# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. PROFIL SEKOLAH

| | | |
|---|---|---|
| Nama Sekolah | : | SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR |
| NPSN | : | 30300262 |
| Alamat (jalan/Kec/Kab/Kota) | : | Jl. A. Yani, km. 8.200, Kec. Manarap Tengah, Kab. Banjar 70654 |
| No Telp | : | 0811528422 Fax. ..... |
| Koordinat | : | Longitude: 03’21’’37. Latitude: 114’38’’42 |
| Nama Yayasan (bagi Swasta) | : | - |
| Nama Kepala Sekolah | : | H.Hairul Anwar,M.Pd. |
| No Telp./HP | : | 082148868591 |
| Kategori Sekolah | : | SPM/SBI/SSN/Rintisan SSN *) |
| Tahun Didirikan/Th. Beroperasi | : | 1986 |
| Kepemilikan Tanah/Bangunan | : | Milik Pemerintah |
| Luas Tanah/Status | : | 17.796 m2 / SHM/HGB/Hak pakai/Akte Jual Beli/Hibah*) |
| Luas Bangunan | : | 1.920 m2 |
| No. Rekening Rutin Sekolah | : | 0003-01-014876-50-6 |
| Pemegang Rekening | : | SMPN 2 Kertak Hanyar |
| Nama Bank | : | BPD Kalsel |
| Cabang | : | Martapura |

2. VISI DAN MISI

a. Visi Sekolah :

“Berakhlaq Mulia, Mandiri, dan Terampil berdasarkan IMTAQ yang berwawasan Lingkungan”

b. Misi Sekolah:

Misi yang diemban oleh SMP Negeri 3 Kertak Hanyar adalah sebagai berikut:

1) Melaksanakan/modelling/penerapan akhlak mulia dalam kegiatan di dalam dan luar kelas;
2) Mengoptimalkan pembelajaran mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, analisis, perbaikan dan pengayaan serta program khusus yang menunjang perkembangan kompetensi siswa;
3) Mengembangkan sumber daya secara optimal dalam rangka mempersiapkan siswa yang berakhlaq mulia, mandiri, dan terampil.
4) Mensinergikan semua kemampuan yang dimiliki stake holder;
5) Memacu siswa dalam bidang akademik dan non akademik;
6) Mengirim guru dan siswa dalam berbagai perlombaan.

3. TUJUAN SEKOLAH:

Tujuan yang ingin di capai oleh SMP Negeri 2 Kertak Hanyar adalah sebagai berikut.

a. Tujuan Jangka *Panjang*
   1) Memiliki perangkat pembelajaran kelas 7, 8 dan 9 untuk semua mata pelajaran yang selalu *up to date*berorientasi pada peduli lingkungan sesuai denganKur-2013.
   2) Menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti tinggi dan berprestasi secara bertahap dengan berorientasi pada lingkungan.
   3) Memenuhi keadilan dan pemerataan pendidikan bagi warga di lingkungan sekolah.
   4) Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang standar yang memperhatikan kelestarian lingkungan.
   5) Memenuhi pengelolaan pendidikan yang transparan, akuntabel, efektif, dan partisipatif.
   6) Memiliki perpustakaan berbasis IT yang berorintasi pada peduli lingkungan.
b. Tujuan Jangka Menengah

1) Memiliki sarana pembelajaran berbasis IT dengan mengacu pada budaya hemat energi dan peduli lingkungan.
2) Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang kompeten dan berkualitas serta mampu melaksanakan pembelajaran dan administrasi berbasis IT dengan mengacu pada budaya hemat energi dan peduli lingkungan.
3) Memiliki Perpustakaan yang representatif dengan pelayanan yang optimal dengan mengacu pada budaya hemat energi dan peduli lingkungan.
4) Memiliki Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa, dan Laboratorium Komputer yang representatif dengan mengacu pada budaya hemat energi dan peduli lingkungan.
5) Memiliki Ruang Keterampilan dan Ruang Kesenian yang representatif dengan mengacu pada budaya hemat energi dan peduli lingkungan.

c. Tujuan Jangka Pendek

1) Peningkatan kualitas moral/akhlak warga sekolah;
2) Pada tahun pelajaran 2017/2018 semua siswa yang mengikuti US dan UN berhasil 100%.
3) Masuk empat besar dalam setiap perlombaan baik akademik maupun non-akademik.
4) Memiliki 4 atau 5 rombongan belajar untuk setiap jenjang kelas.
5) 95% siswa melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut.
6) 90% masyarakat dan pemerintah percaya atas produk dan bentuk-bentuk pelayanan sekolah

**Tabel 2.I Riwayat Kepemimpinan Kepala Sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar**

4. Riwayat Kepemimpinan Kepala Sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

| NO | Nama | Masa Kerja |
|---|---|---|
| 1 | Drs.Haji Mahlian | 1986-2003 |
| 2 | DRS. Ruwiyadi | 2004-2005 |
| 3 | Hj.Misrita | 2006-2009 |
| 4 | Hj.Mursidah S.Pd | 2009-2010 |
| 5 | H.Sofyan Suri. S.Pd | 2011-2013 |
| 6 | Muhammad Toha M.Pd.i | 2014-2016 |
| 7 | H.Hairul Anwar,M.Pd. | 2017-Sekarang |

5. Keadaan Siswa, Guru Dan Staf Tata Usaha

**Tabel 2.II Keadaaan Siswa 3 tahun terakhir**

a. Keadaaan Siswa 3 tahun terakhir

| Tahun Pelajaran | Jumlah Pendaftar (Calon Siswa) | Kelas VII | | Kelas VIII | | Kelas IX | | Jumlah | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Jlh. Siswa | Jlh. Rom-bel | Jlh. Siswa | Jlh. Rom-bel | Jlh. Siswa | Jlh. Rom-bel | Jlh. Siswa | Jlh. Rom-bel |
| 2017/2018 | 123 | 97 | 4 | 122 | 4 | 108 | 4 | 327 | 12 |
| 2018/2019 | 120 | 93 | 4 | 100 | 4 | 120 | 5 | 313 | 11 |
| 2019/2020 | | 108 | 4 | 101 | 4 | 118 | 4 | 328 | 12 |

**Tabel 2.III Keadaan Guru**

b. Keadaan Guru

| No | Nama/NIP | L/ P | Gol | Jabatan Guru | Pendidikan Tertinggi | Mata Pelajaran |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | H. Hairul Anwar, M.Pd 19660211 198803 1 014 | L | Iva | Guru Madya | S-2 | IPS |
| 2 | Hj.Nurhayati, S.Pd 19630528 198601 2 004 | P | IV/b | Guru Muda | S-1 | B.Indonesia |
| 3 | Hj.Khariati Noor,S.Pd 19610706 198403 2 010 | P | IV/a | Guru Pertama | S-1 | BP/BK |
| 4 | Noorlatifah,S.Pd. 19641102 198412 2 004 | P | IV/a | Guru Madya | S-1 | PPKN |
| 5 | Afrina Ruaida, S.Pd. 19760911 200012 2 003 | P | IV/a | Guru Muda | S-1 | Matematika |
| 6 | Hj.Ratnasari, S.Pd 19690210 199403 2 011 | P | IV/a | Guru Madya | S-1 | B.Inggris |
| 7 | Hj.saudah,S.Pd 19630101 198601 2 009 | P | IV/a | Guru Madya | S-1 | Matematika |
| 8 | Hj.Rahmi Etika, M.Pd. 19730816 200312 2 009 | L | III/d | Guru Madya | S-2 | IPA |
| 9 | Hj.Noraina ,SE,M.Pd 19760704 200801 2 011 | P | III/d | Guru Madya | S-2 | IPS |
| 10 | Haris Fadilah,M.Pd 19830529 200803 1 001 | P | III/b | Guru Madya | S-2 | B.Inggris |
| 11 | Misfa Aina,S.Pd 19831009 200904 2 004 | L | III/c | Guru Pertama | S-1 | BP/BK |

| No | Nama/NIP | L/P | Gol | Jabatan Guru | Pendidikan Tertinggi | Mata Pelajaran |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Hendra Yadi,S.Pd<br>19750411 200501 1 011 | P | III/d | Guru Madya | S-1 | Penjasorkes |
| 13 | Y.Supriyanti,S.Pd.<br>19830402 201101 2 005 | P | III/b | Guru Madya | S-1 | IPS |
| 14 | Megawati S.Pd<br>19660219 199302 2 001 | P | IV/a | Guru Madya | S-1 | PAI |
| 15 | Arbayanti S.Pd | P | | | S-1 | BP/BK |
| 16 | M.Auri Rahman,S.Pd.I | L | | | S-1 | PAI |
| 17 | Fahmi Almani,S.Pd | L | | | S-1 | B.Indonesia |
| 18 | Helma Safitri,S.Pd | P | | | S-1 | PAI |
| 19 | Imam Wahyudi,S.Pd | L | | | S-1 | Penjasorkes |
| 20 | Rahmi Hidayah,S.Pd | P | | | S-1 | B.Indonesia |

**Tabel 2.IV Tata Usaha/Tenaga Kependidikan(pegawai)**

c. Tata Usaha/Tenaga Kependidikan(pegawai)

| No. | Nama/ NIP | L/P | Gol. Ruang | Jabatan | Pendidikan Tertinggi | Tugas |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Widawati 19621220 198603 2 006 | P | IIId | Staf TU | SMA | Tata Usaha |
| 2 | Hj. Mas'udah 19690403 198803 2 001 | P | IIId | Staf TU | SMA | Tata Usaha/ Pustakawan |
| 3 | H. AkhmadNurdin 19630526 198601 1 004 | L | Iva | Staf TU | D3 | Tata Usaha |
| 4 | M.Yunus Saputra S.Pd | L | | Staf TU | S1 | Tata Usaha |
| 5 | Hamsan | L | PTT | TukangKebun | SMA | Tukang Kebun |
| 6 | Suparman | L | PTT | PamanSekolah | SMA | Paman Sekolah/Satpam |
| 7 | Abdullah | L | PTT | Penjaga Malam | SMA | Penjaga Malam |

**Tabel 2.V Pendidikan Guru Dan Tata Usaha/Tenaga Kependidikan**

d. Pendidikan Guru Dan Tata Usaha/Tenaga Kependidikan

| No. | PendidikanTertingi | JumlahdanStatus Kepegawaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Guru Tetap | Guru TidakTetap | Pegawai Tetap | Pegawai TidakTetap |
| 1. | SD | | | | |
| 2. | SLTP | | | | |
| 3. | SLTA | | | 2 | 3 |
| 4. | D – II | | | | |
| 5. | D – III | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | S – 1 | 6 | | 10 | |
| 7. | S – 2 | | | 4 | |
| 8. | S – 3 | | | | |
| Jumlah | | 6 | | 17 | 3 |

**Tabel 2.VI Data Ruang Kelas**

e. Data Ruang Kelas

| | Jumlah Ruang Kelas Asli (d) | | | | Jumlah Ruang Lainnya yang digunakan untuk ruang kelas (e) | Jumlah Ruang yang digunakan untuk ruang kelas (f=d+e) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Uk. 7x9 $m^2$ (a) | Uk. > 63 $m^2$ (b) | Uk. < 63 $m^2$ (c) | Jumlah (d=a+b+c) | | |
| Ruang Kelas | 13 | -- | -- | 13 | Jumlah ..... ruang Yaitu: ..... | 13 |

**Tabel 2.VII Data Ruang Lainnya**

f. Data Ruang Lainnya

| Jenis Ruang | Jumlah | Ukuran ($m^2$) | Jenis Ruang | Jumlah | Ukuran ($m^2$) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Perpustakaan | 1 | 7 x12 | 6. Keterampilan | -- | x |
| 2. Lab. IPA | 1 | 8 x 15 | 7. Kesenian | 1 | 7 x 11 |
| 3. Lab. Bahasa | -- | 7 x 18 | 8. Serba Guna | -- | x |
| 4. Lab. Komputer | -- | x | 9. Life skill | 1 | 7 x 9 |
| 5. Lab. Multimedia | -- | X | 10 ..... | -- | X |

**B. Penyajian Data**

1. Pendidikan Nilai Nilai Pengendalian Diri dari Pergaulan Bebas di SMP Negeri 2 kertak hanyar

Untuk mengetahui lebih mendetail mengenai fokus masalah yang dirumuskan penulis, yaitu mengenai upaya pendidikan nilai – nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas, penulis menggunakan teknik wawancara. Wawancara ini dilakukan

di sekitaran Sekolah SMP Negeri 2 Kertak Hanyar pada jam kerja yaitu sekitar pukul 07.30-13.30 WITA. Wawancara ini dilakukan pada 2 orang guru terdiri dari 1 orang guru Agama dan 1orang guru BK, serta kepala sekolah.

Peneliti memilih tiga guru tersebut berdasarkan anjuran dari kepala sekolah itu sendiri, menurut kepala sekolah "yang berperan penting pendidikan nilai-nilai moral di SMPN 2 kertak hanyar hanyar yaitu, yang pertama guru agama karena guru agama adalah guru yang paling utama dalam mengajarkan agama, dari situlah nilai-nilai pengendalian diri itu disampaikan dan di praktekkan. Yang berperan penting yang kedua adalah Guru BK, karena guru agama sudah menyampaikan ilmu dan mempraktekkannya jadi tugas guru BK yaitu sebagai pengontrolnya. Yang ketiga yaitu kepala sekolah, peran kepala sekolah sebagai penegasnya, apabila tidak ada penegasan dari kepala sekolah maka yang petama dan yang kedua akan hancur". Itu menurut kepala sekolah, dari alasan tersebutlah maka peneliti memilih tiga guru tersebut untuk diwawancara.

a. Guru Agama

Menurut guru agama ada beberapa cara pendidikan nilai-nilai pengendalian diri, yang petama yaitu pemberian materi saat belajar. Pemberian materi mengenai macam macam pergaulan bebas, akibat dari pergaulan bebas, dan hal lainnya yang bebhubungan dengan materi pergauan bebas.

"Ada beberapa cara pendidikan nilai-nilai pengendalian diri, yang pertama yaitu pemberian materi. Materi yang diberikan mengenai macam-macam pergaulan

bebas serta akibat dari pergaulan bebas dan hal lain yang berhubungan dengan pergaulan bebas".

Pemberian materi ini dilakukan pada saat pembelajaran agama disekolah. Pembelajaran agama kelas VII pada hari selasa, kelas VIII pada hari kamis, dan kelas IX pada hari rabu. Dengan pemberian materi tersebut, diharapkan para siswa tahu mengenai pergaulan bebas dan enggan melakukan hal hal tersebut.

"Pemberian materi tersebut dilakukan pada saat pembelajaran agama, yaitu kelas VII pada hari selasa, kelas VIII pada hari kamis dan kelas IX pada hari rabu".

Selain pemberian materi, guru agama juga perlu meberikan contoh atau ketauladanan. Dari ketelaudanan dan contoh yang dilakukan oleh guru guru mereka, secara tidak langsung mereka dapat melihat mana yang lebih bagus dilakukan dan yang tidak baik untuk dilakukan. Jadi, dari ketauladan tersebut siswa dapat memetik beberapa hikmah untuk diamalkan di kehidupan sehari-hari.

"selain memberikan materi saya juga memberikan contoh atau tauladan yang dilakukan langsung oleh guru-guru yang ada disekolah, sehingga siswa/I dapat melihat dan memilah mana yang lebih bagus untuk dilakukan dan yang tidak baik untuk dilakukuan, serta dapat mengambil beberapa hikmah untuk bisa diamalkan untuk kehidupan sehari-hari".

Selain dengan cara pemberian materi dan memberikan contoh atau suri tauladan, guru agama juga dapat memberikan nasehat secara langsung kepada individu individu siswa. Nasehat tersebut tentang cara-cara mengendalikan diri dan bahaya pergaulan bebas. Pemberian nasehat ini dilakukan kepada siswa atau siswi

yang mulai terpengaruh terhadap pergaulan bebas. Dengan pemberian nasehat secara langsung guru berharap siswa atau siswi menjadi lebih menyadari perbuatan dan tingkah lakunya.

b. Guru BK (Bimbingan Konseling)

Dari sudut pandang guru BK, menurut beliau ada beberapa cara atau upaya untuk menanamkan nilai nilai pengendalian diri pada siswa dari pergaulan bebas. Yang pertama, dengan cara sosialisasi ke kelas-kelas. Dalam kurun waktu satu bulan atau setiap 2 minggu 1 kali, guru BK akan memberikan penyampaian mengenai pergaulan bebas. Apa saja jenis dari pergaulan bebas tersebut. Apa saja contoh yang ada dilingkungan sekitar. Apa saja dampak yang akan terjadi dari pergaulan bebas. Dari sosialisasi yang dilakukan guru BK, siswa siswi diharapkan dapat melihat langsung dan mengamati secara langsung bagaimana dan dampak yang terjadi jika melakukan pergaulan bebas.

Cara lainnya menurut guru BK yaitu pemberian sanksi-sanksi kepada siswa/I yang melanggar aturan sekolah.

“Menurut saya pemberian sanksi-sanksi kepada siswa/I yang melanggar aturan sekolah. Tetapi sebelum pemberian sanki siswa/I disuruh menandatangani surat perjanjian yang apabila mengulang kesalahan maka akan dipanggil orangtuanya”.

Yang melakukan pergaulan bebas baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. Pemberian sanksi ini bertujuan lebih mempertegas dan memberikan efek jera kepada siswa yang melanggar. Dari wawancara yang dilakukan, peneliti mengetahui bahwa dalam 3 tahun terakhir tidak ada pelanggaran

berat yang terjadi. Hanya pelanggaran ringan yang dilakukan oleh para siswa atau siswi. Contohnya berpakaian tidak sesuai aturan (ketat, pendek, dan terawang), pertengkaran antara siswa atau siswi, berduaan didalam kelas pada jam istrahat, merokok, serta konsumsi minuman oplosan.

“Dalam 3 tahun terakhir ini tidak ada pelanggaran berat, akan tetapi terdapat pelanggaran ringan seperti berpakaian yang tidak sesuai aturan, pertengkaran, berpacaran, merokok dan mengonsumsi minuman oplosan”.

c. Kepala Sekolah

Selain dari pihak guru agama dan guru BK, kepala sekolah juga ikut andil dalam penanaman nilai-nilai untuk siswa siswi mengendalikan diri dari pergaulan bebas. Kepala sekolah disini sebagai penegas dari apa yang sudah dijalankan oleh guru agama dan guru BK. Untuk itu, kepala sekolah yang memegang penuh terhadap peraturan yang ada disekolah.

“Selain dari pihak guru agama dan guru BK, saya juga ikut serta dalam penanaman nilai-nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas untuk siswa/I, saya juga memegang penuh terhadap peraturan yang ada disekolah”.

Dengan adanya peraturan tersebut, diharapkan para siswa siswi lebih mawas diri dan tidak igin melakukan hal hal yang berhubungan dengan pergaulan bebas.

Selain dengan adanya peraturan disekolah, jika sangat diperlukan maka kepala sekolah akan bekerja sama dengan pihak lain dalam hal menanamkan nilai nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas. Kepala sekolah biasanya meminta kerjasama

dengan pihak Puskesmas, Kepolisian setempat, BNN, dan pihak lainnya yang berhubungan.

"Tidak hanya adanya peraturan disekolah, saya juga bekerjasama dengan pihak lain dalam penanaman nilai-nilai pengendalian diri yaitu dengan pihak Puskesmas, Kepolisian setempat, BNN, dan pihak lainnya".

2. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat pendidikan nilai-nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas di SMPN 2 kertak hanyar

Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pendidikan nilai-nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas di SMPN 2 kertak hanyar, peneliti juga menggunakan metode wawancara. Wawancara ini dilakukan kepada orang yang sama yaitu tiga orang guru, guru tersebut adalah guru agama, guru BK dan kepala sekolah. Wawancara dilakukan pada waktu jam kerja dari 07.30-13.30, peneliti melakukan wawancara di sekitaran lingkungan sekolah seperti ruang kepala sekolah, ruang tamu sekolah dan ruang kantor sekolah.

a. Faktor Pendukung

Ada beberapa faktor faktor pendukung pendidikan nilai nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas yang disampaikan oleh guru dan kepala sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar. Faktor faktor pendukung tersebut yaitu adanya kerjasama yang baik dari pihak lain. Dengan kerjasama yang baik, maka pihak sekolah akan lebih mudah menanamkan nilai nilai kepada siswa siswi di SMPN 2 Kertak Hanyar. Lembaga lembaga kerjasama yang biasa bekerja sama dengan kepala sekolah sangat mendukung program dan peraturan kepala sekolah untuk menanamkan nilai nilai

pengendalian diri dar pergaulan bebas. Bahkan beberapa lembaga juga ikut memfasilitasi terlaksananya pendidikan ini. Dengan memberikan pengarahan, sosialisasi, dan juga memberikan contoh bahaya dari pergaulan bebas.

Kerjasama dari pihak orang tua dan lingkungan sekitar juga sangat mendukung pendidikan nilai nilai untuk mengendalikan diri dari pergaulan bebas. Para orang tua sangat mendukung terhadap pendidikan nilai nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas. Bahkan mereka sangat senang dengan adanya hal tersebut, mereka merasa aman dan tenang jika anaknya terjaga disekolah maupun di luar sekolah. Lingkungan sekitar sekolah pun senang dan mendukung dengan kebijakan ini, mereka merasa tenang dan aman terhadap lingkungannya.

Selain dukungan dari pihak lain, orang tua serta lingkungan, kegiatan sekolah yang inovatif dan kreatif juga sangatlah mendukung terhadap pendidikan nilai nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas. Jika sekolah mengadakan kegiatan yang membuat siswa siswa senang, dan termotivasi belajar, maka perhatian dan keinginan mereka untuk melakukan hal hal yang buruk dengan sendirinya teralihkan kepada hal hal positif. Jadi kegiatan tersebut sangatlah mendukung terlaksananya pendidikan atau penanaman nilai nilai dalam pengendalian diri dari pergaulan bebas.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pedukungnya, ada juga beberapa faktor penghambat terlaksananya pendidikan nilai nilai pengendalian diri dari pergaulan bebas. Faktor pertama adalah latar belakang keluarga, terkadang jika siswa atau siswi mempunyai masalah yang sudah dibawa dari rumah, maka pada saat diluar rumah Ia akan mencari

perhatian dengan cara melakukan hal hal yang negatif. Karena, jika ia melakukan hal hal yang negatif, pihak sekolah atau guru guru bahkan lingkungan sekitar akan lebih memperhatikan dia.

Selain dari latar belakang keluaga, lingkungan sekitar mereka pun bisa membawa dampak negative bagi mereka sendiri. Jika dampaktersebut sudah berangsur lama, maka akan lebih sulit menanamkan nilai nilai baru. Walaupun nilai nilai tersebut lebih baik dari nilai nilai yang ada dilingkungan mereka. Bahkan, jika nilai itu sudah bisa tertanam di diri mereka, kemungkinan akan terpengaruh kembali dengan lingkungannya sangatlah rentan. Hal ini merupakan faktor penghambat bagi penanaman nilai nilai untuk pengendalian diri dari pergaulan bebas.

Selain dari dua hal tesebut, ada faktor penhambat yang berasal dari diri mereka sendiri yaitu emosional mereka yang relative tidak stabil. Hal ini membuat mereka sulit menerima hal hal baru yang tidak sesuai dengan keinginan dan kesenangan mereka.

**C. Analisis Data**

Melihat dari upaya upaya yang dilakukan di SMPN 2 Kertak Hanyar, sekolahan ini sangat memperhatikan nilai – nilai karakter untuk pengendalian diri dari pergaulan bebas bagi siswa siswinya, dengan demikian nilai – nilai pendidikan nilai nilai tersebut menjadi bekal diri untuk hari ini dan masa depannya. Secara umum, penanaman nilai – nilai terhadap pengendalian diri dari pergaulan bebas telah berjalan secara optimal dan sesuai peraturan yang ada disekolah. Setiap kegiatan belajar

mengajar pendidikan agama islam secara tidak langsung pendidik selalu mensisipi nilai – nilai pendidikan karakter.

Adapun seperti yang sudah dijelaskan bahwasanya penanaman nilai – nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam adalah usaha seorang guru untuk menanamkan nilai – nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam kepada peserta didik yang dilandasi dengan pemahaman terhadap berbagai macam kondisi pembelajaran yang berbeda – beda. Hal ini berkenaan dengan materi, materi yang terangkum di dalam kurikulum, pendidik, sarana dan prasarana yang digunakan proses pembelajarannya, hingga evaluasi.

Proses Penanaman nilai – nilai pengendalian diri terhadap pergaulan bebas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Kertak Hanyar sudah terlihat optimal dengan di dukung adanya kurikulum 2013 yang mana secara tidak langsung nilai – nilai pendidikan karakter telah disisipkan ke dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode yang diterapkan oleh pendidik secara garis besar yaitu melalui pemahaman, pembiasaan serta tauladan. Contoh proses penanaman pada tahap pelaksanaan diantaranya yaitu: cara berpakaian yang sopan dan berbicara yang sopan terhadap orang lain. Hal tersebut merupakan cara untuk menanamkan nilai karakter tentang religi atau keagamaan. Dengan melalui proses pembiasaan yang dipadukan dengan pemberian contoh langsung oleh pendidik memperlihatkan adanya motivasi untuk memupuk generasi yang terpuji.

Namun, dari upaya upaya yang telah dilakukan para guru dan kepala sekolah masih saja ada kendala yang harus dihadapi oleh pihak sekolah yaitu latar belakang keluarga yang sulit untu diubah, lingkungan tempat siswa atau siswi berada dan juga emosional si anak yang sangat tidak stabil. Sehingga sulit untuk diberi masukan serta nasehat.

Namun, dibalik kendala tersebut, ada juga dukungan dan pendukung optimalnya penanaman nilai nilai pendidikan pengendalian diri dari pergaulan bebas. Hal hal pendukung tersebut adalah adanya kerjasama yang baik dari pihak atau lembaga yang berkaitan, dukungan penuh dari orang tua dan lingungan sekitar dan juga adanya kegiatan sekolah yang inovatif dan kreatif.