فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

إعداد:

محمد انفطار الاحقاف

١٦٠١٢٣٠٦٨٥



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد انفطار الاحقاف

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٠٦٨٥

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالآتي :

الاسم : محمد انفطار الاحقاف

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٠٦٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقررت بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتاسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتهامن إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنهامن تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١١ مايو ٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد انفطار الاحقاف

رقم القيد: ١٦٠١٢٣٠٦٨٥

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

الباحث : محمد انفطار الاحقاف

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٠٦٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحث وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٠٥ مايو ٢٠٢٠

المشرف الأول

الدكتورندوس أبو قاسم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٦٢٦١٩٩١٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

حسب الله, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البهث العلمي بعنوان: "**فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية**", التي كتبها محمد انفطار الاحقاف, رقم القيد: ١٦٠١٢٣٠٦٨٥. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية, وذلك في:

اليوم : الأربع

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٠

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٤,٤ (أ)

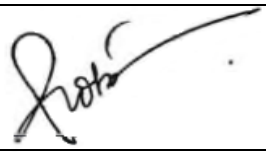
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الأسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذة:

الاسم	التوقيع
١. الدكتورندوس أبو قاسم, الماجستير (مشرفا ورئيسا)	
٢. الدكتورة رضا درماواتي, الماجستير (مناقشةً)	
٣. حسب الله, الماجستير (مشرفا ومناقشا)	

ملخص البحث

محمد إنفطار الأحقاف, ٢٠٢٠. فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتورندوس أبو قاسم, الماجستير, والمشرف الثاني: حسب الله, الماجستير.

الكلمات الرئسية: الوسيلة, تطبيقات "كاهوت", تقويم التعليم, اللغة العربية.

الهدف في هذا البحث يعني لمعرفة عن فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية لترقية نتائج تعلّم الطلبة واستجاباتهم بعد استخدم تطبيقات "كاهوت".

نوع هذا البحث هو البحث الميدان بمدخل البحث الكمي الذي تحلل باستخدام الإحصاء. وجمع البيانات باستخدام الاختبار والاستبانة والوثائق. وعينة البحث هي طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) والصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة).

تدل نتائج البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٢,٢٤ والمجموعة الضابطة هي ٥٣,٦٢. ثم في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ٨٣,٦٢ والمجموعة الضابطة هي ٧٣,٧٩. في تجريب الاختبار مان ويتني *Mann-Whitney* U بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة *Asymp. Sig* (2-*tailed*) ٠,٠٣٢ أصغر من α = ٠,٠٥ ($0{,}032 < \alpha = 0{,}05$). أي H_a مقبول و H_0 مردود, هذا يعني يدلّ أن توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة التي تستخدموا تطبيقات "كاهوت" من طلبة التي لم تستخدموا تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. بناء على تلك البيانات تدل أن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" تكون **فعالة** لترقية نتائج تعلّم الطلبة في تعليم

اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. ثم في استجابات الطلبة بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية تدل من استجابة السلوكية والحركية النفسية والمعريفية أن الطلبة اعطت الاستجابة الإيجابية بالنسبة المئوية الأعلى هي ١٠٠% والنسبة المئوية الأدنى هي ٥٨,٦%.

ABSTRAK

Muhammad Infithar Al Ahqaf, 2020. *Efektivitas Pennggunaan Aplikasi "Kahoot!" Pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Hasbullah, S.Ag., M.H.I., Drs. Abu Kasim, M.Ag.

Kata Kunci: *Media, Aplikasi "Kahoot!", Evaluasi Pembelajaran, Bahasa Arab.*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang keefektifan penggunaan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta respon mereka setelah menggunakan aplikasi *Kahoot!*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang dianalisis dengan menggunakan statistik. Proses pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi. Sampel yang diteliti yaitu siswa-siswa kelas XI MIA 1 (kelompok eksperimen) dan kelas XI MIA 2 (kelompok kontrol) Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 62,24 dan kelompok kontrol sebesar 53,62. Kemudian nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,62 dan kelompok kontrol sebesar 73,79. Pada uji *Mann-Whitney* U setelah diberi perlakuan menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig.* (2-*tailed*) 0,032 < α = 0,05. Artinya H_a diterima dan H_0, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *Kahoot!* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Kahoot!* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin. Kemudian respon siswa setelah menggunakan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab menunjukkan dari respon afektif, psikomotorik, dan kognitifnya siswa memberikan respon positif dengan persentase tertinggi sebesar 100% dan persentase terendah sebesar 58,6%.

الشعار

مَنْ خَرَجَ فِيْ طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِيْ سَبِيْلِ اللهِ

(رواه الترمذي)

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي للمحبوبين الكريمين

أبي الحاج نوكمل فصاء, السرجانا

وأمي الحاجة أرسيتا, السرجانا

اللذان ربيانى بتربية حسنة

رحم الله إليكما

وإلى أختي الحبيبة حليا قوزوايني صايبا

ومشرفي وجميع أساتيذي وكل من ساعدني

عليكم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين الذين أعطاني الدافعة العظيمة

لانتهاء كتابة هذه البحث العلمي

أقول شكرا جزيلا

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العاليمن, الفتاح العليم الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم, والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم, وعلى آله وصحبه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد

الحمد لله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتمّ البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين تحت الموضوع: **فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية.**

في هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة جويرية, عميدة كلية التربة والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ حسب الله, الماجستير رائيسا والأستاذ الدكتور توفق الرحمن, سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم المشرف الأول الأستاذ الدكتورندوس أبو قاسم, الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ حسب الله, الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الذين علّموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.

٥. فضيلة المكرم رئيس وزارة الدين بمحافظة تافين, الأستاذ محروص, الماجستير

٦. فضيلة المكرم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين, الأستاذ خيران فراني, السرجانا, وجميع المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين الذين قبلوني للبحث.

٧. والشكر الجزيل لوالدان المحبوبان ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

لايفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئين أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين على وجه عام. آمين

بنجرماسين, ١١ مايو ٢٠٢٠ م

الباحث

محمد انفطار الاحقاف

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة العنوان ..... ب
إقرار الطالب ..... ج
الموافقة ..... د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ
ملخص البحث ..... و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ح
الشعار ..... ط
الإهداء ..... ي
الشكر والتقدير ..... ك
محتويات البحث ..... م
قائمة الجداول ..... ف

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. التحديد الإجرائي ٦
ج. أسئلة البحث ٨
د. أهداف البحث ٩
هـ. أسباب اختيار الموضوع ٩
و. أهمية البحث ١٠
ز. المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ١١
ح. الدراسات السابقة ١٢

ط. هيكل البحث ١٤

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسيلة ١٥
١. تعريف الوسيلة ١٥
٢. أهمية الوسيلة ١٦
٣. أنواع الوسيلة ١٨
ب. تطبيقات "كاهوت" ١٩
١. تعريف تطبيقات "كاهوت" ١٩
٢. مزايا وعيوب تطبيقات "كاهوت" ٢٠
٣. ميزات تطبيقات "كاهوت" ٢١
٤. خطوات استخدام تطبيقات "كاهوت" ٢٤
ج. تقويم التعليم ٣١
١. تعريف تقويم التعليم ٣١
٢. أهداف تقويم التقويم ٣٣
٣. أنواع تقويم التعليم ٣٤
د. اللغة العربية ٣٥
١. تعريف اللغة ٣٥
٢. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٧
٣. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٧
٤. مواد تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣٨

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله..... ٤٥
ب. تصميم البحث ٤٦
ج. مجتمع البحث وعينته ٤٧
د. متغير البحث ٤٨
هـ. البيانات ومصادرها ٤٩
و. أساليب جمع البيانات..... ٥١
ز. أساليب تحليل البيانات ٥٥
ح. إجراءات البحث ٦٠

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث ٦٢
١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية ٦٢
٢. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين ٦٤
٣. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين..... ٦٥
٤. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.... ٧٠
٥. أحوال التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين..... ٧٢
٦. جدول الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تافين..... ٧٤
ب. تنفيذ وتقديم البيانات مع تحليلها..... ٧٥
١- التنفيذ على تقويم تعليم اللغة العربية ٧٥
٢- تقديم البيانات مع تحليلها ٨٠
ج. استجابات الطلبة بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين ١٠٠
١- جمع البيانات..... ١٠٠
٢- تحليل البيانات مع تفسيرها ١٠٠
١) تحليل البيانات..... ١٠٠
٢) تفسير البيانات ١٠٨

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة ١١٦
ب. الاقتراحات ١١٩
المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢.١	الكفاءة الوسطى (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المرحلة الأولى	٣٩
٢.٢	الكفاءة الوسطى (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المرحلة الثانية	٤٢
٣.١	الرسم البياني لتصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٦
٣.٢	تقسيم مجتمع البحث	٤٧
٣.٣	تقسيم عينة البحث	٤٨
٣.٤	شبكة أدوات استبيان استجابة الطلبة	٥٢
٣.٥	مصوفة عن البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٥٣
٤.١	قائمة الأسماء التي خدموا كمدير المدرسة	٦٣
٤.٢	أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات	٦٥
٤.٣	عدد طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين	٧١
٤.٤	أحوال التسهيلات والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين	٧٣
٤.٥	وقت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين	٧٤
٤.٦	تنفيذ اللقاء لتعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية	٧٥
٤.٧	تنفيذ اللقاء لتعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٧٧
٤.٨	درجات الاختبار القبلي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم	٨٠

	الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية)	
٤.٩	نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٨٢
٤.١٠	درجات الاختبار القبلي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)	٨٣
٤.١١	نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٨٤
٤.١٢	الاحصائية الوصفية للاختبار القبلي	٨٥
٤.١٣	درجات الاختبار البعدي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية)	٨٦
٤.١٤	نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٨٨
٤.١٥	درجات الاختبار البعدي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)	٨٩
٤.١٦	نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٩١
٤.١٧	الاحصائية الوصفية للاختبار البعدي	٩٢
٤.١٨	عرض نتائج حساب الصلاحية والموثوقية لأداة الأسئلة	٩٣
٤.١٩	نتيجة تحليل التجريب الطبيعي في الاختبار القبلي	٩٤
٤.٢٠	نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار القبلي	٩٥
٤.٢١	نتيجة تحليل تجريب *Mann-Whitney U* في الاختبار القبلي	٩٦
٤.٢٢	نتيجة تحليل تجريب الطبيعي في الاختبار البعدي	٩٧
٤.٢٣	نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار البعدي	٩٨

٤.٢٤	نتيجة تحليل تجريب U *Mann-Whitney* في الاختبار البعدي	٩٩
٤.٢٥	حساب إجابات المستجيبين	١٠١
٤.٢٦	توزيع النسبة المئوية إجابة الطلبة من الإستبانة	١٠٣