الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية في إطار التنمية الوطنية واجب أن توضع في الموقعة المهمة, لأن الموارد الطبيعية الكثيرة والوفرة في الدولة الإندونيسية ليست ضمانة أن البلاد ستزدهر وتتقدم, إذا كان التربية انخذال فمستحيل على الشعب الإندونيسية أن تنهض من التدهور الأخلاقشي والاقتصاد. محاولة على ترقية جودة الموارد البشرية هي مسئولية التعليمية الصعبة, لأنه فقط من خلال تطوير التربية, سيمكن أن يزيد مستوى الذكاء الوطني وسيمتلك الشعب الإندونيسي قدرة عالية, ليس فقط لأجل الأفراد أو الجماعات, ولكن لأجل إراقة دماء إندونيسيا.

التربية التي تقوم بها الشعب الإندونيسي هو جهد متكامل لجميع مكونات تنفيذ التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. توفر هذه الأهداف توجيه للمعلمين لتكريس جميع أنشطتهم دائما كانعكاس لتشكيل الإنسان الذي لديهم الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا. ينعكس الهدف الوطني للتعليم في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فقرة ٣:

"التعليم الوطني يهدف تطوير القدرات وتشكيل الشخصية الكريمة والحضارة الوطنية من أجل تثقيف ذكاء حياة الشعب, بهدف تطوير إمكانات الطلبة ليصبحوا الإنساء ممن لديهم إيمان وتقوا إلى الله سبحانه وتعالى, ودراية وقدرة وخلاقة ومستقلة ومواطنين ديمقراطية ومسؤولة."[١]

[1]Sutirta & Asep Samsudin, *Landasan Kependidikan (Teori dan Praktik)*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), h. 114

في الإسلام, يجب على الحكومة والوالد أن يحضرا الجيل المزية لمواجهة الحياة في المستقبل, بحيث لا يكونون جيلًا ضعيفًا من حيث التعليم. هذا وفقا بقول الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة النساء الأية ٩ :

﴿وَلْيَخْشَ الَّذِيْنَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضعفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللهَ وَلْيَقُوْلُوا قَوْلًا سَدِيْدًا﴾[٢]

إذا نتحدث عن التربية, فنتحدث أيضا عن التعلم والتعليم. التعلم هو عملية معقدة في كل شخص طول حياته. وهذا مناسب بالقول : ﴿اطْلُبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ﴾.

حدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين شخص على بيئته. سيستمر الشخص في الدراسة طالما حيته. لذلك, يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان.[٣]

لكي يكون شخص قادرا على التفاعل بجيد, فإنه يتطلب مهارات لغوية جيدة أيضا. اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه مع وجود اللغة, يمكن شخص أن يتواصل مع الآخرين ليعبر جميع الأفكار والرغبات ومحتويات أفكارهم, وكذلك للحصول على المعلومات. للغة لها المعاني متنوعة, اعتماد على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.[٤]

كما الأعراض أو الظواهر الاجتماعية الأخرى, اللغة ليست شيء راكد. لكن إنها متحركة ومطورة مع تطوير العلوم والتكنولوجيا. في هذه الحالة, تخضع اللغة لقانون التغيير الذي يستمر مع مرور الوقت.[٥]

---

[٢]القرآن الكريم, سورة النساء: ٩

[3]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2017), h. 1.

[4]Ulin Nuha, *Ragam Metolodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016) h. 21

[5]Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h. 6

من ناحية المؤسسية, تعليم اللغة خاصة اللغة العربية, هناك تطور من التعلم الحصري إلى التعلم الشامل. أي إذا كانت اللغة العربية في البداية تدرس في المؤسسات الدينية فقط, مثل المصلى والمدرسة الإسلامية والمعهد الإسلامية والجامعات الإسلامية, فمنذ سنة الثمانين من القرن الماضي حظيت بتقدير من مؤسسات غير دينية, على سبيل المثال في المؤسسات التعليم الذي يخضع لإدارة وزارة التعليم الوطني, مثل المدارس الابتدائية و المدارس المتوسطة و المدارس الثانوية المدارس حكومية أو أهلية حتى الجامعات. حتى بعض رياض الأطفال قامت بتدريس اللغة العربية بشكل بسيط.[٦]

احدى من المؤسسات التعليمية المختصة في إندونيسيا على تطوير مجال تعليم اللغة العربية هي مدارس ثانوية إسلامية. ينظر من هيكل المناهج في مدارس ثانوية إسلامية هناك مجموعات مواد دراسية واجبة التي يتعلم جميع الطلبة وموضوعات التخصص في العلوم الدينية في المدارس الثانوية الإسلامية احداها اللغة العربية. اللغة العربية هي موضوع أساسي لأنها لغة التدريس لفهم الشريعة الإسلامية, وغير ذلك, اللغة العربية هي مادة اللغة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتمنية موقف إيجابي على اللغة العربية, تقبلا ومثمرة. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهية وخطية. القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي على اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر الشريعة الإسلامية, أي القرآن الكريم والأحاديث, وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب, يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية, والتي تشمل على أربع مهارات, وهي الاستماع, الكلام, القراءة، والكتابة.[٧]

---

[6]Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik,* (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h. 3.

[7]Lampiran Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, PDF, h. 60

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين هي إحدى من المدارس المستوى الوسطى تحت رعاية وزارة الدينية في مدينة رنتاو. تصبح مادة اللغة العربية مادة واجبة لدراسة جميع الطلبة من مختلف الأقسام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. تجري عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بمشاركة متنوعة. من المؤكد أن مشاركة الطلبة في التعلم تدعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية.

بناء على الدرسة الأولية من الباحث عن مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. وجد الباحث المعلومات عن تنفيذ تقويم اللغة العربية. ووجد الباحث المعلومات يعني عندما تنفيذ التقويم في نهاية تعليم اللغة العربية, المعلم فقط يجرب التقويم التقليدي الذي يستخدم الاختبار المكتوب ولن يجرب آلة التقويم باستخدام الوسيلة التكنولوجية, لذلك لا يوجد تجريب آلة التقويم المطبق في مواد اللغة العربية. لكن إن التسهيلات المدرسية هي توافر التسهيلات الداعمة مثل الكمبيوتر وشبكات الإنترنت في المدرسة.

أثّر تطور التكنولوجيا في العصر الحديث على نمط حياة الأطفال اليوم الذي لا يمكن بعيدا بالتكنولوجيا والهاتف الذاكي. كما لو أن التكنولوجيا والهواتف الذاكية تصبح أشياء سحرية لجميع الاحتياجات, سواء للعب والتسلية والتعلم. ولا يمكن إنكار أن وجود التكنولوجيا في العصر الآن يمكن أن يكون وسيلة تعليمية جذابة للأطفال. لذلك, تكامل التكنولوجيا المناسبة لتعلم الطلبة هو أمر لا بد منه للمؤسسة التعليمية.

في الحقيقة, تريد الطلبة شيئا جديدة في التعلم. تقويم تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الاختبار المكتوب فقط ولم يختلف تسبب الطلبة يشعرون بالتعب والملل بسرعة وغيرها حتي يقلل استجابتهم واهتمامهم ونشاطهم ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

عندما يحدث التعليم إلى تقويمه, طبعا لكل معلم لديهم طرق واستراتيجيات تدريس مختلفة, واستخدام الوسائل لتسهيل على ارسال المادة. خاصة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين, اعتاد المعلمون على الاستخدام الكتب الدراسية التي تقدمها المدرسة والقليل من استخدام الوسائل. فلابد أن يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة, وعدم استبعاد احتمال أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطور ومطالب العصر. على الأقل يمكن للمدرسين أن يستخدموا أدوات رخيصة وفعالة على الرغم أنها بسيطة, ولكنها ضرورية في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.[٨] فضلا عن قدرة استخدام الأدوات المتاحة, لابد على المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على تطوير وسائل تعليمية التي ستستخدم إذا وسائلها لما متاحة. هدفها ليس سوى لتمكن أن تسهيل حصول الطلبة على المعلومات التي ينقلها المعلمون في عملية التعلم عندما لا يمكن نقل تفسيرات المواد شفهياً. حتى باستخدام الوسيلة سيؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلبة.

في عصر الصناعة ٤.٠ الآن, توفير العديد من التطبيقات التعليمية الرقمية والتي تستخدم التعلم من خلال أنماط التعلم واللعب باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية. من خلال هذه الطريقة, يمكن أن تجعل أنشطة التعلم ممتعة. إحداها تطبيقات "كاهوت". تطبيقات "كاهوت" هو برنامج الاختبار التفاعلي عبر الإنترنت الذي يمكن استخدامها في تقويم جميع المواد, سواء كان الرياضيات أو اللغات أو غيرها, بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلمين إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات التفاعلية باستخدام هذا تطبيقات "كاهوت" والتي من المتوقع أن يكون قادر على جذب اهتمام الطلبة وتحفيزهم للتعلم.

وسيلة تطبيقات "كاهوت" يمكن استخدامها لتهسيل المعلم في تنفيذ التقويم. عندما تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت", ربما ستظهر المقارنة بين

[8]Azhar Arsyad, *Media* …., h. 2

استجابات ونتائج تعلم الطلبة بدلا من تقويم التعليم التقليدي باستخدام الاختبار المكتوب. لأن استخدام وسيلة التعلم القائم على الألعاب الرقمية *digital game based learning* هو مزيج قريب جدا من الحياة اليومية للطلاب الآن. من خلال هذا التطبيقات, سيتم تحفيز الطلبة بثلاثة أشياء في وقت واحد, وهي من الاستجابات السلوكية والحركية والنفسية والمعرفية. في التعلم القائم على الألعاب الرقمية *digital game based learning* يصمم بإدراج عناصر المنافسة والتعاون في حل المشاكل في كل مرحلة من الأسئلة, بحيث يعطي المعلم أسرع ملاحظات في تقويم التعليم.[٩]

لذلك, سيحاول الباحث أن يبحث فعالية استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية. لأن هذه المشكلة مهمة ومستحق جدا للبحث. ويريد الباحث أن يحلل بالعميق وستكتب في الرسالة العلمية التي تحت الموضوع: **"فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية".**

ب. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ, فأراد الباحث أن تقدم البيان للإصطلاحات المستعملة في هذا البحث ويكون إلى سادسة أنواع, يعني:

١. الفعالية

فعالية في اللغة الإندونيسية معنها "*Efektifitas, effisiensi*".[١٠] وأما كلمة "الفعالية" المقصودة في هذا البحث تعني تأثير من استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت"

---

[9]Aprilia Riyana Putri & Muhammad Alie Muzakki, *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revoluasi Industri 4.0, Prosiding Seminar Nasional* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, 2019, h. 220

[10]Atabik Ali & Ahmad Zuhdi Muhdlor, *قاموس "كرابياك" العصري عربي إندونيسي*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998) h. 1399).

في تقويم تعليم اللغة العربية على نتائج تعلم الطلبة واستجاباتهم بعد استخدامها لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

٢. الوسيلة

إن الوسيلة هي كل أشكال الوسائل التي تستخدم لنقل المعلومات والأفكار من المرسل إلى الآخر. في التعليم, الوسيلة التعليمية هي كل شيء التي تمكن الطلبة أن يكتسبوا المعلومات أو المعرفة وتسهلهم في التعليم لتحقيق أهداف التعليمية. إن المعلم والكتب والأدوات (الوسيط التقليدية أو الحديثة بشكل التكنولوجيا) والبيئة هي الوسائل.

الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نتفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

٣. تطبيقات " كاهوت ***Kahoot!***"

تطبيقات "كاهوت" هو برنامج تعليمي بشكل الإليكتروني الذي يعطى الخدمات مجانا أو مدفوعة.[١١] رأى كريستا غراهم *Krista Graham* أن تطبيقات "كاهوت" هو برنامج تعليمي الربط المباشر *online* بشكل اختبار الذي يستخدم في عملية التعليم في اطار تقويم نتيجة تعلم الطلبة, وتكرير مادة التعليم وتأثير رغبة الطلبة لعملية المناقشة, جماعة أو كلاسيكية.[١٢] يمكن أن يستخدم تطبيقات "كاهوت" لكل مادة التعليم, سواء كان في تعليم الرياضيات أو علوم الطبيعية أو اللغة أو غير ذلك. وأيضا يمكن أن يستخدم لجميع الأعمار.

---

[11] https://kahoot.com/terms-and-condition, وصل في تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٩, س. ٠٠:٠٥

[12] Irma Rasita Gloria Barus & Tatie Soedowo, *Penggunaan Media Kahoot! Dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris (Studi Kasus: Mahasiswa Sekolah Vokasi Institut Pertanian Bogor*, Seminar Nasional Teknologi Terapan Berbasis Kearifan Lokal, hal. 590

سيستخدم تطبيقات "كاهوت" في هذا البحث لتنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في مادة "دار العبادة" لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

٤. تقويم التعليم

إن التقويم هو عملية يعمل في أنشطة التعليم للحصول والوصف تقديم المعلومات التي تهدف إلى اعطاء القيمة أو اتخاذ قرارات بديلة حول ما كان تنفيذ التعليم الذي تم تنفيذه نجاحا أم لا.

في هذا البحث تقويم التعليم المستخدم يعني تقويم بشكل الاختبار المكتوب للمجموعة الضابطة التي بدون استخدام تطبيقات "كاهوت" والاختبار باستخدام تطبيقات "كاهوت" للمجموعة التجريبية مع أدوات الأسئلة المتشابهة.

٥. اللغة العربية

اللغة هي أصوات أو ألفاظ تدل على معان محدد ويعبر بها كل قوم عن أغراضهم ولتواصل بين شخص إلى أشخاص آخرين, واللغة العربية هي كلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم وعنصر الأساسي في تمنية الشعب العربية.

ومادة اللغة العربية المستخدمة في هذا البحث تعني مادة "دار العبادة".

٦. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تافين هي مؤسسة التربية الإسلامية التي تحت وزارة الدينية في مدينة رنتاو وتقوم بتعليم العلوم الدينية والعلوم العامة للطالبين والطالبات. هذه المدرسة تقع في شارع بريجيند حسن باسيري كيلومتر ١ رقم ٥أ في مدينة رنتاو بكاليمانتان الجنوبية.

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجد الباحث مشكلات البحث، وهي تحتوي في أسئلة فرعية آتية:

١. هل استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية تكون فعالة لترقية نتائج تعلّم طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية ؟
٢. كيف استجابة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" فى تقويم تعليم اللغة العربية ؟

د. أهداف البحث

بالنسبة إلى مشكلات البحث، سنّ الباحث الأهداف من هذه البحث كما يلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية لترقية تنائج تعلّم طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية.
٢. لمعرفة عن استجابات طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

أسباب التي اختار الباحث لهذا الموضوع فيما يالي:

١. أقل إبداعا وابتكارا في تعلم وتقويم تعليم اللغة العربية لأنه لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية.

٢. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تافين دائما باستخدام الاختبار المكتوب فقط.
٣. مشاركة الطلبة عند تعلم اللغة العربية هي نقصة, لذلك يحتاج المعلم الطريقة لتحفيز اهتمام الطلبة تعني باستخدام الوسيلة.
٤. تسمح التسهيلات الداعمة الكافية لإجراء هذا البحث.
٥. لن تجرب هذا التطبيقات "كاهوت" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين لجميع المواد الدراسية. فهذه فرصة للباحث لتجريب البحث هناك حول استخدام تطبيقات "كاهوت" ويكتبها في البحث العلمي.

و. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد مفيدة للمعلمين والطلبة والمدارس كنظام يدعم تحسين عملية التعلم والتعليم. وأما أهمية هذا البحث كما يالى:

١. أهمية النظرية

١) لزيادة خزانة المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, خاصة في كلية التربية والتعليم وقسم تعليم اللغة العربية.
٢) من المتوقع نتائج هذا البحث يمكن كمصدر للمعلومات الإضافية لتوفير الحلّ في تحسين الاستجابات ونتائج التعلّم الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام تطبيقات "كاهوت".

٢. أهمية التطبيقية

أ) للمدرسين

١) ليزيد المعلومات للمعلمين اللغة العربية عن استخدام تطبيقات "كاهوت" كالسويلة للتعلم أو تقويم تعليم اللغة العربية التي من المتوقع تمكن أن تزيد الاهتمام الطلبة وتحفيزهم ونجاحهم في التعلم.

٢) كمادة مقارنة لأنشطة التعلم لتكون جيدا.

٣) تسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية في المستقبل.

ب) للطلبة

١) تمكن أن توفر الذكريات المختلفة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة بشكل الإنترنت.

٢) يمكن استخدامها كآلة لزيادة الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلم الطلبة, خاصة في تعلم اللغة العربية.

٣) اعطاء السهولة للطلبة في فهم الدروس حتى تكون نتائج تعلم الطلبة أفضل.

ج) للمدرسة

يمكن استخدامها كمادة الاعتبار في تحديد السياسة لاختيار واستخدام وسائل التعلم في المدرسة بشكل التكنولوجيا.

ز. المسلّمات الأساسية وفرضية البحث

١. المسلّمات الأساسية

في هذا البحث, افترض الباحث أن:

أ) المعلم لديه المعرفة والقدرة على استخدام وسائل التعلم بشكل تكتولوجيا.

ب) كل الطلبة لديهم القدرة الأسسية, مستوى تطور الذكاء, والعمر النسيبا, ويستطيعوا أن يستخدموا الوسائل الالكترونية.

ج) تطبيقات "كاهوت" يمكن استخدامها لتجعل الطلبة أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم المحدد.

٢. فرضية البحث

الفرضية هي في الأساسية هي افتراض ممكن صحيحًا ويستخدم كأساس لصنع القرار على حل المشكلات أو كأساس لمزيد من البحث. إن الفرضية في هذا البحث هي:

أ) **H_a** : توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

ب) **H_0** : ليست توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

ح. الدراسات السابقة

ليعقد هذا البحث فيستخدم الباحث الملخص من بعض البحث العلمي المناسب:

١. الحبث من فلافيانا سوي كسوماواتي (٢٠١٧) بالموضوع: "*Perbedaan Respon Siswa Terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot*" الهدف من هذا البحث يعني لوصف مقارنة الاستجابات التي تدل الطلبة عندما يتبع الاختبار التقليدي والاختبار باستخدام تطبيقات "كاهوت", فردية أو مجموعة. أما نتائج هذا البحث هي تعرف أن توجد الفروق التي تدلّ الطلبة من الاستجابات المعرفية والسلوكية والحركية النفسية.[١٣]

[13]Flaviana Siwi Kusumawati: "*Perbedaan Respon Siswa Terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot*", *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018.

٢. البحث من ليم Lime (٢٠١٨) تحت الموضوع: *"Pemanfaatan Media Kahoot Pada Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018"*. تدل نتيجة البحث أن استخدام وسيلة كهوت هو مدرج في الفئة الممتازة. يوضح تعاون الطلبة الذي تم التحقق منه بنتائج المقابلة أن تعاون الطلبة مدرج في الفئة الممتازة. النسبة المئوية لنتائج التعلم بناء على معايير التخرج كاملة KKM الى ٧٨.٢٦%. لذلك, نتائج تعلم الطلبة هي ممتاز.[١٤]

٣. البحث من خابدين (٢٠١٩) تحت الموضوع: "*Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara*". تدل النتيجة في هذا البحث أن قيمة *T-Test* هي T= ٢٩,١١٦ و P =٠,٠٠٠ (p= 0,000 < 0,05) هذا يعني تنفيذ وسفيلة تطبيقات كاهوت في تعليم دين الاسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى فغانتان هي فعالة.[١٥]

أما التشابهات والاختلافات من البحوث السابقة مع البحث الذي سيقوم الباحث هي:

البحث الأول تشابهه يقوم لمعرفة الاستجابات الطلبة على استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت", واختلافه لم يقوم نتائج تعلم الطلبة. والبحث الثاني تشابهه يقوم استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" ونتائج تعلم الطلبة, واختلافه تنفيذه غير تركيز

[14]Lime: "*Pemanfaatan Media Kahoot Pada Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD Ditinjau dari Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*", *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018.

[15]Khabidin: "*Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara*", *Skripsi* Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, 2019.

على مادة دراسية محددة. والبحث الثالث يقوم فعالية استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت", واختلافه لم يقوم نتائج تعلم الطلبة.

وخلاصتها تعني كلها تتعلق باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تنفيذ التعليم.

ط. هيكل البحث

في هيكل البحث سيبيّن الباحث خمسة فصول :

١. **الباب الأول :** يشتمل المقدمة تتألف منها: خلفية البحث, والتحديد الاجرائي, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وأهمية البحث, وأسباب اختيار الموضوع, والمسلّمات الأساسية وفرضية البحث, والدراسات السابقة, وهيكل البحث.

٢. **الباب الثاني :** يشتمل الإطار النظري يتألف منه: الوسيلة, وتطبيقات "كاهوت", وتقويم التعليم, واللغة العربية.

٣. **الباب الثالث :** يشتمل منهج البحث منه: نوع البحث ومدخله, وتصميم البحث, ومجتمع البحث وعينته, والبيانات ومصادرها, وأساليب جمع البيانات, وأساليب تحليل البيانات, واجراءات البحث.

٤. **الباب الرابع :** يشتمل تقديم البيانات وتحليلها

٥. **الباب الخامس :** يشتمل الخاتمة تتألف منها: الخلاصة والإقتراحات.