PENERAPAN METODE YAQRA DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI KELAS V MIN 2 BARITO KUALA

OLEH

ALIYAH

1601290904

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2020 M/1442 H

PENERAPAN METODE YAQRA DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI KELAS V MIN 2 BARITO KUALA

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Aliyah
1601290904

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

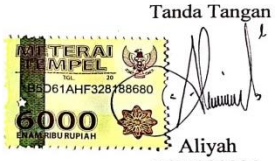
Nama	: Aliyah
Nim	: 1601290904
Tempat/Tgl. Lahir	: Tamban, 19 Mei 1998
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an Kelas V di MIN 2 Barito Kuala"** adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang telah disebut sumbernya. Maka apabila dikemudian hari terbutkti skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil duplikasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2020
Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Aliyah
1601290904

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag

NIP : 196802101994031004

Pangkat/Gol :

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodelogi penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Aliyah

NIM : 1601290904

Judul : Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an di kelas V MIN 2 Barito Kuala.

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 09 Juni 2020

Tertanda



(Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag)

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd

NUP : 201701011

Pangkat/Gol :

Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknis Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Aliyah

NIM : 1601290904

Judul : Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an di kelas V MIN 2 Barito Kuala

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 09 Juni 2020

Tertanda



(Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd)

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an di Kelas V MIN 2 Barito Kuala
Ditulis oleh	:	Aliyah
Nim	:	1601290904
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Starata S-1
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2019/2020
Semester	:	VIII
Alamat	:	Desa Porwosari Baru RT.11 RW.00 Kec. Tamban Kab. Barito Kuala.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 08 Oktober 2020

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag.	Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd.I.
NIP. 196802101994031004	NUP. 201701011

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Janah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

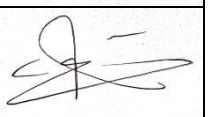
Skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an di Kelas V di MIN Barito Kuala. Nama Aliyah, NIM 1601290904, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari	: Kamis
Tanggal	: 08 Oktober 2020
Dinyatakan	: LULUS
Nilai	: 84,44 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag (Ketua)	**1.** 
2. Dr. H. Abdul basir, M. Ag (Anggota)	**2.** 
3. Hafiz Mubarak , S.Th. I., M.Pd.I (Anggota)	**3.** 

ABSTRAK

Aliyah. 2020. *Penerapan Metode Yaqra dalam Menghafal Al-Qur'an di Kelas V MIN 2 Barito Kuala*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pembimbing (I) Dra Rusdiana Husaini, M. Ag (II) Hafiz Mubarak, S.Th., I, M.Pd. I

Adapun tujuan penelitian ini adalah mengatahui penerapan metode Yaqra dalam menghafal Al-Qur'an di kelas V MIN 2 Barito kuala dan faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Yaqra dalam menghafal Al-Qur'an di kelas V MIN 2 Barito kuala.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subek penelitian ini adala satu orang guru tahfidz dan 19 orang peserta didik kelas V MIN 2 Barito Kuala. Objek penelitian ini adalah penerapan metode Yaqra dalam menghafal Al-Qur'an kelas V di MIN 2 Barito kuala dan faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Yaqra dalam menghafal Al-Qur'an kelas V di MIN 2 Barito kuala. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dan segala data aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan metode Yaqra kelas V MIN 2 Barito Kuala. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah kolerasi data, pengeditan data, dan klasifikasi data, kemudian dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh selanjutnya disimpulkan menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian ini pertama; mengetahui penerapan metode Yaqra dalam menghafal Al-Qur'an di kelas V MIN 2 Barito kuala meliputi perencanaan pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahapan perencanaan guru menggunakan pendekatan yang sederhana namun ada target yang akan dicapai peserta didik dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Pelaksanaan yakni; kegiatan awal, mengucapkan salam, berdoa, Kegiatan inti yaitu: peserta didik memperhatikan juz amanya, guru mentahsinkan ayat, kemudian guru memberikan waktu 15-20 menit untuk menghafal Al-Qur'an, guru akan memanggil satu persatu ke depan dan peserta didik membawa kartu hafalan dan akan menyetorkan hafalan yang telah dihafalkannya, guru tahfidz akan memberikan catatan sesuai dengan kesalahan bacaan dari peserta didik, Penutup guru tahfidz memberikan motivasi kepada peserta didik dan membaca doa. Evaluasi yang digunakan adalah menggunakan kartu hafalan peserta didik, maka disitulah guru tahfidz dapat melihat bagaimana evaluasi yang dilakukan, seperti melihat dicatatan kartu hafalan peserta didik. Faktor pendukung yakni faktor guru yang memiliki latar belakang pendidikan guru tahfidz dan seorang penghafal Al-Qur'an, faktor minat siswa adalah kegemaran menghafal dengan menggunakan metode Yaqra, faktor sarana dan prasarana adalah cukup memadai dengan adanya Al-Qur'an, juz ama', kartu hafalan yang diberikan kepada peserta didik, faktor lingkungan dan orang tua adalah lingkungan yang masih asri untuk mendukung proses menghafal Al-Qur'an dan orang tua menjadi pendamping di luar sekolah untuk menghafal di rumah dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an waktu yang kurang memadai karena waktu yang diberikan cuma 15-20 menit untuk pembelajaran menghafal Al-Qur'an.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّحِيْمِ

Dengan Rahmat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas izin dan ridha-Mu Ya Allah. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kini saatnya kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda Alm. ***Farurraji*** *dan Ibunda* ***Janiah*** *yang selalu memberikan kasih sayang dengan segala dukungan, dan cinta kasih yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta. Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia. Sebagai pembangkit semangat dalam mengerjakan skripsi.*

Dosen-dosenku terutama dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi ibu Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag. dan dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Bapa Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd.I, Yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang berarti untuk bekal hidupku dan menjadi pedomanku untuk melangkah di masa yang akan datang.

Terima kasih kuucapkan kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI A 2016, teman-teman KKN di Desa Hambuku Lima, PPL I, PPL II yang telah menemaniku berjuang bersama meraih kesuksesan, dan telah mengukir banyak cerita, kenangan, canda dan tawa. Kekeluargaan, kebersamaan dan kebaikan kalian tak akan terlupakan.

Sahabat-sahabat terbaikku dan kakak-kakak yang memberikan motivasi, doa, dan dukungan padaku dalam proses penyelesaian skripsi ini. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini khusus saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan mulia untuk Ayah dan Ibu, serta adikku tersayang, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	Be
ت	Ta’	T	Te
ث	Tsa’	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقد ين	Ditulis	*muta’aqqidin*
عدة	Ditulis	*‘iddah*

3. Ta’marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	*Hibbah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ”al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الاولياء	Ditulis	*Karamah al auliya*

b) Apabila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat , fatha, kasrah, dan dammah ditulis t.

ز كا ة لفطر	Ditulis	*Zak atul-fitri*

4. Vokal Pendek

-	Kasrah	Ditulis	*I*
-	Fathah	Ditulis	*A*
-	Dammah	Ditulis	*U*

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جهايةا	Ditulis	ā-*jāhiliyyah*
2	Fathah + ya'mati يسعى	Ditulis	ā-*yas'ā*
3	Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis	i-*karim*
4	Dammah + wawu matiفروض	Ditulis	ū-*furūd*

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati	Ditulis	ai – *Bainakun*
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	au – *Qaulun*

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	*a'antum*
أعد ت	Ditulis	*u'iddat*
لئن شكر تم	Ditulis	*la'in syakartum*

8. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القر أن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b) Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al'nya.

السماء	Ditulis	*as-Samā*
الشمس	Ditulis	*Asy-Syam*

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفر و ض	Ditulis	*Zawi al-furūd atau Zawil furūd*
أ هل السة	Ditulis	*Ahl as-sunnah atau ahlussunnah*

MOTTO

اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِى يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيْعًا لأَصْحَابِهِ

"Rajinlah membaca Al-Qur'an, karena dia akan menjadi syafaat bagi penghafalnya di hari kiamat"

(HR. Muslim)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّحِيْم

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ ٱلْأَنْبِيَاءِ وَٱلْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setingi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., selaku dosen pembimbing I bidang konten dan metode peneltian yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta arahan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu selama penyusun berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini, khususnya Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku dosen penasehat yang telah memberikan motivasi selama berkuliah.
7. Bapak kepala sekolah berserta guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kabupaten Banjar.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Banjarmasin, 9 April 2020
Penyusun,



Aliyah
NIM. 1601290904

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI iii
PERSETUJUAN v
PENGESAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PERSEMBAHAN x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA xi
MOTTO xiii
KATA PENGANTAR xv
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 10
C. Fokus Penelitian 11
D. Tujuan Penelitian 11
E. Alasan Memilih Judul 12
F. Signifikansi Penelitian 12
G. Penelitian Terdahulu 13
H. Sistematika Penelitian 16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Al-Qur'an
   1. Pengertian Al-Qur'an 18
B. Menghafal Al-Qur'an
   1. Pengertian menghafal Al-Qur'an 22
   2. Strategi menghafal Al-Qur'an 23
   3. Proses mental dalam menghafal Al-Qur'an 27
   4. Keutamaan menghafal Al-Qur'an 29
C. Macam-Macam Metode Menghafal Al-Qur'an 30
D. Metode Yaqra
   1. Pengertian metode Yaqra. 34
   2. Langkah-langkah metode Yaqra. 35
   3. Kelebihan metode Yaqra 35

4. Kekurangan metode Yaqra 35
E. Faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an
1. Faktor pendukung menghafal Al-Qur'an..... 36
2. Faktor penghambat menghafal Al-Qur'an..... 42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian 44
B. Subjek dan Objek Penelitian 45
C. Data dan Sumber Data 45
D. Teknik Pengumpulan Data..... 46
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data 50
F. Prosedur Penelitian..... 51

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian..... 53
B. Penyajian Data 59
C. Analisis Data 69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 83
B. Saran-Saran 85

DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 90
RIWAYAT HIDUP PENULIS 117

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Terdahulu Sebagai Perbandingan	13
TABEL II	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	50
TABEL III	: Data Dewan Guru dan Pegawai di MIN 2 Barito Kuala	56
TABEL IV	: Jumlah Peserta Didik di MIN 2 Barito Kuala	57
TABEL V	: Sarana dan Prasarana di MIN 2 Barito Kuala.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	91
LAMPIRAN II	: Pedoman Wawancara	94
LAMPIRAN III	: Pedoman Observasi	95
LAMPIRAN IV	: Pedoman Dokumenter	96
LAMPIRAN V	: Dokumentasi	102
LAMPIRAN VI	: Kartu Hafidz Peserta Didik	103
LAMPIRAN VII	: SK Pembimbing Skripsi	105
LAMPIRAN VIII	: Surat Telah Seminar Proposal Skripsi.....	106
LAMPIRAN IX	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	107
LAMPIRAN X	: Surat Perubahan Judul.....	108
LAMPIRAN XI	: Catatan Pembimbing I.....	109
LAMPIRAN XII	: Catatan Pembimbing II	111
LAMPIRAN XIII	: Surat Persetujuan Riset	112
LAMPIRAN XIV	: Surat Riset	113
LAMPIRAN XV	: Surat Rekomendasi Riset	114
LAMPIRAN XVI	: Surat Keterangan Telah Selesai Riset	115
LAMPIRAN XVII	: Surat Keterangan Ujian Komprehensif	116
LAMPIRAN XVIII	: Riwayat Hidup	117