الباب الرابع
تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن ميدان البحث

١- تاريخ بناء معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو هنا هو مؤسسة التربية الإسلامية التي تقوم بتعليم العلوم الدينية والعلوم العربية للطالبات خاصة، هذا التعليم قسمان، قسم للكبار من الطالبات وقسم للمراهقات منهنّ. هذه المؤسسة يقع في شارع الحاج مستار شكروكوسومو، سِكّة مجاهدين، شمفاكا، مدينة بنجربارو، كالمنتان الجنوبية. بناه الأ ستاذ الحاج فتح الرفيني في سنة ٢٠١٨ م.[٥٣]

ذكر الأستاذ مُحَمَّد رزقا تميمي:

هذا التعليم، ليس رسميا، كما يناسب على اسمها التخصص، ولكن له فصولا. بُني معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بدافع أحوال طلاب العلم في شمفاكا كثيرا جدا من البنين، وكذلك أحوال مجلس تعليمهم، خلافا للبنات اي مجلس التعليم للبنات قليلا وأكثر أستاذها رجل، ونُظر أيضا من قدرة قراءة الكتب العربية للبنات. بوجود هذه المؤسسة يرجى أن تكون الطالباتُ ماهرات في قواعد اللغة العربية و عالمات في العلوم الدينية.

[٥٣] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

وبسبب ذلك، ترجى أن يستطعن أن ينشرن تلك العلوم التي قد درسنها إلى قومها.[٥٤]

ومعهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو للبنات تنقسم إلى قسمين:[٥٥]

أ) قسم الكبار

في قسم الكبار يركز التعليم على تحسين القرآن ودراسة الدينية. المواد المستخدمة في هذه الفئة هي مواد أساسية تهدف إلى مساعدة الأشخاص الذين لن يعرفون أو لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة الدينية.

وكان شكل تعليم تحسين القرآن حلقة. لها تنقسم إلى حلقتين وهما حلقة الإقراء وحلقة القرآن.

بعد تعليم تحسين القرآن يجتمعن الطالبات كلهنّ لتعليم الدينية. وكان شكل تعليم الدينية كمثل مجلس التعليم. المعلم يقرأ ويشرح المواد والطالبات يستمعنه.

والمواد الذي يستخدمها المعلم هي:[٥٦]

المواد	أسماء الكتب
توحيد	صفة دوا فولوه
فقة	تڠك ڤلاجرن عبادة
تصوف	ڤناور باڬي هاتي

[٥٤] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

[٥٥] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

[٥٦] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٨ فبراير ٢٠٢٠.

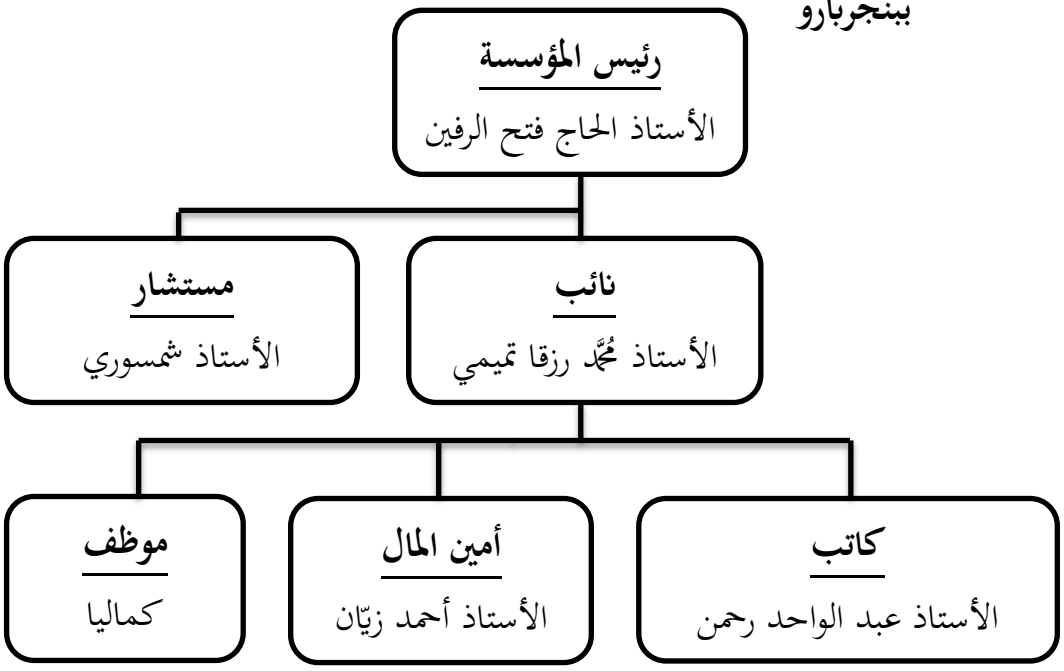
ب) قسم المراهقة

وأما في قسم المراهقة، يركز التعليم على تطوير القواعد اللغة العربية. هذا هو تجهيز أنفسهن لتكون قادرة على قراءة وفهم الكتب الدينية.

جميع الطالبات في قسم المراهقة هن من الطالبات في المعاهد الإسلامية الأخرى. هؤُلَاءِ اللاتي يشاركن في التعلم هنا يردن أن يتعلمن وأن يعمقن معرفة علم النحو و الصرف ، لأن ما لا يدركن عليهما في المعاهد الإسلامية الأخرى يدركن هنا، كمثل الشرح التفصيلية للقواعد، وتطبيق قراءة الكتب، وترجمتها، وغير ذلك. وسيكون تفصيله في هذا التقديم.

وعدم الامتحان ليستطيع أن يسترك إلى هذا التعليم.

٢- الهيكل المؤسسي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو[٥٧]



[٥٧] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

٣- المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو[٥٨]

الجدول ٤.١ المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

رقم	أسماء الأساتيذ	التعليم الماضى
١	الحاج فتح الرفيني	١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سمفاكا ٢. المعهد الإسلامي مفتاح الخيرية ٣. المعهد الإسلامي دار السلام مرافورا ٤. المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن دار السلام مرتافورا ٥. دار المصطفى
٢	مُحَمَّد رزقا تميمي	١. المدرسة الإبتدائية مفتاح الخيرية ٢. المعهد الإسلامي دار السلام ٣. المعهد العلي دار السلام
٣	أحمد زيّاني	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ سمفاكا المعهد الإسلامي دار السلام مرتافورا
٤	عبد الواحد رحمن أنصاري	١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سمفاكا **٢.** المعهد الإسلامي دار السلام

[٥٨] المقابلة مع المعلم أحمد زيّاني في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

٤- أحوال الطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو[٥٩]

الجدول ٤.٢ أحوال الطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

الرقم	الصفوف	عدد الطالبات
١	الصف الأول	١٧
٢	الصف الثانى	**٩**
٣	الصف الثالث	**-**

٥- أحوال الأجهزة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو[٦٠]

الجدول ٤.٣ أحوال الأجهزات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

رقم	أجهزات	عدد
١	الفصل الدراسي	٣
٢	الإدارة	١
٣	الحمام	١

[٥٩] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

[٦٠] الملاحظة والمقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

ب– تقديم البيانات

قد شرح الباحث أن معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات تنقسم إلى قسمين فهما: فئة الكبار وفئة المراهقة. وفي هذا تقديم البينات اختار الباحث تخصص نور الشريعة للبنات في فئة المراهقة. لأن هناك وجد تعليم اللغة العربية، بل هي مادة أساسية.[٦١]

١– تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجربارو

بناء على مقابلة الباحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات الذي ألّفه الأساتيذ أنه يهتمّ بتطوبر مهارة طالبته في ناحية القواعد العربية وقراءة الكتب التقليدي وترجمتها. وأما العلوم الدينية كالتوحبد والفقه والأخلاق استخدمت في تطبيق قواعد اللغة العربية بالقراءة. وبذلك، لا يتمكن الطالبات أن يستطعن قراءة كتب اللغة العربية فحسب، بل يمكنهن أيضا اكتساب المعرفة الدينية.[٦٢]

بوجود معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات يرجى أن تكون الطالباتُ ماهرات في قواعد اللغة العربية و عالمات في العلوم الدينية.[٦٣]

بناء على مقابلة الباحث، يعرف أن أحداف التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات وهي:[٦٤]

أ) طباعة كوادر الخلفاء من دعوة رسول الله

---

[٦١] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

[٦٢] الملاحظة والمقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

[٦٣] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

[٦٤] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

ب) لتكون الطالبات إسلامية وأخلاقية

ج) لتكون الطالبات قدرات على قراءة وترجمة و وفهم الكتب العربية الدينية.

بناء على مقابلة الباحث،أن المواد لتحقيق أحداف التعليم ذلك يستخدم معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات الكتب كالتالي:[٦٥]

الفصول	المواد	الفنون	اسماء الكتب
أوّل	لغوية	صرف	كتاب التصريف
			شرح كيلاني لتصريف عزى
		نحو	اسعاف الطالبين
			شرح كفراوي على متن الأجرومية
	دينية	توحيد وفقه وتصوف	الرسالة الجامعة
الثاني	لغوية	نحو	متممة الأجرومية في علم العربية
		شعر	علم العروض
		بلاغة	حسن الصياغة في فنون البلاغة
	دينية	توحيد	الغاية والتقريب
		فقه	ستين مسألة
		تصوف	تعليم المتعلم

[٦٥] المقابلة مع المعلم محمّد رزقا تميمي والمعلم أحمد زياني في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

			رسالة معاونة
الثالث	–		–

في تنفيذ التعليم، كل المادة إنما يستخدم كتابا واحدا فقط. حينما قد خُتم الكتاب فبُدِّلَ بكتاب آخر الذي أعلى وأوسع الشرح منه.[٦٦] وأما تفصيل موادها كما في جداول الآتية:

جدول ٤.٤ المواد التعليمية من كتاب التصريف

رقم	موضوعات
	الجزء الأول
١	علم الصرف
٢	الضمائر
٣	الحركات
٤	حروف العلة والتضعيف
٥	المقالبة (فاء الفعل، عين الفعل ولام الفعل)
٦	الأبنية
٧	تصريف الأصول
٨	فرهاتيكن
٩	القسم الأول الثلاثي المجرد
١٠	والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه
١١	والقسم الثالث الرباعي المجرد
١٢	والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه
	الجزء الثاني

[٦٦] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

١	القسم الأول الثلاثي المجرد
٢	والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه
٣	والقسم الثالث الرباعي المجرد
٤	والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه
٥	الملحقات
٦	الملحق بباب تفعلل ستة ابواب
٨	الملحق بباب افعنلل بابان
٩	الأمثلة المبالغة
١٠	الصفة المشبهة
١١	اسم الفاعل
١٢	المصدر
١٣	المصدر الميمي
١٤	المصدر للمرة
١٥	المصدر للنوع
١٦	المصدر الصناعي
١٧	افعال تتصرف على غير القياس
١٨	القواعد
١٩	اوزان الجمع
٢٠	اسم الآلة
٢١	الافعال المؤكدة بالنون
٢٢	الصحيح المؤكد بالنون الثقيلة
٢٣	الفعل الصحيح المؤكد بالنون الخفيفة
٢٤	الاجواف المؤكد بالنون الثقيلة

٢٥	الاجواف المؤكد بالنون الخفيفة
٢٦	المعتل الآخر المؤكد بالنون الثقيلة
٢٧	المعتل الآخر المؤكد بالنون الخفيفة
٢٨	فهرست كلمة٢ عرب برسام ارتيث

جدول ٤.٥ مواد التعليم من كتاب شرح الكيلاني لتصريف العزي

رقم	موضوعات
١	خطبة الكتاب
٢	أقسام الفعل
٣	أبواب الثلاثي المجرد
٤	باب الرباعي المجرد
٥	أبواب الثلاثي مزيد
٦	أبواب الرباعي المزيد
٧	تنبيه: في الفعل المتعدي والفعل اللازم
٨	فصل: في أمثلة من تصريف هذه الأفعال
٩	نونا التأكيد الثقيلة والخفيفة
١٠	فصل: في المضاعف
١١	فصل: في المعتل
١٢	فصل: المهموزات
١٣	فصل: في بناء اسمي الزمان والمكان
١٤	تنبيه: في بناء المرة من مصدر الثلاثي

جدول ٤.٦ مواد التعليم من كتاب اسعاف الطالبين

رقم	موضوعات	رقم	الموضوعات
١	شرح كلام	٣٣	خبر تربهاكي دوا
٢	أقسام الكلام	٣٤	اسم معرفة جادي مبتدأ
٣	علامة٢ اسم	٣٥	اسم نكرة جادي مبتدأ
٤	علامة٢ فعل	٣٦	خبر بردهولو در مبتدأ
٥	علامة فعل ماضى، مضارع، أمر	٣٧	اسم٢ يع برحكم مبني
٦	باب الإعراب	٣٨	أن والفعل
٧	أقسام الإعراب	٣٩	نواسخ المبتدأ والخبر
٨	أقسام المبنى	٤٠	كان وأخواتها
٩	أحكام الماضى، أحكام الأمر	٤١	أن وأخواتها
١٠	باب معرفة علامات الإعراب	٤٢	بجأن إن دان أن
١١	بهاكين اسم مفرد	٤٣	ظن وأخواتها
١٢	بهاكين جمع التكسير	٤٤	باب النعت
١٣	بهاكين مؤنث السالم	٤٥	باب العطف
١٤	بهاكين فعل مضارع	٤٦	باب التوكيد
١٥	جمع مذكر السالم دان اسماء الخمسة	٤٧	باب البدل
١٦	جمع التكسير	٤٨	اسم الإشارة
١٧	علامات النصب	٤٩	اسم الموصول

١٨	علامات الخفض	٥٠	باب منصوبات الأسماء
١٩	باب الاسم الذي لا ينصرف	٥١	باب المفعول به
٢٠	علامات الجزم	٥٢	باب المفعول المطلق
٢١	الملحقات	٥٣	باب الحال
٢٢	المعربات	٥٤	باب التمييز
٢٣	الأفعال ثلاثة، أحكام الماضي	٥٥	باب الاستثناء
٢٤	حروف الجر وحروف القسم	٥٦	باب لا
٢٥	الجوازم	٥٧	باب المنادى
٢٦	الظرف	٥٨	باب المفعول من أجله
٢٧	الفاء واقعة	٥٩	باب المفعول معه
٢٨	باب مرفوعات الأسماء	٦٠	المخفوضات
٢٩	باب الفاعل	٦١	الإضافة
٣٠	باب المفعول		
٣١	باب المبتدأ والخبر		
٣٢	ضمير بارز متصل		

جدول ٤.٧ مواد التعليم من كتاب شرح كفراوي على متن الأجرومية

رقم	موضوعات
١	الكلام
٢	باب الإعراب

٣	باب مرفوعات علامات الإعراب
٤	باب الأفعال
٥	باب مرفوعات الأسماء
٦	باب الفاعل
٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩	باب المبتدأ والخبر
١٠	باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
١١	باب النعت
١٢	باب العطف
١٣	باب التوكيد
١٤	باب البدل
١٥	باب المنصوبات الأسماء
١٦	باب المفعول به
١٧	باب المصدر
١٨	باب ظرف الزمان وظرف المكان
١٩	باب الحال
٢٠	باب التمييز
٢١	باب الاستثناء
٢٢	باب لا
٢٣	باب المنادى
٢٤	باب المفعول من أجله
٢٥	باب المفعول معه
٢٦	باب مخفوضات الأسماء

جدول ٤.٨ مواد التعليم من كتاب متممة الأجرومية في علم العربية

رقم	موضوعات
١	الكلام وما يتألف منه
٢	باب الإعراب والبناء
٣	باب علامات الإعراب
٤	باب النكرة والمعرفة
٥	باب المرفوعات
٦	باب الفاعل
٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩	باب المبتدأ والخبر
١٠	باب العوامل الداخلة على المبتدا والخبر
١١	باب المنصوبات
١٢	المخفوضات
١٣	باب إعراب الأفعال
١٤	باب النعت
١٥	باب العطف
١٦	باب التوكيد
١٧	باب البدل
١٨	باب الأسماء العاملة عمل الفعل
١٩	باب التنازع في العمل
٢٠	باب التعجب
٢١	باب العدد

٢٢	باب الوقف

جدول ٤.٩ مواد التعليم من كتاب علم العروض

رقم	موضوعات
١	البحر الطويل
٢	البحر المديد
٣	البحر البسيط
٤	البحر الوافر
٥	البحر الكامل
٦	البحر الرجز
٧	البحر الهزج
٨	البحر السريع
٩	البحر المنسوح
١٠	البحر الخفيف
١١	البحر المضارع
١٢	البحر المقتضب
١٣	البحر المجتث
١٤	البحر المتقارب
١٥	البحر الخبب

جدول ٤.١٠ مواد التعليم من كتاب حسن الصياغة شرح دروس البلاغة

رقم	موضوعات
١	مقدمة في الفصاحة البلاغة
٢	علم المعاني

٣	أحوال الإسناد الخبري
٤	أحوال المسند إليه والمسند
٥	أحوال متعلقات الفعل
٦	القصر
٧	الإنشاء
٨	الفصل والوصل
٩	الإيجاز والإطناب والمساواة
١٠	علم البيان
١١	التشبيه
١٢	المجاز
١٣	المجاز اللغوي
١٤	المجاز المرسل
١٥	الاستعارة
١٦	المجاز المركب
١٧	كناية
١٨	فن البديع
١٩	المحسنات اللفظية
٢٠	المحسنات المعنوية

جدول ٤.١١ الكتب لتطبيق القراءة

رقم	أسماء الكتب
١	شرح كفراوي على متن الأجرومية
٢	الرسالة الجامعة
٣	متممة الأجرومية في علم العربية

٤	الغاية والتقريب
٥	ستين مسألة
٦	رسالة معاونة
٧	تعليم المتعلم

بناء على مقابلة وملاحظة الباحث، يعرف أن تتم عملية هذه التعليم ثلاثة سنوات ونُفّذَ خمسة مرة في الأسبوع. وأما جدول تعليمه كما التالي :[٦٧]

أ) الفصل الأول

الجدول ٤.١٢ عن جدول مواد التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

الساعة	**الأحد**	**الإثنين**	**الثلاثاء**	**الأربعاء**	**الخميش**
٠٨.٠٠/٠٩.٠٠	الصرف وتطبيق القراءة				
٠٩.٠٠/٠٩.٢٠	الاستراحة				
٠٩.٢٠/ ١٠.٣٠	النحو وتطبيق القراءة				

ب) الفصل الثاني

الجدول ٤.١٣ عن جدول مواد التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

الساعة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٨.٠٠/٠٩.٠٠	التعليم	النحو و تطبيق قراءة			
٠٩.٠٠/٠٩.٢٠	العام	الاستراحة			

[٦٧] المقابلة مع المعلم عبد الواحد رحمن في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

١٠.٣٠/٠٩.٢٠		البلاغة وتطبيق القراءة

في كل يوم الأرباء من أخير الشهر يُوجِد المعلمون قراءة الصلوات والمناقب وتُحضَر كل الطالبات من الفصل الأول والفصل الثاني.[٦٨]

٢- تنفيذ التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

أ) الفصل الأول

المادة الأولى هي تعليم علم الصرف وكتابه هو كتاب التصريف، وخطواته كما التالي:[٦٩]

١. قبل مجئ الأستاذ، كل الطالبات يراجع حفظهنّ الماضي من تصريف اللغوي والإصطلاحي.
٢. يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٣. يأمر المعلم الطالبات ليتلفّظن تصريف اللغوي والإصطلاحي جماعة.
٤. يجعل المعلم الطالبات مجموعة، وكل مجموعة تتكون عن الطالبتين. تبادلت أحدهما أن تتلفّظ الحفظ والأخرى حافظت حفظ صديقتها.
٥. بعد الانتهاء ذالك، الطالبات يراجع مرة أخرى جماعة.
٦. ثم يستمرّ المعلم أن يقرأ ويشرح مادة علم الصرف باستخدام كتاب التصريف.
٧. المعلم يكتب الأمثلة الأخرى في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.

[٦٨] المقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.
[٦٩] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٤ سفتمبير ٢٠١٩.

٨. في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الوزان الذي يوجد في الكتاب لتأكيد فهمهنّ.
٩. في كتاب التصريف، إذا وصل التعليم إلى جمع المفردات فيقرأنها جماعة.
١٠. ثم يستمرّ المعلم أن يشرح مادة التعليم حتي ينتهي.
١١. يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".

إذا تمّ كتاب التصريف، فاستمرّ بكتاب كيلاني. هنا، الطالبات يطبّق علمهنّ باستخدام أسلوب القراءة.

خطوات تطبيق القراءة :[٧٠]

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٢) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب كيلاني.
٣) يقرأ الطالبة كتاب كيلاني واحدا فواحدا كل يوم الدراسة.
٤) ثمّ يشرح المعلم ما تقرأ الطالبة من كتاب كيلاني بوسيلة السبورة.
٥) إن وجد الخطأ أوالشكّ في القراءة، فيسأل المعلّم عن ذلك الوزان أو إعرابه.
٦) تجبيب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أتجيب السؤال، فيعطا السؤال إلى طالبة أخري.
٧) المعلم يشرح عن تلك الكلمة الخطأ لتأكيد فهمهنّ في الكلمة الخطأ.
٨) بعد انتهت الدراسة، أمر المعلم كل الطالبات أن يتلفّظن التصريف في الكلمة الخطأ السابقة، إن كان الخطأ في التصريف.

[٧٠] الملاحظة ومقابلة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٤ سفتمبير ٢٠١٩.

٩) الاسترخاء بعد انتهى الدراس لحظة.
١٠) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".
قبل دخل إلى المادة الثانية يعطى المعلم وقت الاستراحة عشرين دقيقة.

المادة الثانية هي تعليم علم النحو كتاب اسعاف الطالبين، وخطواتها كما التالي:[٧١]

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٢) المعلم يشرح مادة النحو باستخدام كتاب اسعاف الطالبين.
٣) المعلم يكتب الأمثلة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.
٤) في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الإعراب الموجود في الأمثلة لتأكيد فهمهنّ.
٥) ثم يستمرّ المعلم أن يشرح مادة التعليم وهكذا حتي نهاية الحصة الدراسة.
٦) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".

إذا تمّ كتاب اسعاف الطالبين، فاستمرّ بكتاب كفراوي على متن الأجرومية. هنا، الطالبات يطبّقن علمهنّ باستخدام أسلوب القراءة.

خطوات تطبيق القراءة :[٧٢]

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٢) المعلم والطالبات يفتحان كتاب رسالة جمعية.

[٧١] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٤ سفتمبير ٢٠١٩.
[٧٢] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٤ سفتمبير ٢٠١٩.

٣) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب رسالة جمعية واحدة فواحدة في كل يوم.
٤) تقرأ الطالبة كتاب رسالة جمعية, وترجمنه.
٥) ثمّ يشرح المعلم ما تقرأ الطالبة من كتاب رسالة جمعية بوسيلة السبورة.
٦) في بعض الأحيان، أمر المعلم ليباحثن الأمثلة في الكتاب.
٧) بعد وجدن الأمثلة، يناقشن بعضهن على البعض عن اعرابه.
٨) إن وجد الخطأ أوالشكّ في قراءة الطالبة، فيسأل المعلّم عن ذلك الوزان أو إعرابه.
٩) وتجبيب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أن أتجيب السؤال، فيعطا السؤال إلى طالبة أخري.
١٠) المعلم يشرح عن تلك الكلمة الخطأ لتأكيد فهمهنّ في الكلمة الخاطئة.
١١) ثم يستمرّ التعليم ، الطالبة يقرأ قراءته والمعلم يشرح مادة التعليم وهكذا حتي ينتهي.
١٢) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".
١٣) يقرأ المعلم والطالبات الدعاء.

ب) الفصل الثاني

المادة الأولى هي تحسين القرآن. الخطواتها كما يلي :[٧٣]

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٢) الطالبات يقرأن القرآن واحدة فواحدة

[٧٣] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ١١سفتمبير ٢٠١٩.

٣) المعلم يستمع قراءة الطالبات وإن وجد المعلم الخطأ في قراءتهنّ فيحسّنه.
٤) أحيانا، يسأل المعلم عن الإعراب في الآية التى يقرأها.
٥) إذا وجدت الطالبات قراءة ثقيلة، أمر المعلم الطالبات الأخرى لتجرّبنَ أن يقرأنها واحدة فواحدة في تلك الآية. وكذلك حتى ينتهى.

المادة الثاني هي تعليم النحو. وكتابه متممة الأجرومية في علم العربية.

خطوات تعليمه كما يلي:[٧٤]

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.
٣) يشرح المعلم كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.
٤) المعلم يكتب الأمثلة الأخرى التي تتعلقها بالمادة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.
٥) في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الوزان أوالإعراب الذي يوجد في الكتاب لمراجعة التعلبم الماضي. وهكذا التعليم حتى نهاية الحصة الدراسة.
٦) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب"

المادة الثالثة هي تطبيق القراءة باستعمال كتاب ستين مسألة. وقارئته تبادلت بين الطالبات واحدة فواحدة في كل يوم.[٧٥]

خطوات تطبيق القراءة

١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.

[٧٤] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ١١ سفتمبير ٢٠١٩.
[٧٥] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ١١سفتمبير ٢٠١٩.

٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب ستين مسألة.
٣) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب ستين مسألة.
٤) تقرأ الطالبة كتاب ستين مسألة وتترجمه.
٥) إن وجد الخطأ أوالشكّ في قراءة الطالبة، فيسأل المعلّم عن ذلك الوزان أو إعرابه.
٦) وتجبيب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أن تجيب السؤال، فيعطا السؤال إلى طالبة أخري لجوابه.
٧) ويشرح المعلم بما قرأت الطالبة.
٨) يعطى المعلم الفرصة للطالبات ليسألن ويجبن عن المادة في أثناء التعليم بعضهن على البعض.
٩) بعد تمام السؤال والجواب بينهنّ. المعلم يلخص ويحسّن الأجوبة التي لم تكمل أو تخطأ.
١٠) ثمّ تستمرّ الطالبة قراءته وترجمته. هكذا حتى نهاية الحصة الدراسة.
١١) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب"

المادة الرابعة هي علم البلاغة. وكتابه حسن الصياغة.[٧٦]
١) يفتتح المعلم والطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة.
٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب حسن الصياغة.
٣) يقرأ المعلم المعلم كتاب حسن الصياغة ثمّ يشرحه.
٤) المعلم يكتب الأمثلة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.

[٧٦] الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ١١ سفتمبير ٢٠١٩.

٣- تقويم التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

بناء على ملاحظة والمقابلة الذي قام به الباحث في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو أن التقويم لا يقام به في وقت خاصة أوآخر التعليم أو آخر السنة التعليمية، ولكن يقام به في عملية التعليم يحدث.[٧٨]

وأما أساليب تقويمه كما يلي:

أ) مذاكرة حفظ التصريف.

ب) مذاكرة حفظ كتاب الأجورمية.

ج) تطبيق القراءة كل يوم.

د) تعبير أوزان الكلمة.

هـ) تعبير إعراب الكلمة.

و) تحليل ومناقشة أمثلة الإعراب في الكتاب.

ج- تحليل البيانات

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

التخطيط الذي قام به المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو هو التخطيط بعيد المدي في تعيين أهداف التعليم، واختيار المادة، وتعيين جدول التعليم، وثبوت تقويم. وأما التخطيط قصير المدى لايقم به المعلمون في ثبوت الطريقة، والأسلوب، والوسيلة، وتقويم

[٧٨] الملاحظة والمقابلة مع المعلم مُحَمَّد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

التعليم في التخطيط اليومي والتخطيط الأسبوعي، ولكن كلها ثبته المعلمون في التخطيط بعيد المدى.

والأهداف الأساسية التي تحقّقها الطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو هي لتكون الطالبات متقنات في القواعد اللغة العربية من ناحية علم الصرف والنحو. بسبب ذلك، الطالبات يستطعن أن يترجمن ويفهمن ويدرّسن كتب العلوم الإسلامية.

والمواد التعليمية التي تستخدم المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو تراجع على الكتب الصرفية والنحوية والعلوم الإسلامية الأساسية. فإن كانت الطالبات يتقنّ بالأساسية، فيرجى الطالبات استطاعا على أن يتطوّرن ويعمّقن القواعد الصرفية والنحوية الأعلى منهما التي قد تعلمن من قبل. وكل المواد الذي يستخدم المعلمون جيدا وقد تناسب على الأهداف تعليميتها.

كل المادة إنما يستخدم كتابا واحدا فقط. حينما قد خُتم الكتاب فبُدِّلَ بكتاب آخر الذي أعلى وأوسع الشرح منه.

وأما التقويم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو يقام به كل عملية التعليم يحدث.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

فيما يلي هي البيانات التي حصل عليها الباحث في تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو:

أ) افتتاح التعليم

ب) عملية التعليم

ج) اختتام التعليم

وكل هذه المكونات تقام بها منظمة. حينما عملية التعليم، المعلمون يستخدمون الطرق، والأسالب، والوسائل التى ناسبت بالأهداف التعليمية.

الطريقة هي آلة أو أداة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. قال أولين نوها في كتابه: في عملية التعليم فيه أمر مهم جدا أن يكون للمعلم طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه علم واسع حول كيفية حدوث عملية التعليم. وما الخطوات التي ينبغي اتخاذها في تلك العملية. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة للتعليم، فلن يتم حد الأعلى، بل من المحتمل أنتفشل.[٧٩] بالطبع، الطريقة المستخدمة لها تعلّق مهم بالأهداف التعليمية، لأن الطريقة مؤثرة جدا على تحقيق الأهداف. في تعليمه، المعلمون يستخدمون طريقة القوائد والترجمة.

وبإيجاز فإنّ هذه الطريقة تمتاز بما يلي:[٨٠]

أ) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

ج) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

د) كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل. واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها.

---

[79] Ulin Nuha, M.Pd.I, *RAGAM METODOLOGI & MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Yogyakarta; DIVA Press, 2016), h. 145.

[٨٠] مُحَمَّد إيفان ألفيان، **الطرايق في تعليم اللغة العربية**، عربيا، العدد الخامسة- رقم ٢ يوليو-ديسمبير ٢٠١٣ م، ص. ٢٤٢-٢٤٣.

بالنسبة إلى تحقيق الأهداف أقصى النتائج، يستخدم المعلمون تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو عدة أساليب. وأما أساليبه كما يلي:

أ) الحفظ

استخدم أساليب الحفظ لمادة الصرف. الطالبات يحفّظ التصريف.

ب) السؤال والجواب

استخدم أسلوب السؤال والجواب في عملية التعليم يحدث. بوجود السؤال والجواب، المعلم يستطيع أن يذكّر الطالبات التعليم الماضى ويختبر معرفتهنّ.

ج) المناقشة

يعطى المعلمون الفرصة للطالبات لمناقشة الإجابة على السؤال. ولتكون الطالبات نشطا في عملية التعليم.

د) تطبيق القراءة

استخدم أسلوب تطبيق القراءة لتطبيق علم الصرف والنحو الذي قد سبق تعلمه.

التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو، يجاب على طالباته أن تكون الطالبات نشطات لأجل الحصول على مزيد من خبرات التعليم. التعليم النشط هو التعليم الذي يدعو الطلاب إلى التعليم بنشط. حينما عملية التعليم، ليست الطالبات يستمعن ويستقبلن مواد التعليم فحسب، ولكن الطالبات يلعبن دورا نشطا، بل يسيطرن[٨١].

[81] M. Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *PENGANTAR*...., h. 141.

وبذلك، المعلم أَذِنَ الطالبات أن يسألن ويناقسن في أثناء التعليم عن المادة يدرسن.

بناء على تقديم البينات يعرف أيضا أن عملية التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو يستخدم وسائل. في عملية التعلم والتعليم، الوسيلة لها وظيفة عظيمة. عموما أن الوسيلة وظيفتها هي بَوَاسِطَة الرسالة. غير تلك الوظيفة همالك قدّم رأيه أن استخدام الوسيلة في عملية التعلم والتعليم يستطيع أن يثير الفضولي والرغبة، ويستفزّ محرّك وحافز في عملية التعلم والتعليم ويؤثّر نفس الطلاب. استخدام الوسيلة مساعدة للطلاب أن يفهم المادة بشرعة، وتقديم المادة بشكل مثير للاهتمام، جعل السهل تفسير البينات وتكثيف المعلومات.[٨٢]

والوسائل الذي يستخدم المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو منها:

أ) السبورة

هذه الوسيلة استعمل لشرح مادة علم الصرف والنحو كشرح أوزان الفعل، والقواعد النحوية، وأمثلتهما.

ب) الكتب العربية

هذه الوسيلة استخدم في تطبيق علم الصرف والنحو بكيفية قراءة تلك الكتب العربية وترجمتها أمام المعلم والطالبات الأخرى.

ت) المعجم

لكل طالبات معجم، وظيفته ليساعدن أن يباحثن معنى الكلمات غير المعلوم الاتي سيقرأن في تطبيق القراءة.

[82] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 28-29.

وأما الكتب الذي يستخدم المعلمون في وسيلة تطبيق القراءة هي الكتب الدينية ككتاب التوحيد، شريعة، والأخلاق. تعيين هذه الكتب بناء على الأهداف التعليمية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو لأنه من مؤسسة إسلامية. وبذلك، تكون الطالبات ماهرات في قراءة الكتب العربية وترجمتها وعالمات في العلوم الدينية أيضا بجعل الكتب الدينية وسيلة لتطبيق قواعد الذي قد سبق تعلمها.

كما رأينا، في الفصل الأول أن المعلم يهتم بإعطاء المادة الأساسية في علم الغة العربية (الصرف والنحو)، أكثر وسيلة تطبيق قراءته يستخدم المعلم كتاب الصرف والنحو. وأما في الفصل الثاني، يستخدم المعلم الكتب الدينية كثيرا في تطبيق القراءة. هذا يناسب على الأهداف تعليمه.

٣- تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو

المنظور في تقديم البينات، تمّ تقويم تعليم معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو وتتعلق بأهداف المواد وخصائصها، لمعرفة قدرة الطالبات على متابعة التعليم. وأنواع أساليب التقويم المستخدمة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو كما يلي:

أ) الاختبارات

١) تقديم الحفظ

هذا التقويم يقام به قبل أُبتدأت الدراسة. الطالبات تبدّلن على محافظة حفظ صديقتها. وظيفته لمعرفة مقدار حِفظ الطالبات التي قد حفظنَ.

٢) اختبار الأسئلة شفهيا

هذا التقويم يقام به حينما أثناء التعليم إما في شرح المادة وإما في تطبيق القراءة. والسؤال الذي يسئله المعلمون هي حول القواعد النحوية والصرفية و حول مادة العلوم الإسلامية أيضا.

٣) اختبار تحليل الجملة

هذا التقويم يقام به في تعليم مادة النحو. تحقيق الجملة أُستعمل في كتاب عربي، أمر المعلم أن يباحث أمثلة أخرى الذي يناسب على ما تعلمن قبلها.

٤) اختبار قراءة الكتاب

هذا التقويم تقام به الطالبات لتدريب معرفتهنّ في قواعد الصرف والنحو. وهذا أسلوب متفوق في تخصص نور الشريعة للبنات ببنجربارو.

ب) لا اختباري

في هذا التقويم يلاحظ المعلمون تطوير كفاءة الطالبات في معرفة قواعد اللغة العربية، وتطبيقها في قراءة الكتب.

في عملية التعليم ينظر المعلمون تطرير كفاءة طالباتهم. بل، لايشرح المعلمون المادة الجديدة حتى تفهم الطالبات المادة التي درسنها.