الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني بحث الميدان, وهو قام الباحث بالبحث مباشـرا إلى الميدان عن لعلاقة بين نتيجة حفظ القرآن و نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

إما منهج البحث في هذا البحث يســـتخدم الباحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو المدخل يرتكز على البيانات العددية التي تقدم بالطريقة الإحصائية.[٥١]

ب. تصميم البحث

الطريقة المسـتخدمة فى البحث الذي يسـتخدم هي المنهج الوصـفى والارتباطي, المنهج الوصـفي يعتمد على دراسـة الوقع أو الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصـفها وصفا دقيقا ويعبرعنها تعبيرا كيفيا أو كميا. أما التعبيرّ الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.[٥٢]

---

[51] Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 81.

[٥٢] ذوقان عبيدات وآخرون, *البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه,(الرياض: دار اسامة للنشر والتوازيع,١٩٩٩) , ص. ٢٤٧*

ويقوم بالمنهج الارتباطي لأن فيه علاقة ارتباطية بين المتغيرين.[٥٣] فالمتغيرّ الأول فى هذا البحث هو نتيجة حفظ القرآن من طلاّب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا والمتغير الثاني هو نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب الصاف السابع والصاف الثامن والتاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

ج. موضوع البحث

موضـــوع فى هذا البحث هو العلاقة بين نتيجة حفظ القرآن و نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاّب مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

د. مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني البحث الذي يخط فى مخطط البحث.[٥٤] المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشـخاص أو الأشـياء الذين يكونون موضـوع مشـكلة البحث.[٥٥] من التعريف السـابق، نفهم أن مجتمع الدراسـة هو جميع من موضـوع البحث. وكذلك كانت تكون مجتمع الدراسة فى هذا البحث هم الطلاب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع وعددهم ٦٩ طلاّب بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

---

[53] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.53

[54] Sukardi, Ibid. hlm. 53.

[٥٥] عبد الرحمن عدس وآخرون, , *البحث العلمي فهمه-أدواته-أساليبه,(الرياض: دار اسامة للنشر والتوازيع,١٩٩٩) ,ط.٣, ص. ١٣١.*

٢- عينة البحث

عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. واستخدام الباحث بطريقة العينة المشبعة بالإنجلزية (*sampling jenuh*) كما قال سوجيونو بالاندونيسية (*Sugiyono*) العينة المشبعة هي أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. مصطلح آخر للعينات المشبعة هو التعداد.[٥٦] والعينة فى هذا البحث هو طلاّب فى الصف السابع وعددهم ٢٨ طلاّب والصف الثامن وعددهم ٢١ طلاّب والصف التاسع وعددهم ١٨ طلاّب الذينهم من مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا وعدد منهم ٦٧ طلاّب.

هـ. البيانات و مصادرها

١- البيانات

يتم استخراج البيانات فى هذا البحث هناك نوعان البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أولا, البيانات الأساسية

أ) البيانات المتعلقة نتيجة حفظ القرآن لدى الطلاّب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

[56] Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 124-125.

ب) البيانات المتعلقة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاّب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

ثانيا, البيانات الفرعية

أ) تصوير العام عن موقع البحث

ب) أحوال حفظ القرآن لدى الطلاّب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

ج) أحوال الطلاّب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

د) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

٢-مصادر البيانات

لتجيد البيانات فى هذا البحث, واستخراج مصادر البيانات التالية:

أ) المستجيب يعني الأستاذ من حفظ القرآن و الأساتيذ تعليم اللغة العربية فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

ب)الوثيقة يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا.

و. أسليب جمع البيانات

أما أساليب لجمع البيانات فى هذا البحث فهي:

١- **الملاحظة**: قال محمد علي أن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب, المباشرة أو غير مباشرة.[٥٧] استخدام الباحث الملاحظة فى الميدان لحصول على البيانات المعلق بالبحث, يعني نظر الباحث إلى حفظ القرآن فى المدرسة.

أمّا عينة بحث هذه الطريقة هي حفظ القرآن ومدرس مادة اللغة العربية...

٢- **المقابلة**: وهي وسائل جمع البيانات على المحاورة الشفوية مباشرة مع المستجيبين.[٥٨] استعمل الباحث هذا الأسلوب لينقب البيانات عن تعليم اللغة العربية من طلاّب الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا، وتصوير موقع البحث.

٣- **التوثيق**: استعمل الباحث لينقب اليانات عن عدد الطلاّب فى الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا, وعدد المدرس فى المدرسة.

بهذه الطريقة الباحث استطيع أن يبين عن كل أحوال الذي توثيق أحوال المدرسة وأحوال المدرس ونتيجة حفظ القرآن ونتيجة تعليم اللغة العربية.

---

[57] Muhammad Ali, *Startegi Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Angkasa, 2002), hlm. 61.
[58] Suharsimi, *Op.Cit.* hlm.108

ز. أسلوب تحليل البيانات

جدول ٣،١ : تفسير القيمة البسيطة

قيمة	إشارة
بين ٠،٨٠<rxy ≤ ١،٠٠	مرتفعة جدا
بين ٠،٧٠<rxy ≤ ٠،٨٠	مرتفعة
بين ٠،٤٠<rxy ≤ ٠،٧٠	متوسّطة
بين ٠،٢٠<rxy ≤ ٠،٤٠	منخفضة
بين ٠،٠٠<rxy ≤ ٠،٢٠	منخفضة جدا[٥٩]

تحليل البيانات بالتحليلين, التحليل الوصـــفى والتحليل الارتباطي. واســـتخدم الباحث التحليل الوصـــفي لمعرفة عن نتيجة حفظ القرآن وعلاقتها بنتجة تعليم اللغة العربية. ولمعرفة مدى مســـتوى علاقة بين نتيجة حفظ القرآن و نتيجة تعليم اللغة العربية اســـتخدم الباحث القانون ذكر بالإنجلزية " *Correlation Product Moment* " من " *Karl Pearson* " , كمايالي:

$$^{60}r_{xy} = \frac{n,\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2-(\sum X)^2\}\{n.\sum Y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

الايضاح:

r_{xy}: معامل الربط بين متغيرة x ومتغيرةy (x= x− المعدّل) و(y= y− المعدّل)

[59] Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Global Pustaka Utama, 2003), h.135.
[60] Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: Cyprus, 2012), hlm.136

$\sum XY$: مجموع من حاصل الضرب بين متغيرة X ومتغيرة Y

$\sum X^2$: مجموع من تربيعي X

$\sum Y^2$: مجموع من تربيعي Y

$(\sum X)^2$: مجموع من قيمة X ثم تربيعي

$(\sum Y)^2$: مجموع من قيمة Y ثم تربيعي

N : مجموع من تردد أو مجموع من مبحوث