BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Identitas MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

a. Nama Madrasah : MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

b. Status Madrasah : Negeri

c. Alamat Jalan : Jl. Abdul Muis Ridhani No.80

d. Telpon : 0517 – 41454

e. Kelurahan : Mandingin

f. Kecamatan : Barabai (150605)

g. Kab./Kota : Hulu Sungai Tengah (150600)

h. Provinsi : Kalimantan Selatan (150000)

i. Nomor Statistik Madrasah : 121163070002

j. NPSN : 30315364

k. NPWP : 00.369.078.1-733.000

l. Email : mtsn2hst20@gmail.com

m. Website : mtsn2hst.com

n. Luas lokasi Madrasah : 10.327 M^2

o. Peringkat Akreditasi : A (97)

p. Sertifikat : Milik Sendiri

q. Motto : Tiada Masa Tanpa Prestasi

2. Sejarah singkat berdirinya MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

Sejak awal berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah ini bernama Pendidikan Guru Agama (PGA) 6 tahun. Dengan terbitnya Keputusan Menteri Agama Nomor 16 tahun 1978 maka madrasah ini dirubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Barabai.

Pada tahun 1998, tepatnya pada hari Sabtu tanggal 14 Maret 1998 yang bertempat di Jogjakarta, Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama mengukuhkan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Barabai tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Model (MTsN) Model Barabai.

Kemudian Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 671 tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri (MAN), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Provinsi Kalimantan Selatan tanggal 17 November 2016 bahwa nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Barabai berubah lagi namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Hulu Sungai Tengah dengan nomor Statistik Madrasah (121163070002).

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi : Mewujudkan Madrasah yang Berkualitas, Unggul, dan Berkarakter Islami berlandaskan Iman dan Taqwa.

b. Misi :

1) Memperdalam dan menambah materi keagamaan selain materi

pokokmelalui kegiatan praktik keagamaan secara rutin dan berkesinambungan.

2) Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban madrasah.
3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif melalui kegiatan inovasi/ pembaruan pembelajaran.
4) Menumbuhkan kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada siswa, guru dan karyawan sehingga berkemauan kuat dan bernalar sehat.
5) Menumbuhkan budaya islami dalam berbudi pekerti dan bertata krama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
6) Membangun lingkungan madrasah yang sehat, indah, asri, nyaman dan aman.

c. Tujuan :

1) Mewujudkan siswa madrasah yang beriman dan bertaqwa, dapat melaksanakan idah dengan baik dan benar serta mampu tampil di masyarakat.
2) Seluruh warga madrasah (Guru, Pegawai, dan Siswa) memiliki disiplin yang tinggi dan melaksanakan tata tertib madrasah dengan baik.
3) Mewujudkan siswa yang memiliki kecerdasan dan keterampilan prima melalui prestasi akademisdan non akademis.
4) Semua siswa berkemauan kuat untuk berprestasi dan bernalar sehat sehingga semua lulusan madrasah dapat diterima melanjutkan

kejenjang Perguruan Tinggi manapun.

5) Semua siswa memiliki budi pekerti yang luhur, sopan santun, tata krama yang baik dan selalu memuliakan guru-gurunya serta patuh kepada orang tuanya.
6) Semua warga madrasah menyenangi dan memiliki rasa tanggung jawab akan kebersihan, kesehatan dan kenyamanan lingkungan, sehingga menjadi Sekolah/Madrasah yang unggul dan favorit

4. Keadaan Siswa

Berdasarkan hasil dukumentasi dari profil MTsN 2 Hulu Sungai Tengah memiliki 1025 siswa dengan perincian sebagai berikut.

Tabel II Matriks : Data siswa MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

NO	KELAS	JUMLAH		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	VII	151	202	353
2	VIII	136	197	343
3	IX	145	194	329
	JUMLAH	432	593	1025

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

Tabel III Matriks : Data siswa MTsN 2 Hulu Sungai Tengah berdasarkan ruang belajar

NO	NAMA ROMBEL	TINGKAT/KELAS	JUMLAH MURID		NAMA WALI KELAS
			LK	PR	
1	VII A	KELAS 7	0	32	Dian Mulia, S.Pd
2	VII B	KELAS 7	0	39	Hj. Dessyana Khairunnisa, S.Pd, M.Si

3	VII C	KELAS 7	0	39	Maria Ulfah, S.Pd
4	VII D	KELAS 7	0	40	Harlina Rahmi Patriani, S.Pd
5	VII E	KELAS 7	0	39	Muanisah, S.Pd
6	VII F	KELAS 7	37	0	Diniati Anna, S.Pd
7	VII G	KELAS 7	34	0	Norjanah, S.Pd
8	VII H	KELAS 7	33	0	Rositha, S.Ag
9	VII I	KELAS 7	30	0	Dra. Siti Asnah
10	VIII A	KELAS 8	16	23	Hj. Siti Aminah
11	VIII B	KELAS 8	0	42	Hj. Rusmiati, S.Pd
12	VIII C	KELAS 8	0	42	Hj. Siti Fatimah, M.Pd
13	VIII D	KELAS 8	0	43	Syahrizada, S.Ag
14	VIII E	KELAS 8	0	41	Dra. Hj. Miserah
15	VIII F	KELAS 8	43	0	Ali Dina, S.Pd
16	VIII G	KELAS 8	43	0	Thaibah, S.Ag
17	VIII H	KELAS 8	42	0	Hj. Raudah, S.Ag
18	IX A	KELAS 9	0	41	Hj. Hermayati, S.Pd
19	IX B	KELAS 9	0	41	Dra. Hj. Marawiah

20	IX C	KELAS 9	0	41	Norliani, S.Pd
21	IX D	KELAS 9	0	42	Fatimah, S.Pd
22	IX E	KELAS 9	0	35	Hj.noor Asiah, S.Pd, MM
23	IX F	KELAS 9	40	0	Dra. Hj. Misrinawati
24	IX G	KELAS 9	39	0	Edwin Yulisar, S.Pd
25	IX H	KELAS 9	40	0	Anna Hartati, S.Pi, M.Pd
26	IX I	KELAS 9	32	0	Hj. Nurul Hidayati, M.Pd
JUMLAH			429	580	1009

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

5. Keadaan Guru dan Karyawan

Berdasarkan hasil dukumentasi dari profil MTsN 2 Hulu Sungai Tengah memiliki 77 orang guru dan karyawan dengan perincian sebagai berikut.

Tabel IV Matriks : Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 2 Hulu Sungai Tengah berdasarkan latar belakang pendidikan

Ijazah Terakhir	**Guru**		**Karyawan**	
	PNS	**NON PNS**	**PNS**	**NON PNS**
S2	6	3		
SI	35	15		2
D3			1	1
D2				1
SLTA			3	8
SLTP				
SD			2	
Jumlah	41	18	6	12

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

Tabel V Matriks : Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

No.	Nama/NIP	GOL	Mata Pelajaran
1.	Syaiful Rahmani, S.Ag.M.Pd.I NIP.197206271997031004	IV/a	Al Qur'an Hadits
2.	Dra. Hj. Marawiah NIP.196406201997032001	IV/a	Bahasa Arab
3.	Dra. Hj. Misrinawati NIP.196311251995032002	IV/a	Matematika
4.	Dra. Miserah NIP.196605291997032002	IV/a	Aqidah Akhlak
5.	Dra. Siti Asnah NIP.196909031998032002	IV/a	Aqidah Akhlak
6.	Dra. H. Yuliani NIP.197006031997032003	IV/a	Fikih
7.	Hermayati. S.Pd NIP.196805071998032001	IV/a	Bahasa Indonesia
8.	Hj.NurulHidayati,M.Pd NIP.197003041998032002	IV/a	IPA Terpadu
9.	Thaibah, S.Ag NIP.196901051998032003	IV/a	Fikih
10.	Sapwan Nor, S.Ag NIP.197212221990831002	IV/a	Bahasa Arab
11.	Norliani, S.pd NIP.197102061999032001	IV/a	Bahasa Indonesia
12.	Siti Aminah, S.pd NIP.197408111999032002	IV/a	Matematika
13.	Hj. Dessyana Khairunnisa,S.pd, M.Si NIP.197412221999032001	IV/a	IPA Terpadu
14.	Harliana Rahmi Patriani, S.Pd NIP.196911231999032001	IV/a	Bahasa Indonesia
15.	Dian Mulia, S.pd NIP.197211122000122001	IV/a	IPS Terpadu

16.	Hj. Al wardah, M.Pd. MM. NIP.197003172003122001	IV/a	IPA Terpadu
17.	Taufik Rahman, S.Pd NIP.197602042005011011	III/d	Matematika
18.	Hj. Noor Asiah, S.Pd. MM NIP.197507012005012006	III/d	IPA Terpadu
19.	Hj. Rusmiati, S.Pd NIP.196810122005012007	III/d	PKN
20.	Diniati Anna, S.Pd NIP.197110152003122001	III/d	PKN
21.	Norjannah, S.Pd NIP.197707262005012005	III/d	Matematika
22.	Muanisah, S.Pd NIP.196903152005012008	III/d	IPS Terpadu
23.	Rahmansyah, S.Pd NIP.197908182005011008	III/d	Matematika
24.	Hj. Siti Fatimah, M.Pd NIP.198001072005012007	III/d	IPS Terpadu
25.	Rahman Jayadi, S.Pd NIP.197901062005011007	III/c	PENJASORKE S
26.	Ahmad Sapwani, S.Pd NIP.198104182005011003	III/c	BP/BK
27.	Hj. Raudah, S.Ag NIP.197306112007012017	III/c	Bahasa Arab
28.	H. Akhmad Syafiq, S.Ag NIP.196902182006041008	III/b	Al Qur'an Hadist
29.	Hermani Yusuf, S.Pd NIP.197909092007101005	III/b	Bahasa Indonesia
30.	Fatimah, S.Pd NIP.197704062007102004	III/b	Bahasa Inggris
31.	Syahrizada, S.Ag NIP.197305232007102003	III/b	SKI
32.	Anna Hartati, S.Pi.M.Pd NIP.197608212007102001	III/b	IPS Terpadu
33.	Rositha, S.Ag NIP.197205062007102003	III/b	SKI,Fikih

34.	Mariati, S.Ag NIP.197505022007102007	III/b	SKI
35.	Akhmad Sabaruddin, SH.MM NIP.197710222009121002	III/b	PKN
36.	Maria Ulfah, S.Pd NIP.198408022019032000	III/a	PENJASORKES
37.	Edwin Yulisar, S.Pd NIP.198911102019031021	III/a	Bahasa Inggris
38.	Indah Tri Nuryanti, S.Pd NIP.199109012019032038	III/a	Bahasa Inggris
39.	Syarifah, S.Psi NIP.199302202019032024	III/a	BP/BK
40.	Ali Dina, S.Pd NIP.199402192019031010	III/a	PENJASORKES
41.	Berkatullah Amin NIP.199306262019031024	III/a	BP/BK
42.	Hj. Masrifah, A.Md NIP.196306071990032001	III/c	-
43.	Muhammad Saukani NIP.197103252005011005	II/d	-
44.	Rahmawati NIP.197205152014112002	II/a	-
45.	Rahmayana NIP.198507122014112002	II/a	-
46.	Muslim NIP.197107012014111002	I/a	-
47.	Kasman NIP.196608012014111002	I/a	-
48.	Dra. Hj. Rohana. Am		Seni Budaya
49.	M. iqbal Tantawy, S.Ag		Al Qur’an Hadist
50.	Erma Puji Hastuti, SE. M.Pd		IPS Terpadu
51.	Erni Muliyanti, S.Pd		Bahasa Inggris

52.	Abdurrahman, S.Pd.I		Bahasa Indonesia, Mulok Tajwid, Mulok Hafalan Juz Ama
53.	Indah Rosmalina, M.Pd		IPA Terpadu
54.	Rahmia Fahriati, S.Pd		BP/BK
55.	Rifki Fadillah, S.Pd		PENJASORKES
56.	Hasbiannor, S.Pd.I		Bahasa Inggris
57.	Anshari, S.Pd.I		Bahasa Indonesia, Mulok Tajwid, Mulok Hafalan Juz Ama
58.	Aminaturrida, S.Pd		Bahasa Indonesia
59.	Syarif Fajerianor		-
60.	M. Mahyudi, S.Pd.I		Mulok Tajwid, Mulok Hafalan Juz Ama
61.	Muhammad Herman, S.Pd		PENJASORKES
62.	Ibnu Rusdi, S.Pd.I		Mulok Tajwid, Mulok Hafalan Juz Ama
63.	Pebna Rihartie, S.Pd		Bahasa Inggris
64.	Hairul Azmi, S.Pd		BP/BK
65.	M. Tahdianor, S.HI.M.Sn		Seni Budaya
66.	Ni’mah Haryati, S.Pd		IPA Terpadu, Matematika
67.	Rihanah, A.Ma		-
68.	Rahmadi, A.Md		-
69.	Nurul Husna, S.Pd		-

70.	Eriyana		-
71.	Sri Muliani		-
72.	Lisa Auliyani, S.Pd		-
73.	Rahmawati		-
74.	Muhammad Syarif hidayatullah		-
75.	Ahmad Rujani		-
76.	Arif Rahman		-
77.	M. Syarif Ardani		-

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

6. Animo dan Partisipasi Masyarakat

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah adalah salah satu Madrasah dari 11 Madrasah Negeri yang ada di Hulu Sungai Tengah, kehadiran Madrasah ini sangat diminati oleh warga masyarakat Hulu Sungai Tengah utamanya yang berada di perkotaan, ini terlihat dari banyaknya jumlah pendaftar siswa baru pada saat penerimaan peserta didik baru di setiap tahun, Data peminat tiga tahun terakhir dapat dilihat dari table berikut:

Tabel VI Matriks : Data Animo dan Partisifasi masyarakat di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

No	Tahun	Jumlah Pendaftar	Yang Diterima
1.	2016/2017	460	325
2.	2017/2018	571	340
3.	2019/2019	473	360

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

7. Teknik dan Kekhasan Pembelajaran Di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

Dalam upaya mensinergikan kemampuan iptek dan imtaq peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah mempunyai ciri khas pembelajaran dalam bentuk:

a) Muatan lokal berupa program belajar membaca Al qur'an dengan benar dan hafalan surat-surat pendek dalam Juz Ama.
b) Tahfizul qur'an bertujuan untuk menjadikan peserta didik dapat menghafal Al qur'an secara fasih.
c) Buku monitoring kegiatan keagamaan. Buku ini merupakan sarana pembiasaan kegiatan keagamaan peserta didik baik pada saat berada di Madrasah maupun dirumah.
d) Kegiatan rutin diawal pembelajaran pagi hari membaca Al qur'an, surah-surah pilihan dan wirid panjang dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel VII Matriks : Kegiatan Rutin Siswa diawal Pembelajaran

HARI	KEGIATAN	KELAS
SENIN	Membaca Surah As Sajdah dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	7, 8 dan 9
SELASA	Membaca Surah Ar Rahman dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	7, 8 dan 9
RABU	Membaca Surah Al waqiah dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	7, 8 dan 9
KAMIS	Membaca Surah Al Mulk dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	7, 8 dan 9
JUM'AT	Membaca Surah Yasin dilanjutkan Asmaul	7, 8 dan 9

	Husna serta do'a belajar	
SABTU	Membaca Wirid panjang dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	7
SABTU	Membaca Tahlil dilanjutkan Asmaul Husna serta do'a belajar	8 dan 9

e) Membaca surah-surah pilihan pada tiap pergantian jam pelajaran, hal ini dilakukan untuk mengisi jeda antar jam belajar menunggu guru pengajar pada jam berikutnya memasuki kelas.
f) Pembiasaan shalat Dhuha setiap pagi dan shalat Zuhur berjamaah.
g) Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik.

Kegiatan pengembangan diri di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah ini dibawah bimbingan guru pembimbing yang dapat dilakukan dalam bentuk ekstrakurikuler.

Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan antara lain melalui kegiatan pengembangan karir peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler, seperti kepramukaan, kepemimpinan, kelompok olah raga dan seni, dan dibagi dalam tiga kategori.

Secara umum kegiatan pengembangan diri ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel VIII Matriks : Kegiatan Pengembangan Diri

NO	PENGEMBANGAN DIRI		
	TERPROGRAM	**RUTIN**	**SPONTANITAS**
1	Kegiatan Keagamaan	Upacara Bendera	Mengikuti Lomba Olah Raga
2	Pekan Kreativitas	Jum'at Bersih	Mengikuti Fest Seni
3	Olah Raga dan Seni	Pembacaan Wirid	Mengikuti Lomba Sains
4	Peringatan HAB Islam & Nas	Pembacaan Tahlil	Mengikuti Lomba Keagamaan
5	Pramuka	Pembacaan Surah Yasin	Mengikuti Kegiatan Sosial
6	PMR	Pembacaan Surah Waqiah	
7	PKM	Pembacaan Surah Al Mulk	
8	Mading	Pembacaan Surah Ar Rahman	
9	Gerakan Saudara Asuh	Pembacaan Surah An Naba	
10		Sholat Zuhur Berjamaah	

(Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MTsN 2 Hulu Sungai Tengah)

h) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan Bimbingan Konseling dilakukan secara berkesinambungan dari peserta didik mulai belajar di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah ini sampai akhir tahun.

1) Bimbingan Konseling terdiri dari:
   - Bimbingan Pribadi
   - Bimbingan Belajar
   - Bimbingan Sosial
   - Bimbingan Karir
2) Kegiatan Ekstrakurikuler terdiri dari:
   - Kelompok Habsyi
   - Tilawatil Qur’an
   - Tahfizul Qur’an
   - Rebana
   - Bola Volley
   - Futsal
   - Bola Basket
   - Pramuka
   - PMR
   - PKM
   - Drum Band
   - Sanggar Seni Tari
   - Silat
   - Nasyid
   - Vocal Grup
   - Bahasa Arab
   - Bahasa Inggris

8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel IX Matriks : Keadaan Sarana dan Prasarana

NO	JENIS BANGUNAN	Jumlah Ruang Menurut Kondisi	
		Baik	RR
1	Ruang Kelas	22	4
2	Ruang Kepala Madrasah	1	-
3	Ruang Guru	1	-
4	Ruang Tata Usaha	1	-
5	Laboratorium IPA	1	-
6	Laboratorium Komputer	1	-
7	Laboratorium Bahasa	1	-
8	Laboratorium PAI	1	-
9	Ruang Perpustakaan	1	-
10	Ruang UKS	1	-
11	Ruang Keterampilan	1	-
12	Ruang Kesenian	1	-
13	Toilet Guru	4	-
14	Toilet Siswa	19	-
15	Ruang BK	1	-
16	Gedung Serba Guna	1	-
17	Ruang OSIS	1	-
18	Ruang Pramuka	1	-
19	Masjid/Mushola	1	-
20	Gedung OR	1	-
21	Rumah Dinas Guru	1	-
22	Kamar Asrama Siswa	1	-
23	Kamar Asrama Siswi	1	-
24	Pos Satpam	1	-

25	Kantin/Koperasi	1	-
Jumlah		67	4

Tabel X Matriks : Keadaan Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

NO	Sarana Prasarana	Jumlah Menurut Kondisi	
		Baik	RR
1	Kursi Siswa	1009	0
2	Meja Siswa	1009	0
3	Loker Siswa	26	0
4	Kursi Guru di Ruang Kelas	26	0
5	Meja Guru di Ruang Kelas	26	0
6	Papan Tulis	26	0
7	Lemari di Ruang Kelas	26	0
8	Komputer	38	0
9	Alat Peraga PAI	33	0
10	Alat Peraga IPA	127	13
11	Bola Sepak	15	0
12	Bola Voli	4	0
13	Bola Basket	4	0
14	Meja Pingpong(tenis meja)	1	0
15	Lapangan Sepak Bola/Futsal	1	0
16	Lapangan Bulutangkis	1	0
17	Lapangan Basket	1	0
18	Lapangan Voli	2	0

Tabel XI Matriks : Keadaan Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

NO	Sarana Prasarana	Jumlah Menurut Kondisi	
		Baik	RR
1	Laptop	11	1
2	Personal Komputer	11	0
3	Printer	8	1
4	Televisi	2	1
5	Mesin Fotocopy	0	1
6	Mesin Scanner	6	1
7	LCD Proyektor	13	13
8	Layar (Screen)	13	13
9	Meja Pegawai	70	0
10	Kursi Pegawai	70	0
11	Lemari Arsip	75	0
12	Kotak P3K	40	0
13	Brankas	0	1
14	Pengeras Suara	7	1
15	Washtafel	40	0
16	AC	3	3

B. Penyajian Data

Dari hasil pengumpulan data yang diperoleh oleh si peneliti dengan teknik Observasi, Wawancara dan Dokumentasi di lapangan kemudian data tersebut digambarkan secara deskriftif yaitu mengemukakan data yang diperoleh kedalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

a) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran fikih adalah tahapan awal yang harus dilalui setiap kali akan melaksanakan proses pembelajaran. Seorang guru harus mempersiapkan segala sesuatunya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan cara wawancara dan dokumentasi guru fikih, proses pembelajaran sudah terpenuhi dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah yaitu selalu diawali dengan perencanaan pembelajaran.

Pada saat wawancara, beliau berkata sebelum masuk kelas dan memulai pembelajaran, terlebih dahulu menyiapkan perangkat-perangkat pembelajaran seperti buku pegangan guru, alat tulis, absen siswa dan lain sebagainya. Hal ini diperlukan agar proses pembelajaran dapat berjalan teratur dan terarah dengan baik, efektif serta efesien, untuk tercapainya kompetensi yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran[48].

b) Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi secara sadar antara guru dan peserta didik dalam rangka menyampaikan materi pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran adalah:

---

[48] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

1) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fiqih kelas VIII di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, tentang kegiatan awal/pendahuluan saat proses pembelajaran, beliau mengemukakan: "saat memasuki kelas ibu mengucap salam, mengkondisikan kelas untuk menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dan mengucapkan basmallah sebelum memulai pembelajaran, kemudian menanyakan kabar serta mengabsen kehadiran peserta didik, dan dilanjutkan dengan memberikan apersepsi materi minggu lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan serta melakukan pre test untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap materi yang akan disampaikan".[49]

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam proses pembelajaran atau dalam proses penguasaan pengalaman belajar peserta didik. Kegiatan inti dalam suatu pembelajaran adalah suatu proses pembentukan pengalaman dan kemampuan peserta didik secara terprogram yang dilaksanakan dalam durasi waktu tertentu. Kegiatan inti dilakukan secara sistematis

Wawancara bersama guru fiqih, tentang bagaimana dalam proses kegiatan inti dimana beliau berkata: "menjelaskan isi materi dan tak lupa memberikan contohnya, menyampaikannya dengan baik, serta

[49] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, guru juga memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami, serta guru juga menggunakan metode dan media yang bervariasi dan sesuai dengan materi pelajaran dan membangkitkan semangat peserta didik, serta dapat membuat peserta didik lebih aktif dan memahami materi yang disampaikan oleh guru".[50]

c) Kegiatan Penutup

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Thaibah, S.Ag selaku guru mata pelajaran fiqih tentang kegiatan akhir pembelajaran, beliau mengemukakan: "Pada saat mengakhiri pembelajaran yang sedang berlangsung Ibu bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, diadakan post test atau tugas serta tanya jawab tentang materi yang sudah diajarkan dan diakhiri dengan mengucapkan salam dan mengucapkan alhamdulllah".[51]

d) Media Pembelajaran

Wawancara bersama guru fiqih, tentang media yang digunakan dalam pembelajaran fikih, ibu berkata: "media bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan untuk memudahkan peserta didik untuk mengingat dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Biasanya menggunakan media papan tulis, namun apabila memungkinkan ada

[50] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

[51] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

listriknya nyala dan ada LCD nya maka ibu tampilkan, serta yang paling sering ibu menggunakan media gambar Karena dengan menampilkan gambar tersebut mereka lebih mudah mengingat apa yang disampaikan. Penggunaan media pembelajaran itu tergantung materi apa yang akan diajarkan. Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan dapat menunjang agar tercapianya suatu tujuan pembelajaran.[52]

e) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian yang paling penting dan tak terpisahkan dalam proses belajar mengajar, evaluasi dalam pembelajaran sangat penting dilakukan terutama untuk mengukur pencapaian keberhasilan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilakukan guru, serta menjadi tolak ukur bagi guru dalam memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya. Menurut guru fiqih penilaian peserta didik dapat dilihat dari keaktifannya dalam mengikuti pembelajaran adapun bentuk evaluasinya yaitu tertulis, lisan, dan pekerjaan rumah,

Berdasarkan hasil wawancara dengan beliau diketahui bahwa selalu melaksanakan evaluasi secara lisan setelah menjelaskan isi materi, dan tes tertulis saat materi pembelajaran sudah habis dijelaskan.[53]

[52] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

[53] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

2. Kendala-kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fikih

a) Kendala Yang Berhubungan Dengan Kemampuan Guru Dalam Mengajar

Guru merupakan bagian yang paling penting dalam kegiatan belajar mengajar karena langsung berhadapan dengan peserta didik, maka dari itu proses pembelajaran sangat tergantung pada kualitas dan kemampuan guru. Kemampuan guru inilah yang pada akhirnya berpengaruh pada berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru fiqih bahwa latar belakang pendidikan guru relevan dengan profesinya sekarang. Guru fiqih memiliki latar belakang pendidikan yaitu, IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan S1 Pendidikan Agama Islam dan lulus pada tahun 1998.[54]

Beliau sebelum mengajar di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah ini juga pernah menjadi guru di MIN Pamangkih dan juga pernah mengajar di MIN Bawan Hulu Sungai Tengah, pada tahun 2017 beliau jadi guru di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah yaitu dengan mengajar mata pelajaran Muatan Lokal(Mulok). Lalu setelah sertifikasi beliau mengambil mata pelajaran Fikih. Dilihat dari latar belakang pendidikan terakhirnya bahwa pengetahuan teoritis tentang Pendidikan Agama Islam telah sesuai dengan keprofesiannya.

[54] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

b) Kendala Yang Berhubungan Dengan Peserta Didik

Faktor ini juga memiliki kepentingan yang besar di dalam proses pembelajaran terutama ketika menggunakan media dan metode pembelajaran, karena pada dasarnya ruang lingkup pembelajaran adalah adanya interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik tanpa salah satunya maka kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013.

Berdasarkan wawancara bersama guru fiqih mengatakan bahwa: "saat materi pembelajaran dijelaskan, peserta didik memperhatikan dan ada yang aktif bertanya apabila saat ibu menjelaskan ada materi yang belum dipahami bisa ditanyakan, namun ada sebagian dari mereka tidak memperhatikan".[55]

Hal ini terlihat ketika guru menyampaikan bahan pelajaran fiqih peserta didik memperhatikan, namun ada juga sebagian dari mereka tidak memperhatikan, mengantuk, membaca komik, mengerjakan tugas lain, dan berbicara dengan temannya disaat ibu menjelaskan.

c) Kendala Yang Berhubungan Dengan Waktu

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru fiqih alokasi waktu untuk mata pelajaran fiqih di sekolah MTsN 2 Hulu Sungai Tengah adalah 2 x 40 menit atau 2 jam pelajaran dalam satu minggunya untuk masing-masing kelas. Menurut guru fiqih waktu yang telah ditetapkan sudah

[55] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

cukup untuk menyampaikan materi pelajaran fikih dengan menggunakan metode dan media bervariasi agar tersampaikan seluruh materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.[56]

Pada saat pembelajaran berlangsung sampai akhir pembelajaran terlihat bahwa saat proses pembelajaran terlihat waktu yang disediakan cukup untuk setiap kali pertemuannya.

d) Kendala Yang Berhubungan Dengan Sarana/Prasarana

Kelengkapan sarana dan prasarana juga memiliki peran penting karena guru sebagai penyampai bahan pembelajaran tentu sangat memerlukan seperti papan tulis dan spidol.

Wawancara dengan Kepala TU sarana dan prasarana yang ada di sekolah MTsN 2 Hulu Sungai Tengah ini terbilang baik. Namun untuk LCD terbatas hanya beberapa saja, tidak semua kelas memiliki fasilitas LCD untuk penunjang kegiatan pembelajaran.[57]

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Fiqih sarana dan prasarana yang ada di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah ini cukup mendukung untuk pembelajaran fiqih.[58]

---

[56] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020.

[57] Dari Hasil wawancara dengan Hj. Masrifah, A.Md selaku Kepala TU di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari selasa tanggal 11 Agustus 2020.

[58] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 11 Agustus 2020.

e) Kendala yang Berhubungan Dengan Lingkungan

Lingkungan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia ia akan selalu ada mengintari manusia dari waktu ke waktu sehingga akan selalu ada timbal balik diantara keduanya, begitu juga dalam proses belajar mengajar semua itu dapat mempengaruhi perilaku belajar peserta didik.

Berdasarkan wawancara dengan guru fiqih, tentang kondisi lingkungan, beliau mengatakan bahwa lingkungan belajar kondusif dalam proses pembelajaran, dikarenakan disebelah ruang kelas, terdapat ruang kelas lainnya yang di dalamnya peserta didiknya juga sama-sama belajar.[59]

Hasil observasi pada tanggal 12 Agustus 2020 pada jam 09.36 Wib, yang dilakukan peneliti di lingkungan disekitar MTsN 2 Hulu sungai Tengah terlihat dari lingkungan fisik sekolah yang dekat dengan jalan, namun tidak terdengar saat di dalam kelas kendaraan melintas di jalan. Dan sekolah juga tidak berdekatan dengan sekolah lain, sehingga kondisi lingkungan tersebut cukup baik tidak mengganggu untuk proses pembelajaran berlangsung[60].

C. Analisis Data

Setelah data diproses dan disajikan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data dan mengsistematiskannya, maka penulis menguraikan

[59] Dari Hasil wawancara dengan ibu Thaibah, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah, pada hari senin tanggal 11 Agustus 2020.

[60] Hasil observasi pada hari rabu tanggal 12 Agustus 2020 pada jam 09.36 Wib, yang dilakukan peneliti di lingkungan disekitar MTsN 2 Hulu sungai Tengah

berdasarkan urutan penyajian data, sehingga pada akhirnya akan memberikan gambaran umum terhadap apa yang diinginkan pada penelitian ini.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

   Untuk lebih jelasnya, penulis akan menganalisis data berdasarkan data yang disajikan sebagai berikut:

   a. Perencanaan Pembelajaran

      Pembuatan perencanaan dalam kegiatan pembelajaran sangat penting bagi tercapainya tujuan pembelajaran, dengan adanya perencanaan pembelajaran menjadi terarah. Dengan perencanaan yang diharapkan bisa membuat suatu kegiatan dapat berjalan dengan baik.

      Berdasarkan penyajian data diketahui bahwa guru fiqih sudah membuat perencanaan dan itu sebagai langkah awal sebelum guru melaksanakan pembelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran fikih di kelas agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru serta tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan

   b. Proses Pelaksanaan Pembelajaran

      1) Kegiatan Pendahuluan

         Tahapan pelaksanaan yang pertama adalah kegiatan pendahuluan yakni tahapan yang di tempuh oleh guru saat memulai proses pembelajaran. Dari penyajian data diketahui bahwa guru dalam

kegiatan pendahuluan sudah melaksanakan dengan baik, Diawali dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan Salam kemudian membaca *Basmallah,* menanyakan kabar, absen, dan apersepsi yaitu mengaitkan pembelajaran tentang materi yang minggu lalu dengan materi pelajaran yang akan dipelajari sekarang ini.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti adalah kegiatan dimana seorang guru akan memberikan dan menjelaskan materi pelajaran yang telah disusun atau dipersiapkan sebelumnya. Dari penyajian data diketahui bahwa guru fiqih pada saat kegiatan inti sudah terlaksana dengan baik yaitu menjelaskan isi materi dan contohnya yang sudah disajikan dan menyampaikannya dengan baik, serta mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, guru juga memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami dan juga guru mengajukan pertanyaan secara lisan dan dilemparkan kepada peserta didik pada saat kegiatan inti, serta guru juga menggunakan metode dan media yang bervariasi dan sesuai dengan materi pelajaran dan membangkitkan semangat peserta didik, serta dapat membuat peserta didik lebih aktif dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

3) Kegiatan Penutup

Dari penyajian sudah diketahui bahwa guru fikih saat kegiatan penutup sudah terlaksana dengan cukup baik yaitu pada saat

mengakhiri pembelajaran guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi yang sudah diajarkan dan guru memberikan soal-soal yang terkait dengan pelajaran yang disampaikan pada hari ini untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang disampaikan. Dan diakhiri dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama jika mata pelajaran fikih berada diakhir jam pelajaran disekolah.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran termasuk salah satu komponen penunjang bagi proses pembelajaran yang memiliki peran penting, seorang guru dapat menentukan media pembelajaran biasanya disesuaikan dengan materi dan tujuan pelajaran yang hendak dicapai.

Berdasarkan penyajian data diatas dapat diketahui dengan menganalisis bahwa guru fikih menggunakan media pembelajaran LCD, Papan tulis dan media-media penunjang lainnya.

Menurut peneliti guru sudah baik dalam menggunakan media pembelajaran, diamana media pembelajaran yang digunakan bervariasi dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

d. Evaluasi Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik maka perlu diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan guru dalam mengajar.

Berdasarkan penyajian data dapat dilihat bahwa pelaksanaan evaluasi pada mata pelajaran fikih sudah cukup baik, karena guru melakukan evaluasi setiap kali pertemuan baik itu diawal, ditengah-tengah, mapun diakhir pembelajaran.

2. Kendala-kendala Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

a) Kendala yang berhubungan dengan kemampuan guru dalam mengajar

Guru merupakan bagian yang paling penting dalam kegiatan belajar mengajar karena langsung berhadapan dengan peserta didik, maka dari itu proses pembelajaran sangat tergantung pada kualitas dan kemampuan guru. Kemampuan guru inilah yang pada akhirnya berpengaruh pada berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran.

Berdasarkan penyajian data bahwa kemampuan seorang guru dalam mengajar tidak terlepas dari Latar belakang pendidikannya serta keluasan wawasan pengetahuan yang sesuai dengan bidangnya sehingga guru itu dapat dikatakan kompeten dan profesional.

b) Kendala yang berhubungan dengan peserta didik

Faktor ini juga memiliki kepentingan yang besar di dalam proses pembelajaran terutama ketika menggunakan media dan metode pembelajaran, karena pada dasarnya ruang lingkup pembelajaran adalah adanya interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik tanpa salah satunya maka kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan.

Berdasarkan penyajian data ketika guru menyampaikan bahan

pelajaran fiqih peserta didik memperhatikan, namun ada juga sebagian dari mereka tidak memperhatikan, mengantuk, membaca komik, mengerjakan tugas lain, dan berbicara dengan temannya disaat ibu menjelaskan.

c) Kendala yang berhubungan dengan waktu

Berdasarkan penyajian data yang peneliti paparkan, bahwa waktu yang telah ditetapkan untuk menerapkan pembelajaran aktif sudah cukup untuk menyampaikan materi pelajaran fikih dengan menggunakan metode dan media bervariasi agar tersampaikan seluruh materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

d) Kendala yang berhubungan dengan Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana juga merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran. Sarana dan Prasarana ini keadaannya sangat diperlukan, fasilitas yang lengkap akan menunjang keberhasilan dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

Dari penyajian data diketahui bahwa fasilitas Sarana dan Prasarana di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah cukup mendukung dalam proses pembelajaran. Dimana di dalam kelas terdapat meja, kursi yang masih baik, papan tulis, kipas angin yang lainnya juga masih keadaan baik. LCD dan media-media lainnya pun juga cukup lengkap sehingga proses belajar mengajar jadi lebih efektif dan efisien.

e) Kendala yang berhubungan dengan lingkungan

Berdasarkan penyajian data faktor lingkungan MTsN 2 Hulu Sungai Tengah sudah baik. Dimana di dalam kelas keadaan sudah cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Dikarenakan disamping ruang kelas terdapat ruang kelas yang di dalamnya peserta didiknya juga belajar. terlihat dari lingkungan fisik sekolah yang dekat dengan jalan, namun tidak terdengar saat di dalam kelas kendaraan melintas di jalan. Dan letak sekolahnya pun cukup jauh dengan sekolah lain, namun kondisi lingkungan tersebut bisa dikondisikan untuk proses pembelajaran berlangsung.