LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSTATUS PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH DAN MTsN 3 HULU SUNGAI TENGAH

TESIS

Oleh
RIZKY FAUZAN HASNI
NIM. 180211020016

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020 M/1442 H

LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSTATUS PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH DAN MTsN 3 HULU SUNGAI TENGAH

TESIS

Diajukan Kepada Universita Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
RIZKY FAUZAN HASNI
NIM. 180211020016

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Fauzan Hasni

NIM : 180211020016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul: "LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSTATUS PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH DAN MTsN 3 HULU SUNGAI TENGAH" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, _ .....; 2020

Yang membuat pernyataan,



Rizky Fauzan Hasni

PERSETUJUAN TESIS

LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSTATUS PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH DAN MTsN 3 HULU SUNGAI TENGAH

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

RIZKY FAUZAN HASNI
NIM. 180211020016

Setelah Diadakan Perbaikan Seperlunya
Kami Pembimbing dapat Menyetujui
Naskah Tesis ini untuk Diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,	Pembimbing II,
	
Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd

PENGESAHAN TESIS

LITERASI DIGITAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSTATUS PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH DAN MTsN 3 HULU SUNGAI TENGAH

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

RIZKY FAUZAN HASNI
NIM. 180211020016

Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada:

DEWAN PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA	1.
2. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd	2.
3 Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D	3.
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Rizky Fauzan Hasni: *Literasi Digital guru Pendidikan Agama Islam Berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah*.

Kata kunci : *Kemampuan Literasi Digital, Guru Pendidikan Agama Islam Berstatus Pegawai Negeri Sipil (Pns)*

Literasi digital merupakan sebuah kemampuan untuk mendapatkan, memahami, dan menggunakan informasi yang berasal dari berbagai sumber dalam bentu digital. Seiring perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat, serta tuntutan undang-undang republik indonesia nomor 14 tahun 2005 profesional guru dituntut untuk bukan hanya mampu memanfaatkan teknologi digital namun juga menilai keabsahan informasi yang didapatkan dari sumber digital. Gilster, menyebutkan terdapat 4 aspek kompetensi agar seseorang dikatakan melek digital atau berliterasi digital, keempat aspek tersebut adalah aspek pencari di internet, aspek pandu arah *hypertext,* aspek evaluasi konten informasi, serta aspek penyusunan pengetahuan. Penulis menitikberatkan fokus permasalahan pada Kemampuan literasi digital guru Pendidikan Agama Islam berstatus pegawai negeri sipil dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini merupakan penelitian jenis lapangan (*field research*) dengan sifatnya deskriptif dan pendekatan kualitatif yaitu suatu bentuk penelitian yang tidak menghasilkan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi, melainkan penelitian yang dianalisa melalui ilustrasi, kata-kata naratif dan interpretatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum : *pertama,* berdasarkan aspek pencarian di internet *(intrnet searching)* guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah sudah dapat melakukan pencarian informasi di intrenet dengan menggunakan *search engine Kedua,* kemampuan pandu arah *hypertext (hypertextual navigation)* guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah masih membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam. *Ketiga* Berdasarkan aspek kemampuan evaluasi konten guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah dimana masih belum kritisnya guru Pendidikan Agama Islam ketika berhadapan dengan evaluasi konten informasi yang mereka temukan didalam internet. *Keempat,* kemampuan penyusunan pengetahuan *(knowledge assembly)* guru Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah juga masih membutuhkan pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam, *kelima,* dalam hal penerapan literasi digital dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam disini tedapat dua cara : *pertama,* dengan menggunakan lab komputer dan *kedua,* guru menggunakan laptop dan LCD untuk menyampaikan informasi atau materi yang di dadapat di internet.

ABSTRACT

Rizky Fauzan Hasni: *Digital Literacy of Islamic Education teachers of Civil Servant (PNS) in Islamic Education Learning at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah and MTsN 3 Hulu Sungai Tengah*.

Keywords: *Digital Literacy Ability, Islamic Education Teachers of Civil Servant (PNS)*

Digital literacy is the ability to obtain, understand, and use the information based on the various digital sources. Along information and communication technology development were increasing rapidly, and the Republic of Indonesia Constitution number 14 year 2005 demanding professional teachers not only be able to utilize digital technology but also assess the validity of information from digital sources. Gilster said that there are four aspects of digital literacy competence, they are internet searching, guidance of hypertext, evaluation of information content, and knowledge assembly. The researcher focuses on the problem of digital literacy ability of Islamic Education teachers of civil servants in Islamic Education learning. The type of this research is field research with descriptive and qualitative approach, which did not produce statistical analysis procedures or quantification methods, but the research was analyzed through illustrations, narrative and interpretive words. Data collection was carried out through interviews, observation, and documentation.

The results of the research showed that: First, based on the internet searching for Islamic Education teachers at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah and MTsN 3 Hulu Sungai Tengah are able to search the information on the internet using searching engines. Second, the ability of guidance hypertext or hypertextual navigation of Islamic Education teachers at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah and MTsN 3 Hulu Sungai Tengah still require a deeper understanding. Third, based on the ability to evaluate the information content of Islamic Education teachers at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah and MTsN 3 Hulu Sungai Tengah which Islamic Education teachers are still not critical of information what they found on the internet. Fourth, the ability of knowledge assembly for Islamic Education teachers at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah and MTsN 3 Hulu Sungai Tengah also still need deeper knowledge and understanding. Fifth, the ways implementation of digital literacy in the learning process of Islamic Education are using a computer laboratory, a laptop, and LCD to convey the information or material from internet.

MOTTO

فَبِأَيِّ ءَالَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?

Hidup jangan mencari pujian dan jangan merasa pantas di puji. Apabila di hina jangan merasa hinaan itu tidak pantas buat kita, akan tetapi hinaan itu pantas buat kita, karena kita penuh dengan kekurangan.....
Abah Haji Ahmad Zuhdiannor

Kita tidak perlu satu organisasi, satu sekolah ataupun satu guru, kita berteman di satu titik . Mukhlisina Lahuddin, mudah-mudahan titik itulah yang mempertemukan kita.....
Ustadz Abdul Somad, Lc., MA.

KATA PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT
Taburan cinta dan kasih sayang-MU telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan kepada hamba. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulallah Nabi Agung Muhammad SAW.....

Ibu dan Ayah tercinta.....
Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.....
Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik.
Terimakasih Ibu..... Terimakasih Ayah.....

Guru / Dosen tercinta.....
Terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah Ibu/Bapak berikan kepadaku.....

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah swt. tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapakan terima kasih dan penghargan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan telah menerima serta menyetujui tesis ini.

2. Bapak Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S-2 UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd dan Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini.
4. Para dosen dan asisten dosen yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang berharga serta kesediaan waktu untuk berdiskusi dengan penulis, demikian pula segenap karyawan dan karyawati Pascasarjana yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.
5. Seluruh pimpinan beserta staf Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam rangka pengumpulan data demikian pula kepada teman-teman penulis yang berkenan meminjamkan bahan-bahan literatur untuk penyusunan karya ilmiah ini.
6. Kepala sekolah khususnya Madarasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Hulu Sungai Tengah dan Madarasah Sanawiyah Negeri (MTsN) 3 Hulu Sungai Tengah yang telah mengizinkan untuk melakukan observasi dan wawancara kepada guru PAI berstatus PNS sampai selesai proses pembuatan tesis ini.
7. Seluruh pendidik dan tenaga kependidikan, dan para staf administrasi yang ada di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah, MTsN 3 Hulu Sungai Tengah yang banyak memberikan informasi sehingga memudahkan kegiatan penelitian.

8. Ibu, Ayah terkasih, saudara, keluarga, orangtua angkat, teman seperjuangan PAI 2018, sahabat, rekan kerja yang telah memberikan semangat yang tinggi untuk penyelesaian karya tulis ini.
9. Semua pihak yang terkait dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas penulisan tesis ini.

Atas segala sesuatunya, penulis dengan tulus ikhlas memohon ke hadirat Allah swt semoga amal kebaikan tersebut mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda. Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat keberadaannya bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya, dan bagi peneliti baru yang meneliti lebih dalam lagi pada masalah yang serupa. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, dan ridhonya dalam kehidupan kita. *Aamiin.*

Banjarmasin, __ ..... 2020 M
_ ..... 1442 H

Penulis,



Rizky Fauzan Hasni

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: A / a	4. أو	: Aw
2. Kasrah panjang	: I / i	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: U / u		

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
HALAMAN PERSETUJUAN iv
HALAMAN PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
MOTTO viii
KATA PERSEMBAHAN ix
KATA PENGANTAR x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA xiii
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 11
C. Tujuan Penelitian 12
D. Kegunaan Penelitian 13
E. Definisi Istilah 15
F. Penelitian Terdahulu 19
G. Sistematika Penulisan 22
BAB II LANDASAN TEORETIS
A. Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 24
B. Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Literasi Digital 27
C. Pengertian Literasi dan Ruang Lingkupnya 29
D. Pengertian Literasi Digital 35
E. Kompetensi Literasi Digital 38
F. Penerapan Literasi Digital dalam Pembelajaran PAI 42
G. Pengertian Guru pendidikan Agama Islam 46
H. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam 48
I. Guru berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) 53

J. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 54
K. Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) 66
L. Kerangka Pemikiran 96

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 98
B. Lokasi Penelitian dan Waktu penelitian 99
C. Subjek dan Objek Penelitian..... 99
D. Data dan Sumber Data 101
E. Teknik Pegumpulan Data 104
F. Analisis Data 111
G. Pengecekkan Keabsahan Data 115

BAB IV PEMAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Paparan Data 119
B. Pembahasan 184

BAB V PENUTUP
A. Simpulan..... 200
B. Saran-saran 204

DAFTAR PUSTAKA 206

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel Hal

Lampiran 2 Terjemah Bahasa Asing..... 212

Lampiran 3 Luas Kecamatan Di Kabupaten Hulu Sungai Tengah 215

Lampiran 3 Jumlah penduduk Kabupaten Hulu Sungai Tengah dalam klasifikasi kecamatan..... 215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Riwayat Hidup Penulis
2. Daftar Terjemah Bahasa Asing
3. Deskripsi Lokasi Penelitian
4. Profil Singkat Sekolah
5. Profil Guru-Guru PAI MTsN 1 Hulu Sungai Tengah
6. Profil Guru-Guru PAI MTsN 3 Hulu Sungai Tengah
7. Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI
8. Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah
9. Pedoman Observasi
10. Pedoman Dokumentasi
11. Link Materi penerapan literasi digital
12. Foto Kegiatan Hasil Riset di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah
13. Foto Kegaiatan Wawancara di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah
14. Foto Kegiatan Wawancara Dengan Kepala Sekolah MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 3 Hulu Sungai Tengah
15. Surat Persetujuan Judul Tesis/Surat Keterangan Pembimbing
16. Surat Perintah Riset/Penelitian
17. Surat Keterangan Selesai Riset
18. Catatan hasil bimbingan