Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
I	I	Q. S Al-'Alaq ayat 3-5	2	3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 5 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Hari/Tanggal :

Kelas : Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke :

Tema :

Subtema :

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				

	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media *Fun Thinkers Book*				
	a. Siswa tertarik dengan media*Fun Thinkers Book*				
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media *Fun Thinkers Book*				
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Mata Pelajaran: Hari/Tanggal :

Kelas : Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke :

Tema :

Subtema :

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	h. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan				
	i. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	j. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	k. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				
	l. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				
	m. Aktif dalam pembelajaran				
	n. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Siswa				
	g. Keaktifan siswa saat bertanya				
	h. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	i. Menerima pendapat orang lain				
	j. Tanggap terhadap perintah guru				
	k. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				
	l. Mengerjakan soal yang diberikan				
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media buku tematik tema 7 Indahnya Keragaman diNegeriku				
	e. Siswa tertarik dengan media buku tematik				
	f. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				
	g. Siswa terlibat dalam penggunan media buku tematik				
	h. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Lampiran II. (Lanjutan)

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 5 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal belajar di MIN 5 Kota Banjarmasin.

Lampiran II. (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 5 Kota Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 5 Kota Banjarmasin?

   Jawab:

1. Sejarah berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin itu dimulai dari berdirinya sekolah madrasah swasta yaitu MIS Al-Ihsan yang berdiri pada tahun 1970, pada tahun 1997 berubah menjadi MIN Pekauman, kemudian pada tahun 2016 berubah menjadi MIN 5 Kota Banjarmasin. Dengan kepala sekolah pertama yaitu bapak H. Muhtar Simin.
2. Sejak tahun 2016 saya sudah menjabat menjadi Kepala Sekolah MIN 5 Kota Banjarmasin.

B. Wawancara dengan Wali Kelas

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 5 Kota Banjarmasin?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Tematik di MIN 5 Kota Banjarmasin?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran?

5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Tematik?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MIN 5 Kota Banjarmasin khususnya di kelas IV?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Jawab:

1. Sudah lumayan lama, sekitar 10 tahun.
2. Latar belakang saya S1 dengan gelar Sarjana Agama.
3. Pembelajaran tematik biasanya seperti pada umumnya sekolah-sekolah lain yang menggunakan buku LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.
4. Selama saya mengajar di MIN 5 Kota Banjarmasin, saya biasanya menggunakan media yang pada umumnya digunakan. Contohnya media papan tulis, dan buku LKS.
5. Ya seperti pada umumnya juga, sering ribut pada saat belajar. Ditegur beberapa kali baru bisa tenang.
6. Ya ributnya pada saat belajar itu. Apalagi anak-anak kelas IV ini kan awal memasuki kelas tinggi di madrasah ibtidayah kan.
7. Tidak banyak juga, paling cuman 2 atau 3 orang siswa yang berani bertanya dan mempresentasikan hasil belajarnya.

Lampiran III. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Tematik (IPS, PPKn)
Kelas/Semester : IV/ II
Tema/Sub Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku/Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identifikasi bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

PKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

IPS

1. Menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.

PKn

1. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.
2. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

No	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1	engidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identifikasi bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Semua butir soal
2	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.	1, 2, 3, 4 dan 5
2	Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.	6, 7, 8 dan 9
3	Menjelaskan berbagai bentuk keragamandi Indonesia.	10 11,12, 13, 14, 15, dan 16
4	Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.	17, 18, 19, dan 20

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Pakaian adat adalah...
   a. Pakaian yang memiliki ciri khas tertentu
   b. Pakaian yang digunakan setiap hari
   c. Pakaian yang memiliki corak
   d. Pakaian yang digunakan di acara perkawinan
2. Pakaian adat digunakan pada saat...
   a. Upacara persembahan
   b. Upacara bendera
   c. Upacara perkawinan
   d. Upacara biasa
3. Bentuk rumah tradisional sebagian besar disesuaikan dengan...
   a. Keadaan alam
   b. Ketersediaan bahan
   c. Keinginan pemilik
   d. Tetangga sekitar
4. Tingkat pertama rumah *mbaru niang* digunakan sebagai...
   a. Tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga
   b. Menyimpan bahan makanan dan barang-barang sehari-hari
   c. Menyimpan banih-benih tanaman pangan
   d. Tempat sesajian persembahan kepada leluhur
5. Penggunaan blangkon pada masyarakat Yogyakarta digunakan sebagai penutup...
   a. Muka
   b. Tangan
   c. Telinga
   d. Kepala
6. Pakaian daerah dari Jawa Tengah adalah...
   a. Surjan dan blangkon

b. Beskap dan blangkon
c. Jas tutup dan blangkon
d. Rompi dan destar

7. Pakaian daerah dari Sumatra Utara adalah...
   a. Ulos
   b. Paksian
   c. Kebaya
   d. Pesa'an
8. Baju adat dari Kepulauan Riau adalah...
   a. Kebaya labuh
   b. Teluk Belanga
   c. Aesan gede
   d. Baju nggembe
9. Baju pangsi merupakan pakaian adat daerah...
   a. Bali
   b. Gorontalo
   c. Banten
   d. Jawa Tengah
10. Rumah adat honai berasal dari daerah...
    a. Papua
    b. Sumatra Utara
    c. Aceh
    d. Lampung
11. Rumah banjar adalah rumah adat dari provinsi...
    a. Kalimantan Timur
    b. Kalimantan Selatan
    c. Kalimantan Utara
    d. Kalimantan Barat
12. Rumah adat dari Yogyakarta adalah...
    a. Rumah limas
    b. Rumah kebaya

c. Rumah joglo
d. Rumah lamin

13. Tari kipas pakerena berasal dari...
    a. Sumatra Selatan
    b. Kalimantan Selatan
    c. Sulawesi Selatan
    d. Maluku Selatan

14.  Rumah adat berikut berasal dari daerah...
    a. Kalimantan Tengah
    b. Kalimantan Barat
    c. Kalimantan Utara
    d. Kalimantan Selatan

15. Rumah adat yang berasal dari Jambi adalah...
    a. Rumah bolon
    b. Rumah gadang
    c. Rumah panggung
    d. Rumaah limas

16. Tari kipas paketrna ditarikan oleh...
    a. Anak-anak
    b. Orang tua
    c. Laki-laki
    d. Perempuan

17. Baju bodo berasal dari daerah...
    a. Sulawesi Barat
    b. Sulawesi Utara
    c. Sulawesi Selatan
    d. Sulawesi Tengah

18. Pakaian adat dari daerah Banten adalah...
    a. Kebaya
    b. Teluk belanga
    c. Paksian

d. Baju pangsi

19. Pakaian adat limpapeh rumah nan gadang merupakan pakaian adat perempuan...
    a. Aceh
    b. Jambi
    c. Minang
    d. Lampung
20. Pakaian adat wanita di Yogyakarta disebut...
    a. Baju bodo
    b. Baju cele
    c. Teluk Belanga
    d. Kebaya

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	a. Pakaian yang memiliki ciri khas tertentu	5
2	c.Upacara perkawinan	5
3	a.Keadaan alam	5
4	a.Tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga	5
5	d.Kepala	5
6	b.Beskap dan blangkon	5
7	a.Ulos	5
8	b.Teluk Belanga	5
9	c.Banten	5
10	a.Papua	5
11	b.Kalimantan Selatan	5
12	c.Rumah joglo	5
13	c.Sulawesi Selatan	5
14	d.Kalimantan Selatan	5
15	c.Rumah panggung	5
16	d.Perempuan	5
17	c.Sulawesi Selatan	5
18	d.Baju pangsi	5
19	c.Minang	5
20	d.Kebaya	5
Jumlah Skor		**100**

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Presentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 20 Februari 2020

Validator I



Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd

Lampiran VI. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Presentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 21 Februari 2020

Validator II



Sri Raya Isnani, S.Pd.I

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	2	2	4
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	2	2	4
18	2	2	4
19	2	2	4
20	2	2	4
Jumlah	**40**	**40**	**80**

Presentase Total = $\frac{\mathbf{80}}{\mathbf{80}} \times \mathbf{100}\% = \mathbf{100}\%$ Valid

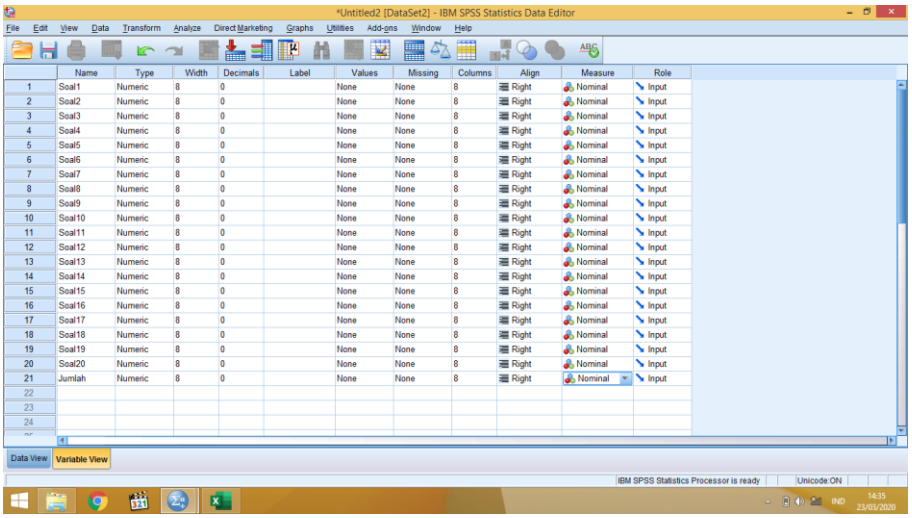
Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

No	Nama	Butir Soal (Nomor)																			Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad Mulyadi	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
2	Andika	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
3	Andrean	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	Andre Firmansyah	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
5	Atika Salma	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	Deswita Aura Khirani	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
7	Dwi Puji	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
8	Helman	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
9	Muhammad Fadillah	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13
10	Muhammad Ilham	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
11	Muhammad Juhdi	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10
12	Muhammad Ramadan	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
13	Muhammad Ramdani	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11
14	Muhammad Safwan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
15	Muhammad Zaid Nafis	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Nafarin	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14
17	Nauratul Jannah	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
18	Nur Aina	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
19	Nur Laili	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7
20	Raisya	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
21	Rasyid Firdaus	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
22	Rosyadi	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
23	Suci Ramadannisa	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
Σ		13	14	11	16	12	8	20	19	19	20	22	19	14	15	21	19	20	15	6	19	322

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

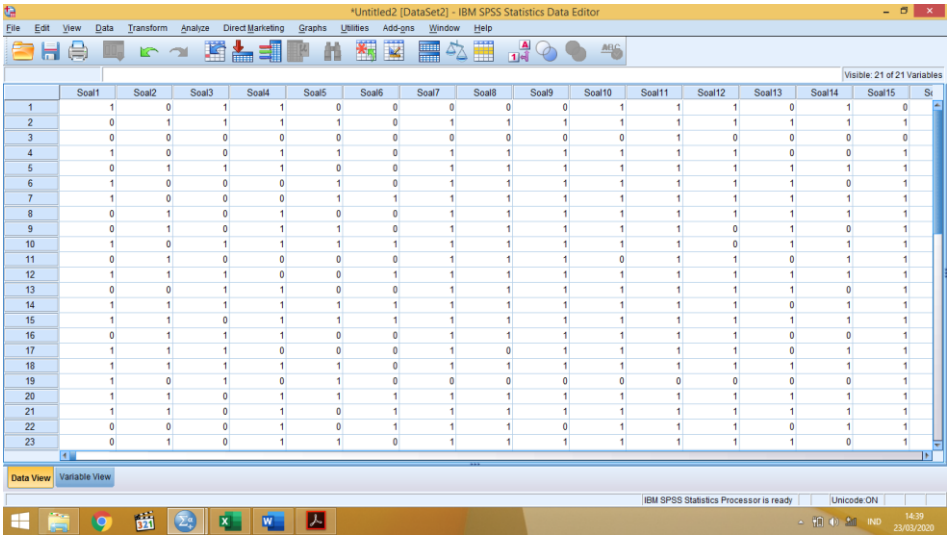
Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
   - Membuka lembar kerja baru
   - Memasukan ke ***Variable View*** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akantampak seperti gambar di bawah ini:



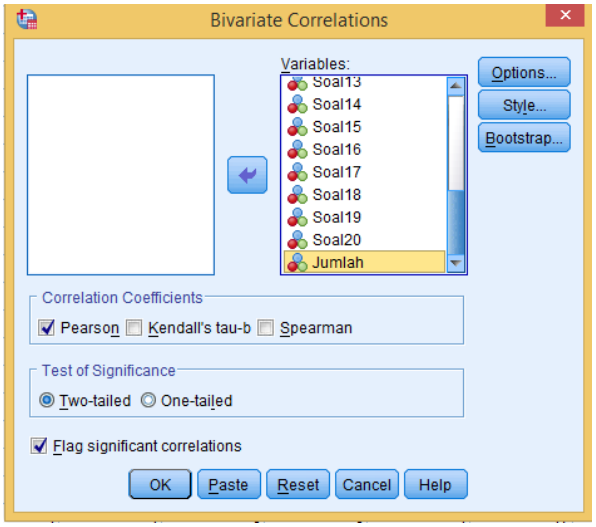
2. Mengisi Data
   - Mengembalikan tampilan data pada Data Vew. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran IX. (Lanjutan)



3. Mengolah Data

- Memilih tombol ***Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.***
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** **dan** ***Flag significant correlations*** sehingga akantampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK.**

Lampiran IX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	-,164	,137	-,199	,389	,456*	-,079	-,171	,060	,181	-,187	,060	,016	,280	,041	,060	,181	,280	,122	,292	,322
	Sig. (2-tailed)		,454	,532	,363	,066	,029	,719	,435	,784	,408	,393	,784	,944	,195	,854	,784	,408	,195	,581	,177	,134
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal2	Pearson Correlation	-,164	1	,054	,244	-,054	,024	,483*	,337	,572**	,219	,266	,337	,270	,350	,385	-,133	,483*	,350	,071	,337	,523*
	Sig. (2-tailed)	,454		,806	,262	,806	,912	,020	,116	,004	,316	,220	,116	,213	,102	,070	,546	,020	,102	,749	,116	,010
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal3	Pearson Correlation	,137	,054	1	,066	-,129	-,151	-,146	-,250	-,020	,112	-,223	-,020	-,124	,151	-,013	-,020	-,146	,151	,224	-,250	,085
	Sig. (2-tailed)	,532	,806		,765	,558	,492	,506	,251	,928	,610	,307	,928	,573	,492	,952	,928	,506	,492	,304	,251	,699
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal4	Pearson Correlation	-,199	,244	,066	1	,123	,086	,305	,444*	,195	,586**	,322	,195	,244	,112	,131	,444*	,024	-,086	,178	,195	,439*
	Sig. (2-tailed)	,363	,262	,765		,575	,696	,157	,034	,372	,003	,134	,372	,262	,610	,551	,034	,912	,696	,417	,372	,036
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Soal5	Pearson Correlation	,389	-,054	-,129	,123	1	,151	,146	,250	,250	,146	-,204	-,210	,302	-,151	,322	,250	,405	,215	,172	,020	,362
	Sig. (2-tailed)	,066	,806	,558	,575		,492	,506	,251	,251	,506	,350	,337	,161	,492	,134	,251	,056	,326	,432	,928	,090
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal6	Pearson Correlation	,456*	,024	-,151	,086	,151	1	,283	,335	,094	,283	,156	,094	,211	,533**	,225	,094	,283	-,042	-,018	,335	,447*
	Sig. (2-tailed)	,029	,912	,492	,696	,492		,191	,118	,669	,191	,478	,669	,333	,009	,301	,669	,191	,850	,935	,118	,033
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal7	Pearson Correlation	-,079	,483*	-,146	,305	,146	,283	1	,844**	,844**	,617**	,550**	,503*	,483*	,259	,797**	,163	,617**	,259	,230	,503*	,790**
	Sig. (2-tailed)	,719	,020	,506	,157	,506	,191		,000	,000	,002	,006	,014	,020	,232	,000	,458	,002	,232	,291	,014	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal8	Pearson Correlation	-,171	,337	-,250	,444*	,250	,335	,844**	1	,697**	,503*	,465*	,395	,572**	,147	,673**	,395	,503*	,147	,011	,395	,702**
	Sig. (2-tailed)	,435	,116	,251	,034	,251	,118	,000		,000	,014	,025	,062	,004	,504	,000	,062	,014	,504	,959	,062	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal9	Pearson Correlation	,060	,572**	-,020	,195	,250	,094	,844**	,697**	1	,503*	,465*	,395	,572**	,147	,673**	,092	,503*	,387	,273	,395	,758**
	Sig. (2-tailed)	,784	,004	,928	,372	,251	,669	,000	,000		,014	,025	,062	,004	,504	,000	,676	,014	,068	,208	,062	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal10	Pearson Correlation	,181	,219	,112	,586**	,146	,283	,617**	,503*	,503*	1	,550**	,503*	,483*	,259	,339	,503*	,233	,259	,230	,503*	,758**

	Sig. (2-tailed)	,408	,316	,610	,003	,506	,191	,002	,014	,014		,006	,014	,020	,232	,114	,014	,284	,232	,291	,014	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal11	Pearson Correlation	-,187	,266	-,223	,322	-,204	,156	,550**	,465*	,465*	,550**	1	,465*	,266	,292	-,066	-,098	-,083	-,156	,127	,465*	,365
	Sig. (2-tailed)	,393	,220	,307	,134	,350	,478	,006	,025	,025	,006		,025	,220	,176	,765	,657	,708	,478	,565	,025	,087
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal12	Pearson Correlation	,060	,337	-,020	,195	-,210	,094	,503*	,395	,395	,503*	,465*	1	,102	,387	,265	,092	,163	,387	,011	,395	,505*
	Sig. (2-tailed)	,784	,116	,928	,372	,337	,669	,014	,062	,062	,014	,025		,643	,068	,221	,676	,458	,068	,959	,062	,014
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal13	Pearson Correlation	,016	,270	-,124	,244	,302	,211	,483*	,572**	,572**	,483*	,266	,102	1	,163	,385	,572**	,219	,163	,071	,102	,589**
	Sig. (2-tailed)	,944	,213	,573	,262	,161	,333	,020	,004	,004	,020	,220	,643		,458	,070	,004	,316	,458	,749	,643	,003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal14	Pearson Correlation	,280	,350	,151	,112	-,151	,533**	,259	,147	,147	,259	,292	,387	,163	1	,099	-,094	,259	,042	,226	,387	,492*
	Sig. (2-tailed)	,195	,102	,492	,610	,492	,009	,232	,504	,504	,232	,176	,068	,458		,654	,669	,232	,850	,300	,068	,017
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal15	Pearson Correlation	,041	,385	-,013	,131	,322	,225	,797**	,673**	,673**	,339	-,066	,265	,385	,099	1	,265	,797**	,423*	,183	,265	,680**
	Sig. (2-tailed)	,854	,070	,952	,551	,134	,301	,000	,000	,000	,114	,765	,221	,070	,654		,221	,000	,045	,402	,221	,000

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal16	Pearson Correlation	,060	-,133	-,020	,444*	,250	,094	,163	,395	,092	,503*	-,098	,092	,572**	-,094	,265	1	,163	,147	,011	,092	,393
	Sig. (2-tailed)	,784	,546	,928	,034	,251	,669	,458	,062	,676	,014	,657	,676	,004	,669	,221		,458	,504	,959	,676	,064
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal17	Pearson Correlation	,181	,483*	-,146	,024	,405	,283	,617**	,503*	,503*	,233	-,083	,163	,219	,259	,797**	,163	1	,530**	,230	,503*	,664**
	Sig. (2-tailed)	,408	,020	,506	,912	,056	,191	,002	,014	,014	,284	,708	,458	,316	,232	,000	,458		,009	,291	,014	,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal18	Pearson Correlation	,280	,350	,151	-,086	,215	-,042	,259	,147	,387	,259	-,156	,387	,163	,042	,423*	,147	,530**	1	,226	,147	,492*
	Sig. (2-tailed)	,195	,102	,492	,696	,326	,850	,232	,504	,068	,232	,478	,068	,458	,850	,045	,504	,009		,300	,504	,017
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal19	Pearson Correlation	,122	,071	,224	,178	,172	-,018	,230	,011	,273	,230	,127	,011	,071	,226	,183	,011	,230	,226	1	,011	,363
	Sig. (2-tailed)	,581	,749	,304	,417	,432	,935	,291	,959	,208	,291	,565	,959	,749	,300	,402	,959	,291	,300		,959	,088
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal20	Pearson Correlation	,292	,337	-,250	,195	,020	,335	,503*	,395	,395	,503*	,465*	,395	,102	,387	,265	,092	,503*	,147	,011	1	,561**
	Sig. (2-tailed)	,177	,116	,251	,372	,928	,118	,014	,062	,062	,014	,025	,062	,643	,068	,221	,676	,014	,504	,959		,005
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Jumlah	Pearson Correlation	,322	,523*	,085	,439*	,362	,447*	,790**	,702**	,758**	,758**	,365	,505*	,589**	,492*	,680**	,393	,664**	,492*	,363	,561**	1
	Sig. (2-tailed)	,134	,010	,699	,036	,090	,033	,000	,000	,000	,000	,087	,014	,003	,017	,000	,064	,001	,017	,088	,005	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX. (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

No Soal	r tabel	r hitung	Validitas
Soal 1	0,413	0,322	Tidak Valid
Soal 2	0,413	0,523*	Valid
Soal 3	0,413	0,085	Tidak Valid
Soal 4	0,413	0,439*	Valid
Soal 5	0,413	0,362	Tidak Valid
Soal 6	0,413	0,447*	Valid
Soal 7	0,413	0,790**	Valid
Soal 8	0,413	0,702**	Valid
Soal 9	0,413	0,758**	Valid
Soal 10	0,413	0,758**	Valid
Soal 11	0,413	0,365	Tidak Valid
Soal 12	0,413	0,505*	Valid
Soal 13	0,413	0,589**	Valid
Soal 14	0,413	0,492*	Valid
Soal 15	0,413	0,680**	Valid
Soal 16	0,413	0,393	Tidak Valid
Soal 17	0,413	0,664**	Valid
Soal 18	0,413	0,492*	Valid
Soal 19	0,413	0,363	Tidak Valid
Soal 20	0,413	0,561**	Valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

1. Jika Nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid
2. Jika Nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid

Cara mencari nilai r_{tabel} dengan N=23 Pada Signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} Statistik. Maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,413.

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi < 0,05 = Valid

Jika nilai signifikansi > 0,05 = Tidak Valid

Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearson

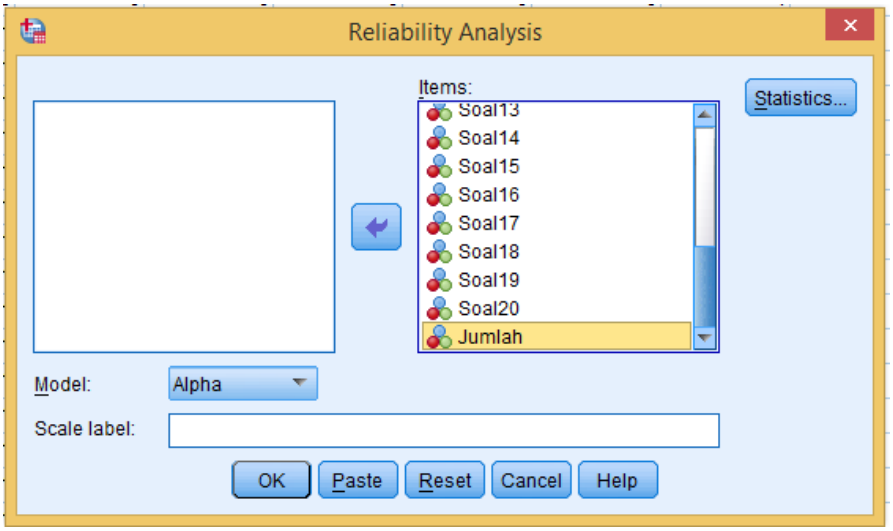
No Soal	r tabel	r hitung	Validitas	Validitas
Soal 1	0,413	0,322	0,134	Tidak Valid
Soal 2	0,413	0,523*	0,010	Valid
Soal 3	0,413	0,085	0,699	Tidak Valid
Soal 4	0,413	0,439*	0,036	Valid
Soal 5	0,413	0,362	0,090	Tidak Valid
Soal 6	0,413	0,447*	0,033	Valid
Soal 7	0,413	0,790**	0,000	Valid
Soal 8	0,413	0,702**	0,000	Valid
Soal 9	0,413	0,758**	0,000	Valid
Soal 10	0,413	0,758**	0,000	Valid
Soal 11	0,413	0,365	0,087	Tidak Valid
Soal 12	0,413	0,505*	0,014	Valid
Soal 13	0,413	0,589**	0,003	Valid
Soal 14	0,413	0,492*	0,017	Valid
Soal 15	0,413	0,680**	0,000	Valid
Soal 16	0,413	0,393	0,064	Tidak Valid
Soal 17	0,413	0,664**	0,001	Valid
Soal 18	0,413	0,492*	0,017	Valid
Soal 19	0,413	0,363	0,088	Tidak Valid
Soal 20	0,413	0,561**	0,005	Valid

Lampiran X. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

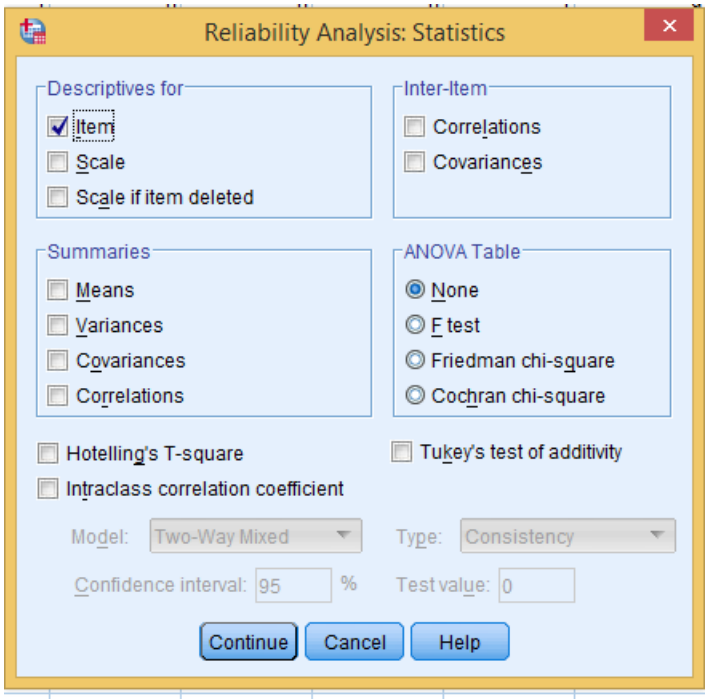
- Memilih tombol ***Analyze – Scale –Reliability Analysis.***
- Memasukkan semua variabel kecuali "Jumlah" ke dalam kolom Items.

  Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih ***Statistics***, centang bagian ***Item***, kemudian memilih tombol ***Continue.***

Lampiran X. (Lanjutan)



- Memilih tombol **OK.**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,733	21

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 Cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,733 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XI. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

1. Pakaian adat digunakan pada saat...
   a. Upacara persembahan
   b. Upacara bendera
   c. Upacara perkawinan
   d. Upacara biasa
2. Tingkat pertama rumah *mbaru niang* digunakan sebagai...
   a. Tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga
   b. Menyimpan bahan makanan dan barang-barang sehari-hari
   c. Menyimpan banih-benih tanaman pangan
   d. Tempat sesajian persembahan kepada leluhur
3. Pakaian daerah dari Sumatra Utara adalah...
   a. Ulos
   b. Paksian
   c. Kebaya
   d. Pesa'an
4. Baju pangsi merupakan pakaian adat daerah...
   a. Bali
   b. Gorontalo
   c. Banten
   d. Jawa Tengah
5. Rumah adat dari Yogyakarta adalah...
   a. Rumah limas
   b. Rumah kebaya
   c. Rumah joglo
   d. Rumah lamin
6. Tari kipas pakerena berasal dari...
   a. Sumatra Selatan
   b. Kalimantan Selatan
   c. Sulawesi Selatan

d. Maluku Selatan

7.  Rumah adat berikut berasal dari daerah...
   a. Kalimantan Tengah
   b. Kalimantan Barat
   c. Kalimantan Utara
   d. Kalimantan Selatan
8. Baju bodo berasal dari daerah...
   a. Sulawesi Barat
   b. Sulawesi Utara
   c. Sulawesi Selatan
   d. Sulawesi Tengah
9. Pakaian adat dari daerah Banten adalah...
   a. Kebaya
   b. Teluk belanga
   c. Paksian
   d. Baju pangsi
10. Pakaian adat wanita di Yogyakarta disebut...
   a. Baju bodo
   b. Baju cele
   c. Teluk Belanga
   d. Kebaya

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Kunci Jawaban
1	c.Upacara perkawinan
2	a.Tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga
3	a.Ulos
4	c.Banten
5	c.Rumah joglo
6	c.Sulawesi Selatan
7	d.Kalimantan Selatan
8	c.Sulawesi Selatan
9	d.Baju pangsi
10	d.Kebaya

Lampiran XIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Daffa	IV B
2	Ahmad Ramadani	IV B
3	Ahmad Zain Al Mubarak	IV B
4	Antung Paramita	IV B
5	Bunga Aisyah Fadilla	IV B
6	Durratul Yatimah	IV B
7	Fatimatu Zahra	IV B
8	Gusti Rizqia Salsabila	IV B
9	Hikmah Amalia	IV B
10	Ibnu Achmad Saputra	IV B
11	M. Adli Afriyadi	IV B
12	M. Lukmanul Hakim	IV B
13	M. Rizki Saputra	IV B
14	Malihatul Hafizah	IV B
15	Maternal Kamil	IV B
16	Muhammad Adly Firdaus	IV B
17	Muhammad David Fauzi	IV B
18	Muhammad Fakhri Arifin	IV B
19	Muhammad Muksid Malawat	IV B
20	Muhammad Nor Azmi	IV B
21	Muhammad Syarif	IV B
22	Muhammad Zaki MH	IV B
23	Mutiara Syaira	IV B
24	Nazmi	IV B
25	Nur Hudatul Aisya	IV B
26	Rafael Putra Hendrawan	IV B
27	Rayhan Wardani	IV B
28	Safa Regena Putri	IV B
29	Sufia	IV B

Lampiran XIV. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	A.Nouval Al Fariszi	IV A
2	Achmad Ali Akbar	IV A
3	Ahmad Fazeri Al Sidiq	IV A
4	Aulia Putri	IV A
5	Ayong Pratama	IV A
6	Felda Mia F P	IV A
7	Girinda Veinata	IV A
8	Hana Wardatul Jannah	IV A
9	Kholifatunnisa Ramadhania	IV A
10	M. Fiqri Asyari	IV A
11	Muhammad Husin Qadri	IV A
12	Muhammad Jordi Harvel	IV A
13	Muhammad Ridho	IV A
14	Muhammad Zaini	IV A
15	Muhammad Zaki A	IV A
16	Mutia Al Mira	IV A
17	Nadhrah	IV A
18	Nayla Khairina	IV A
19	Nefilia Naura Ramadhani	IV A
20	Nur Afina Najma	IV A
21	Sofia	IV A
22	Tiwi Nor Adila	IV A
23	Zahra Ashfiya	IV A

Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai *Pre-Test*
1	Ahmad Daffa	50
2	Ahmad Ramadani	30
3	Ahmad Zain Al Mubarak	70
4	Antung Paramita	40
5	Bunga Aisyah Fadilla	60
6	Durratul Yatimah	30
7	Fatimatu Zahra	30
8	Gusti Rizqia Salsabila	30
9	Hikmah Amalia	50
10	Ibnu Achmad Saputra	50
11	M. Adli Afriyadi	60
12	M. Lukmanul Hakim	70
13	M. Rizki Saputra	60
14	Malihatul Hafizah	50
15	Maternal Kamil	30
16	Muhammad Adly Firdaus	50
17	Muhammad David Fauzi	20
18	Muhammad Fakhri Arifin	70
19	Muhammad Muksid Malawat	60
20	Muhammad Nor Azmi	60
21	Muhammad Syarif	30
22	Muhammad Zaki MH	60
23	Mutiara Syaira	70
24	Nazmi	20
25	Nur Hudatul Aisya	50
26	Rafael Putra Hendrawan	70
27	Rayhan Wardani	40
28	Safa Regena Putri	40
29	Sufia	20
Jumlah		**1370**
Rata-rata		**47,24137931**

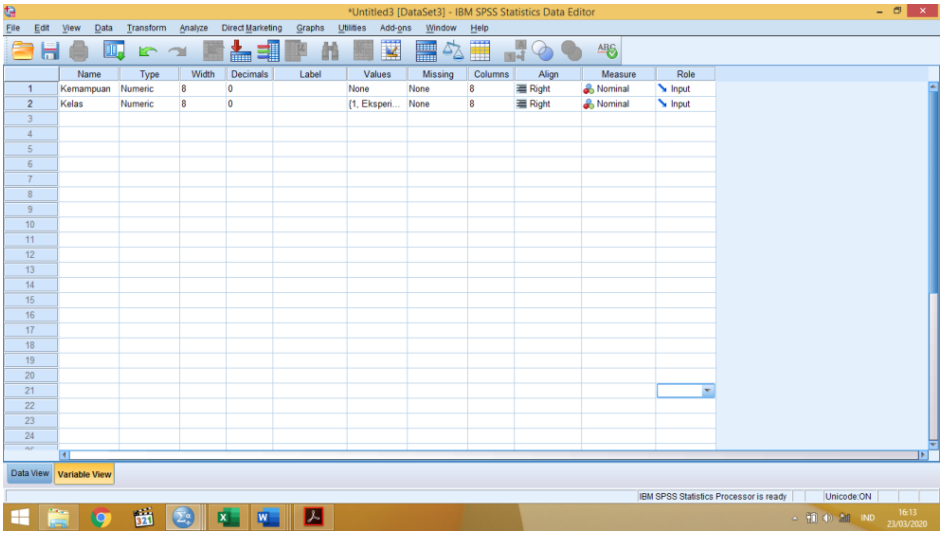
Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai *Pre-Test*
1	A.Nouval Al Fariszi	40
2	Achmad Ali Akbar	40
3	Ahmad Fazeri Al Sidiq	40
4	Aulia Putri	70
5	Ayong Pratama	60
6	Felda Mia F P	40
7	Girinda Veinata	70
8	Hana Wardatul Jannah	60
9	Kholifatunnisa Ramadhania	40
10	M. Fiqri Asyari	30
11	Muhammad Husin Qadri	50
12	Muhammad Jordi Harvel	40
13	Muhammad Ridho	30
14	Muhammad Zaini	50
15	Muhammad Zaki A	70
16	Mutia Al Mira	70
17	Nadhrah	80
18	Nayla Khairina	80
19	Nefilia Naura Ramadhani	40
20	Nur Afina Najma	30
21	Sofia	40
22	Tiwi Nor Adila	70
23	Zahra Ashfiya	70
Jumlah		**1210**
Rata-rata		**52,608695652**

Lampiran XVII.Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

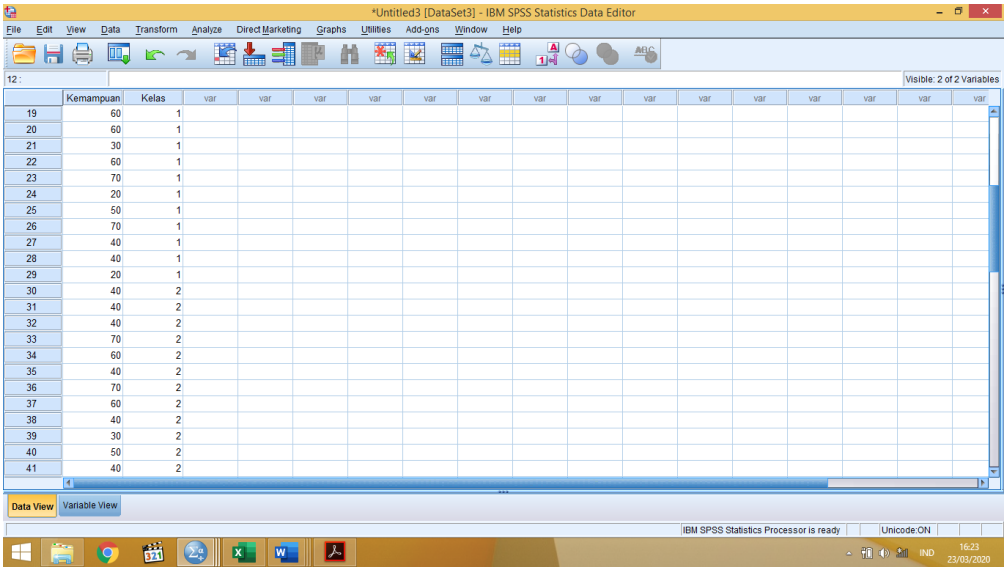
1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

   Kembalikan tampilan pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

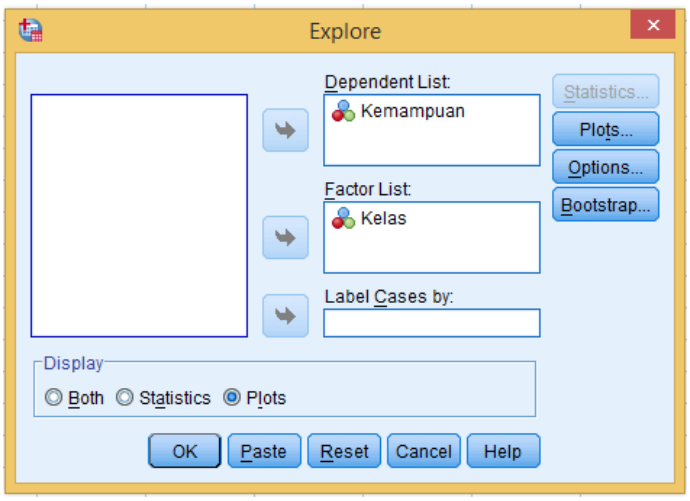
Lampiran XVII. (Lanjutan)



3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**

Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan**eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Eksperimen	,160	29	,056	,910	29	,017
	Kontrol	,251	23	,001	,872	23	,007

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan	Eksperimen	Mean		47,24	3,095
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,90	
			Upper Bound	53,58	
		5% Trimmed Mean		47,49	
		Median		50,00	
		Variance		277,833	
		Std. Deviation		16,668	
		Minimum		20	
		Maximum		70	
		Range		50	
		Interquartile Range		30	
		Skewness		-,174	,434
		Kurtosis		-1,234	,845
	Kontrol	Mean		52,61	3,513
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45,32	
			Upper Bound	59,89	
		5% Trimmed Mean		52,34	
		Median		50,00	
		Variance		283,794	
		Std. Deviation		16,846	
		Minimum		30	
		Maximum		80	
		Range		50	
		Interquartile Range		30	
		Skewness		,237	,481
		Kurtosis		-1,479	,935

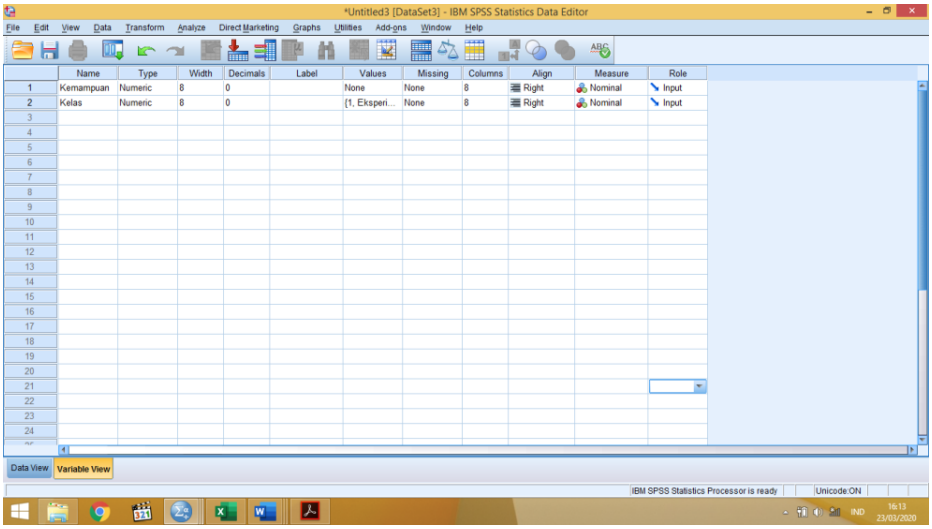
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan eksperimen kontrolsebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 47,24 dengan range berkisar antara 50 sampai 30. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 52,61 dengan range antara 50 sampai 30.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 50,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 227,833 dan untuk nilai kelas kontrol 283,794
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 16,668 dan untuk nilai kelas kontrol 16,846.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 20 untuk nilai minimal dan 70 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 30 dan 80 untuk nilai maximal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

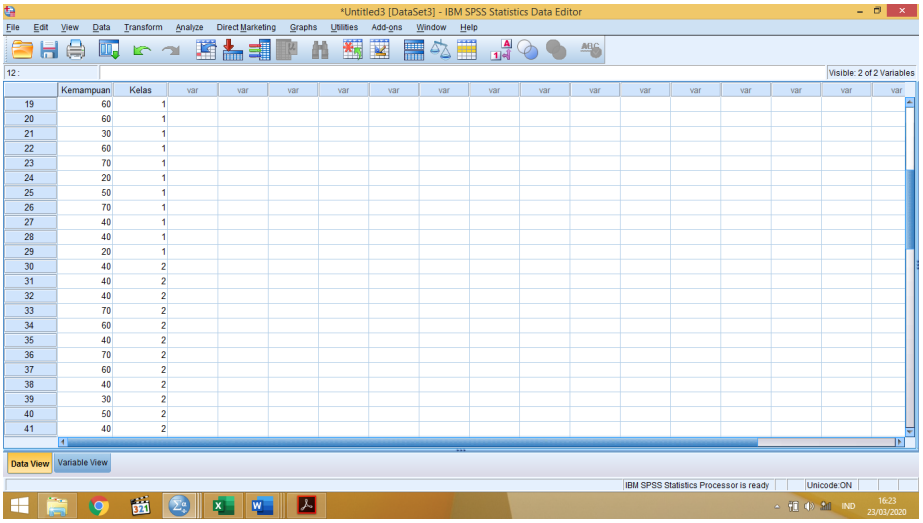
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
    - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



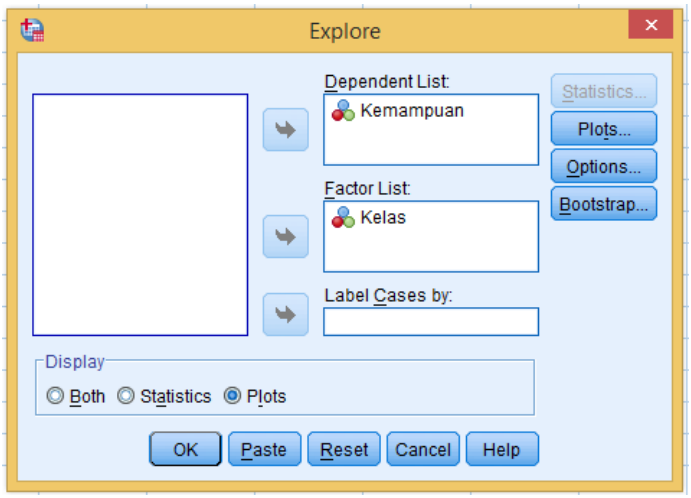
2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XVIII. (Lanjutan)



3. Mengolah Data

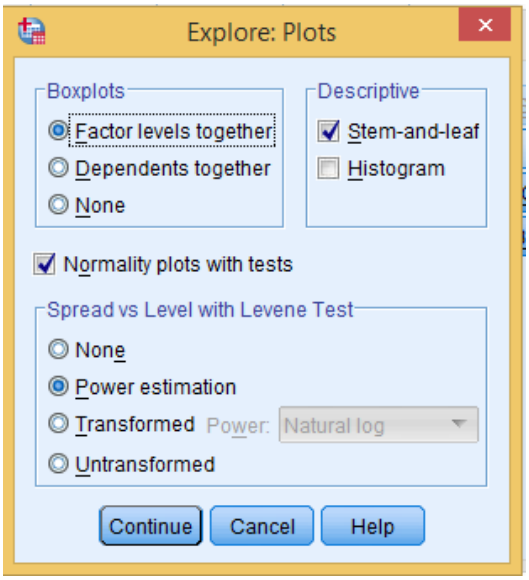
- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



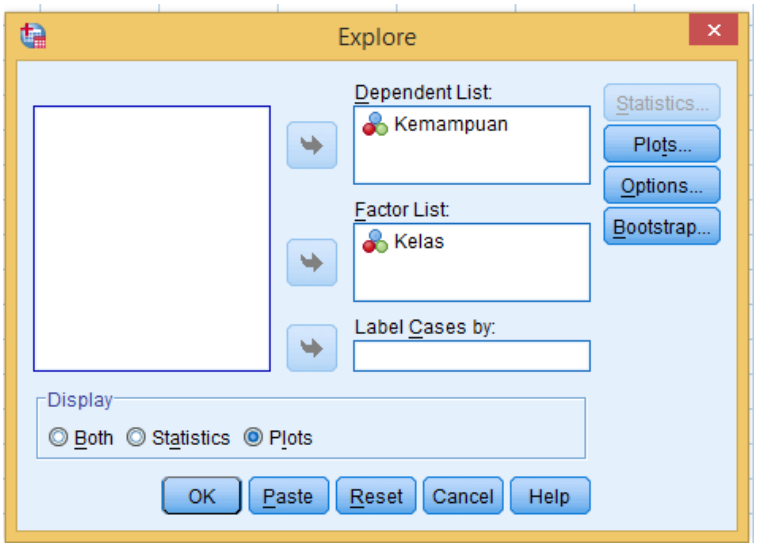
- Kemudian memilih tombol pada display **Plots.**
- Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive.**

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display.
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test.** Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Kemudian memilih **Continue.** Sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK.**

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Eksperimen	,160	29	,056	,910	29	,017
	Kontrol	,251	23	,001	,872	23	,007

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 0,017 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas kontrol adalah 0,007 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan	Based on Mean	,164	1	50	,688
	Based on Median	,163	1	50	,688
	Based on Median and with adjusted df	,163	1	48,616	,688
	Based on trimmed mean	,163	1	50	,688

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

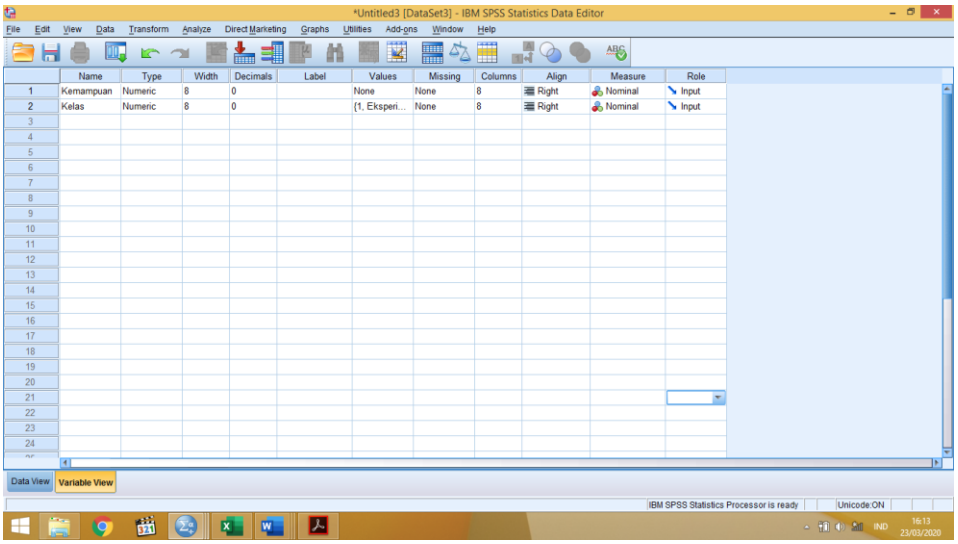
  Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of Mean* adalah 0,688 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukan Data ke SPSS

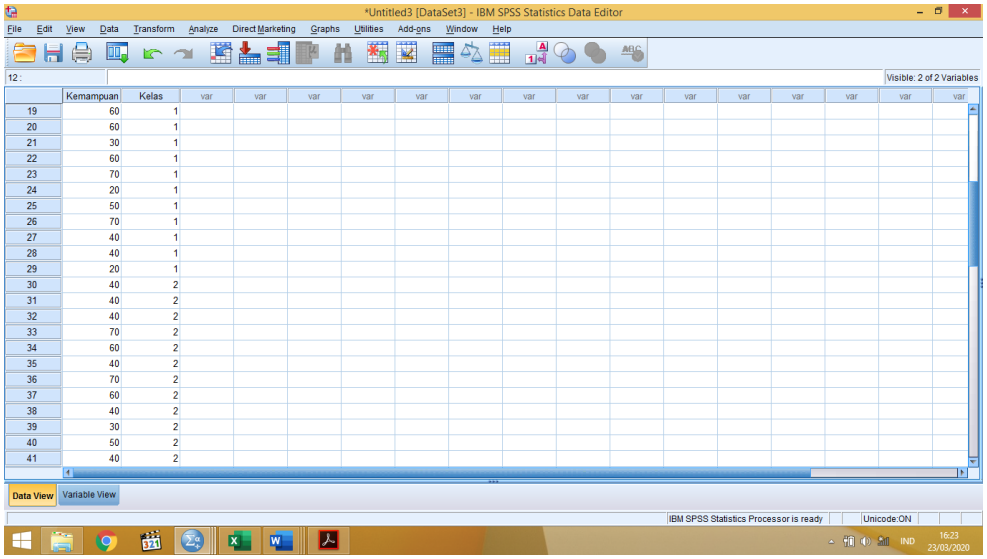
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama danproperti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

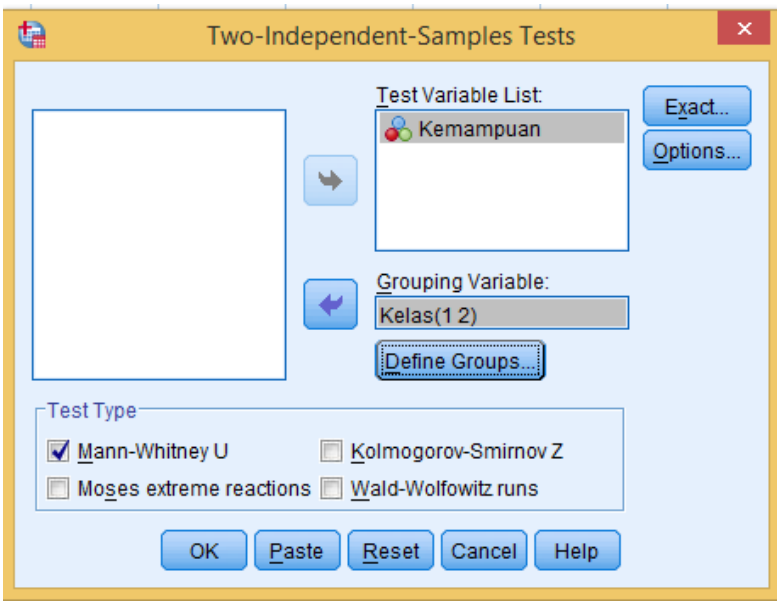
   Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XIX. (Lanjutan)



3. Mengolah Data

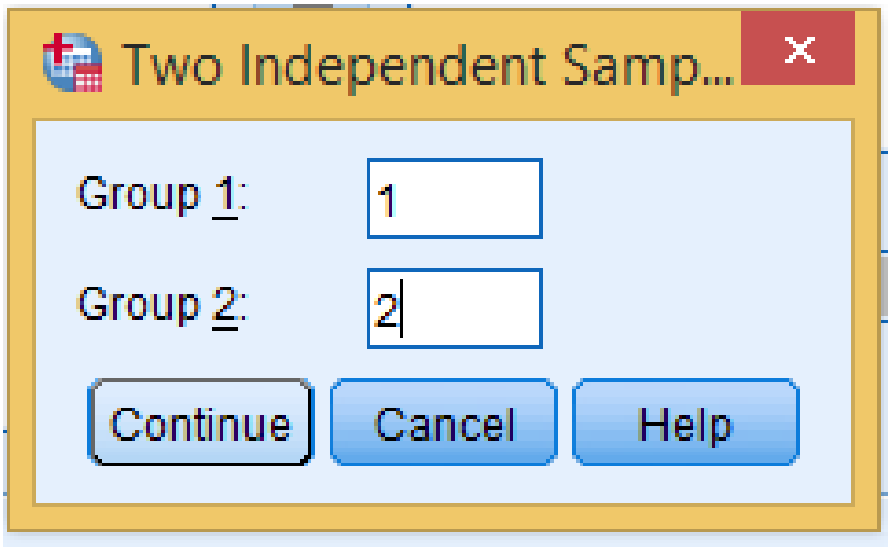
- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Lampiran XIX. (Lanjutan)

- Memilih tombol **Define Grouping mengisi Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**. Kemudian **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahnya keragaman di negeriku di MIN 5 Kota Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahnya keragaman di negeriku di MIN 5 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kemampuan	Eksperimen	29	24,52	711,00
	Kontrol	23	29,00	667,00
	Total	52		

Test Statistics[a]

	Kemampuan
Mann-Whitney U	276,000
Wilcoxon W	711,000
Z	-1,076
Asymp. Sig. (2-tailed)	,282

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_o diterima

  Jika Sig < 0,05 maka H_o ditolak

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,282 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik Tema 7 Subtema 2.

Lampiran XX. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai *Pos-Test*
1	Ahmad Daffa	80
2	Ahmad Ramadani	90
3	Ahmad Zain Al Mubarak	90
4	Antung Paramita	80
5	Bunga Aisyah Fadilla	70
6	Durratul Yatimah	80
7	Fatimatu Zahra	90
8	Gusti Rizqia Salsabila	80
9	Hikmah Amalia	90
10	Ibnu Achmad Saputra	90
11	M. Adli Afriyadi	100
12	M. Lukmanul Hakim	80
13	M. Rizki Saputra	100
14	Malihatul Hafizah	100
15	Maternal Kamil	90
16	Muhammad Adly Firdaus	80
17	Muhammad David Fauzi	80
18	Muhammad Fakhri Arifin	100
19	Muhammad Muksid Malawat	80
20	Muhammad Nor Azmi	90
21	Muhammad Syarif	80
22	Muhammad Zaki MH	80
23	Mutiara Syaira	100
24	Nazmi	100
25	Nur Hudatul Aisya	80
26	Rafael Putra Hendrawan	80
27	Rayhan Wardani	100
28	Safa Regena Putri	80
29	Sufia	90
Jumlah		**2530**
Rata-rata		**87,24137931**

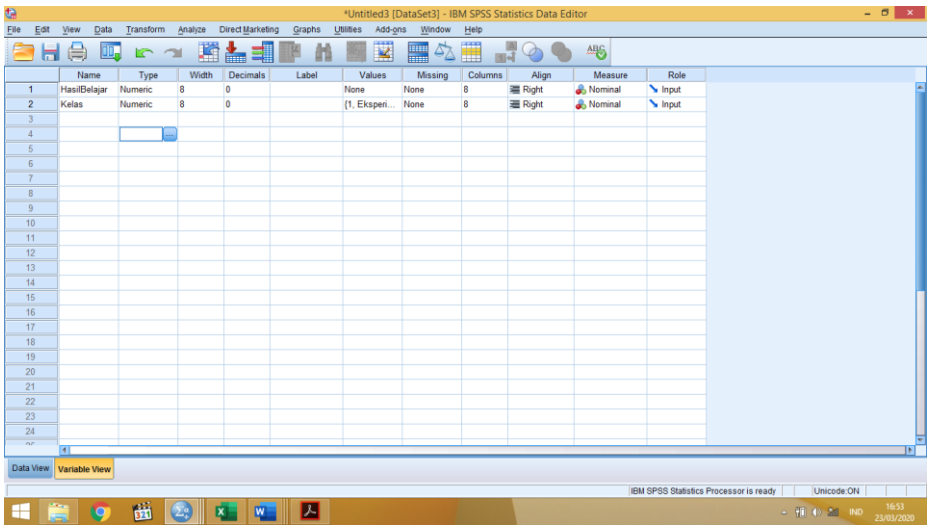
Lampiran XXI. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai *Post-Test*
1	A.Nouval Al Fariszi	80
2	Achmad Ali Akbar	70
3	Ahmad Fazeri Al Sidiq	70
4	Aulia Putri	100
5	Ayong Pratama	80
6	Felda Mia F P	80
7	Girinda Veinata	70
8	Hana Wardatul Jannah	70
9	Kholifatunnisa Ramadhania	70
10	M. Fiqri Asyari	80
11	Muhammad Husin Qadri	80
12	Muhammad Jordi Harvel	90
13	Muhammad Ridho	80
14	Muhammad Zaini	80
15	Muhammad Zaki A	70
16	Mutia Al Mira	90
17	Nadhrah	80
18	Nayla Khairina	100
19	Nefilia Naura Ramadhani	100
20	Nur Afina Najma	80
21	Sofia	70
22	Tiwi Nor Adila	70
23	Zahra Ashfiya	80
Jumlah		**1840**
Rata-rata		**80**

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

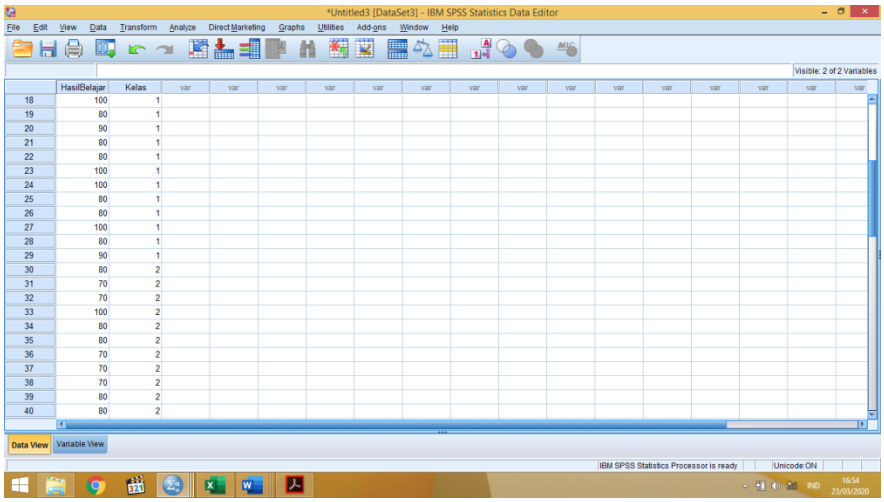
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama danproperti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



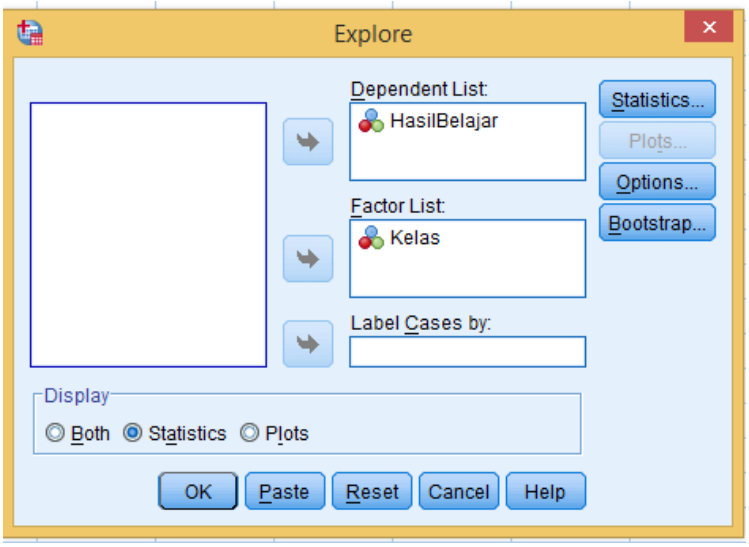
2. Mengisi Data
   - Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXII. (Lanjutan)



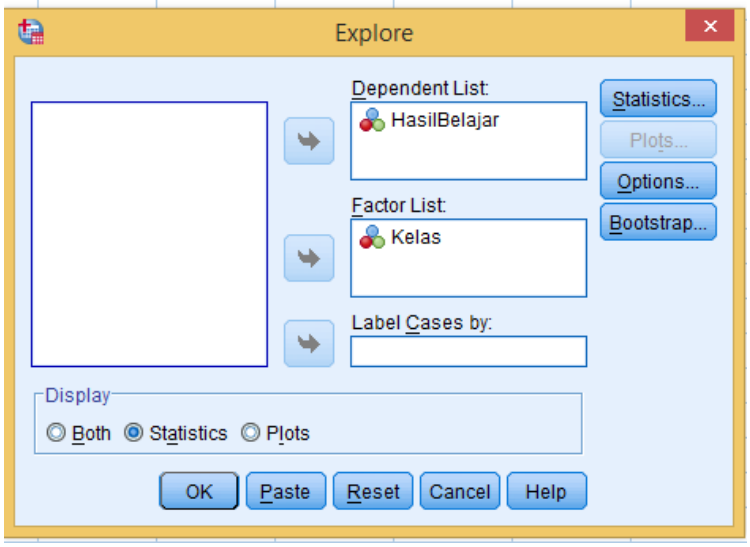
3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada Display Memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

- **Lampiran XXII. (Lanjutan)**



- Memilih Tombol **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	Eksperimen	,277	29	,000	,830	29	,000
	Kontrol	,283	23	,000	,808	23	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
HasilBelajar	Eksperimen	Mean		87,24	1,638
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,89	
			Upper Bound	90,60	
		5% Trimmed Mean		87,32	
		Median		90,00	
		Variance		77,833	
		Std. Deviation		8,822	
		Minimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	

		Interquartile Range	15	
		Skewness	,259	,434
		Kurtosis	-1,085	,845
	Kontrol	Mean	80,00	2,085
		95% Confidence Interval for Mean — Lower Bound	75,68	
		95% Confidence Interval for Mean — Upper Bound	84,32	
		5% Trimmed Mean	79,44	
		Median	80,00	
		Variance	100,000	
		Std. Deviation	10,000	
		Minimum	70	
		Maximum	100	
		Range	30	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	,896	,481
		Kurtosis	,008	,935

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

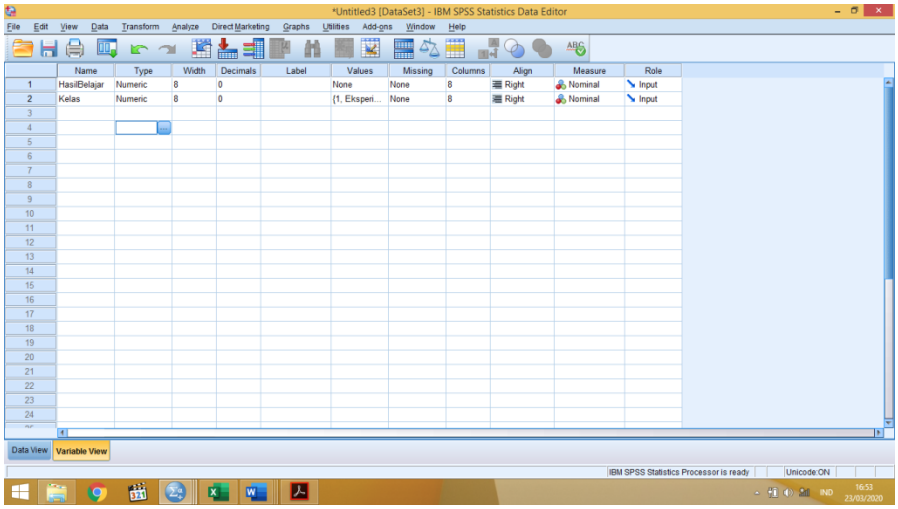
- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 87,24 dengan range berkisar antara 30 sampai 15. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 80,00 dengan range antara 30 sampai 10.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah 90,00sedangkan nilai tangah kelas kontrol adalah 80,00.
- Variance untuk kelas eksperimen adalah 77,833 dan untuk nilai kelas kontrol adalah 100,000.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 8,822 dan untuk nilai kelas kontrol adalah 10,000.

- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol adalah 70 dan 100 untuk nilai maximal.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

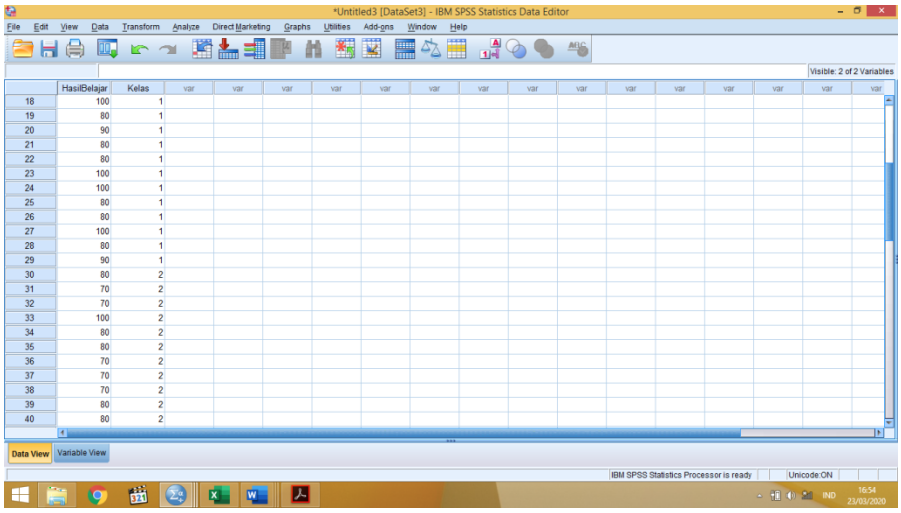
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
    - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



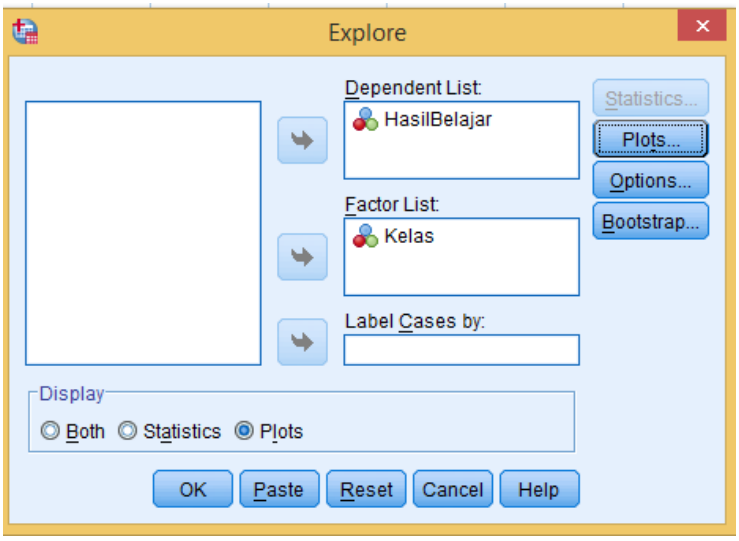
2. Mengisi Data
    - Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXIII. (Lanjutan)



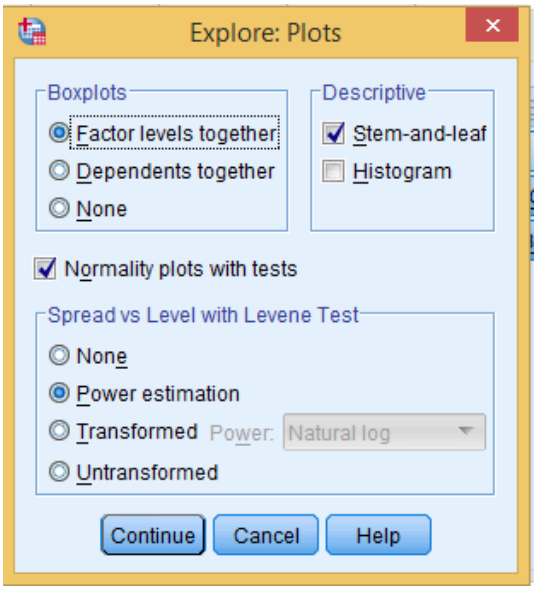
3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – Explore.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagaiberikut:

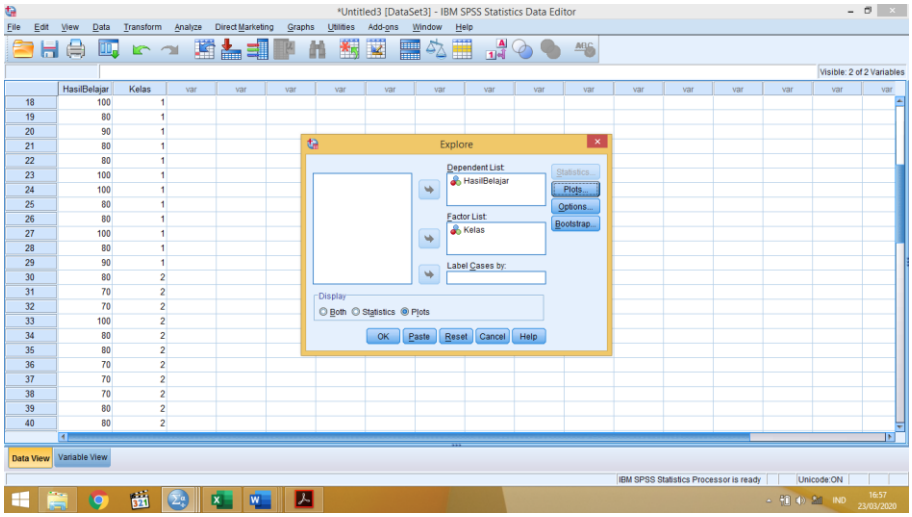


- Memilih tombol pada display **Plots**

- Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test.** Seperti tampak di layar sebagaiberikut:



- Kemudian memilih tombol **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK.**

4. Output SPSS dan Analisinya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HasilBelajar	Eksperimen	,277	29	,000	,830	29	,000
	Kontrol	,283	23	,000	,808	23	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tess of Normality* di Kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil Belajar siswa kelas eksperimen adalah 0,000 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 0,001 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajar	Based on Mean	,217	1	50	,644
	Based on Median	,140	1	50	,710
	Based on Median and with adjusted df	,140	1	45,406	,710
	Based on trimmed mean	,130	1	50	,720

Analisis:

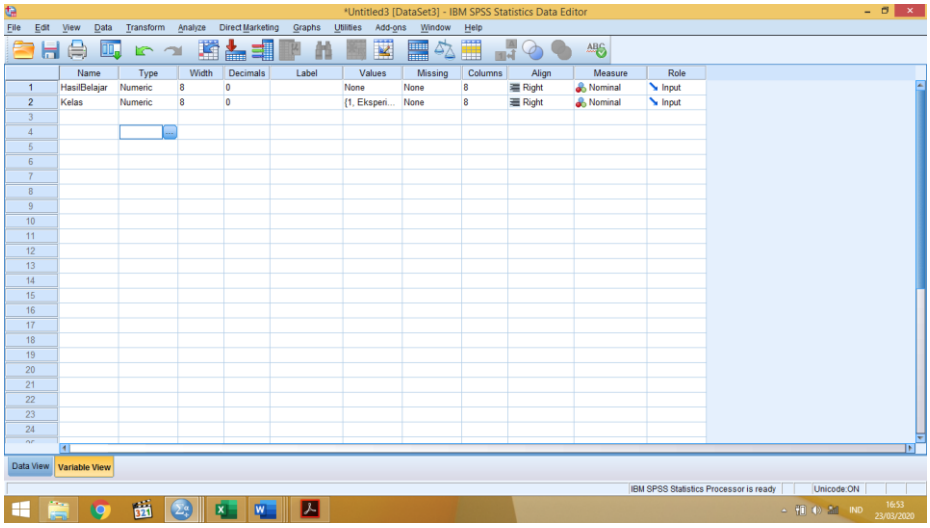
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, dan berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada Tabel *Test of Homogeneity of Variance* dikolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of Mean* adalah 0,644 > 0,05 sehingga kedua data disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

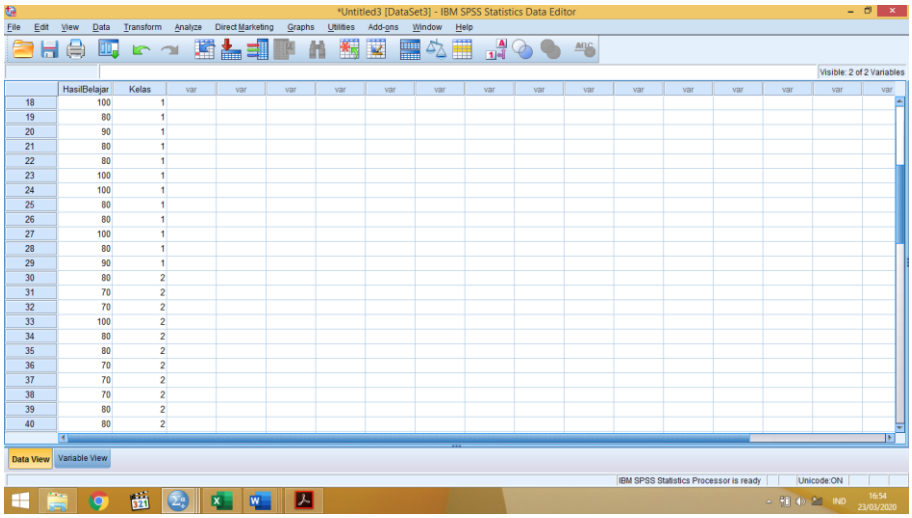
Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagaiberikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
    - Menampilkan variabel view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



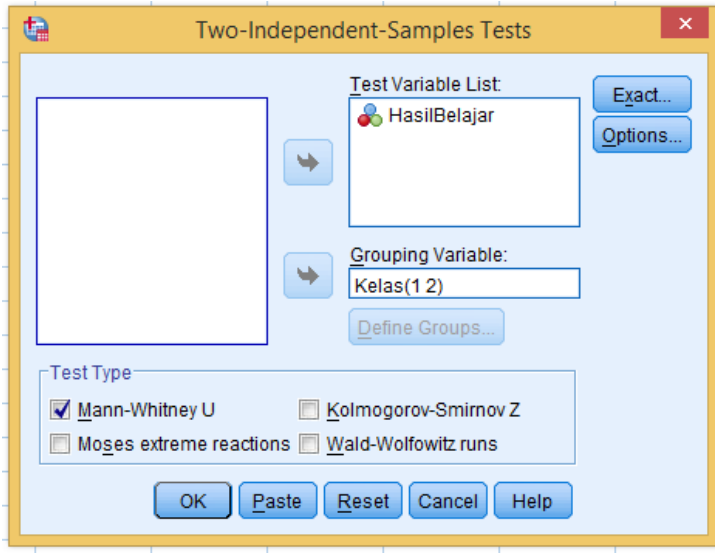
2. Mengisi Data
    - Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXIV. (Lanjutan)



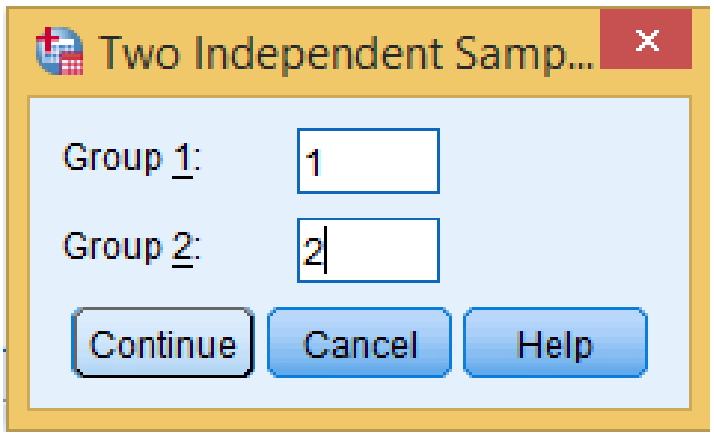
3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

- Memilih tombol **Define Grouping mengisi Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**. Kemudian **OK.**

1. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahnya keragaman di negeriku di MIN 5 Kota Banjarmasin.

H_o :Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahnya keragaman di negeriku di MIN 5 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HasilBelajar	Eksperimen	29	31,40	910,50
	Kontrol	23	20,33	467,50
	Total	52		

Test Statistics[a]

	HasilBelajar
Mann-Whitney U	191,500
Wilcoxon W	467,500
Z	-2,766
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan
  Jika Sig. > 0,05 maka H_o diterima
  Jika Sig. < 0,05 maka H_o ditolak

- Kesimpulan:

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,006 < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal Tematik Tema 7 Subtema 2.

Lampiran XXV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV(Empat)/ 2 (Dua)
Tema	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta

hubungannya dengan karakteristik ruang.

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.
2. Mengidentifikasi keunikan rumah adat suatu daerah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keunikan rumah adat suatu daerah.

E. Materi Pelajaran

Rumah Adat di Indonesia.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas IV

(Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

Media : *Fun Thinkers Book*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa b. Menanya - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi rumah adat di Indonesia - Memotiva sisiswa bertanya, misalnya Apa	120 menit

	yang kalian ketahui tentang materi rumah adat di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menunjukkan gambar beberapa rumah adat yang ada di Indonesia. - Guru menguji konsentasi siswa dengan permainan tes konsentasi - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju kedepan kelas - Siswa diminta untuk membedakan rumah adat di Indonesia serta asal provinsinya dengan menggunakan media *Fun Thinkers Book* d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan rumah adat beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang materi rumah adat di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan	

	dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok c. Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	15 menit

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   a. Tes (Evaluasi)
   b. Non Tes (Penilain Proses)
2. Instrumen
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa
   b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui	**Banjarmasin, 12 Maret 2020**
Guru Kelas IV B,	**Praktikan,**
Wardiati, S. Ag	**Nur Alfiatin Ni'mah Khair**
NIP. 197705182007102001	**NIM. 1601290973**

Mengetahui
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MIN 5 KOTA BANJARMASIN

H. Abdul Basith, S. Ag
NIP.197304291998031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

PPKn

3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.
3. Menjelaskan berbagai bentuk keragamandi Indonesia.
4. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk keragamandi Indonesia.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

E. Materi Pelajaran

Pakaian Adat

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Fun Thinkers Book*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa	120 menit

	b. Menanya - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pakaian adat di Indonesia - Memotivasi siswa bertanya, misalnya Apa yang kalian ketahui tentang materi pakaian adat di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menunjukkan gambar beberapa pakaian adat yang ada di Indonesia - Guru menguji konsentasi siswa dengan permainan tes konsentrasi - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju kedepan kelas - Siswa diminta untuk membedakan pakaian adat di Indonesia serta asal provinsinya dengan menggunakan media *Fun Thinkers Book* d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan pakaian adat beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya	

	tentang materi pakaian adat di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok c. Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	15 menit

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   c. Tes (Evaluasi)
   d. Non Tes (Penilain Proses)
2. Instrumen
   c. Lembar observasi penilaian proses siswa
   d. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui	**Banjarmasin, 13 Maret 2020**
Guru Kelas IV B,	**Praktikan,**
Wardiati, S. Ag	**Nur Alfiatin Ni'mah Khair**
NIP. 197705182007102001	**NIM. 1601290973**

Mengetahui

Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MIN 5 KOTA BANJARMASIN

H. Abdul Basith, S. Ag

NIP.197304291998031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keragaman tari daerah di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.

E. Materi Pelajaran

Tarian Daerah

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)
Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
Media Pembelajaran : *Fun Thinkers Book*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	15 menit

	c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa b. Menanya - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tarian daerah di Indonesia - Memotivasi siswa bertanya, misalnya Apa yang kalian ketahui tentang materi tarian daerah di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menjelaskan beberapa tarian daerah yang ada di Indonesia - Guru menguji konsentasi siswa dengan permainan tes konsentrasi - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju kedepan kelas - Siswa diminta untuk membedakan tarian	120 menit

	daerah di Indonesia serta asal provinsinya dengan menggunakan media *Fun Thinkers Book* d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan tarian daerah beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang materi tarian daerah di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	15 menit

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   a. Tes (Evaluasi)
   b. Non Tes (Penilain Proses)
2. Instrumen
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa
   b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui	**Banjarmasin, 14 Maret 2020**
Guru Kelas IV B,	**Praktikan,**
Wardiati, S. Ag	**Nur Alfiatin Ni'mah Khair**
NIP. 197705182007102001	**NIM. 1601290973**

Mengetahui

Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MIN 5 KOTA BANJARMASIN

H. Abdul Basith, S. Ag

NIP.197304291998031005

Lampiran XXVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

3.2.Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.
2. Mengidentifikasi keunikan rumah adat suatu daerah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keunikan rumah adat suatu daerah.

E. Materi Pelajaran

Rumah Adat di Indonesia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** c. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, danberdoa bersama d. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dantempatduduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. e. Guru memberikan apersepsi f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa b. Menanya - Guru mempersiapkanpertanyaan yang berkaitandengan materi rumah adat di Indonesia - Memotivasi siswa bertanya, misalnya Apa yang kalian ketahui tentang materi rumah adat di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas	120 menit

	pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menunjukkan gambar beberapa rumah adat yang ada di Indonesia. - Siswa diminta untuk membedakan rumah adat di Indonesia serta asal provinsinya d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan rumah adat beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang materi rumah adat di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun	15 menit

	kelompok c. Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   a. Tes (Evaluasi)
   b. Non Tes (Penilain Proses)
2. Instrumen
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa
   b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas IV A,

Muhammad Subhan, S.Pd
NIP. 197012122014111003

Banjarmasin, 18 Maret 2020
Praktikan,

Nur Alfiatin Ni'mah Khair
NIM. 1601290973

Mengetahui
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MIN 5 KOTA BANJARMASIN

H. Abdul Basith, S. Ag
NIP.197304291998031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

PPKn

3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.
3. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.
4. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

E. Materi Pelajaran

Pakaian Adat

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempa tduduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap	120 menit

	komentar yang diberikan oleh siswa b. Menanya - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitandengan materi pakaian adat di Indonesia - Memotivasi siswa bertanya, misalnya Apa yang kalian ketahui tentang materi pakaian adat di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menunjukkan gambar beberapa pakaian adat yang ada di Indonesia. - Siswa diminta untuk membedakan pakaian adat di Indonesia serta asal provinsinya d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan pakaian adat beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang materi pakaian adat di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan	

	dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok c. Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	15 menit

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   a. Tes (Evaluasi)
   b. Non Tes (Penilain Proses)
2. Instrumen
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa
   b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui	**Banjarmasin, 19 Maret 2020**
Guru Kelas IV A,	**Praktikan,**
Muhammad Subhan, S.Pd	**Nur Alfiatin Ni'mah Khair**
NIP. 197012122014111003	**NIM. 1601290973**

Mengetahui
Kepala,

H. Abdul Basith, S. Ag
NIP.197304291998031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keragaman tari daerah di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia.

E. Materi Pelajaran

Tarian Daerah

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013) dan Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku untuk SD/MI Dan yang Sederajat Kelas IV (Sri Yono, Surakarta: Putra Nugraha, 2013)
Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
Media Pembelajaran : Gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa Bersama	15 menit

	b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2	**Kegiatan Inti** a. Mengamati - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa b. Menanya - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tarian daerah di Indonesia - Memotivasi siswa bertanya, misalnya Apa yang kalian ketahui tentang materi tarian daerah di Indonesia - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar c. Mengeksplorasi - Guru menjelaskan beberapa tarian daerah yang ada di Indonesia. - Siswa diminta untuk membedakan tarian daerah di Indonesia serta asal provinsinya	120 menit

	d. Mengasosiasi - Siswa secara berkelompok maju kedepan untuk menuliskan tarian daerah beserta provinsinya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing e. Mengkomunikasi - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang materi tarian daerah di Indonesia - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Siswa membuat resume dibantu dan dibimbing guru	
3	**Penutup** a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok c. Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya	15 menit

I. Penilain

1. Teknik Penilain
   a. Tes (Evaluasi)
   b. Non Tes (Penilain Proses)

2. Instrumen
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa
   b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomukasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui	**Banjarmasin, 20 Maret 2020**
Guru Kelas IV A,	**Praktikan,**
Muhammad Subhan, S.Pd	**Nur Alfiatin Ni'mah Khair**
NIP. 197012122014111003	**NIM. 1601290973**

Mengetahui
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MIN 5 KOTA BANJARMASIN

H. Abdul Basith, S. Ag
NIP.197304291998031005

Lampiran XXVII: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret 2020

Kelas : IV B Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : I

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis			√	
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media *Fun Thinkers Book*				
	a. Siswa tertarik dengan media*Fun Thinkers Book*				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media *Fun Thinkers Book*				√

	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 12 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV B



Wardiati, S.Ag

NIP. 197705182007102001

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2020

Kelas : IV B Nama Peneliti :Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : II

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

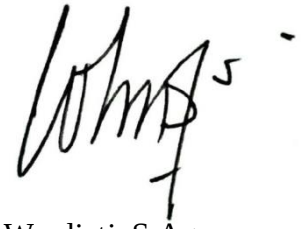
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				√
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media *Fun Thinkers Book*				
	a. Siswa tertarik dengan media*Fun Thinkers Book*				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media *Fun Thinkers Book*				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 13 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV B



Wardiati, S.Ag

NIP. 197705182007102001

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Sabtu,14 Maret 2020

Kelas : IV B Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : III

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				√
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media *Fun Thinkers Book*				
	a. Siswa tertarik dengan media*Fun Thinkers Book*				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media *Fun Thinkers Book*				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 14 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV B



Wardiati, S.Ag

NIP. 197705182007102001

Lampiran XXVIII. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Rabu,18 Maret 2020

Kelas : IV A Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : I

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				√
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media buku tematik tema 7 Indahnya Keragaman diNegeriku				
	a. Siswa tertarik dengan media buku tematik				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran			√	
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media buku tematik				√

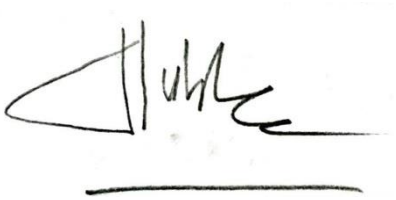
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			√	

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 18 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV A



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP. 197012122014111003

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Kelas : IV A Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : II

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

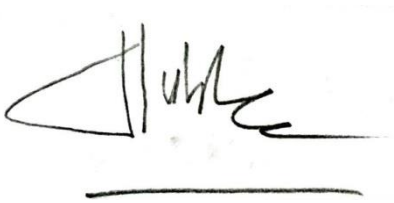
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis			√	
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media buku tematik tema 7 Indahnya Keragaman diNegeriku				
	a. Siswa tertarik dengan media buku tematik				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media buku tematik				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 19 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV A



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP. 197012122014111003

Lembar Observasi

Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Mata Pelajaran: Tematik (IPS dan PPKn) Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Maret 2020

Kelas : IV A Nama Peneliti : Nur Alfiatain Ni'mah Khair

Pertemuan Ke : III

Tema : 7 Indahnya Keragaman diNegeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya diNegeriku

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

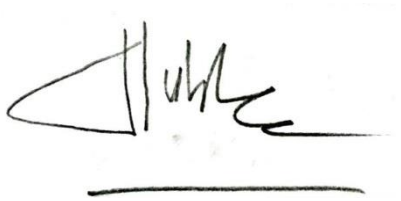
No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan dipapan tulis				√
	f. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3	Tanggapan siswa saat menggunakan media buku tematik tema 7 Indahnya Keragaman diNegeriku				
	a. Siswa tertarik dengan media buku tematik				√
	b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunan media buku tematik				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 20 Maret 2020

Guru Wali Kelas IV A



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP. 197012122014111003

Lampiran XXIX. Materi Pembelajaran

Pakaian Adat

Pakaian merupakan salah satu teknologi ciptaan manusia yang berfungsi menutup atau melindungi tubuh. Setiap daerah di Indonesia punya pakaian adat yang memiliki keunikan. Pakaian yang memang memiliki fungsi dasar untuk menutupi tubuh manusia juga dipengaruhi oleh sitem masyarakat yang ada. Misalnya saja baju bodo yang berasal dari Sulawesi, masih menunjukkan pengaruh agama Islam. Lain halnya dengan pakaian tradisional dari Bali. Bentuknya sangat dipengaruhi oleh hal-hal lain dalam kehidupan manusia.

Pakaian adat merupakan pakian yang digunakan oleh masyarakat didaerah tertentu. Pakaian adat mempunyai corak dan model yang beragam serta dilengkapi perhiasan. Pakaian adat sering digunakan dalam upacara perkawinan atau upacara-upacara penting lainnya. Setiap daerah mempunyai pakaian adat yang berciri khas dan model yang berbeda-beda, serta memiliki nama masing-masing.

Berikut beberapa nama pakaian adat di Indonesia.

No	Provinsi	Nama Pakaian Adat
1	Aceh	Elle balang
2	Sumatra Utara	Ulos
3	Sumatra Barat	Bundo kanduang, limpapeh rumah nan gadang
4	Riau	Pakain tradisional Melayu
5	Kepulauan Riau	Teluk belanga
6	Sumatra Selatan	Aesan gede
7	Bangka Belitung	Paksian
8	Banten	Baju pangsi
9	Jawab Barat	Kebaya
10	DI Yogyakarta	Kebaya ksatria
11	Jawa Tengah	Kebaya
12	Jawa Timur	Pesa’an
13	Kalimantan Barat	Perang
14	Kalimantan Selatan	Pengantian bagajah gamuling baular lulut
15	Sulawesi Utara	Kulavi (Donggala)

16	Sulawesi Tengah	Baju nggembe
17	Sulawesi Selatan	Baju bodo
18	Maluku	Baju cale
19	Maluku Utara	Pakaian manteren lamo

Rumah Adat di Indonesia

Rumah adat adalah bangunan yang memiliki ciri khusus dan digunakan sebagai tempat tinggal suatu suku bangsa. Rumah adat merupakan salah satu bentuk kebudayaan paling tinggi dalam sebuah komunitas siku atau masyarakat. Kebedaraan rumah adat di Indonesia sangat beragam dan mempunyai arti yang penting dalam pespektif sejarah, warisan, dan kemajuan masyarakat dalam sebuah peradaban.

Rumah-rumah adat di Indonesia memiliki bentuk dan arsitektur masing-masing sesuai dengan budaya lokal. Rumah adat pada umumnya dihiasi ukiran-ukiran indah. Pada zaman dahulu, rumah adat yang tampak paling indah biasanya dimiliki para keluarga kerajaan atau ketua adat. Bentuk rumah adat sebagain besar disesuaikan dengan keadaan alam setempat. Di dataran rendah dan serkitar hutan, rumah dibangun di atas tiang atau berbentuk panggung. Hal ini dilakukan untuk menghindari banjir dan gangguan binatang liar. Ciri khas yang paling menonjol dari rumah adat dapat dilihat dari bentuk atapnya. Atapnya ada yang berbentuk limas, kerucut, dan setengah bola. Bahan untuk pembuatan atap ada yang berasal dari ijuk, jerami, daunnipah, daun lontar atau rumbia, genteng, dan kayu sirap.

Berikut beberapa nama rumah adat yang terdapat di Indonesia.

No	Provinsi	Nama Rumah Adat
1	Aceh	Rumah aceh, rumah krong bade
2	Sumatra Utara	Rumah blai batak toba, rumah bolon
3	Sumatra Barat	Rumah gadang
4	Jambi	Rumah panggung
5	Riau	Balai salaso jatuh atau rumah adat selaso jatuh kembar, rumah melayu atap belah bubung
6	Kepulauan Riau	Rumah melayu atap limas potong

7	Sumatra Selatan	Rumah limas
8	Kepulauan Bangka Belitung	Rumah rakit dan rumah limas
9	Bengkulu	Rumah bubungan lima
10	Lampung	Rumah nuwou sesat
11	Banten	Rumah adat badui
12	DKI Jakarta	Rumah kebaya dan rumah gudang
13	Jawa Barat	Rumah kesepuhan
14	DI Yogyakarta	Rumah joglo
15	Jawa Tengah	Rumah joglo
16	Jawa Timur	Rumah joglo
17	Bali	Gapura candi bentar
18	Nusa Tenggara Barat	Dalm loka samawa
19	Nusa Tenggara Timur	Sao ata mosa lakitana
20	Kalimantan Utara	Rumah baloy
21	Kalimantan Barat	Rumah panjang
22	Kalimantan Tengah	Rumah bentang
23	Kalimantan Timur	Rumah lamin
24	Kalimantan Selatan	Rumah banjar
25	Sulawesi Utara	Laikas
26	Sulawesi Tengah	Souraja atau rumah raja atau rumah besar, rumah tambi
27	Gorontalo	Rumah adat doloupa
28	Sulawesi Tenggara	Rumah adat buton atau rumaha adat banua tada
29	Sulawesi Selatan	Rumah adat tongkonan
30	Sulawesi Barat	Rumah adat mandar
31	Maluku	Rumah adat baileo
32	Maluku Utara	Rumah adat baileo
33	Papua	Honai
34	Papua Barat	Honai

Tarian Daerah

Jenis tari daerah di Nusantara begitu banyak jumlahnya. Tarian tersebut dikatakan sebagai tarian Nusantara karena tarian tersebut berkembang serta banyak dipelajari dan dipentaskan di seluruh daerah di Nusantara. Tari-tarian tersebut pada akhirnya tidak saja menjadi ciri daerah, namun telah diakui menjadi ciri nasional sehingga disebut tari Nusantara.

Berikut beberapa contoh tari daerah Indonesia.

No	Provinsi	Tari Tradisional
1	Bali	Legong, kecak, pendet
2	Nusa Tenggara Barat	Mpa lenggogo, gandrung
3	Nusa Tenggara Timur	Perang, caci, gawi
4	Kalimantan Barat	Monong, zapin tembung
5	Kalimantan Tengah	Balean dadas, tambun, bungai
6	Kalimantan Selatan	Baksa kembang, radap rahayu
7	Kalimantan Timur	Perang, gong
8	Kalimantan Utara	Kancet ledo
9	Sulawesi Utara	Maengkat, polo
10	Sulawesi Barat	Toerang batu
11	Sulawesi Tengah	Lumense, moduai, peule cinde
12	Sulawesi Tenggara	Dinggu, balumpa
13	Gorontalo	Dana-dana, saronde, tanam padi, sabe
14	Sulawesi Selatan	Bosar, kipas
15	Maluku	Lenso, cakalele
16	Maluku Utara	Perang, nahar ilaa
17	Papua	Musyoh, selamat datang
18	Papua Barat	Suanggi, perang papua

Lampiran XXX. Foto Media Pembelajaran













Lampiran XXXI. Foto Dokumentasi Penelitian

























Lampiran XXXII. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 184 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

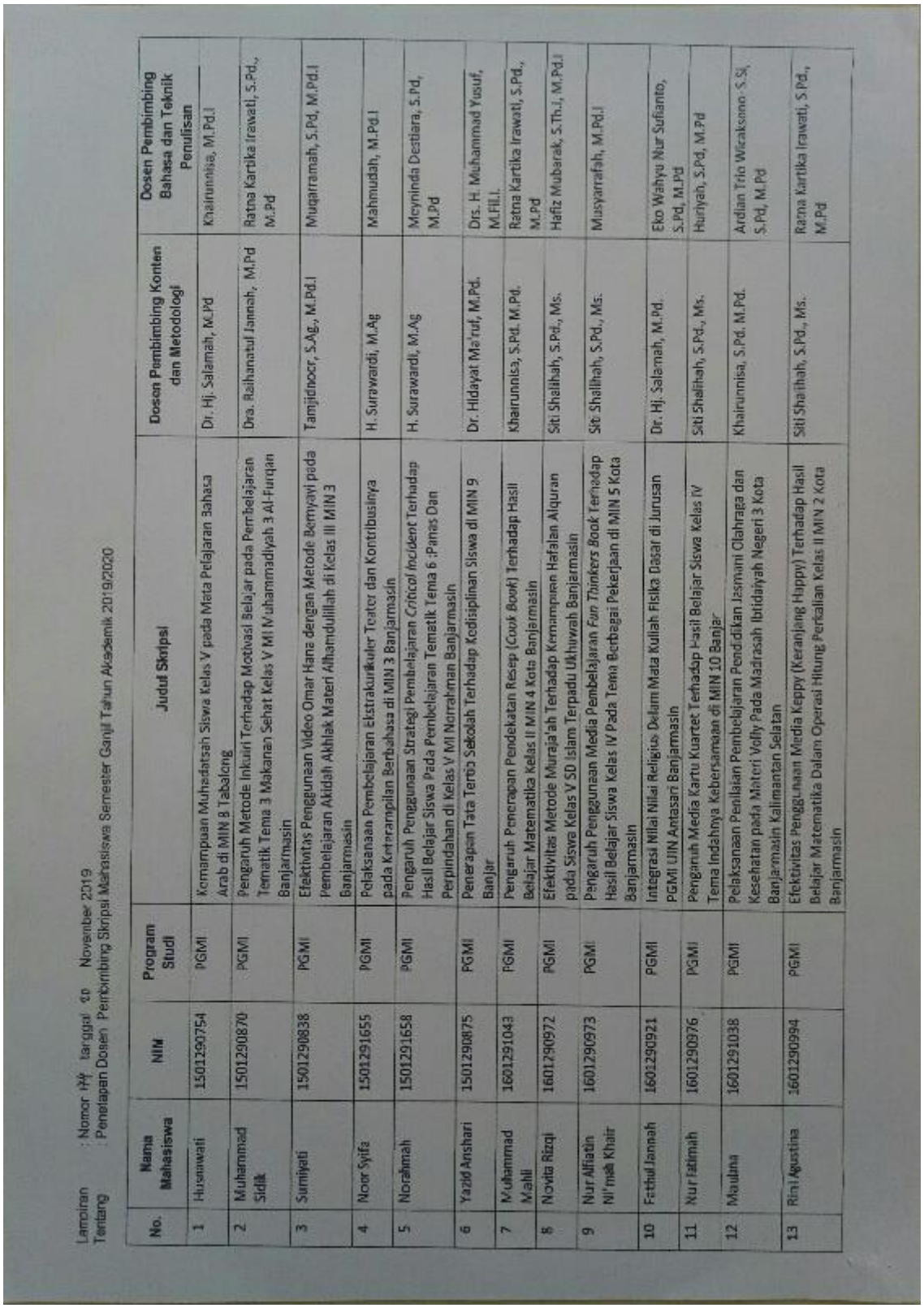
Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 November 2019
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXII. (Lanjutan)



Lampiran : Nomor ### tanggal 01 November 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Husniwati	1501290754	PGMI	Komampuan Muhadatsah Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 8 Tabalong	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
2	Muhammad Sidik	1501290870	PGMI	Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Makanan Sehat Kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
3	Sumiyati	1501290838	PGMI	Efektivitas Penggunaan Video Omar Hana dengan Metode Bernyanyi pada Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Alhamdulillah di Kelas III MIN 3 Banjarmasin	Tamjidnoor, S.Ag., M.Pd.I	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
4	Noor Syifa	1501291655	PGMI	Pelaksanaan Pembelajaran Ekstrakurikuler Teater dan Kontribusinya pada Keterampilan Berbahasa di MIN 3 Banjarmasin	H. Surawardi, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
5	Norahmah	1501291658	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Criticol Incident* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 :Panas Dan Perpindahan di Kelas V MI Nurrahman Banjarmasin	H. Surawardi, M.Ag	Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
6	Yazid Anshari	1501290875	PGMI	Penerapan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kodisiplinan Siswa di MIN 9 Banjar	Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
7	Muhammad Mahli	1601291043	PGMI	Pengaruh Penerapan Pendekatan Resep (*Cook Book*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II MIN 4 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
8	Novita Rizqi	1601290972	PGMI	Efektivitas Metode Murajá'ah Terhadap Kemampuan Hafalan Alquran pada Siswa Kelas V SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., Ms.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I
9	Nur Alfiatin Ni'mah Khair	1601290973	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema Berbagai Pekerjaan di MIN 5 Kota Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., Ms.	Musyarrafah, M.Pd.I
10	Fathul Jannah	1601290921	PGMI	Integrasi Nilai Nilai Religius Dalam Mata Kuliah Fisika Dasar di Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
11	Nur fatimah	1601290976	PGMI	Penganuh Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan di MIN 10 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., Ms.	Huriyah, S.Pd, M.Pd
12	Maulana	1601291038	PGMI	Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Materi Volly Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Ardian Trio Wirakusnno S.Si, S.Pd, M.Pd
13	Rini Agustina	1601290994	PGMI	Efektivitas Penggunaan Media Keppy (Keranjang Happy) Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Operasi Hitung Perkalian Kelas II MIN 2 Kota Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., Ms.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran XXXIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AntasariBanjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- /I/ /Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nur Alfiatin Ni'mah Khair
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601290973
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl.Khatib Dayan Komplek Herlina No. 39 Blok D RT. 15 Kel. Alalak Selatan, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	MIN 5 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	09 Maret 2020
Sampai dengan tanggal	:	09 Mei 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

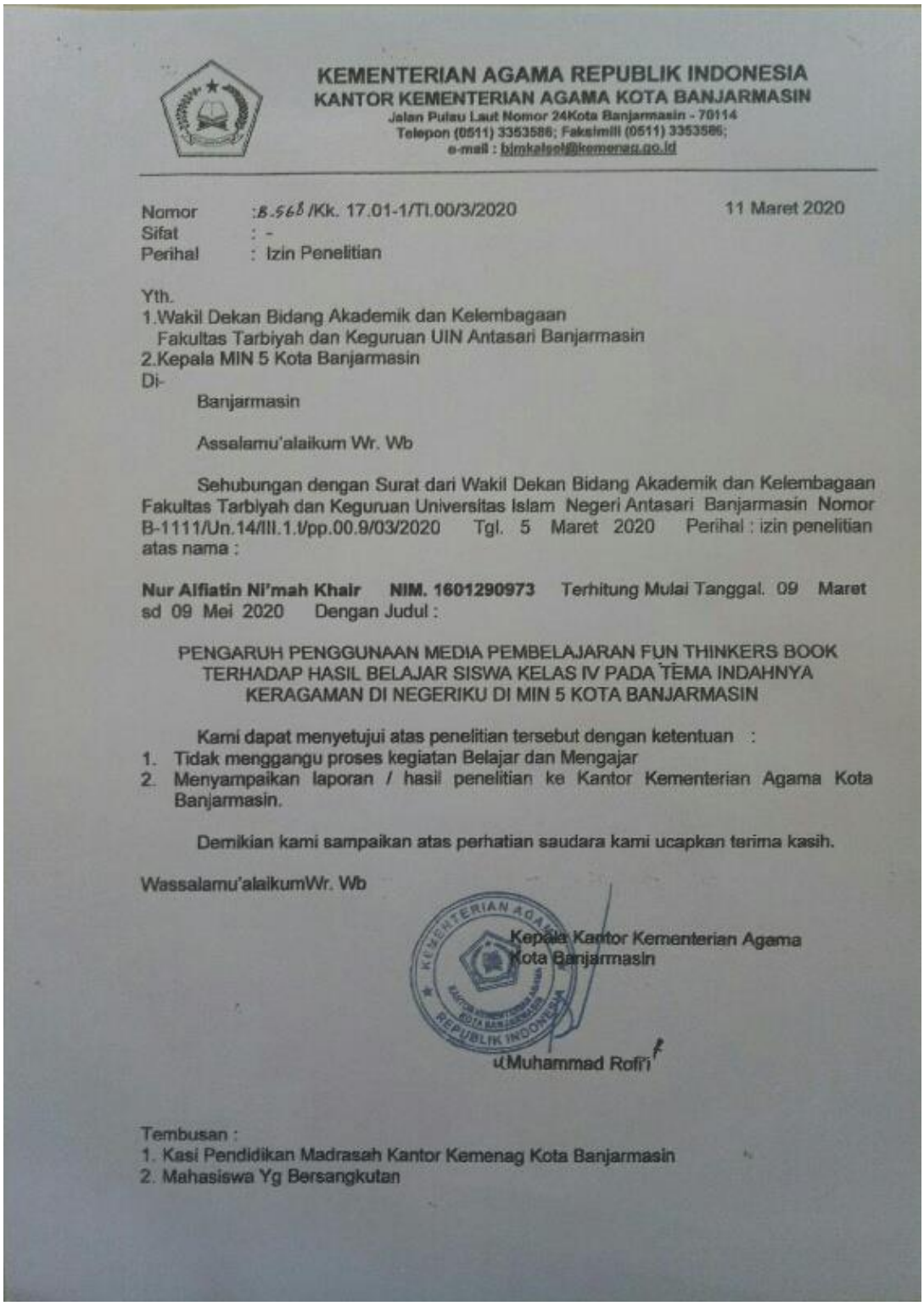
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Alfiatin Ni'mah Khair
NIM. 1601290973

Lampiran XXXIV. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor :B.568 /Kk. 17.01-1/TI.00/3/2020 11 Maret 2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.
1.Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2.Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1111/Un.14/III.1.I/pp.00.9/03/2020 Tgl. 5 Maret 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Nur Alfiatin Ni'mah Khair NIM. 1601290973 Terhitung Mulai Tanggal. 09 Maret sd 09 Mei 2020 Dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak menggangu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

u.Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan

Lampiran XXXV. Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 5 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MANDRASAH IBTIDAYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN
Jalan Rantauan Timur II Rt. 3 No. 22 Banjarmasin Telp. (0511) 3265915
Email: min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor :B- 039 / Mi.17.01-5/KP.01/5/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Basith, S. Ag

NIP : 197304291998031005

Jabatan : Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Alfiatin Ni'mah Khair

NIM : 1601290973

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi :**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUNTHINKERS BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN"**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 5 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2020
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA MIN 5 KOTA BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

H. Abdul Basith, S. Ag
NIP.197304291998031005

Lampiran XXXVI. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 102/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Nur Alfiatin Ni'mah Khair
N I M	:	1601290973
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Khatib Dayan Komplek Herlina No. 39 Blok D RT. 15 Kel. Alalak Selatan, Kec. Banjarmasin Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

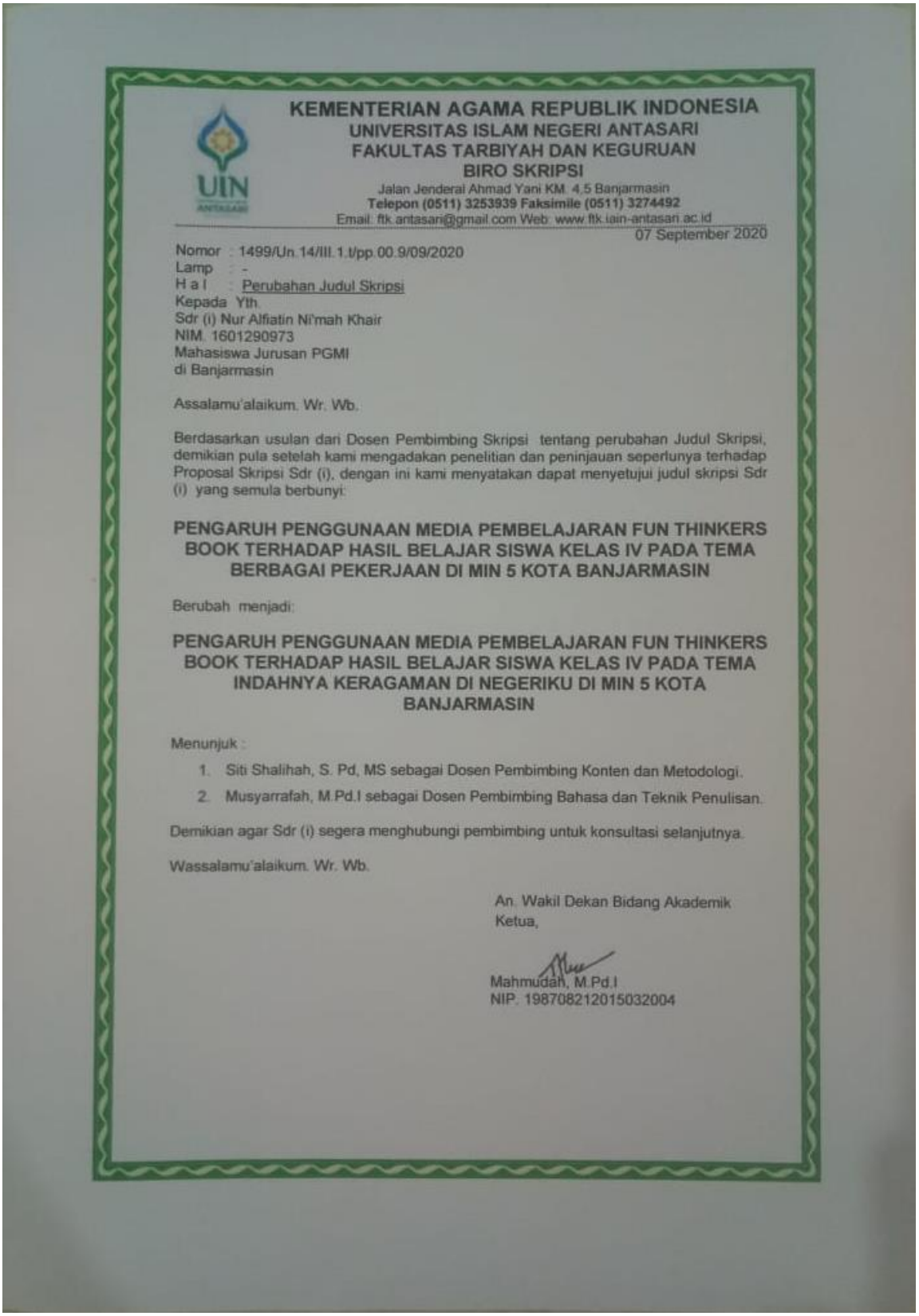
Pada Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2020
Tempat : 1.27

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Januari 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVII. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

07 September 2020

Nomor : 1499/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Nur Alfiatin Ni'mah Khair
NIM. 1601290973
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FUN THINKERS BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

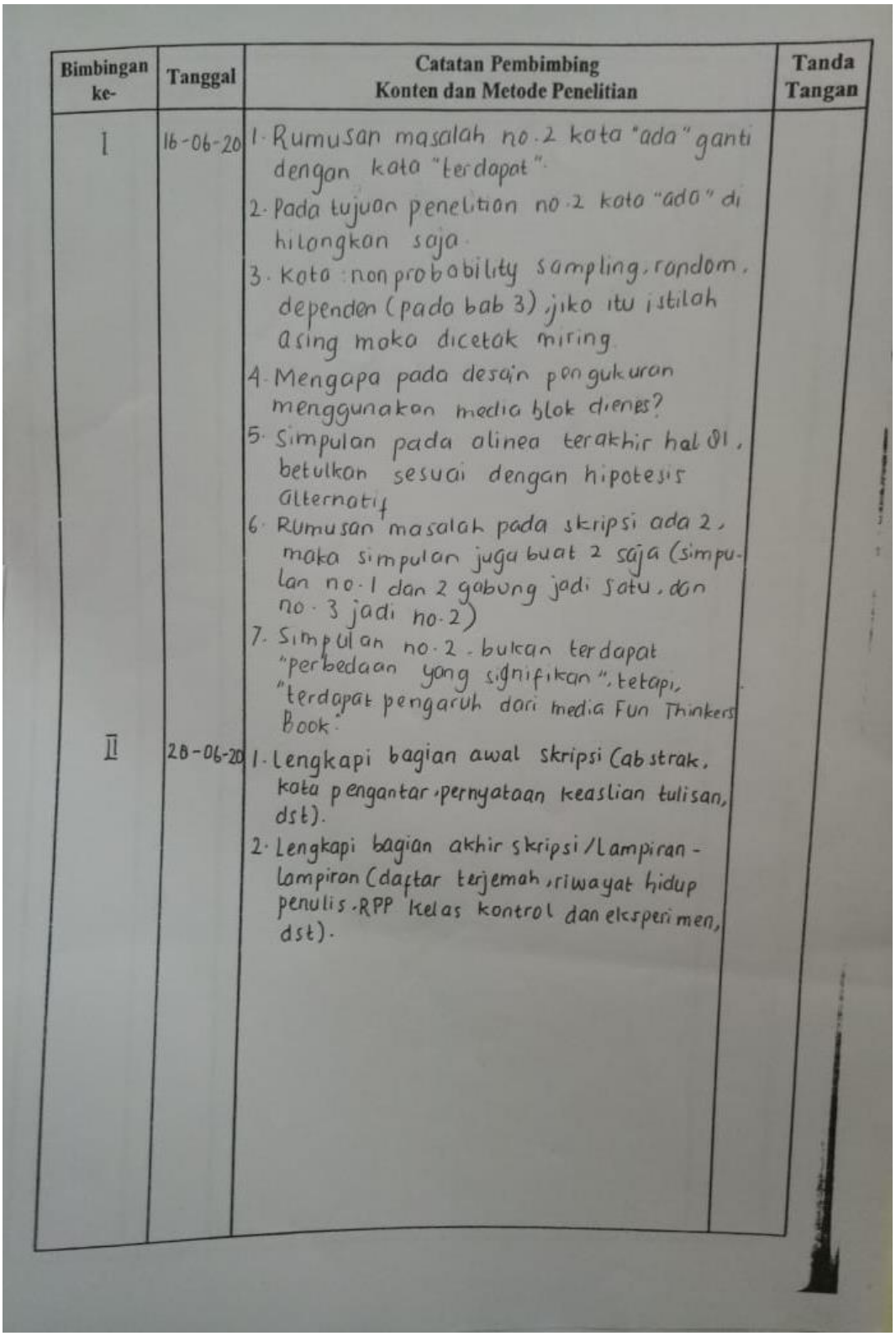
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

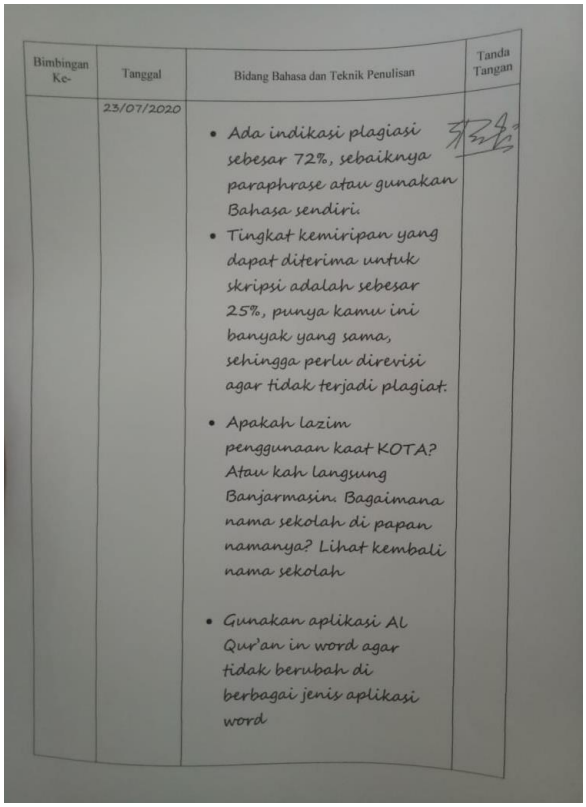
An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

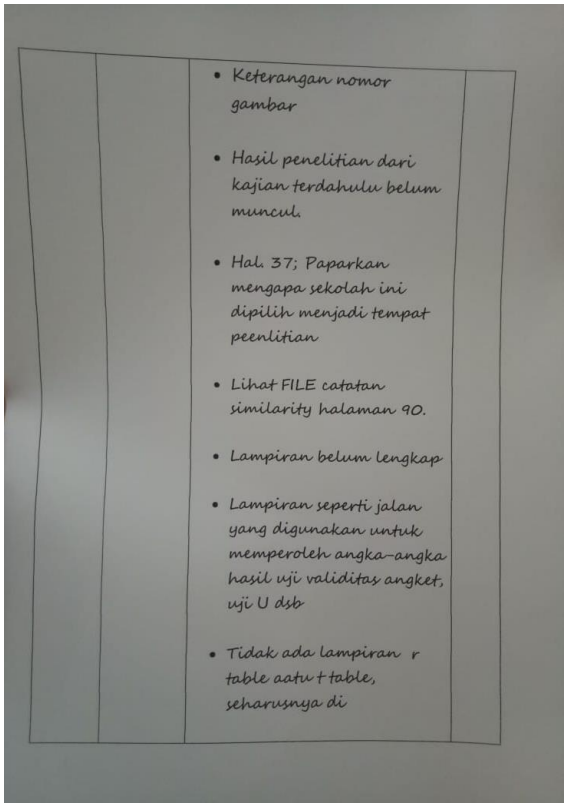
Lampiran XXXVIII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



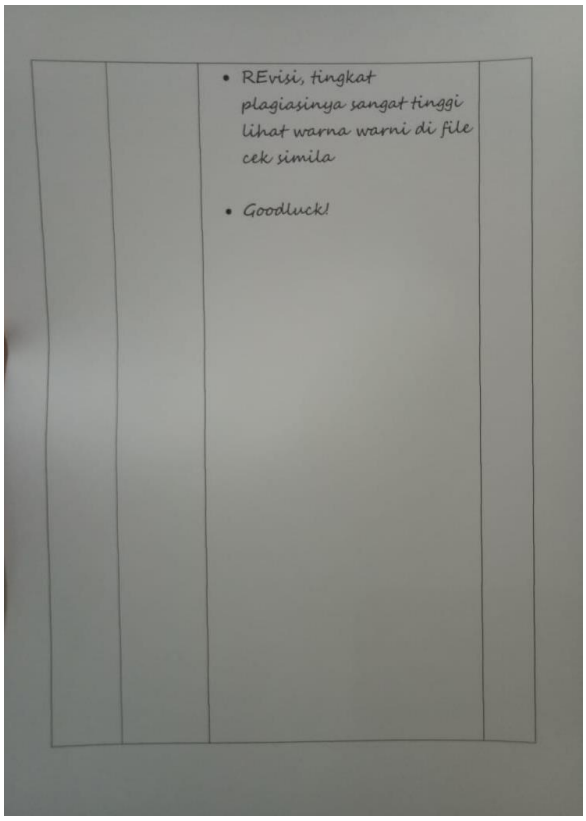
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	16-06-20	1. Rumusan masalah no. 2 kata "ada" ganti dengan kata "terdapat". 2. Pada tujuan penelitian no. 2 kata "ada" di hilangkan saja. 3. Kata : non probability sampling, random, dependen (pada bab 3), jiko itu istilah asing maka dicetak miring. 4. Mengapa pada desain pengukuran menggunakan media blok dienes? 5. Simpulan pada alinea terakhir hal 91, betulkan sesuai dengan hipotesis alternatif 6. Rumusan masalah pada skripsi ada 2, maka simpulan juga buat 2 saja (simpulan no. 1 dan 2 gabung jadi satu, dan no. 3 jadi no. 2) 7. Simpulan no. 2. bukan terdapat "perbedaan yang signifikan", tetapi, "terdapat pengaruh dari media Fun Thinkers Book.	
II	28-06-20	1. Lengkapi bagian awal skripsi (abstrak, kata pengantar, pernyataan keaslian tulisan, dst). 2. Lengkapi bagian akhir skripsi/Lampiran - lampiran (daftar terjemah, riwayat hidup penulis, RPP kelas kontrol dan eksperimen, dst).	



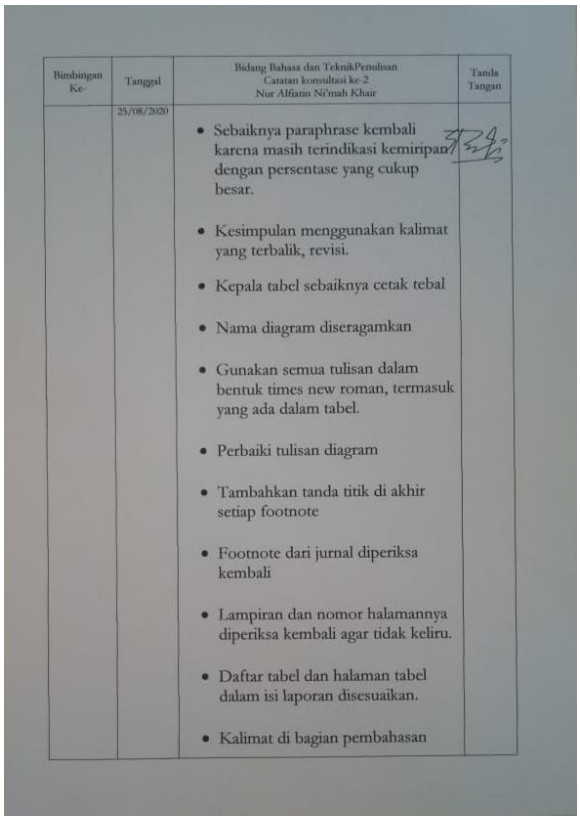
Bimbingan Ke-	Tanggal	Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	23/07/2020	• Ada indikasi plagiasi sebesar 72%, sebaiknya paraphrase atau gunakan Bahasa sendiri. • Tingkat kemiripan yang dapat diterima untuk skripsi adalah sebesar 25%, punya kamu ini banyak yang sama, sehingga perlu direvisi agar tidak terjadi plagiat. • Apakah lazim penggunaan kaat KOTA? Atau kah langsung Banjarmasin. Bagaimana nama sekolah di papan namanya? Lihat kembali nama sekolah • Gunakan aplikasi Al Qur'an in word agar tidak berubah di berbagai jenis aplikasi word	



- Keterangan nomor gambar
- Hasil penelitian dari kajian terdahulu belum muncul.
- Hal. 37; Paparkan mengapa sekolah ini dipilih menjadi tempat peenlitian
- Lihat FILE catatan similarity halaman 90.
- Lampiran belum lengkap
- Lampiran seperti jalan yang digunakan untuk memperoleh angka-angka hasil uji validitas angket, uji U dsb
- Tidak ada lampiran r table aatu t table, seharusnya di



- REvisi, tingkat plagiasinya sangat tinggi lihat warna warni di file cek simila
- Goodluck!



Bimbingan Ke-	Tanggal	Bidang Bahasa dan TeknikPenulisan Catatan konsultasi ke-2 Nur Alfiatin Ni'mah Khair	Tanda Tangan
	25/08/2020	• Sebaiknya paraphrase kembali karena masih terindikasi kemiripan dengan persentase yang cukup besar. • Kesimpulan menggunakan kalimat yang terbalik, revisi. • Kepala tabel sebaiknya cetak tebal • Nama diagram diseragamkan • Gunakan semua tulisan dalam bentuk times new roman, termasuk yang ada dalam tabel. • Perbaiki tulisan diagram • Tambahkan tanda titik di akhir setiap footnote • Footnote dari jurnal diperiksa kembali • Lampiran dan nomor halamannya diperiksa kembali agar tidak keliru. • Daftar tabel dan halaman tabel dalam isi laporan disesuaikan. • Kalimat di bagian pembahasan	

RIWAYAT HIDUP

1.	Nama Lengkap	: Nur Alfiatin Ni'mah Khair
2.	Tempat dan Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 08 Desember 1997
3.	Agama	: Islam
4.	Kebangsaan	: Indonesia
5.	Status Perkawinan	: Belum Menikah
6.	Alamat	: JL. Komplek Helina Khatib Dayan Blok. D No. 39 RT. 15, Kel. Alalak Selatan, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin
7.	Pendidikan	
	TK/RA	: RA Sultan Suriansyah
	SD/MI	: SDN Kuin Utara 4
	SMP/MTs	: MTsN Mulawarman Banjarmasin
	SMA/MA	: MAN 3 Banjarmasin
8.	Pengalaman Organisasi	: HMJ PGMI dan SSLK Al-Banjary
9.	Orang Tua	
	Ayah	
	Nama	: H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I
	Pekerjaan	: PNS (Guru)
	Alamat	: JL. Komplek Helina Khatib Dayan Blok. D No. 39 RT. 15, Kel. Alalak Selatan, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin
	Ibu	
	Nama	: Arbainah
	Pekerjaan	: PNS
	Alamat	: JL. Komplek Helina Khatib Dayan Blok. D No. 39 RT. 15, Kel. Alalak Selatan, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 (Empat)

Banjarmasin, Agustus 2020

Penulis,



Nur Alfiatin Ni'mah Khair