الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وقد أدركنا أن المعهد أحد من المؤسسة التربية الكبيرة خاصة في إندونسي. ومن تأسيسه في القرن ستة وعشر حتى الآن، المعهد شهر وساعد على حياة المجتمع المسلم في إندونسي.[1] وبالمعهد سيكون الإسلام انتشارا ويزين كل حياة المجتمع كالإجتماعية والدينية والشريعة والسياسة والتربية والبيئة وغيرها في إندونسي. وأوله استخدم المعهد طريقة غير الكلاسيكي والمؤسسة الأولى تنفيذة الكلايكي قام شيخ عبد الله أحمد في السنة ١٩٩٠ في بادنج السومطرة الغربية.

وفي السنة ١٩١٥ المدرسة ستكون HIS Adabiyah الذي تعلم الإسلامية وفي السنة ١٩٢٥ محمدية لها ١٠٨ HIS، ١ المدرسة و٣٢ المدرسة و١ المدرسة SCHACEL ، ١٤ المدرسة والمعهد تبو إرنج يبدأ تجربي فصل الخاص. ولذك نحن نعلم الجميع الذي يعمل المعهد بعادته خاصة وهي الحلة العلمية والبحث وقراءة الكتب الصفراء والتحفيظ وغيرها وذلك أشد منفعة للمعهد والمجتمع.

وفي كاليمنتان الجنوبية ٢٤٠ معهدا الذي بيّن الوزيرة الدينية كايمنتان الجنوبية من المدنة حتى القرية.[2] وهذا يدل أن المعهد سيكون اختيار الوالدين من الزمان الماضى حتى

[1] Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam (Isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam)*, PT RajaGrafindo Perada: Jakarta), h. 311-312.

[2] Kanwil Kemenag Kalsel, *Daftar Pondok Pesantren Kalimantan Selatan.* http://kalsel.kemenag.go.id/files/file/HumasKUB/wlqb1448433356.pdf diakses tgl 21 November 2018

الآن لتربية أولادهم وفي بعض المجتمع اعتبر أن المعهد مكان لأولاد محذوفة أو لاصـــفة طيبة في المدرســـة الماضـــية. وحقيقة المعهد الآن له تفوق ومنجز في البلاد وخارج البلاد بطلبة التى لايندحرون بالمدرسة الحكومة والأهلية.

واليوم مؤســـســـة تربية لها برامج والبرنامج الخاص لطلبته ويكون خاص في تلك المدرســـة ويكون تفوقا وهو تحفيظ القرآن. ولايكاد كل الدائرة في إندونيســـي لها ذلك البرنامج في المعهد والمدرســـة الإســـلامية والجامعة بل في روضـــة الأطفال تعلم الأولاد لتحفيظ القرآن. وكالعادة تحفيظ القرآن في إندونســـي نموا وتطورا في ثقافة المعهد وغير ذلك كيثر في اليوم نجد أنواع المســـابقة في إلكترونيك ومباشـــرة التى يعمل الحكومة في صنف مسابقة تحفيظ القرآن.

المؤســـســـة التى تعمل تحفيظ القرآن متحددة في الدوائر ولكن بعد نوع تحفيظ القرآن يدخل في مسابقة تلاوة القرآن في السنة ١٩٨١، والمؤسسة النموذجية تطورة في كل الدوائر في إندونسي. وهذا التطور يتعلق في مشاركة علماء الذين ينتشر تعيم تحفيظ القرآن .[٣] المعهد العصري لها برنامج تحفيظ القرآن أحد من المؤسسة الدينية لها خصائص في تخصيص تعليم تحيظ القرآن ليس تعليم عام فقط.

نزل القرآن الكريم باللغة العربية ، وهذا يعني أن حفظ القرآن هو عملية دراسة الكتاب المقدس باللغة العربية. قال الله تعالى فى سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّآ أَنْزَلْنَهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

[3] Ahmad Luthfi, *Metode Tahfidz Al Qur'an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah al-Hufazh II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon),* 1435/2013. h.158.

وقال الدكاتر طيار يوســـف يشـــبه القرآن الكريم واللغة العربية وجهان لعملة لا يمكن مشـاركتها مع بعضـهما البعض, ولهذا السـبب, من المهم للغاية با النسـبة للمسـلمين أن يتعلمواااللغة العربية, لأن اللغة العربية هي المفتاح الافتتاحي لفهم الدراســات الإســلامية من المصادر الأصلية, أي القرآن والحديث لأن كلاهما يستخدمالعربية.

في عملية حفظ القرآن فهم الآيات بما في ذلك المفردات والنّحو والصرف ستكون مفيـدة جـدا في عمليـة حفظ القرآن, لأنـه من حيـث الحفظ الـذي يلعـب دوراهـامـا هو الذاكرة, بحيث في عملية صـــنع اســـتذكردرســـة الآيات. ولن تتحقق الراحة إذ لم إتقان المفردات العربية. لأ إتقان المفردات سيشكل الخزينة في الحفظ.

فيما يتعلق بالمادة أعلاه, يهلّ أفكار ورغبات المؤلف لإجراء بحث حول دراســـة عن العلاقة نتيجة حفظ القرآن ونتيجة تعليم اللغة العربية, أجريت الدراســـة فى المدرســـة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية (MMTQ) بمعهد بكّة بمرتابورا.

ب. أسئلة البحث

ومن هذه خلفية البحث فتحدد الباحث أسئلة الآتية هي :

كيف العلاقة بين نتيجة حفظ القرآن ونتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بكّة بمرتابورا ؟

ج. التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في الفهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- العلاقة

قال اريكنتو أن العلاقة هي البحث يهدف لمعرفة ما اذا كان هناك علاقة بين بيانان, بعدّة متغيرين. علامة من بحث العلاقة هي أنها لاتطلب الكثير من مواضع البحث.[٤] وجدير بذكرى فالمقصد علاقة تعنى بحث عن التلاؤم ما هناك علاقة إيجاني أم علاقة سلبي بين نتيجة حفظ القرآن ونتيجة تعليم اللغة العربية.

٢- نتيجة حفظ القرآن

نتيجة حفظ القرآن في هذه البيانات هي أن تؤخذ من النتائج النهائية في موضوع حفظ القرآن الذي يفصّل تقييم هذا النشاط ، أي امتحان نصفيّ بحد أقصى ٣٠ درجة ، والاختبار النهائي للفصل الدراسي (امتحان نهائيّ) ٥٠ ، والأداب والأخلاق بحد أقصى قيمة ٢٠. بإجمالي ١٠٠. هذا مخصص في المدرسة.

٣- نتيجة تعليم اللغة العربية

نتيجة التعلم العربية في هذه البيانات مأخوذة من النتائج النهائية في المواد العربية حيث يتم أخذ تفاصيل التقييم في هذه المواد في أعشار الممارسة ، والامتحان النصفي ، واختبارات الفصل الدراسي النهائي.

[4] *Suharsimi Arikunto Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)*

٤- المدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا

المدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا هو أحد من المعاهد بنظام المعهد العصري, في هذه المدرسة المتخصصة في البرامج الخاصة إلى جانب القدرة على التحدث باللغة العربية ، يُطلب منهم أيضًا حفظ القرآن والحديث المستهدف من قبل المدرسة.

د. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث الأمور الآتية :

لمعرفة العلاقة بين نتيجة حفظ القرآن و نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بكّة بمرتابورا.

هـ. أهمية البحث

نتائج البحث العلمي ترجي أن تكون لها فوئد, وهي:

١- أهمية العلوم

زيادة المعرفة العلمية للكاتبة والقارئين خصوصا ما يتعلق بموضوع اللغة العربية والقرآن الكريم.

٢- أهمية التطبيقية

أهمية التطبيقية من هذا البحث كما يلي :

أ. ليعرف علاقة بين نتيجة حفظ القرآن و نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلّاب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الاسلامية بمعهد بكّة بمرتافورا.

ب. نظريا معدّ انتخب تبرّع ان تفكير في أغني فكرة و نظرية إيا تحصـــيل علميّ عن تحفيظ القرآن بخذينة المفردت اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

وقبل أن يقدّم الباحث بحث العلمية بالموضـــوع المختار, قد فتش الباحث عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه البحث العلمية وهي:

١- ميمونة في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين العام ٢٠١٦ بالموضـــوع " العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إنتقان المفردت العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي الجامعة أنتســـارى الإسلامية الحكومية."

٢- محمّد حارس زوبيدالله في STIQ Amuntai, Kalimantan Selatan العام ٢٠١٨ بالموضـوع " Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Al Qur'an "

البحث من ميمونة يبحث ناحية المفردات التي وجدت فى مادة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إنتقان المفردت العربية, وأما الباحث يبحث ناحية من إنتقان المفردات بقدرة حفظ القرآن. البحث من محمّد حارس زوبيد الله يبحث قدرة اللغة العربية بتحقيق حفظ القرآن, وأما الباحث يبحث علاقة قدرة اللغة العربية بتحقيق حفظ القرآن والباحث بنظرية بنتائج اللغة العربية و حفظ القرآن.

والباحث من مني يعني بالمدرسة خصصا تحفيظ القرآن, المدرسة تحفيظ القرآن المطوسطة الإسلامية بمعهدبكّة بمرتابورا بأخذ نتيجة حفظ القرآن و نتيجة اللغة العربية.أراد الباحث أن يبحثه بحثا عميقا تحت الموضوع: العلاقة بين نتيجة حفظ القرآن ونتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بكّة بمرتابورا. وأما البحث الذي سيقدمه الباحث الآن فهي مهمة جداعند حسب معرفة الباحث.

ز. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول, المقدمة, تحتوى على خلفية البحث, أسئلة البحث, والتحديد الإجرائي, وأهداف البحث, وأهمية البحث, والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني, الإطار النظري, تحتوى على حفظ القرآن الكريم وفهم التعلم اللغة العربية ومهارة اللغوية والعلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريمز

الباب الثالث, منهج البحث, تحتوى على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث, وموضوع البحث, ومجتمع البحث وعينتة, والبيانات و مصدرها, و أساليب جمع الابيانات, وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع, تحليل اليانات ومناقشتها, لمحة عن ميدان البحث,تقديم البيانات, وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس, الخاتمة, تحتوى على خلاصـــة البحث, وتوصـــيات البحث, و مقترحات