الباب الرابع

البيانات وتحليل البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- لمحة وتريخ تاسيس معهد بكّة بمرتابورا

مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا تأسست شركة في عام ٢٠١٣ تحت رعاية مؤسسة ساعدة بمرتافورا. مدرسة تحفظ المتوسطة القرآن بمعهد بكّة بمرتافورا هي احد من مؤسسات التعليم الرسمي تحت الأساس ساعدة بمرتافورا الذي يتكون من مستويات مختلفة من التعليم ، هي روضة أطفال تحفظ القرآن بكّة, مدرسة ابتدائية تحفظ القرآن بكّة, مدرسة تحفظ المتوسطة القرآن بكّة, إعداد اللغة مدرسة عالية وكذلك برنامج تحفيظ القرآن. تقع هذه المدرسة بالقرب من الطريق السريع الحدودي بين مدينتي يقع في مجمع (سكن مجتمعي) من حوله ويحتوي على مسجد تملكه المؤسسة, المسجد شريفة صالحة. بنجربارو ومرتافور

ينصب تركيز مؤسسة بمعهد بكّة نفسها في مجال تحفظ القرآن ، وهو الطلاب روضة أطفال تحفظ القرآن بكّة, مدرسة ابتدائية تحفظ القرآن بكّة, مدرسة تحفظ المتوسطة القرآن بكّة, إعداد اللغة مدرسة عالية وكذلك برنامج تحفيظ القرآن. مطلوب لحفظ القرآن ، ودراسة العلوم المتعلقة بالقرآن ، مثل: التجويد والتفسير. إلى جانب أن الطلاب مزودون أيضًا بمعرفة دينية ، مثل: العقيدة ، والعبادة ، والمعاملة ، والعربية.

يتم إجراء أطروحة البحث في مدرسة تحفظ المتوسطة القرآن بمعهد بكّة بمرتافورا العنوان على الطريق مسليم كمفيلك ساعدة ٣ قرية حضرية سنجي فارنج منطقة فرعية مرتافورا ريجنسي بنجر المحافظة كالمنتن الجنوبية. يحدها الجانب الشرقي من قبر مسلمين ، حدود الغرب الإسكان العام, يحدها الشمال الإسكان العام, يحدها الجنوب من الإسكان.

٢- الرؤية والرسلة والمنهج وكفاءة متفوقة

أ. الرؤية

تحقيق جودة مدرسة التربية الإسلامية القائمة على التمكن من قراءة القرآن وحفظه وتطوير الأخلاق الكريمة والمفهوم وعمله في العلم الدينية.

ب. الرسلة

١. تحصيل الجيل من أهل القرآن وحفظه.

٢. تطوير الأخلاق الكريمة.

٣. المفهوم وعمله في العلم الدينية التي يوجد فيها.

ج. المنهج

تطبيق المنهجية الدينية التي تجمع من أنواع المعاهد التكامل بالدروس العامة باستخدام برنامج التعليم المكافئ ب لكل مدرسة متوسطة.

د. كفاءة متفوقة

١. حفظ القرآن الكريم على الأقل تسعة أجزاء لمدة ثلاث سنوات.

٢. حفظ حديث الأحكام والاختيار.

٣. القدرة على التواصل باللغة العربية.

٤. القدرة على قراءة الكتب العارية / الكتاب الأصفر.

٣-أحوال المدرسين و الموظف من مدرسة تحفظ القرآن المتوسطة الاسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا كما يلي:

الجدول ٤،١ : أحوال من مدرسة تحفظ القرآن المتوسطة الاسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الموظيفة
١.	الدكتور ميلنا درما فوترا	التجويد	مدير معهد بكة
٢.	فيصل عبد الراحيم، السرجانا	الأدب والأخلق و دروس اللغة	رئيس مدرسة متوسطة تحفيظ القرآن بكة
٣.	يزيد	تحفيظ القرآن الكريم	مشرف تحفيظ المعهد بكة
٤.	عماد العالم، السرجانا	دروس اللغة و الحديث و التوحيد والمطالعة والسيرة	مدرس الفصل السابع
٥.	عبد الرحمن، السرجانا	التوحيد و المطالعة والنحو والصرف	وكيل رئيس الطلاب معهد بكة
٦.	نصرول	التفسير والفقه والسيرة	مدرّس
٧.	محمد حفيظ أنصاري, اليسالس	السيرة و الصرف والنحو والتوحيد	مدرس الفصل الثامن
٨.	مخلص برضا	التفسير	رئيس الطلاب معهد بكة
٩.	عارف مولانا, اليسالس	التجويد	رئيس المدرسة العليا

١٠.	فريما تنجونج	اللغة الإندونسية و اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
١١.	فرحان	دروس اللغة	مدرّس
١٢.	زاكي	الرّياضيات و علم الطّبيعة	مدرّس
١٣.	برهان الدين	الفقه	مدرّس
١٤.	فاروق نجيب طالب، السرجانا	الأذكار و المطالعة و السيرة	مدرس الفصل التاسع
١٥.	باغس إقبل دنورنّغ	رئيس الإدارة	الموظف

٤-أحوال اطلاب من مدرسة تحفظ القرآن المتوسطة الاسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا

جملة الطلاب مدرسة متوسطة تحفيظ القرآن بكة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ سبعة وتسعون. وتفصيلها كما يلي في الجدوال:

الجدول ٤،٢ أحوال اطلاب الصف السابع – التاسع في مدرسة متوسطة تحفيظ القرآن بكة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

رقم	الصف	طلب
١.	٧	٢٨
٢.	٨	٢١
٣.	٩	١٨
حاصل		٦٧

٥-أحوال الآلات ولأجهزة المدرسة

أحوال الأجهزة من مدرسة متوسطة تحفيظ القرآن بكة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الجدوال ٤،٣ : أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
١.	الإدراة	١	جيد
٢.	المسجد	١	جيد
٣.	الفصول	٦	جيد
٤.	المكتبة	١	جيد
٥.	غرفة الصح	١	جيد
٦.	معمل اللغة	١	جيد
٧.	السكن	١٤	جيد
٨.	حمام	١٠	جيد
٩.	المقصف	١	جيد
١٠.	موقف	١	جيد

ب. تقديم البيانات

البيانات الواردة في هذا القسم هي بيانات من نتائج البحث الميداني التي جمعها الباحث باستخدام العديد من أساليبذ جمع البيانات ، وهي المقابلات والملاحظة

والتوثيق. سيتم تقديم البيانات في شكل وصف أو شرح. سيتم تجميع عرض هذه البيانات وفقًا لتركيز البحث الذي تم إجراؤه سابقًا من أجل تسهيل العرض وتحليله. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها مؤلف ومنسق التحفيظ من المدرسة تحفيظ القرآن المطوسطة الإسلامية بمعهد بّكة بمرتابورا.

١- الجدول ٤،٤: العينات البحث من الطلّاب المدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

رقم	اسم	فصل	عدد حفظ القرآن الكريم
١.	شيم	السابع	٣ جزء
٢.	فريزد	السابع	٣ جزء
٣.	محمّد جفري	السابع	٤ جزء
٤.	أحمد شيف	السابع	٥ جزء
٥.	محمّد رفيف	السابع	٣ جزء
٦.	فرقان	السابع	٣ جزء
٧.	محمّد أطحيلة	السابع	٣ جزء
٨.	محمّد إبراهيم	السابع	٣ جزء
٩.	فطهاني	السابع	٣،٥ جزء
١٠.	محمّد الشّيف	السابع	٣ جزء
١١.	محمّد نابل	السابع	٣ جزء
١٢.	محمّد ذكي	السابع	٣،٥ جزء

١٣.	محمّد حافظ	السابع	٣ جزء
١٤.	ععن	السابع	١ جزء
١٥.	بيلل	السابع	٣ جزء
١٦.	إقراء	السابع	٣ جزء
١٧.	أكمل أولي	السابع	٢،٥ جزء
١٨.	فرحد	السابع	٢،٥ جزء
١٩.	إلحم يوسف	السابع	٣ جزء
٢٠.	محمّد حنيف	السابع	٣،٥ جزء
٢١.	يود	السابع	٣ جزء
٢٢.	محمّد فيكري	السابع	٣ جزء
٢٣.	حرّي	السابع	٢ جزء
٢٤.	زيّد	السابع	٣ جزء
٢٥.	أدم	السابع	٢،٥ جزء
٢٦.	ألصكحرجي	السابع	٣ جزء
٢٧.	باغس	السابع	٣ جزء
٢٨.	غرو	السابع	٣ جزء
٢٩.	عبد العزيز الدك	الثامن	٣ جزء
٣٠.	أحمد أكبر سبيل	الثامن	٥ جزء
٣١.	أحمد فضيلة	الثامن	٢٥ جزء
٣٢.	أحمد جسرى كند	الثامن	٨،٥ جزء
٣٣.	أحمد رونالد	الثامن	٥ جزء
٣٤.	أنرو الرّزق سفوترا	الثامن	٥ جزء
٣٥.	فرش عبد الرّحمن	الثامن	٧ جزء

٣٦.	حيكال	الثامن	٦ جزء
٣٧.	مولنا اظّط اليف رسس	الثامن	٩ جزء
٣٨.	محمّد ألفين المبارك	الثامن	١٦ جزء
٣٩.	محمّد اوفر مفظي	الثامن	٨،٥ جزء
٤٠.	محمّد عزّم	الثامن	٦ جزء
٤١.	محمّد فضيل مولنا	الثامن	٥ جزء
٤٢.	محمّد فيظن نافس	الثامن	٨ جزء
٤٣.	محمّد اقبل	الثامن	٧ جزء
٤٤.	محمّد مجحد عبدالله الآمين	الثامن	٨،٥ جزء
٤٥.	محمّد نابيل انّظر	الثامن	٦ جزء
٤٦.	محمّد رفسي البرّ	الثامن	٥ جزء
٤٧.	محمّد سبكي	الثامن	٥ جزء
٤٨.	محمّد زيد	الثامن	٦ جزء
٤٩.	نوفل محاتّما نفيؤندري	الثامن	٤ جزء
٥٠.	اضتي رمضان	التاسع	٢٢ جزء
٥١.	أحمد مصلهدّن	التاسع	٢٠ جزء
٥٢.	امير المؤمنين	التاسع	٩ جزء
٥٣.	انند فاتح نوفل	التاسع	٩ جزء
٥٤.	انند فريم بنتنغ	التاسع	٦ جزء
٥٥.	افكار حليم	التاسع	٩،٥ جزء
٥٦.	خيدر على	التاسع	٨،٥ جزء
٥٧.	معروف محمّد غفرن	التاسع	٩ جزء

٥٨.	محمّد ايمر الصّفون خان	التاسع	٩ جزء
٥٩.	محمّد بيحقي	التاسع	٩ جزء
٦٠.	محمّد ضحياالحق	التاسع	٨،٥ جزء
٦١.	محمّد فضيلة	التاسع	٩ جزء
٦٢.	محمّد احسن	التاسع	٢١ جزء
٦٣.	محمّد نوفل ادني	التاسع	٩ جزء
٦٤.	محمّد رنو سفوتر	التاسع	٦ جزء
٦٥.	محمّد عبيد نور حق	التاسع	٦ جزء
٦٦.	رونالد	التاسع	٨،٥ جزء
٦٧.	صحد افندى	التاسع	٥ جزء

٢- جدول نشاط وتقديم من حفظ القرآن فى المدرسة تحفيظ القرآن المطوسطة الإسلامية بمعهد بّكة

جدول نشاط حفظ القرآن من المدرسة تحفيظ القرآن المطوسطة الإسلامية بمعهد بّكة بمرتابورا يعني : أولا بعد الصلاة الصبح , وثانيا الساعة ٠٨.٠٠ إلى ٠٩.٢٠, وثالثا بعد الصلاة العصر إلى الساعة ١٧.٣٠.

في ذلك الوقت كان هناك تحفيظ ومرجعة ، كانت حلقة واحدة تتكون من ١٠ طلاب يشرف عليهم الأستاذ / مشريف ، بينما الأهداف التي تحققت كانت في دفتر التحكم في كل فصل. بالنسبة لبداية تعلم وجود تحسين أولًا ثم البدء بالجزء الثلاثين في فصل دراسي واحد ، تعتمد تقنية الحفظ على أي ملكية يملكها كل من الأستاذ / مشريف. في امتحانات الترقية الصفية يتم تقييمها على الهدف من الحفظ المحفوظ والأداب والأخلاق ، وكذلك الدروس الدينية. نتيجة حفظ القرآن في هذه البيانات هي

أن تؤخذ من النتائج النهائية في موضوع حفظ القرآن الذي يفصّل تقييم هذا النشاط ، أي امتحان نصفيّ بحد أقصى ٣٠ درجة ، والاختبار النهائي للفصل الدراسي (امتحان نهائيّ) ٥٠ ، والأداب والأخلاق بحد أقصى قيمة ٢٠. بإجمالي ١٠٠. هذا مخصص في المدرسة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. تحليل البيانات

بعد يجمع الباحث نتيجة الفصل ثم الدرجة تبحث عن بين نتيجة اللغة العربية ونتيجة حفظ القرآن من المدرسة.فالباحث يبين نتائج الطلاب في مدة اللغة العربية وحفظ القرآن من المدرسة.

الجدوال (٤،٥) نتائج الطلاّب من المدرسة

رقم	اسم	فصل	نتيجة حفظ القرآن	نتيجة اللغة العربية
١.	شيم	السابع	٨٩	٩٢
٢.	فريزد	السابع	٩٨	٩٠
٣.	محمّد جفري	السابع	٩٨	٨٩
٤.	أحمد شيف	السابع	٩٨	٩٢
٥.	محمّد رفيف	السابع	٩٧	٩٣
٦.	فرقان	السابع	٩٤	٩٣
٧.	محمّد أطحيلة	السابع	٩١	٩٣
٨.	محمّد إبراهيم	السابع	٨٩	٩٠

٩.	فطهاني	السابع	٩١	٧٨
١٠.	محمّد الشّيف	السابع	٩٣	٨٨
١١.	محمّد نابل	السابع	٨٢	٨٧
١٢.	محمّد ذكي	السابع	٩٤	٧٨
١٣.	محمّد حافظ	السابع	٨٩	٧٥
١٤.	ععن	السابع	٨٩	٨٨
١٥.	بيلل	السابع	٧٤	٧٩
١٦.	إقراء	السابع	٩٣	٨٢
١٧.	أكمل أولي	السابع	٧٢	٧٧
١٨.	فرحد	السابع	٧٥	٨١
١٩.	إلحم يوسف	السابع	٨٩	٧٧
٢٠.	محمّد حنيف	السابع	٩٨	٧٤
٢١.	يود	السابع	٧٦	٧٦
٢٢.	محمّد فيكري	السابع	٩٤	٨٨
٢٣.	حرّي	السابع	٧٣	٨٤
٢٤.	زيّد	السابع	٧٦	٧٤
٢٥.	أدم	السابع	٧٩	٦٧
٢٦.	ألصكحرجي	السابع	٧٦	٧١
٢٧.	باغس	السابع	٨٥	٧١
٢٨.	غرو	السابع	٨٣	٨١
٢٩.	عبد العزيز الدك	الثامن	٨٩	٤٥
٣٠.	أحمد أكبر سبيل	الثامن	٧٨	٦٧
٣١.	أحمد فضيلة	الثامن	٩٨	٩٨

٣٢.	أحمد جسرى كند	الثامن	٩٧	٤٣
٣٣.	أحمد رونالد	الثامن	٨٤	٦٦
٣٤.	أنرو الرّزق سفوترا	الثامن	٨٤	٦٨
٣٥.	فرش عبد الرّحمن	الثامن	٨٤	٧٥
٣٦.	حيكال	الثامن	٩٥	٩١
٣٧.	مولنا اظّط اليف رسس	الثامن	٩٦	٩٣
٣٨.	محمّد ألفين المبارك	الثامن	٩٩	٩١
٣٩.	محمّد اوفر مفظي	الثامن	٨٩	٧١
٤٠.	محمّد عزّم	الثامن	٨٣	٦٥
٤١.	محمّد فضيل مولنا	الثامن	٩٠	٧٢
٤٢.	محمّد فيظن نافس	الثامن	٩٥	٧٠
٤٣.	محمّد اقبل	الثامن	٨٨	٨٦
٤٤.	محمّد مجحد عبدالله الآمين	الثامن	٩٣	٩٤
٤٥.	محمّد نابيل انّظر	الثامن	٩٦	٩٤
٤٦.	محمّد رفسي البرّ	الثامن	٨٦	٦٧
٤٧.	محمّد سبكي	الثامن	٨٥	٦٥
٤٨.	محمّد زيد	الثامن	٨٠	٤٥
٤٩.	نوفل محاتّما نفيؤندري	الثامن	٧٦	٤٧
٥٠.	اضتي رمضان	التاسع	١٠٠	٧٩
٥١.	أحمد مصلهدّن	التاسع	٩٩	٩١
٥٢.	امير المؤمنين	التاسع	٨٧	٥٦
٥٣.	انند فاتح نوفل	التاسع	٩٢	٣٦

٥٤.	انند فريم بنتنغ	التاسع	٨٤	٣٦
٥٥.	افكار حليم	التاسع	٩٤	٨٧
٥٦.	خيدر على	التاسع	٧٧	٥٠
٥٧.	معروف محمّد غفرن	التاسع	٩٧	٩٣
٥٨.	محمّد ايمر الصّفون خان	التاسع	٩٧	٩٦
٥٩.	محمّد بيحقي	التاسع	٩٨	٨٤
٦٠.	محمّد ضحياالحق	التاسع	٨٩	٨٨
٦١.	محمّد فضيلة	التاسع	٩٧	٧٧
٦٢.	محمّد احسن	التاسع	٩٩	٩٥
٦٣.	محمّد نوفل ادني	التاسع	٨٨	٧٣
٦٤.	محمّد رنو سفوتر	التاسع	٦٩	٨٨
٦٥.	محمّد عبيد نور حق	التاسع	٧٣	٥٧
٦٦.	رونالد	التاسع	٨٤	٨١
٦٧.	صحد افندى	التاسع	٦٥	٤٢

* وثيقة نتيجة الطلبة لفصل ٧،٨،٩ مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الاسلامية بمعهد بكّة بمرتابورا

ولمعرفة مدى مســـتوى علاقة بين دور حفظ القرآن ونتائج تعلم الطلبة في تعليم تمرين اللغة يســتخدم الباحث القانون ذكر بالإنجلزية *"Correlation Product Moment"* من *"Karl Pearson"* , كمايلي:

$$r_{xy} = \frac{n,\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2-(\sum X)^2\}\{n.\sum Y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{67,454745-(5889)(5126)}{\sqrt{\{67,522711-(5889)^2\}\{67,409006-(5126)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30467915-30187014}{\sqrt{\{35021637-34680321\}\{27403402-26275876\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{280901}{\sqrt{\{341316\}\{1127526\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{280901}{620357}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,45}$$

بناء على حســـاب من الجدوال والرموز فوجد نتيجة معامل العلاقة الظاهرة بين نتائج حفظ القرآن تمرين اللغة العربية من الطلبة بكثرة ٠،٤٥

١. تفسير تقريبيا أو بسيطا

من الحســاب وجد rxy ٠،٤٥ فهذا أشــار إلى علاقة إيجابي. و rxy ٠،٤٥ إذن توجد علاقة متوسـطة التي عددها ٠،٤٠ –٠،٧٠. بناء التوجية فمؤكد متغير x ومتغير y من عاليا. ولذلك وجد علاقة الإيجابية تثبيتا بين متغير x ومتغير y .

٢. تفسير بجدوال النتيجة r *product moment* (الإنجليزية), بطرق كما يلي:

أ. ســبك فرضــية بديلة (Ha) : وجد علاقة إيجابيا تثبيتا بين متغير x ومتغير y.

ب. سبك فرضـية فارغة (H0) : ليس فيه علاقة إيجابيا تثبيتا بين متغير x ومتغير y.

ج. تشاور مع بجدوال النتيجة r *product moment* (الإنجليزية):

rt – في t.s ٥٪= ٠،٢٤٤

- rt في t.s ١٪=٠،٣١٧

د. قارن عدد rxy أو ro مع rt

ro ٠،٤٥ لكن rt في t.s ٥٪= ٠،٢٤٤ و rt في t.s ١٪=٠،٣١٧. فلذلك ro أكبر من rt , إذن فرضية بديلة (Ha)مقبول وفريضية فارغة (H0) مردود.

٢. تفسير البيانات

بناء على الحساب السابق فوجد rxy = ٠،٤٥ إذن توجد علاقة متوسطة بين متغيرين. بالإهتمام على كثرة rxy ٠،٤٥ التي عددها ٠،٤٠ – ٠،٧٠. وبناء على التوجية إذن توجد علاقة الإيجبية بين دور حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية, لوكانت علاقة الإيجبية بدرجة متوسطة فقط.