ملخص البحث

محمد إنفطار الأحقاف, ٢٠٢٠. فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت *Kahoot!*" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتورندوس أبو قاسم, الماجستير, والمشرف الثاني: حسب الله, الماجستير.

الكلمات الرئسية: الوسيلة, تطبيقات "كاهوت", تقويم التعليم, اللغة العربية.

الهدف في هذا البحث يعني لمعرفة عن فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية لترقية نتائج تعلّم الطلبة واستجاباتهم بعد استخدم تطبيقات "كاهوت".

نوع هذا البحث هو البحث الميدان بمدخل البحث الكمي الذي تحلل باستخدام الإحصاء. وجمع البيانات باستخدام الاختبار والاستبانة والتوثيق. وعينة البحث هي طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) والصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة).

تدل نتائج البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٢,٢٤ والمجموعة الضابطة هي ٥٣,٦٢. ثم في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ٨٣,٦٢ والمجموعة الضابطة هي ٧٣,٧٩. في تجريب الاختبار مان ويتني *Mann-Whitney* U بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة *Asymp. Sig* (2-*tailed*) ٠,٠٣٢ أصغر من α = ٠,٠٥ ($0{,}032 < \alpha = 0{,}05$). أي H_a مقبول و H_0 مردود, هذا يعني يدلّ أن توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة التي تستخدموا تطبيقات "كاهوت" من طلبة التي لم تستخدموا تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. بناء على تلك البيانات تدل أن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" تكون **فعالة** لترقية نتائج تعلّم الطلبة في تعليم

اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. ثم في استجابات الطلبة بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية تدل من استجابة السلوكية والحركية النفسية والمعريفية أن الطلبة اعطت الاستجابة الإيجابية بالنسبة المئوية الأعلى هي ١٠٠% والنسبة المئوية الأدنى هي ٥٨,٦%.

ABSTRAK

Muhammad Infithar Al Ahqaf, 2020. *Efektivitas Pennggunaan Aplikasi "Kahoot!" Pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Hasbullah, S.Ag., M.H.I., Drs. Abu Kasim, M.Ag.

Kata Kunci: *Media, Aplikasi "Kahoot!", Evaluasi Pembelajaran, Bahasa Arab.*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang keefektifan penggunaan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta respon mereka setelah menggunakan aplikasi *Kahoot!*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang dianalisis dengan menggunakan statistik. Proses pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi. Sampel yang diteliti yaitu siswa-siswa kelas XI MIA 1 (kelompok eksperimen) dan kelas XI MIA 2 (kelompok kontrol) Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 62,24 dan kelompok kontrol sebesar 53,62. Kemudian nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,62 dan kelompok kontrol sebesar 73,79. Pada uji *Mann-Whitney* U setelah diberi perlakuan menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig.* (2-*tailed*) 0,032 < α = 0,05. Artinya H_a diterima dan H_0, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *Kahoot!* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Kahoot!* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin. Kemudian respon siswa setelah menggunakan aplikasi *Kahoot!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab menunjukkan dari respon afektif, psikomotorik, dan kognitifnya siswa memberikan respon positif dengan persentase tertinggi sebesar 100% dan persentase terendah sebesar 58,6%.