنِيْ تَدْرِيْسُ اللُّغَةِ وَالثَّقَافَاتِ الْعَرَبِيَّةِ. لِأَنَّ ذَلِكَ الدَّرْسِ مُفَرَّحٌ جِدًّا مِنِّي. وَأَنْتَ مَاذَا أَعْجَبَكَ ؟

**(عَلِيٌّ)** : أَعْجَبَنِيْ تَدْرِيْسُ الْعُلُوْمُ الدِّيْنِيَّةِ وَالْعَامَّةِ فِيْ مَسَاجِدِ الْأَنْدَلُسِ قَدِيْمًا

**(زَيْدٌ)** : كَانَ يُدْرَسُ فِيْهَا الفيْزِيَاءُ والْكِيْمِيَاءُ وَالطِّبُّ وَالرِّيَاضَةُ وَالطَّبِيْعَةُ وَالْفَلَكُ وَمَا إِلَى ذَلِكَ

**(عَلِيٌّ)** : وَأَعْجَبَنِيْ كَذَلِكَ أَنَّ الدِّرَاسَةَ فِيْهَا كَانَتْ مَجَّانًا

**(زَيْدٌ)** : صَحِيْحٌ, بَلْ كَانَ الطَّلَبَةُ يَحْصُلُوْنَ عَلَى الْكُتُبِ وَالطَّعَامِ والْمَلَابِس !

**(عَلِيٌّ)** : أَتَمَنَّى أَنْ أَدْرُسَ فِيْ دَوْلَةِ الْأَنْدَلُس بَعْدَ تَخَرَّجْتُ مِنْ الْمَدْرَسَةِ, إِنْ شَاءَ اللهُ.

**(زَيْدٌ)** : آمِيْن يَارَبَّ الْعَالَمِيْنَ. مَعَ النَّجَاح

**(عَلِيٌّ)** : شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيْقِيْ

**(زَيْدٌ)** : مَعَ الشُّكْرِ

**F. Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Sam'iyyah wa Assyafawiyah
- Strategi : *Role Playing* **لعب الدور**

**G. Media Dan Sumber Belajar**

- Media : Laptop & Proyektor LCD.
- Sumber Belajar : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| No. | Kegiatan | Waktu |
|---|---|---|
| 1. | **Pendahuluan**<br>1. Guru mengucapkan salam dan membaca doa.<br>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.<br>3. Guru menertibkan kelas.<br>4. Guru megabsen kehadiran siswa.<br>5. Guru menanyakan materi sebelumnya.<br>6. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari. | 10 menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**<br>**a. Mengamati**<br>1. Guru memberikan materi hiwar tentang **دار العبادة** dan peserta didik memperhatikan dengan seksama<br>2. Guru membacakan teks hiwar terlebih dahulu dan peserta didik cukup memperhatikannya.<br>3. Setelah itu siswa bersama-sama menirukan hiwar yang dipraktekkan oleh guru. | 20 Menit |
| | **b. Menanya**<br>1. Siswa menanyakan isi materi atau mufradat yang kurang dipahami. | 5 Menit |
| | **c. Mengeksplorasi**<br>1. Peserta didik mencoba mengucapkan ujaran mengenai topik **دار العبادة** dengan | 10 Menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|---|---|---|
| | menirukan ucapan guru<br>2. Peserta didik mencoba melakukan hiwar dengan temannya mengenai topik دار العبادة<br>3. Peserta didik menganalisis lafadz-lafadz yang sulit diucapkan dengan mencoba melafadzkannya berulang-ulang | |
| | **d. Mengasosiasi**<br>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sesuai dengan peran yang ada dalam teks dialog yang masih berkaitan dengan materi دار العبادة<br>2. Siswa diminta memainkan peran yang ada dalam teks tersebut dan mengungkapkan dialog yang digunakan kedua tokoh tersebut dengan gaya bahasa mereka dengan berbagai modifikasi. | 15 Menit |
| | **e. Mengkomunikasikan**<br>1. Menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan<br>2. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran | 10 Menit |
| 3. | **Penutup**<br>a. Guru melaksanakan latihan sebagai evaluasi pada akhir proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* (di kelas eksperimen) dan evaluasi tertulis (di kelas kontrol) sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.<br>b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 20 menit |

Rantau, 18 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajar Purniawan, S.Pd.I
NIP. 198112022014111002

Muhammad Infithar Al Ahqaf
NIM. 1601230685

**Soal Evaluasi Materi: (مهارة الكلام) دار العبادة**

الإختبار اليوم لمهارة الكلام

❖ **اختر الأجوبة الصحيحة فيما يلي !**

علي : عَفْوًا يَا صَدِيْقِيْ. أَنَا مَشْغُوْلٌ جِدًّا لِأَنَّ الْوَظِيْفَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ مِنَ الْمُدَرِّسِ كَثِيْرٌ جِدًّا

زيد : _____(١)_____

علي : أَدْرُسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ الْأُوْلَى تَافِيْن

١. .....

أ. نَعَمْ شُكْرًا يَا صَدِيْقِيْ. أَيْنَ تَدْرُسُ الْآنَ ؟

ب. لاَ بَأْسَ بِكَ يَا صَدِيْقِيْ. أَيْنَ تَدْرُسُ الْآنَ ؟

ج. اذْهَبْ أَنْتَ

د. أَنَا آسِف أَيْضًا يَا صَدِيْقِيْ

٢. معنى "الْوَظِيْفَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ" هِيَ .....

A. Kesibukan di rumah
B. Pekerjaan Rumah (PR)
C. Rutinitas Rumah
D. Keadaan Rumah

٣. مَعْنَى " الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ" هِيَ .....

A. Madrasah Aliyah Negeri (MAN)
B. Madrasah Aliyah Swasta (MAS)

C. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN)

D. Madrasah Ibtidaiyah (MI)

علي : مَاذَا أَعْجَبَكَ مِنْ دِرَاسَاتٍ هُنَا ؟

زيد : أَعْجَبَنِيْ تَدْرِيْسُ اللُّغَةِ وَالثَّقَافَاتِ الْعَرَبِيَّةِ. لِأَنَ ذَلِكَ الدَّرْسِ ____(٤)____ مِنِّيْ.

٤. .....

أ. مُمِلٌّ جِدًّا

ب. مُفَرَّحٌ جِدًّا

ج. بَسِيْطٌ

د. صُعْبَةٌ جِدًّا

٥. زَيْدٌ هُوَ طَالِبٌ فِيْ .....

أ. قِسْمِ تَعْلِيْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

ب. قِسْمِ الْمَكْتَبَةِ وَالْمَعْلُوْمَاتِ الْإِسْلاَمِيَّةِ

ج. قِسْمِ تَعْلِيْمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ

د. قِسْمِ الْإِقْتِصَادِ الشَّرِيْعَةِ

٦. مَعْنَى "الثَّقَافَاتُ" هِيَ .....

A. Peraturan-Peraturan

B. Undang-Undang

C. Kebudayaan-Kebudayaan

D. Adat-Adat

٧. مِنْ الْعُلُوْمِ الْعَامَّةِ يُدْرَسُ فِيْ مَسَاجِدِ الْأَنْدَلُسِ هِيَ .....

أ. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيْثِ

ب. النَّحْوُ وَالصَّرْفُ وَالْبَلاَغَةُ وَالْعَرُوضُ

ج. الْإِقْتِصَادُ وَالسِيَاسِيَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ

د. والْكِيْمِيَاءُ وَالطِّبُّ وَالرِّيَاضَةُ وَالطَّبِيْعَةُ وَالْفَلَكُ

٨. الطَّلَبَةُ هُنَا يَحْصُلُوْنَ عَلَى .....

أ. الْكُتُبِ وَالطَّعَامِ والْمَلَابِس

ب. الْمَكْتَبِ وَالْكُرْسِيِّ

ج. السَّيَارَةِ

د. الطَّعَامِ وَالشَرَابِ فَقَطْ

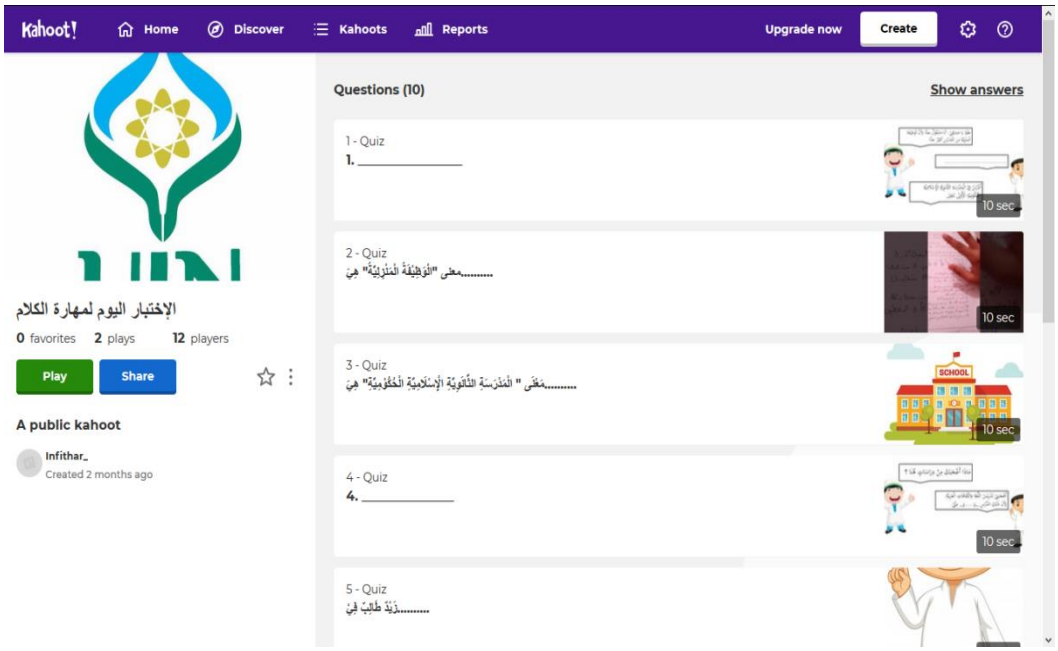
٩. الْمُفْرَدُ مِنْ كَلِمَةِ "عُلُوْم" هُوَ .....

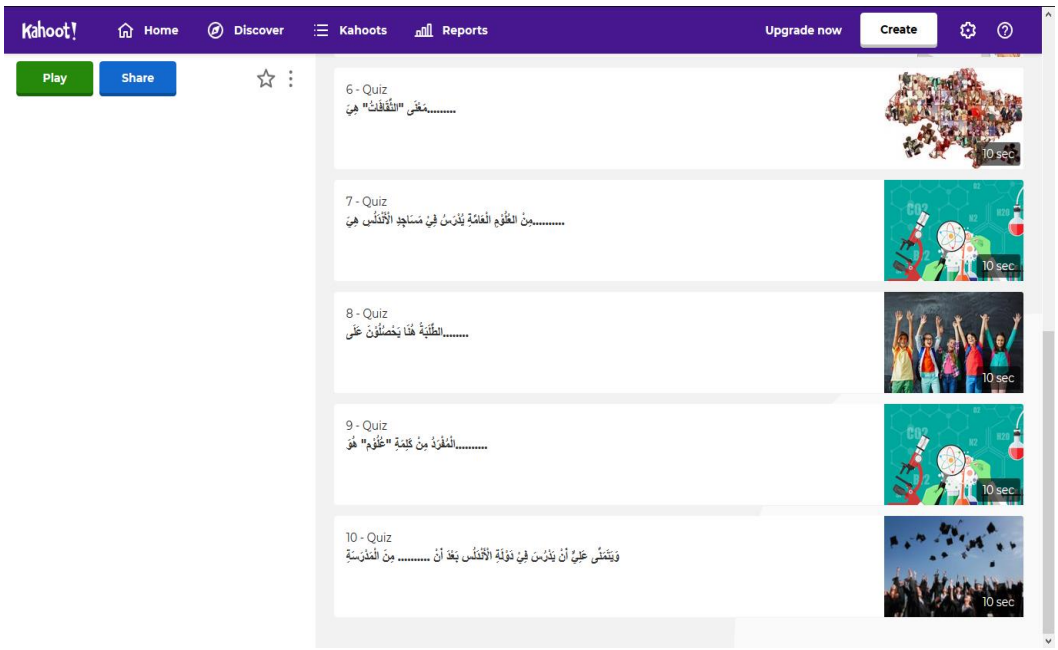
أ. تَعَلُّمُ ب. عِلْمٌ ج. عَلَّمَ د. كُلُهُ خَطَاءٌ

١٠. وَيَتَمَنَّى عَلِيٌّ أَنْ يَدْرُسَ فِيْ دَوْلَةِ الْأَنْدَلُس بَعْدَ أَنْ ..... مِنَ الْمَدْرَسَةِ

أ. تَخَرَّجَ ب. تَدَخَّلَ ج. تَوَقَّفَ د. أَفْلَحَ

**Soal Evaluasi Materi (مهارة الكلام) دار العبادة di aplikasi *Kahoot!***



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI / Genap
Mater Pokok : **دار العبادة عن "مسجد الإستقلال" (مهارة القراءة)**
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

## A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar

1.2. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

1.3. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

1.4. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

3.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال**

3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال**

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menirukan dan menunjukkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال** dengan baik dan benar.

3.1.2. Menemukan dan memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال** dengan benar dan tepat.

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang baik dan tepat akan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال**
2. Mampu membaca kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال** dengan baik dan benar.

3. Mampu menemukan dan memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **مسجد الإستقلال**

**E. Materi Pembelajaran**

مسجد الاستقلال

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ لَهُ مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ, فَهُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِيْ يُؤَدِّي فِيْهِ الْمُسْلِمُوْنَ شَعَائِرَ دِيْنِهِمْ, بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ فِيْ عُصُوْرِ الْإِسْلاَمِ الْأُوْلَى مَقَرًّا لِلْعِبَادَةِ وَالْقَضَاءِ والتَّعْلِيْمِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأُمُوْرِ الَّتِي تُنَظِّمُ شُؤُوْنَ الْمُسْلِمِيْنَ.

وَلِلْمُسْلِمِيْنَ عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ. لِذَا, نُشَاهِدُ فِيْ بِلاَدِنَا كَثِيْرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النِّظَمِ, وَزُيِّنَتْ جُدْرَانُهَا بِالْآيَاتِ الْقُرْأَنِيَّةِ, وَأُضِيْئَتْ بِالْمَصَابِيْحِ الْجَمِيْلَةِ, وَأُنْشِئَتْ لَهَا مَآذِنُ مُرْتَفِعَةٌ, كَمَا نُشَاهِدُهُ فِيْ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلاَلِ بِجَاكَرْتَا.

وَوَضَعَ حَجَرَ الْأَسَاسِ فِيْ إِنْشَاءِ هَذَا الْمَسْجِدِ السَّيِّدُ سُوْكَرْنُو, رَئِيْسُ الْجُمْهُوْرِيَّةِ الْأَسْبَقُ, فِيْ ٢٤ (الرَّابِعِ وَالْعِشْرِيْنَ) مِنْ شَهْرِ أَغُسْطُسْ سَنَةَ ١٩٦١ م (أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَإِحْدَى وَتِسْعِيْنَ مِيْلَادِيَّةً) عَلَى قِطْعَةِ أَرْضٍ تَبْلُغُ مَسَاحَتُهَا ١٢ (إِثْنَى عَشَرَ) هِكْتَارًا وَتَبْلُغُ مَسَاحَةُ الْمَسْجِدِ نَفْسَه حَوَالَيْ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ, ثُمَّ افْتَتَحَهُ السَّيِّدُ سُوْهَارْتُو, رَئِيْسُ الْجُمْهُوْرِيَّةِ السَّابِقُ, فِيْ ٢٢ (الثَّانِي وَالْعِشْرِيْنَ) مِنْ فَبْرَايِرْ سَنَةَ ١٩٧٨ (أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَثَمَانٍ وَسَبْعِيْنَ) م.

إِنَّهُ أَكْبَرُ مَسْجِدٍ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا بَلْ فِيْ جَنُوْبِ شَرْقِيّ آسِيَا وَيَقُوْمُ الْمَبْنَى الرَّئِيْسِيّ لِلْمَسْجِدِ عَلَى ١٢ عَمُوْدًا, مُصَفَّحًا بِالصَّلْبِ الْمَضَادِّ لِلصَّدَءِ.

**F. Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Qira'ah, sam'iyyah wa asy-syafawiyyah* (*audiolingual*)
- Strategi : *Qira'ah Jahriah, qira'ah shamitah*

**G. Media Dan Sumber Belajar**

- Media : Papan Tulis, Laptop, Proyektor LCD.
- Sumber Belajar : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Guru mengucapkan salam dan membaca doa.<br>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.<br>3. Guru menertibkan kelas.<br>4. Guru megabsen kehadiran siswa.<br>5. Guru menanyakan materi sebelumnya.<br>6. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | **a. Mengamati**<br>1. Guru membacakan terlebih dahulu teks *qira'ah* tentang **مسجد الإستقلال**<br>2. Siswa memperhatikan guru dengan seksama memodelkan membaca teks baik pelafalan ataupun intonasi bacaan.<br>3. Setelah selesai dibacakan guru, kemudian siswa ikut membaca teks yang juga dibacakan oleh guru dengan suara keras.<br>4. Guru menjelaskan teks yang sudah dibaca bersama.<br>b. **Menanya**<br>Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami<br>**c. Mengeksplorasi** | 50 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Guru menunjuk peserta didik membaca teks dengan suara keras.<br>2. Peserta didik mencoba melatih membaca dan menganalisis teks kemudian menceritakan kembali isi teks secara sederhana.<br>**d. Mengasosiasi**<br>Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.<br>**e. Mengkomunikasikan**<br>1. Siswa mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan.<br>2. Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah* | |
| Penutup | 1. Guru melaksanakan latihan sebagai evaluasi pada akhir proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* (di kelas eksperimen) dan evaluasi tertulis (di kelas kontrol) sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.<br>2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam. | 30 Menit |

Rantau, 25 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajar Purniawan, S.Pd.I
NIP. 198112022014111002

Muhammad Infithar Al Ahqaf
NIM. 1601230685

**Soal Evaluasi Materi: مسجد الإستقلال**

مسجد الاستقلال

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ لَهُ مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ, فَهُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِيْ يُؤَدِّي فِيْهِ الْمُسْلِمُوْنَ شَعَائِرَ دِيْنِهِمْ, بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ فِيْ عُصُوْرِ الْإِسْلاَمِ الْأُوْلَى مَقَرًّا لِلْعِبَادَةِ وَالْقَضَاءِ والتَّعْلِيْمِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأُمُوْرِ الَّتِي تُنَظِّمُ شُؤُوْنَ الْمُسْلِمِيْنَ.

وَلِلْمُسْلِمِيْنَ عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ. لِذَا, نُشَاهِدُ فِيْ بِلاَدِنَا كَثِيْرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النِّظَمِ, وَزُيِّنَتْ جُدْرَانُهَا بِالْآيَاتِ الْقُرْأَنِيَّةِ, وَأُضِيْئَتْ بِالْمَصَابِيْحِ الْجَمِيْلَةِ, وَأُنْشِئَتْ لَهَا مَآذِنٌ مُرْتَفِعَةٌ, كَمَا نُشَاهِدُهُ فِيْ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلاَلِ بِجَاكَرْتَا.

وَوَضَعَ حَجَرَ الْأَسَاسِ فِيْ إِنْشَاءِ هَذَا الْمَسْجِدِ السَّيِّدُ سُوْكَرْنُو, رَئِيْسُ الْجُمْهُوْرِيَّةِ الْأَسْبَقُ, فِيْ ٢٤ (الرَّابِعِ وَالْعِشْرِيْنَ) مِنْ شَهْرِ أَغُسْطُسْ سَنَةَ ١٩٦١ م (أَلْفِ وَتِسْعِمِائَةٍ وَإِحْدَى وَتِسْعِيْنَ مِيْلَادِيَّةً) عَلَى قِطْعَةِ أَرْضٍ تَبْلُغُ مَسَاحَتُهَا ١٢ (إِثْنَى عَشَرَ) هِكْتَارًا وَتَبْلُغُ مَسَاحَةُ الْمَسْجِدِ نَفْسَه حَوَالَيْ هِكْتَارٍ وَاحِدٍ, ثُمَّ افْتَتَحَهُ السَّيِّدُ سُوْهَارْتُو, رَئِيْسُ الْجُمْهُوْرِيَّةِ السَّابِقُ, فِيْ ٢٢ (الثَّانِي وَالْعِشْرِيْنَ) مِنْ فَبْرَايِرْ سَنَةَ ١٩٧٨ (أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَثَمَانٍ وَسَبْعِيْنَ) م.

إِنَّهُ أَكْبَرُ مَسْجِدٍ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا بَلْ فِيْ جَنُوْبِ شَرْقِيّ آسِيَا وَيَقُوْمُ الْمَبْنَى الرَّئِيْسِيّ لِلْمَسْجِدِ عَلَى ١٢ عَمُوْدًا, مُصَفَّحًا بِالصَّلْبِ الْمَضَادِّ لِلصَّدَءِ.

١. مَعْنَى "مَكَانَةٌ عَالِيَةٌ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ ...

A. Tempat yang dilarang

B. Tempat yang mulia

C. Makan yang mulia

D. Ruangan yang mulia

٢. معنى "شَعَائِرُ الدِّيْنِ" فِيْ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ هِيَ ...

A. Ritual-Ritual Agama

B. Larangan-Larangan Agama

C. Sya'ir-Sya'ir Agama

D. Suara-Suara Agama

٣. ..... الْمَسْجِدِ فِيْ مَدِيْنَةِ جَاكَرْتَا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلاَلِ

أ. مِنْ أَكْبَرِ ب. مِنْ أَكْثَرِ ج. عَنْ أَكْبَرِ د. لِأَكْبَرِ

٤. مِنْ أَعْمَالٍ صَالِحَةٍ لَنَا أَنْ نَفْعَلَهُ فِيْ الْمَسْجِدِ هِيَ .....

أ. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ ب. الصَّلاَةُ ج. التَّدْخِيْنُ د. أ و ب صَحِيْحٌ

٥. الْمَسْجِدُ مَكَانة عَالِيَةٌ, لِذَلِكَ لاَ يَجُوْزُ أَنْ ..... أَعْمَالاً مَمْنُوْعًا عِنْدَ دُخُوْلِ الْمَسْجِدِ

أ. نَفْعَلَ ب. نُحِبَّ ج. نَتْرُكَ د. نَدْخُلَ

٦. مَنْ وَضَعَ حَجَرَ الْأَسَاسِ فِيْ أَوَّلِ إِنْشَاءِ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلاَلِ ؟

أ. السَّيِّدُ سُوْهَارْتُو

ب. السَّيِّدُ سُوْكَرْنُو

ج. السَّيِّدُ جُوْكُوِي

د. السَّيِّدُ مُحَمَّد حَتَّى

٧. السَّيِّدُ سُوْهَارْتُو هُوَ رَئِيْسٌ ..... لِجُمْهُوْرِيَّةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَةِ بَعْدَ ..... الذِّيْ افْتَتَحَ مَسْجِدَ الْاسْتِقْلَالِ

أ. ثَانِيٌ , السَّيِّدُ مُحَمَّدُ حَتَّى

ب. الثَّانِيْ , السَّيِّدُ سُوْكَرْنُو

ج. الثَّالِثُ , السَّيِّدُ جُوْكُوِي

د. الثَّانِيْ , السَّيِّدَةُ مِيْغَاوَتِيْ

٨. تَقَعُ مَسْجِدُ الْاسْتِقْلَالِ فِيْ مَدِيْنَةِ

أ. بَنْجَرْمَاسِيْن ب. الْقَاهِرَةِ ج. جَاكَرْتَا د. سُوْرَابَايَا

٩. يَحْسُنُ بِنَا أَنْ ..... قَبْلَ دُخُوْلِ الْمَسْجِدِ

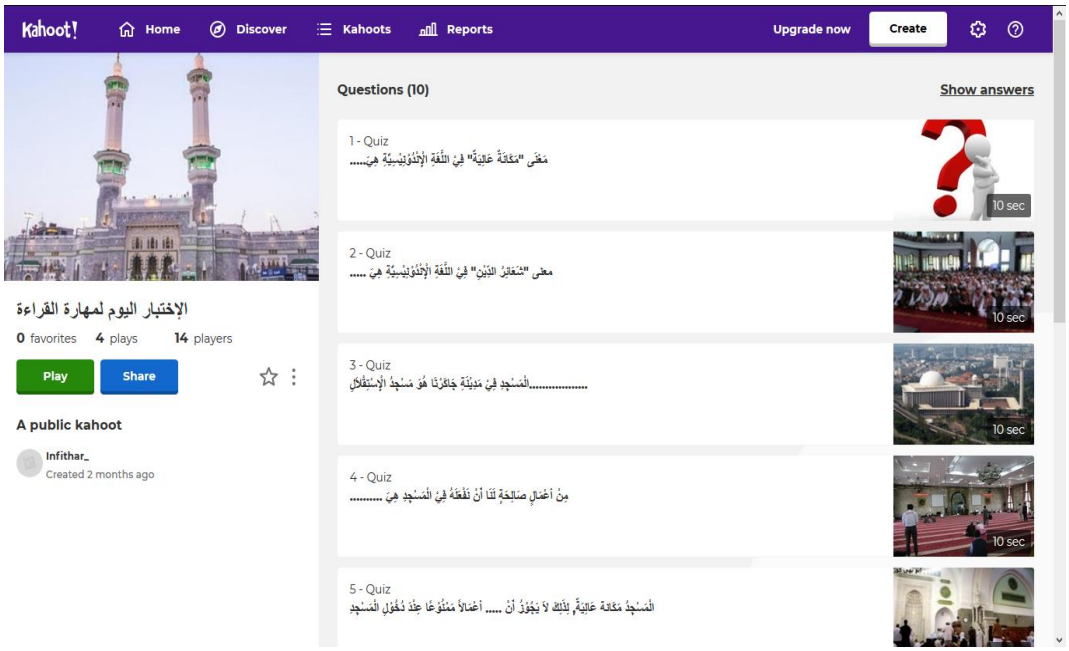
أ. نُخَدِّنَ ب. نَضْحَكَ ج. نَتَوَضَأَ د. نَشْرَبَ

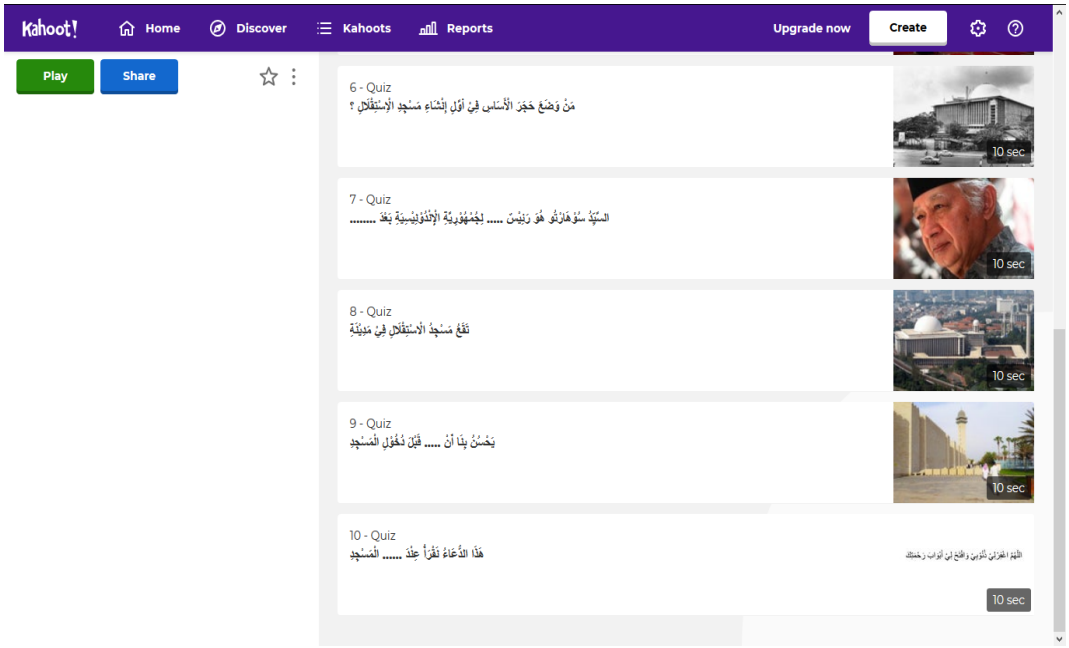
١٠. "اللّهُمَ اغْفِرْلِيْ ذُنُوْبِيْ وَافْتَحْ لِيْ أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ"

هَذَا الدُّعَاءُ نَقْرَأُ عِنْدَ ..... الْمَسْجِدِ

أ. دُخُوْلِ ب. خُرُوْجِ ج. طُهُوْرِ د. كُلُّهَا خَطَاءٌ

## Soal Evaluasi Materi مسجد الإستقلال di aplikasi *Kahoot!*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI / Genap
Mater Pokok : **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (مهارة الكتابة)**
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berkaitan dengan **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**

4.2. Membuat contoh kalimat sederhana terkait topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** secara benar dan sesuai konteks

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berkaitan dengan **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**

4.1.2 Melengkapi mufradat atau kalimat bahasa Arab terkait topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.

4.2.1. Menulis mufradat atau kalimat sederhana terkait topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.

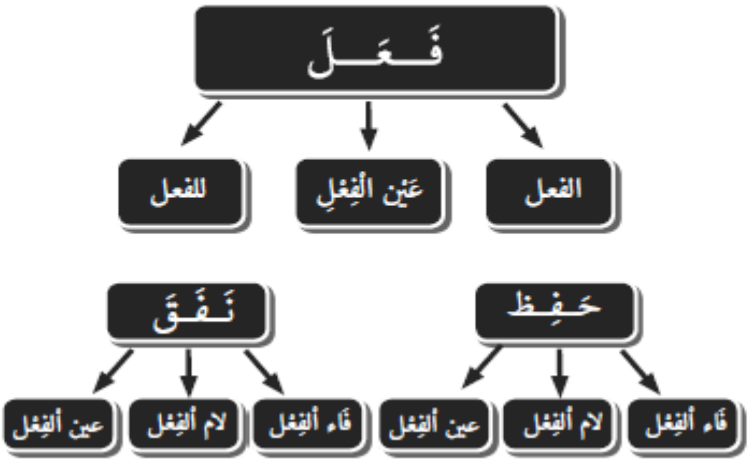
4.2.2. Menerjemahkan mufradat atau kalimat yang mengandung **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berkaitan dengan **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**
2. Melengkapi mufradat atau kalimat bahasa Arab terkait topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.
3. Menulis mufradat atau kalimat sederhana terkait topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.
4. Menerjemahkan mufradat atau kalimat yang mengandung **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** dengan benar dan sesuai konteks.

## E. Materi Pembelajaran




Seperti kata kerja:

نَزَلَ، حَرُمَ، خَرَجَ، نَفَقَ، شَرِكَ، أَمِنَ، قَامَ، كَفَّ، حَقَّ، أَكَلَ، زَكَى، لَبِيَ، هَنَأَ، رَقَبَ، ضَعُفَ، جَهَدَ.

Kemudian ditambah satu huruf, dua huruf, atau tiga huruf.

Pada bab ini kita akan mempelajari kata kerja ( فِعْل ) yang mendapat tambahan satu huruf ( الْفِعْل الْمَزِيْد بِحَرْفٍ وَاحِد) seperti:

| الرقم | العِبَارَات | التَّرْجَمَة |
|---|---|---|
| ١. | نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ | AlQur`an turun kepada Muhammad |
| | أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ | Allah menurunkan AlQur`an kepada Muhammad |
| ٢. | حَرُمَ الرِّبَا | Riba itu haram |
| | حَرَّمَ اللهُ الرِّبَا | Allah mengharamkan Riba |
| ٣. | حَفِظَ الرَّجُلُ الْقُرْآنَ | Orang itu menghafal Alqur`an |
| | حَافَظَ الْمُسْلِمُوْنَ عَلَى الصَّلَوَاتِ | Orang-orang Islam menjaga Shalat |
| | وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَلَ | Dan Kami turunkan (Al Quran) itu dengan sebenar-benarnya dan Al Quran itu telah turun dengan (membawa) kebenaran. |

Kata kerja yang mendapat tambahan satu huruf ( الْفِعْل الْمَزِيْد بِحَرْفٍ وَاحِدٍ) mempunyai wazan sebagai patokan/rujukan. Wazan untuk kata kerja yang mendapat tambahan satu huruf tersebut mempunyai 3 wazan adalah:

| | الْمَصْدَر | الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ | الْفِعْلُ الْمَاضِيْ | الزِّيَادَة | الْأَصْل |
|---|---|---|---|---|---|
| Hamzah ditambahkan di awal فعل | إِفْعَالًا | يُفْعِلُ | أَفْعَلَ | أ + فعل | فَعَلَ |
| Ditambahkan huruf yang sama pada 'ain fi'il ( عَيْن الْفِعْل ) | تَفْعِيْلًا<br>تَفْعِلَةً | يُفَعِّلُ | فَعَّلَ | فعل | فَعَلَ |
| Ditambahkan huruf alif antara fā' fi'il dan 'ain fi'il | مُفَاعَلَةً<br>فِعَالًا | يُفَاعِلُ | فَاعَلَ | فاعل | فَعَلَ |

Contoh tashrif kata kerja pada wazan pertama adalah:

| أَفْعَلَ | يُفْعِلُ | إِفْعَالاً |
|---|---|---|
| أَمَنَ | يُؤْمِنُ | إِيْمَانًا |
| أَقَامَ | يُقِيْمُ | إِقَامَةً |
| أَبَاحَ | يُبِيْحُ | إِبَاحَةً |

| أَفْعَلَ | يُفْعِلُ | إِفْعَالاً |
|---|---|---|
| أَخْرَجَ | يُخْرِجُ | إِخْرَاجًا |
| أَنْفَقَ | يُنْفِقُ | إِنْفَاقًا |
| أَشْرَكَ | يُشْرِكُ | إِشْرَاكًا |

Contoh tashrif kata kerja pada wazan kedua adalah:

| فَعَّلَ | يُفَعِّلُ | تَفْعِيْلًا |
|---|---|---|
| حَرَّمَ | يُحَرِّمُ | تَحْرِيْمًا |
| كَلَّفَ | يُكَلِّفُ | تَكْلِيْفًا |
| حَقَّقَ | يُحَقِّقُ | تَحْقِيْقًا |

| فَعَّلَ | يُفَعِّلُ | تَفْعِلَةً |
|---|---|---|
| رَبَّى | يُرَبِّي | تَرْبِيَة |
| زَكَّى | يُزَكِّي | تَزْكِيَة |
| لَبَّى | يُلَبِّي | تَلْبِيَة |

| | | |
|---|---|---|
| هَنَّأَ | يُهَنِّئُ | تَهْنِئَة |

| | | |
|---|---|---|
| أَكَّدَ | يُؤَكِّدُ | تَأْكِيدًا |

Contoh tashrif kata kerja pada wazan ketiga adalah:

| فَاعَلَ | يُفَاعِلُ | مُفَاعَلَةً | فِعَالًا |
|---|---|---|---|
| جَاهَدَ | يُجَاهِدُ | مُجَاهَدَةً | جِهَادًا |
| حَافَظَ | يُحَافِظُ | مُحَافَظَةً | حِفَاظًا |

| فَاعَلَ | يُفَاعِلُ | مُفَاعَلَةً |
|---|---|---|
| رَاقَبَ | يُرَاقِبُ | مُرَاقَبَةً |
| ضَاعَبَ | يُضَاعِفُ | مُضَاعَفَةً |

تدريبات على التركيب

| الرقم | الفعل الماضي | الفعل المضارع | المصدر |
|---|---|---|---|
| ١ | أَنَارَ | | |
| ٢ | أَضَاءَ | | |
| ٣ | وَفَّرَ | | |
| ٤ | نَظَّمَ | | |
| ٥ | نَظَّفَ | | |
| ٦ | دَرَّبَ | | |
| ٧ | سَهَّلَ | | |
| ٨ | رَكَّبَ | | |
| ٩ | شَاهَدَ | | |
| ١٠ | وَاصَلَ | | |

* المزيد بحرفين

| الفعل الماضي | الفعل المضارع | المصدر | Tambahan |
|---|---|---|---|
| ١- إِفْتَعَلَ | يَفْتَعِلُ | إِفْتِعَالاً | ا + ت |
| ٢- تَفَعْلَلَ | يَتَفَعْلَلُ | تَفَعْلُلاً | ت + __ |
| ٣- تَفَاعَلَ | يَتَفَاعَلُ | تَفَاعُلاً | ت + ا |

* المزيد بثلاثة أحرف

| ماض | مضارع | مصدر | Tambahan |
|---|---|---|---|
| اِسْتَفْعَلَ | يَسْتَفْعِلُ | اِسْتِفْعَالاً | ا س ت |
| اسْتَغْفَرَ | يَسْتَغْفِرُ | اسْتِغْفَارًا | ا س ت |
| اسْتَخْفَى | يَسْتَخْفِي | اسْتِخْفَاءً | ا س ت |

اقرأ !

| تَفَعَّلَ | يَتَفَعَّلُ | تَفَعُّلاً | اِفْتَعَلَ | يَفْتَعِلُ | اِفْتِعَالاً * ) |
|---|---|---|---|---|---|
| تَقَدَّمَ | يَتَقَدَّمُ | تَقَدُّمًا | اِسْتَمَعَ | يَسْتَمِعُ | اِسْتِماعًا |
| تطوّر | يتطوّر | تطوُّرا | اختلف | يختلف | اختلافا |
| تعوّد | يتعوّد | تعوُّدا | انتشر | ينتشر | انتشارا |
| تخلّق | يتخلّق | تخلُّقا | ارتفع | يرتفع | ارتفاعا |
| تلقّى | يتلقّى | تلقّيًا | اتّصل | يتّصل | اتّصالا |
| تولّى | يتولّى | تولّيًا | اِتّقَى | يتّقِي | اِتّقاء |
| اِسْتَفْعَلَ | يَسْتَفْعِلُ | اِسْتِفْعَالاً | تَفَاعَلَ | يَتَفَاعَلُ | تَفَاعُلاً |
| اِسْتَغْفَرَ | يَسْتَغْفِرُ | اِسْتِغْفَارًا | تَبَادَلَ | يَتَبَادَلُ | تَبَادُلاً |
| استحسن | يستحسن | استحسانا | تباعد | يتباعد | تباعدا |
| استقرّ | يستقرّ | اِسْتِقْرارًا | تعاون | يتعاون | تعاونا |
| استشار | يستشير | استِشارة | تشاور | يتشاور | تشاورا |
| استعان | يستعين | استِعانة | تلاقَى | يَتَلاقَى | تلاقِيًا |

**F. Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah

**G. Media Dan Sumber Belajar**

- Media : Laptop & Proyektor LCD.
- Sumber Belajar : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| No. | Kegiatan | Waktu |
|---|---|---|
| 1. | **Pendahuluan**<br>a. Guru mengucapkan salam dan membaca doa.<br>b. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.<br>c. Guru menertibkan kelas.<br>d. Guru megabsen kehadiran siswa.<br>e. Guru menanyakan materi sebelumnya.<br>f. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari. | **15 menit** |
| 2. | **Kegiatan Inti**<br>**a. Mengamati**<br>1. Guru menjelaskan materi tentang **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**<br>2. Siswa memperhatikan materi **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** yang dipaparkan guru.<br>3. Siswa menentukan dan menemukan terjemah dari mufradat atau kalimat yang mengandung **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**<br>**b. Menanya**<br>1. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.<br>2. Para siswa dan guru melakukan tanya-jawab tentang topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**<br>**c. Eksperimen/Explore**<br>Siswa mencoba menganalisis *mufradat* dan kalimat yang berkaitan dengan **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف** di buku dan mencari contoh lain selain di buku.<br>**d. Mengasosiasi**<br>Siswa menulis contoh mufradat atau kalimat hasil analisisnya masing-masing. | **45 Menit** |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|---|---|---|
| | **e. Mengkomunikasikan**<br>1. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya masing-masing tentang mufradat atau kalimat yang berkaitan dengan topik **الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**<br>2. Siswa lainnya menanggapi.<br>3. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran. | |
| 3. | **Penutup**<br>a. Guru melaksanakan latihan sebagai evaluasi pada akhir proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* (di kelas eksperimen) dan evaluasi tertulis (di kelas kontrol).<br>b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.<br>c. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam. | **30 Menit** |

Rantau, 07 Maret 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Fajar Purniawan, S.Pd.I
NIP. 198112022014111002

Muhammad Infithar Al Ahqaf
NIM. 1601230685

**Soal Evaluasi Materi: الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف**

❖ Gantilah kalimat di bawah ini yang bergaris bawah ke fi'il mudhari

١. نَظَّفَ رَفِيْقٌ يَدَهُ : .....عَائِشَةُ.....

٢. عَلَّمَ أُسْتَاذٌ تَعْلِيْمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ : .....أُسْتَاذَةٌ.....

❖ Gantilah kalimat di bawah ini yang bergaris bawa ke fi'il madhi

٣. يَتَعَلَّمُ الطُّلاَبُ الْعُلُوْمَ الْإِنْسَانِيَّةَ : .....

٤. هُوَ يَرِثُ مَالَ وَالِدِهِ : .....

❖ Terjemahkan kalimat berikut ini ke bahasa Arab dan sesuaikan kalimat fi'ilnya!

5. Fatimah telah menulis buku : …….

6. Mereka sedang pergi ke pasar : ……...……..

❖ Terjemahkan kalimat berikut ini ke bahasa Indonesia dan isilah dhomir dengan tepat!

٧. بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ, هُمْ يَرْجِعُوْنَ إِلَى الْبَيْتِ : .....

٨. نَظَرْتُ مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلَالِ فِيْ جَاكَرْتَا كَبِيْرٌ جِدًّا : .....

❖ Susunlah kalimat di bawah ini dengan tepat!

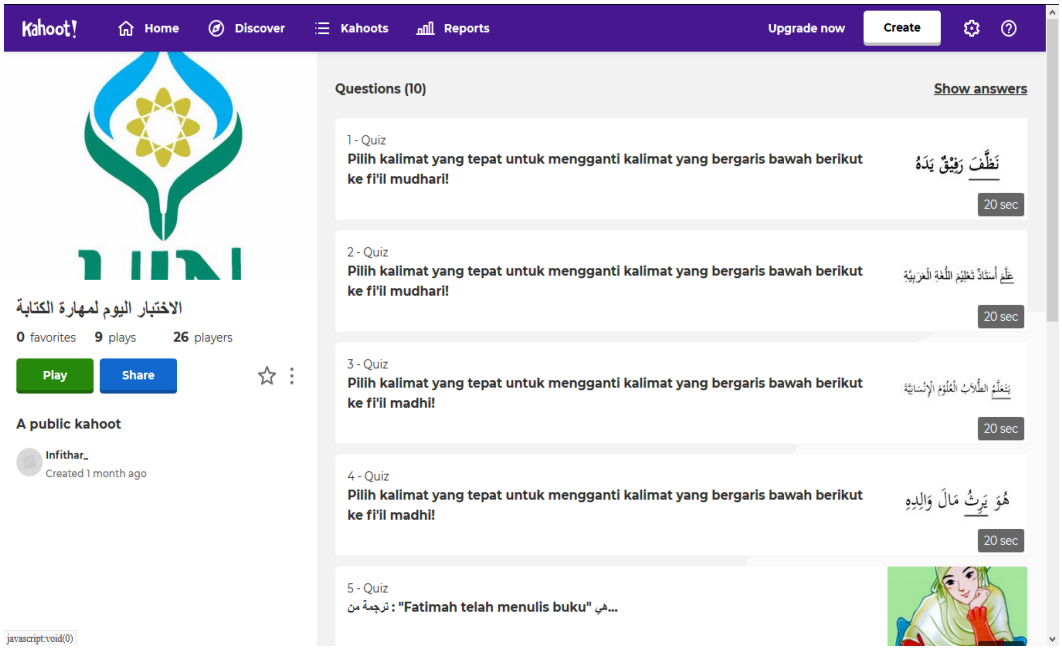
٩. نَزَّلَ – مُحَمَّدٍ – الْقُرْآنَ – عَلَى – اللهُ :

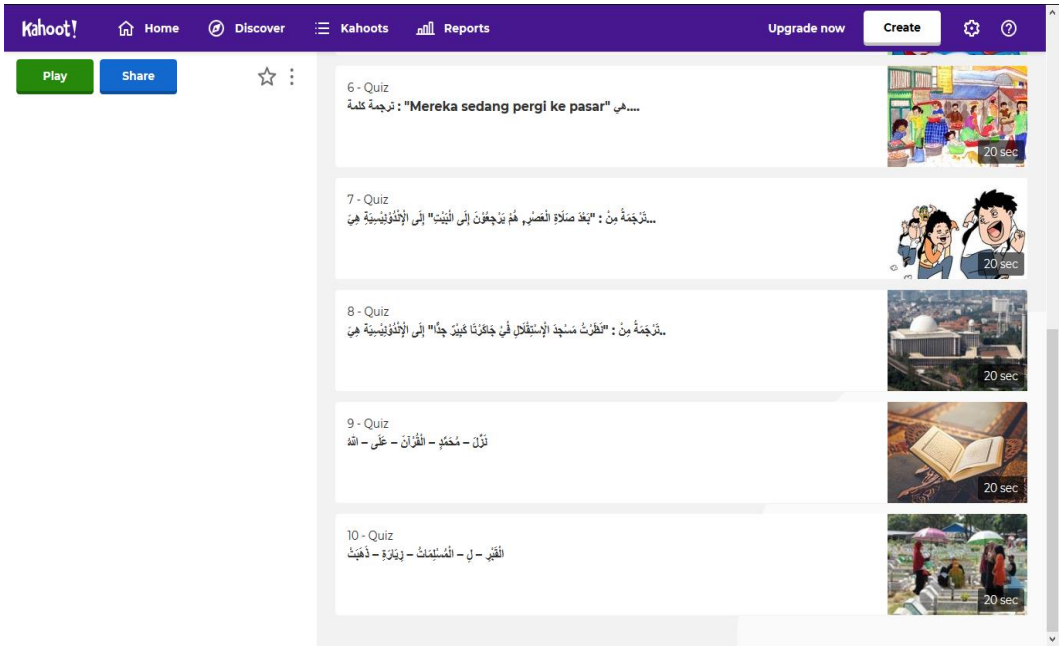
_____

١٠. الْقَبْرِ – لِ – الْمُسْلِمَاتِ – زِيَارَةِ – ذَهَبَتْ :

_____

**Soal Evaluasi Materi: الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف di aplikasi *Kahoot!***



## ❖ الملحق ١٢

جمع درجات تقويم تعليم اللغة العربية من المجموعتين

(من اللقاء الأول إلى الرابع)

**Nilai Evaluasi Harian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MIA 1**

**(Kelompok Eksperimen)**

| No. | Nama | Rekap Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 | Pertemuan 4 |
| 1 | Ahmad Muhlisin | 100 | 100 | 70 | 60 |
| 2 | Ahmad Renaldi Akbar | 70 | 70 | 100 | 80 |
| 3 | Ahmad Wahyu Kurniawan | 70 | 50 | 90 | 60 |
| 4 | Aisya Diana Pertiwi | 90 | 90 | 100 | 70 |
| 5 | Dea Gladies Puspita Sari | 80 | 70 | 60 | 60 |
| 6 | Eka Rahma Yanti | 60 | 70 | 100 | 60 |
| 7 | Farida Ariyani Rahmah | 70 | 50 | 60 | 80 |
| 8 | Ferdy Gunawan | 90 | 80 | 50 | 60 |
| 9 | Hilyatul Aulia | 100 | 90 | 90 | 90 |
| 10 | Muhammad Fajerianor | 70 | 90 | 90 | 100 |
| 11 | Muhammad Iqbal R. | 70 | 80 | 80 | 70 |
| 12 | Muhammad Jihad Ramadhan | 70 | 100 | 90 | 90 |
| 13 | Muhammad Mutawalli Sya'rawi | 90 | 70 | 80 | 90 |
| 14 | Muhammad Rezki Maulidi | 70 | 70 | 90 | 90 |
| 15 | Muhammad Arif Rachman | 100 | 100 | 90 | 70 |
| 16 | Naila Salsabila | 90 | 70 | 100 | 80 |
| 17 | Norsyifa Aulia Wahidah | 80 | 70 | 50 | 60 |
| 18 | Putri Aulia Rahmah | 80 | 100 | 90 | 60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Rainatul Khalisah | 90 | 100 | 60 | 100 |
| 20 | Rika Meida Zahra | 100 | 90 | 100 | 60 |
| 21 | Rezqy Hidayat | 70 | 60 | 70 | 80 |
| 22 | Saidatul Adawiah | 60 | 70 | 90 | 60 |
| 23 | Siti Ahdaniya | 90 | 70 | 100 | 90 |
| 24 | Siti Maghfirah | 60 | 70 | 80 | 60 |
| 25 | Siti Norhalisah | 100 | 90 | 90 | 50 |
| 26 | Siti Nurhaliza | 70 | 70 | 80 | 80 |
| 27 | Siti Musyarrofah | 70 | 90 | 70 | 100 |
| 28 | Yuliani Safitri | 100 | 60 | 90 | 100 |
| 29 | Zihan Anitasya Dinata | 90 | 50 | 80 | 90 |

**Nilai Evaluasi Harian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MIA 2**

**(Kelompok Kontrol)**

| **No.** | **Nama** | **Rekap Nilai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** | **Pertemuan 3** | **Pertemuan 4** |
| 1 | Dewi Khusnul Khatimah | 80 | 100 | 70 | 60 |
| 2 | Emi Zulfa | 60 | 80 | 90 | 90 |
| 3 | Fatimah Azzahra | 70 | 90 | 90 | 100 |
| 4 | Halya Quzwainie Shaieba | 90 | 100 | 90 | 50 |
| 5 | Hanifa Qatrunnada | 100 | 80 | 60 | 50 |
| 6 | Hildayanti | 50 | 80 | 90 | 70 |
| 7 | Irzsa Maulida | 100 | 90 | 60 | 50 |
| 8 | Khairunisa Firda Ayu | 70 | 90 | 50 | 60 |
| 9 | Latifah | 90 | 80 | 90 | 60 |
| 10 | Muhammad Ainol Amin | 90 | 100 | 90 | 90 |
| 11 | M. Arief Taufikurrahman | 70 | 90 | 80 | 60 |
| 12 | Muhammad Aldi Putra | 60 | 100 | 90 | 70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Muhammad Alfiannor | 70 | 60 | 80 | 90 |
| 14 | Muhammad Basyir | 90 | 100 | 90 | 100 |
| 15 | Muhammad Daris | 90 | 100 | 90 | 50 |
| 16 | Muhammad Deffia Fahkhriza | 70 | 90 | 90 | 70 |
| 17 | Muhammad Fatahillah Akbar | 100 | 70 | 50 | 70 |
| 18 | Muhammad Hasan Akbar | 90 | 100 | 90 | 50 |
| 19 | Muhammad Riduan | 60 | 70 | 50 | 80 |
| 20 | Muhammad Sofian Sauri | 70 | 100 | 70 | 40 |
| 21 | Nadia Fitri Maulida | 90 | 100 | 70 | 60 |
| 22 | Nadia Rezka Maulida | 90 | 80 | 90 | 60 |
| 23 | Noor Azizah | 90 | 100 | 90 | 50 |
| 24 | Norfauziah | 50 | 80 | 80 | 90 |
| 25 | Rabiatul Adawiyah | 100 | 60 | 90 | 60 |
| 26 | Siti Fatimah | 60 | 70 | 80 | 60 |
| 27 | Siti Noor Aziza | 90 | 80 | 60 | 90 |
| 28 | Utari | 100 | 80 | 90 | 70 |
| 29 | Zahratun Nafisah | 100 | 80 | 90 | 60 |

## ❖ الملحق ١٣

صوار توثيق البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بكاليمنتان الجنوبية



الصور ١. الباحث مع الطالبين والطالبات في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية)



الصور ٢. الباحث مع الطالبين والطالبات في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)




الصور ٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١

(المجموعة التجريبية)



الصور ٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١

(المجموعة التجريبية)



الصور ٥. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية المادة التعليمية للمجموعة التجريبية



الصور ٦. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية المادة التعليمية للمجموعة التجريبية



الصور ٧. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)



الصور ٨. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)



الصور ٩. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية المادة التعليمية للمجموعة الضابطة (الاختبار المكتوب فقط)



الصور ١٠. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية المادة التعليمية للمجموعة الضابطة (الاختبار المكتوب فقط)




الصور ١١. هيكل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين




الصور ١٢. بيانات المدرسين والإداريين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين



الصور ١٣. الباحث (محمد انفطار الأحقاف) مع مدرس اللغة العربية (الأستاذ فجر فورنياون) والأستاذة حسنى وحيوني, الماجستير (مدرسة اللغة الإنجليزية) والأستاذة إداواتي محمودة (مدرسة اللغة الإنجليزية) والباحثتان الأخران من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

## ❖ الملحق ١٤


**KEMENTERIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id


Nomor : -
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
H a l : ***Mohon Persetujuan Judul Skripsi***

Banjarmasin, 30 September 2019

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**
**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muhammad Infithar Al Ahqaf**
NIM : 1601230685
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul:

**تأثير استخدام الوسيلة "كاهوت!" على ترقية رغبة تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui
Dosen Pembimbing Akademik,

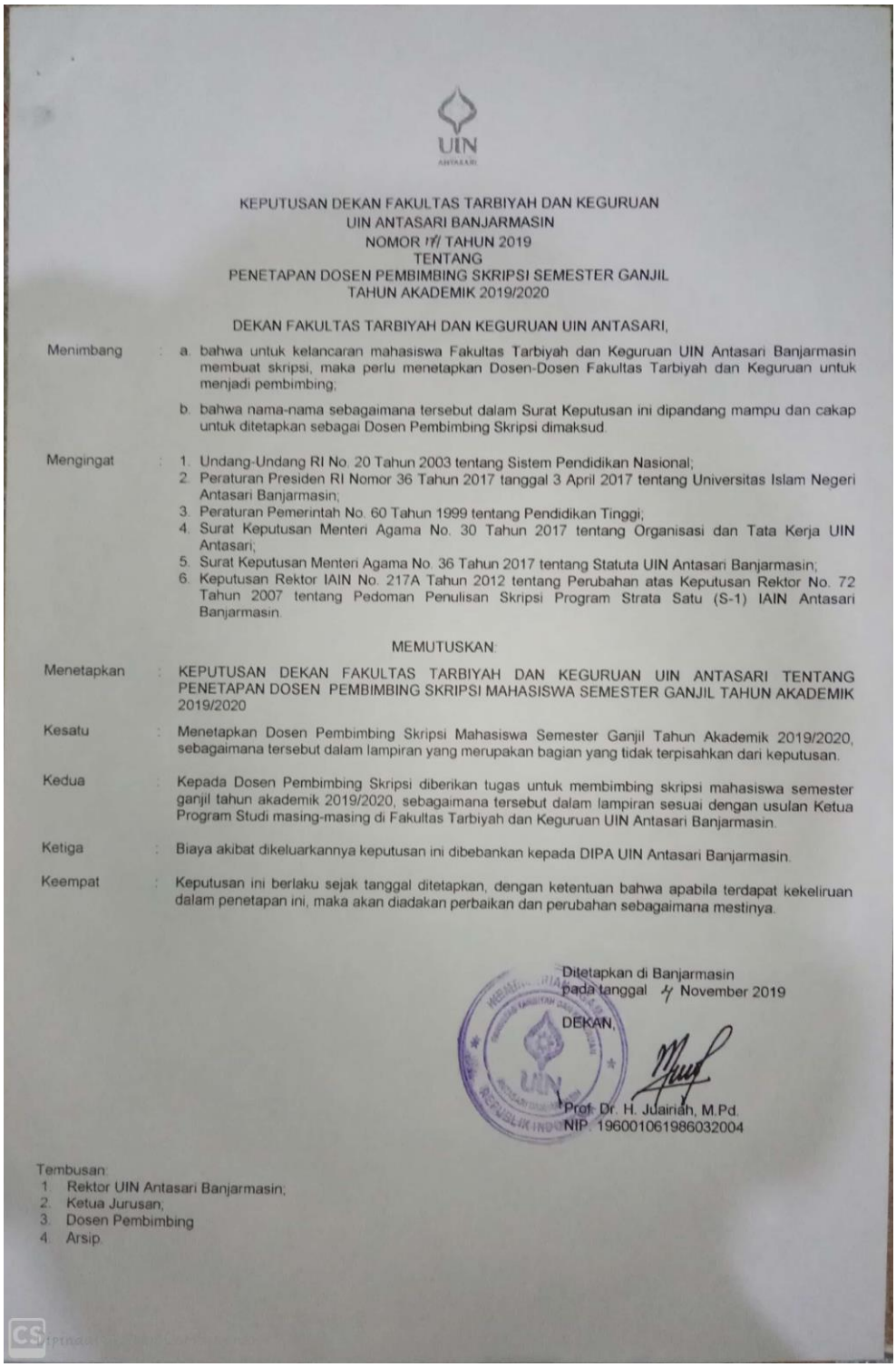
Hasbullah, S.Ag., M.H.I.
NIP. 197712242003121002

Pemohon,

Muhammad Infithar Al Ahqaf
NIM. 1601230685

Dipindai dengan CamScanner

## ❖ الملحق ١٥



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 17/ TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 November 2019

DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

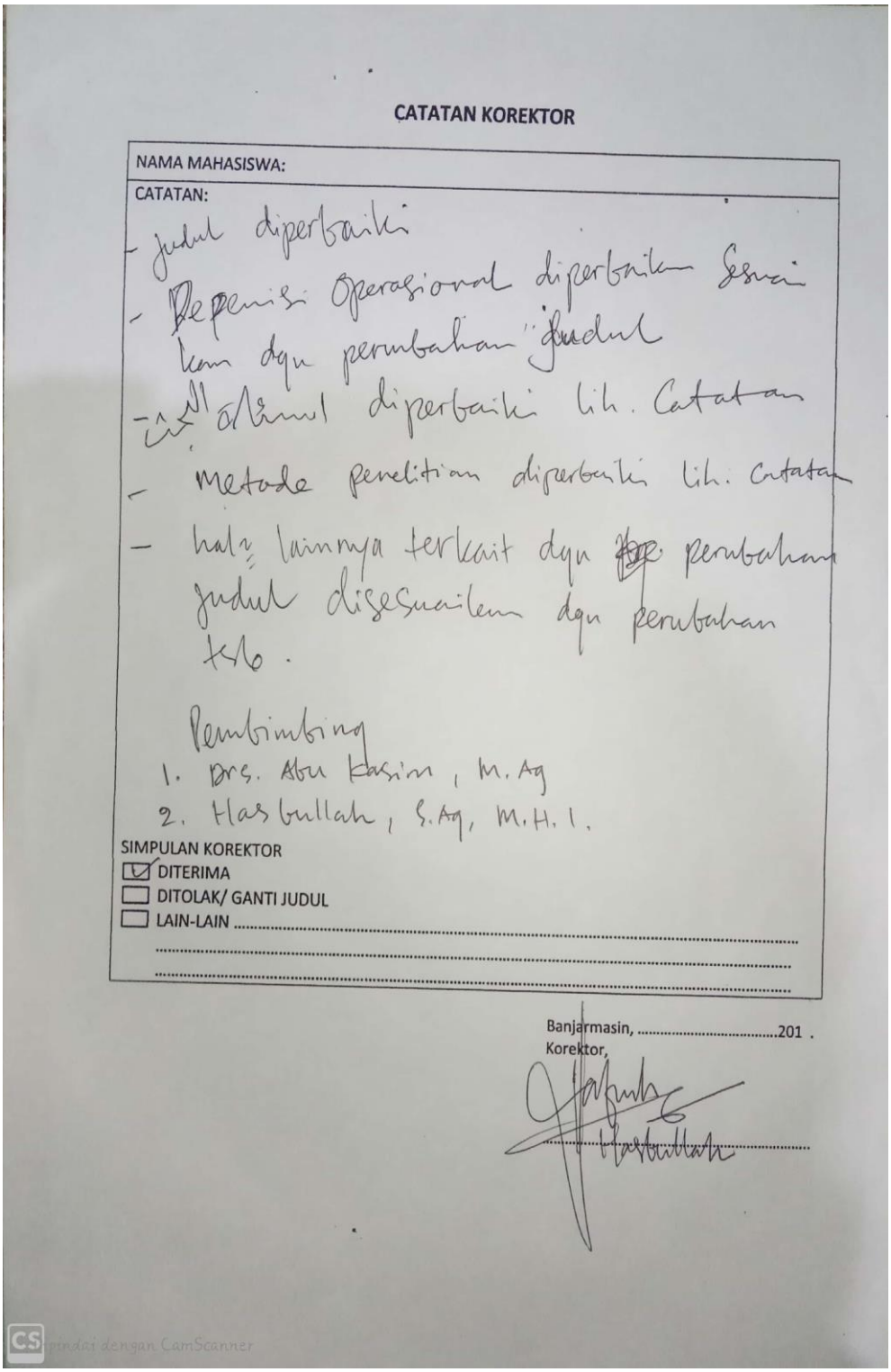
Lampiran : Nomor 171 tanggal 7 November 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

| No. | Nama Mahasiswa | NIM | Program Studi | Judul Skripsi | Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi | Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Dimas Dwi Putra | 1401230699 | PBA | مشكلات مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين | Dr. Ahmad Muradi, S.Ag. M.Ag | M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd |
| 2 | Muhammad Infithar Al Ahqaf | 1601230685 | PBA | تأثير استخدام الوسيلة "كاهوت!" على ترقية رغبة تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية | Drs. Abu Kasim, M.Ag. | Hasbullah, S. Ag, MHI |
| 3 | Muhammad Imam Adhari | 1501231487 | PBA | فعّالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية(Komik) في التعلم المهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة الشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تنجوج | Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag. | M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd |

Dekan,

Prof. Dr. H. Jualiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

❖ الملحق ١٦



**CATATAN KOREKTOR**

NAMA MAHASISWA:

CATATAN:

- judul diperbaiki
- Definisi Operasional diperbaiki sesuai dgn perubahan judul
- Abstrak diperbaiki lih. Catatan
- Metode penelitian diperbaiki lih. Catatan
- hal2 lainnya terkait dgn perubahan judul disesuaikan dgn perubahan tsb.

Pembimbing

1. Drs. Abu Kasim, M.Ag
2. Hasbullah, S.Ag, M.H.I.

SIMPULAN KOREKTOR

☑ DITERIMA
☐ DITOLAK/ GANTI JUDUL
☐ LAIN-LAIN .....

Banjarmasin, .....201 .
Korektor,

.....

Dipindai dengan CamScanner

## ❖ الملحق ١٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

# SURAT KETERANGAN

Nomor: 88/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF |
| N I M | : | 1601230685 |
| Jurusan/Prodi | : | PBA |
| Alamat | : | JL. Kemiri Gatot Subroto IV RT. 22 RW. 02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin |

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام وسيلة "كاهوت!" على ترقية همة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020
Tempat : Lokal 1.27

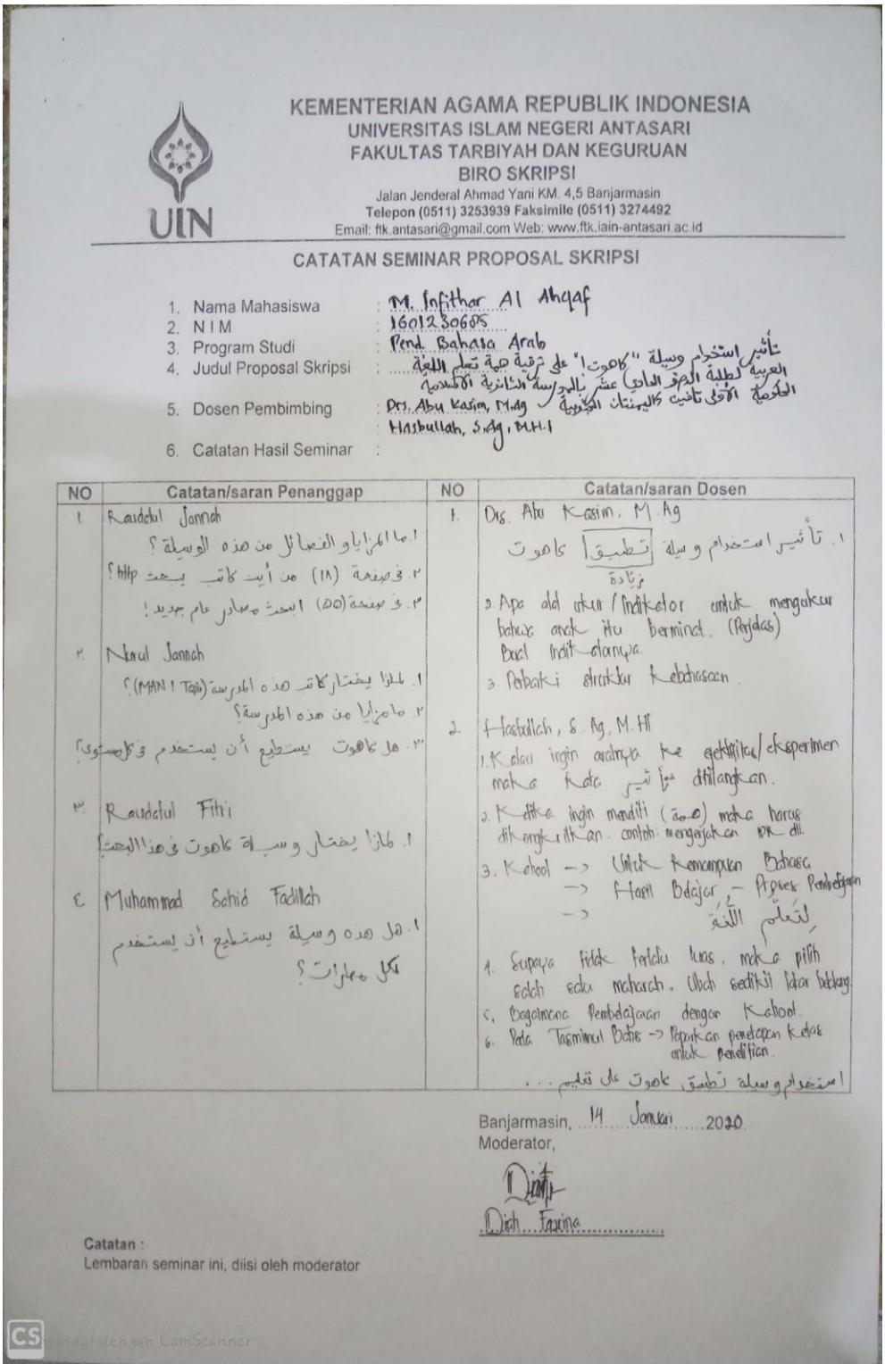
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Januari 2020
Ketua

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200

Dipindai dengan CamScanner

## ❖ الملحق ١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : M. Infithar Al Ahqaf
2. N I M : 1601230605
3. Program Studi : Pend. Bahasa Arab
4. Judul Proposal Skripsi : تأثير استخدام وسيلة "كاهوت" على ترقية حيوية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السادس عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاتيت كاليمنتان الجنوبية
5. Dosen Pembimbing : Drs. Abu Kasim, M.Ag / Hasbullah, S.Ag, M.H.I
6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|---|---|---|---|
| ١ | Raudatul Jannah<br>١. ما المزايا و الفضائل من هذه الوسيلة ؟<br>٢. في صفحة (١٨) من أية كاتب يحث http ؟<br>٣. في صفحة (٥٥) ابحث مصادر عام جديد ! | ١. | Drs. Abu Kasim, M.Ag<br>١. تأثير استخدام وسيلة [تطبيق] كاهوت<br>زيادة<br>2. Apa alat ukur / indikator untuk mengukur bahwa anak itu berminat. (Perjelas) Buat indikatornya.<br>3. Perbaiki struktur kebahasaan. |
| ٢ | Nurul Jannah<br>١. لماذا يختار كاتب هذه المدرسة (MAN 1 Tapin) ؟<br>٢. ما مزايا من هذه المدرسة ؟<br>٣. هل كاهوت يستطيع أن يستخدم في كل مواد ؟ | ٢. | Fitrahlah, S.Ag, M.HI<br>1. Kalau ingin arahnya ke eksperimen/eksperimen maka kata ini harus dihilangkan.<br>2. Kalau ingin menaiki (ة) maka harus ditingkatkan. contoh: mengajukan PPK dll.<br>3. Kalau --> Untuk kemampuan Bahasa<br>--> Hasil Belajar -- Proses Pembelajaran<br>--> لتعلم اللغة<br>4. Supaya tidak terlalu luas, maka pilih salah satu materi. Lihat sekitar lokasi belajar.<br>5. Bagaimana Pembelajaran dengan Kahoot<br>6. Pada Tasmirul Bahs -> Perpikan pendapat kelas untuk penelitian.<br>استخدام وسيلة تطبيق كاهوت على تعليم ... ! |
| ٣ | Raudatul Fitri<br>١. لماذا يختار وسيلة كاهوت في هذا البحث ؟ | | |
| ٤ | Muhammad Sahid Fadilah<br>١. هل هذه وسيلة يستطيع أن يستخدم بكل مهارات ؟ | | |

Banjarmasin, 14 Januari 2020
Moderator,

Dicky Fauzina

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Scanned with CamScanner

## ❖ الملحق ١٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

07 Januari 2020

Nomor : 138/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF
NIM. 1601230685
Mahasiswa Jurusan PBA

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

تأثير استخدام الوسيلة "كاهوت!" على ترقية رغبة تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

Berubah menjadi:

فعالية استخدام وسيلة تطبيق "كاهوت Kahoot!" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

Menunjuk :

1. Drs. Abu Kasim, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hasbullah, S. Ag, MHI sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

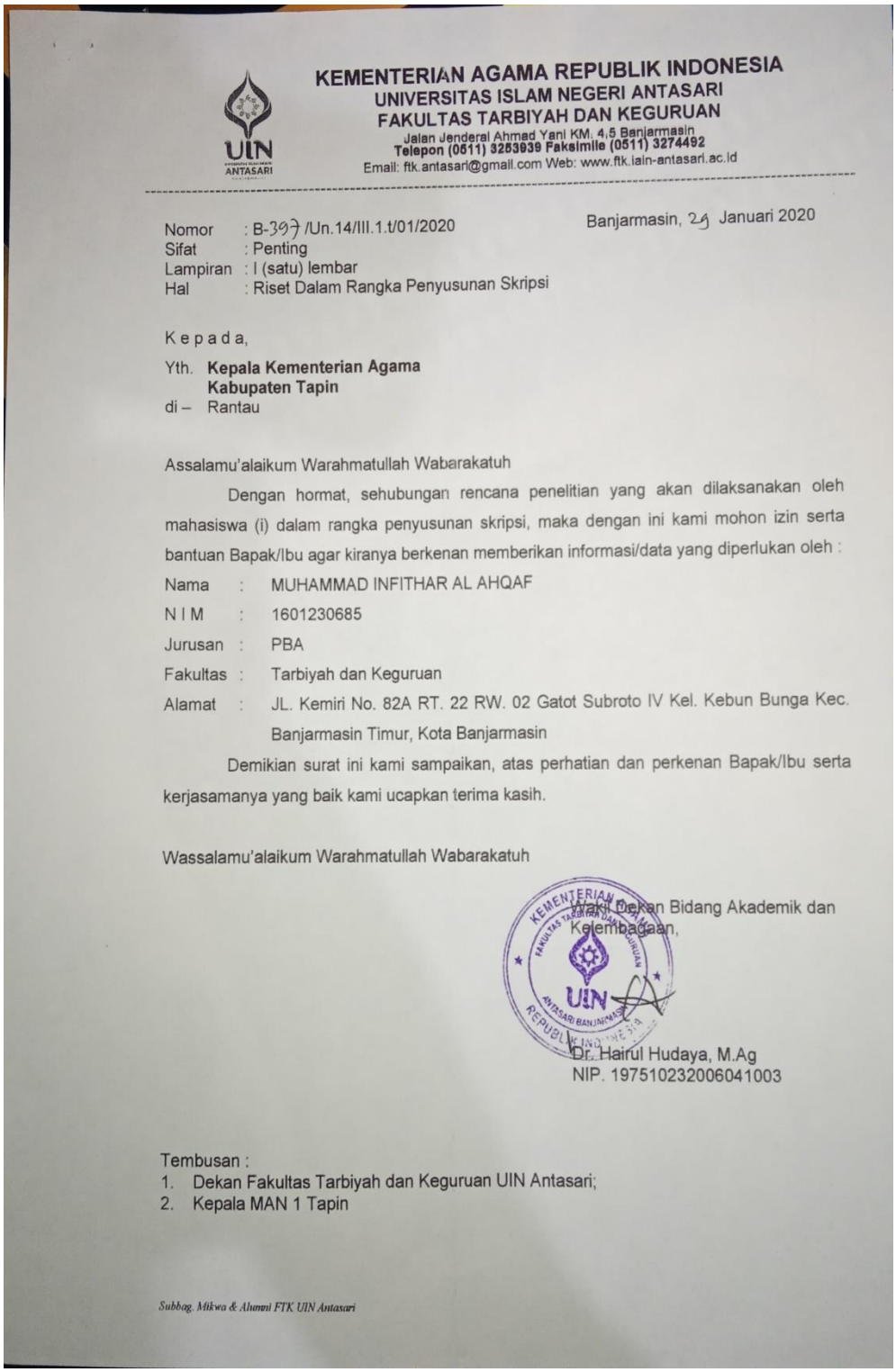
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19870821201503200 4

Dipindai dengan CamScanner

❖ الملحق ٢٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-397 /Un.14/III.1.t/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 29 Januari 2020

K e p a d a,
Yth. **Kepala Kementerian Agama**
**Kabupaten Tapin**
di – Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF
N I M : 1601230685
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Kemiri No. 82A RT. 22 RW. 02 Gatot Subroto IV Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 1 Tapin

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

## ❖ الملحق ٢١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**
Nomor: B-397 /Un.14/III.1.t/01/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 1601230685 |
| Semester | : | VIII (Delapan) |
| Alamat | : | JL. Kemiri No. 82A RT. 22 RW. 02 Gatot Subroto IV Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin |
| Tugas | : | Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : |

فعالية استخدام وسيلة تطبيق "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

| | | |
|---|---|---|
| Tempat yang dituju | : | MAN 1 Tapin |
| Barang yang dibawa | : | Seperangkat alat riset |
| Lamanya Riset | : | 2 (Dua) bulan |
| Dari tanggal | : | 3Februari 2020 |
| Sampai dengan tanggal | : | 3 April 2020 |

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF
NIM. 1601230685

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

## ❖ الملحق ٢٢

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111
Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013
Email : tapinkalsel@kemenag.go.id

# REKOMENDASI

Nomor : ٥١٣٣/kk.17.04-2/PP.03.1/01/2020

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-397/Un.14/III.1.t/01/2020 tanggal, 29 Januari 2020 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsifnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

| | |
|---|---|
| Nama | : MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF |
| NIM | : 1601230685 |
| Jurusan/Prodi | : PBA |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : Jl. Kemiri NO.82A RT.22 RW.02 Gatot Subroto IV Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin |
| Tugas | : Melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul : |

فعالية استخدام وسيلة تطبيق "كاهوت !Kahoot" في تقويم تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

| | |
|---|---|
| Lokasi Penelitian | : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin |
| Barang yang dibawa | : Seperangkat Alat Riset |
| Lamanya Riset | : 2 ( dua ) bulan |
| Dari tanggal | : 3 Februari 2020 |
| Sampai dengan tanggal | : 3 April 2020 |

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak –pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
Pada Tanggal : 31 Januari 2020
Kepala,

Drs. H.MAHRUS, MM
NIP. 196607111996031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MAN 1 Tapin

## ❖ الملحق ٢٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN**
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TAPIN**
**" AKREDITASI A "**
Jl. Brigjend H. Hasan Baseri Km. 1 No. 5A Telp. (0517) 31057 Rantau Kab. Tapin
e-mail : man1rantau@kemenag.go.id . website : http://man1rantau.sch.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**
Nomor : 128/Ma.17.04-1/TL.00/03/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| N a m a | : MUHAMMAD INFITHAR AL AHQAF |
| NIM | : 1601230685 |
| Jenis Kelamin | : Laki-laki |
| Jurusan/Prodi | : PBA |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin |

Telah secara nyata melaksanakan Riset/Penelitian di MAN 1 Tapin Kabupaten Tapin, dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة تطبيق "كاهوت Kahoot!" في تقويم تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2020 s/d 3 April 2020.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau, 12 Maret 2020
K e p a l a

**HAIRANI, F, S.Ag**
NIP. 19680330 199803 1 001

CS masih dengan CamScanner

## السيرة الذاتية للباحث

١. الاسم الكامل : محمد انفطار الاحقاف

٢. المكان وتاريخ الولادة : بنجربارو, ١٢ أغسطس ١٩٩٨

٣. الدين : الإسلام

٤. الشعبية : إندونيسي

٥. العنوان : شارع كاميري رقم ٨٢أ, بنجرماسين

٦. الخبرات التربوية :

أ. حصل على شهادة التعليمية الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية ستي خديجة بقرية لواحان, تافين عام ٢٠٠٨ م.

ب. حصل على شهادة التعليمية المتواسطة في المدرسة السنّية المتواسطة الإسلامية بتمبارنجان, تافين عام ٢٠١٣ م.

ج. حصل على شهادة التعليمية الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين عام ٢٠١٦ م.

٧. خبرات المنظمة :

جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٨. الوالدان :

أ. الأب

١) اسمه : الحاج نور كمل فصاء, السرجانا

٢) مهنته : الموظف الحكومي

٣) عنوانه : شارع إمتيقي, رنتاو

ب. الأم

١) اسمها : الحاجة أرسيتا, السرجانا

٢) مهنتها : الموظفة الحكومية

٣) عنوانها : شارع إمتيقي, رنتاو

ج. الإخواة

١) اسمها : حليا قوزوايني صايبا

٢) مهنتها : الطالبة

٣) عنوانها : شارع إمتيقي, رنتاو

بنجرماسين, ١١ مايو ٢٠٢٠ م



محمد انفطار الاحقاف